

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktek Lapangan Terbimbing (PLT)
Tahun Akademik 2017/2018



Disusun oleh :
FERRY PUTRA PRATAMA
14405244015

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1
Jogonalan Prawatan, Jogonalan, Klaten :

Nama : Ferry Putra Pratama
NIM : 14405244015
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jogonalan, Klaten, dari tanggal
15 September – 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan
ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Klaten, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Suhadi Purwantara, M.Si
NIP.1959129 198601 1 001

Dra. Lely Rohmani, M.Pd
NIP. 19680204 199802 2 003

Kepala Sekolah
SMA N 1 Jogonalan

Koordinator PLT
SMA N 1 Jogonalan



Prantiya S.Pd., M.Pd
NIP. 19630413 198501 1 001



Dra. Eny Sulistiyawati
NIP. 19690925 199403 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya-Nya sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) pada semester khusus Tahun Ajaran 2017/2018 di SMA Negeri 1 Jogonalan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

. Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala PP PLT & PKL beserta staffnya.
3. Bapak Prantya, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jogonalan.
4. Bapak Suhadi Purwantara, M.Si selaku pembimbing micro teaching dan dosen pembimbing lapangan
5. Ibu Dra. Eny Sulistiyawati koordinator PLT SMA Negeri 1 Jogonalan.
6. Ibu Lely Rohmani. M,Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran geografi
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Jogonalan yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
8. Teman – teman PLT dan segenap siswa SMA Negeri 1 Jogonalan yang telah bekerjasama dengan baik.

Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

Ferry Putra Pratama

14405244015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	1
B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. PERSIAPAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)	11
B. PELAKSANAAN	12
C. ANALISIS HASIL	16
D. REFLEKSI	17
BAB III PENUTUP	18
A. KESIMPULAN	18
B. SARAN	18
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender akademik SMA Negeri 1 Minggir
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Agenda Mengajar
4. Daftar Hadir Peserta didik
5. Daftar Nilai Peserta Didik
6. Matrix Individu PLT
7. Catatan Harian
8. Kartu Bimbingan Dosen PLT
9. Serapan Dana
10. Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 JOGONALAN
ABSTRAK**

**Oleh:
Ferry Putra Pratama
14405244015**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengasah kemampuan, pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Pelaksanaan PLT diharapkan seluruh mahasiswa dapat memperoleh pengalaman serta dapat mempraktikkan seluruh teori-teori yang diperolehnya selama kuliah ke dalam kondisi yang nyata, yakni di sekolah-sekolah tempat pelaksanaan PLT, sebelum para mahasiswa dinyatakan lulus dan benar-benar terjun ke dunia kependidikan yang sesungguhnya. Kegiatan PLT dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jogonalan yang dimulai dari tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Adapun kegiatan yang dilaksanakan selama PLT selain kegiatan pokok turut serta dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) adalah kegiatan-kegiatan yang melingkupi kegiatan penunjang keprofesian guru seperti turut serta dalam setiap agenda-agenda kegiatan yang dilaksanakan oleh guru maupun para siswa. Hasil observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT diperoleh beberapa data terkait analisis situasi dan kondisi sekolah yang secara garis besar mengungkapkan bahwa SMA Negeri 1 Jogonalan dari segi kondisi fisik memiliki berbagai sarana dan prasarana yang diantaranya berupa akses *wifi* gratis, *LCD*, *Soundssystem*, kipas angin, dan lain sebagainya yang telah terpasang diseluruh ruangan kelas dan laboratorium. Sedangkan ditinjau dari segi non fisik berupa *input* siswa dan guru SMA Negeri 1 Jogonalan merupakan salah satu sekolah favorit yang telah mengeluarkan SDM yang berkualitas dan sangat memungkinkan sekali menunjang dalam segala bentuk proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu, kegiatan non akademik berupa kegiatan intra dan ekstrakurikuler sekolah sangat didukung dan di fasilitasi sepenuhnya oleh pihak sekolah, berupa ruangan dan alat-alat penunjang sebagai wadah untuk meningkatkan kemampuan daya kreatifitas siswa-siswa dalam mengembangkan potensi, minat dan bakat mereka. Selama proses kegiatan PLT, penulis didampingi oleh Dra. Lely Rohmani, M.Pd. selaku guru mata pelajaran Geografi dan sekaligus sebagai guru pendamping. Penulis mendapatkan pembagian tugas mengajar kelas utama yaitu di kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPA 1 dan X IPA 2. Berdasarkan hal tersebut, secara keseluruhan maka penulis telah memperoleh pengalaman mengajar sejumlah 14 kali tatap muka dengan total alokasi waktu sejumlah 42 jam selama PLT di SMA Negeri 1 Minggir. Adapun keseluruhan jumlah jam yang telah terlaksana sesuai dengan matriks program kerja individu PLT tahun 2017 sejumlah kurang lebih 280 jam yang meliputi dari proses persiapan, pelaksanaan dan evaluasi serta pembuatan laporan PPL.

Kata Kunci: *PLT, Geografi, Mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Pengabdian terhadap masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, maka sebagai mahasiswa harus menyelesaikan tanggung jawabnya untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler dengan 3 SKS lapangan yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Kegiatan PLT yang dilaksanakan ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik.

Sebelum pelaksanaan PLT tahun 2017 di SMA N 1 Jogonalan, seluruh mahasiswa tim PLT UNY 2017 melaksanakan suatu kegiatan observasi lokasi

PLT pada tanggal 3 Maret 2017. Observasi yang dilakukan bertujuan agar mahasiswa mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru serta tenaga karyawan sekolah.

SMA N 1 Jogonalan merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di Kabupaten Klaten. Terletak di Desa Prawatan km 7/24, Kecamatan Jogonalan, Kabupaten Klaten. Sekolah yang berlandaskan visi Unggul dalam Prestasi, mulia dalam budi pekerti-berdaya saing tinggi di era globalisasi. Sebelum kegiatan pelajaran dimulai SMA N 1 Jogonalan selalu menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia yaitu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa cinta tanah air.

SMA N 1 Jogonalan adalah Sekolah Menengah Atas yang telah dipersiapkan untuk menyongong SMA terbaik. SMA N 1 Jgonalan memiliki 2 (dua) jurusan untuk masing-masing jenjang kelas, yaitu IPA dan IPS.

SMA N 1 Jogonalan memiliki sumber daya 56 orang guru, dan 19 orang karyawan. Prestasi SMA N 1 Jogonalan tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan adanya berbagai prestasi yang diraih siswa-siswi SMA N 1 Jogonalan, salah satu siswa yaitu lulusan IPS pada tahun 2016 menjadi lulusan terbaik nomor 1 se-Kabupaten Klaten.

Berdasarkan obeservasi yang telah kami lakukan, kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada kami tetap berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan, terlaksana dengan baik dan lancar, tentunya dengan berbagai bantuan dan kerjasama dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait. Besar harapan kami dalam kebersamaan yang sangat singkat di SMA N 1 Jogonalan ini akan memberikan berbagai stimulus positif, pengalaman yang berharga dan bermanfaat bagi semua pihak.

1. Kegiatan Akademis

Sebagai penunjang kegiatan intra kurikuler, maka SMA N 1 Jogonalan juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya wajib bagi kelas 1, kegiatan tersebut antara lain :

- a. Pramuka
- b. Paskibra (PRADHATA)
- c. Pecinta Alam (ARNAL)

- d. Palang Merah Remaja
- e. Kepemimpinan
- f. Olahraga (basket, volly, sepak bola)
- g. Wushu
- h. Paduan Suara
- i. Seni Tari
- j. Bidang Kejurusan Multimedia (Desain grafis)
- k. Tilawah

Dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan tersebut yang wajib bagi kelas 1 yaitu Pramuka, yang lainnya merupakan ekstrakurikuler pilihan.

Kondisi secara umum SMA N 1 Jogonalan untuk pelaksanaan belajar dan mengajar cukup kondusif. Memiliki fasilitas yang cukup lengkap, diantaranya : Perpustakaan, Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa. Visi dari SMA N 1 Jogonalan adalah Unggul dalam Prestasi, mulia dalam budi pekerti-berdaya saing tinggi di era globalisasi. Sedangkan Misi dari SMA N 1 Jogonalan yaitu :

1. Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara efektif sehingga menghasilkan Lulusan yang berkualitas dan berbudi pekerti luhur serta berdaya saing tinggi di era Global.
 2. Menumbuhkan semangat pada siswa untuk berprestasi dalam bidang olah raga, seni dan berkarya pada bidang lain yang berakar pada budaya bangsa.
 3. Meningkatkan kepedulian seluruh warga sekolah terhadap lingkungan agar memiliki sikap “RUMONGSO MELU HANDARBENI WAJIB MELU HANGRUNGKEBI”
2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

Sesuai dengan tujuan dari Sekolah Menengah Atas yaitu Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan jenjang yang lebih tinggi dan untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, serta Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut, maka SMA N 1 Jogonalan membuka 2 jurusan seperti yang sudah dijelaskan diatas.

Untuk memperlancar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), maka SMA N 1 Jogonalan memperbanyak guru yang berkompeten di bidangnya.

3. Kondisi Media dan Sarana Pendidikan

Sarana pembelajaran digunakan di SMA N 1 Jogonalan cukup mendukung bagi tercapainya proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Kondisi ruangan efektif karena ruang teori dan praktek terpisah, sehingga siswa yang belajar di ruang teori tidak terganggu oleh siswa yang berada di ruang praktik.

Media dan Sarana yang ada di SMA N 1 Jogonalan adalah :

a. Media pembelajaran

- 1) *Whiteboard*
- 2) Spidol
- 3) Proyektor
- 4) Laptop
- 5) Serta alat-alat penunjang kegiatan praktek di laboratorium

b. Laboratorium/Bengkel

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Laboratorium Bahasa

4. Perpustakaan

Koleksi buku di perpustakaan cukup lengkap, baik itu buku pelajaran maupun buku-buku penunjang yang lain. Di perpustakaan juga disediakan buku cerita, novel, majalah dan sebagainya sehingga siswa datang ke perpustakaan tidak hanya mencari buku pelajaran namun juga dapat menambah wawasan buku yang lain.

5. Kondisi Lingkungan

SMA N 1 Jogonalan sangat strategis bila ditinjau dari lokasinya. Terletak di Jalan Raya Jogja - Solo km 7/24, Prawatan, Jogonalan, Klaten, Jawa Tengah. Letak SMA ini sangat dekat dengan jalan raya, meskipun demikian hal ini tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar karena siswa dapat mengakses sekolah dengan mudah.

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Jogonalan merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Klaten. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Jogonalan memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri

Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Negeri 1 Jogonalan

No.	Jenis Fasilitas
1.	<p>Ruang Belajar</p> <p>SMA Negeri 1 Jogonalan memiliki 36 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empat ruang kelas untuk kelas X IPA, yaitu kelas X-IPA 1, X-IPA 2, X-IPA 3, dan X-IPA 4 • Empat ruang kelas untuk kelas X IPS, yaitu kelas X-IPS 1, X-IPS 2, X-IPS 3, dan X-IPS 4 • Empat ruang kelas untuk kelas XI IPA, yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, dan XI IPA 4. • Empat ruang kelas untuk kelas XI IPS, yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 • Empat ruang kelas untuk kelas XII, yaitu XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2.
2.	Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakasek, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru, dan ruang bimbingan konseling.
3.	<p>Ruang Kegiatan Peserta Didik meliputi enam ruang yang terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang OSIS • Ruang Serba Guna • Ruang Kewirausahaan
4.	<p>Laboratorium</p> <p>Terdapat enam laboratorium yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi • Laboratorium Kimia

6.	Perpustakaan Fasilitas: <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran) : 10.741 eks • Buku panduan pendidik : 200 eks • Buku pengayaan : 6.892 eks • Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb) : 1.214 eks • Lainnya : Fiksi, Majalah : 644 eks
7.	Masjid : Luas 49 m ²
8.	Fasilitas Olah Raga Fasilitas Olah Raga meliputi: Lapangan Basket, Lapangan Voli, Lapangan Bulu Tangkis, dan Atletik
9.	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
10.	Kantin Sekolah
11.	Akses HOTSPOT (WIFI) seluruh lingkungan sekolah

6. Kondisi Non Fisik Sekolah

1. Perangkat pembelajarannya

1) Pembelajaran

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Dasar dalam satu RPP

b) Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 1 Gamping masih menggunakan Kurikulum lama yaitu K13 (Kurikulum 2013).

c) Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Jogonalan. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 15.15 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sedangkan hari Jum'at dimulai dari pukul 07.00 - 14.30 WIB. Untuk alokasi waktu pembelajaran 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1

2. Proses Pembelajaran meliputi aspek :

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.

b) Peyajian materi

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

c) Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkan masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

d) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa. Namun masih cenderung menggunakan bahasa Indonesia.

e) Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

f) Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

g) Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

j) Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Adapun program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan tersebut antara lain :

Tabel 1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	15 September 2017	SMA N 1 Jogonalan
2	Observasi Pra PLT	3 Maret 2017	SMA N 1 Jogonalan
3	Pembekalan PLT	11 September 2017	UNY
4	Praktek Mengajar/Program Diklat	25 September - 3 November 2017	SMA N 1 Jogonalan
5	Penyelesaian Laporan/Ujian	22 November 2017	SMA N 1 Jogonalan
6	Penarikan mahasiswa PLT	15 November 2016	SMA N 1 Jogonalan
7	Bimbingan DPL PLT	Selama Kegiatan PPL	SMA N 1 Jogonalan

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro secara umum bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*Real Teaching*) disekolah dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro yaitu :

- a. Memahami dasar-dasar pegajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningtkkan kompetensi dasar mengajar terbatas

- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPM, kemudian teknisnya diserahkan pada fakultas masing-masing, materi pembekalan berupa teknis pelaksanaan, matriks, serta RPP.

3. Pelaksanaan PPL

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing yaitu praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajara, alokasi waktu, dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi :

- 1) Membuka pelajaran : salam pembuka, berdoa, absensi, apersepsi, dan pemberian motivasi.
- 2) Pokok pembelajaran : Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.
- 3) Menutup pelajaran : membuat kesimpulan, memberi tugas, evaluasi, berdoa dan salam penutup.

