



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

GABRIEL PEREZ DE CASTRO

O SLACKLINE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Brasília
2016

GABRIEL PEREZ DE CASTRO

O SLACKLINE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Me. Rômulo de Abreu Custódio

Brasília
2016

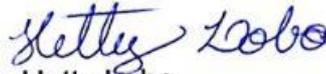
ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **GABRIEL PEREZ DE CASTRO** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **O SLACKLINE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**



Me. Rômulo de Abreu Custódio

**Prof.
Presidente**



Me. Hetty Lobo

**Prof.
Membro da Banca**



Me. Tácio Santos

**Prof.
Membro da Banca**

Brasília, DF, 14/11/2016

RESUMO

INTRODUÇÃO: O estudo pretende expandir os conhecimentos dos assuntos relacionados ao Slackline nas escolas e analisar as possibilidades pedagógicas que esta modalidade pode alcançar, para que futuramente os profissionais possam usufruir de novas modalidades assim como o Slackline para aumentar o leque de capacidades físicas e aprendizados alcançados através do esporte. Existe grande necessidade de mais estudos sobre o tema devido pelo fato do Slackline ser um esporte muito novo e por isso são poucas as pesquisas relacionadas ao conhecimento do assunto. **OBJETIVO:** O objetivo desse estudo foi mostrar o potencial do Slackline como conteúdo de Educação Física escolar e demonstrar a importância do equilíbrio para as habilidades motoras e postura corporal nos alunos. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Nos matérias e métodos foi feita uma revisão bibliográfica de literatura sobre os temas que tem conexão com o assunto fazendo um estudo aprofundado sobre as características do Slackline. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conclui-se que o Slackline possui diversas características e atributos que podem contribuir bastante na formação dos alunos através dessa vivência do esporte como superação, contribuindo totalmente com o conteúdo das aulas de Educação Física, além de ser uma novidade que explora espaços externos com contato ao ar livre e que proporciona uma maior consciência ambiental. Estreita os laços entre os praticantes criando um espírito de uma família, oferece benefícios físicos e psicológicos, tais como superação, autoconhecimento, melhora da autoestima, desenvolvimento dos reflexos e do equilíbrio, melhora da postura e massa corporal, e aprimoramento de respostas motoras, tudo isso de uma forma lúdica estabelecendo um ambiente mais agradável e de certa forma viciante para a prática da modalidade. Entretanto deve ser destacado que são necessários mais estudos sobre o assunto que é muito recente e pouco falado na área da Educação Física.

Palavras-chave: Slackline. Esportes Radicais. Esportes de Aventura.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The study aims to expand the knowledge of issues related to Slackline in schools and analyze the pedagogical possibilities that this mode can reach so that future professionals can take advantage of new modalities as well as the Slackline to increase the range of physical abilities and achieved learnings through sport. There is great need for more studies on the subject due to the fact the Slackline be a very new sport and therefore there is little research related to knowledge of the subject. **OBJECTIVE:** The aim of this study was to show potential Slackline as school physical education content and demonstrate the importance of balance for motor skills and body posture in students. **MATERIALS AND METHODS:** In the materials and methods was made a literature literature review on the issues that have connection with the subject making a detailed study of the Slackline characteristics. **CONCLUSION:** We conclude that the Slackline has different characteristics and attributes that can contribute a lot in the training of students through this experience of sports as overcoming, fully contributing to the content of the physical education classes as well as being a novelty that explores external spaces with outdoor contact and provides greater environmental awareness. Close ties between the practitioners creating a spirit of a family, offers physical and psychological benefits, such as resilience, self-awareness, improved self-esteem, developing reflexes and balance, improved posture and body mass, and improvement of motor responses, all this in a playful way by establishing a more pleasant environment and somewhat addictive way to the sport. However it should be noted that more studies are needed on the subject that is very recent and little spoken in the area of Physical Education.

