

RESSENYES

GARCÍA CASTAÑO, J. y OLMOS ALCARAZ, A. (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta, 200 p. ISBN 978-84-9879-360-4

En los últimos años, en España, la diversidad cultural en la escuela es sinónimo de inmigración, como también lo son las políticas que se han llevado a cabo en torno a la interculturalidad, aunque, sin olvidar otra diversidad cultural, el foco se ha centrado en las familias y en el alumnado de origen extranjero. La inmigración, que vivió su incremento durante la primera década del siglo XXI, ha ejercido su mayor impacto a nivel educativo-escolar, como puede observarse en el perfil sociodemográfico del alumnado, así como en las políticas de acogida y escolarización que se han ido diseñando y llevando —en menor medida— a la práctica. La investigación también ha vivido el impacto de esta nueva incorporación, de forma que los proyectos sobre estas cuestiones tuvieron un incremento muy significativo durante esos años y hasta la actualidad. Los temas de investigación han sido múltiples, como también los enfoques, y uno de ellos, aunque no precisamente el más trabajado, ha sido la segregación en los centros escolares.

La concentración del alumnado de origen extranjero en determinadas instituciones docentes por criterios de adjudicación de centro (lo que puede llamar-

se concentración «natural») o por una supuesta intencionalidad de evitar males mayores (concentración «artificial») ha dibujado un mapa desigual de alumnos extranjeros. Así, coexisten unos centros donde su presencia es elevada con otros en los que ésta es escasa o nula; una red pública en la que se matricula mayoritariamente este alumnado y una red privada y/o concertada que se hace poco cargo de dichos jóvenes y recibe principalmente a unos estudiantes de determinadas procedencias. Al mismo tiempo, la falta de dotación de recursos humanos y materiales suficientes para evitar el fenómeno de la «huida blanca» hacia centros de menor presencia de alumnado de origen inmigrante (que no extranjero) ha comportado la mayor concentración. Y ello ha supuesto también todo un despliegue de imaginación entre las familias para empadronarse en una vivienda cercana al centro que querían para sus hijos e hijas. Eso sí, otras familias no tienen esta misma capacidad.

El texto publicado por Francisco Javier García Castaño y Antonia Olmos Alcaraz sintetiza el conocimiento adquirido sobre esta temática a partir de diferentes investigaciones, aunque, como los mis-

mos editores indican, no tratan todas las vertientes del fenómeno. Eso sí, el texto tiene la capacidad de situar la evolución de la investigación y apuntar lo conocido y las lagunas existentes, es decir, líneas de futuro en las que los investigadores deberían focalizar sus intereses. Una de las primeras constataciones es la necesidad de tener datos estadísticos sobre el fenómeno, accesibles, fiables y comparables, así como también de ponerse de acuerdo en cómo medir el fenómeno. En segundo lugar, destacaríamos la diferenciación entre la segregación intercentros (cuestión en la que la investigación se ha centrado más) y la segregación en el interior de los propios centros (intracentros). Esta diferenciación también está presente en los diferentes capítulos que forman el libro. Como indican los editores, el texto pretende cubrir las diferentes formas de definir y analizar la concentración y/o la segregación, así como visibilizar las distintas aproximaciones metodológicas y los diversos enfoques disciplinares.

De forma sintética, un primer capítulo se centra en la segregación residencial y escolar en Barcelona. Escrito por Diana López y Jordi Bayona, el texto realiza un estudio de caso y pone de manifiesto la contradicción que existe entre la dispersión territorial de los extranjeros y la mayor segregación en la escuela. Los autores, a partir de su análisis, concluyen remarcando la necesidad de mejorar el acceso al centro docente de forma más eficiente para evitar los falsos empadronamientos.

El segundo de los capítulos, partiendo de la misma premisa de que existe segregación (entre las redes pública y privada), presenta la realidad de la ciudad de Valencia. Ferran Colom centra su exposición en la desigual distribución y escolarización del alumnado de origen extranjero. En su texto, enfatiza sobre la mayor concentración del citado alumnado en la red pública. Aparte de ello, indica que la enseñanza del valenciano no se ha convertido en un mecanismo básico de integración.

