

IV Jornada TAB
"Temas Actuales en Bibliotecología"
1 de noviembre de 2013
Propuestas Académicas en materia de ALFIN

Panel N° 1: "ALFIN en bibliotecas escolares"

PALACIOS, Claudia Marisol

claumarisol@hotmail.com

RISTOL, Marcela Beatriz

marcelaristol@hotmail.com

VARELA, María Segunda

mariasegundavarela@hotmail.com.ar

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Humanidades- Departamento de Documentación

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad acercar las propuestas académicas en materia de Alfabetización Informacional (ALFIN) desarrolladas desde la carrera de Bibliotecario Escolar del Departamento de Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Mar del Plata, a través de los pilares de la Universidad: Docencia, Investigación y Extensión.

Para ello se enfocará el objeto desde las perspectivas de algunas de las asignaturas del plan de estudios vigente, desde el proyecto de investigación "Pautas para la organización y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares de Nivel Primario" del Grupo G.I.C.I.S y desde su proyecto de extensión "Reflexiones y propuestas sobre la Biblioteca Escolar: un encuentro entre la universidad y la escuela".

Summary

The present work aims to bring academic proposals on Information Literacy (ALFIN) developed from the School Librarian career Documentation Department of the Faculty of Humanities at the University of Mar del Plata, through the pillars of the University: Teaching, Research and Extension.

This focuses on the subject from the perspectives of some of the subjects of the current curriculum, from the research project "Guidelines for the organization and functioning of the Primary Level School Libraries" GICIS Group and from its extension project "Reflections and proposals for the School Library: a meeting between university and school."

Palabras clave: Bibliotecas Escolares – Alfabetización Informacional – Bibliotecario Escolar – Docencia – Investigación – Extensión

Keywords: School Libraries - Information Literacy - School Librarian - Teaching - Research - Extension

La docencia, la investigación y la extensión son las funciones que conforman la labor de las universidades latinoamericanas. Explorar la conexión entre ellas en materia de Alfabetización Informacional (en adelante ALFIN) en la carrera de Bibliotecario Escolar del Departamento de Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Mar del Plata, permite hacer un recorrido transversal que atraviesa dichas misiones, observando las relaciones e interconexiones existentes.

El plan de estudios de Bibliotecario Escolar aborda la temática en sus asignaturas Seminario, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar desarrollan la ALFIN, de este modo contribuye e dar cumplimiento al objetivo del Área Gestión que refiere “...propender a la formación de una egresado con las capacidades necesarias para gestionar bibliotecas escolares...”

En estrecha relación con la docencia, el proyecto de investigación “Pautas para la organización y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares de Nivel Primario” del Grupo G.I.C.I.S y su proyecto de extensión “Reflexiones y propuestas sobre la Biblioteca Escolar: un encuentro entre la universidad y la escuela” complementan la oferta curricular y extracurricular y el abordaje desde las perspectivas esenciales de la vida universitaria en estas competencias.

La docencia vinculada con la ALFIN

La docencia universitaria es una práctica social y científica, que implica funciones determinadas, para ello requiere una formación académica y multidisciplinaria específica.

La Universidad Nacional de Mar del Plata, en el Preámbulo de su Estatuto, plantea que desde la docencia se van a privilegiar propuestas que lleven a una formación de calidad y relevancia científica, social y cultural.

Estas propuestas van a tener como propósitos fundamentales:

- “Proporcionar una formación de máxima calidad y significación social
- Garantizar mediante diseños curriculares y modalidades técnico – pedagógicas de cada campo del saber diversos aspectos de la formación del estudiante universitario. Entre ellos una visión de conjunto clara, integrada y actualizada de su campo de saber.”¹

¹ Universidad Nacional de Mar del Plata. Estatuto : texto ordenado según Resolución de la Asamblea Universitaria N° 004/90 y 005/91. Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, [s.f].

La carrera de Bibliotecario Escolar se presenta dentro estos propósitos, atendiendo las nuevas demandas socio-educativas y ante escenarios de cambios y transformaciones constantes. A tal fin, observa la perspectiva presente y futura de las instituciones educativas y la importancia en ellas de la gestión de información destinada a su comunidad.