Keywords: Slackline. Extreme Sports. Adventure Sports.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 JUSTIFICATIVA.....	8
3 MATERIAIS E MÉTODOS	9
4 REVISÃO DA LITERATURA	9
4.1 Esportes Radicais na Educação Física Escolar.....	9
4.2 Esportes de Aventura ao ar livre	10
4.3 Slackline nas Escolas.....	11
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	12
6 REFERÊNCIAS.....	13
ANEXO A.....	15
ANEXO B.....	16
ANEXO C.....	17
ANEXO D.....	18
ANEXO E.....	19
ANEXO F.....	20

1 INTRODUÇÃO

Atividades de aventura na escola podem oferecer inovando de uma forma desafiadora um novo tipo de relação com os colegas e uma visão mais próxima sobre a relação com o meio ambiente. O professor poderia criar e adaptar o espaço que possui até fantasiando, ou em saídas controladas ao ar livre, pôr em prática mesmo que somente pela experimentação estas novas atividades (TAHARA; FILHO, 2011). O Slackline é um esporte que poderia estar mais presente nas escolas, por isso existe a necessidade de mais estudos sobre esta modalidade.

Os Esportes Radicais podem promover situações de superação, onde o praticante tem um momento para pensar em si mesmo, na sua autopreservação e em todos os efeitos físicos e psicológicos que a atividade pode promover. Acontece a valorização das pessoas em sua volta e do ambiente da prática, ou seja, interação com a natureza e com seus colegas de atividade. Isso evoluiu em forma de sentimentos de cuidados entre os praticantes e a vontade da preservação do local, que se reflete em uma consciência ambiental (ARMBRUST; SILVA, 2011).

É de grande importância maior valorização da educação ambiental que pode ser apresentada de uma forma lúdica através de atividades na natureza, sendo apresentada no âmbito escolar, mas podendo ser praticada após o período da aula. Estas atividades oferecem uma consciência sensitiva que criam zelo dos praticantes pelo meio ambiente. Outra vantagem é que são atividades em grupo, contribuindo para uma consciência coletiva com pensamentos de preservação ambiental geral por todo planeta (MARINHO, 2004).

O aprender naturalmente, o despertar do importar, o superar, as lições de autoconfiança e até o aprender a lidar com a situação vitória e a derrota são alguns dos fatores vantajosos que são oferecidos pelas atividades de aventura. Esses sentimentos positivos podem ser transmitidos para o dia a dia, que podem contribuir decisivamente nas vidas de alguns dos praticantes. Tudo isso possibilita uma evolução desenvolvimental durante a prática, aumentando a sensibilidade psicossocial, cultural e emocional (CARDOSO; et al, 2006)

O Slackline como atividade esportiva pode oferecer uma melhoria no controle da postura e do equilíbrio e juntamente diminuir o tempo de reflexo corporal, o aumento de massa corporal e de habilidades motoras são evidentes. Tudo isso

acontece através de uma modalidade lúdica que ensina pela diversão apresentando naturalmente os resultados descritos anteriormente. Também pode prevenir e reabilitar lesões, contudo existe uma grande necessidade de mais estudos sobre o Slackline e outras atividades do gênero (KELLER; et al, 2012).

O Slackline não somente é aceitável como deveria ser incentivado como conteúdo de Educação Física nas escolas por não ser perigosa apesar de ser radical, pelo desafio que ela propõe e por ser uma atividade atual. Novidades na Educação Física Escolar devem ser bem-vindas e o Slackline pode gerar novos olhares e inspirações dos professores e alunos. Deve se ensinar a história da modalidade, como se instalar o equipamento seguramente, os primeiros passos e a futuramente as técnicas que vão utilizar durante a prática (SILVA; et al, 2013).

O aprendizado do Slackline pode se tornar de grande significância para o futuro profissional do aluno. Nos exercícios o praticante pode superar o medo e aflorar seus sentimentos, surge o orgulho de si mesmo após concretizar certo movimento aumentando assim a sede de explorar o esporte. Sua avaliação é crítica e positiva através do sentimento de realização pessoal. Tudo isso e outros fatores do esporte precisam atrair olhares para que sejam feitos mais estudos sobre o tema, este que tem muito a oferecer para a Educação Física (PEREIRA, 2013).

Sendo assim conforme apresentado acima o objetivo deste trabalho é demonstrar o potencial do Slackline como conteúdo de Educação Física escolar, a importância do equilíbrio para as habilidades motoras e postura corporal nos alunos.

2 JUSTIFICATIVA

O estudo pretende expandir os conhecimentos dos assuntos relacionados à prática do esporte nas escolas e analisar as possibilidades pedagógicas desta modalidade, para que assim futuramente os profissionais que queiram utilizar esta ferramenta possam ter mais informações com o que trabalhar.