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran, alokasi waktu, serta konsep-konsep sebelum pengajaran di

kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan, dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Penyusunan laporan PLT kemudian diserahkan kepada guru pembimbing serta dosen pembimbing sebagai laporan pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL dan hasil mengajar selama kegiatan PLT.

6. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangan serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISI HASIL

A. PERSIAPAN

Agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan. Maka sebelum penerjunan, pihak Universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PLT di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan yang diberikan pada tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 3 SKS bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT dan dilakukan pada semester VI. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru. Tujuan pengajaran mikro agar melatih mahasiswa dalam mempersiapkan diri menuju pengajaran yang sesungguhnya di lapangan (sekolah), selain itu mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk, dan meningkatkan kompetensi mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar, membentuk kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tanggal 11 September 2017 di auditorium dan pembekalan yang terakhir dilaksanakan sebelum penerjunan yang dilakukan dalam kelompok kecil PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan di tempati pada pelaksanaan PLT. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016 di kelas XI IPS 1 pada mata pelajaran geografi dengan materi pencemaran lingkungan.

4. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, penyusunan modul, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PLT.

B. PELAKSANAAN PLT

PLT dilaksanakan dengan menyesuaikan dari pihak sekolah dan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Praktikan mulai masuk ke sekolah pada hari jumat, 15 September 2017 dan mulai mengajar pada hari senin 25 September sampai jumat 3 November 2017.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Sebelum memulai praktik mengajar, praktikan harus melaksanakan beberapa persiapan terlebih dahulu. Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Adapun syarat-syarat tersebut adalah sebagai berikut (buku panduan PLT UNY 2017):

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 Program Kependidikan pada semester diselenggarakan PLT.
- b. Telah
- c. menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50. Mahasiswa yang memiliki IPK kurang dari 2,50 hanya boleh menempuh KKN saja
- d. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
- e. Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro.
- f. Mahasiswa yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan wajib menyerahkan:

- 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan.
- 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggung jawab risiko yang mungkin terjadi.

Selain syarat-syarat diatas, ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon

peserta PLT melalui internet dengan alamat : lppmp.uny.ac.id. LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PLT. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tipe dan jenis sekolah/lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PLT yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada hari Senin, 25 September sampai dengan hari Jumat, September dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

Tabel 2 Jadwal Mengajar

No.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Senin	X IPS 1	8 – 10
2	Selasa	X IPA 2	4 – 10
3	Rabu	X IPS 2 dan X IPA 2	4 – 6 8 – 10

Tabel 3 Jurnal Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi	JP
1	Senin, 25 September 2017	X IPS 1	SIG (Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	3 JP
2	Rabu, 27 September 2017	X IPS 2	SIG (Sistem Informasi Geografi) definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, teknik-teknik pemetaan	3 JP
3	Senin, 9 Oktober 2017	X IPS 1	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
4	Selasa, 10 Oktober 2017	X IPA 1	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
5	Rabu, 11 Agustus 2017	X IPS 2	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
		X IPA 2	Penelitian Geografi, yang dipelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	3 JP
6	Senin, 23 Oktober 2017	X IPS 1	Metode Analisis dalam penelitian geografi	3 JP
7	Selasa, 24 Agustus 2016	X IPS 1	Metode Analisis dalam penelitian geografi	3 JP
8	Rabu, 25 Agustus 2017	X IPS 2	Metode Analisis dalam penelitian geografi	3 JP
		X IPA 2	Metode Analisis dalam penelitian geografi	3 JP

10	Senin, 30 Oktober 2016	X IPS 1	Langkah-langkah dalam penelitian geografi	3 JP
11	Selasa, 31 Oktober 2017	X IPA 1	Langkah-langkah dalam penelitian geografi	3 JP
12	Rabu, 1 Oktober 2017	X IPS 2	Langkah-langkah dalam penelitian geografi	3 JP
		X IPA 1	Langkah-langkah dalam penelitian geografi	3 JP

a. Metode Mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan mengajar yaitu penyampaian materi dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dengan metode game, dan pemberian tugas.

b. Media Pembelajaran

Media yang ada di SMA N 1 Jogonalan yaitu papan tulis (*white board*) dan menggunakan spidol, LCD *viewer* dalam penyampaian materi dapat dilakukan dengan baik.

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang diberikan yaitu evaluasi tentang kelengkapan RPP, keaktifan siswa dalam KBM serta penguasaan kelas yaitu pengkondisian saat siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik.

2. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* dilakukan oleh guru pembimbing yang diberikan setelah praktik pelaksanaan praktik mengajar dilakukan. Pemberian *feedback* yakni memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan maksud agar praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan kesalahannya serta tidak mengulangi kesalahan yang sama.

3. Bimbingan Dengan DPL PLT Dari Jurusan

Kegiatan bimbingan dengan DPL PLT merupakan kebijakan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yoyakarta bekerjasama dengan LPPMP dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PLT dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di SMA N 1 Jogonalan yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru

pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PLT dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat insidental. Konsultasi tersebut telah dilakukan pada tanggal 10, 20 dan 30 Oktober dan 10 November 2017 di SMA N 1 Jogonalan.

4. Penyusunan Laporan PLT

Pelaksanaan kegiatan PLT harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Lembaga Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendistribusikan hasil pelaksanaan PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor Penghambat PLT

Pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan, melainkan mendapat pelajaran dan pengalaman untuk menjadi guru yang baik pada masa yang akan datang di bawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Hambatan dari siswa

Hambatan yang ditimbulkan dari siswa yaitu ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan ketika pembelajaran di kelas. Walaupun sudah diberi peringatan untuk tidak menggunakan handphone saat pelajaran kecuali sudah diperbolehkan, tetapi siswa secara diam-diam tetap menggunakan handphone.

b. Hambatan dari luar

Hambatan dari luar berupa sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, seperti ketersediaan tempat print dan fotokopian yang cukup susah membuat praktikan cukup kewalahan untuk mencetak RPP, membuat penugasan dan keperluan lain.

2. Faktor Pendukung Program PLT

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian dan mampu membimbing dan memotivasi dengan baik, sehingga praktikan merasa sangat terbantu dengan arahan, nasihat, dan masukannya.
- b. Guru pembimbing yang sangat baik dan bijaksana, sehingga kekurangan praktikan pada saat pelaksanaan program dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan solusi dan bimbingan dalam pembelajaran.

- c. Rekan-rekan PLT SMA N 1 Jogonalan yang turut membantu dan mentoleransi ketika praktikan izin.

D. Refleksi

Refleksi dari analisi hasil kegiatan PLT adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana prasarana (media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut:

1. Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat siswa.

2. Dari Guru Pembimbing

Selalu memberikan evaluasi sehingga pembelajaran berjalan dengan lebih baik dari pertemuan ke pertemuan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa dengan beban 3 SKS di lapangan yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PLT di SMA N 1 Jogonalan dimulai tanggal 18 Juli – 15 September 2016. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan persiapan-persiapan agar nantinya siap untuk melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah.

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-komptensi profesional sebagai seorang pendidik. PLT juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada di lokasi PLT sera sebagai sarana menguji kemampuan mengajar praktikan sebelum terjun dibidang yang sesungguhnya. Pada kesempatan ini mahasiswa mengalami permasalahan-permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang dan diharapkan setelah melaksanakan kegiatan PPL ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era globalisasi dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PLT
 - a. Dalam pelaksanaan PLT selalu melakukan konsultasi baik dengan guru maupun dengan pembimbing lapangan (DPL) sebelum maupun setelah melaukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.
 - b. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku selama berada di kelas maupun di lingkungan sekolah agar terjalin interaksi dan kejasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
 - c. Pelaksanaan kegiatan PLT dilakukan seefektif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab dapat tercapai.

- d. Mahasiswa harus mampu menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Geografi menjadi pelajaran menyenangkan.
 - e. Mahasiswa harus mampu menguasai kelas dan siswa agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif.
2. Bagi Pihak Universitas
- a. Pihak universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PLT, agar terjalin kerjasama yang baik guna terjalinnya koordinasi serta kerjasama dalam mendukung kegiatan PLT baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
 - b. Dalam persiapan mahasiswa yang akan melakukan PLT perlu ditingkatkan lagi agar pelaksanaan PLT mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang
3. Bagi Pihak Sekolah
- a. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien, tercapainya tujuan pembelajaran.
 - b. Pengadaan laboratorium geografi jika memungkinkan sehingga akan menambah ketertarikan siswa dalam belajar geografi.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antar kedua belah pihak.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun Panduan PLT UNY 2017. *Pengantar PLT Magang III*. Yogyakarta:
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

SMA NEGERI 1 JOGONALAN
TAJUN PELAJARAN 2017/2018

Month	Year	HBE	ME
JULI 2017	2017	8	1
JULI 2018	2018	22	4
AUGUSTUS 2017	2017	22	5
AGUSTUS 2018	2018	19	4
SEPTEMBER 2017	2017	14	4
SEPTEMBER 2018	2018	12	4
OCTOBER 2017	2017	18	3
OCTOBER 2018	2018	20	2
NOVEMBER 2017	2017	21	4
NOVEMBER 2018	2018	12	3
DESEMBER 2017	2017	9	3
DESEMBER 2018	2018	4	1
JULI 2017	2017	4	3
JULI 2018	2018	22	4
JANUARI 2017	2017	22	4
JANUARI 2018	2018	19	4
FEBRUARI 2017	2017	19	4
FEBRUARI 2018	2018	12	4
MARET 2017	2017	12	4
MARET 2018	2018	4	4
APRIL 2017	2017	20	2
APRIL 2018	2018	12	3
MAY 2017	2017	12	3
MAY 2018	2018	4	1
JUNI 2017	2017	9	3
JUNI 2018	2018	4	1

KETERANGAN
 HBE : Hari Besar Efektif
 ME : Minggu Efektif
 H : Hari
 M : Minggu
 HBE : Hari Besar Efektif
 ME : Minggu Non Efektif

- Perkiraan PPDB
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru
- Waktu Pembekalan Efektif
- Ulangan Tengah Semester / UTS
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Sabtu dan Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Libur Hari Besar Keagamaan
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Adha/Idhul Fitri
- Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Keras/Keras
- Perkiraan Ujian Nasional
- Tahun Pelajaran 2017/2018
- Penyerahan Buku Laporan
- Haul Belajar
- Capanan & ...

SMA N 1 JOGONALAN
 Kepala Sekolah
 Tanggal, 17 Juli 2017
 NIP. 19630413 198501 1 001



Semester 1			
H	HBE	M	ME
184	92	27	20
Semester 2			
H	HBE	M	ME
181	89	25	18

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Kelas / Semester	: X/1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam
Pertemuan ke	: I
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator :

- Menyebutkan pengertian Sistem Informasi Geografis dari berbagai referensi.
- Mengidentifikasi komponen-komponen pada Sistem Informasi Geografis.
- Menjelaskan subsistem Sistem Informasi Geografis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menjelaskan pengertian Sistem Informasi Geografis (SIG).
2. Menguraikan macam-macam komponen-komponen Sistem Informasi Geografis (SIG)
3. Menjabarkan subsistem Sistem Informasi Geografis (SIG).

D. MATERI AJAR

1. Pengertian SIG
2. Komponen SIG
3. Subsistem SIG

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok (*Group Investigation*),
Penugasan

F. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran
 - Laptop
 - Slide Power Point SIG
 - White Board dan Spidol
 - Lembar Diskusi
2. Sumber Pembelajaran
 - Dyah Respati Suryo Sumunar. (2012). Modul Pembelajaran Geografi: Memahami Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.
 - Prihono, Aru Tirto.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa ▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan materi pengertian SIG, macam-macam komponen SIG, dan subsistem SIG. ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan perkembangan teknologi dalam bidang komputer yang mendorong perkembangan pembuatan peta dengan format digital (data digital) yang dikenal dengan Sistem Informasi Geografis (SIG) melalui slide power point, sementara peserta didik diminta untuk mengamati. ▪ Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang <p><i>(menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai materi SIG yang ditayangkan melalui slide power point ▪ Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang pelaksanaan diskusi <p><i>(mengeksperimen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengidentifikasi konfigurasi perangkat keras SIG yang sesuai dengan fungsinya dan mencari keuntungan penyajian data dalam SIG. 	105 menit

	<p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan. ▪ Setiap kelompok memecahkan masalah tentang materi yang dibahas yaitu konfigurasi perangkat keras SIG yang sesuai dengan fungsinya dan keuntungan penyajian data dalam SIG. <p><i>(mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas ▪ Doa penutup 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Aktif dalam proses pembelajaran	1
		Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penugasan
- c. Kisi-kisi :

Lembar penugasan

No	Indikator	Soal	Butir instrumen
1	Memiliki keterampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan dalam mengenal sistem informasi geografi	Buatlah alur mulai dari interpretasi data, pengolahan, dan penyajian informasi SIG dengan data yang telah disediakan.	1

Mengetahui,
Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY 2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd
NIP. 19680204 199802 2 003

Ferry Putra Pratama
NIM: 14405244015

LAMPIRAN MATERI SIG

SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS

A. Konsep Dasar atau Pengertian SIG

Istilah sistem informasi geografi (SIG) merupakan gabungan 3 unsur pokok, yaitu sistem, informasi dan geografi. Dapat diketahui bahwa SIG merupakan suatu sistem yang menenkankan pada unsur informasi geografi. Sistem Informasi Geografi sebenarnya berawal dari sistem perpetaan. Berdasarkan sejarah awal penggunaanya, diawali pada saat perang Revolusi Amerika telah dilakukan penggambaran berbagai tema peta dalam suatu kerangka peta dasar dengan ukuran skala yang sama. Atlas yang menggambarkan penduduk, geologi dan topografi dalam laporan kedua yang disebut *Irish Railway Commissioner* pada tahun 1838, dianggap merupakan Sistem Informasi Geografis yang pertama. Atlas yang terdiri dari peta penduduk, topografi dan geologi secara terpisah dibuat dalam skala yang sama sehingga jika ditumpangsusunkan akan dapat ditentukan jalur terbaik bagi pembangunan jalan kereta api.