Así, dentro del Sistema Educativo, la Biblioteca Escolar ocupa un lugar relevante. Constituida como un espacio para el aprendizaje se encuentra involucrada en el actual proceso de cambio educativo y también en el centro de los actuales debates sobre la sociedad del conocimiento. Debe ofrecer estrategias al usuario para que pueda identificar las informaciones que necesita, realizar una lectura crítica de los distintos documentos, relacionar los nuevos descubrimientos con sus conocimientos previos, sintetizar y organizar la información de una forma apropiada para comunicarlo a otros, entre otras tareas.

La formación de profesionales que se desempeñarán en las Bibliotecas Escolares, prepara para hacer frente al nuevo reto de gestionar información en esta sociedad. Desarrollando su potencial creativo para implementar distintos servicios hacia la comunidad y trabajando cooperativamente para el desarrollo integral del ciudadano.

En ese marco, se debe considerar que la ALFIN hoy es un objetivo que debe estar en todas las agendas de las Bibliotecas Escolares, los alumnos deben iniciarse en ella desde los primeros años y continuar durante toda la vida. Esto no puede ser solo un privilegio de la educación formal, pero en la formación de Bibliotecarios Escolares debe ser una prioridad.

El papel de la escuela y en particular, el de su biblioteca debe ser definido por su capacidad para preparar en el uso activo, consciente y crítico de la información y las tecnologías.

Por lo expuesto, el plan de estudios de la carrera de Bibliotecario Escolar cuenta con tres asignaturas que abordan la ALFIN desde distintas perspectivas, ellas son: Seminario, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar

Desde el Seminario de Alfabetización Informacional

La propuesta pedagógica del Seminario varía según los intereses de los alumnos. En el año 2006 se planteó la necesidad de incorporar contenidos vinculados con la formación de usuarios como respuesta a los obstáculos presentados al momento de realizar la práctica profesional en las bibliotecas escolares durante el desarrollo de las actividades de extensión.

Este Seminario tiene como finalidad brindar a los estudiantes de la Carrera de Bibliotecario Escolar un espacio de reflexión y proporcionar orientaciones sobre las actividades de extensión bibliotecarias tendientes a la ALFIN. Se trata de una asignatura

obligatoria de carácter promocional, lo que implica aprobar el 75 % de los trabajos prácticos y presentar y aprobar un trabajo final.

La asignatura considera necesario tomar la iniciativa desde la biblioteca escolar y hacer que los estudiantes se entrenen progresivamente en aquellas habilidades que no se adquieren de forma espontánea ni automática, pero a las que habrán de recurrir constantemente a lo largo de su vida escolar, laboral y profesional.

Los Objetivos presentados por el equipo docente en la asignatura de ALFIN son:

- ✓ Identificar los conceptos y principios asociados a la formación de usuarios y a la ALFIN.
- ✓ Encontrar un espacio de reflexión grupal y de prácticas pedagógicas necesarias para desempeñarse como futuros formadores en ALFIN en instituciones educativas.
- ✓ Incluir el uso de las TIC y de la Web 2.0 en su desarrollo.
- ✓ Evaluar y seleccionar estrategias para el diseño de proyectos de ALFIN.

Los contenidos seleccionados y jerarquizados se estructuraron en tres bloques temáticos compuestos por aspectos teóricos y prácticos, trabajados simultáneamente.

Eje nº 1: De la formación de usuarios a la alfabetización informacional.

- ⇒ Usuarios: concepto, tipos.
- ⇒ Fundamentos que justifican la formación de usuarios
- ⇒ Formación de usuarios: concepto, evolución histórica.
- ⇒ Necesidades de información, manifiestas y encubiertas.
- ⇒ Los usuarios de la Biblioteca Escolar, características y necesidades
- ⇒ Niveles de formación de usuarios desde la educación inicial hasta la educación superior
- ⇒ Alfabetización informacional. Alfabetización múltiple. Alfabetización Mediática Informacional.

Eje nº 2: Estudio de usuarios

- ⇒ Entorno y particularidades de los usuarios y de la unidad de información.
- ⇒ Estudio de usuarios: técnicas e instrumentos.

⇒ Diseño un plan de estudios de usuarios.

Eje nº 3: Estrategias para la alfabetización Informacional

⇒ Métodos instruccionales: directo, semidirecto e indirecto.

⇒ El modelo Big6.

