

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)

LOKASI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Agustina Tri Wijayanti, M.Pd

Disusun dan diajukan untuk memenuhi tugas mata kuliah

Praktik Lapangan Terbimbing



Disusun Oleh:

Attin Matsna Ulin Nur

14416241041

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang disusun oleh:

Nama : Attin Matsna Ulin Nur
NIM : 14416241041
Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing 2017 di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:
Yogyakarta, November 2017

DPL-PLT
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial

Guru Pembimbing PLT
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



Agustina Tri Wijayanti, M.Pd.
NIP 1986817 201404 2 001



Endah Nugroho, S.Pd.
NIP 19720406 200604 2 002

Mengetahui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta



Siti Arina Budjastuti, M.Pd. BI
NIP 19660929 199903 2 004

Koordinator PLT
SMP N 15 Yogyakarta



Drs. Heri Sumanto
NIP 19590622 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing mahasiswa S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan selama dua bulan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melalui pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Siti Arina Budiastuti, M.Pd, BI selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Agustina Tri Wijayanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PLT yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Endah Nugroho, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Segenap Bapak / Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Seluruh siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya kelas VIII A, VIII E.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan.
8. Teman-teman PLT UNY 2017 SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PLT ini.
9. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena, itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun,

Attin Matsna Ulin Nur

NIM 14416241021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan PLT	17
C. Analisis Hasil	19
BAB III. PENUTUP	21
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Serapan Dana
- Lampiran 2. Lembar Observasi
- Lampiran 3. Silabus
- Lampiran 4. RPP
- Lampiran 5. Penilaian Peserta Didik
- Lampiran 6. Matrik PLT
- Lampiran 7. Catatan Harian
- Lampiran 8. Penilaian Peserta Didik
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan
- Lampiran 10. Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
2017

Oleh: Attin Matsna Ulin Nur / 14416241041

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada waktu semester khusus tahun akademik 2017/2018 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlokasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Praktik Pengenalan Lapangan bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional. Di sinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan PBM yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Prakti Lapangan Terbimbing (PLT) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Berhubungan dengan hal tersebut maka, praktikan memiliki program PLT untuk menuju ke arah tersebut diantaranya praktik mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam Praktik keguruan. Selama kurang lebih 2 bulan lamanya, sejak tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017, mahasiswa jurusan kependidikan berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Pada kesempatan ini mahasiswa mengajar mata pelajaran IPS. Kelas yang ampuh yaitu kelas VIII A dan kelas VIII E dengan jadwal mengajar pada hari Senin jam ke 3-4, Selasa jam ke 1-2, dan Kamis jam ke 5-6 dan 8-9. Pada tahap pertama mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar. Kemudian, mahasiswa melakukan praktik pengajaran dengan di dampingi guru pembimbing. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar antara lain membuat RPP dan media pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pembelajaran antara lain diskusi, demonstrasi, Tanya jawab, penugasan, talking stick, make a match, think pair share dan mind mapping. Dari hasil pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 15 Yogyakarta mahasiswa mengetahui dan dapat membuat administrasi guru dalam mengajar antara lain RPP, daftar hadir siswa, dan lembar penilaian. Selain guru di luar kelas diantaranya sebagai guru piket loby dan piket perpustakaan

Kata kunci : PPL, mengajar, SMP Negeri 15 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati serta mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler, dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan Praktik Lapangan Terbimbing, diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program PLT merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok. Adapun tujuan pelaksanaan PLT adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga (UNY, 2017: 3).

A. ANALISIS SITUASI

1. LETAK GEOGRAFIS

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan, yaitu sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta. Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
- b. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
- c. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
- d. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta, serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

2. NAMA DAN ALAMAT LENGKAP SEKOLAH

- a. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15

- b. NSS, NPSN : Yogyakarta
: 221046003001, 20403262
- c. Alamat Sekolah : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61
- d. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- e. Kota : Yogyakarta
- f. Kecamatan : Danurejan
- g. Desa : Bausasran
- h. Jalan : Tegal Lempuyangan 61
- i. Kode Pos : 55211
- j. Telepon / Fax : (0274) 512912 / (0274) 544904
- k. E-Mail : smpnegeri15kyahoo.co.id

3. SEJARAH SEKOLAH

Masa Sebelum Kemerdekaan

SMP Negeri 15 Yogyakarta yang beralamat di jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Yogyakarta memiliki sejarah panjang atas keberadaanya. Sumber – sumber dan dokumen resmi sebagai bahan referensi sudah sangat langka, bahkan sudah tidak ditemukan lagi. Dari beberapa peninggalan yang

ada misalnya: mesin – mesin praktik keterampilan, buku-buku praktik keterampilan, beberapa tulisan di dinding bangunan sebelum roboh, dapat diketahui bahwa SMP Negeri 15 Yogyakarta pada masa sebelum kemerdekaan atau lebih tepatnya pada masa Hindia Belanda, merupakan Sekolah Teknik atau “AMBA SCHOOL”.

Masa Sesudah Kemerdekaan

Secara singkat, kronologi keberadaan SMP Negeri 15 Yogyakarta dipaparkan sebagai berikut:

- a. Sekitar tahun 1975, banyak Sekolah Teknik (ST) yang beralih nama dan digabung menjadi 1 sekolah di 1 lokasi, seperti ST 7, 8, 9, 10 diubah menjadi 2 sekolah yaitu ST 7 berdiri sendiri sedangkan ST 8, 9, 10 digabung menjadi ST 8 dan berada dalam 1 lokasi. ST 7 dan ST 8 dipimpin oleh satu orang Kepala Sekolah yaitu Bapak Muslim. Adapun program keterampilan ST 7 dengan program keterampilan logam dan ST 8 dengan program keterampilan listrik dan Bangunan. Pada tahun 1978 ST 7 dipindah ke luar kota menjadi SMP, sedangkan lokasi di Jalan Tegal Lempuyangan sepenuhnya dipakai oleh ST Negeri 8 dengan program keterampilan logam, bangunan dan listrik.
- b. Berdasarkan SK Mendikbud RI No. 0259/O/1994 tanggal 5 Oktober 1994 tentang alih fungsi ST/SKKP menjadi SMP, maka ST Negeri 8 beralih fungsi menjadi SMP Negeri 19 Yogyakarta. Adapun program keterampilan masih tetap dijalankan seperti pada saat ST.
- c. Pada tahun 1997 SMP Negeri 19 berubah menjadi SLTP Negeri 15 Yogyakarta berdasarkan SK Mendikbud RI No. 034/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur SMP Menjadi SLTP serta organisasi dan 7 tata kerja SLTP.
- d. Selanjutnya pada tahun 2000 SLTP berubah menjadi SMP, sehingga SLTP Negeri 15 Yogyakarta berubah menjadi SMP Negeri 15 Yogyakarta.

4. VISI SEKOLAH

“Terwujudnya sekolah berbudaya berdasarkan iman dan ilmu yang berkualitas, ramah anak, responsif gender, serta berwawasan lingkungan”

5. MISI SEKOLAH

- 1) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamatan terhadap agama yang dianut.
- 2) Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan, serta ramah anak.
- 3) Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik.
- 4) Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
- 5) Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
- 6) Menyeimbangkan kebutuhan peserta didik (sekolah responsif gender).
- 7) Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman, dan bersahaja.

6. TUJUAN SEKOLAH

a. Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, pendidikan lebih lanjut dan memiliki tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

b. Tujuan Khusus

- 1) Mengaplikasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pembudayaan adab pergaulan dan etika kepribadian luhur.

- 3) Pencapaian standar proses pembelajaran tuntas dan pendekatan individual dengan strategi penyelenggaraan yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna.
- 4) Memenuhi akan mutu, akses, relevansi dan tat kelola pendidikan efektif yang menyeimbangkan antara aspek pikir, karsa, karya, estetika, moral keagamaan, serta tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
- 5) Pemenuhan standar fasilitas sekolah baik sarana, peralatan, perawatan, dan pengembangan ke depan.
- 6) Memiliki prestasi akademik dengan selisih rata-rata NUN (gain score achievement) + 0,50 dari 7,50 menjadi 8,00.
- 7) Memiliki kreativitas dalam bidang keterampilan teknik dasar sebagai bekal hidup mandiri.
- 8) Meraih prestasi akademik dan keterampilan dasar minimal di tingkat kota Yogyakarta.
- 9) Memiliki tata kelola lingkungan sekolah yang sehat, indah, bersih, hijau, dan berbudaya lingkungan.
- 10) Meraih prestasi sebagai sekolah berwawasan lingkungan sampai tingkat nasional.

7. PEDOMAN SEKOLAH

- a. Kurikulum 2013
- b. Standar Operasional Prosedur
- c. Kode Etik Guru
- d. Tata Tertib
 - 1) Tata tertib Kepala Sekolah
 - 2) Tata tertib Guru
 - 3) Tata tertib Pegawai
 - 4) Tata tertib Peserta Didik
 - 5) Tata tertib penggunaan laboratorium

- 6) Tata tertib penggunaan bengkel keterampilan
- 7) Tata tertib pengunjung perpustakaan
- 8) Tata tertib pengunjung koperasi
- 9) Tata tertib sekolah berwawasan lingkungan
- 10) Tata tertib UKS

8. DATA KOMPONEN SEKOLAH

a. Data Peserta Didik

Tahun Pelajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2015/2016	175	165	340	163	174	337	167	171	338	505	510	1015
2016/2017	178	173	351	157	166	323	159	175	334	514	514	1008
2017/2018	152	166	318	178	173	351	157	166	323	487	505	992

b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1) Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Pendidikan	Masa Kerja (Th)

1.	Kepala Sekolah	Siti Arina Budiastuti, M.Pd. BI	S2	33
2.	Wakil Kepala Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3	Wakil Kepala Sekolah II (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4	Wakil Kepala Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

2) Guru

a) Nama-nama guru menurut Jenis Kelamin, Status, dan jenis PTK.

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	A.Walgita	L	PNS	Guru Mapel
2	Agnes Insiwi Pratiwi	P	PNS	Guru Mapel
3	Agus Riwarsa	L	PNS	Guru Mapel
4	Andi Suryono	L	PNS	Guru Mapel

5	Barmawi	L	PNS	Guru Mapel
6	Daruning Kurniatri	P	PNS	Guru Mapel
7	Dewi Nurwinanti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
8	DIAN NASTITI	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
9	Dwi Rita Surawandari	P	PNS	Guru Mapel
10	Endah Nugroho	P	PNS	Guru Mapel
11	Eny Darsiti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Guru Mapel
12	Fransisca Sumiyati	P	PNS	Guru Mapel
13	Fransischa Widiyati	P	PNS	Guru Mapel
14	Heri Sumanto	L	PNS	Guru Mapel
15	Ida Ani Iriyanti	P	PNS	Guru Mapel
16	Istinganah	P	PNS Depag	Guru Mapel
17	Istutik	P	PNS	Guru Mapel
18	Jaka Puji Utama	L	PNS	Guru Mapel

19	Lis Kadarwati	P	PNS	Guru BK
20	Lulut Esti Handayani	P	PNS	Guru Mapel
21	Machsun	L	PNS	Guru Mapel
22	Marheni Prihatinningsih	P	PNS	Guru Mapel
23	Mujiraharja	L	PNS	Guru Mapel
24	Nugroho Agus Prihanto	L	PNS	Guru TIK
25	NUR KHOLIFAH	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
26	Nurbowo Budi Utomo	L	PNS	Guru BK
27	Nurjanah	P	PNS	Guru Mapel
28	Nuryati	P	PNS	Guru Mapel
29	Nurzainah	P	PNS	Guru Mapel
30	R. Toto Widhi Darmanto	L	PNS	Guru TIK
31	Raden Edi Haryanto P P	L	PNS	Guru Mapel
32	RB Bambang Dwiatmoko	L	PNS	Guru Mapel
33	Retno Handayani	P	PNS	Guru Mapel
34	Retno Haryati	P	PNS	Guru Mapel

35	Retno Titisari	P	PNS	Guru Mapel
36	Rimawati	P	PNS	Guru Mapel
37	Rr. Pratiwi Sri Murni H,	P	PNS	Guru Mapel
38	Rr. Retno Yosiani Tanjung Sari	P	PNS	Guru Mapel
39	Sigit Triana	L	PNS	Guru Mapel
40	Siti Aminah	P	PNS	Guru BK
41	Siti Arina Budiastuti	P	PNS	Kepala Sekolah
42	Siti Bahiroh	P	PNS	Guru Mapel
43	Sri Hartati	P	PNS	Guru Mapel
44	Sukir Al Ahmadi	L	PNS	Guru Mapel
45	Sukoco	L	PNS	Guru Mapel
46	Sukrisno	L	PNS	Guru Mapel
47	Sulistiyani	P	PNS	Guru Mapel
48	Sunaryo	L	PNS Diperbantukan	Guru Mapel
49	Suparman	L	PNS	Guru Mapel

50	Suparmini	P	PNS	Guru BK
51	Sustriyana	P	PNS	Guru Mapel
52	Syamsul Bakhri	L	PNS	Guru Mapel
53	Theresia Mardiyani	P	PNS	Guru Mapel
54	Theresia Tri Harjanti	P	PNS	Guru Mapel
55	Titik Purwaningsih	P	PNS	Guru Mapel
56	Ulfi Musyarofah	P	PNS	Guru Mapel
57	WAHYU RAHMADHANI	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
58	Widarsana	L	PNS	Guru Mapel
59	Yantini	P	PNS	Guru Mapel

9. SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Ketersediaan		Kondisi	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	v	-	v	-
2	Ruang Perpustakaan	v	-	v	-
3	Ruang Laboratorium IPA	v	-	v	-
4	Laboratorium IPS	v	-	v	-
5	Ruang Laboratorium Komputer	v	-	v	-
6	Ruang Pimpinan	v	-	v	-
7	Ruang Guru	v	-	v	-
8	Ruang Tata Usaha	v	-	v	-
9	Ruang Beribadah	v	-	v	-
10	Ruang Bimbingan Konseling	v	-	v	-
11	Ruang UKS/M	v	-	v	-
12	Jamban	v	-	v	-