Sistem perpetaan tersebut masih statis karena tidak bisa dilakukan pembaharuan data dan perubahan format atau editing. Perkembangan teknologi komputer memungkinkan data tersebut dapat diubah ke dalam bentuk digital sehingga data dapat diedit dan dimutakhirkan serta ditumpangsusunkan sesuai dengan kebutuhan. Data dalam bentuk digital tentu lebih dinamis. Karena itu perkembangan SIG tidak lepas dari kemampuan untuk mengubah sistem perpetaan dari format statis ke format dinamis.

Sistem Informasi Geografis dalam bahasa Inggris dikenal dengan *Geographic Information System (GIS)*, merupakan suatu sistem informasi yang mampu mengelola atau mengolah informasi yang terkait atau memiliki rujukan ruang atau tempat. Apabila kita mengartikan satu per satu atau gabungan katanya, maka SIG dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Sistem* adalah kumpulan dari sejumlah komponen yang saling terkait dan memiliki fungsi satu sama lain.
2. *Informasi* adalah data yang dapat memberikan keterangan tentang sesuatu.
3. *Geografis* adalah segala sesuatu tentang gejala atau fenomena di permukaan Bumi yang bersifat keruangan.

4. *Sistem informasi* adalah suatu rangkaian kegiatan yang dimulai dari pengumpulan data, manipulasi, pengelolaan, dan analisis serta menjabarkannya sehingga menjadi keterangan.
5. *Informasi Geografis* adalah keterangan mengenai ruang atau tempat-tempat serta gejala-gejala dan fenomena yang terjadi dalam ruang tersebut di permukaan Bumi.

Pengertian-pengertian tersebut dapat memberikan gambaran awal untuk memulai memahami tentang konsep SIG. Beberapa pengertian SIG menurut beberapa ahli di bidangnya sebagai berikut:

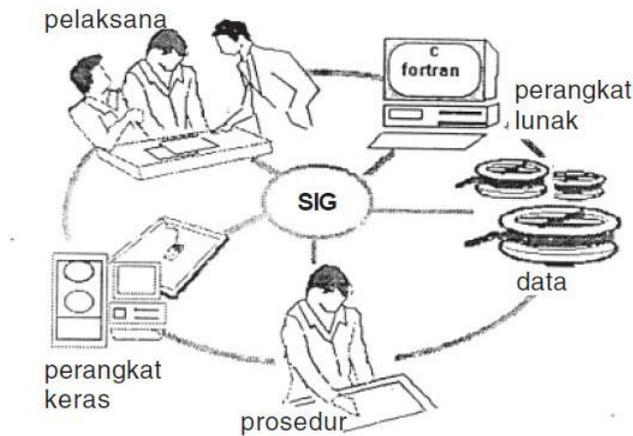
1. **Aronaff**, 1989: SIG adalah sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang memasukkan, mengelola, memanipulasi dan menganalisa data serta memberi uraian.
2. **Barrough**, 1986: SIG merupakan alat yang bermanfaat untuk pengumpulan, penimbunan, pengambilan kembali data yang diinginkan dan penayangan data keruangan yang berasal dari kenyataan dunia.
3. **Marble et al**, 1983: SIG merupakan sistem penanganan data keruangan.
4. **Linden**, 1987: SIG adalah sistem untuk pengelolaan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis dan penayangan data secara spasial terkait dengan muka bumi.
5. **ESRI** (*Environment System Research Institite*), 1990: suatu sistem komputer yang mampu menyimpan dan menggunakan data yang menggambarkan lokasi di permukaan Bumi.

SIG dapat diartikan sebagai informasi yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memanggil kembali, mengolah, menganalisis dan menghasilkan data bereferensi geografis atau data geospasial, untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perencanaan dan pengelolaan penggunaan lahan, sumber daya alam, lingkungan transportasi, fasilitas kota, dan pelayanan umum lainnya. Kemampuan inilah yang membedakan SIG dengan sistem informasi lainnya. Bagi para penggunanya, SIG tak hanya mampu menampilkan informasi tentang suatu lokasi, tapi dapat digunakan untuk menjelaskan kejadian, merencanakan strategi, dan memprediksi apa yang akan terjadi.

B. Komponen SIG

Sebagai suatu sistem, SIG dibentuk oleh sejumlah komponen yang saling terkait di dalamnya. Komponen SIG terdiri dari pelaksana, perangkat keras, perangkat lunak, prosedur, dan data. Secara umum kelima komponen tersebut dapat disederhanakan menjadi tiga komponen utama yaitu data, sistem komputer (perangkat keras dan perangkat lunak),

dan manusia (pelaksana). Kelima komponen tersebut dapat dipahami dalam ilustrasi gambar berikut:



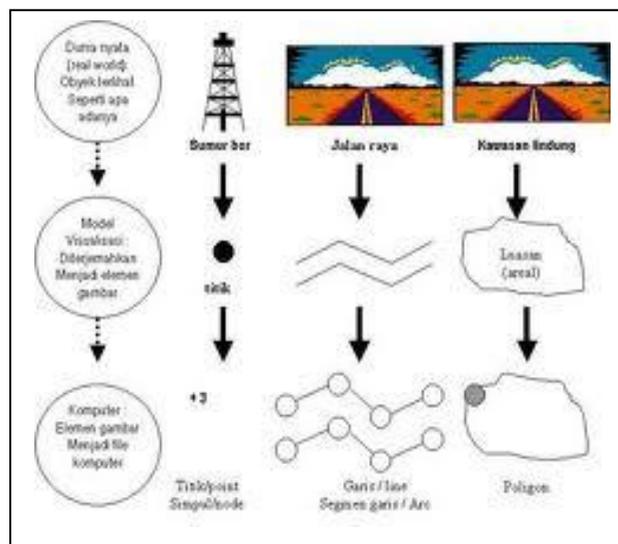
Gambar. 1: komponen-komponen SIG

1. Data

Data SIG dapat dibagi menjadi 2 macam, yaitu data grafis dan data atribut atau tabular. Data grafis adalah data yang menggambarkan bentuk atau kenampakan obek dipermukaan bumi. Sedangkan data tabular adalah data diskriptif yang menyatakan nilai dari data grafis tersebut.

a. Data Grafis

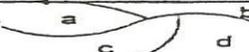
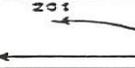
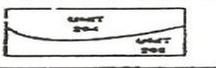
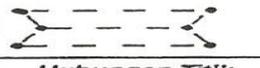
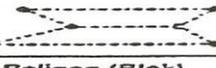
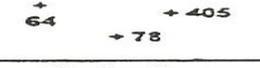
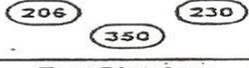
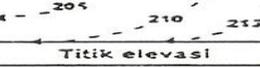
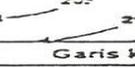
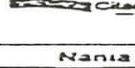
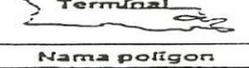
Secara garis besar data grafis dibedakan menjadi 3 macam, yaitu data titik (point), garis (*line/polyline*), dan area (*region/polygon*). Data grafis **titik** biasanya digunakan untuk mewakili objek kota, stasiun curah hujan, alamat customer dll. Data **garis** dapat dipakai untuk menggambarkan jalan, sungai, jaringan listrik dll. Sementara data **area** digunakan untuk mewakili batas administrasi, penggunaan lahan, kemiringan lereng dll. Gambar di bawah ini memberikan ilustrasi tentang macam-macam data grafis.



Gambar 2. Macam-macam Data Grafis

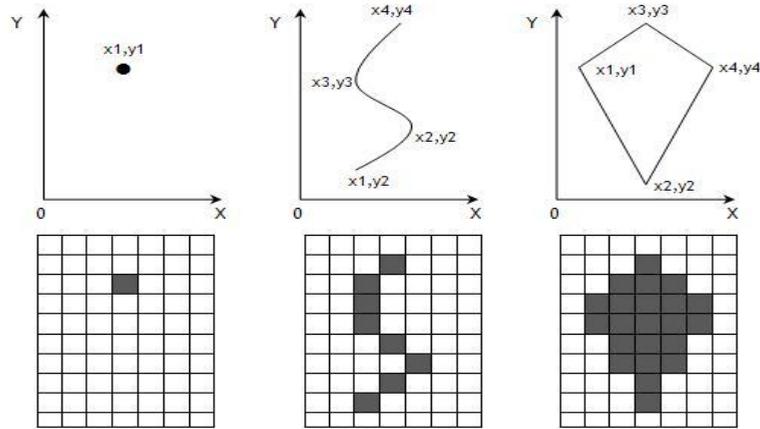
Tujuh Fenomena geografis yang dapat diwakili dalam bentuk titik, garis, dan *polygon/area*, yaitu:

- 1) Data kenampakan (*feature data*)
- 2) Unit area (*area unit*)
- 3) Jaringan topologi (*network topologi*)
- 4) Catatan sample (*sampling record*)
- 5) Data permukaan bumi (*surface data*)
- 6) Label/teks pada data (*label/text data*)
- 7) Simbol data.

SIMBOL	TITIK	GARIS	POLIGON (AREA)
KENAMPAPAN (FEATURE DATA)			
	Kenampakan titik Situs Arkeologi	Kenampakan garis (jalur jalan)	Poligon Batas lahan
UNIT AREA (AERIAL UNIT)			
	Poligon Centroid	Batas Administratif	Unit Area
JARINGAN TOPOLOGI (NETWORK TOPOLOGI)			
	Hubungan Titik	Jaringan (jalan)	Poligon (Blok)
SAMPEL (SAMPLING)			
	Stasion Cuaca	Jalur terbang	Test Plot Area
DATA PERMUKAAN BUMI (SURFACE DATA)			
	Titik elevasi	Garis kontur	Area Poligon
LABEL/ TEKS DATA (LABEL / TEXT DATA)			
	Nama titik/ tempat	Nama garis	Nama poligon
SIMBOL DATA			
	Simbol titik	Simbol garis	Simbol poligon

Gambar 3. Tujuh Fenomena Geografis

Sementara struktur data SIG ada 2 macam, yaitu vektor dan raster. Pada struktur data vektor, posisi objek dicatat pada sistem koordinat, Di sisi lain, objek pada struktur data raster disimpan pada grid 2 dimensi yaitu baris dan kolom. Untuk memperjelas pemahaman tentang struktur data GIS, perhatikan gambar di bawah ini.

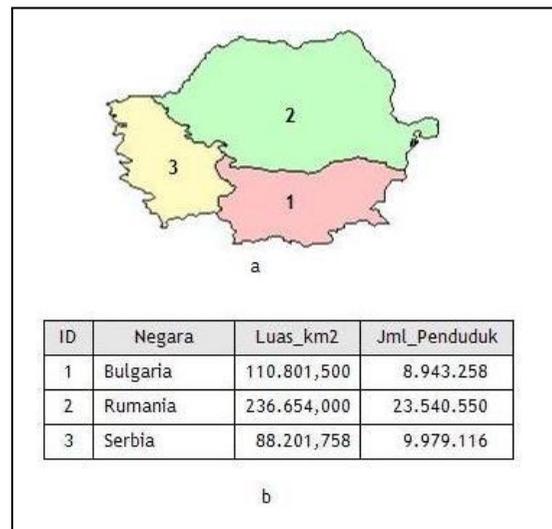


Gambar 4.

Contoh Struktur Data SIG, bagian atas struktur data vektor, bagian bawah struktur data raster.

b. Data Atribut

Data atribut atau tabular menyimpan informasi tentang nilai atau besaran dari data grafis. Untuk struktur data vektor, data atribut tersimpan secara terpisah dalam bentuk tabel. Sementara pada struktur data raster nilai data grafisnya tersimpan langsung pada nilai grid atau piksel tersebut. Cara penyimpanan data atribut dan koneksi antara data grafis dan atribut pada struktur data vektor dan raster disajikan pada gambar di bawah ini.



Gambar 5.

Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Vektor, (a) data grafis dan (b) data atribut.

		3			2	2	2	2	2	2		
	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	
	3	3	3	3		1	1	1	1	1		
		3	3			1	1	1	1	1		
						1	1	1	1			

Gambar 6. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Raster

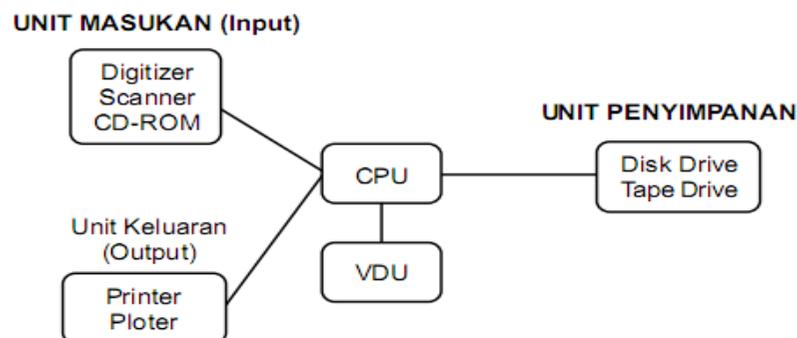
2. Sistem komputer

a. Perangkat keras (Hardware)

Perangkat keras: berupa komputer beserta instrumennya (perangkat pendukungnya). Data yang terdapat dalam SIG diolah melalui perangkat keras. Perangkat keras dalam SIG terbagi menjadi tiga kelompok yaitu:

- Alat masukan (input) sebagai alat untuk memasukkan data ke dalam jaringan komputer. Contoh: Scanner, digitizer, CD-ROM.
- Alat pemrosesan, merupakan sistem dalam komputer yang berfungsi mengolah, menganalisis dan menyimpan data yang masuk sesuai kebutuhan, contoh: CPU, tape drive, disk drive.
- Alat keluaran (ouput) yang berfungsi menayangkan informasi geografi sebagai data dalam proses SIG.