⇒ Diferentes estrategias para el uso de recursos de información en la biblioteca escolar.

⇒ Las tecnologías en la Alfabetización Informacional.

⇒ Propuestas para el desarrollo de habilidades informacionales en entornos virtuales.

Desde Organización de Bibliotecas Escolares

Constituye uno de los contenidos del programa, pero básicamente apunta al desarrollo de las actividades de extensión y entre ellas la ALFIN.

En cuanto a los objetivos presentados por el equipo docente en materia de ALFIN, se pueden señalar:

- ✓ Determinación de las competencias y rol del bibliotecario escolar.
- ✓ Desarrollo de propuestas de extensión bibliotecaria por medio de una planificación comprehensiva.

Ambos aportan a la conformación del perfil y rol profesional y su inserción institucional, dado que la biblioteca escolar complementa y auxilia la labor educativa, suministra elementos de apoyo para el estudio, la recreación y la formación del individuo.

La temática se encuentra ubicada en el Eje N° 4 “El bibliotecario escolar y su labor” cuyos contenidos son:

⇒ Bibliotecario Escolar: definición, características, competencia, marco legal

⇒ Usuarios de la Biblioteca Escolar: tipos, características. Relación con el bibliotecario

⇒ El profesional y la extensión bibliotecaria: animación y promoción a la lectura y alfabetización informacional.

⇒ Relación entre biblioteca, comunidad y escuela.

Desde la Práctica en Biblioteca Escolar

La ALFIN se ve reflejada en algunos de sus objetivos como por ejemplo:

- ✓ Relacionar los conceptos teóricos adquiridos sobre Organización de Bibliotecas Escolares, con la práctica profesional.
- ✓ Descubrir la significatividad del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de la participación en la comunidad educativa.
- ✓ Valorar el trabajo interdisciplinario que debe desarrollar el bibliotecario escolar y cada uno de los actores de la comunidad educativa.

La temática se encuentra en el último eje que es el de la Eje N° 3: La práctica profesional, cuyos contenidos son:

- ⇒ Procesos técnicos a tener en cuenta para la organización y administración de la biblioteca escolar.
- ⇒ Coordinación de actividades técnico-administrativas y de extensión.
- ⇒ Pautas para la evaluación del docente-practicante.

En las tres asignaturas se puede apreciar que a través de las actividades se vinculan los contenidos de los distintos ejes permitiendo la elaboración de productos informativos, formativos y educativos. Las tareas de cada una de ellas han sido diseñadas para promover el análisis, la reflexión, la discusión de los temas tratados y luego su transposición al campo de acción profesional. Algunas están orientadas al trabajo individual, mientras que otras requieren de la participación, el trabajo grupal y colaborativo. A modo de ejemplo:

- Lectura de la bibliografía propuesta: a través del aula virtual los alumnos interactúan con sus pares, utilizan el foro de discusión y exponen conclusiones acerca de los temas trabajados.
- Actividades individuales que tienen el objetivo de generar procesos analíticos sobre los contenidos proporcionados. Para lograr dicho proceso se sugiere la búsqueda, jerarquización, síntesis, organización en esquemas y presentación de la información. En el Seminario, se utilizan los recursos tecnológicos para la elaboración de mapas conceptuales, presentaciones, diseños de folletos, posters, etc.
- Resolución de trabajos prácticos: cada vez que haya alcanzado una adecuada comprensión conceptual, se debe tomar en cuenta que se está en

condiciones de aplicar, de manera práctica y frente a situaciones reales, los conocimientos adquiridos.

