

Cristina Pulido,  
Oriol Ríos

# Las comunidades de aprendizaje: ¿escuela y educación social integradas?

**Resumen** Los cambios que se están manifestando en la sociedad de la información están teniendo una incidencia relevante en la educación escolar, y éste es un hecho que se está evidenciando de muchas maneras: la exclusión educativa de las minorías étnicas, el conflicto en las aulas, el abandono y el fracaso escolar. En este contexto, el papel del educador y educadora social también cambia ya que tiene que hacer frente a nuevas problemáticas y nuevos retos. En este artículo pretendemos explicar los rasgos básicos de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje y presentar cuál es su estado actual.

## Palabras clave

Evaluación, Comunidades de aprendizaje, Fracaso escolar, Integración, Planificación, Sociedad de la información

**Les comunitats d'aprenentatge: escola i educació social integrades?**

*Els canvis que s'estan manifestant en la societat de la informació tenen una incidència rellevant en l'educació escolar, i aquest és un fet que s'està evidenciant de moltes maneres: l'exclusió educativa de les minories ètniques, el conflicte a les aules, l'abandonament i el fracàs escolar. En aquest context, el paper de l'educador i educadora social també canvia ja que ha de fer front a noves problemàtiques i nous reptes. En aquest article pretenem explicar els trets bàsics de l'experiència de les Comunitats d'Aprenentatge i presentar quin és el seu estat actual.*

## Paraules clau

*Avaluació, Comunitats d'aprenentatge, Fracàs escolar, Integració, Planificació, Societat de la informació*

**Learning communities: integrating school and social education?**

*The changes becoming apparent in the information society are having a significant effect on school education. This is being seen in many ways: the educational exclusion of ethnic minorities, conflict in the classroom, school dropout and failure. In this context, the role of social educators has also changed and they are having to face new problems and challenges. In this article, we endeavour to explain the basic features of the experience of learning communities, and to present their present situation.*

## Key words

*Evaluation, Learning communities, School failure, Integration, Planning, Information society*

**Autora:** Cristina Pulido, Oriol Ríos

**Artículo:** Las comunidades de aprendizaje: ¿escuela y educación social integradas?

**Referencia:** Educación Social, núm. 32 pp.

**Dirección profesional:** CREA, Universitat de Barcelona. Contactados a través de: Montse Sanchez Aroca  
msanchezar@uoc.edu

## ▲ Introducción

Los cambios que se están manifestando en la sociedad de la información están teniendo una incidencia relevante en la educación escolar, y éste es un hecho que se está evidenciando de muchas maneras: la exclusión educativa de las minorías étnicas, el conflicto en las aulas, el abandono y el fracaso escolar (Aubert *et al.*, 2004). En este contexto, el papel del educador y educadora social también cambia puesto que debe hacer frente a nuevas problemáticas y nuevos retos (Valls, 2003). Todos estos son aspectos que el proyecto de las *Comunidades de Aprendizaje* aborda directamente. En este artículo pretendemos explicar los rasgos básicos de la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje y presentar cuál es su estado actual. Por otra parte, también queremos describir el rol que los educadores y educadoras sociales están comenzando a alcanzar en el proyecto y las nuevas oportunidades que se están abriendo por esta disciplina.

Las Comunidades de Aprendizaje<sup>1</sup> es un iniciativa educativa que se define con los siguientes temas:

*Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basadas en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios incluida el aula. (Valls, 2000: 8)*

El proyecto se construye con la voluntad de hacer frente al fracaso escolar proporcionando a todo el alumnado la mejor educación posible

El proyecto se construye con la voluntad de hacer frente al fracaso escolar proporcionando a todo el alumnado la mejor educación posible. Con esta finalidad se van estructurando las Comunidades de Aprendizaje donde se parte de las capacidades de los sujetos y donde la comunidad educativa tiene un peso muy relevante. Así pues, a diferencia de otras experiencias de carácter más compensatorio, en las Comunidades de Aprendizaje se desea mejorar la situación de los y de las estudiantes con dificultades sociales pero no en detrimento de rebajar el nivel educativo sino que a base de aumentar sus aprendizajes (Elboj *et al.*, 2002). En este sentido, la participación e implicación del profesorado, del alumnado y de las familias es primordial ya que todos ellos y ellas tienen una responsabilidad en el centro y esto, de alguna forma, al mismo tiempo que refuerza la dimensión instrumental también favorece una mejor convivencia.