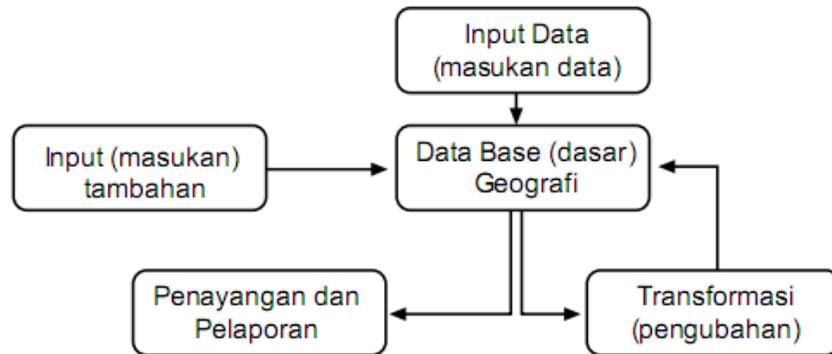
Gambar skema perangkat keras disajikan sebagai berikut:



Gambar 7. Skema perangkat keras

b. Perangkat Lunak

Perangkat lunak, merupakan sistem modul yang berfungsi untuk memasukkan, menyimpan dan mengeluarkan data yang diperlukan. Untuk lebih jelasnya lihatlah skema dibawah ini:



Gambar 8. Skema perangkat lunak

Keterangan gambar:

Data hasil penginderaan jauh dan tambahan (data lapangan, peta) dijadikan satu menjadidata dasar geografi. Data dasar tersebut dimasukkan ke komputer melalui unit masukan untuk disimpan dalam disket. Bila diperlukan data yang telah disimpan tersebut dapatditayangkan melalui layar monitor atau dicetak untuk bahan laporan (dalam bentuk peta/gambar). Data ini juga dapat diubah untuk menjaga agar data tetap aktual (sesuai dengan keadaan sebenarnya).

c. Manusia (pelaksana)

Brainware merupakan kemampuan manusia dalam pengelolaan dan pemanfaatan SIG secara efektif. Bagaimanapun juga manusia merupakan subjek (pelaku) yang mengendalikan seluruh sistem, sehingga sangat dituntut kemampuan dan penguasaannya terhadap ilmu dan teknologi mutakhir. Selain itu diperlukan pula kemampuan untuk memadukan pengelolaan dengan pemanfaatan SIG, agar SIG dapat digunakan secara efektif dan efisien. Adanya koordinasi dalam pengelolaan SIG sangat diperlukan agar informasi yang diperoleh tidak simpang siur, tetapi tepat dan akurat.

C. Subsistem SIG

1. *Data Input* : Subsistem ini mengumpulkan dan mempersiapkan data spasial dan atribut dari berbagai sumbe, ini berperan untuk memasukkan data dan mengubah data asli ke bentuk yang dapat diterima dan dipakai dalam SIG. Semua data dasar geografi

diubah dulu menjadi data digital, sebelum dimasukkan ke komputer. Data digital memiliki kelebihan dibandingkan dengan peta (garis, area) karena jumlah data yang disimpan lebih banyak dan pengambilan kembali lebih cepat. Ada dua macam data dasar geografi, yaitu data spasial dan data atribut.

- a. Data Spasial (Keruangan) yaitu data yang menunjukkan ruang, lokasi atau tempat-tempat di permukaan bumi. Data spasial berasal dari peta analog, foto udara dan penginderaan jauh dalam bentuk cetak kertas.
 - b. Data Atribut (Deskripsi) yaitu data yang terdapat pada ruang atau tempat. Atribut menjelaskan suatu informasi. Data atribut diperoleh dari statistik, sensus, catatan lapangan dan tabular (data yang disimpan dalam bentuk tabel) lainnya. Data atribut dapat dilihat dari segi kualitas, misalnya kekuatan pohon. Dan dapat dilihat dari segi kuantitas, misalnya jumlah pohon.
2. Data *Output* : Penyajian hasil berupa informasi baru atau basis data yang ada baik dalam bentuk softcopy maupun dalam bentuk hardcopy seperti dalam bentuk: peta, tabel, grafik, dan lain-lain.
 3. Data Manajemen: Subsistem ini mengorganisasikan data spasial maupun atribut ke dalam sebuah basis data sedemikian rupa sehingga mudah dipanggil, di-update dan di-edit.
 4. Manipulasi dan Analisis : Subsistem ini berfungsi menyimpan, menimbun, menarik kembali data dasar dan menganalisa data yang telah tersimpan dalam komputer.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub materi	: Sifat, dan Pendekatan
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi sifat studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- ✓ Siswa dapat menganalisis sifat studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geografi
- ✓ Siswa dapat membuat contoh penerapan studi geografi dalam bentuk kliping

D. Materi Pembelajaran

- a. Sifat studi geografi
- b. Pendekatan analisis studi geografi
 1. Pendekatan Keruangan
 2. Pendekatan Kelingkungan
 3. Pendekatan Kompleks Wilayah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Grup investigasi*

Metode : Ceramah bervariasi, dan diskusi

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - ✓ Laptop dan LCD
 - ✓ Papan tulis
 - ✓ Spidol
2. Media pembelajaran
 - ✓ *Power Point*
 - ✓ LKS
3. Sumber Belajar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran • Guru melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan topik tentang Sifat studi geografi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan power point dan buku LKS tentang sifat studi geografi • Peserta didik mengamati power point serta penjelasan dari guru <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti atau yang ingin diketahui tentang penjelasan dari power point. <p>(Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membagi kelas menjadi 5 kelompok berdasarkan submateri yang akan dipelajari. • Guru membagikan topik diskusi tentang sifat studi dan pendekatan analisis studi geografi berdasarkan tugas submateri masing-masing kelompok masing-masing kelompok • Masing-masing kelompok mendiskusikan dan mencari informasi dari berrbagai sumberr (iinternet, buku dan surat kabar) tentang LKS yang telah dibagikan. <p>(Mengasosiasikan)</p>	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan LKS sesuai dengan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber • Setiap kelompok diminta untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusinya dalam penyelesaian tugas LKS dengan membandingkan kesesuaian dalam kehidupan nyata. • Masing-masing kelompok menulis kesimpulan dari hasil diskusi <p>(Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya dalam diskusi kelas • Setiap kelompok penyaji menanggapi pertanyaan dari kelompok penanya 	25 menit
		25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Doa penutup 	20 Menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

3. Kompetensi Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian: Tes
- 2) Bentuk Instrumen: Tes uraian
- 3) Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Sebutkan 8 macam sifat studi geografi!	1	1
2.	Dalam berikan contoh permasalahan yang ditimbulkan dalam studi kependudukan dan studi sosial!	1	2
3.	 <p>Berdasarkan gambar permasalahan lingkungan tersebut bagaimana peran studi geografi dalam mengatasi permasalahan tersebut!</p>	1	3
	JUMLAH	3	3

Mengetahui,
Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY 2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd
NIP. 19680204 199802 2 003

Ferry Putra Pratama
NIM: 14405244015

Lampiran 1

Materi Ajar

Sifat Studi geografi

Mempelajari geografi merupakan suatu hal yang menarik, karena dengan mempelajari geografi kita dapat melihat langsung kenyataan atau fenomena yang terjadi di muka bumi. Dalam geografi selain aspek fisik yang dipelajari kita juga akan mempelajari aspek sosial seperti pertumbuhan penduduk, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, mobilitas penduduk dan lain-lain. Berdasarkan sifatnya geografi merupakan suatu ilmu yang multivariate. Maksud dari multivariate adalah ilmu yang dibentuk oleh beberapa bidang kajian yang berbeda-beda dan membentuk satu kesatuan ilmu yang solid. Sifat studi geografi berkenaan dengan fenomena geosfer yakni terdiri dari fenomena hidrosfer, fenomena litosfer, fenomena atmosfer, fenomena biosfer dan fenomena antroposfer. Masalah adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik, agar tercapai tujuan dengan hasil yang maksimal.

Pendekatan analisis studi geografi

Pendekatan dalam mengkaji berbagai fenomena Geosfer senantiasa mengalami perkembangan hingga era geografi modern sekarang ini. Dalam geografi modern sekarang ini kita kenal dengan namanya geografi terpadu dimana menggunakan tiga pendekatan. Ketiga pendekatan ini adalah pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan atau ekologi, dan pendekatan kompleks wilayah.

1. Pendekatan keruangan

Pendekatan keruangan berdasarkan istilahnya dapat ditafsirkan bahwa pendekatan ini akan menitik beratkan pada aspek keruangan. Pendekatan keruangan ini mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentuk ruang yang berupa kenampakan titik, garis dan area. Sementara pola keruangan keterkaitan dengan lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi elemen geografi ini akan membentuk pola seperti memanjang, radial dan sebagainya, sedangkan proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang. Dalam mengkaji fenomena geografi bisa dipakai tiga sub-topik dari pendekatan keruangan yaitu:

a. Pendekatan topik

Dalam mempelajari masalah geografi di suatu wilayah, seorang peneliti dapat mengadakan pendekatan pada topik tertentu yang menjadi perhatian utama. Misalnya adanya suatu penyebaran/wabah penyakit di suatu daerah, dapat dikaji dengan cara berikut:

- 1) Penyebab wabah penyakit (misal, virus atau bakteri)
- 2) Media penyebratan wabah penyakit tersebut
- 3) Proses penyebaran wabah penyakit tersebut
- 4) Intensitas wabah penyakit tersebut
- 5) Interelasi wabah penyakit tersebut dengan gejala-gejala lain di sekitarnya.

Dengan pendekatan tersebut akan diperoleh gambaran awal dari wabah penyakit yang terjadi.

b. Pendekatan aktivitas manusia

Pada pendekatan aktivitas manusia perhatian utama diarahkan pada aktivitas manusia. Pertanyaan utama adalah pendekatan ini bagaimana kegiatan manusia atau penduduk pada suatu daerah atau wilayah. Ditinjau dari persebarannya jenis-jenis aktivitas dapat dibedakan sehubungan dengan mata pencaharian penduduk. Contohnya aktivitas penduduk di daerah pegunungan, di dataran rendah, di pinggir sungai dan dipantai.

Berdasarkan persebaran penduduk dapat diungkapkan keterkaitannya dengan kesuburan tanah, hidrologi, jaringan komunikasi dan transportasi, ketinggian wilayah dan faktor-faktor geografis lainnya. Oleh karena itu dapat dibuat suatu deskriptif tentang aktivitas penduduk berdasarkan interelasi keruangan dengan fenomena lain sebagai sistem keruangan.

c. Pendekatan regional

Pendekatan regional berarti mengkaji suatu fenomena atau suatu masalah berdasarkan region tempat terjadinya fenomena atau masalah tersebut. Penekanan utama pendekatan ini bukan pada topik atau aktivitas manusia, melainkan pada region yang merupakan ruang atau lokasinya. Sebagai contoh dalam melakukan studi tentang fenomena kelaparan tersebut berdasarkan wilayah. Pertanyaan yang dapat dikemukakan adalah dimana terjadi kelaparan. Hasil akhirnya adalah penjelasan mengenai persebaran fenomena atau masalah kelaparan. Berdasarkan persebaran dapat pula diungkapkan sebab terjadinya kelaparan di wilayah bersangkutan. Selanjutnya dapat diungkapkan interelasi dan interaksi gejala kelaparan dengan gejala-gejala lain pada region yang sama. Dari hasil pendekatan regional menggunakan prinsip-prinsip geografi dapat dibuat deskripsi mengenai masalah pada wilayah yang bersangkutan.

Analisis terhadap suatu masalah yang memakai pendekatan ini bisa dicapai dengan menjawab pertanyaan 5W 1H sebagai berikut:

- a. Pertanyaan what (apa), untuk mengetahui jenis fenomena alam yang terjadi
- b. Pertanyaan when (kapan), untuk mengetahui waktu terjadinya fenomena alam
- c. Pertanyaan where (di mana), untuk mengetahui tempat fenomena alam berlangsung
- d. Pertanyaan why (mengapa), untuk mengetahui penyebab terjadinya fenomena alam

- e. Pertanyaan who (siapa), untuk mengetahui subjek atau pelaku yang menyebabkan terjadinya fenomena alam
- f. Pertanyaan how (bagaimana), untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam.

Sebagai contoh kasus misalnya gempa tektonik yang terjadi di daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah pada tanggal 27 Mei 2006. Gempa tektonik ini merupakan suatu fenomena alam yang sangat merugikan manusia dan lingkungan. Analisis peristiwa gempa tektonik di daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah ini dilakukan mengajukan serta menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- a. Kapan fenomena alam tersebut terjadi? Gempa bumi
- b. Kapan terjadinya? 27 Mei 2006
- c. Dimana terjadi gempa bumi tersebut? sebagian wilayah daerah Istimewa Yogyakarta dan kabupaten Klaten, Jawa Tengah.
- d. Mengapa terjadi peristiwa itu? Peristiwa tersebut terjadi karena adanya pergerakan lempeng tektonik.
- e. Siapa atau apa yang menyebabkannya? Adanya tumbukan antara dua lempeng tektonik
- f. Bagaimana gempa bumi itu dapat terjadi? Indonesia terletak diantara 3 lempeng tektonik yang terus bergerak. Ketiga lempeng tersebut adalah lempeng Eurasia, lempeng Indo-Australia, dan lempeng Pasifik. Lempeng tersebut terus bergerak. Apabila terjadi tumbukan lempeng akan mengakibatkan gempa bumi. Peristiwa gempa bumi di Yogyakarta terjadi karena pertumbukan lempeng Indo-Australia dan Eurasia. Tumbukan tersebut menyebabkan lempeng Indo-Australia menunjam ke bawah lempeng Eurasia di zona subduksi.

2. Pendekatan kelingkungan atau ekologi

Pendekatan ekologi adalah suatu metodologi untuk mendekati, menelaah serta menganalisis suatu gejala atau suatu masalah dengan menerapkan konsep dan prinsip ekologi. Dalam hal ini, metodologi pendekatan, penganalisisan, dan penelaahan gejala dan masalah geografi. Pandangan dan penelaahan ekologi ditunjukkan kepada hubungan antara manusia sebagai makhluk hidup dengan lingkungan alamnya. Pendekatan ini tidak hanya mendasarkan pada interaksi organisme dengan lingkungan, tetapi juga dihubungkan dengan fenomena yang ada serta perilaku manusianya. Pandangan dan penelaahan ini disebut dengan pendekatan ekologi, yang dapat mengungkapkan masalah hubungan penyebaran dan aktivitas manusia dengan lingkungan alamnya. Pada pendekatan ekologi pada suatu daerah permukiman, daerah permukiman tersebut ditinjau sebagai suatu bentuk ekosistem hasil interaksi penyebaran dan

aktivitas manusia dengan lingkungan alamnya. Berikut contoh kasus dalam pendekatan kelingkungan.