- Observación: a partir de concurrencia a instituciones educativas, en la asignatura Organización se permite apreciar la ejecución de actividades de ALFIN llevadas a cabo por el profesional a cargo.
- Microclases: constituyen un dispositivo para generar una práctica reflexiva, prestando especial atención a las decisiones que los futuros bibliotecarios toman en el diseño, coordinación y evaluación de sus propias prácticas. Se desarrolla exclusivamente en el Seminario. Esta actividad se da en contexto áulico, representando los pares el rol de alumnos. Supone tres instancias: una etapa *preactiva*, en la que se diseña la clase que se va a desarrollar; una segunda etapa *interactiva*, que es el momento de interacción con los alumnos y una etapa *postactiva*, que se centra en el análisis de lo ocurrido en el diseño y desarrollo de la clase. En este momento participan los compañeros quienes asumen el rol de evaluadores.
- Clase: constituye una unidad con estructura propia como parte de un proceso global, progresivo y consistente de enseñanza-aprendizaje, coherente con los objetivos y actividades de la enseñanza. Para Camilloni es "... un lapso establecido en el marco de un currículo y horario escolar en el que se presenta una secuencia de actividades del docente destinadas a orientar actividades de los alumnos que los conduzcan a lograr buenos aprendizajes". Se desarrolla obligatoriamente en la Práctica a través de las actividades de extensión
- Discusión y Argumentación: esta línea de trabajo compete a las actividades grupales, que buscan confrontar ideas entre los estudiantes sobre las temáticas abordadas y sus implicaciones en el contexto real. De esta forma, se pretende reforzar su comprensión, al igual que el desarrollo de sus habilidades para establecer y defender la opinión apoyada por los conocimientos adquiridos. Para ello se utilizan foros de discusión, wikis, sitios, blog, redes sociales y todas aquellas alternativas que la tecnología ofrece para el trabajo colaborativo.
- Trabajo final:
 - ✓ Para el Seminario: diseño de un proyecto de alfabetización informacional desde la biblioteca para un nivel educativo a determinar.
 - ✓ Para Organización de Bibliotecas Escolares: elaboración de un fichero con el desarrollo de al menos dos actividades específicamente

bibliotecarias en materia de ALFIN para cada año de la educación obligatoria

- ✓ Para la Práctica en Biblioteca Escolar se trabajará en dos instancias:
 - Ayudantía: desde el momento en que el alumno es presentado ante las autoridades de la institución, se compromete a asistir a ella regularmente. De esta manera, podrá realizar algunas tareas de apoyo al bibliotecario, a medida que prepara el proyecto de la práctica para su período de residencia. En él constarán tres aspectos fundamentales de la gestión bibliotecaria: organización de la información, atención al usuario y extensión.
 - Residencia: el alumno asumirá la administración total o parcial de la biblioteca escolar (según se disponga o no de bibliotecario en la institución) a través del desarrollo de actividades de extensión en el proyecto, que incluye propuestas de ALFIN en alumnos de distintos ciclos del nivel que se encuentren.

Las asignaturas Seminario, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar pretenden examinar estrategias y contenidos en materia de ALFIN con el objeto de formar a futuros profesionales en el uso de sus recursos y de las nuevas tecnologías como herramientas necesarias para la localización, selección, análisis, evaluación, recuperación y aplicación de la información.

La investigación vinculada con la ALFIN

La investigación es el proceso por el cual se construyen conocimientos, en el contexto abordado en el presente trabajo constituye una instancia de confrontación entre un corpus teórico y un corpus empírico, complementándose con una referencia concreta a la realidad.

En concordancia con lo explicitado en el Preámbulo del Estatuto de esta Universidad, se llevan a cabo propuestas que privilegien, desde la función de la investigación, la exploración y producción de nuevo conocimiento principalmente vinculado con la realidad y un protagonismo crítico, necesario para dinamizar los procesos de democratización.

“La Universidad reconoce como una de las funciones primordiales el desarrollo de la investigación en todas las formas y manifestaciones. Siendo una actividad inherente a la condición del docente universitario.”²

El Grupo G.I.C.I.S (Grupo de Investigación en Ciencias Sociales³) tiene actualmente en ejecución el proyecto de investigación Pautas para la organización y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares de Nivel Primario cuyo propósito general es conocer qué lineamientos, normas o estándares existen a nivel municipal, provincial y/o nacional sobre la gestión de bibliotecas escolares de instituciones educativas del nivel primario.

Previo a este proyecto, en el período 2011-2012 trabajó en el Proyecto de Investigación “La biblioteca escolar: su organización y visibilidad ante los equipos directivos”, delimitando tres líneas de investigación que se desprenden de cada uno de los objetivos generales que más abajo se detallan y en los que la ALFIN tomó protagonismo y relevancia.

Objetivos Generales:

- ✓ Conocer los criterios adoptados por los equipos de gestión para evaluar el desempeño de los bibliotecarios escolares en las escuelas primarias básicas del partido de General Pueyrredón.
- ✓ Determinar la organización de la biblioteca escolar.
- ✓ Relevar los proyectos de alfabetización informacional propuestos desde las bibliotecas.