13	Gudang	v	-	v	-
14	Ruang Musik	v	-	v	-
15	Tempat Olah Raga	v	-	v	-
16	Aula	v	-	v	-

Keterangan: *isilah dengan tanda ceklis (v) pada jawaban “ada” atau “tidak” dan “baik” atau “rusak” sesuai dengan prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran ialah sebagai berikut:

a) Ruang Kelas

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sejumlah 10 kelas, kelas VIII sejumlah 10 kelas, dan kelas IX sejumlah 10 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, whiteboard, papan presensi, dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan handphone bagi peserta didik yang membawa agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar, serta terpantau melalui CCTV masing-masing kelas.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang TU, dan ruang guru.

c) Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Selain laboratorium IPA, terdapat pula satu laboratorium IPS, dan laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik peserta didik di SMP N 15 Yogyakarta, kondisinya cukup baik dan representatif.

d) Masjid

Masjid sekolah berada di sebelah selatan aula. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi peserta didik dan guru.

e) Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik yang ada adalah UKS. Ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, serta ruang seni.

f) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta ialah sebagai berikut:

1) Fasilitas Ruang Baca

2) Buku-buku pelajaran yang terkait dengan pembelajaran

3) Majalah dan koran

4) Fasilitas computer dan hotspot

5) Untuk peserta didik, terdapat dua jenis kartu peminjaman kartu peminjaman harian dan mingguan

g) Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling (BK) terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

h) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium Biologi dan Fisika. Ruang UKS dipisah menjadi dua, yaitu UKS putra dan UKS putri, masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, 2 almari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat

ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, maupun termometer. selain ruang UKS, SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang didukung dengan adanya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru.

i) Sarana Penunjang

- 1) Tempat parkir guru dan karyawan
- 2) Ruang piket KBM
- 3) Ruang pembayaran
- 4) Pos penjaga
- 5) Kantin sekolah
- 6) Tempat parkir peserta didik
- 7) Kamar mandi/WC guru maupun peserta didik
- 8) Ruang aula
- 9) Lapangan sepakbola, basket, voli, dan lapangan bulutangkis

j) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta terbagi menjadi 18 eskul, yaitu pramuka, Iqro, Jurnalistik, OSN IPA, OSN IPS, OSN MTK, karate, taekwondo, gamelan, dance, bulu tangkis, musik, basket, tari, tonti, PMR, dan english convertation. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

10. PERMASALAHAN

Selama proses observasi, terdapat beberapa hal yang diperhatikan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku peserta didik. Perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan RPP, SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk Kelas VII, VIII, dan IX. Dalam proses pembelajaran hal yang diamati adalah tahapan – tahapan dalam proses pembelajaran mulai dari tahap awal hingga akhir pembelajaran. Perilaku peserta didik berkaitan dengan bagaimana sikap peserta didik selama di kelas dan di luar kelas.

Selain beberapa hal tersebut, dalam proses observasi mahasiswa juga menjumpai peserta didik SMP N 15 Yogyakarta yang kurang disiplin dalam memakai seragam sekolah. Terlihat banyak peserta didik yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda – beda warna, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas, OSIS, dan sekolah.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata mengenai dunia pendidikan, sehingga menghasilkan para pendidik yang profesional dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PLT

Perumusan program PLT mengacu pada berbagai hal yang masih dianggap kurang, guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PLT. Tahapan perumusan program PLT dipaparkan sebagai berikut.

a) Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa, yang bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal–hal yang berhubungan dengan masalah perangkat pembelajaran, seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan kiat – kiat serta gambaran akan situasi nyata akan dihadapi di sekolah.

b) Observasi Sekolah

Observasi di sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktik mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi guru pembimbing sebelum KBM berlangsung, agar lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal – hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu, membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku/Keadaan Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Namun ada juga beberapa peserta didik yang ribut dalam kelas.

c) Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan pada tanggal 11 September 2017. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi – materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PLT yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan – panduan supaya mampu melaksanakan PLT dengan baik.

d) Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PLT. Penerjunan PLT pada tanggal 23 Februari 2017. Akan tetapi, penerjunan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PLT baik observasi sekolah maupun kelas. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 November 2017.

e) Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan September 2017 sampai dengan November 2017.

f) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PLT, sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Mata Pelajaran, serta peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

g) Tahap Penyusunan Laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PLT sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PLT. Proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data – data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

h) Tahap Penarikan

Penarikan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PLT di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu tertentu, dimana kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan peningkatan kemampuan siswa dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan kegiatan PLT sebagai berikut:

- a. Pendampingan Peringatan HUT Sekolah
- b. Pembuatan perangkat pembelajaran
- c. Penyusunan RPP
- d. Praktik mengajar PLT
- e. Koreksi tugas

- f. Evaluasi hasil belajar peserta didik
- g. Analisis hasil ulangan harian
- h. Pembuatan Laporan PLT

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar kelas VIII A dan VIII E mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober 2017 sampai dengan 09 November 2017. Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII A dan VIII E.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan. Selain itu, juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

d. Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara membuat administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga dan dapat digunakan sebagai bekal menjadi guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik lapangan. Pengajaran mikro ini dilaksanakan dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri 8-10 mahasiswa dalam setiap kelompok.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, tujuan pembelajaran mikro adalah untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, berdasarkan Panduan Mikro UNY tahun 2011 tujuan pengajaran mikro antara lain

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian
- 5) Membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat pengajaran mikro berdasarkan Panduan Pengajaran Mikro UNY tahun 2011, diantaranya adalah

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PLT melakukan observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan di lapangan. Observasi dilakukan sesuai mata pelajaran yang akan diampu yaitu pelajaran IPS. Observasi dilakukan sebanyak satu kali dengan melakukan pengamatan proses pembelajaran dan juga wawancara dengan pihak terkait termasuk dengan koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Observasi dilakukan pada 1 Maret 2017 Observasi pada tahap ini kami mengikuti proses pembelajaran IPS di kelas IX bersama dengan salah satu guru yaitu Rimawati, S.Pd. proses selanjutnya yaitu melakukan wawancara dengan Bapak Heri Sumanto selaku koordinator PLT SMP N 15 Yogyakarta.

Aspek-aspek yang diperhatikan dalam observasi mencakup dalam beberapa hal diantaranya

3. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 sebagai dasar pengetahuan mahasiswa sebelum dilakukan penenrjunan di lapangan. Pmbekalan dilaksanakan untuk memberikan pengarahan bagi mahasiswa dimulai dari observasi, pelaksanaan pembelajaran hingga perencanaan dalam pembuatan laporan. Pemberian bekal dilakukan oleh pihak yang berwenang dalam kegiatan ini dan juga kepala sekolah untuk memberikan pengantar bagi mahasiswa calon PLT.

B. PELAKSANAAN PLT

Tahapan ini merupakan tahapan inti dalam proses Praktik Lapangan Terbimbing untuk mengetahui kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengadakan pembelajaran di sekolah. Setiap praktikan diwajibkan untuk mengajar delapan kali (8 RPP) yang terdiri dari empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar secara mandiri.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman pada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

a) Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktik mengajar adalah

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Jam ke-	Kelas
Senin	3-4	VIII A
Selasa	1-2	VIII E
Kamis	5-6	VIII A
	8-9	VIII E

b) Proses Mengajar

Proses mengajar di kelas menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Dalam pembelajaran yang dilakukan, pelajaran bahasa Indonesia kelas VII semester 1 mencakup dua teks yaitu teks Prosedur dan teks Laporan Hasil Observasi. Kegiatan yang dilakukan selama mengajar yaitu

1) Membuka pelajaran

- (a) Salam Pembuka
- (b) Menyiapkan kelas
- (c) Presensi
- (d) Memberikan motivasi
- (e) Apersepsi

2) Pokok pembelajaran

- (a) Menyampaikan materi
- (b) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
- (c) Menjawab pertanyaan peserta didik
- (d) Memotivasi peserta didik untuk aktif di kelas

3) Menutup pelajaran

- (a) Membuat kesimpulan
- (b) Refleksi
- (c) Memberi tugas dan evaluasi
- (d) Salam penutup

c) Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal. Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk perbaikan pratikan. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar

C. ANALISIS HASIL

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dipersiapkan, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik namun masih memunyai beberapa hambatan dalam praktik mengajar, antara lain

1. Mahasiswa PLT

- a) Mahasiswa kurang dapat menguasai kelas dalam situasi tertentu
- b) Pelaksanaan pembelajaran yang sedikit berbeda dengan rencana yang telah disusun
- c) Mahasiswa masih perlu memperbaiki kalimat yang disampaikan di depan kelas karena terkesan membingungkan

2. Peserta Didik

- a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran
- b) Adanya kejadian kesurupan masal yang membuat proses pembelajaran ditiadakan secara insidental
- c) Keadaan kelas yang kurang kondusif
- d) Adanya permasalahan antarteman yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Dalam menindaklanjuti permasalahan tersebut, telah dilakukan beberapa upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada baik secara internal maupun eksternal. Upaya tersebut diantaranya adalah

- a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- c) Memberi kuis atau permainan kepada peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain

- 1) Menggunakan metode mengajar yang lebih interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat peserta didik untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi.
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik lebih akrab dengan pengajar dan juga terhadap hal yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk latihan nyata dan juga pengabdian mahasiswa atas ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan selama perkuliahan. Kegiatan PLT ini lebih menekankan pada proses pembelajaran dan meningkatkan profesionalitas sebagai calon guru yang dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Praktik Lapangan Terbimbing dapat berjalan dengan lancar dengan berbagai upaya yang dilakukan dan sesuai dengan program kerja yang telah disusun
2. Melalui Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pengajaran hingga evaluasi.

3. Mahasiswa mendapatkan pembelajaran lain diluar pengajaran yang berkaitan dengan lembaga pendidikan sehingga menambah kemampuan baik dalam mengajar maupun diluar pengajaran.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan yang perlu diperhatikan agar menjadi lebih baik lagi. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Sekolah

- a) Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b) Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Panduan Magang III terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY

**Serapan Dana Pelaksanaan PLT
Tahun 2017**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Kegiatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Fotokopi RPP dan LKS - Fotokopi Soal Ulangan Harian - Beli Kertas Untuk Media - Beli Hadiah Untuk Murid 		Rp. 100.000,- Rp 40.000,- Rp. 20.000,- Rp. 50.000,-			Rp. 100.000,- Rp 20.000,- Rp.20.000,- Rp. 50.000,-
2	Iuran Kelompok	Kenang-kenangan untuk sekolah dan konsumsi penarikan PLT		Rp. 150.000,-			Rp. 150.000,-
3	Laporan Kelompok	Laporan PLT		Rp 100.000,-			Rp. 100.000,-
Jumlah							Rp. 440.000,-

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta

Koordinator PLT

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Siti Arina Budiastuti, M.Pd. BI

NIP 19660929 199903 2 004

Drs. Heri Sumanto

NIP 19590622 198103 1 011

Agustina Tri Wijayanti, M.Pd

NIP. 198608172014042001

Attin Matsna Ulin Nur

NIM. 14416241041



<i>No</i>	<i>Aspek yang diamati</i>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan kurikulum 2013
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Satuan Pelajaran sudah sesuai dengan kurikulum 2013
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Renacana Pembelajaran sudah tersusun dengan baik
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sudah sangat baik
	2. Penyajian materi	Sudah baik
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan sudah bervariasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sopan tetapi bersahabat dengan peserta didik
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu terlalu lama di pembukaan
	6. Gerak	Cara bergerak sudah sangat luwes
	7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa sangat baik dan membuat siswa termotivasi untuk semangat belajar tinggi
	8. Teknik bertanya	Sudah baik

	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Baik
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Baik
	12. Menutup pelajaran	baik
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa sangat aktif tetapi masih sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	aktif terkendali dan sopan

