

Stellingen

Do you remember what you know?

Towards an understanding of the cognitive processes involved in the testing effect

1. Het niveau van initiële kennis speelt een belangrijke rol in het voorspellen van langetermijn retentie van kennis. *(dit proefschrift)*
2. Schematisatie van kennis wordt niet beïnvloed door verschillende toetsvormen. *(dit proefschrift)*
3. Positieve effecten van het ophalen van informatie uit het geheugen op het langetermijn onthouden van die informatie, lijken alleen op te treden indien het ophalen in eerste instantie succesvol was. *(dit proefschrift)*
4. Verklaringen in termen van elaboratieve verwerking zoals de *elaborative retrieval hypothesis* of de *retrieval effort hypothesis* lijken niet afdoende te zijn om het testing effect te begrijpen. *(dit proefschrift)*
5. Zowel verschillende toetsvormen als verschillende toetsafnamestrategieën lijken een vergelijkbaar effect te hebben op de langetermijn retentie van informatie. *(dit proefschrift)*
6. *You can't fatten a pig by weighing it.*
7. *Fervet olla, vivit amicitia* [Zolang de pot op het vuur staat, leeft de vriendschap]. *(Erasmus)*
8. Het te laat verschijnen op afspraken is niet per definitie een indicatie van het onvermogen goed te plannen, maar kan ook een uiting zijn van een grote afkeer van wachten. *(I Heijink)*
9. Emancipatie is de toekenning van gelijke rechten en gelijke plichten, maar niet de verplichting om van die rechten gebruik te maken. *(M Timmerman)*
10. Ook aan vrijheid van meningsuiting zitten grenzen. Om werkelijke vrijheid van meningsuiting te behouden is het kennen van de grenzen ervan een vereiste.
11. Als het regent in mei, is april voorbij. *(PPJL Verkoeyen)*