Objetivos específicos:

- ✓ Determinar la frecuencia y los modelos de evaluación empleados por los equipos directivos para medir el desempeño del bibliotecario.
- ✓ Analizar los procesos técnicos y el nivel de automatización de las bibliotecas escolares.
- ✓ Ofrecer a los bibliotecarios escolares propuestas metodológicas para el desarrollo de programas de alfabetización informacional en las instituciones educativas.

Ante los resultados obtenidos se concretaron diferentes actividades, propuestas y proyectos de extensión, teniendo en cuenta que son los profesionales bibliotecarios los encargados de diseñar los servicios para facilitar que los usuarios adquieran las competencias informacionales necesarias para la búsqueda, selección, recuperación y uso inteligente de la información.

² Universidad Nacional de Mar del Plata. Estatuto : texto ordenado según Resolución de la Asamblea Universitaria N° 004/90 y 005/91. Artículo 12. Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, [s.f].

³ Aprobado por O.C.A N° 0027/96, de la FH

La extensión vinculada con la ALFIN

Una de las funciones esenciales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, es la Extensión Universitaria. En el artículo 22 de su Estatuto reza “*La Universidad deberá actuar como una de las herramientas de la sociedad con el fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Para esto, la Extensión Universitaria posibilitará una comunicación e interacción creadora entre la Universidad y la Comunidad.*” Así se constituye la vinculación creativa con la comunidad como uno de los pilares conceptuales de la Universidad reformista.

Desde hace varios años existe la preocupación institucional de promover y fortalecer este vínculo a través de la creación de estructuras formativas de capacitación por medio de jornadas, cursos, talleres que posibiliten el acceso de graduados, profesionales y público en general a concurrir a la Universidad y realizar algunas de estas capacitaciones.

En el caso específico de los Bibliotecarios Escolares, estos profesionales entienden como una prioridad continuar con su formación permanente para lo que los docentes e investigadores de la Facultad de Humanidades de las carreras de Bibliotecología crean espacios dinámicos, integradores, didácticos que representen y perciban las demandas de esta comunidad.

Proyecto de Extensión: jornadas de capacitación y Encuentro Bibliotecario.

A partir del año 2011, se reanudaron los Encuentros de Bibliotecarios Escolares como un espacio para el debate, reflexión y análisis de la especialidad. Se convocó, a partir del grupo GICIS, la conformación de un proyecto de extensión de dos etapas: la capacitación por medio de Talleres y un Encuentro de Bibliotecarios Escolares.

Los objetivos planteados para estos Proyecto son:

- ✓ Instituir un espacio de reunión y de creatividad para discutir cuestiones que hacen a la práctica profesional.
- ✓ Satisfacer la demanda manifestada por los bibliotecarios escolares y de los directivos de las instituciones educativas en relación a una capacitación y actualización en servicio.

En tanto, sus objetivos específicos:

- ✓ Propiciar el intercambio de experiencias, extendiendo a la comunidad el acervo y el conocimiento profesional del área.

- ✓ Ofrecer propuestas metodológicas para la gestión de las bibliotecas y la implementación de actividades de extensión.
- ✓ Privilegiar la actuación de la Universidad como ambiente integrador y formativo, ya que en ella se cursa la carrera de Bibliotecario Escolar, por medio de la cual se forman profesionales cuyo perfil se orienta hacia el desempeño en instituciones de los distintos niveles educativos

En una primera experiencia se dictó la capacitación modalidad taller Los Blogs en las Bibliotecas Escolares.

En el año 2012 se aprobó el proyecto Encuentros de Bibliotecarios Escolares: capacitación⁴ y actualización en servicio que surgió de las conclusiones del trabajo de investigación La biblioteca escolar: su organización y visibilidad ante los equipos directivos.

En el marco de este proyecto se llevaron a cabo distintos talleres vinculados con la ALFIN de acuerdo con lo solicitado por los profesionales encuestados, como por ejemplo Alfabetización informacional escolar ¿obligación o desafío?, Técnicas a aplicar y preguntas a formular en el momento de evaluar fuentes de información provenientes de Internet y Tecnologías en la Biblioteca Escolar.