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1 (satu)
Program layanan : Reguler
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
BAB I : INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN Subbab A : Mengenal Negara-Negara ASEAN							
3.1.Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara	3.1.1. Menunjukkan peta ASEAN 3.1.2. Menyebutkan letak geografis negar-negara ASEAN 3.1.3. Menyebukan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis: - Cinta tanah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN • Menunjukkan peta penyebaran sumber daya alam di Negara- 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta ASEAN • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<p>letak koordinat Negara Negara ASEAN</p> <p>3.1.4. Menjelaskan bentang alam Negara Negara ASEAN</p> <p>3.1.5. Membandingkan Negara Negara anggota ASEAN (identitas Negara, iklim, geografis, batas Negara, bentang alam):</p>	<p>air</p> <ul style="list-style-type: none"> Integritas: <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab 	<p>tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) Negara – negara ASEAN 	<p>negara ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> dengan Metode STAD, peserta didik mencari tahu bentang alam negara ASEAN Mendiskusikan tentang anggota negara negara ASEAN (10 negara) Bersama kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi Membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelas 	<p>sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis Lisan Penugasan tentang:, Letak Geografis Negara-Negara ASEAN Letak Koordinat ASEAN Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik <p>Menilai proses</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>	<p>4.1.1. Menjelaskan peta ASEAN 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi mengenal Negara-negara ASEAN 4.1.3. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang mengenal Negara-negara ASEAN</p>				<p>pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>• produk</p>		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
BAB I : INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN							
Subbab B : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN							
3.1.Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1. Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat kerja sama Negara ASEAN 3.1.2. Mendeskripsikan bentuk bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial, politik, Budaya, pendidikan 3.1.3. Mendeskripsikan pengaruh kerja sama bidang ekonomi, social, politik, Budaya, dan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis : - Cinta tanah air • Gotong royong: - Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • pendorong dan penghambat kerja sama Negara ASEAN • bentuk bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial, politik, Budaya, pendidikan • pengaruh kerja sama bidang ekonomi, social, politik, Budaya, dan pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode jigsaw, melalui kelompok ahli , peserta didik mengumpulkan data dan menalar tentang factor pendorong dan penghambat kerja sama ASEAN, bentuk – bentuk kerja sama ASEAN, dan pengaruh kerja sama ASEAN • Bersama-sama dengan kelompok awal peserta didik membuat kesimpulan dan presentasi tentang factor pendorong dan penghambat kerja sama ASEAN, bentuk – bentuk kerja sama ASEAN, dan pengaruh kerja sama ASEAN • Mengomunikasikan hasil presentasi melalui madding, dan kemudian ditempelkan di dinding kelas (gallery 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual , sikap sosial dengan menggunakan jurnal observasi • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan Penugasan tentang Faktor Pendorong dan Penghambat Kerja Sama Bentuk-bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
politik. 4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi interaksi antarnegara ASEAN 4.1.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang interaksi antarnegara ASEAN			wal) peserta didik melakukan diskusi kelas • Menyimpulkan hasil pembelajaran secara keseluruhan	Budaya, Pendidikan dan Perkembangannya • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik					sentasi)		
BAB I : INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN							
Subbab C : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN							
3.1.Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia	3.1.1. Menjelaskan perubahan dan interaksi antarruang akibat faktor alam 3.1.2. Menjelaskan pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis : - Cinta tanah air • Gotong 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual sikap sosial dengan menggunakan jurnal • Pengetahuan Tes Tertulis/ 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<p>3.1.3. Menjelaskan pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi</p> <p>3.1.4. Menjelaskan pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</p> <p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN</p> <p>4.1.2. mempresentasikan data hasil</p>	royong: - Kerja sama			<p>Lisan tentang</p> <p>Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang akibat Faktor Alam</p> <p>Pengaruh Konvensi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman</p> <p>terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang</p> <p>• Keterampilan: Unjuk Kerja/</p>		<p>SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan	pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN				<p>Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik							
Bab II : PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN							
Subbab A : Mobilitas Sosial							
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1. Mendeskripsikan mobilitas sosial 3.2.2. Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3.2.3. Menjelaskan factor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial 3.2.4. Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial 3.2.5. Menjelaskan dampak	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis: - Cinta tanah air • Integritas: Tanggung jawab 	Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. a. Mobilitas vertikal dan horisontal. b. Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial. c. Saluran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis, faktor, dan saluran • mobilitas melalui diskusi yang menghasilkan peta konsep, bagan, atau bahan tayang sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas. • Pemberian tugas contoh-contoh pengaruh dan dampak mobilitas sosial terhadap status sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap	<p>mobilitas sosial</p> <p>4.2.1. Menyajikan hasil diskusi mobilitas social</p> <p>4.2.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang mobilitas sosial</p>		<p>mobilitas sosial.</p> <p>d. Pengaruh mobilitas sosial terhadap perubahan status sosial.</p> <p>e. Dampak positif dan negatif mobilitas sosial.</p>	dalam bentuk pameran, mading, atau diunggah di internet.	<p>• Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>tentang</p> <p>Bentuk-Bentuk Mobilitas sosial</p> <p>Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial</p> <p>Saluran-Saluran Mobilitas Sosial.</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.					<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik <p>(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bab II : PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN							
Subbab B : Pluralitas Masyarakat Indonesia							
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan masyarakat di berbagai wilayah.	3.2.1. Menjelaskan pluralitas masyarakat Indonesia 3.2.2. Mendeskripsikan penyebab pluralitas masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis: - Cinta tanah air • Integritas: Tanggung jawab 	Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. a. Jenis pluralitas di Indonesia. b. Faktor munculnya pluralitas masyarakat Indonesia. c. Sikap warga negara dalam pluralitas bangsa.	Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia dalam bentuk tabel berdasarkan agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan hasil pengamatan kondisi di sekitar sekolah. • hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam	4.2.1. Menyajikan hasil diskusi pluralitas masyarakat Indonesia 4.2.2. mempresentasikan data hasil						

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<p>pengamatan tentang pluralitas masyarakat Indonesia</p>				<p>dan lisan ,tentang</p> <p>Perbedaan agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan, dan seni budaya</p> <p>• Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi,</p>		<p>• Internet</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Bab II : PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN							
Subbab C : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial							
3.2. Menganalisis pengaruhinteraksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadapkehidupansosialbudayasertape ngembangan kehidupankebangsaan.	3.2.1. Menjelaskan konflik dalam kehidupan social 3.2.2 Mendeskripsikan integrasi sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Religius : - Bersyukur • Nasionalis: - Cinta tanah air • Integritas : - Tanggung jawab 	Konflik dan integrasi a. Faktor- faktor pendorong dan penghambat munculnya konflik. b. Faktor- faktor pendorong dan penghambat integrasi nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis konflik dengan mengumpulkan berbagai kasus yang diperoleh dari berbagai media, kemudian diselidikan faktor-faktor pendorong dan penghambat munculnya konflik • Mengajukan solusi pada studi kasus pluralitas yang menuntut sikap bijak warga negara. Contohnya toleransi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual sikap sosial menggunakan jurnal • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang Konflik dalam 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<p>4.2.1. Menyajikan hasil diskusi konflik dan integrasi kehidupan social</p> <p>4.2.2. mempresentasikan data hasil pengamatan tentang konflik dan integrasi kehidupan sosial</p>		<p>Membina persatuan/integrasi dalam masyarakat plural/majemuk di Indonesia</p>	<p>dalam perayaan hari besar keagamaan atau budaya tertentu. Menganalisis jenis integrasi dengan mengumpulkan berbagai kasus yang diperoleh dari berbagai media, kemudian diselidiki faktor-faktor pendorong dan penghambat integrasi nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan berbagai cara dalam membina persatuan (integrasi) sosial dalam masyarakat plural majemuk) di Indonesia. 	<p>Kehidupan Sosial</p> <p>Integrasi Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	IPK	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP

.....

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP : 1

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/ 2018
Materi Pokok	:	Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan Interaksi antar ruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan Faktor alam dan manusia (teknologi ,ekonomi,pemanfaatan lahan,politik)	3.1.1 Menjelaskan pengertian iklim, cuaca 3.1.2 Menjelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur 3.1.3 Mengidentifikasi bencana alam yang terjadi di kawasan Asia Tenggara 3.1.4 Menjelaskan letak wilayah Asia Tenggara secara Geologis 3.1.5 Mengidentifikasi ciri wilayah Asia Tenggara secara Geologis
4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi ekonomi,pemanfaatan ,politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial,budaya ,politik	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk paper 4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN

Fokus Penguatan Karakter

- a. Religius (Bersyukur)
- b. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- c. Gotong Royong (Kerja Sama)

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklim dan cuaca
- b. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur
- c. Peserta didik dapat mengidentifikasi bencana alam yang terjadi di kawasan Asia Tenggara
- d. Peserta didik dapat menjelaskan letak wilayah Asia Tenggara secara Geologis
- e. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri wilayah Asia Tenggara secara Geologis

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara Asean

1.Perubahan Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN

- a. Faktor Iklim
- b.Faktor Geologi

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi angin muson barat dan angin muson timur

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat mind map tentang Pengaruh Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Make a Match

F. Media Pembelajaran

1. Video tentang Bencana alam yang ada di Negara ASEAN
2. Buku Pegangan Siswa

G. Sumber Belajar :

1. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 56- 60)
2. Buku IPS yang relevan
3. Internet
4. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<p>1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</p> <p>2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai interaksi negara-negara ASEAN</p> <p>3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai interaksi negara-negara ASEAN</p>	15 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup penilaian sikap, pengetahuan, ketrampilan</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta mengamati video tentang kondisi alam di Negara-Negara ASEAN. 2. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok, misalnya kelompok A B C D. Masing-masing kelompok diminta 2 orang perwakilannya untuk menjadi tim penanya dan tim jawaban 	50 menit
2) Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa yang telah ditunjuk sebagai perwakilan kelompok 	
3) Mengumpulkan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, internet) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 	
4) Menalar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan materi tentang factor-faktor yang mempengaruhi perubahan ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN meliputi factor iklim, geologi dan ketersediaan sumber daya alam yang ada di wilayah Negara ASEAN. 2. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka. 3. Guru meminta semua anggota kelompok jawaban untuk mencari pasangannya di kelompok pertanyaan. Jika menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan. 4. Jika waktu sudah habis, mereka harus dieritahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum meneukan pasangan diminta untuk berkumpul 	
5) Mengkomunikasikan		

	<p>sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah itu cocok atau tidak. 2. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi 3. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan • Peserta didik diberi pertanyaan lisan • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan • Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perkembangan ruang 	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.1.3 Mengidentifikasi bencana alam yang terjadi di kawasan Asia Tenggara	Bencana alam yang pernah terjadi di kawasan Asia Tenggara	Bencana alam apa saja yang pernah terjadi di Negara-Negara ASEAN	Uraian	1
2	3.1.4 Menjelaskan letak wilayah Asia Tenggara secara Geologis	Letak wilayah Asia Tenggara secara geologis	Pergerakan lempeng di kawasan Negara ASEAN	Uraian	2
3	3.1.1 Menjelaskan pengertian iklim, cuaca	Pengertian iklim	Menyebutkan iklim-iklim yang ada di Negara-Negara ASEAN	Uraian	3
4	3.1.5 Mengidentifikasi ciri wilayah Asia Tenggara secara Geologis	Ciri wilayah Asia Tenggara secara geologis	Menjelaskan ciri wilayah Asia Tenggara secara geologis	Uraian	4

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- c. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi kelompok.	Lampiran
2	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Lampiran

E. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan




ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022

ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

K. Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
Instrumen : Lembar observasi
BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Testertulis
Instrumen : Lembar testulis
Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

- 1) Sebutkan 3 contoh bencana alam yang pernah terjadi di Negara-Negara ASEAN
- 2) Jelaskan bagaimana proses pergerakan lempeng di kawasan Negara ASEAN
- 3) Sebutkan 3 Negara ASEAN beserta iklimnya
- 4) Jelaskan ciri wilayah Asia Tenggara secara geologis

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	1. Bencana alam Topan Nargis di Myanmar 2. Bencana alam Banjir di Malaysia 3. Bencana alam Badai di Vietnam	20
2.	Berdasarkan factor geologi, Negara ASEAN berada di wilayah tumbukan lempeng, tumbukan lempeng identic dengan kemunculan gunung berapi, rangkaian gunung di kawasan Negara ASEAN dikenal dengan sirkum pasifik dan sirkum mediterania.	20
3.	1) Indonesia iklim tropis 2) Singapura iklim tropis 3) Malaysia iklim tropis	20
4.	a. Dilalui dua sirkum pegunungan lipatan muda, yaitu sirkum mediteran dan sirkum pasifik. Kedua sirkum ini bertemu di Kepulauan Maluku – Indonesia. Puncak tertinggi Jaya Wijaya (5.030 m) di Papua-Indonesia. b. Tempat pertemuan lempeng Benua Asia dan Lempeng Benua Australia, lempeng Samudera Pasifik dan lempeng Samudera Hindia, sehingga wilayah Asia Tenggara merupakan daerah jalur gempa tektonik.	20
Jumlah Skor		100

c. Ketrampilan

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

a. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

c. Rubrik Penilaian Tugas :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Kerapian	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Keterangan aspek yang di nilai.

1. Ketepatan materi	30	
2. Kerapian	30	
3. Keindahan	20	
4. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
	100	

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP : 2

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

D. Kompetensi Inti

3. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
4. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
5. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
6. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.1 Memahami perubahan keruangan dan Interaksi antar ruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan Faktor alam dan manusia (tehnologi ,ekonomi,pemanfaatan lahan,politik)</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam 3.1.2 Menjelaskan jenis sumber daya alam 3.1.3 Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang terdapat di kawasan Asia Tenggara</p>
<p>4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibat kan faktor alam dan manusia(tehnologi,ekonomi,pemanfaatan ,politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungankehidupan ekonomi,sosial,budaya ,politik</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk mind map 4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN</p>

Fokus Penguatan Karakter

- d. Religius (Bersyukur)
- e. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- f. Gotong Royong (Kerja Sama)

F. Tujuan Pembelajaran

- f. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam
- g. Peserta didik dapat menjelaskan jenis sumber daya alam
- h. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis Sumber Daya Alam yang terdapat di kawasan Asia Tenggara

D. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran Reguler

Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara Asean

1.Perubahan Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN

a. Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam

5. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang jenis sumber daya alam yang terdapat di wilayah Asia Tenggara.

6. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat mind map tentang Pengaruh Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran Kooperatif
 Metode : Think Pair Share

F. Media Pembelajaran

1. Peta persebaran Sumber Daya Alam Negara ASEAN
2. Buku Pegangan Siswa

G. Sumber Belajar :

5. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 62-64)
6. Buku IPS yang relevan
7. Internet
8. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Perubahan Ruang dan Interaksi antaruang akibat factor alam (iklim, geologi) 3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai Perubahan Ruang dan Interaksi antaruang akibat factor alam (iklim, geologi)	15 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup penilaian sikap, pengetahuan, ketrampilan</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p>	<p>3. Peserta mengamati peta tentang persebaran barang tambang di Negara-Negara ASEAN.</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi satu kelompok berisi 4 anak.</p>	50 menit
2) Menanya	2. Guru memberikan isu terkait dengan sumber daya alam di wilayah Negara ASEAN. (<i>Thinking</i>)	
3) Mengumpulkan informasi	1. Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, internet) untuk memecahkan isu yang telah diberikan guru.	
4) Menalar	<p>1. Guru menerangkan materi tentang factor-faktor yang mempengaruhi perubahan ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN, ketersediaan sumber daya alam yang ada di wilayah Negara ASEAN.</p> <p>2. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus berdiskusi bersama kelompok yang telah dibagi, satu kelompok dibagi kembali menjadi 2 saling berpasangan. (<i>Pairing</i>).</p>	

<p>5)Mengkomunikasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil beberapa pasangan untuk presentasi hasil diskusi di depan kelas, siswa yang lainnya mendengarkan dan menambahkan apabila masih ada yang perlu ditambahkan. (<i>Sharing</i>) 2. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi 3. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan • Peserta didik diberi pertanyaan lisan • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan • Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perkembangan ruang 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

5. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

6. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 b. Bentuk Instrumen : uraian
 c. Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.1.1 Menjelaskan Pengertian Sumber Daya Alam	Pengertian Sumber Daya Alam	Menjelaskan pengertian dan bagian dari sumber daya alam	Uraian	1
2	3.1.2 Menjelaskan jenis sumber daya alam	Penggolongan Sumber Daya Alam	Menjelaskan pengertian sumber daya alam yang dapat diperbarui	Uraian	2
3	3.1.2 Menjelaskan Jenis sumber daya alam	Penggolongan Sumber Daya Alam	Menjelaskan pengertian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui	Uraian	3
4	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk mind map	Jenis sumber daya alam yang terdapat di kawasan asia tenggara	Bentuk kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam	Uraian	4
5	4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan	Jenis sumber daya alam yang terdapat di	Menjelaskan ketersediaan Sumber Daya	Uraian	5

	interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN	kawasan asia tenggara	Alam yang ada di masing-masing Negara-Negara di ASEAN		
--	--	-----------------------	---	--	--

7. Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
e. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
f. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	Lampiran
2	Kemampuan peserta didik dalam mencari sumber dengan membuat laporan berupa mind map	Lampiran

8. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September
2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022



ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

K. Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar observasi
 BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5

- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab
-

b. Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Testertulis
 Instrumen : Lembar testulis
 Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

- 1) Jelaskan pengertian sumber daya alam dan sebutkan bagian dari sumber daya alam!
- 2) Jelaskan pengertian sumber daya alam yang dapat diperbarui!
- 3) Jelaskan pengertian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui!
- 4) Jelaskan bentuk kegiatan ekonomi apa saja yang memanfaatkan sumber daya alam!
- 5) Jelaskan ketersediaan Sumber Daya Alam yang ada di wilayah Negara di ASEAN!