Las Comunidades de Aprendizaje son consideradas un proyecto de transformación porque suponen un cambio de mentalidad y de manera de hacer. En estos centros se refuerza la creencia que el cambio es posible siguiendo las palabras del pedagogo Paulo Freire (1997): *Es preciso que la debilidad de los débiles se transforme en una fuerza capaz de instaurar la justicia. Para ello es necesario un rechazo definitivo al fatalismo. Somos seres de transformación y no de adaptación.* (Freire, 1997: 26). En las Comunidades de Aprendizaje se da una transformación de todo el entorno educativo porque,

en lugar de adaptar los centros a los cambios sociales, lo que se hace es transformar su funcionamiento para hacerles frente. Este proceso afecta directamente a la vida de las familias y también del barrio, pues la escuela resulta ser un espacio abierto a la participación de todos los vecinos y vecinas (Jaussi y Luna, 2002).

La experiencia de las Comunidades de Aprendizaje nace de la reflexión crítica que el CREA, *Centre Especial de Recerca en Teories i Pràctiques Superadores de Desigualtats* de la Universitat de Barcelona<sup>2</sup>, desarrolla alrededor de las situaciones de desigualdad que se dan en la sociedad actual. Partiendo de esta reflexión y de las premisas de distintas experiencias educativas que han alcanzado el éxito, comienza a implementarse el proyecto, de forma experimental, en cuatro centros escolares del País Vasco. Así, de esta forma, se firma un convenio entre el Departamento de Educación del País Vasco y el CREA en 1995, que todavía sigue vigente y que se ha traducido, con posterioridad, en la participación de más escuelas en el proyecto (Elboj *et al.*, 2002). La implementación del proyecto se trasladó a continuación a otras zonas de España, como Cataluña y Aragón, donde hoy día existen también Comunidades de Aprendizaje.

Como ya hemos comentado, las Comunidades de Aprendizaje se fueron definiendo sobre la base de algunas iniciativas educativas reconocidas internacionalmente. Se trata de proyectos que están impulsando un aprendizaje de máximos y fomentando la participación de toda la comunidad: la *Escola de Persones Adultes de la Verneda - Sant Martí*, *Success for all*, *Accelerated Schools* y *School Development Program*.

## La *Escola de Persones Adultes* de la Verneda - Sant Martí

La *Escola de Persones Adultes* de la Verneda – Sant Martí<sup>3</sup> es uno de los referentes principales en el que se basan las Comunidades de Aprendizaje. Se trata de un centro de formación dirigido a personas adultas del barrio de la Verneda de Barcelona, en el distrito de Sant Martí. La *Escola* vio su nacimiento en 1978, en medio de un contexto de grandes cambios sociales y políticos para la historia de España. Un grupo de vecinos y vecinas del barrio fue creando espacios de diálogo con el objetivo de debatir las necesidades de la zona y entre éstas estaba la de crear un centro de formación permanente para personas adultas. Es así como nace la *Escola de Persones Adultes* de la Verneda, con la voluntad de ofrecer un servicio para la gente del barrio.

Aquello que define esta escuela es que está gestionada por las propias personas participantes, y esto se consigue gracias a que se abren espacios de diálogo porque todas las personas vinculadas (profesorado, alumnado, personas colaboradoras) puedan participar en ellos y en las decisiones que se gestan. En la *Escola* existen tres espacios de este tipo, que son la asamblea, el consejo



de centro y la Comisión de coordinación mensual (COME). En ellos se establece un diálogo igualitario donde todos pueden opinar sobre el funcionamiento del centro y donde se da prioridad sobre todo a que la voz de aquellas personas que históricamente han sido excluidas sea escuchada (Sánchez Aroca, 1999). Otro de los aspectos que caracteriza la *Escola de Personas Adultes* de la Verneda es la metodología educativa que en ella se articula. Ésta se forja básicamente en la creencia de que las personas pueden aprender a cualquier edad y que los aprendizajes se dan a lo largo de toda la vida, en diferentes contextos, formales e informales. Así, pues, se practica una pedagogía basada en las altas expectativas, con la que se intenta proporcionar una formación de calidad, desde niveles de alfabetización, a Graduado en Educación Secundaria y a las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior y a la Universidad.

## *Success for All*

El programa *Success for All*<sup>4</sup> es una experiencia educativa diseñada por Robert Slavin, profesor de psicología de la John Hopkins University. El programa tiene como objetivo reducir los índices de abandono escolar y fracaso escolar de aquellos centros escolares en zonas más desfavorecidas socialmente. *Success for all* da, sobre todo, mucha importancia a la adquisición de las habilidades vinculadas a la lectura ya que se considera que son la base de un buen aprendizaje. Otra de las características que definen este programa es el apoyo que las familias ejercen en la escuela. En este sentido se crean equipos de trabajo donde los familiares desarrollan diferentes tareas, sobre todo dirigidas a mejorar el rendimiento de los niños y niñas. La implicación de los familiares es de alguna forma aquel factor que garantiza el éxito. En *Success for all* se prioriza, sobre todo, que toda la comunidad se sienta partícipe de la escuela y de hecho la experiencia no es implementada si el 80% del personal docente y no docente lo ha aprobado (CREA, 1999).