Novas modalidades são importantes para aumentar o leque de capacidades físicas e aprendizados alcançados através do esporte. Inovação gera curiosidade e novos esportes como o Slackline podem oferecer ludicamente uma ótima experiência de vida esportiva.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

Foi feita uma revisão bibliográfica de literatura sobre os temas que tem conexão com o assunto fazendo um estudo aprofundado sobre as características do Slackline.

- Literatura Seletiva: Determinação do que realmente importa no estudo. É uma leitura mais profunda que a exploratória.
- Literatura Exploratória: Leitura mais rápida dos estudos. Verificação da importância do estudo para a pesquisa
- Literatura Analítica: Como diz o nome serve para analisar os estudos da pesquisa para compreender a ideia dos autores.

4 REVISÃO DA LITERATURA

4.1 Esportes Radicais na Educação Física Escolar

Os grandes diferenciais dos esportes radicais são os desafios que eles proporcionam diante dos riscos decorrentes dessas atividades. E juntamente com o risco que se é imposto vem a situação de superação na qual o praticante precisa usar de suas habilidades para atravessar o obstáculo oferecido. Nesse momento a consciência do medo e o saber lidar com esse sentimento delicado viabiliza um novo estado de espírito, não alcançado nas outras atividades comuns da vida. Quando se adquire esta consciência o praticante aprende a lidar melhor com essas situações em que se normalmente se teria uma cautela e proteção demasiada (ARMBRUST; SILVA, 2011).

Outro diferencial dos esportes radicais é o fato do praticante não ter o foco em ganhar de um adversário, o jogo é contra si mesmo. Apesar de normalmente serem esportes individuais são praticados em grupos e tudo isso enaltece mais ainda o sentimento de companheirismo ao invés de ser uma disputa evidente de ganhadores e perdedores, o que é quase sempre visto nos esportes coletivos hoje praticados nas escolas durante as aulas de Educação Física. É o momento em que a pessoa tem a oportunidade de fazer uma reflexão interior e conquistar lições importantes sobre a experiência (ARMBRUST; SILVA, 2011).

Mais algumas lições a serem aprendidas com os Esportes Radicais são as de se tornar totalmente responsável pela sua saúde física e psicológica, pela saúde do colega e amigo praticante ao seu lado, pelo cuidado com a preservação meio ambiente, pelo um maior cuidado com a natureza em sua volta, e pela preservação dos espaços reconhecidos como lugar de vivência. Juntamente com isso os Esportes Radicais geram um sentimento de união, uma família, uma tribo que procura se apoiar uns nos outros e fortalecer as oportunidades de treinos juntamente com a evolução e uma maior convivência uns com os outros e com o universo novo gerado em sua volta. O sentimento de amizade e solidariedade é evidente (ARMBRUST; SILVA, 2011).

4.2 Esportes de Aventura ao ar livre

Os esportes de Aventura ao ar livre destacam a importância de conhecimentos técnicos, no sentido da organização do conteúdo que vai ser apresentado e sobre a participação dos alunos nas atividades, e esses assuntos são basicamente pré-requisitos para qualquer atividade ao ar livre. Dentre eles se destacam a preservação do meio ambiente e educação ambiental, os métodos e técnicas básicas de sobrevivência na natureza, a apresentação dos equipamentos específicos dos esportes, e os detalhes técnicos das respectivas modalidades. Portanto as atividades ao ar livre exigem para sua prática uma nova reflexão sobre o esporte de aventura e o meio ambiente a partir alguns aspectos que podem ser interdisciplinares e independentes, que são: a prática; a conservação ambiental e o processo educativo (MARINHO, 2004).

É um fato que poucas pessoas inclusive os professores não tiveram maiores contatos com este tipo de modalidade, mas com isso surge a oportunidade de obter a experiência do aprendizado de uma nova modalidade em um novo espaço, e com o esforço dos educadores e da direção das escolas seria possível que ao menos fossem introduzidas algumas situações para que os alunos possam passar pela experiência nova, tanto na área externa da escola ou até em saídas de campo feitas com supervisão dos responsáveis pela modalidade (TAHARA; FILHO, 2011).