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sumber daya alam merupakan kekayaan alam di suatu tempat yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Bagian dari sumber daya alam yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam tidak dapat diperbarui	20
2.	Sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali setelah digunakan	20
3.	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan kembali setelah kita menggunakannya, jika dapat dihasilkan kembali membutuhkan waktu yang lama	20
4.	Bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam antara lain pertanian, perkebunan, perikanan, kerajinan, perdagangan, perindustrian, jasa, dan pertambangan.	20
5.	Sumber daya alam yang ada di wilayah Negara ASEAN meliputi a) Hutan kawasan Asia Tenggara b) Pertanian dan perairan kawasan Asia Tenggara c) Barang tambang kawasan Asia Tenggara	20

	Jumlah Skor	100

c. Ketrampilan

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

d. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

e. Rubrik Penilaian Tugas :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Kerapian	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Keterangan aspek yang di nilai.

5. Ketepatan materi	30	
6. Kerapian	30	
7. Keindahan	20	
8. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
		100

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP : 3

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

G. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan Interaksi antar ruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan Faktor alam dan manusia (teknologi ,ekonomi,,pemanfaatan lahan,politik)	3.1.1 Menjelaskan pengertian teknologi 3.1.2 Menjelaskan peran dan fungsi teknologi transportasi dalam menunjang kehidupan masyarakat wilayah Negara ASEAN 3.1.3 Menjelaskan peran dan fungsi teknologi komunikasi dalam menunjang kehidupan masyarakat wilayah Negara ASEAN 3.1.4 Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi dan tekonologi komunikasi pada masyarakat wilayah Negara ASEAN dalam aspek sosial, ekonomi, dan keamanan
4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi ekonomi,pemanfaatan ,politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial,budaya ,politik	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk paper 4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN

Fokus Penguatan Karakter

- g. Religius (Bersyukur)
- h. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- i. Gotong Royong (Kerja Sama)

I. Tujuan Pembelajaran

- i. Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian teknologi
- j. Peserta didik dapat menjelaskan peran dan fungsi teknologi transportasi dalam menunjang kehidupan masyarakat wilayah Negara ASEAN
- k. Peserta didik dapat menjelaskan peran dan fungsi teknologi komunikasi dalam menunjang kehidupan masyarakat wilayah Negara ASEAN

- I. Peserta didik dapat menjelaskan dampak perkembangan teknologi transportasi dan teknologi komunikasi pada masyarakat wilayah Negara ASEAN dalam aspek sosial, ekonomi, dan keamanan

D. Materi Pembelajaran

7. Materi Pembelajaran Reguler

Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara Asean

1. Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang

- a. Teknologi Transportasi
- b. Teknologi Komunikasi

8. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

- m. Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang dampak perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi pada masyarakat wilayah Negara ASEAN dalam aspek sosial, ekonomi, dan keamanan

9. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat mind map tentang Pengaruh Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Talking Stick

F. Media Pembelajaran

1. Gambar perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi dari waktu ke waktu
2. Speaker, LCD, Laptop, tongkat, kertas

G. Sumber Belajar

9. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 65-70)
10. Buku IPS yang relevan
11. Internet
12. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat factor alam 3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat factor alam 4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5.Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap,pengetahuan,ketrampilan 	15
Kegiatan Inti 1)Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar perkembangan alat transportasi dan komunikasi yang ditampilkan oleh guru 	50
2)Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk bertanya mengenai gambar yang telah ditampilkan 	

3)Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, internet) untuk mencari tahu lebih banyak mengenai materi yang akan dipelajari. Setelah selesai siswa diajak bermain <i>Talking Stick</i> 	
4)Menalar	<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa selesai membaca materi, siswa harus menutup bukunya dan bersiap untuk menjawab pertanyaan dari guru Guru mengambil tongkat kemudian tongkat tersebut diberikan secara estafet ke siswa lainnya, tongkat tersebut berjalan sambil diiringi music, dan ketika music berhenti siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan dari guru di depan kelas. 	
5)Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan jawaban dari siswa mendapat pertanyaan 	
Penutup 1)Refleksi aktifitas pembelajaran 2)Umpan balik 3)kegiatan tindak lanjut 4)Rencana kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan Peserta didik diberi pertanyaan lisan Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perkembangan ruang 	15

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

9. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

10. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.1.1 Menjelaskan pengertian teknologi	Pengertian Teknologi	Menjelaskan tentang pengertian teknologi	Uraian	1

2	3.1.2 Menjelaskan peran dan fungsi teknologi transportasi dalam menunjang kehidupan masyarakat wilayah Negara ASEAN	Fungsi Teknolgi Transportasi	Menjelaskan fungsi teknologi transportasi	Uraian	2
3	3.1.3 Menjelaskan peran dan fungsi teknologi komunikasi dalam menunjang kehidupan masyarakat wilayah Negara ASEAN	Peran Teknologi Komunikasi	Menjelaskan manfaat teknologi komunikasi	Uraian	3
4	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk mnd map	Perkembangan teknologi transportasi dan teknologi komunikasi pada masyarakat wilayah Negara ASEAN dalam aspek sosial, ekonomi, dan keamanan	Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi dan teknologi komunikasi dalam aspek sosial, ekonomi, dan keamanan	Uraian	4
5	4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN	Perkembangan teknologi transportasi dan teknologi komunikasi pada masyarakat wilayah Negara	Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi dan teknologi komunikasi dalam aspek sosial, ekonomi, dan keamanan	Uraian	5

11. Keterampilan

- g. TeknikPenilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- h. BentukInstrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- i. ContohInstrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	Lampiran

2	Kemampuan peserta didik dalam mencari sumber dengan membuat laporan berupa mind map	Lampiran
---	---	----------

E. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 -- 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September 2017

Guru Mata Pelajaran



ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022

Mahasiswa Praktikan



ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

K. Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
Instrumen : Lembar observasi
BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Testertulis
Instrumen : Lembar testulis
Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

1. Jelaskan pengertian teknologi
2. Sebutkan dan jelaskan fungsi dari teknologi transportasi
3. Sebutkan manfaat dari teknologi komunikasi
4. Jelaskan dampak perkembangan teknologi transportasi dan komunikasi bidang social
5. Jelaskan dampak perkembangan teknologi transportasi komunikasi bidang budaya

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Teknologi adalah keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan dan kenyamanan hidup manusia.	20
2.	Fungsi teknologi transportasi adalah : <ul style="list-style-type: none">• Memudahkan distribusi barang dari kota ke daerah atau sebaliknya• Meningkatkan jenis dan dan jumlah barang jadi dan jasa yang dapat dihasilkan konsumen, industry dan pemerintah• Menciptakan dan memelihara tingkatan kesempatan kerja bagi masyarakat.	20
3.	Manfaat teknologi komunikasi adalah : <ul style="list-style-type: none">• Media untuk bertukar informasi• Sarana komunikasi• Mempermudah pembelajaran• Hemat biaya• Meningkatkan produktivitas sebuah pekerjaan	20
4.	Bidang Sosial <ul style="list-style-type: none">• Bertambahnya jumlah penduduk dalam waktu singkat• Kebutuhan transportasi massal semakin tinggi untuk menghindari kemacetan• Kerjasama dengan luar negeri lebih mudah	20
5.	Bidang Keamanan <ul style="list-style-type: none">• Terjadi akulturasi budaya secara sadar maupun tidak• Perubahan sitem nilai dan norma	20

	• Kecenderungan gaya hidup hedonis	
	Jumlah Skor	100

c. Ketrampilan

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

f. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

g. Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

h. Rubrik Penilaian Tugas :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Kerapian	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
dst						

Keterangan aspek yang di nilai.

9. Ketepatan materi	30	
10. Kerapian	30	
11. Keindahan	20	
12. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
		100

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 4

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Pengaruh Perubahan Ruang Terhadap Kehidupan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

- J. Kompetensi Inti
7. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 8. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 9. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 10. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.
- K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan Interaksi antar ruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan Faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik)	3.1.1 Menyebutkan organisasi ASEAN dalam bidang ekonomi 3.1.2 Menjelaskan pengertian AFTA 3.1.3 Menyebutkan kegiatan ekspor dan impor di wilayah Negara ASEAN 3.1.4 Menjelaskan dampak positif dan negatif melakukan kerjasama ekonomi dengan Negara lain khususnya yang tergabung dalam ASEAN

<p>4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi ekonomi, pemanfaatan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk resume 4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN</p>
--	--

Fokus Penguatan Karakter

- j. Religius (Bersyukur)
- k. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- l. Gotong Royong (Kerja Sama)

L. Tujuan Pembelajaran

- n. Peserta didik dapat menyebutkan organisasi ASEAN dalam bidang ekonomi
- o. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian AFTA
- p. Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekspor dan impor di wilayah Negara ASEAN
- q. Peserta didik dapat menjelaskan dampak positif dan negative melakukan kerjasama ekonomi dengan negara lain khususnya yang tergabung dalam ASEAN

D. Materi Pembelajaran

10. Materi Pembelajaran Reguler

Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara Asean

1. Pengaruh Perubahan Ruang Terhadap Kehidupan Ekonomi

11. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

- r. Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang dampak positif dan negative melakukan kerjasama ekonomi dengan negara lain khususnya yang tergabung dalam ASEAN

12. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat mind map tentang Pengaruh Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN.

E. Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran Kooperatif
 Metode : Group Resume

F. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

1. Gambar masuknya dan keluarnya barang dari pelabuhan (kegiatan ekspor dan impor)
2. Laptop, LCD, Spidol, Kertas

G. Sumber Belajar

13. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 70-71)
14. Buku IPS yang relevan
15. Internet
16. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang 3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang 4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit

	5.Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap,pengetahuan,ketrampilan	
Kegiatan Inti 1)Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar mengenai masuk dan keluarnya barang dari pelabuhan (kegiatan ekspor dan impor) • Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru 	50 menit
2)Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk bertanya mengenai gambar yang telah ditampilkan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya 	
3)Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan sedikit materi • Siswa mencari informasi mengenai hal yang berkaitan dengan pembelajaran dari berbagai sumber (buku,internet,media cetak dll) 	
4)Menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berkelompok • Setelah siswa selesai membaca dan mengumpulkan informasi mengenai materi yang berkaitan dengan Pengaruh Perubahan Ruang Terhadap Kehidupan Ekonomi, guru meminta siswa untuk membuat resume • Siswa saling bekerja sama dengan kelompoknya dalam membuat resume 	
5)Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Apabila waktu membuat resume sudah habis, guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil resumnya • Guru memanggil satu persatu kelompok ke depan kelas untuk membacakan hasil resume kepada kelompok lain • Kelompok lain memberikan tanggapan dan tambahan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil resumnya • Guru mengklarifikasi hasil resume 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Peserta didik diberi pertanyaan lisan • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan • Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang 	15 menit
----------------	--	----------

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Instrumen : Lembar Jurnal
c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Sikap Sosial

- d. Teknik Penilaian : Observasi
e. Instrumen : Lembar Jurnal
f. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

--	--	--	--	--	--

12. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
b. Bentuk Instrumen : uraian
c. Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.1.1 Menjelaskan pengertian AFTA	Pengertian AFTA	Menjelaskan tentang pengertian AFTA (Kepanjangan AFTA)	Uraian	25
2	3.1.2 Menyebutkan kegiatan ekspor dan impor di wilayah Negara ASEAN	Kegiatan ekspor dan impor antar Negara ASEAN	Menyebutkan beberapa kegiatan ekspor dan impor yang dilakukan oleh salah satu Negara ASEAN	Uraian	25
3	3.1.3 Menjelaskan dampak positif dan negatif melakukan kerjasama ekonomi dengan Negara lain khususnya yang tergabung dalam ASEAN	Dampak dari kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh Negara yang tergabung dalam ASEAN	Menyebutkan dampak positif dari kerjasama ekonomi yang dilakukan Negara ASEAN	Uraian	25
4	3.1.4 Menjelaskan dampak positif dan negatif melakukan kerjasama ekonomi dengan Negara lain khususnya yang tergabung dalam ASEAN	Dampak dari kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh Negara yang tergabung dalam	Menyebutkan dampak negative dari kerjasama ekonomi yang dilakukan Negara ASEAN	Uraian	25

		ASEAN		
Jumlah Skor				100

13. Keterampilan

- j. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- k. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- l. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
----	-----------	------------

1	kelompok.	
2	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Lampiran

E. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan




ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022

ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

Lampiran Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar observasi
 BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Testertulis
Instrumen : Lembar testulis
Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

1. Jelaskan Pengertian dan kepanjangan dari AFTA!
2. Sebutkan 3 Negara ASEAN yang melakukan kegiatan ekspor dan impor dan sebutkan jenis barangnya!
3. Sebutkan kelebihan dari kerjasama ekonomi yang dilakukan Negara ASEAN!
4. Sebutkan kelebihan dari kerjasama ekonomi yang dilakukan Negara ASEAN!

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	AFTA (<i>ASEAN Free Trade Area</i>) merupakan kesepakatan yang dibentuk oleh Negara ASEAN untuk menciptakan suatu zona perdagangan bebas. Dibentuk untuk meningkatkan daya saing ekonomi kawasan regional ASEAN.	25
2.	3 Negara ASEAN yang melakukan kegiatan Ekspor-impor : 1) Indonesia Ekspor utama : Tekstil, elektronik, karet, udang, kakao, kopi dll Impor utama : Beras, mesin industry 2) Thailand Ekspor utama : Tekstil, computer, pakaian Impor utama : Mesin industry, baja, alat alat listrik, suku cadang kendaraan 3) Singapura Ekspor utama : minyak, mesin industry, komponen elektronik, radio dan televisi Impor utama : minyak mentah, baja, generator listrik	25
3.	Positif : <ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan pendapatan Negara• Menjaga kestabilan harga dalam negeri• Memperluas ketersediaan lapangan kerja	25

4.	. Negatif : <ul style="list-style-type: none"> • Ketergantungan dengan Negara lain • Masuknya tenaga asing • Mengurangi rasa cinta produk dalam negeri 	25
Jumlah Skor		100

c. Ketrampilan

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

i. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

j. Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

k. Rubrik Penilaian Tugas :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Kerapian	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Keterangan aspek yang di nilai.