Además se realizó durante el mes de noviembre el X Encuentro de Bibliotecarios Escolares con una amplia convocatoria que contó con la participación de bibliotecarios del distrito de General Pueyrredón y la región y cuya temática abordó la ALFIN desde distintas perspectivas y propuestas.

A partir de la evaluación del Encuentro que incluyó el análisis de la encuesta realizada a los asistentes se determinaron las propuestas temáticas y la modalidad abordar para el siguiente proyecto.

De esta forma, surge el Proyecto de Extensión Reflexiones y propuestas sobre la Biblioteca Escolar: un encuentro entre la Universidad y la Escuela⁵ actualmente en ejecución y derivado del Proyecto de Investigación Pautas para la organización y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares de Nivel Primario.

Previo al XI Encuentro de Bibliotecarios Escolares se desarrollaron talleres destinados a profesionales de nivel primario y secundario ALFIN, escuela y Bibliotecas en la Secundaria, Evaluación de sitios Web y Catalogación de recursos electrónicos.

Con la participación de más de 120 profesionales y estudiantes se realizó el Encuentro General en el que se vivenció el interés y el compromiso por una formación continua.

A modo de reflexión ...

⁴ OCA N° 0254/12

⁵ OCA N°1318/13

Las ofertas de servicios formativos, informativos y recreativos a la comunidad educativa emanadas de las bibliotecas escolares, con una adecuada utilización de las tecnologías de la información que permitan poner en marcha todas sus potencialidades, deben ampliarse y diversificarse.

De esta manera se convierten en una herramienta imprescindible para lograr los objetivos de excelencia en educación. Sus productos y servicios tienen que facilitar el libre acceso a las fuentes de información, estimular el aprendizaje activo de todas las áreas y propiciar la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes con independencia de su condición social y cultural.

Promocionar e impulsar la formación de formadores en materia de ALFIN y ofrecer a los bibliotecarios escolares propuestas metodológicas para el desarrollo de programas en las instituciones educativas es una preocupación y ocupación de los autores de este trabajo quienes han participado de las Jornadas Nacionales en Materia de ALFIN desarrolladas en nuestro país y en el Proyecto de Investigación Hacia una cartografía de la alfabetización informacional desde la perspectiva iberoamericana de la Universidad de Granada.

Es imprescindible cambiar la educación unidireccional por otra multidimensional y multimediática. Acometer este empeño con nuevas formas de docencia, investigación y extensión con distintos recorridos, permite posicionar la profesión de bibliotecario escolar y su función educativo-formativa otorgando más visibilidad a su biblioteca y ayudando a los escolares a la adquisición de habilidades para desempeñarse con seguridad en el contexto informativo.

Bibliografía

- Argentina. Resolución Ministerial 221/01. Ministerio de Educación de la República Argentina. (Plan de estudios de la carrera Bibliotecario Escolar)
- Argentina. Ordenanza de Consejo Superior N°1522/01. Universidad Nacional de Mar del Plata : Boletín Oficial, 2001(Plan de estudios de la carrera Bibliotecario Escolar)
- Bawden, David. 2002.. "Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital". En : Anales de documentación, N.º 5, pp. 361-408. Disponible en : <http://eprints.rclis.org/archive/00002847/01/ad0521.pdf>. Consultado el 01/10/2013
- Benito Morales, Félix. "¿Qué es alfabetización informacional?" En : Pinakes: revista de las bibliotecas escolares de Extremadura, Edición Digital. Año 2, nº 3. Disponible en: <http://pinakes.educarex.es/numero3/articulo5.htm> Consultado el 01/10/2013
- Benito Morales, Félix. "Cuestiones previas a un proyecto ALFIN". En: XIV Jornadas Bibliotecarias de Andalucía. Antequera (Málaga) 15 al 17 de marzo de 2007. Más que palabras: las bibliotecas motor de transformación social, pp. www.aab.es/pdfs/jba14/Benito.pdf. Consultado el 01/10/2013

