
ARTICULO ORIGINAL

Implementación de un aula de la Farmacia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad CEU - Cardenal Herrera.

Implementation of Classroom of Pharmacy at the Faculty of Health Sciences**Sanahuja Santafé MA, Villagrasa Sebastián V, Castillo García E, López Castellano A, Martínez-****Solís I, Olivar Rivas T, Moreno Royo L.**¹Departamento de Fisiología, Farmacología y Toxicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU

Cardenal Herrera. Moncada. Valencia.

(lmoreno@uch.ceu.es)

RESUMEN

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un cambio en nuestras metodologías docentes, que deben orientarse hacia una mayor participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a satisfacer la necesidad de formación del mundo laboral. Por ello, y en base a la necesidad de nuestra Universidad de adaptar la docencia de Farmacia al Espacio Europeo de Educación Superior, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad CEU Cardenal Herrera, ha desarrollado un proyecto para implantar un aula que simule una Oficina de Farmacia.

Entre los perfiles laborales del farmacéutico, el de Oficina de Farmacia es el más frecuente, por ser esta la ocupación laboral mayoritaria. La labor en las farmacias comunitarias consiste básicamente en la conservación, dispensación, asesoramiento y elaboración de medicamentos. Todo ello, unido al ejercicio de la atención farmacéutica, conlleva una gran carga de responsabilidad, un conocimiento y vigilancia de la legislación establecida al respecto y una base científica y técnica importante. La farmacia es, a su vez, un centro de educación y prevención sanitaria, dietética y cosmética.

Con el objetivo de que nuestros alumnos desarrollen todas las competencias necesarias para el farmacéutico en la Facultad de Salud se implantó el Aula de la Farmacia.

ABSTRACT

The European Higher Education Area (EHEA) represents a shift in our teaching methodology, which should now be steered towards a greater participation of students in the teaching-learning process and should satisfy the employment market's need for trained professionals. In this context, our university has sought to adapt its pharmacy teaching programme to the EHEA, and so the Faculty of Health Sciences of the CEU Cardenal Herrera University has developed a project to create a space that simulates a working pharmacy.

Among the different professional profiles within the discipline of pharmacy, a position in a chemist's/drugstore is the most common, as the majority of pharmacists are employed as such. The work of community pharmacies basically consists of the storing, dispensing and preparation of medication. These tasks, combined with the pharmaceutical care provided to patients and customers, involve a great deal of responsibility that depends on knowledge and safeguarding of the current legislation and a solid scientific and technical training. A pharmacy is, at the same time, a centre of education and prevention in health, diet and cosmetics.

With all of this in mind, the Pharmacy Room was created by the Health Sciences Faculty with the objective of allowing our students to develop all the skills expected of a pharmacist.

PALABRAS CLAVE: Nuevas metodologías docentes; Aula de farmacia; Desarrollo de competencias.

KEYWORDS: New teaching methodologies. Classroom pharmacy. Skills development

INTRODUCCIÓN

El [Real Decreto de Ordenación de Enseñanzas Universitarias](#), aprobado en octubre del 2007, estableció las bases para que las [universidades españolas](#) comenzaran a adaptar sus enseñanzas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) progresivamente a partir del curso 2008-2009, hasta el curso 2010-2011, en el que todas las titulaciones deben estar adaptadas a este nuevo Espacio, con el fin de lograr la convergencia de los sistemas europeos en un mismo marco que facilite la movilidad de los estudiantes y titulados de todos los países miembros de la Unión Europea.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad CEU Cardenal Herrera ha empezado a impartir el título de Grado en Farmacia desde el presente curso académico. La adaptación de los estudios a este EEES ha supuesto un cambio en la metodología docente que utilizan los profesores, así como una reestructuración de los espacios físicos existentes en la Facultad para que el alumno alcance las competencias que le capaciten para el desarrollo profesional. En los nuevos títulos de Grado el alumno deberá adquirir las competencias específicas de su profesión, pero también competencias transversales (genéricas), es decir, aquellas habilidades necesarias para ejercer eficazmente la profesión pero que no se consideran de forma explícita en una asignatura determinada, al menos en ciencias de la salud.

El Grado de Farmacia en la Universidad CEU-Cardenal Herrera incluye asignaturas para que el alumno adquiera las competencias específicas que necesitará para el desarrollo de la Atención Farmacéutica, así el plan de estudios de Graduado en Farmacia incluye la asignatura de Atención Farmacéutica, aunque ya en la Licenciatura de Farmacia se oferta la asignatura de Farmacia Asistencial.