13. Ketepatan materi	30	
14. Kerapian	30	
15. Keindahan	20	
16. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
		100

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 5

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Pengaruh konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

M. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
12. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

N. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perubahan keruangan dan Interaksi antar ruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan Faktor alam dan manusia (teknologi ,ekonomi,,pemanfaatan lahan,politik)	3.1.1 Menjelaskan pengertian Reklamasi 3.1.2 Menyebutkan Dampak adanya konversi lahan 3.1.3 Menjelaskan factor pendorong terjadinya konversi lahan
4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (tehnologi ekonomi,pemanfaatan ,politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial,budaya ,politik	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN dalam bentuk resume 4.1.2. Mempresentasikan data hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan dan interaksi terhadap kehidupan di Negara ASEAN

Fokus Penguatan Karakter

- m. Religius (Bersyukur)
- n. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- o. Gotong Royong (Kerja Sama)

O. Tujuan Pembelajaran

- s. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Reklamasi
- t. Peserta didik dapat menyebutkan Dampak adanya konversi lahan
- u. Peserta didik dapat menjelaskan factor pendorong terjadinya konversi lahan

D. Materi Pembelajaran

13. Materi Pembelajaran Reguler

Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara Asean

1. Pengaruh konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang

14. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

- a. Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang factor pendorong terjadinya konversi lahan

15. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat mind map tentang Pengaruh Ruang dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran Kooperatif
 Metode : Group Resume

F. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

3. Gambar contoh lahan pertanian yang dialih fungsi menjadi lahan industry dan pemukiman
4. Laptop, LCD, Spidol, Kertas

G. Sumber Belajar

17. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 71-73)
18. Buku IPS yang relevan
19. Internet
20. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<p>1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</p> <p>2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Pengaruh Perubahan Ruang Terhadap Kehidupan Ekonomi</p> <p>3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai Perubahan Ruang Terhadap Kehidupan Ekonomi</p>	15 menit

	<p>4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5.Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap,pengetahuan,ketrampilan</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1)Mengamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang ada pada buku cetak IPS 	50 menit
2)Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk bertanya mengenai gambar yang ada di buku Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya 	
3)Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan sedikit materi Siswa mencari informasi mengenai hal yang berkaitan dengan pembelajaran dari berbagai sumber (buku,internet,media cetak dll) 	
4)Menalar	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk berkelompok Setelah siswa selesai membaca dan mengumpulkan informasi mengenai materi yang berkaitan dengan , guru meminta siswa untuk membuat resume tentang Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Siswa saling bekerja sama dengan kelompoknya dalam membuat resume 	

5)Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Apabila waktu membuat resume sudah habis, guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil resurnya • Guru memanggil satu persatu kelompok ke depan kelas untuk membacakan hasil resume kepada kelompok lain • Kelompok lain memberikan tanggapan dan tambahan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil resurnya • Guru mengklarifikasi hasil resume 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Peserta didik diberi pertanyaan lisan • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan • Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Mobilitas Sosial 	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Instrumen : Lembar Jurnal
c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

14. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Instrumen : Lembar Jurnal
c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak

					Lanjut

15. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
b. Bentuk Instrumen : uraian
c. Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.1.2 Menyebutkan Dampak adanya konversi lahan	Dampak adanya konversi lahan	Menyebutkan dan menjeaskan dampak adanya konversi lahan	Uraian	50
2	3.1.3 Menjelaskan factor pendorong terjadinya konversi lahan	Faktor pendorong terjadinya konversi lahan	Menjelaskan factor pendorong terjadinya konversi lahan	Uraian	50
Jumlah Skor					100

16. Keterampilan

- m. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
n. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
o. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
	Kemampuan peserta didik	Lampiran

1	mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	
2	Kemampuan peserta didik dalam mencari sumber dengan membuat laporan berupa resume	Lampiran

17. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September
2017

Guru Mata Pelajaran



ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

Lampiran Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar observasi
 BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Testertulis
 Instrumen : Lembar testulis
 Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

1. Sebutkan dan jelaskan dampak adanya konversi lahan!
2. Sebutkan dan jelaskan faktor terjadinya konversi lahan!

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Dampak Konversi Lahan :</p> <p>1. Berkurangnya lahan pertanian Dengan adanya alih fungsi lahan menjadi non-pertanian, maka otomatis lahan pertanian menjadi semakin berkurang. Hal ini tentu saja memberi dampak negatif ke berbagai bidang baik secara langsung maupun tidak langsung.</p> <p>2. Menurunnya produksi pangan nasional Akibat lahan pertanian yang semakin sedikit, maka hasil produksi juga akan terganggu. Dalam skala besar, stabilitas pangan nasional juga akan sulit tercapai. Mengingat jumlah penduduk yang semakin meningkat tiap tahunnya sehingga kebutuhan pangan juga bertambah, namun lahan pertanian justru semakin berkurang.</p> <p>3. Mengancam keseimbangan ekosistem Dengan berbagai keanekaragaman populasi di dalamnya, sawah atau lahan-lahan pertanian lainnya merupakan ekosistem alami bagi beberapa binatang. Sehingga jika lahan tersebut mengalami perubahan fungsi, binatang-binatang tersebut akan kehilangan tempat tinggal dan bisa mengganggu ke permukiman warga. Selain itu, adanya lahan pertanian juga membuat air hujan termanfaatkan dengan baik sehingga mengurangi resiko <u>penyebab banjir</u> saat musim penghujan.</p> <p>4. Sarana prasarana pertanian menjadi tidak terpakai Untuk membantu peningkatan produk pertanian, pemerintah telah menganggarkan biaya untuk</p>	50

	<p>membangun sarana dan prasarana pertanian. Dalam sistem pengairan misalnya, akan banyak kita jumpai proyek-proyek berbagai <u>jenis jenis irigasi</u> dari pemerintah, mulai dari membangun bendungan, membangun drainase, serta infrastruktur lain yang ditujukan untuk pertanian. Sehingga jika lahan pertanian tersebut beralih fungsi, maka sarana dan prasarana tersebut menjadi tidak terpakai lagi.</p> <p>5. Banyak buruh tani kehilangan pekerjaan Buruh tani adalah orang-orang yang tidak mempunyai lahan pertanian melainkan menawarkan tenaga mereka untuk mengolah lahan orang lain yang butuh tenaga. Sehingga jika lahan pertanian beralih fungsi dan menjadi semakin sedikit, maka buruh-buruh tani tersebut terancam akan kehilangan mata pencaharian mereka.</p>	
2.	<p>Berikut ialah faktor-faktor pendorong terjadinya alih fungsi lahan pertanian :</p> <p>a. Pertumbuhan penduduk yang pesat Dengan jumlah daratan yang tetap, namun jumlah penduduk yang terus meningkat, tentu dapat menyebabkan berbagai dampak bagi lingkungan tempat tinggal mereka. Salah satunya yakni adanya alih fungsi lahan pertanian menjadi lahan non-pertanian guna memenuhi berbagai kebutuhan hidup yang juga meningkat.</p> <p>b. Kenaikan kebutuhan masyarakat untuk permukiman Adanya pertumbuhan demografi tentu saja juga menuntut kebutuhan-kebutuhan dasar termasuk tempat tinggal. Ketika lahan di daerah permukiman sudah tidak lagi mencukupi kebutuhan yang diminta, maka konversi lahan pertanian menjadi kawasan rumah menjadi pilihan sebagai salah satu solusi permasalahan tersebut.</p> <p>c. Tingginya biaya penyelenggaraan pertanian Untuk mengolah sawah atau lahan pertanian dari lapisan tanah agar mendapatkan hasil yang optimal tentu saja membutuhkan modal yang tidak sedikit, belum lagi jika barang-barang pertanian tersebut mengalami kenaikan seperti pada saat naiknya harga bahan bakar minyak, maka harganya bisa melambung menjadi dua kali lipat. Kenaikan harga pupuk, benih pertanian, biaya irigasi, hingga harga sewa tenaga petani membuat para pemilik sawah mempertimbangkan untuk menjual sawah mereka atau mengalihkan fungsi lahan menjadi bangunan atau tempat wirausaha.</p> <p>d. Pergantian ke sektor yang dianggap lebih menjanjikan Seiring berkembangnya pengetahuan,</p>	50

	teknologi, serta bertambahnya wawasan para pemilik lahan pertanian, maka tidak sedikit dari mereka yang sengaja mengalihkan fungsi lahan pertanian ke sektor usaha lain. Dengan harapan perekonomian dapat semakin meningkat, mereka mulai mendirikan tempat-tempat industri, peternakan, serta tempat usaha lain di atas lahan pertaniannya.	
Jumlah Skor		100

c. Ketrampilan

Lembar Observasi Diskusi/Presentasi

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

l. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

m. Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

n. Rubrik Penilaian Tugas :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Kerapian	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Keterangan aspek yang di nilai.

17. Ketepatan materi	30	
18. Kerapian	30	
19. Keindahan	20	
20. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
		100

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 6

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

P. Kompetensi Inti

11. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
12. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
13. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
14. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

Q. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis Pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk mobiltas sosial

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1. Terampil membuat mind map 4.2.2. Terampil dalam melakukan presentasi di depan kelas
--	---

Fokus Penguatan Karakter

- p. Religius (Bersyukur)
- q. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- r. Gotong Royong (Kerja Sama)

R. Tujuan Pembelajaran

- v. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial
- w. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial

D. Materi Pembelajaran

16. Materi Pembelajaran Reguler

Mobilitas Sosial

- 1. Pengertian mobilitas social
- 2. Bentuk-bentuk mobilitas social

17. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

- b. Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial

18. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat mind map tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Diskusi

F. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

- 5. Handout
- 6. Spidol, Kertas

G. Sumber Belajar

21. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 71-73)
22. Buku IPS yang relevan
23. Internet
24. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<p>1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</p> <p>2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang</p> <p>3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang</p> <p>4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5.Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap,pengetahuan,ketrampilan</p>	15 menit
Kegiatan Inti 1)Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok dengan cara berhitung dimana satu kelompok terdiri 4 siswa. • Guru membagikan handout pada setiap kelompok. 	50 menit
2)Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa “mengapa seseorang dapat berubah status sosial dan kedudukannya?” 	

3)Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi dalam handout yang telah dibagikan oleh guru. 	
4)Menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru, sesuai dengan pemahamannya mengenai materi yang dibaca dan disampaikan oleh guru sebelumnya. • Guru menyuruh siswa untuk menuliskan hasil diskusi kelompok • Guru saling berkomunikasi dengan siswa, guru memberikan penjelasan mengenai jawaban siswa sudah benar atau belum. • Setiap perwakilan kelompok membuat maind map dengan bahan dan alat yang telah tersedia. 	
5)Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi di depan kelas yang terdiri 2 kelompok maju secara acak. • Setiap kelompok lain menanggapi hasil karya kelompok lain yang sedang melakukan presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Peserta didik diberi pertanyaan lisan • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan • Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Faktor-faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial 	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

18. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

19. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.2.1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial	Pengertian Mobilitas Sosial	Menjelaskan Pengertian mobilitas sosial	Uraian	25

2	3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk mobiltas sosial	Bentuk-bentuk mobilitas sosial	Menjelaskan mobilitas vertikal ke atas	Uraian	25
3	3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk mobiltas sosial	Bentuk-bentuk mobilitas sosial	Menjelaskan mobilitas vertikal ke bawah	Uraian	25
4	3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk mobiltas sosial	Bentuk-bentuk mobilitas sosial	Menjelaskan mobilitas horizontal	Uraian	25

20. Keterampilan

- p. TeknikPenilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- q. BentukInstrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- r. ContohInstrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.	Lampiran
2	Kemampuan peserta didik dalam mencari sumber dengan membuat laporan berupa mind map	Lampiran

E. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September 2017

Guru Mata Pelajaran



ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

Lampiran Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
Instrumen : Lembar observasi
BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Testertulis
Instrumen : Lembar testulis
Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

1. Jelaskan Pengertian Mobilitas Sosial!
2. Jelaskan apa itu mobilitas vertikal ke atas dan sebutkan contohnya!
3. Jelaskan apa itu mobilitas sosial vertikal ke bawah dan sebutkan contohnya!
4. Jelaskan apa itu mobilitas horizontal dan sebutkan contohnya!

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain.	25
2.	Mobilitas vertikal ke atas atau Social Climbing adalah perpindahan posisi seseorang dari kedudukan yang rendah ke kedudukan yang lebih tinggi (naik jabatan) karena alasan tertentu (prestasi, hadiah dll) Contoh : Seorang guru diangkat menjadi kepala sekolah	25
3.	Mobilitas vertikal ke bawah atau Social Sinking adalah perpindahan posisi seseorang dari kedudukan yang tinggi ke kedudukan yang lebih rendah (turun jabatan) karena alasan tertentu (usia, melakukan kesalahan dll) Contoh : Seorang tentara diberhentikan karena faktor usia (pensiun)	25
4.	Mobilitas horizontal adalah perpindahan posisi sesorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama Contoh : Direktur memindahkan karyawannya ke perusahaan lain dengan posisi yang sama	25
Jumlah Skor		100

c. Ketrampilan

Lembar Observasi Diskusi/Presentasi

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

o. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

p. Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

q. Rubrik Penilaian Tugas :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Bentuk gambar	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

dst						
-----	--	--	--	--	--	--

Keterangan aspek yang di nilai.