## *Accelerated Schools*

Henry Levin, profesor de la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford, diseñó el Programa de Escuelas Aceleradas<sup>5</sup> con la voluntad de promover los aprendizajes en los y las estudiantes con menos expectativas. Se trata de una experiencia que pretende conseguir que este alumnado que presenta un bajo rendimiento mejore y pueda continuar su escolarización después de la educación primaria. Aparte, también desea incidir directamente en sus condiciones de vida intentando eliminar prácticas de alto riesgo social. En este tipo de escuelas la comunidad participa llevando a cabo un análisis de la situación del centro con el pretexto de diseñar un plan de actuación que permita mejorarlo. Con esta base se establecen una serie de prioridades que se

llegan a concretar a partir de la creación de grupos de trabajo que intenten encauzarlas. Levin es partidario de la idea que es importante que se inviertan recursos en aquellos chicos y chicas que menos tienen o que presentan un expediente de fracaso escolar (CREA, 1999).



## *School Development Program*

El *School Development Program*<sup>6</sup> se inicia en un contexto de grandes cambios para la comunidad afroamericana de los Estados Unidos, en 1968. Puesto que los problemas de conducta y de rendimiento, en los centros educativos de New Haven, eran considerables, la Yale University puso en marcha un programa de desarrollo escolar para hacer frente a los mismos. Su precursor fue el educador James Comer. El objetivo principal de este programa es promover la mejora educativa pero a partir de la movilización de toda la comunidad (profesorado, familias, administración y personal no docente) para hacerlo posible. De manera que, si bien en sus inicios nació como una iniciativa para superar el abandono escolar, con el paso del tiempo está consiguiendo que resulte una propuesta de mejora académica y social del alumnado.

## Situación actual

En menos de diez años, veintiséis centros educativos se han transformado en Comunidades de Aprendizaje. De estos veintiséis, diez están funcionando en Euskadi, seis en Aragón y diez en Cataluña. Podemos encontrar lo mismo centros de educación infantil, como escuelas maternas e institutos, demostrando de esta forma que el proyecto funciona en cualquiera de las etapas de la educación reglada. Si en el inicio de este proyecto se podía pensar que era una utopía imposible de conseguir, ahora, después de casi diez años, se demuestra que el modelo de Comunidades de Aprendizaje está contribuyendo a las necesidades y retos educativos del que nació: superación de las desigualdades (apostar por la igualdad de resultados académicos en centros donde la mayoría del alumnado pertenece a familias no académicas o minorías culturales como la comunidad gitana o inmigrantes), educación de calidad para todos (la escuela como espacio clave para aprender las capacidades básicas necesarias para la sociedad de la información, tales como: procesamiento y selección de la información, flexibilidad, trabajo en equipo, etc.) y mejora de la convivencia (desarrollo de la capacidad crítica y de diálogo para construir una sociedad solidaria, multicultural, igualitaria, a través del diálogo entre los diferentes agentes implicados; profesorado, familias, alumnado, educadores y educadoras, asociaciones, etc.), (Jaussi *et al.*, 2002). Su éxito ha hecho que los departamentos responsables en esta materia de las respectivas comunidades autónomas apoyen el proyecto.

El proyecto funciona en cualquiera de las etapas de la educación reglada

## Rasgos fundamentales

Para conseguir que ningún niño y niña quede excluido o excluida de los conocimientos y capacidades necesarias para participar activamente en la sociedad de la información, Comunidades de Aprendizaje parte de unas orientaciones pedagógicas que son de carácter general y que en cada comunidad se concretan en sus propias metodologías. Estas orientaciones son la participación, la centralidad del aprendizaje, las expectativas positivas y un progreso permanente (Elboj *et al.* 2002).

La participación resulta un elemento clave dentro de este modelo y se entiende como base del proceso formativo de los niños y niñas

La participación resulta un elemento clave dentro de este modelo y se entiende como base del proceso formativo de los niños y niñas. La educación no recae únicamente en el profesorado, sino que en este proceso, las familias, el voluntariado, las asociaciones del barrio, las instituciones y otros agentes educativos y sociales (como educadores y educadoras sociales), trabajan conjuntamente en la planificación, realización y evaluación del centro. La responsabilidad es compartida y las decisiones se toman en las comisiones mixtas<sup>7</sup> donde participan todos los agentes citados, la dirección del centro se transforma en la comisión gestora de la comunidad y todos se sienten partícipes del progreso del centro.