- a. Penebangan hutan yang tidak terkendali di wilayah puncak Cisarua, Bogor, telah terbukti mengakibatkan bencana tanah longsor dan banjir yang menyebabkan jatuhnya korban jiwa serta harta benda di wilayah puncak Cisarua, Bogor.
- b. Suatu kebiasaan buruk sebagai warga Jakarta membuang sampah secara sembarangan di kali akan semakin membuat banjir di Jakarta semakin parah terutama saat musim penghujan tiba.
- c. Pembangunan dan pelestarian hutan-hutan kota berfungsi sebagai wilayah sebagai penghasil oksigen (paru-paru kota) agar bahaya pencemaran udara di kota dapat dikurangi.

Untuk mempelajari banjir dengan pendekatan lingkungan bisa dimulai dengan tindakan sebagai berikut.

- a. Identifikasilah kondisi fisik yang mendukung terjadinya bencana banjir, seperti jenis tanah, topografi, struktur geologi yang ada, sifat aliran sungai, dan kondisi vegetasi di lokasi itu.
- b. Identifikasilah sikap dan perilaku masyarakat dalam mengelola dan melestarikan alam di lokasi tersebut.
- c. Identifikasilah tentang budi daya yang terkait dengan alih fungsi lahan dengan lokasi tersebut.
- d. Analisislah hubungan antara budi daya dengan dampak yang ditimbulkannya hingga menyebabkan bencana banjir.
- e. Gunakanlah hasil analisis yang anda dapatkan untuk mencoba menemukan alternatif pemecahan masalahnya.

3. Pendekatan analisis kompleks wilayah

Analisis ini menitikberatkan pada kombinasi antara analisis keruangan serta analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian "*areal differentiatio*" yaitu adanya perbedaan pada karakteristik tiap-tiap wilayah. Perbedaan ini dapat mendorong suatu wilayah dapat berinteraksi dengan wilayah lain. Perkembangan wilayah yang saling berinteraksi terjadi karena terdapat permintaan dan penawaran. Contoh pendekatan analisis kompleks wilayah

- a. Guna pemeratakan jumlah penduduk, pemerintah indonesia melaksanakan program transmigrasi yaitu perpindahan penduduk dari satu pulau ke pulau yang lain.
- b. Pada setiap kali musim penghujan banjir di jakarta diakibatkan banyak sungai yang tidak mampu menampung volume air hujan. Di samping itu telah banyak terjadi alih fungsi lahan di DAS Ciliwung dari wilayah hulu (bogor) tengah (depok) dan hilir (jakarta).

- c. Kejadian lumpur lapindo di daerah idoharjo (jatim) merupakan salah satu bencana nasional yang hingga saat ini sukar untuk di tuntaskan penyelesaiannya. Oleh sebab itu diperlukan kerja sama dari semua pihak untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Langkah kedua identifikasi aksesibilitas wilayah. Dari hasil identifikasi ini dirumuskan rancangan untuk jangka panjang dan jangka pendek, untuk pengembangan kawasan tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub materi	: Metode Penelitian Geografi
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 1.3 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

Indikator

- ✓ Mengidentifikasi pendekatan analisis studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi pendekatan analisis studi geografi dalam langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- ✓ Siswa dapat Membuat laporan observasi mengenai kasus pada gejala geosfer

D. Materi Pembelajaran

Metode analisis studi geografi

1. Studi Lapangan
2. Wawancara
3. Kuantitatif
4. Penggunaan Sarana Ilmiah
- 5.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Think Pair Share*

Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, dan penugasan

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - ✓ Leptop dan LCD
2. Media pembelajaran
 - ✓ Power point
3. Sumber Belajar
 - ✓ Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - ✓ Sudianto Danang Endarto. 2014. *Mengkaji Ilmu Geografi untuk Kelas X SMA dan M*. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menayangkan gambar tentang pendekatan analisis studi geografi• Guru menjelaskan topik dan menyampaikan tujuan yang pembelajaran akan dicapai pada pertemuan ini	15 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan slide tentang metode analisis studi	105 menit

	<p>geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati power point yang ditayangkan dan menggali informasi tentang materi dari buku teks dan sumber lainnya <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang ditampilkan melalui power point. <p><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan siswa berdiskusi dengan teman semeja. • Guru memberikan lembar diskusi siswa pada masing-masing kelompok • Setiap kelompok mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam lembar diskusi siswa <p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anggota mengerjakan lembar diskusi siswa tersebut sendiri-sendiri dahulu. • Setiap kelompok membagi anggotanya secara berpasangan, dan setiap pasangan mendiskusikan hasil pekerjaan individunya. • Kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya untuk menshare hasil diskusinya. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas • Peserta didik diberi post tes • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	15 menit

	• Berdoa	
	•	

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

3. Kompetensi Pengetahuan

-Kompetensi pengetahuan Post test

- a. Teknik Penilaian: Tes
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan studi geografi, dan tentukan metode analisis yang dapat digunakan	1	1
	JUMLAH	1	1

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLT UNY 2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd
NIP. 19680204 199802 2 003

Ferry Putra Pratama
NIM: 14405244015

Lampiran
Bahan ajar

Berdasarkan prinsip geografi, jelaslah bahwa pengetahuan geografi diperoleh melalui penelitian. Guna melakukan suatu penelitian diperlukan metode. Metode penelitian geografi berguna untuk mempelajari karakteristik bumi dan kegiatan manusia. Beberapa bentuk metode penelitian geografi sebagai berikut.

a. Studi Lapangan

Pengamatan secara langsung dilapangan berguna untuk mengetahui dan memahami permukaan bumi serta kegiatan manusia. Metode ini dilakukan dengan terjun langsung mengamati objek dilapangan. Studi lapangan bertujuan mengetahui karakteristik khusus permukaan bumi.

b. Pemetaan

Metode pemetaan dilakukan dengan menyeleksi berbagai informasi di daerah yang akan dipetakan. Seleksi menghasilkan informasi objek terpilih yang diperlukan saja sehingga dapat menggambarkan tempat, pola, dan karakteristik unsur geografi dalam peta.

c. Wawancara (interview)

Metode wawancara dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada responden tentang hal- hal yang perlu diketahui. Responden diharapkan menjawab dengan jelas semua pertanyaan. Metode wawancara dipilih bila hal-hal yang ingin diketahui tidak dapat diperoleh dengan metode pengamatan. Contohnya alasan penduduk tetap tinggal pada kawasan rawan banjir.

d. Kuantitatif

Metode kuantitatif merupakan metode penelitian geografi yang menggunakan perhitungan matematika dan statistika. Pengujian hasil penelitian yang berupa angka- angka dilakukan dengan bantuan komputer. Dengan metode ini, peneliti dapat menyederhanakan informasi yang rumit dan hasil penelitian disajikan dalam bentuk yang sederhana.

e. Penggunaan sarana ilmiah

Metode penggunaan sarana ilmiah dalam penelitian geografi, misalnya, penginderaan jauh. Penginderaan jauh dapat membantu untuk mengidentifikasi dan mempelajari permukaan bumi yang sulit dijangkau dengan studi lapangan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jogonalan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Penelitian Geografi
Sub materi	: Langkah- langkah penelitian geografi
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 1.3 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

Indikator

- ✓ Menjelaskan persyaratan penulisan laporan penelitian geografi
- ✓ Mengidentifikasi teknik menulis karya ilmiah geografi

- ✓ Menganalisis publikasi penelitian geografi dalam bentuk makalah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

- ✓ Siswa dapat menjelaskan persyaratan penulisan laporan penelitian geografi
- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi teknik menulis karya ilmiah geografi
- ✓ Siswa dapat menganalisis publikasi penelitian geografi dalam bentuk makalah

D. Materi Pembelajaran

Publikasi hasil penelitian geografi

1. Persyaratan penulisan laporan penelitian
2. Teknik menulis karya ilmiah geografi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model : Problem Based Learning

Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, dan penugasan

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- ✓ Laptop dan Proyektor

2. Media pembelajaran

- ✓ Slide power Point tentang publikasi hasil penelitian geografi
- ✓ Lembar diskusi kelompok

3. Sumber Belajar

- ✓ Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- ✓ Internet

<http://muhammadjanu.blogspot.com/2012/12/definisi-geografi-industri.html>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran • Guru melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk 	10 menit

	<p>memulai proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi kaitan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan topik langkah- langkah penelitian geografi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan slide power point dalam menjelaskan materi tentang langkah- langkah penelitian geografi. • Peserta didik memperhatikan penjelasan yang dilakukan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk melaporkan hasil diskusinya dalam forum diskusi kelas dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain • Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya 	<p>20 menit</p> <p>125 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas • Doa penutup 	20 Menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

Mengetahui,
Guru Pamoong

Mahasiswa PLT UNY 2017

Dra. Lely Rohmani, M.Pd
NIP. 19680204 199802 2 003

Ferry Putra Pratama
NIM: 14405244015

Lampiran 1

Bahan ajar

Langkah-langkah penyusunan makalah

Suatu makalah disusun secara sistematis sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditentukan. Berikut ini akan di jelaskan langkah-langkah penyusunan makalah.

HALAMAN JUDUL

Pada bagian ini terdapat judul suatu penelitian yang merupakan refleksi dari permasalahan sehubungan dengan tema yang dipilih. Misalnya judul yang dipilih adalah prosedur menggambar peta.

HALAMAN PENGESAHAN

Pada halaman ini, terdapat pernyataan yang disahkan oleh pihak yang bertanggung jawab dalam pembuatan makalah yang dibuat. Misalnya pada pihak kepala sekolah, guru pengajar atau pihak lain yang akan mengesahkan penelitian yang akan dilaksanakan.

KATA PENGANTAR

Di halaman ini, biasanya berisi kata pengantar atau salam pembuka yang umumnya berisi tentang hal dasar pemikiran kenapa JUDUL MAKALAH yang diangkat dan dibahas dalam makalah. Akan tetapi hanya sekilas yang diakhiri dengan tanda tangan pembuat makalah.

HALAMAN DAFTAR ISI

Pada halaman daftar isi ini berisi tentang nomor lampiran dan isi makalah.

BAB I : PENDAHULUAN

Pendahuluan digunakan sebagai pengantar agar pembaca mempunyai gambaran tentang isi makalah tersebut.

1.1.LATAR BELAKANG

Pada lembar latar belakang ini berisi tentang alasan pemilihan tema dalam pembuatan makalah. Dari contoh judul di atas dapat diambil latar belakangnya yakni “bagaimana cara siswa menggambar peta”

1.2. TUJUAN

Pada lembar tujuan berisi tentang tujuan yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh latar belakang di atas dapat diambil tujuan yakni “ingin mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”

1.3 MANFAAT

Pada lembar manfaat berisi tentang manfaat yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh tujuan di atas dapat diambil manfaatnya yakni “dapat mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”.

BAB II : DASAR TEORI

Pada dasar teori berisi tentang pembahasan dan penelitian tentang ilmu ataupun teori yang sudah pernah dibahas oleh para ahli berkaitan dengan tema makalah yang dipilih. Materi yang dibahas secara teoritis dikaitkan dengan aplikasi praktis teori tersebut dalam kenyataan kehidupan keseharian.

Untuk menuliskan teori yang diambil dari para ahli jangan lupa mencantumkan nama, tahun atau buku yang pernah memuat teori tersebut. Sehingga sumber sumbernya jelas dan tidak diragukan. Kalau membuat kutipan harap mencantumkan pula halaman dimana kutipan tersebut diambil.

BAB III : PEMBAHASAN

Pada lembar berisi tentang data yang diperoleh di lapangan dan dikaitkan dengan ilmu atau teori yang sudah ada. Jika memang ditemukan ketidaksesuaian antara teori atau ilmu yang sudah ada dengan kenyataan di lapangan, hal ini juga perlu dibahas untuk melihat mengapa hal ini dapat terjadi. Dapat pula dimasukkan pendapat pribadi berkaitan erat dengan tema, sehingga antara kenyataan dengan ilmu yang ada, baik yang ada hubungannya maupun tidak, dapat dijelaskan dengan baik dan rinci. Penyusun makalah harus mempelajari bahan-bahan yang berkenaan dengan proses pembuatan peta. Alternatif jawaban pertanyaan:

- ✓ Menggambar peta dengan sistem grid
- ✓ Menggambar peta dengan alat pantografi
- ✓ Gambar peta dengan sistem proyeksi
- ✓

BAB IV : PENUTUP

4.1. KESIMPULAN

Berisi tentang simpulan akhir dari pembahasan yang sudah dibuat. Penulisan kesimpulan singkat dan jelas, tidak panjang seperti pembahasan. Pada contoh di atas rancangan isi kesimpulan dan saran-saran adalah sebagai berikut.

Kesimpulan berkenaan dengan :

- ✓ Cara siswa dalam mengerjakan tugas menggambar peta sesuai aturan kartografi
- ✓ Cara guru memberi contoh dalam menggambar peta

4.2. SARAN

Dapat juga dimasukkan usulan dan saran dari penulis yang sudah dimunculkan dalam pembahasan.