21. Ketepatan materi	30	
22. Bentuk gambar	30	
23. Keindahan	20	
24. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
		100

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 7

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

S. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
16. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis Pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan factor pendorong mobilitas sosial 3.2.2 Menjelaskan factor penghambat mobilitas sosial

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1. Terampil berdiskusi 4.2.2. Terampil dalam melakukan presentasi di depan kelas
--	---

Fokus Penguatan Karakter

- s. Religius (Bersyukur)
- t. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- u. Gotong Royong (Kerja Sama)

U. Tujuan Pembelajaran

- x. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial
- y. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial

D. Materi Pembelajaran

19. Materi Pembelajaran Reguler

Mobilitas Sosial

- 1. Faktor pendorong mobilitas sosial
- 2. Faktor penghambat mobilitas sosial

20. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

- c. Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang factor pendorong mobilitas sosial

21. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk berdiskusi mengenai fenomena di sekitar lingkungan tempat tinggalnya yang berkaitan dengan mobilitas sosial.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Two Stay Two Stray

F. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

7. Spidol, Kertas

G. Sumber Belajar

25. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII.
Jakarta: Kemendikbud (hal 71-73)
26. Buku IPS yang relevan
27. Internet
28. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<p>1.Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</p> <p>2.Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Mobilitas Sosial (pengertian dan bentuk-bentuk mobilitas sosial)</p> <p>3.Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai Mobilitas Sosial (pengertian dan bentuk-bentuk mobilitas sosial)</p> <p>4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5.Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap,pengetahuan,ketrampilan</p>	15 menit
Kegiatan Inti 1)Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. Setiap kelompok mendapatkan 1 materi yang harus dipelajari 	50 menit
2)Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa harus menuliskan 1 pertanyaan yang berkaitan dengan materi kelompok lain yang belum mereka ketahui 	
3)Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca materi dari berbagai sumber 	

4)Menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Jika waktu diskusi kelompok sudah habis, guru meminta 2 perwakilan kelompok untuk berkunjung ke kelompok lain sementara 2 siswa tetap tinggal dalam kelompok • Kelompok yang menerima kunjungan dari kelompok lain harus menjelaskan materinya, begitu pula dengan kelompok tamu juga harus menjelaskan materi yang mereka peroleh • Kegiatan ini berkelanjutan sampai semua kelompok selesai berkunjung/bertamu ke kelompok lain 	
5)Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi di depan kelas yang terdiri 2 kelompok maju secara acak. • Setiap kelompok lain menanggapi dan menambahkan hasil diskusi kelompok lain yang sedang melakukan presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Peserta didik diberi pertanyaan lisan • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan • Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai saluran-saluran mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial 	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen : Lembar Jurnal
- Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

21. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen : Lembar Jurnal
- Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

22. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : uraian
- Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.2.1. Menjelaskan factor pendorong mobilitas sosial	factor pendorong mobilitas sosial	Menyebutkan factor pendorong mobilitas sosial	Uraian	25
2	3.2.1. Menjelaskan factor pendorong mobilitas sosial	factor pendorong mobilitas sosial	Menjelaskan salah satu factor pendorong mobilitas sosial	Uraian	25

3	3.2.2 Menjelaskan factor penghambat mobilitas sosial	factor penghambat mobilitas sosial	Menyebutkan factor penghambat mobilitas sosial	Uraian	25
4	3.2.2 Menjelaskan factor penghambat mobilitas sosial	factor penghambat mobilitas sosial	Menjelaskan salah satu factor penghambat mobilitas sosial	Uraian	25

23. Keterampilan

- s. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- t. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- u. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi kelompok.	Lampiran
2	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Lampiran

D. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

E. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Yogyakarta, 26 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022



ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

Lampiran Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar observasi
 BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan
- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Testertulis
 Instrumen : Lembar testulis
 Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

5. Sebutkan factor-faktor pendorong mobilitas sosial!
6. Mengapa factor ekonomi dapat menjadi faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial?
7. Sebutkan factor-faktor penghambat mobilitas sosial!
8. Mengapa factor kemiskinan dapat menjadi factor penghambat mobilitas sosial?

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
5.	Faktor pendorong mobilitas sosial antara lain : a. Faktor Struktural b. Faktor Individu c. Faktor Sosial d. Faktor Ekonomi e. Faktor Politik f. Kemudahan dalam akses pendidikan	25
6.	Karena dengan kondisi ekonomi yang baik, individu atau masyarakat akan lebih mudah untuk memperoleh modal, pendidikan, dan kesempatan lainnya untuk mempermudah mereka melakukan mobilitas sosial. Hal ini tentu berbeda dengan indiviu atau masyarakat yang memiliki ekonomi kurang baik akan mengalami kesulitan dalam melakukan mobilitas sosial.	25
7.	Faktor penghambat mobilitas sosial antara lain : 1. Kemiskinan 2. Diskriminasi	25
8.	Karena bagi masyarakat miskin untuk mencapai status sosial tertentu sangat sulit, karena disamping faktor ekonomi juga karena pendidikan yang rendah.	25
Jumlah Skor		100

c. Ketrampilan

Lembar Observasi Diskusi/Presentasi

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

r. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

s. *Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :*

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

t. *Rubrik Penilaian Tugas :*

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Ketepatan materi	Bentuk gambar	Keindahan	Ketepatan waktu	
		10-30	10-30	10-20	10-20	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Keterangan aspek yang di nilai.

25. Ketepatan materi	30	
26. Bentuk gambar	30	
27. Keindahan	20	
28. Ketepatan waktu pengumpulan	<u>20</u>	+
		100

Nilai = jumlah skor

Jumlah skor maksimum = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 8

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Materi Pokok	:	Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (1 pertemuan)

V. Kompetensi Inti

15. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
16. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
17. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
18. Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis Pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan Saluran-saluran Mobilitas Sosial 3.2.2. Menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1. Terampil berdiskusi 4.2.2. Terampil membuat mind map 4.2.3. Terampil dalam melakukan presentasi di depan kelas
--	---

Fokus Penguatan Karakter

- v. Religius (Bersyukur)
- w. Nasionalis (Cinta Tanah Air)
- x. Gotong Royong (Kerja Sama)

X. Tujuan Pembelajaran

- z. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial
- aa. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial

D. Materi Pembelajaran

22. Materi Pembelajaran Reguler

Mobilitas Sosial

1. Saluran mobilitas sosial
2. Dampak mobilitas sosial

23. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Materi remedial dipilih bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

- d. Materi yang dipakai untuk remedial yaitu soal ulangan yang sudah dikerjakan dan masih salah dengan materi tentang dampak mobilitas sosial

24. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian.

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk berdiskusi mengenai fenomena di sekitar lingkungan tempat tinggalnya yang berkaitan dengan mobilitas sosial.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Think Pair Share

F. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

8. Spidol, Kertas
- 9.

G. Sumber Belajar

29. Kemendikbud.2017 Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal 71-73)
30. Buku IPS yang relevan
31. Internet
32. Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam ,mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Guru mereview aktifitas kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya mengenai Mobilitas sosial (factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial) • Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu mengenai Mobilitas sosial (factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan lingkup penilaian penilaian sikap,pengetahuan,ketrampilan 	15 menit
Kegiatan Inti 1)Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. 	50 menit
2)Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan isu terkait dengan fenomena yang terjadi di sekitar terkait dengan mobilitas sosial. (<i>Thinking</i>) 	
3)Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi dari berbagai sumber 	

4)Menalar	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus berdiskusi bersama kelompok yang telah dibagi, satu kelompok dibagi kembali menjadi 2 saling berpasangan. (<i>Pairing</i>). 	
5)Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil beberapa pasangan untuk presentasi hasil diskusi di depan kelas, siswa yang lainnya mendengarkan dan menambahkan apabila masih ada yang perlu ditambahkan. (<i>Sharing</i>) Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan Peserta didik diberi pertanyaan lisan Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberikan penjelasan Peserta didik dimohon untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Pluralitas 	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen : Lembar Jurnal
- Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

24. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen : Lembar Jurnal
- Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

25. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : uraian
- Contoh Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.2.1. Menjelaskan Saluran-saluran Mobilitas Sosial	Saluran Mobilitas Sosial	Menyebutkan saluran mobilitas sosial	Uraian	25
2	3.2.1. Menjelaskan Saluran-saluran Mobilitas Sosial	Saluran Mobilitas Sosial	Menjelaskan salah satu saluran mobilitas sosial	Uraian	25
3	3.2.2. Menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial	Dampak Mobilitas sosial	Menyebutkan dampak mobilitas sosial	Uraian	25

4	3.2.2. Menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial	Dampak mobilitas sosial	Menjelaskan salah satu dampak mobilitas sosial	Uraian	25
---	--	-------------------------	--	--------	----

26. Keterampilan

- v. Teknik Penilaian : kinerja praktek / observasi, produk
- w. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Produk , Lembar Observasi
- x. Contoh Instrumen :

No	Indikator	Butir soal
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi kelompok.	Lampiran
2	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Lampiran

E. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang (tidak tuntas klasikal 50 %)
- pemanfaatan tutor sebaya/ pembelajaran individual (tidak tuntas 20 %)
- belajar kelompok (tidak tuntas 20 – 50 %)

bagi peserta didik yang belum mampu mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisa penilaian

Pembelajaran remedial dirancang dengan : memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM dan dites kembali dengan soal yang sama

Catatan : Pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

F. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dengan membuat rangkuman dengan mencantumkan sumber pustaka (misalnya: buku, majalah, surat kabar, atau internet).

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan ,dilakukan di luar jam tatap muka.

Guru Mata Pelajaran



ENDAH NUGROHO, S.Pd
NIP 19720406 200604 2 022

Yogyakarta, 26 September
2017
Mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing



ATTIN MATSNA ULIN NUR
NIM 14416241041

Lampiran Penilaian

1. Jenis / tehnik penilaian dan bentuk instrumen

Jenis penilaian	Tehnik penilaian	Instrumen	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar observasi	Rublik observasi
Pengetahuan	Tes ertulis	Lembar tes tulis	Uraian
Ketrampilan	Tes kinerja	Lembar pengamatan	Rublik pengamatan

2. Instrumen penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

TehnikPenilaian : Observasi
Instrumen : Lembar observasi
BentukInstrumen : Rublik observasi

Indikator :Tanggung jawab ,disiplin

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan :

- Jurnal digunakan untuk mencatat perilaku luarbiasa (positif atau negative) Peserta didik dalam pertemuan ke-1 sd ke-5
- *) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan

- Fokus penguatan karakter jujur dan bertanggung jawab

b. Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Testertulis
 Instrumen : Lembar testulis
 Bentuk instrument : Uraian

Soal Uraian

9. Sebutkan saluran-saluran mobilitas sosial!
10. Jelaskan mengapa organisasi profesi dapat menjadi saluran mobilitas sosial?
11. Sebutkan dampak positif mobilitas sosial!
12. Sebutkan dampak negative mobilitas sosial?

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
9.	Saluran mobilitas sosial antara lain : a. Pendidikan b. Organisasi politik c. Organisasi ekonomi d. Organisasi profesi	25
10.	Karena di dalam organisasi profesi merupakan himpunan orang-orang yang memiliki profesi yang sama sehingga mereka akan lebih kompak dan kuat memperjuangkan profesinya.	25
11.	Dampak positif mobilitas sosial : a. Mendorong seseorang untuk lebih maju b. Mempercepat tingkat perubahan sosial c. Meningkatkan integrasi sosial	25
12.	Dampak negatif mobilitas sosial : a. Terjadinya konflik b. Gangguan psikologis	25
Jumlah Skor		100

c. Ketrampilan

Lembar Observasi Diskusi/Presentasi

Topik Kegiatan:

Hari/ Tanggal :

Kelas :

u. Rubrik Penilaian Diskusi :

No.	N a m a	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 – 4)	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

Keterangan :

1) Rentang nilai 1 – 4

Nilai 1 = kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Amat Baik

2) Nilai Akhir = Jumlah Nilai : 4

v. *Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi :*

No.	N a m a	Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan Bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPS
Materi pelajaran :
Kelas/semester : VIII E / 1
Ulangan harian ke : 1
Tanggal ulangan : 07 November 2017

A. PENGAYAAN

Nomor	Nama Siswa	Nilai sebelum perbaikan	Tanggal pengayaan	Nilai sesudah pengayaan	Bentuk pengayaan	Keterangan
		P		P		
1	AQIL PUTRA RAMADHAN	77,5	09/11/2017	77,5	mengerjakan	
2	STELLA IGA PRAMESTI	77,5		77,5	soal	
3						
4						
5						
6						
7						

B. PERBAIKAN

Nomor	Nama Siswa	Nilai sebelum Perbaikan	Tanggal Pengayaan	Nilai sesudah perbaikan	Bentuk pengayaan	Keterangan
		P		P		
1	ABDURROHMAN	35	09/11/2017	75	mengerjakan	
2	ADISTYA ZAHRA ZULFANI	40		75	soal	
3	AFRECONUR CAHYATA	70		75		
4	AHMAD BURHANUDDIN ELFANI	70		75		
5	AHMAD JUNAIDI	47,5		75		
6	AKBAR ISMAWAN	67,5		75		
7	AKHIREY MEILA PERMMATA	45		75		
8	APRILIA FARAH AZ ZAHRA	57,5		75		
9	ARIEL FAKHARI	42,5		75		
10	ARILIA RAMADHANI	32,5		75		
11	AZHILLA AZHAIRA ZALVINA	35		75		
12	DIAN SAVITRI					
13	DITO IQBAL LUBIS	57,5		75		
14	FARIZKY BAGUS TRICATUR	62,5		75		
15	FEBRI PRATAMA	60		75		
16	GITA ARI YULIA	65		75		
17	HENDRA NUR ARIYANTO	62,5		75		
18	KEVIN SEBASTIAN TANGKA	30		75		
19	LAKSMANA WIJAYA HARIWAN	65		75		
20	LUFANDO MEINUR MIHARJO	55		75		
21	MARIKA SOFIA NINGRUM	52,5		75		
22	MOCHAMAD RIFAI	50		75		
23	MUHAMMAD YANUARDI	37,5		75		
24	NANDA AFRY PRAMITA	47,5		75		
25	NENA RAHMADANY AISYA	42,5		75		
26	NIDA'UL HASANAH	62,5		75		
27	NONI ISWANDARI	35		75		
28	RAMA ABDI SURYA PRASETYA	45		75		
29	RAYA AMELIA ANUGRAHATI	17,5		75		
30	RAYMUNA DYAH PUSPITA SARI	45		75		
31	YOSIA ARTHA KISWARA	35		75		

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pelajaran :
 Kelas/Semester : 8E / 1
 Banyak peserta ulangan : 30
 Hari/Tanggal pelaksanaan : Selasa, 07 November 2017

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
77,5	2	155	1. Daya Serap = jumlah (A x B) :(jumlah B) = 1230 : 32 = 38, 43%
70	2	140	
67,5	1	67,5	
65	2	130	
62,5	3	187,5	
60	1	60	
57,5	2	115	2. Analisis Nilai a. jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 30 orang b. jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 2 orang
55	1	55	
52,5	1	52,5	3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 30 orang b. Pengayaan : 2 orang
50,5	1	50	
47,5	2	95	
45	3	135	
42,5	2	85	
40	1	40	
37,5	1	37,5	4. Bentuk tindak lanjut a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama
35	4	140	
32,5	1	32,5	
30	1	30	
17,5	1	17,5	
JUMLAH	32	1230	