La centralidad del aprendizaje es fundamental para obtener la finalidad que ningún niño o niña quede al margen del proceso de aprendizaje. La creación de recursos externos en el aula ha ido demostrando que en lugar de resolver la inclusión social de estos niños y niñas, lo que se consigue es potenciar más su camino hacia la exclusión. Desde Comunidades de Aprendizaje se apuesta por invertir todos los recursos y esfuerzos dentro del aula en lugar de crear otros fuera de ella. En este sentido, se ha creado una opción de organización alternativa a las clases magistrales; los grupos interactivos. La clase se organiza en diferentes grupos heterogéneos y en el aula entra el voluntariado (por ejemplo; madres o padres, o cualquier persona interesada en colaborar en el proyecto). Cada voluntario se responsabiliza de una actividad y éstas tienen una duración de más o menos veinte minutos, y así se pueden realizar hasta cuatro o cinco actividades distintas en una sesión. La función del profesorado es gestionar y tutorizar el aula y coordinarse con el voluntariado. Los resultados que están teniendo los grupos interactivos donde se están aplicando es que acelera mucho más el aprendizaje y entusiasmo tanto al alumnado, al profesorado como al voluntariado. Como decía una ex alumna de una Comunidad de Aprendizaje de Cataluña que actualmente es voluntaria de esta comunidad; *“con los grupos interactivos incluso los que no trabajaban nunca, trabajan mucho”* o *“a nosotros lo que más nos gusta es el patio, pero cuando teníamos grupos interactivos queríamos continuar y seguir trabajando, no queríamos que se acabara la clase”*. Uno de los otros principios de estos grupos es la solidaridad, el éxito no recae en que sólo el alumno sienta que él ha conseguido el aprendizaje, sino que el alumno ve que hay éxito cuando todos sus compañeros y compañeras lo han conseguido, y por esto se potencia que ellos mismos se ayuden unos a otros a entender los ejercicios:

Precisamente la solidaridad es uno de los principios de este tipo de aprendizaje, que asegura desde la base unos valores compartidos que hacen que los discursos a favor de la convivencia y el pacifismo no se vivan como una hipocresía contradictoria del día a día del centro, sino como una continuidad con lo que todo el mundo está llevando a cabo en cada momento. (Aubert A; García C, 2001)



Pero no sólo el alumnado participa en procesos de aprendizaje, sino que en este proceso forman parte de él todas las personas involucradas: *los familiares y toda la comunidad educativa hacen suyo el centro para su propia formación, para ayudar y ayudarse, para compartir y para formarse como madres y padres y como personas* (Elboj *et al.*, 2002: 77). Por este motivo, en todas las Comunidades de Aprendizaje se puede encontrar espacios de formación para familiares, como por ejemplo: clases de alfabetización, introducción a las nuevas tecnologías, aprendizaje de idiomas, etc. Cada comunidad decide conjuntamente qué espacios de formación deben priorizarse y los horarios en los que se ha de ofrecer para poder dar respuesta a la necesidad. Esto implica una nueva organización del centro adaptada también a los requerimientos de la actual sociedad de la información.

Las expectativas positivas es también una pieza clave en esta orientación. Todas las personas implicadas en este proyecto han de tener como punto de partida que todo el alumnado tiene las capacidades necesarias para obtener éxito en su vida académica. Partiendo de la pedagogía de los máximos, las personas llegan mucho más allá de lo que se podría pensar; si partimos de los mínimos ni tan solo llegarán a alcanzar las habilidades básicas. En el momento que el alumnado recibe una alta confianza sobre sus capacidades es entonces que se puede empezar a trabajar para conseguir todos los objetivos propuestos; en cambio, si el alumnado sólo recibe mensajes como que nunca será capaz de hacer algo o ni tan solo se les plantee la opción de llegar a la universidad para que estudien lo que deseen, su opción de futuro se va acortando. Por consiguiente, es importante fomentar la autoestima, reconocer las experiencias de éxito y potenciar la cooperación entre el alumnado. Estas expectativas también se trasladan a toda la comunidad educativa, se cree en las capacidades del profesorado, familiares, asociaciones y otros agentes para llevar a cabo con éxito este proyecto. Sólo es indispensable que todos tenga ilusión y esté de acuerdo para poder llevarlo a cabo.

Es importante fomentar la autoestima, reconocer las experiencias de éxito y potenciar la cooperación entre el alumnado

El progreso permanente es la última clave de esta orientación pedagógica. Para que éste se dé hay que organizar un proceso de evaluación constante de la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje, donde todas las personas implicadas (profesorado, familiares, alumnado, otros agentes sociales) participen en ello. En estas evaluaciones tan importantes es acordar los cambios que tienen que seguir dándose para avanzar en el proyecto, como valorar todo lo que se haya conseguido hasta el momento.