Saran dapat di tunjukan untuk:

- ✓ Guru geografi dan siswa
- ✓ Lembaga pendidikan geografi

DAFTAR PUSTAKA

Berisi seluruh sumber yang digunakan dalam pembuatan makalah. Daftar pustaka berupa buku, surat kabar, majalah, informasi dari situs internet dan lain-lain. Penulisannya secara lengkap dan mengikuti kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

JADWAL MENGAJAR

MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Tanggal 15 September – 15 November 2017

Hari Jam	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1					
2					
3					
4		X IPA 1	X IPS 2		
5		X IPA 1	X IPS 2		
6		X IPA 1	X IPS 2		
7			X IPA 2		
8	X IPS 1		X IPA 2		
9	X IPS 1		X IPA 2		
10	X IPS 1				

JADWAL PIKET HARIAN

No	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	Destian	Agus	Adiatma	Indiana	Arelia
2	Fajar	Dhony	Faizal	Ridha	Indah
3	Stefanus		Ferry		

NB:

1. Bagi yang terjadwal diharapkan datang lebih awal maksimal pukul 06.30
2. Melakukan piket harian (absensi kelas dan menjaga di piket guru)

JADWAL STKS

TEMPAT	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
Pintu gerbang depan	Arelia	Destian	Agus	Faizal	Adiatma
	Indah	Ferry	Dhony	Ridha	Indiana
Pintu gerbang belakang	Destian	Arelia	Fajar	Agus	Ferry
	Fajar	Indah	Stefanus	Dhony	Stefanus

NB:

1. Bagi yang terjadwal diharapkan datang lebih awal maksimal pukul 06.30

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X IPA 1/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : Istanto Rosyid Effendi, S.Pd.I

No	Nama	L/ P	Bulan: 9,10,11					S	I	A	Jumlah
			26	9	23	30	6				
1	Adhi Irawan	L	√	√	√	√	√				
2	Adnan Dwi Prakosa	L	√	√	√	√	√				
3	Agtika Yasyfa Nur Azizah	P	√	√	√	√	√				
4	Alivia Rianti Putri	P	√	√	√	√	√				
5	Annisa Widhyaningsih	P	√	√	√	√	√				
6	Arief Setyawan	L	√	√	√	√	√				
7	Arif Nur Rohman	L	√	√	√	√	√				
8	Ayu Arum Yulianti	P	√	√	√	√	√				
9	Berlian Ifadariyanti	P	√	√	√	√	√				
10	Cintya Puspita Dian Anjarani	P	√	√	√	√	√				
11	Dian Ayu Puspitasari	P	√	√	√	√	√				
12	Dwi Setyowati	P	√	√	√	√	√				
13	Dyah Ayu Fatimah C.	P	√	√	√	√	√				
14	Eni Ermawati	P	√	√	√	√	√				
15	Estu Sari Utami	P	√	√	√	√	√				
16	Ferdina Mutiara Ramadhan	P	√	√	√	√	√				
17	Firnanda Adimas Mahendra	L	√	√	√	√	√				
18	Ima Amalia	P	√	√	√	√	√				
19	Khansa Khairun Nisa	P	√	√	√	√	√				
20	Muhammad Ramadhan A.	L	√	√	√	√	√				
21	Nurul Fadilah	P	√	√	√	√	√				
22	Ocha Putri Ardianita	P	√	√	√	√	√				
23	Rafi Ahmad Gifari	L	√	√	√	√	√				
24	Risqi Septiawan	L	√	√	√	√	√				
25	Rohmad Sasongko	L	√	√	√	√	√				
26	Ryan Sulisty	L	√	√	√	√	√				
27	Shelly Wijayanti Mulyanto P	P	√	√	√	√	√				
28	Sheroneva Febianisadanu	P	√	√	√	√	√				
29	Sukma Ardhi Wibowo	L	√	√	√	√	√				
30	Tariska Oktafiani	P	√	√	√	√	√				
31	Tegar Adhi Sulisty	L	√	√	√	√	√				
32	Tiara Susilawati Ardana	P	√	√	√	√	√				
33	Tri Ningrum Tyas	P	√	√	√	√	√				
34	Wida Nada Najibah	P	√	√	√	√	√				
35	Widya Armiyana	P	√	√	√	√	√				
36	Yunda Ardianti	P	√	√	√	√	√				

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X IPA 2/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : Nurina Fajar L., S.Pd.

No	Nama	L/ P	Tanggal/Bulan					S	I	A	Jumlah
			4/10	11/10	18/10	25/10	1/11				
1	Adhitya Wahyu Febry K.	L	√	√	√	√	√				
2	Alfira Rizky Pratiwi	P	√	√	√	√	√				
3	Ananta Dwi Saputra	L	√	√	√	I	√		1		1
4	Anis Anggiara Hastikanuari	P	√	√	√	√	√				
5	Annisa Wafiq Azizah	P	√	√	√	√	√				
6	Aprilia Putri Perdana	P	√	√	√	√	√				
7	Athiyah Rohmani	P	√	√	√	√	√				
8	Dewi Nur Apriliyani	P	√	√	√	√	√				
9	Eko Purnomo	L	√	√	S	√	√	1			1
10	Elang Helmi Wicaksono	L	√	√	√	√	√				
11	Fadella Dwi Setyo Anjani	P	√	√	√	√	√				
12	Firdaus Akbar Ferdiansyah	L	√	√	√	√	√				
13	Firza Ardiansyah	L	√	√	√	√	√				
14	Fitria Daniasari	P	√	√	√	√	√				
15	Hananto Sudarsono	L	√	√	√	√	√				
16	Hanis Fitriya Da'Watus S.	P	√	√	√	√	√				
17	Intan Juwita Salsabila	P	√	√	√	√	√				
18	Irfan Maulana Putra	L	√	√	√	√	√				
19	Isnaini Rahmatun	P	√	√	√	√	√				
20	Muhammad Adib Isnan F.	L	√	√	√	√	√				
21	Muhammad Bagus Ajinoto	L	√	√	√	√	√				
22	Muhammad Khoirun N.	L	√	√	√	√	√				
23	Nur Annisa Rahmawati	P	√	√	√	√	√				
24	Ridwan Hendro Aryanto	L	√	√	√	√	√				
25	Risti Reza Radhana	P	√	√	√	√	√				
26	Rizki Rahmat Prabowo	L	√	√	√	√	√				
27	Rizky Setyawan	L	√	√	√	√	√				
28	Sala Sila Fitri	P	√	√	√	S	√	1			1
29	Salsabila Alfina Fawwaz	P	√	√	√	√	√				
30	Septin Wulandari	P	√	√	√	√	√				
31	Septyana Dwi Saputri	P	√	√	√	√	√				
32	Subkhan Hariansyah Mursid	L	√	√	√	√	√				
33	Susi Ambarwulan	P	√	√	√	√	√				
34	Usman Al Arief	L	√	√	√	√	√				
35	Vamailisa Iqlima Victoria	P	√	√	√	√	√				
36	Yuniar Wahyuningsih	P	√	√	√	√	√				

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X IPS 1/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : Dra. Lely Rohmani, M.Pd

No	Nama	L/ P	Tanggal/ Bulan							S	I	A	Jumlah
			18/9	25/9	2/10	9/10	16/10	23/10	30/10				
1	Abet Kalingga Wijaya	L	√	√	√	√	√	√	√				
2	Agata Irma Anggraeni	P	√	√	√	√	√	√	√				
3	Agatha Deby Naomi P.A	P	√	√	√	√	√	√	√				
4	Agustina Rita Kurniawati	P	√	√	√	√	√	√	√				
5	Alan Joevianto Thie	L	√	√	√	√	√	√	√				
6	Alisa Arum Anugerah Wati	P	√	√	√	√	√	√	√				
7	Anggelina Cristin	P	√	√	√	√	√	√	√				
8	Annada Christiana Widdyani	P	√	√	√	√	√	√	√				
9	Aprillia Dwi Kristanti	P	√	√	√	√	√	√	√				
10	Betania Cahya Kusuma	P	√	√	√	√	√	√	√				
11	Bonifasius Jonathan Prabu	L	√	√	√	√	√	√	√				
12	Ellena Agatha Jatmika	P	√	√	S	√	√	√	√	1			1
13	Elsa Maera Putri	P	√	√	√	√	√	√	√				
14	Gaby Christya Arissandy	P	√	√	√	√	√	√	√				
15	Ignatia Ardhanareswari A.P	P	√	√	√	√	√	√	√				
16	Jalu Satrio Adi	L	√	√	√	√	√	√	√				
17	Khesya Duhitawangi L.	P	√	√	√	√	√	√	√				
18	Lilin Marsiati	P	√	√	√	√	√	√	√				
19	Mahening Andupara	P	√	√	√	√	√	√	√				
20	Maulana Muzrisal Subakti	L	√	√	A	√	√	√	√			1	1
21	Nalanwa Putra Dalianru	L	√	√	√	√	√	√	√				
22	Novita Hangestingrum	P	√	√	√	√	√	√	√				
23	Oscar Pasca Alvin Andryanta	L	√	S	√	√	√	√	√	1			1
24	Pradipta Win Susanto Adi	L	√	√	√	√	√	√	√				
25	Raphael Franz Sebastian	L	√	A	√	√	√	√	√			1	1
26	Readytia Rama Ghustikawa	L	√	√	√	√	√	√	√				
27	Rifkah Siwi Cahyaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√				
28	Rika Fadillah Az-Zahra	P	√	√	√	√	√	√	√				
29	Sally Normalia	P	√	√	√	√	√	√	√				
30	Sayla Dinda Pramesti	P	√	√	√	√	√	√	√				
31	St. Via Delarosa	P	√	√	√	√	√	√	√				
32	Theresia Astri Christiyanti G.P	P	√	√	√	√	√	√	√				
33	Yismaya Isyabel Mone	P	√	√	√	√	√	√	√				
34	Zha-Zha Bella Risna	P	√	√	√	√	√	√	√				

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X IPS 2/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : Drs. M. Mahfudz

No	Nama	L/ P	Tanggal/Bulan							S	I	A	Jumlah
			20/9	27/9	4/10	11/10	18/10	25/10	1/11				
1	Adhelia Puspita Sari	P	S	√	√	√	√	√	√	1			1
2	Afiifah Tiara Nurdyan Susanti	P	√	√	√	√	√	√	√				
3	Agung Ichsan Rio Ramadhani	L	√	√	√	√	√	√	√				
4	Ainun Habiibah	P	√	√	√	√	√	√	√				
5	Annisa Dewi Ramadhani	P	√	√	√	√	√	√	√				
6	Arrohman Bintang Putra A.A	L	√	√	√	√	√	√	√				
7	Aziz Purwanto	L	√	√	√	√	√	√	√				
8	Bagus Nugroho	L	√	S	√	√	√	√	√	1			1
9	Bayu Aji Setya Ramadani	L	√	√	√	√	√	√	√				
10	Bellya Elsa Siregar	P	√	A	√	√	√	√	√			1	1
11	Celica Yuniar	P	√	√	√	√	√	√	√				
12	Damas Aliffio Narotama Adni	L	√	√	√	√	√	√	√				
13	Devi Nur Arifah	P	√	√	√	√	√	√	√				
14	Dimas Rahmat Martanto	L	√	√	I	√	√	√	√		1		1
15	Eka Ambarwati	P	√	√	√	√	√	√	√				
16	Fifma Arifatun Aisyahna	P	√	√	√	√	√	√	√				
17	Firnanda Rizal Rifai	L	√	√	√	√	√	√	√				
18	Fitri Martanti	P	√	√	√	√	√	√	√				
19	Galih Jati Ardian	L	√	√	√	√	√	√	√				
20	Haifa Dewi Maulida	P	√	√	√	√	√	√	√				
21	Ilmadina Soraya	P	√	√	√	√	√	√	√				
22	Lia Dwi Septyani	P	√	√	√	√	√	√	√				
23	Lusy Maharani Permatasari	P	√	√	√	√	√	√	√				
24	Maulana Ibnu Wildan	L	√	√	√	√	√	√	√				
25	Muhammad Faiz Azzizae F.	L	√	S	√	√	√	√	√	1			1
26	Muhammad Farhan Bimantara	L	√	√	√	√	√	√	√				
27	Nikmah Nur Azizah	P	√	√	√	√	√	√	√				
28	Nugraini Putri Apriyanti	P	√	√	√	√	√	√	√				
29	Rachmania Miftakhul Jannah	P	√	√	√	√	√	√	√				
30	Retno Wahyuningrum	P	√	√	√	√	√	√	√				
31	Rizka Auliawati	P	√	√	√	√	√	√	√				
32	Roro Sekar Putri Yunita P.	P	√	√	√	√	√	√	√				
33	Sherly Dwi Santoso	P	√	√	√	√	√	√	√				
34	Sri Wahyuni Handayani	P	√	√	√	√	√	√	√				
35	Tsalsa Gusmyarni Faysa	P	√	√	√	√	√	√	√				
36	Zulva Dyah Tribuwana	P	√	√	√	√	√	√	√				

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X IPA 1/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS

Geografi

No	No. Induk	Nama	Aspek Yang Dinilai		
			Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	5943	Adhi Irawan	88	4	80
2	5944	Adnan Dwi Prakosa	86	4	80
3	5945	Agtika Yasyfa Nur Azizah	88	4	82
4	5946	Alivia Rianti Putri	90	4	82
5	5947	Annisa Widhyaningsih	94	4	88
6	5948	Arief Setyawan	94	4	82
7	5949	Arif Nur Rohman	90	4	80
8	5950	Ayu Arum Yulianti	88	4	82
9	5951	Berlian Ifadariyanti	90	4	82
10	5952	Cintya Puspita Dian Anjarani	96	4	86
11	5953	Dian Ayu Puspitasari	90	4	80
12	5954	Dwi Setyowati	90	4	80
13	5955	Dyah Ayu Fatimah Cahyaningtyas	90	4	86
14	5956	Eni Ermawati	92	4	82
15	5957	Estu Sari Utami	92	4	80
16	5958	Ferdina Mutiara Ramadhan	86	4	86
17	5959	Firnanda Adimas Mahendra	88	4	80
18	5960	Ima Amalia	92	4	80
19	5961	Khansa Khairun Nisa	90	4	80
20	5962	Muhammad Ramadhan Aristyo	92	4	82
21	5963	Nurul Fadilah	92	4	88
22	5964	Ocha Putri Ardianita	94	4	86
23	5965	Rafi Ahmad Gifari	90	4	82
24	5966	Risqi Septiawan	90	4	82
25	5967	Rohmad Sasongko	92	4	80
26	5968	Ryan Sulisty	92	4	80

27	5969	Shelly Wijayanti Mulyanto Putri	88	4	86
28	5970	Sheroneva Febianisadanu	94	4	84
29	5971	Sukma Ardhi Wibowo	92	4	82
30	5972	Tariska Oktafiani	90	4	82
31	5973	Tegar Adhi Sulistyو	90	4	80
32	5974	Tiara Susilawati Ardana	92	4	88
33	5975	Tri Ningrum Tyas	94	4	80
34	5976	Wida Nada Najibah	92	4	80
35	5977	Widya Armiyana	90	4	80
36	5978	Yunda Ardianti	92	4	82