Isso seria o começo de um novo mundo de possibilidades pedagógicas em que os alunos receberiam um incentivo diferente e inovador em suas aulas e onde o espaço é inspirador e que as práticas geram um novo tipo de aprendizagem jamais experimentada. No entanto é necessário o empenho e a confiança em apresentar algo inovador aos alunos, um conteúdo diferenciado dos demais nas aulas de Educação Física, até porque foi comprovado em estudos anteriores que as “Atividades de Aventura” na Educação Física Escolar podem ser de grande valor pedagógico e educacional entre os alunos (TAHARA; FILHO, 2011).

4.3 Slackline nas Escolas

Alguns sentimentos se afloram durante a prática do Slackline. O medo diante do risco de quedas e acidentes gera a dúvida, mas conseqüentemente após o sucesso é gerada a confiança, que se torna primordial para dar seqüência evolução da aprendizagem. Nesse momento a utilização do apoio dos colegas praticantes, desde o momento da montagem do Slackline definindo a melhor altura, ou até a própria troca de experiências sobre a modalidade, principalmente com os mais avançados ajuda na fase inicial (PEREIRA, 2013).

Analisando de um ponto de vista funcional a redução do tempo de reflexo adquirido após a prática do Slackline pode indicar que o treinamento da modalidade pode aprimorar a habilidade de utilização dos reflexos rápidos incontroláveis diante de situações cotidianas o que pode ser aptidão importante para todos. Juntamente com isso promove outras habilidades tais como o aprimoramento de respostas motoras, melhoria na postura de uma forma geral e um ganho em massa corpórea todos esses ganhos feitos de uma forma divertida e agradável. (KELLER; et al, 2012).

A superação foi muito bem falada entre os praticantes, após a vitória diante das barreiras impostas e sobre as dificuldades superadas com bastante dedicação e sempre sem desistir, a superação nesse caso enaltece as condições essenciais para qualquer aprendizado desse tipo de modalidade. Depois de superado o desafio foram geradas emoções diversas, através da felicidade, com riso e choro presentes.

Nesse momento o incentivo dos amigos criou um sentimento de grupo fortalecendo a energia positiva em frente das conquistas adquiridas (PEREIRA, 2013).

Esse tipo de atividade como o Slackline traz consigo outros valores referentes ao critério avaliativo, neste momento voltamos novamente ao sentimento de superação que nesse caso é alcançado sem punições, sem algo negativo junto, sem nenhuma exclusão. Conhecer sua capacidade e seus limites é algo positivo que pode ser levado para o seu cotidiano. Nesse caso o Slackline se tornou algo divertido a ser superado e não um trauma. Por fim o Slackline foi destacado pelos praticantes como uma atividade que pode trazer benefícios para si mesmo e para seus alunos em escolas, academias e clubes (PEREIRA, 2013).

Pode ser considerado plausível o Slackline ser incluído nas aulas de Educação Física Escolar. É um esporte que pode acrescentar para uma atualização contemporânea no conteúdo da disciplina de Educação Física, enaltecendo ainda mais a sua particularidade. Conhecer sobre a modalidade e conseguir descrever essas características advindas da prática viabiliza a aplicabilidade do Slackline como conteúdo de Educação Física escolar, enaltecendo os ganhos que esse esporte pode oferecer para saúde, para o divertimento e para adquirir novos conhecimentos. (SILVA; et al, 2013).

O aprendizado do Slackline pode se tornar de grande significância para o futuro profissional do aluno. Nos exercícios o praticante pode superar o medo e aflorar seus sentimentos, surge o orgulho de si mesmo após concretizar certo movimento aumentando assim a sede de explorar o esporte. Sua avaliação é crítica e positiva através do sentimento de realização pessoal. Tudo isso e outros fatores do esporte precisam atrair olhares para que sejam feitos mais estudos sobre o tema, este que tem muito a oferecer para a Educação Física. (PEREIRA, 2013).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o Slackline possui diversas características e atributos que podem contribuir bastante na formação dos alunos através dessa vivência do esporte como superação, contribuindo totalmente com o conteúdo das aulas de Educação Física, além de ser uma novidade que explora espaços externos com contato ao ar livre e que proporciona uma maior consciência ambiental. É uma