El tercer capítulo, situado en Madrid y escrito por Carlos Peláez, sigue mostrando la desigual distribución y la elevada concentración en determinados centros. Además, plantea la necesidad de diferenciar entre la segregación interterritorial de zonas escolares y la intraterritorial e invita a profundizar en contestar a la pregunta de si la concentración es «natural» o «artificial». Para dar respuesta a ello, propone que hay que tener en cuenta cuestiones sociodemográficas y, también, la acción de los agentes sociales intervinientes en los procesos de escolarización.

El siguiente texto, escrito por Francisco Javier García, Marta Rubio, Antonia Olmos y Rosalía López, centra su trabajo en un barrio de Andalucía. Se inicia poniendo de manifiesto la mayor presencia de alumnado de origen extranjero en unos centros en comparación con otros, más de titularidad pública que privada. Al profundizar en los discursos de los agentes sociales, se han encontrado con la naturalización de la situación. Conocen que sucede e intentan justificarla como forma de no darle importancia y «quitársela de encima».

A continuación, el texto de Beatriz Ballestín profundiza en la segregación intracentro desde una perspectiva etnográfica. Puesto el foco en escuelas de primaria de una comarca de la provincia de Barcelona, analiza las diferencias de tratamiento que se perciben y se atribuyen al alumnado de diferentes orígenes por parte de sus mismos compañeros, con lo cual reproducen lo realizado por los adultos. Poner de manifiesto esta reproducción y la necesidad de sensibilizar sobre lo que está sucediendo y también sobre las dinámicas de segregación intracentro que existen es uno de los objetivos del capítulo.

Siguiendo parecido interés, Sheila González realiza un análisis de los aspectos organizativos de los institutos que favorecen la integración relacional entre el alumnado inmigrado. Estudio centrado en Cataluña, destaca la importancia

del aula, de compartir este espacio, para la creación de relaciones interculturales.

El penúltimo capítulo, escrito por Livia Jiménez, se centra en el racismo en las aulas y el rol de los docentes. La autora pone de manifiesto la existencia de una lucha política entre docentes «burócratas» y familias que no confían en la escuela, así como el uso del término *racista* como una forma de estigmatizar.

El texto de M. Isabel Jociles, Adela Franzé y David Poveda, desde un planteamiento más general, cierra el libro destacando, entre otras cuestiones interesantes, cómo las trayectorias del alumnado de origen inmigrante se configuran a partir de muchos momentos de toma de decisiones en los que los profesionales que se encuentran a su alrededor tienen un papel clave. Por ello, los profesionales con los que se encuentren, la imagen que tengan de la inmigración, más el rol que puede y sabe adquirir la familia es muy importante en la definición de las trayectorias.

En síntesis, desde una perspectiva pluridisciplinaria, metodológicamente plural y analizando territorios y niveles académicos diferentes, el libro presenta el hecho de que existe concentración de alumnos de origen extranjero en ciertas instituciones educativas (lo cual no siempre responde al entorno sociodemográfico). Es lo que se ha definido como *segregación intercentros*. Al mismo tiempo, otra parte de los textos analiza la segregación intracentro y pone de manifiesto cómo los diferentes agentes sociales de la zona la generan, la alimentan y amplifi-

can (o reducen) sus efectos. El texto, más allá de lo que supone de conocimiento del trabajo investigador que están haciendo los autores, es de lectura obligada para los investigadores que quieran acercarse y/o profundizar sobre el fenómeno de la segregación escolar y la construcción de la diferencia. Como los mismos editores afirman:

Una de las cuestiones que más se han destacado en relación con el fenómeno migratorio y su presencia en las escuelas en las últimas décadas en España ha sido la distribución del alumnado de nacionalidad extranjera en distintos centros educativos del país y los posibles procesos de desigualdad y segregación inter- e intracentros que la pudiera estar ocasionando [...] Sin embargo, a pesar de la abundante literatura existente sobre el tema, es posible afirmar que no existen acuerdos generalizados sobre cómo referirnos y cómo acercarnos al estudio de estas dinámicas. (P. 11)

Este libro, mediante la agrupación de diversas investigaciones, inicia una puesta en común y una comparación que muchos investigadores agradecerán.

Jordi Garreta Bochaca

Grup de Recerca Anàlisi Social i Educativa (GR-ASE)

Departament de Geografia i Sociologia

Universitat de Lleida

jgarreta@geosoc.udl.cat