## De centro educativo a Comunidad de Aprendizaje

Para que un centro educativo se transforme en Comunidad de Aprendizaje es necesaria una planificación y organización de este proceso. Este proceso se divide en dos períodos: puesta en marcha (duración de un año) y consolidación (dos años). En este sentido, conviene afirmar que no es un modelo cerrado, sino que cada centro va decidiendo los pasos que ha de dar para ir avanzando, en todo caso lo que sí que es imprescindible es que el proceso esté decidido conjuntamente por todas las personas implicadas (profesorado, familiares, alumnado, otros agentes sociales) de una forma dialógica, y que todos estén de acuerdo con los objetivos y se comprometa a alcanzarlos (Elboj *et al.*, 2002).

El primer período (puesta en marcha) se desarrolla en cinco fases. Estas fases son las siguientes:

- **Sensibilización:** El objetivo de esta fase es informar de las líneas de trabajo del proceso de transformación y formarse en el contexto social actual con las teorías y modelos de educación. Otro paso es hablar sobre la situación del centro y las dificultades que se encuentran en el momento actual. Esta formación tiene una duración de unas 30 horas con el claustro y a ser posible con las familias y otros agentes de la comunidad. Se divide en sesiones de grupos de trabajo, de debate y formación general. Al final de esta fase, se elabora un documento fruto del trabajo de cada grupo donde queda reflejado cuáles son los puntos fuertes y débiles de la escuela en relación con el proceso educativo y organizativo.
- **Toma de Decisión:** Una vez recibida la información, y teniendo en cuenta los elementos necesarios para transformarse en Comunidad de Aprendizaje, durante un mes se inicia en el centro un proceso de debate interno donde participan todos los miembros de la comunidad para decidir si se toma la iniciativa de iniciar el proyecto en el centro. Esta toma de decisión debe acordarse tanto por la comunidad educativa implicada, la Dirección General de Educación correspondiente y el equipo de CREA, y para que este acuerdo tenga validez ha de cumplir con los siguientes criterios; el 90% del claustro tiene que estar conforme con el mismo; el equipo directivo también lo tiene que estar, el Consejo Escolar debe aprobar el proyecto, la asamblea de familiares también debe aprobarlo mayoritariamente, debe darse implicación de la comunidad (entidades, diferentes agentes sociales...) y la Consejería de Educación correspondiente ha de prestar apoyo y dotarla de una autonomía pedagógica propia y de los recursos necesarios.
- **Sueño:** Una vez se ha decidido poner en marcha este proceso, durante tres meses se inicia la fase del sueño, donde todos (profesorado, alumnado, familiares y otros agentes sociales) idean la escuela que desean, superando las limitaciones que el contexto presenta. En el momento que se da esta fase, el proceso de transformación ya está presente en la escuela, y para que este sueño no quede en papel mojado se organiza de la siguiente forma: hay reuniones de grupos para idear el centro que se sueña, se ponen en



común y se acuerda el modelo de centro que se quiere alcanzar y contextualización de los principios básicos de la comunidad de aprendizaje en el centro. Cada Comunidad de Aprendizaje tiene su particular sueño, pero todas coinciden en que la escuela tiene que asegurar que los niños y niñas aprendan todo lo necesario para ser ciudadanos y ciudadanas activas en la sociedad actual y que sea un motor de transformación social del entorno dando respuestas a las necesidades que se establece en toda la comunidad, como, por ejemplo, la formación de familiares.



- Selección de prioridades:** Una vez decidido el sueño de centro, empieza esta fase de una duración de uno a tres meses con el objetivo de seleccionar las prioridades hacia el avance del proceso de transformación del centro. Consta de tres momentos: búsqueda de información sobre el centro y su contexto, análisis de la información obtenida y selección de prioridades. Una vez analizada toda la información, la comunidad educativa acuerda cuáles son las prioridades del centro que se han de alcanzar a corto, medio y largo plazo para avanzar en el sueño conjunto. Aunque en muchos casos una dificultad es la carencia de recursos económicos, muchos centros han superado esta dificultad contando con los recursos y capacidades de las personas que están vinculadas al centro (por ejemplo; un padre consiguió ordenadores nuevos para la escuela a través de su trabajo, una voluntaria se ofreció para dar clases de tecnologías, etc.). Y así, poco a poco, y creando red entre todas las personas, los centros también se pueden nutrir de los suficientes recursos con la colaboración de todos, sin dejar de lado seguir solicitando recursos económicos a las administraciones correspondientes. La colaboración del voluntariado es un hecho enriquecedor para el centro, no substituye la función del profesorado sino que la complementa, el único requisito para ser voluntario es partir de las bases del proyecto y que, al mismo tiempo, el centro lo haga partícipe de todo el proceso, incluyéndolo en las comisiones correspondientes.
- Planificación:** Una vez establecidas las prioridades se inicia la fase de planificación que puede durar unos dos meses. Una comisión previa a la asamblea ha de agruparlas por temas y grupos de trabajo para que la propuesta sea aprobada por toda la comunidad. Una vez aprobadas las prioridades, se organizan comisiones mixtas (profesorado, familiares, alumnado y otros agentes), y elaboran una propuesta de trabajo para alcanzar las prioridades correspondientes que serán aprobadas en los órganos del centro. Y una vez aprobadas se encargará de su cumplimiento. En este momento, el centro ya está en marcha hacia el proceso de consolidación como Comunidad de Aprendizaje.