- BIBLIOTECAS y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. (2008). – Coordinado por Elisa Bonilla, Daniel Goldin y Ramón Salabarría. Barcelona : Océano Travesía .
- Camilloni, A. W. de (2001). Modalidades y proyectos de cambio curricular. Aportes para un cambio curricular en Argentina,. Disponible en: <http://fmv-uba.org.ar/posgrado/proaps/4.pdf> Consultado el 01/10/2013.
- Centelles, Jaume. (2006). – “La Biblioteca, el corazón de la escuela o la relación entre el libro, una cuchara y un martillo”. – p.9-24. En su: La biblioteca, el corazón de la escuela. –Barcelona : Octaedro.
- CILIP (2004) Information Literacy. Disponible en: <http://www.cilip.org.uk/professionalguidance/informationliteracy> Consultado el 01/10/2013.
- Cuevas Cerveró, Aurora. (2007) – “La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (CRA)” . – p. 163-188. En su: Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar. – Trea : Gijón.
- DECLARACIÓN de Toledo sobre alfabetización informacional: Bibliotecas por el aprendizaje permanente. (2006). Disponible en http://travesia.mcu.es/S_ALFIN/index.html
- ESTRATEGIAS y modelos para enseñar a usar la información : guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. (2000). Gómez Hernández, José A. (coord.). Murcia : KR. 290 p.
- Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”, [en línea] 2009. Redes Federales BERA. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/estadistica/oei/docs/bibliotecas_escolares.pdf Consultado el 01/10/2013.
- IFLA. UNESCO (2005). Faros para la Sociedad de la Información. Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. [en línea]-- Disponible en: http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSo_c-es.html Consultado el 01/10/2013
- Kolesas, Mabel. (2008). -- Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI : del jardín a la terciaria. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.
- Krzemien, D., & Lombardo, E. (2006). Rol docente universitario y competencias profesionales en la Licenciatura en Psicología. Psicología Escolar e Educativa, 10(2), 173-186.
- La MISION de la biblioteca escolar y la función del bibliotecario en las instituciones educativas del Sudeste de la Provincia de Buenos Aires: Informe Final. (2006) Grupo Gicis. Buenos Aires : Universidad nacional de Mar del Plata. Departamento de Documentación.

- Lau, Jesús ; Cortés, Jesús (Comp.)(2004). Directrices de Alfabetización informativa para el aprendizaje. Ciudad Juárez (México): Universidad Autónoma. Disponible en : http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Tercer_Encuentro_DH_L.pdf. Consultado el 01/10/2013
- Mariño, Sonia Iratí y López, María Victoria (2008). Un proyecto de docencia, extensión e investigación en la asignatura. Disponible en : <http://hdl.handle.net/10915/20669> Consultado el 01/10/2013
- Martí Lahera, Yohannis. (2007). – Alfabetización informacional. – Buenos Aires : Alfagrama, 110 p.
- Marzal García Quismondo, Miguel Angel; Cerveró, Aurora Cuevas; Colmenero Ruiz, María Jesús. (2005). La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (CRA). En: V Congreso Internacional Virtual de Educación. 7 al 27 de febrero. Madrid : Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Universidad Carlos III. Consultado el 01/10/2013 en www.cibereduca.com.
- Monfasani, Rosa Emma ; Curzel, Marcela Fabiana. (2006). Usuarios de la información : formación y desafíos. Buenos Aires : Alfagrama. 222 p.
- Robledo, Beatriz Helena. (2008) Una cartografía inconclusa : la realidad de las bibliotecas escolares en nuestros países.-- P. 15-30. En : Bibliotecas y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. Elisa Bonilla, Daniel Goldin y Ramón Salabarría, comp.. Barcelona : Océano.
- Unesco; IFLA. Manifiesto de la biblioteca escolar (Versión provisional, junio 1999) / relatado por Rita Schmitt y Glenys Willars; traducido por Educación y Biblioteca. p. 120-123. En: Seminario Internacional de Bibliotecarios Escolares : integrando el Centro de Recursos para el Aprendizaje al Currículum escolares. -- Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Programa MECE Media.
- Universidad Nacional de Mar del Plata. Estatuto : texto ordenado según Resolución de la Asamblea Universitaria N° 004/90 y 005/91. Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, [s.f].
- Venegas Fonseca, María Clemencia (2007). Las bibliotecas escolares, un espacio para aprender y divertirse. En : El educador.com : información y servicios educativos para docentes de América Latina. Nov. 12. Disponible en <http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=107&conID=220> Consultado el 01/10/2013