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 15 yogyakarta
 Kelas / Semester : VIII E / 1
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
 Program Layanan : reguler
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial

1 Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya : 33 siswa
 Jumlah siswa tuntas belajar : 2 siswa
 Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar : 30 siswa
 Jumlah siswa yang tidak hadir : 1

b. Klasikal : ya / Tdk

2 Kesimpulan

:

a. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor absen :

1	6	12	18	23	28
2	7	14	19	24	29
3	8	15	20	25	30
4	10	16	21	26	32
5	11	17	22	27	33

c. Perlu pengayaan secara individual untuk siswa nomor absen :

9
31

Keterangan

- a. Daya serap perorangan dinyatakan tuntas belajar , bila telah mencapai KKM
- b. Daya serap klasikal dinyatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah 85 % siswa yang telah mencapai nilai KKM

Tahun Pelajaran/Sem	: 2017/2018
Ulangan ke	: 1
Materi	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial
Kelas	: 8 E
Hari Tanggal	: Kamis, 09 November 2017

NO	NAMA	TANDA TANGAN	
1	AQIL PUTRA RAMADHAN	1. v	
2	STELLA IGA PRAMESTI		2.v
3		3	
4			4
5		5	
6			6
7		7	
8			8
9		9	
10			10
11		11	
12			12
13		13	
14			14
15		15	
16			16
17		17	
18			18
19		19	
20			20
21		21	
22			22
23		23	
24			24
25		25	
26			26
27		27	
28			28
29		29	
30			30

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegol Lempuyanan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : 8E / 1 (Satu)
 Materi Pelajaran : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial
 Jumlah butir soal : 20
 Banyak peserta ulangan : 32
 Tanggal Pelaksanaan : 07 November 2017

NO.	No. Soal Nama	Bobot	Skor yang diperoleh																				Jumlah skor	Ketercapaian %	Ketuntasan belajar			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5						
1	ABDURROHMAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	14	35		v	
2	ADISTYA ZAHRA ZULFANI		0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	4	0	5	4	16	40		v
3	AFRECONNUR CAHYATA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	4	4	0	28	70		v		
4	AHMAD BURHANUDDIN ELFANI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	4	5	0	28	70		v		
5	AHMAD JUNAI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	19	48		v		
6	AKBAR ISMAWAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	4	4	0	27	68		v		
7	AKHIREY MEILA PERMATA		0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	5	18	45		v		
8	APRILIA FARAH AZZAHRA		0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	2	0	23	58		v		
9	AQIL PUTRA RAMADHAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	3	1	31	78		v		
10	ARIEL FAKHARI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	17	43		v		
11	ARILIA RAMADHANI		0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	0	13	33		v		
12	AZHILLA AZHAIRA ZALVINA		0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	14	35		v			
13	DIAN SAVITRI																											
14	DITO IQBAL LUBIS		0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	5	5	2	2	23	58		v		
15	FARIZKY BAGUS TRICATUR		0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	4	4	4	25	63		v		
16	FEBRI PRATAMA		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	4	5	0	24	60		v		
17	GITA ARI YULIA		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	5	5	5	0	0	26	65		v		
18	HENDRA NUR ARIYANTO		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	5	5	5	25	63		v		
19	KEVIN SEBASTIAN TANGKA		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12	30		v		
20	LAKSMANA WIJAYA HARIAWAN		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	4	4	4	26	65		v		
21	LUFANDO MEINUR MIHARJO		1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	5	5	0	2	0	22	55		v		
22	MARIKA SOFIA NINGRUM		0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	5	0	1	21	53		v		
23	MOCHAMMAD RIFAI		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	5	0	0	20	50		v		
24	MUHAMMAD YANUARDI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	38		v			
25	NANDA AFRY PRAMITA		0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	5	19	48		v		
26	NENA RAHMADANY AISYA		0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	4	17	43		v		
27	NIDA'UL HASANAH		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	5	5	4	0	25	63		v		
28	NONI ISWANDARI		0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	0	0	0	14	35		v		
29	RAMA ABDI SURYA PRASETYA		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	2	0	0	18	45		v		
30	RAYA AMELIA ANUGRAHATI		0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	20		v		
31	RAYMUNA DYAH PUSPITASARI		0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	5	18	45		v		
32	STELLA IGA PRAMESTI		0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	5	5	5	31	78		v		
33	YOSIA ARTHA KISWARA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	35		v		
Jumlah skor			13	23	31	22	15	29	29	28	26	26	20	17	6	20	29	23	93	68	87	46	651	1628	2	30		
Jumlah skor maksimum			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	150	150	150	150	150	150	150	651	1628		
Persentase skor yang tercapai			4.1%	72%	97%	69%	47%	91%	91%	88%	81%	79%	63%	53%	19%	63%	19%	15%	62%	45%	58%	32%						
Persentase ketuntasan			4.1%	72%	97%	69%	47%	91%	91%	88%	81%	79%	63%	53%	19%	63%	19%	15%	62%	45%	58%	32%						

DAFTAR HADIR PERBAIKAN

Mata Pelajaran	: IPS
Tahun Pelajaran/Sem	: 2017 / 2018
Ulangan ke	: 1
Materi	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial
Kelas	: 8 E
Hari Tanggal	: Kamis, 09 November 2017

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	ABDURROHMAN	1.v
2	ADISTYA ZAHRA ZULFANI	2.v
3	AFRECONUR CAHYATA	3.v
4	AHMAD BURHANUDDIN ELFANI	4.v
5	AHMAD JUNAIDI	5.v
6	AKBAR ISMAWAN	6.v
7	AKHIREY MEILA PERMATA	7.v
8	APRILIA FARAH AZ ZAHRA	8.v
9	ARIEL FAKHARI	9.v
10	ARILIA RAMADHANI	10.v
11	AZHILLA AZHAIRA ZALVINA	11.v
12	DITO IQBAL LUBIS	12.v
13	FARIZKY BAGUS TRICATUR	13.v
14	FEBRI PRATAMA	14.v
15	GITA ARI YULIA	15.v
16	HENDRA NUR ARIYANTO	16.v
17	KEVIN SEBASTIAN TANGKA	17.v
18	LAKSMANA WIJAYA HARIAWAN	18.v
19	LUFANDO MEINUR MIHARJO	19.v
20	MARIKA SOFIA NINGRUM	20.v
21	MOCHAMAD RIFAI	21.v
22	MUHAMMAD YANUARDI	22.v
23	NANDA AFRY PRAMITA	23.v
24	NENA RAHMADANY AISYA	24.v
25	NIDA'UL HASANAH	25.v
26	NONI ISWANDARI	26.v
27	RAMA ABDI SURYA PRASETYA	27.v
28	RAYA AMELIA ANUGRAHATI	28.v
29	RAYMUNA DYAH PUSPITA SARI	29.v
30	YOSIA ARTHA KISWARA	30.v

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPS
 Materi pelajaran : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial
 Kelas/semester : VIII A / 1
 Ulangan harian ke : 1
 Tanggal ulangan : 09 November 2017

A. PERBAIKAN

Nomor	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		perbaikan	perbaikan	perbaikan	perbaikan	
		P		P		
1	Muhammad Fadillah Perwira Buana	72,5	28 /2/2015	75	mengerjakan	
2	Rolland Darrent Evaro	72,5		75	soal	

B. PENGAYAAN

Nomor	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		Perbaikan	Pengayaan	perbaikan	pengayaan	
		P		P		
1	Andhika Tegar Christanto		09/11/2017			Tidak masuk
2	Anindya Balqis Widyadhana	82,5		82,5		
3	Anindya Dimas Prayoga	90		90		
4	Anindya Hanifah Rahma	85		85		
5	Aqia Kharisma Putri	87,5		87,5		
6	Arfan David Prawidya	85		85		
7	Ash Syifa Yuan Pragysta	85		85		
8	Athifa Rasendriya Fibian	82,5		82,5		
9	Bravera Putra Abhinaya	85		85		
10	Denayendra Kirana	77,5		77,5		
11	Diva Arina Alya Fatikha	92,5		92,5		
12	Dyah Nur Salsabila	85		85		
13	Esa Akmal Fauzan	85		85		
14	Farikhsha Nur Mahiswari	97,5		97,5		
15	Hamadya Ramadhani	82,5		82,5		
16	Handy Wicaksana	75		75		
17	Kadya Nohan Suryaningrum	85		85		
18	Karin Ardelia Araminta	85		85		
19	Katya Royhana Dewi	87,5		87,5		
20	Muhammad Aisy Muzakki	95		95		
21	Muhammad Fadillah PerwiraBuana	72,5		75		
22	Novi Aditya Rahmawan	97,5		97,5		
23	Nuri Fitriana	87,5		87,5		
24	Raia Ajeng Novradia	82,5		82,5		
25	Rifki Farros Pandu Pradana	90		90		
26	Rolland Darrent Evaro	72,5		75		
27	Salman Ali Nazar	77,5		77,5		
28	Sandya Kirani	90		90		
29	Shefira Widyahati Sitohang	82,5		95		
30	Vania Anggelina	90		90		
31	Zahra Ratri Aprilianti	87,5		87,5		

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pelajaran : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial
 Kelas/Semester : 8A / 1
 Banyak peserta ulangan : 30
 Hari/Tanggal pelaksanaan : Kamis, 09 November 2017

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
97,5	2	195	1. Daya Serap = jumlah (A x B) : (jumlah B) = 2318,5 : 30 = 77,28 %
95	1	95	
92,5	2	184	
90	4	360	2. Analisis Nilai a. jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 28 orang b. jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 2 orang
87,5	5	437,5	
85	8	425	
82,5	3	247,5	3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 2 orang b. Pengayaan : 28 orang
77,5	2	155	
75	1	75	
72,5	2	145	4. Bentuk tindak lanjut a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama
JUMLAH	30	2318,5	

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 15 yogyakarta
 Kelas / Semester : VIII A / 1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Program Layanan : reguler
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial

1 Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya : 30 siswa
 Jumlah siswa tuntas belajar : 28 siswa
 Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar : 2 siswa
 Tidak hadir : 1 Siswa

b. Klasikal : ya / Tdk

2 Kesimpulan

:

a. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor absen :

21
 26

b. Perlu pengayaan secara individual untuk siswa nomor absen :

2	6	10	14	18	23	28
3	7	11	15	19	24	29
4	8	12	16	20	25	30
5	9	13	17	22	27	

Keterangan

- a. Daya serap perorangan dinyatakan tuntas belajar , bila telah mencapai KKM
- b. Daya serap klasikal dinyatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah 85 % siswa yang telah mencapai nilai KKM

DAFTAR HADIR PENGAYAAN

Mata Pelajaran	: IPS			
Tahun Pelajaran/Sem	: 2017 / 2018			
Ulangan ke	: 1			
Materi	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial			
Kelas	: 8 A			
Hari Tanggal	: Kamis, 09 November 2017			

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	ANINDYA BALQIS WIDYADHANA	1. V
2	ANINDYA DIMAS PRAYOGA	2.V
3	ANINDYA HANIFAH RAHMA	.3.V
4	AQIA KHARISMA PUTRI	4.V
5	ARFAN DAVID PRAWIDYA	5.V
6	ASH SYIFA YUAN PRAGYSTA	6.V
7	ATHIFA RASENDRIYA PRAGYSTA	7.V
8	BRAVERA PUTRA ABHINAYA	8.V
9	DENAYENDRA KIRANA	9.V
10	DIVA ARINA ALYA FATIKHA	10.V
11	DYAH NUR SALSABILA	11.V
12	ESA AKMAL FAUZAN	12.V
13	FAKHRISHA NUR MAHISWARI	13.V
14	HAMADYA RAMADHANI	14. V
15	HANDY WICAKSANA	15.V
16	KADYA NOHAN SURYANINGRUM	16.V
17	KARIN ARDELIA ARAMINTA	17.V
18	KATYA ROYHANA DEWI	18.V
19	MUHAMMAD AISY MUZAKKI	19.V
20	NOVI ADITYA RAHMAWAN	20.V
21	NURI FITRIANA	21.V
22	RAIA AJENG NOVRADIA	22.V
23	RIFKI FARROS PANDU PRADANA	23.V
24	SALMAN ALI NAZAR	24.V
25	SANDYA KIRANI	25.V
26	SHEFIRA WIDYAHATI SITO HANG	26.V
27	VANIA ANGGELINA	27.V
28	ZAHRA RATRI APRILIANTI	28.V

DAFTAR HADIR PERBAIKAN

Mata Pelajaran	: IPS
Tahun Pelajaran/Sem	: 2017/2018
Ulangan ke	: 1
Materi	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara ASEAN, Mobilitas Sosial
Kelas	: 8 A
Hari Tanggal	: Kamis, 09 November 2017

NO	NAMA	TANDA TANGAN	
1	MUHAMMAD FADILLAH PERWIRA BUANA	1. V	
2	ROLLAND DARRENT EVARO		2. V
3		3	
4			4
5		5	
6			6
7		7	
8			8
9		9	
10			10
11		11	
12			12
13		13	
14			14
15		15	
16			16
17		17	
18			18
19		19	
20			20
21		21	
22			22
23		23	
24			24
25		25	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : ATTIN MATSNA ULIN N
NO. MAHASISWA : 14416241041
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PEND.IPS

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : DANUREJAN YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat 15- 9- 2017	08.00 - 11.00	Observasi PLT di SMP N 15 Yogyakarta	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membertahukan kepada pihak sekolah mengenai penerjunan PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 13 orang,	
2.	Senin 18-9-2017	06.30 – 07.30	Persiapan penerjunan	Kualitatif : <ul style="list-style-type: none">- Di SMP N 15 Yogyakarta- Melakukan budaya salaman- Ada kunjungan staff kepresidenan- Penerjunan ditunda	

3.	Selasa 19-09-2017	08.00 – 09.00	Penerjunan Mahasiswa PLT	<p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti 13 mahasiswa PLT UNY - Budaya salaman diikuti oleh guru dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta. <p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan di ruang Ava SMP N 15 Yogyakarta - Dihadiri dosen pembimbing, kepala sekolah, mahasiswa PLT <p>Kuantitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 1 dosen pembimbing, kepala sekolah dan humas SMP N 15 Yogyakarta serta 13 mahasiswa PLT UNY 	
4.	Rabu 20-09-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan 	

				siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta	
		07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		08.00 – 10.00	Bertemu guru pamong IPS	Berkenalan dan sambil bertanya mengenai rpp, cara mengajar, keadaan siswa di kelas.	
		11.00 – 12.00	Piket menjaga Lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
5.	Kamis 21-09-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta	
		07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	

6.	Jumat 22-09-2017	08.00 – 10.00	Bertemu guru pamong	Menentukan jadwal mengajar (pembagian kelas), dijelaskan silabus, prota, prosem.
		11.00 – 13.00	Piket perpustakaan	Membantu menandai buku (stempel)
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00 – 09.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.