El segundo período (consolidación), aunque generalmente se establece que más o menos en dos cursos escolares una Comunidad de Aprendizaje se puede considerar que está en el momento de consolidación, no tiene un final concreto sino que resulta como una mejora continua del centro. La continuación y consolidación del proyecto ha de integrar los siguientes aspectos:

- **La investigación:** En la medida que los cambios se van produciendo en la comunidad, los procesos educativos mejoran y las interrelaciones entre la escuela y el entorno se van fortaleciendo. Se inician procesos de investigación comunicativa para analizar y reflexionar sobre la experiencia de estos cambios y cómo se puede avanzar en el proceso de mejora del aprendizaje de los niños y las niñas. En el análisis y la reflexión participan también todos los miembros de la comunidad.
- **La formación:** Estos nuevos retos que se asumen en el momento que se decide ser Comunidad de Aprendizaje generan nuevas necesidades formativas para toda la comunidad. El profesorado debe afrontarse a una nueva manera de gestión educativa por lo que se diseñan planes de formación intensivos. En las comisiones que se organizan también nacen necesidades formativas que han de ser cubiertas, como por ejemplo: gestión económica, aprendizaje de lenguas, etc. Los y las familiares también demandan sus propias necesidades de formación como, por ejemplo: clases de formación en nuevas tecnologías, etc. En conjunto, la Comunidad de Aprendizaje se transforma en un centro donde el aprendizaje continuo no está dirigido únicamente al alumnado sino a toda la comunidad implicada. Este hecho supone que el centro amplía su horario escolar para dar respuesta a estas necesidades.
- **La evaluación:** Resulta un proceso permanente en la valoración de la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje. En este proceso, tanto como en los demás, participen profesorado, alumnado, familiares y otros agentes sociales para decidir conjuntamente qué acciones tienen que llevarse a cabo para mejorar en este avance. Tal y como se ha dicho anteriormente, la evaluación no sólo consta de acordar estos cambios sino también de valorar los ya conseguidos.

## Interrelación entre las diferentes Comunidades de Aprendizaje

Los centros que han ido decidiendo transformarse en Comunidades de Aprendizaje no se quedan como a fenómenos aislados en sus respectivas poblaciones, sino que en cada autonomía donde están presentes existe una colaboración conjunta de los centros que forman parte de las mismas y son apoyados por el Departamento de Educación correspondiente. Además, cada vez esta colaboración se está fortaleciendo más a escala interautonómica. Como hecho histórico, el pasado mes de abril se celebraron las I Jornadas Interautonómicas de Comunidades de Aprendizaje bajo el lema *Calidad e Igualdad en la sociedad de la información*. En estas jornadas participaron más de 300 personas, entre las que había tanto representantes institucionales de las diferentes comunidades autónomas de Aragón, Euskadi y Cataluña, como profesorado, familiares, voluntariado y alumnado de las Comunidades de Aprendizaje. Durante estos tres días, se realizaron lo mismo ponencias que

intercambio de experiencias donde se dialogó sobre como se iban llevando a cabo cuestiones fundamentales como la organización de los grupos interactivos en las aulas, la participación de los familiares, la introducción de las nuevas tecnologías entre otras. El intercambio en estas jornadas supuso poner en común todos los resultados que se iban consiguiendo a raíz de este proyecto común y que, sin duda, fue una inyección de ilusión para continuar haciéndolo. Fueron un punto de referencia donde se está consolidando una alternativa con éxito al fracaso escolar y a la contribución de la superación de las desigualdades sociales. Un propósito que surgió a raíz de estas jornadas es celebrarlas anualmente alternando el lugar de organización en las diferentes comunidades autónomas, además de tener un espacio de intercambio en la red entre las distintas Comunidades de Aprendizaje.



La valoración global de las Comunidades en torno a su proceso de transformación es muy positiva, puesto que el aprendizaje del alumnado ha aumentado y mejorado mucho, el número de matriculados también ha crecido (hay que decir que algunos centros estaban en situación de cerrar casi) y la motivación de toda la comunidad es muy alta para conseguir los hitos marcados.