modalidade que estreita os laços entre os praticantes, criando o espírito de uma família e assim se torna inspiradora. Finalmente, mas não menos importante é primordial valorizar os benefícios físicos e psicológicos que o Slackline pode oferecer aos praticantes, passando pela fase da superação, enfrentando o autoconhecimento e assim aumentando a autoestima, lapidando cada vez mais os sentidos do aluno, melhorando reflexos e o equilíbrio, melhorando a postura e massa corporal, e oferece o aprimoramento de respostas motoras. Ademais todas essas vantagens que enaltecem a favor da introdução do Slackline no currículo dos conteúdos de Educação Física escolar, o lado leve e lúdico que o esporte propicia estabelece um ambiente mais agradável e de certa forma viciante para a prática da modalidade aqui estudada. Entretanto deve ser destacado que são necessários mais estudos sobre o assunto que é muito recente e pouco falado na área da Educação Física.

6 REFERÊNCIAS

ARMBRUST, I; SILVA, S. A. P. S. Pluralidade cultural: Os esportes radicais na Educação Física escolar. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v.18, n.1, p. 281-300, 2012.

CARDOSO, A. R; et al. A educação pela aventura: desmistificando sensações e emoções. **Motriz**, Rio Claro, v.12, n.1, p.77-87, 2006.

KELLER, M.; et al. Improved postural control after slackline training is accompanied by reduced H- reflexes. **Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports**, Fribourg, v.22, n.4, p. 471–477, 2012.

MARINHO, A. Atividades na natureza, lazer e educação ambiental: Refletindo sobre algumas possibilidades. **Motrivivência**, Florianópolis, capa, n. 22, 2004.

PEREIRA, D. W. SLACKLINE: Vivencias acadêmicas na Educação Física. **Motrivivência**, Ano XXV, n. 41, P. 223-233, 2013.

SILVA, A. A. S; et al. Iniciação ao slackline: uma proposta de ensino. **Educacion Física y Deportes, Revista Digital**, Buenos Aires, año 18, n. 184, 2013.

Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd184/iniciacao-ao-slackline-uma-proposta.htm>>. Acesso em: 27 mar. 2016.

TAHARA, A. K; FILHO, S. C. A presença das atividades de aventura nas aulas de Educação Física. **Arquivo de Ciências do Esporte**, Uberaba v.1, n.1, 2013.

Disponível em:

<<http://www.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/aces/article/view/245>>. Acesso em: 29 mar. 2016.

ANEXO A:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

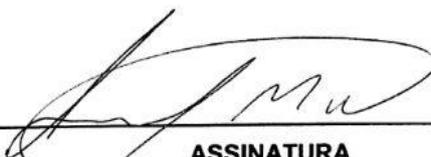
CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

**Eu, Rômulo de Abreu Custódio, declaro aceitar orientar o (a) aluno
(a) Gabriel Perez de Castro no trabalho de conclusão do curso de
Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.**



ASSINATURA

Brasília, novembro de 2016.

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO B:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

Declaração de Autoria

Eu, Gabriel Perez de Castro, declaro ser o (a) autor (a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado (a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, novembro de 2016.



Orientando

SEPN 707/807 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO C:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, **Gabriel Perez de Castro** RA: 21277680 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado O SLACKLINE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR no dia 14 / Novembro do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.



ASSINATURA

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO D:

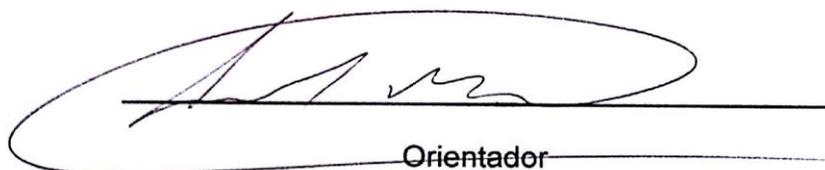


Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACEE
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Rômulo de Abreu Custódio venho por meio desta, como orientador do trabalho : O Slackline nas aulas de Educação Física escolar, autorizar sua apresentação no dia 14 /11/ 2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador

SEPN 707/907 - Campus do UNICEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO E:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, O Slackline nas aulas de Educação Física escolar, do aluno (a) Gabriel Perez de Castro autorizar sua apresentação no dia 16/11/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador

SEPN 707/907 - Campus do UnICEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO F:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Gabriel Perez de Castro RA 21277680, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado O SLACKLINE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, novembro de 2016.

Assinatura do Aluno

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.