		10.00 – 13.00	Membuat RPP	Membuat RPP pertama yang nantinya di konsultasikan kepada guru	
7.	Sabtu 23-09-2017	09.00 – 13.00	Membuat RPP	Karena full day school maka hari Sabtu libur dan digunakan untuk menyelesaikan RPP	
8.	Senin 25-09-2017	06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap Senin pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY	
		10.15 – 11.35	Masuk kelas 8A bersama	Mengikuti guru pamong	

9.	Selasa 26-09-2017	13.00 – 14.00	guru Piket perpustakaan	mengajar, sambil mengobservasi keadaan kelas dan siswa Melanjutkan me-stempel buku
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		07.15 – 08. 35	Masuk kelas 8E bersama guru	Mengikuti guru pamong mengajar, sambil mengobservasi keadaan kelas dan siswa
		08.35 – 09.55	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu

10.	Rabu 27-09-2017	11.30 – 12.30	Menemui guru pamong	apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar. Mengkonsultasikan RPP
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00 – 10.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
		10.00 – 14.00	Merevisi RPP	Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan, ada beberapa bagian yang masih kurang tepat

11.	Kamis 28-09-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.35 – 09.15	Piket perpustakaan	Membantu merapikan buku di rak
		10.10 – 11.30	Masuk kelas 8A bersama guru	Membantu guru mengawasi PTS
		12.40 – 14.00	Masuk kelas 8E bersama guru	Membantu guru mengawasi PTS
12.	Jumat 29-09-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif :

13.	Senin 02-10-2017	07.00 - 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	<ul style="list-style-type: none"> - Picket salaman di depan gerbang Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		08.00 – 09.00	Picket menjaga lobby	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		09.00 – 11.00	Picket perpustakaan	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
		09.00 – 14.00	Membuat RPP	Membantu menandai buku (stempel)	Izin sakit tidak masuk di rumah istirahat sambil mengerjakan RPP

14.	Selasa 03-10-2017	13.00 – 16.00	Mengumpulkan bahan ajar (materi)	Izin sakit tidak masuk di rumah istirahat sambil mengerjakan RPP	
15.	Rabu 04-10-2017	13.00 -16.00	Mengumpulkan bahan ajar (materi)	Izin sakit tidak masuk di rumah istirahat sambil mengerjakan RPP	
16.	Kamis 05-10-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta	
		07.00 – 07.20	Baksos	Menjaga dan membantu persiapan baksos dalam rangka HUT SMP N 15 Yogyakarta	
		08.00 – 11.00	Baksos	Melayani warga sekitar yang mengambil baksos di sekolah.	
		11.00 – 12.00	Lomba dancer	Menjaga lomba dancer untuk memperingati HUT SMP N 15 Yogyakarta	

17.	Jumat, 06-10-2017	12.00 -14.30	Baksos	Menjaga dan membantu memberikan bantuan hasil sumbangan baksos kepada para penjualdi depan sekolah. Dan melayani warga lain yang mengambil sumbangan di sekolah
		14.30 – 15.00	Menyiapkan dekorasi	Membantu anggota osis menyiapkan dekorasi untuk acara hari jumat.
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 – 08.00	Siraman rohani	Siraman rohani dalam rangka memperingati HUT SMP N 15 Yogyakarta

		08.00 – 12.00	Menikmati hiburan dan melayani pengambilan sumbangan baksos	Menikmati hiburan dan melayani warga yang mengambil sumbangan baksos di sekolah.	
18.	Senin, 09-10-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap Senin pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY	
		08.00 – 08.20	Briefing	Briefing bersama Mahasiswa PLT UNY terkait kegiatan yang sudah dilakukan	

19.	Selasa 10-10-2017	09.55 – 11.15	Mengajar di kelas 8A	Mengajar pertemuan pertama di kelas 8A, materi yang diajarkan yaitu Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam (iklim dan geologi)
		12.30 – 14.00	Konsul bertemu dengan guru	Memberitahukan kepada guru bahwa telah selesai mengajar, memberikan RPP kepada guru dan mendengarkan masukan dari guru
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan

20.	Rabu 11-10-2017	07.15 – 08.35	Mengajar di kelas 8E	Mengajar pertemuan pertama di kelas 8E, materi yang diajarkan yaitu Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam (iklim dan geologi)
		09.00 – 10.00	Konsul bertemu dengan guru	Mendengarkan masukan dari guru
		11.00 – 14.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
		06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta

21.	Kamis 12-10-2017	07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00 – 10.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
		10.00 – 14.00	Mengkoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E
		18.00 – 22.00	Membuat RPP 2	Membuat RPP 2 untuk mengajar pertemuan berikutnya
		06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk	Menunggu kelas yang

22.	Jumat 13-10-2017		tadarus	belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		08.00 – 10.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku	
		10.00 – 11.30	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang Akibat Faktor Alam (ketersediaan sumber daya alam)	
		12.40 – 14.00	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8A materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antar ruang Akibat Faktor Alam (ketersediaan sumber daya alam)	
		06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta	
	07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk	Menunggu kelas yang		

			tadarus	belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		08.00 – 09.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
		09.00 – 12.00	Mengkoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E	
23.	Sabtu, 14-10-2017	09.00 - 15.00	Membuat RPP 3	Membuat RPP yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya	
24.	Senin 16-10-2017	06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	

25.	Selasa 17-10-2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap Senin pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY
		08.00 – 08.20	Briefing	Briefing bersama Mahasiswa PLT UNY terkait kegiatan yang sudah dilakukan
		09.55 – 11.15	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi Pengaruh perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang
		11.30 – 12.00	Konsul dengan guru	Menyerahkan RPP dan menanyakan mengenai perkembangan mengajar di kelas 8A setelah pertemuan ke 3
		13.00 – 14.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
		06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan

				<p>mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta</p>	
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		07.15 – 08.35	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8A materi Pengaruh perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang	
		08.35 – 10.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
		11.00 -12.00	Konsul dengan guru	Menanyakan mengenai perkembangan mengajar di kelas 8E setelah pertemuan ke 3	
		12.40 – 14.00	Menemani mengajar	Menemani teman PLT jurusan Bahasa Indonesia mengajardi kelas 8J	

26.	Rabu 18-10-2017	06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00 – 10.00	Mengkoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E
		11.00 – 14.00	Membuat RPP 4 dan 5	Membuat RPP untuk diajarkan di pertemuan berikutnya
27.	Kamis 19-10-2017	06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan

28.	Jumat 20-10-2017	07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	<p>mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta</p> <p>Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan</p>
		08.00 – 10.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku
		10.00 – 11.30	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi
		12.40 – 14.00	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E materi Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi
		06.15 - 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT

29.	Senin 23-10-2017	07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00 – 10.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku
		11.00 – 14.00	Mengoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E
		06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap Senin pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah

		08.00 – 08.20	Briefing	dan mahasiswa PLT UNY Briefing bersama Mahasiswa PLT UNY terkait kegiatan yang sudah dilakukan	
		08.20 – 09.55	Monitoring dosen jurusan	Menanyakan seputar proses KBM di kelas, kendala, sekaligus bertemu dengan guru pamong di sekolah	
		09.55 – 11.15	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi antar ruang	
		12.00 – 14.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
30.	Selasa 24-10-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif :	

		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	<ul style="list-style-type: none"> - Picket salaman di depan gerbang Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		07.15 – 08.35	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E materi Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi antar ruang	
		09.00 - 10.00	Picket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
		11.00 -14.00	Picket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku	

31.	Rabu 25-10-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00 – 12.00	Mengkoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E
		13.00 – 14.00	Piket jaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
32.	Kamis 26-10-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di

				<p>depan gerbang</p> <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		08.00 – 10.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku	
		10.10 – 11.30	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi Mobilitas sosial (pengertian dan bentuk mobilitas sosial)	
		12.40 - 14.00	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E materi Mobilitas sosial (pengertian dan bentuk mobilitas sosial)	
33.	Jumat 27-10-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di 	

				<p>depan gerbang</p> <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		08.00 – 10.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku	
		11.00 – 14.00	Mengoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E	
34.	Sabtu 28-10-2017	09.00 – 14.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya	
35.	Senin 30-10-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang 	

				<p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap Senin pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY	
		08.00 – 08.20	Briefing	Briefing bersama Mahasiswa PLT UNY terkait kegiatan yang sudah dilakukan	
		09.55 – 11.15	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi mobilitas sosial (faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial)	
		12.00 – 14.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
36.	Selasa 31-10-	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif :	

	2017			<ul style="list-style-type: none"> - Picket salaman di depan gerbang Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		07.15 -08.35	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8A materi mobilitas sosial (faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial)	
		09.00 – 10.00	Konsultasi dengan guru	Guru memberikan masukan mengenai penguasaan kelas	
		11.00 – 14.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku	
37.	Rabu 01-11-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif :	

38.	Kamis 02-11-2017	07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	<ul style="list-style-type: none"> - Picket salaman di depan gerbang Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta 	
		08.00 – 10.00	Picket menjaga lobby	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		11.00 – 14.00	Mengoreksi tugas murid	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.	
		06.15 – 07.00	Picket pagi (salaman)	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E	Kualitatif : <ul style="list-style-type: none"> - Picket salaman di depan gerbang Kuantitatif :

39.	Jumat 03-11-2017	07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	<ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta <p>Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan</p>	
		08.00 – 09.00	Piket menjaga perpustakaan	Membantu melengkapi administrasi buku	
		10.00 – 11.30	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A materi mobilitas sosial (saluran dan dampak mobilitas sosial)	
		12.40 – 14.00	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8A materi mobilitas sosial (saluran dan dampak mobilitas sosial)	
		06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Picket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan 	

				<p>mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta</p>	
		07.00 – 07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		08.00 – 11.00	Mengoreksi tugas murid	Mengoreksi jawaban tugas murid kelas 8A dan 8E	
		13.00	Siswa dipulangkan lebih awal	Siswa dipulangkan lebih awal	
40.	Sabtu 04-10-2017	08.00 – 15.00	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian pertama	
41.	Senin 05-10-2017	06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT 	

42.	Selasa 06-10-2017	07.00-09.00	Motivasi siswa	<p>UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta</p> <p>Mengikuti motivasi siswa dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta</p>
		09.00-12.00	Penanganan siswa kesurupan	Membantu penanganan siswa kesurupan, siswa dipulangkan lebih awal
		06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00-07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah

43.	Rabu 08-11-2017	07.15-08.15	Mengajar di kelas 8E	tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan Memberikan ulangan harian
		09.30-11.00	Penangan siswa kesurupan	Membantu penanganan siswa kesurupan, siswa dipulangkan lebih awal
		06.15 – 07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00-07.15	Menunggu kelas untuk tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan

44.	Kamis, 09-10-2017	07.45-08.45	Menunggu kelas 8C	Menunggu kelas menunggu kelas 8C karena guru sedang ke Dinas
		09.00-10.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
		11.30-12.30	Menunggu kelas 8J	Menunggu kelas 8J karena guru sedang ke Dinas
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta

45.	Jumat 10-11-2017	07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		07.15-08.15	Menunggu kelas 7H	Menggantikan guru di kelas 7H
		09.30-11.30	Mengajar di kelas 8A	Memberikan ulangan harian di kelas 8A
		11.30-12.30	Mengajar di kelas 8E	Memberikan remidi di kelas 8E
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan

46.	Senin 13-11-2017	07.00-08.00	Upacara Hari Pahlawan	siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta Mengikuti upacara hari pahlawan di SMP N 15 Yogyakarta
		08.00-11.00	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan

47.	Selasa 14-11-2017	08.00-10.00	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT
		10.00-11.00	Piket menjaga lobby	Mencatat buku tamu apabila ada guru yang pergi atau tamu dari luar.
		11.00-13.45	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	<p>Kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket salaman di depan gerbang <p>Kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta

48.	Rabu, 15-11-2017	07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00-14.00	Membuat laporan PLT	Membuat laporan PLT
		06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00-14.00	Membuat laporan PLT	Membuat laporan PLT

49.	Kamis, 16-11-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif : - Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta
		07.00-07.15	Menunggu tadarus	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan
		08.00-14.00	Membuat laporan PLT	Membuat laporan PLT
50.	Jumat, 17-11-2017	06.15-07.00	Piket pagi (salaman)	Kualitatif : - Piket salaman di depan gerbang Kuantitatif :

51.	Senin, 20-11-2017	07.00-07.15	Menunggu tadarus	- Dilaksanakan mahasiswa PLT UNY, Guru, dan siswa siswi SMP N 15 Yogyakarta	
		08.00-14.00	Membuat laporan PLT	Menunggu kelas yang belum ada guru, setelah tadarus, menyanyikan lagu kebangsaan	
		09.00-10.00	Penarikan PLT	Membuat laporan PLT	Penarikan PLT

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN...2017

F04


UNTUK MAHASISWA

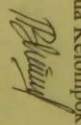
Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : DANUREJAN YOGYAKARTA
 Nama DPL PLT : AGUSTINA TRIWISNAYANTI, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPS / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 ORANG

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	3 Okt 2017	2	PPP	lancar	<i>[Signature]</i>
2	19 Okt 2017	2	Media Pemb f Metode Pemb	lancar	<i>[Signature]</i>
3	23 Okt 2017	2	Strategi Pemb. di kelas	lancar	<i>[Signature]</i>
4	7 Nov 2017	2	Monitoring Laporan	lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 NIP. 19660929 1993 3 2 004

Yogyakarta November 20
 Ketua Kelompok PLT

 Ednanda Barana
 NIM = 14601241070

DOKUMENTASI