Actualmente existe una demanda de centros educativos de otras comunidades autónomas para iniciar la fase de sensibilización. Por otro lado, como perspectiva de futuro, se establece seguir trabajando en esta misma línea, fortaleciendo los lazos de colaboración entre las diferentes Comunidades de Aprendizaje, y con los Departamentos responsables de cada comunidad. En concreto, en Cataluña, desde el Departamento de Educación se está llevando a cabo la iniciativa de organizar planes educativos de entorno en distintas poblaciones. Estos planes consisten en:

Los Planes Educativos de Entorno nacen con la voluntad de sumar los esfuerzos de las diversas actuaciones que se están llevando a cabo en los municipios o en los barrios, y de optimizar los recursos y las políticas destinadas a la formación de los niños y jóvenes. Se trata de construir una red estable de apoyo a la comunidad educativa, con la participación de los diversos departamentos de la Generalitat, los ayuntamientos, los centros educativos y todos los agentes y colectivos educadores que rodean al 'alumnado: familias, centros escolares, centros culturales, deportivos, lúdicos, entidades y asociaciones, etc.<sup>8</sup>

**Se trata de construir una red estable de apoyo a la comunidad educativa**

En alguno de estos planes educativos de entorno participarán algunas de las Comunidades de Aprendizaje que actualmente funcionan en Cataluña. En este sentido, que desde el gobierno se apueste por este tipo de actuaciones comunitarias facilita que el papel del educador y educadora social tome relevancia.

## Aportaciones de la educación social y la pedagogía escolar a las Comunidades de Aprendizaje

En las Comunidades de Aprendizaje la esfera educativa y escolar está muy vinculada a la social. De hecho ambas se unen en el día a día de los centros gracias a como se hace partícipe, a toda la comunidad, de la formación de los niños y las niñas. Un ejemplo de esto se puede ver en las interacciones que se dan, de alguna forma a partir de la entrada de familiares y voluntariado se está contribuyendo a reforzar los aprendizajes instrumentales. En este marco el trabajo del educador y educadora social adopta una perspectiva innovadora. Como hemos comentado anteriormente, en el caso de los planes educativos de entorno, el educador o educadora ha de contar con la participación de los diferentes agentes sociales implicados en el centro, es decir, ha de estar en constante diálogo con padres, madres, profesores, mediadores/as para poner en marcha actividades y tomar decisiones.

Las Comunidades de Aprendizaje es una fuente de nuevas necesidades que tienen como base, sobre todo, la estructura interna de los centros. La planificación de actividades socioeducativas dirigidas a las familias y a los y las estudiantes, la organización de reuniones con miembros de la comunidad, el análisis de las problemáticas sociales presentes en la escuela, la búsqueda de recursos educativos, etc. Todos estos y otros ejemplos son tareas que puede desarrollar un educador o educadora social en el entorno escolar. Pero pese a esto, conviene tener en cuenta que para poner en marcha estas tareas en las Comunidades de Aprendizaje hay que contar con las opiniones de todas las personas que participan en el proyecto. Las familias, los voluntarios y voluntarias, el profesorado; todos y todas las personas que trabajan en el proyecto aportan su conocimiento y así la experiencia avanza gracias al diálogo igualitario que se establece entre ellos y ellas. Se trata, pues, de una gestión democrática donde el educador y educadora es un miembro más de la comunidad que trabaja desde y para la mejora social y educativa del centro y su entorno.

Así, pues, en una Comunidad de Aprendizaje un educador/a social puede dinamizar un aula con familiares que quieran aprender castellano, catalán o tecnologías de la información y la comunicación. Esta aula puede estar abierta al barrio promoviendo así la participación de los vecinos y vecinas que deseen avanzar en este tipo de habilidades. En este caso el educador o educadora social se puede encargar de preparar los materiales y de resolver las dudas que puedan ir apareciendo al respecto. Por otra parte, un educador o educadora también puede dar clases de soporte a aquel alumnado que desee, después del horario lectivo, reforzar algún tipo de aprendizaje. En las Comunidades de Aprendizaje esta actividad se puede hacer realidad a partir de la organización de una biblioteca tutorizada donde familiares, voluntariado y educadores/as sociales puedan ayudar a estos chicos y chicas estructurando la biblioteca en grupos interactivos. Al mismo tiempo esta biblioteca también se puede convertir en un espacio donde familiares, amistades y vecinos y vecinas del

barrio que lo quieran puedan debatir una obra de literatura clásica. En esta ocasión el educador o educadora también se puede encargar de dinamizar estas tertulias.

Otra actividad del centro donde los educadores y educadoras sociales tienen la posibilidad de tomar parte es en las asambleas de familiares, por ejemplo en el momento de recoger las prioridades y propuestas que se establezcan. No hay que olvidar tampoco la responsabilidad que los educadores y educadoras sociales adoptan a la hora de detectar las problemáticas sociales presentes a la escuela y a su entorno. En esta ocasión, el grado de confianza y respeto que existe en las Comunidades de Aprendizaje facilita que se establezca un diálogo igualitario que permita hacer frente al problema, y poder, de esta forma, entre todos y todas, superarlo.