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X IPA 2/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS

Geografi

No	No. Induk	Nama	Aspek Yang Dinilai		
			Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	5979	Adhitya Wahyu Febry Kurniawan	86	4	82
2	5980	Alfira Rizky Pratiwi	84	4	84
3	5981	Ananta Dwi Saputra	84	4	84
4	5982	Anis Anggiara Hastikanuari	90	4	80
5	5983	Annisa Wafiq Azizah	92	4	86
6	5984	Aprilia Putri Perdana	90	4	88
7	5985	Athiyah Rohmani	90	4	88
8	5986	Dewi Nur Apriliyani	92	4	80
9	5987	Eko Purnomo	90	4	86
10	5988	Elang Helmi Wicaksono	88	4	86
11	5989	Fadella Dwi Setyo Anjani	88	4	88
12	5990	Firdaus Akbar Ferdiansyah	90	4	86
13	5991	Firza Ardiansyah	86	4	88
14	5992	Fitria Daniasari	88	4	80
15	5993	Hananto Sudarsono	90	4	88
16	5994	Hanis Fitriya Da'Watus Sholihah	92	4	80
17	5995	Intan Juwita Salsabila	86	4	80
18	5996	Irfan Maulana Putra	90	4	88
19	5997	Isnaini Rahmatun	84	4	80
20	5998	Muhammad Adib Isnan Fajriansyah	90	4	88
21	5999	Muhammad Bagus Ajinoto	92	4	86
22	6000	Muhammad Khoirun Nashruddin	90	4	86
23	6001	Nur Annisa Rahmawati	88	4	82
24	6002	Ridwan Hendro Aryanto	88	4	88
25	6003	Risti Reza Radhana	86	4	86
26	6004	Rizki Rahmat Prabowo	90	4	88

27	6005	Rizky Setyawan	90	4	88
28	6006	Sala Sila Fitri	86	4	82
29	6007	Salsabila Alfina Fawwaz	84	4	84
30	6008	Septin Wulandari	84	4	82
31	6009	Septyana Dwi Saputri	88	4	80
32	6010	Subkhan Hariansyah Mursid	90	4	88
33	6011	Susi Ambarwulan	92	4	80
34	6012	Usman Al Arief	88	4	88
35	6013	Vamailisa Iqlima Victoria	92	4	82
36	6014	Yuniar Wahyuningsih	92	4	82

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X IPS 1/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS

Geografi

No	No. Induk	Nama	Aspek Yang Dinilai		
			Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	6087	Abet Kalingga Wijaya	82	4	82
2	6088	Agata Irma Anggraeni	92	4	88
3	6089	Agatha Deby Naomi Putri Anggraheni	98	4	88
4	6090	Agustina Rita Kurniawati	96	4	84
5	6091	Alan Joevianto Thie	90	4	82
6	6092	Alisa Arum Anugerah Wati	88	4	82
7	6093	Anggelina Cristin	90	4	86
8	6094	Annada Christiana Widdyani	90	4	86
9	6095	Aprillia Dwi Kristanti	90	4	88
10	6096	Betania Cahya Kusuma	88	4	88
11	6097	Bonifasius Jonathan Prabu	82	4	82
12	6098	Ellena Agatha Jatmika	92	4	86
13	6099	Elsa Maera Putri	96	4	82
14	6100	Gaby Christya Arissandy	90	4	86
15	6101	Ignatia Ardhanareswari Anindyaguna P	88	4	88
16	6102	Jalu Satrio Adi	86	4	84
17	6103	Khesya Duhitawangi Laharjingga	88	4	86
18	6104	Lilin Marsiati	90	4	88
19	6105	Mahening Andupara	92	4	82
20	6106	Maulana Muzrisal Subakti	88	4	84
21	6107	Nalanwa Putra Dalianru	90	4	84
22	6108	Novita Hangestingrum	88	4	82
23	6109	Oscar Pasca Alvin Andryanta	82	4	82
24	6110	Pradipta Win Susanto Adi	82	4	84
25	6111	Raphael Franz Sebastian	86	4	82
26	6112	Readytia Rama Ghustikawa	88	4	88

27	6113	Rifkah Siwi Cahyaningrum	90	4	82
28	6114	Rika Fadillah Az-Zahra	92	4	84
29	6115	Sally Normalia	94	4	82
30	6116	Sayla Dinda Pramesti	92	4	84
31	6117	St. Via Delarosa	88	4	82
32	6118	Theresia Astri Christiyanti Gayatri P	88	4	84
33	6119	Yismaya Isyabel Mone	86	4	82
34	6120	Zha-Zha Bella Risna	90	4	82

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X IPS 2/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Materi : Soal Evaluasi Materi Penelitian Geografi di buku LKS
 Geografi

No	No. Induk	Nama	Aspek Yang Dinilai		
			Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	6121	Adhelia Puspita Sari	80	4	88
2	6122	Afiifah Tiara Nurdyan Susanti	88	4	88
3	6123	Agung Ichsan Rio Ramadhani	82	4	82
4	6124	Ainun Habiibah	80	4	82
5	6125	Annisa Dewi Ramadhani	88	4	88
6	6126	Arrohman Bintang Putra Agus Alhanif	80	4	80
7	6127	Aziz Purwanto	82	4	80
8	6128	Bagus Nugroho	86	4	82
9	6129	Bayu Aji Setya Ramadani	88	4	86
10	6130	Bellya Elsa Siregar	92	4	88
11	6131	Celica Yuniar	90	4	86
12	6132	Damas Aliffio Narotama Adni	88	4	82
13	6133	Devi Nur Arifah	88	4	88
14	6134	Dimas Rahmat Martanto	86	4	86
15	6135	Eka Ambarwati	86	4	82
16	6136	Fifma Arifatun Aisyahna	82	4	82
17	6137	Firnanda Rizal Rifai	80	4	84
18	6138	Fitri Martanti	90	4	88
19	6139	Galih Jati Ardian	88	4	82
20	6140	Haifa Dewi Maulida	92	4	88
21	6141	Ilmadina Soraya	88	4	82
22	6142	Lia Dwi Septyani	90	4	82
23	6143	Lusy Maharani Permatasari	92	4	82
24	6144	Maulana Ibnu Wildan	88	4	86
25	6145	Muhammad Faiz Azzizae Farkhan	84	4	86
26	6146	Muhammad Farhan Bimantara	88	4	84

27	6147	Nikmah Nur Azizah	92	4	88
28	6148	Nugraini Putri Apriyanti	88	4	86
29	6149	Rachmania Miftakhul Jannah	90	4	82
30	6150	Retno Wahyuningrum	88	4	88
31	6151	Rizka Auliawati	86	4	86
32	6152	Roro Sekar Putri Yunita Prasetyo	88	4	88
33	6153	Sherly Dwi Santoso	90	4	88
34	6154	Sri Wahyuni Handayani	92	4	86
35	6155	Tsalsa Gusmyarni Faysa	92	4	84
36	6156	Zulva Dyah Tribuwana	90	4	86



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Ferry Putra Pratama
NO. MAHASISWA : 14401544015
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Geografi

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Jogonalan
ALAMAT SEKOLAH : Prawatan, Jogonalan, Klaten

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 11.00 13.00 - 14.00	Pengenalan Lingkungan Sekolah Menyusun Matrik Program PLT 2017	Melakukan koordinasi dengan guru pamong Geografi Dra. Lely Rohmani, M.Pd Menyusun matrik program berupa: kegiatan mengajar maupun non mengajar selama di SMA N 1 Jogonalan	
2.	Senin, 18 September 2017	12.00 – 14.00	Penerjunan PLT	Diterima oleh Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah yang dihadiri oleh mahasiswa 12 orang, DPL 1 orang, guru dan staf 5 orang	

3.	Selasa, 19 September 2017	14.00 – 15.00	Menyusun Matrik Program PLT 2017	Fiksasi penyusunan matrik program berupa: kegiatan mengajar maupun non mengajar selama di SMA N 1 Jogonalan
		09.15 – 10.00	Observasi Kelas	Observasi Kelas X IPA 1 diikuti oleh dua mahasiswa plt, dan guru pamong mengobservasi kondisi kelas saat pembelajaran dan model pembelajaran guru yang digunakan
		13.00 – 15.15	Observasi Kelas	Observasi Kelas X IPS 4 diikuti oleh dua mahasiswa plt, dan guru pamong mengobservasi kondisi kelas saat pembelajaran dan model pembelajaran guru yang digunakan
4.	Rabu, 20 September 2017	14.30 – 15.15	Pendampingan Tutor	Pendampingan kelas X IPS 4 untuk memberikan tugas bahasa Jawa
		07.00 – 11.45	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas

		09.15 – 10.00	Observasi Kelas	<p>dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS</p> <p>Observasi Kelas X IPS 2 diikuti oleh dua mahasiswa plt, dan guru pamong mengobservasi kondisi kelas saat pembelajaran dan model pembelajaran guru yang digunakan</p>	
		10.00 – 15.15	Piket	<p>Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS</p>	
5.	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi Guru Pembimbing	<p>Mengkonsultasikan bahan ajar, RPP, metode dan media materi SIG (Sistem Informasi</p>	

6.	Senin, 25 September 2017	08.00 – 10.00	Mengumpulkan materi	Geografi) yang digunakan untuk mengajar hari senin pada guru pamong Mengumpulkan beberapa materi terkait pembelajaran SIG (Sistem Informasi Geografi)
		10.00 – 12.00	Menyusun materi	Materi SIG (Sistem Informasi Geografi) yang sudah terkumpul disusun secara terperinci berupa : gerakan serta musik
		12.00 – 14.00	Membuat RPP	Membuat 1 RPP dan lampiran pembelajaran SIG (Sistem Informasi Geografi)
		14.00 – 15.00	Membuat Media	Membuat media pembelajaran terkait dengan pembelajaran SIG (Sistem Informasi Geografi) yaitu gambar, video dan PPT
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 1 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas

7.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Diikuti oleh kelas X, XI, XII, Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PLT 2017. Upacara rutin hari senin dipimpin oleh TNI, upacara berjalan dengan lancar dan tertib
		07.30 – 08.00	Rapat Pembinaan	Seluruh guru dan karyawan sebanyak 75 orang mengikuti rapat dengan membahas pendidikan karakter, UTS, RPS, pengenalan mahasiswa PLT, dan HUT sekolah
		11.45 – 13.00	Pendampingan Pemutaran Film G30S/PKI	Seluruh siswa kelas X menonton film G30SPKI sebanyak 288 orang
		13.00 – 15.15	Mengajar Terbimbing	Materi pembelajaran SIG (Sitem Informasi Geografi), proses mengajar di bimbing kelas X IPS 1. Adapun yang di pelajari tentang defini-definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen
		06.30 – 06.45	Piket STKS	Stanby di pintu gerbang sekolah untuk menyapa para

8.	Rabu, 27 September 2017	06.45 – 07.00	Literasi	siswa kelas XI yang berangkat. Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		09.00 – 13.00	Pendampingan Pemutaran Film G30S/PKI	Seluruh siswa kelas XI dan XII menonton film G30SPKI sebanyak 288 orang
		13.00 – 15.15	Pendampingan mengajar rekan mahasiswa PLT di kelas	Materi pembelajaran SIG (Sistem Informasi Geografi), proses mengajar di bimbing kelas X IPS 4. Adapun yang di pelajari tentang defini-definisi SIG menurut para ahli, komponen-komponen, dan pemetaan
		15.30 – 17.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Futsal	Sebanyak 42 siswa mengikuti ekstrakurikuler futsal dengan materi mengoper bola dan bermain futsal
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa,

		09.15 – 11.45	Mengajar Terbimbing	<p>menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS</p> <p>Materi pembelajaran SIG (Sistem Informasi Geografi), proses mengajar di bimbing kelas X IPS 2. Adapun yang di pelajari tentang defini-definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen, dan pemetaan.</p>	
		11.45 – 14.30	Piket	<p>Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS</p>	

9.	Kamis, 28 September 2017	14.30 – 15.15	Tutor	Pendalaman materi terkait SIG (Sistem Informasi Geografi)
		06.30 – 06.45	STKS	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah
10.	Jumat, 29 September 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Pendampingan mengajar rekan mahasiswa PLT	Materi pembelajaran SIG (Sistem Informasi Geografi), proses mengajar di bimbing kelas X IPS 3. Adapun yang di pelajari tentang defini-definisi SIG menurut para ahli, dan komponen-komponen
		13.45 – 14.30	Tutor	Pendalaman materi terkait Materi SIG (Sistem Informasi Geografi)
11.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Diikuti oleh kelas X, XI, XII, Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PLT 2017. Upacara dipimpin oleh Kepala

				Sekolah, memperingati hari Kesaktian Pancasila	
		08.00 – 09.00	Rapat Pembinaan	Seluruh guru dan karyawan sebanyak 75 orang mengikuti rapat dengan dengan membahas pendidikan karakter, UTS, RPS, dan HUT sekolah	
12.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 09.15	Pendampingan UTS	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 melakukan ulangan tengah semester (UTS) penjaskes dengan didampingi 2 mahasiswa PLT	
		13.00 – 15.15	Pendampingan UTS	Sebanyak 34 siswa kelas X IPS 1 melakukan ulangan tengah semester (UTS) geografi dengan didampingi 2 mahasiswa PLT	
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	09.15 – 11.15	Pendampingan UTS	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 1 melakukan ulangan tengah semester (UTS) geografi dengan didampingi 2 mahasiswa PLT	
		13.00 – 15.15	Pendampingan UTS	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 4 melakukan ulangan tengah semester (UTS)	

14.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 09.15	Piket	geografi dengan didampingi 2 mahasiswa PLT Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS
		09.15 - 11.45	Pendampingan UTS	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan ulangan tengah semester (UTS) Geografi dengan didampingi 2 mahasiswa PLT
		11.45 – 14.30	Pendampingan UTS	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 2 melakukan ulangan tengah semester (UTS) Geografi dengan didampingi 2 mahasiswa PLT
		14.30 – 15.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas

15.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.45 – 07.00	literasi	dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 4 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 07.45	Pendampingan UTS Sejarah	Pendampingan UTS Sejarah dikelas X IPA 2 dengan 3 orang mahasiswa PLT
		13.00 – 14.30	Pendampingan UTS Sejarah	Pendampingan UTS Sejarah dikelas X IPA 2 dengan 3 orang mahasiswa PLT
16.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 09.15	Pendampingan UTS	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 3 melakukan ulangan tengah semester (UTS) geografi dengan didampingi 2 mahasiswa PLT
		09.15 – 11.45	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan beberapa materi terkait pembelajaran Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi

17.	Senin, 9 Oktober 2017	11.15 – 12.30	Sholat Jumaat	Diikuti oleh semua laki-laki warga sekolah yang beragama islam
		12.30 – 14.30	Menyusun materi	Materi Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi
		15.00 – 18.00	Membuat RPP	Membuat 1 RPP dan lampiran pembelajaran Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi
		18.00 – 19.00	Membuat Media	Membuat media pembelajaran terkait dengan pembelajaran Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi yaitu gambar, video dan PPT
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 1 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Diikuti oleh kelas X, XI, XII, Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PLT 2017. Upacara rutin hari senin dipimpin oleh Pak Margono,

18.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 08.00	Rapat Pembinaan	<p>upacara berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Seluruh guru dan karyawan sebanyak 75 orang mengikuti rapat dengan dengan membahas program kegiatan HUT sekolah</p>
		07.00 – 09.15	Mengajar terbimbing	<p>Materi pembelajaran terkait Penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 3. Adapun yang di pelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi</p>
		13.00 – 15.15	Mengajar terbimbing	<p>Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 1. Adapun yang di pelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi</p>
		06.30 – 06.45	STKS	<p>Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah</p>

		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
		09.15 – 10.00	Mengajar terbimbing	Materi pembelajaran Penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 1. Adapun yang di pelajari tentang Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	
		10.00 – 13.00	Mengoreksi hasil UTS	Mengoreksi hasil UTS geografi kelas X IPS 1	
		13.00 – 15.15	Pendampingan rekan mengajar	Materi pembelajaran SIG, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 4. Adapun yang di pelajari tentang Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	
		15.30 – 17.30	Pendampingan Ekstra Futsal	Sebanyak 42 siswa mengikuti ekstrakurikuler futsal dengan materi mengoper bola dan bermain futsal	
19.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan literasi	

		07.00 – 09.15	Piket	dengan buku bacaan bebas Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	Materi pembelajaran permainan bola besar, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 2. Adapun yang di pelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	
		10.00 – 11.45	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1	

20.	Kamis, 12 Oktober 2017	11.45 – 12.30	Mengajar Mandiri	guru piket harian, dan 1 guru STKS Materi pembelajaran Penelitian Geografi proses mengajar di bimbing kelas X IPA 2. Adapun yang di pelajari tentang Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi
		12.30 – 15.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 11.45	Mengoreksi hasil UTS Geografi	Mengoreksi hasil UTS Geografi kelas X IPA 1

21.	Jumat, 13 Oktober 2017	11.45 – 12.30	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran, Penelitian geografi proses mengajar di bimbing kelas X IPA 4. Adapun yang di pelajari tentang Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi
		12.30 – 15.15	Mengoreksi hasil UTS Geografi	Mengoreksi hasil UTS Geografi kelas X IPA 2
		06.30 – 06.45	STKS	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Pendampingan rekan Mengajar	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 3. Adapun yang di pelajari Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi
		09.15 – 11.15	Konsultasi Guru Pembimbing	Mengkonsultasikan bahan ajar, RPP, terkait Metode

				<p>analisis dalam materi penelitian geografi yang digunakan untuk mengajar hari Senin</p> <p>Diikuti oleh semua laki-laki warga sekolah yang beragama islam</p> <p>Mengumpulkan beberapa materi terkait Metode analisis dalam materi penelitian geografi</p> <p>Materi Metode Analisis dalam penelitian geografi</p> <p>Membuat 1 RPP dan lampiran pembelajaran Materi Metode Analisis dalam penelitian geografi</p> <p>Membuat media pembelajaran terkait dengan pembelajaran Materi Metode Analisis dalam penelitian geografi yaitu gambar, video dan PPT</p>	
		11.15 – 12.30	Sholat jumaat		
		12.30 – 13.30	Mengumpulkan materi		
		13.30 – 14.30	Menyusun materi		
		14.30 – 16.00	Membuat RPP		
		16.00 – 17.00	Membuat Media		
22.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 - 15.00	HUT SMA N 1 Jogonalan	Memperingati HUT SMA N 1 Jogonalan seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa	

23.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 - 15.00	HUT SMA N 1 Jogonalan	<p>PLT mengikuti sepeda santai dengan jarak ±15 km, menjadi wasit pertandingan bola voli dan juri penyisihan pentas seni</p> <p>Memperingati HUT SMA N 1 Jogonalan seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT mengikuti senam sehat dengan 2 instruktur, menjadi wasit pertandingan bola voli dan melanjutkan juri penyisihan pentas seni</p>	
		19.00 – 23.00	Persiapan HUT SMA N 1 Jogonalan	Mendampingi dan membantu osis dalam membuat panggung pentas seni berupa: spanduk, meja, kursi, dan tanaman	
24.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 – 17.00	HUT Sekolah SMA N 1 Jogonalan	Memperingati HUT SMA N 1 Jogonalan seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT mengikuti acara puncak HUT sekolah dan menjadi juri pentas seni, dilanjutkan bersih-bersih GOR	
25.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi	

26.	Jumat, 20 Oktober 2017	11.45 – 12.30	Pendampingan Mengajar	dengan buku bacaan bebas Materi pembelajaran, Penelitian geografi proses mengajar di bimbing kelas X IPA 4. Adapun yang di pelajari tentang Sifat Studi dan Pendekatan Geografi pada Penelitian geografi	
		06.30 – 06.45	STKS	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah	
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
		07.00 – 09.15	Pendampingan rekan mengajar	Materi pembelajaran, Penelitian geografi proses mengajar di bimbing kelas X IPA 3. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis Penelitian Geografi	

27.	Senin, 23 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 1 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Diikuti oleh kelas X, XI, XII, Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PLT 2017. Upacara rutin hari senin dipimpin oleh Kepala Sekolah, upacara berjalan dengan lancar dan tertib
		07.30 – 07.45	Rapat Pembinaan	Seluruh guru dan karyawan sebanyak 75 orang mengikuti rapat dengan dengan membahas pendidikan karakter, RPS, evaluasi HUT sekolah
		07.45 – 10.00	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 3. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi
		13.00 – 15.15	Mengajar mandiri	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X

28.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 06.45	STKS	IPS 1. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi	
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
		13.00 – 15.15	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 1. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi	
				Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 4. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi	

29.	Rabu, 25 Oktober 2017	15.30 – 17.30	Pendampingan Ekstra Futsal	Sebanyak 42 siswa mengikuti ekstrakurikuler futsal dengan materi mengoper bola dan bermain futsal
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 2. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi

		10.00 – 11.45	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS	
		11.45 – 12.30	Mengajar mandiri	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 2. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi	
		12.30 – 15.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS	

30.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		11.45 – 12.30	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 4. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis dalam penelitian geografi
31.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 06.45	STKS	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas XI IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran, Penelitian geografi proses mengajar di bimbing kelas X IPA 3. Adapun yang di pelajari tentang Metode Analisis Penelitian Geografi

		09.15 – 11.15	Konsultasi Guru Pembimbing	Mengkonsultasikan bahan ajar, RPP, metode dan media materi Langkah-Langkah dalam penelitian geografi	
		11.15 – 12.30	Sholat Jumaat	Diikuti semua warga sekolah yang beragama islam	
		12.30 – 14.30	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan beberapa materi Langkah-Langkah dalam penelitian geografi Materi senam Langkah-Langkah dalam penelitian geografi	
		14.30 – 15.30	Menyusun materi	Menyusun materi terkait langkah-langkah dalam penelitian geografi	
		15.30 – 17.00	Membuat RPP	Membuat 1 RPP dan lampiran pembelajaran Langkah-Langkah dalam penelitian geografi	
		17.00 – 18.00	Membuat Media	Membuat media pembelajaran terkait dengan pembelajaran Langkah-Langkah dalam penelitian geografi pembentukan yaitu gambar, video dan PPT	

32.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Diikuti oleh kelas X, XI, XII, Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PLT 2017. Upacara dipimpin oleh Kepala Sekolah, memperingati hari Sumpah Pemuda
		08.00 – 09.00	Rapat Pembinaan	Seluruh guru dan karyawan sebanyak 75 orang mengikuti rapat dengan membahas RPS, dan gaji guru
33.	Senin, 30 Oktober 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 1 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di mandiri kelas X IPA 3. Adapun yang di pelajari tentang langkah-langkah dalam penelitian geografi
		13.00 – 15.15	Mengajar mandiri	Materi pembelajaran Penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 1. Adapun yang di pelajari langkah-langkah dalam penelitian geografi

34.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 06.45	STKS	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		09.15– 10.00	Mengajar Termbimbing	Materi pembelajaran penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 1. Adapun yang di pelajari tentang langkah-langkah dalam penelitian geografi
		13.00 – 15.15	Pendampingan Mengajar	Materi pembelajaran Penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 4. Adapun yang di pelajari tentang langkah-langkah dalam penelitian geografi
		15.30 – 17.30	Pendampingan Ekstra Futsal	Sebanyak 40 siswa mengikuti ekstrakurikuler futsal dengan materi mengoper bola dan bermain futsal

35.	Rabu, 1 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas
		07.00 – 09.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS
		09.15 – 10.00	Mengajar terbimbing	Materi pembelajaran Penelitian Geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPS 2. Adapun yang di pelajari tentang langkah-langkah dalam penelitian geografi
		10.00 – 11.45	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas,

36.	Kamis, 2 November 2017	11.45 - 12.30	Mengajar terbimbing	<p>sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS</p> <p>Materi pembelajaran Penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X IPA 2. Adapun yang di pelajari langkah-langkah dalam penelitian geografi</p>
		12.30 – 15.15	Piket	<p>Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS</p>
		06.45 – 07.00	Literasi	<p>Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas</p>
		11.45 – 12.30	Pendampingan Mengajar	<p>Materi pembelajaran dasar Penelitian geografi, proses mengajar di bimbing kelas X</p>

37.	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 06.45	STKS	<p>IPA 4. Adapun yang di pelajari tentang langkah-langkah dalam penelitian geografi</p> <p>Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah</p>
38.	Senin, 6 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	<p>Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas</p>
39.	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 13.00	Pendataan Ulang Guru & Karyawan	<p>Mendata ulang guru sebanyak 56 orang dan karyawan sebanyak 19 orang yang terdiri dari: 75</p>
		06.30 – 06.45	STKS	<p>Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah</p>
		06.45 – 07.00	Literasi	<p>Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 1 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas</p>

40.	Rabu, 8 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
		07.00 – 09.00	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Kotak Tempat Absensi	Membeli bahan pembuatan kotak absensi seperti: kardus susu bekas 24 buah, plester 2 buah, kertas kado 6 buah, label 1 set, white board 1 buah, gunting 3 buah. Dan sudah membuat sekitar 10 buah kotak absensi	
		11.00 – 15.15	Piket	Melakukan piket guru berupa: mendata absensi siswa, menerima tamu sekolah, menyampaikan titipan tugas dari guru untuk kelas yang ditinggalkan, mendata siswa	

41.	Kamis, 9 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	yang izin meninggalkan kelas, sakit, dan siswa terlambat sebanyak 2 mahasiswa PLT, 1 guru piket harian, dan 1 guru STKS	
		08.00 – 12. 00	Pembuatan Kotak Tempat Absensi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas Melanjutkan membuat kotak absensi 14 buah dan menempelkan kotak absensi di setiap kelas	
42.	Jumat, 10 November 2017	06.30 – 06.45	STKS	Sebanyak 4 mahasiswa PLT melakukan salam, sapa, kepada siswa yang datang dipintu utama sekolah, dan menjaga keamanan sekolah	
		06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 35 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Diikuti oleh kelas X, XI, XII, Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PLT 2017. Upacara dipimpin oleh Kepala Sekolah, memperingati hari Pahlawan	

		08.00 – 08.30	Rapat Pembinaan	Seluruh guru dan karyawan sebanyak 75 orang mengikuti rapat dengan dengan membahas KBM, RPS, dan sarana prasarana	
43.	Senin, 13 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPS 3 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
44.	Selasa, 14 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas XI IPS 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
45	Rabu, 15 November 2017	06.45 – 07.00	Literasi	Sebanyak 36 siswa kelas X IPA 2 melakukan literasi dengan buku bacaan bebas	
		09.00 – 11.00	Penarikan PLT	Dihadiri oleh 12 mahasiswa serta 12 guru pamong, DPL PLT dan Kepala Sekolah	

KARTU BIMBINGAN DOSEN PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 4 Jegeranlan.
 Alamat Sekolah : Jalan Pagar Jaya, Selokem, 7623, Jegeranlan, Klaten. Fax / Telp. Sekolah : (0272) 324365
 Nama DPL PLT : Suhadi Purwanthara, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
10/10			Penarajan Pelaksanaan Menger		<i>[Signature]</i>
20/10			Pelaksanaan pembelajaran		<i>[Signature]</i>
30/10			Pelaksanaan Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
10/10			Pelaporan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan ditempatkan pada tanggal dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 00



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Klaten, 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 (Faisal, E. S. P.)

LAPORAN DANA PLT 2017

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 JOGONALAN

NAMA MHS : Ferry Putra Pratama

ALAMAT SEKOLAH : Prawatan, Jogonalan, Klaten

NOMOR MHS : 14405244015

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran sebanyak 6 RPP		Rp 60.000,00			
2	Pembuatan Kotak Absensi Kelas	Membuat 24 buah kotak absensi untuk diberikan pada masing-masing kelas		Rp 25.000,00			
3	Pendataan Ulang Guru &	Mendata ulang 56 guru dan 19	Rp 24.000,00				

	Karyawan	karyawan berupa: Nama, NIP,					
4	Kenang- kenangan	Memberikan ucapan terimakasih berupa 1 buah plakat		Rp 120.000,00			
5	Print Laporan PLT	Laporan PLT		Rp 50.0000,00			

DOKUMENTASI