Todas estas y otras tareas que los educadores y educadoras están llevando a cabo en el día a día del proyecto, está potenciando una intervención muy transformadora. Las dificultades que aparecen se afrontan entre todos y todas, puesto que todos quieren que los niños y niñas alcancen el máximo nivel. Esto supone también que los educadores y educadoras sociales participan conjuntamente con las familias, con el profesorado y con representantes de las entidades del barrio en las comisiones mixtas, en las que se gestan las decisiones que tomará el centro. Esta implicación está posibilitando al mismo tiempo la mejora del funcionamiento de los centros que con frecuencia se ven reforzados por la entrada de nuevos recursos económicos y humanos. De hecho es un funcionamiento que está permitiendo la creación de nuevos filones ocupacionales, nuevas necesidades educativas a las que los educadores y educadoras sociales están respondiendo perfectamente.

En definitiva, el enfoque de las Comunidades de Aprendizaje está fortaleciendo el papel de los educadores y educadoras sociales en el ámbito educativo. Desde esta perspectiva, la educación resulta un campo de transformación social en la que la participación de todos los agentes educativos y sociales está contribuyendo a obtener mejores resultados académicos. De forma que la tarea de la educación social es aquí también la de asegurar la inclusión de aquellas personas que se encuentran excluidas o que están en riesgo de estarlo.

Cristina Pulido  
Oriol Ríos  
CREA, Universitat de Barcelona



El enfoque de las Comunidades de Aprendizaje está fortaleciendo el papel de los educadores y educadoras sociales en el ámbito educativo

## Bibliografía

- Aubert A; García C.** (2001), "Interactividad en el aula". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 301, pp 20-24. Praxis. Barcelona.
- Aubert, A; Duque, E; Fisas, M; Valls, R.** (2004), *Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Graó. Barcelona.
- CREA.** (1999), *Cambio educativo y social I. Teorías y prácticas que superan desigualdades*. Jornades celebrades el 22 i 23 de novembre al Parc Científic de Barcelona.
- Elboj, C; Puigdemívol, I; Soler, M; Valls, R.** (2002), *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó. Barcelona.
- Flecha, R.** (1997), *Compartiendo palabras*. Paidós. Barcelona.
- Freire, P.** (1997), *A la sombra de este árbol*. El Roure. Barcelona.
- Jaussí, M; Luna.** (2002), "Comunidades de Aprendizaje: Transformar en lugar de Adaptar". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316. Setembre 2002, pp 39-41. Praxis. Barcelona.
- Jaussí, M** (coord.) **et al.** (2002), *Comunidades de Aprendizaje en Euskadi*. Donostia: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Sánchez Aroca, M.** (1999), La Verneda-Sant Martí: a school where people dare to dream. *Harvard educational Review*, vol.69, nº3, pp. 320-335. Harvard University. Cambridge.
- Valls, R.** (2000), *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral no publicada.
- Valls, R.** (2003), "Els educadors i educadores socials a les comunitats d'aprenentatge". *Quaderns d'Educació Social*, pp43-51. CEESC. Barcelona.

Páginas web:

<http://www.acceleratedschools.net>

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>

<http://www.edaverneda.org>

<http://info.med.yale.edu/comer/>

<http://www.pcb.ub.es/crea>

<http://www.successforall.net/>

[http://www10.gencat.net/pls/ense\\_noti/p03.cos\\_text?v\\_codi=3461&v\\_deleg=01&var\\_lit1=Comunicats](http://www10.gencat.net/pls/ense_noti/p03.cos_text?v_codi=3461&v_deleg=01&var_lit1=Comunicats)

<sup>1</sup> Para obtener más información consultar la página web:

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>

<sup>2</sup> <http://www.pcb.ub.es/crea>

<sup>3</sup> Para obtener más información consultar la página web: <http://www.edaverneda.org>

<sup>4</sup> Para obtener más información consultar la página web: <http://www.successforall.net/>

<sup>5</sup> Para obtener más información consultar la página web:

<http://www.acceleratedschools.net>

<sup>6</sup> Para obtener más información consultar la página web:

<http://info.med.yale.edu/comer/>

<sup>7</sup> Las comisiones mixtas son grupos de trabajo que se crean en la escuela y que están abiertas a la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa: familiares, voluntariado, profesorado, educadores sociales, etc.

<sup>8</sup> [http://www10.gencat.net/pls/ense\\_noti/p03.cos\\_text?v\\_codi=3461&v\\_deleg=01&var\\_lit1=Comunicats](http://www10.gencat.net/pls/ense_noti/p03.cos_text?v_codi=3461&v_deleg=01&var_lit1=Comunicats)