Con el objetivo de formar a los alumnos de Farmacia en este ámbito y desarrollar las competencias específicas y transversales citadas, en nuestra Facultad, se ha creado un espacio, que simula una oficina de farmacia real, y que hemos denominado Aula de la Farmacia. El objetivo de este artículo es la difusión de esta experiencia innovadora de carácter docente en la Facultad de Salud de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

RESULTADOS

En el año 2009, en la Facultad de Salud se creó el aula de la farmacia. El aula, además de poseer los elementos comunes a cualquier otra aula de docencia de nuestra Facultad: cañón para proyectar presentaciones y pizarra, presenta la particularidad de simular una Oficina de Farmacia, así está dotada de cajoneras con medicamentos (una de las cuales esta formada exclusivamente por medicamentos complejos), mostrador, aparato de toma de tensión y glucómetros (Figura 1). En el aula también se encuentran vitrinas con medicamentos antiguos y se ha habilitado una pequeña biblioteca en la cual se depositan todas las publicaciones que periódicamente se reciben en las Oficinas de Farmacia, y aquellos libros relacionados con la práctica en la Oficina de Farmacia. En el aula los alumnos se distribuyen en mesas de trabajo para cinco personas, esta distribución favorece el trabajo en grupo y la interacción entre los estudiantes y el profesor, a diferencia de las aulas tradicionales en las que los alumnos se sientan en bancos y el profesor en la tarima lo que supone un distanciamiento entre ellos. (Figura 2).

Figura 1. Simulación de la oficina de farmacia en el aula.



Figura 2. Distribución de los alumnos en el aula de la farmacia

En el primer año de utilización del aula de la Farmacia, esta se ha utilizado por los alumnos de primer curso del Grado en Farmacia así como por los alumnos de la licenciatura y alumnos de posgrado que cursan el Master en Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial en nuestra Universidad.

Los alumnos de Grado han utilizado el aula para realizar las prácticas de las asignaturas de Estructura y Función del cuerpo humano, en estas prácticas han realizado medidas de presión arterial.

Los alumnos de la Licenciatura han cursado en esta aula la asignatura de Farmacia Asistencial, en esta asignatura han realizado simulaciones prácticas de casos de dispensación, consulta y seguimiento farmacoterapéutico y utilización de medicamentos complejos con placebo para adiestramiento del paciente en su uso.

Los alumnos de postgrado han recibido la mayor parte de sus clases del Master de Atención Farmacéutica y Farmacia Asistencial en este aula.

En la tabla 1 se muestran las competencias transversales propuestas en el proyecto “Tunning” sobre la convergencia europea de enseñanza superior que el aula de la farmacia permite adquirir al estudiante.

Tabla 1. Competencias transversales que el aula de la farmacia permite adquirir al estudiante.

Capacidades Instrumentales
<p>Conocimientos básicos de la profesión Comunicación oral y escrita Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas) Toma de decisiones</p>
Capacidades Interpersonales
<p>Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Trabajo en equipo interdisciplinario Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas Compromiso ético</p>
Capacidades Sistémicas
<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Aprendizaje Adaptación a nuevas situaciones Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) Habilidad para trabajar de forma autónoma Motivación por la calidad Motivación por la consecución de objetivos</p>

En un futuro próximo pretendemos ampliar el uso del aula de la farmacia y que los estudiantes de nuestra Facultad puedan aplicar los conocimientos adquiridos con pacientes reales, ofertando diferentes servicios como:

- Seguimiento farmacoterapéutico personalizado.
- Revisión de botiquines.
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Detección de problemas relacionados con los medicamentos.
- Medición de presión arterial, niveles de glucemia, etc.

Estos servicios se desarrollaran mediante la firma de convenios con ayuntamientos, asociaciones, laboratorios, etc.

CONCLUSIONES

La convergencia europea de enseñanza superior, cuyas directrices aparecen en la Declaración de Bolonia, tiene entre sus principios facilitar el desarrollo de las competencias transversales y el autoaprendizaje. La docencia en el aula de la farmacia ayuda al profesor a desarrollar estas competencias específicas y transversales en el estudiante de farmacia, necesarias para el desarrollo de su profesión.

BIBLIOGRAFIA

1. http://www.aneca.es/media/150368/libroblanco_farmacia_def.pdf consultado el 15 de abril de 2010.
 2. FIP Statement of Policy. Good pharmacy education practice. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation; 2000. Disponible en: <http://www.fip.org>. Consultado el 8 de abril de 2010.
 3. Good pharmacy practice in developing countries: recommendation for step-wise implementation. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation; 1998. Disponible en: <http://www.fip.org>
 4. Pharmacy in the future – implementing the NHS Plan. A programme for pharmacy in the National Health Service. London: Department of Health; 2000.
 5. Van Mil JW, Schulz M, Tromp TF. Pharmaceutical care, European developments in concepts, implementation, teaching, and research: a review. *Pharm World Sci* 2004; 26(6):303–11.
 6. Wuliji T, Airaksinen M. (eds.) Counselling, concordance, and communication: innovative education for pharmacists. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation Pharmacy Information Section and International Pharmaceutical Students' Federation; 2005.
 7. [http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1/Tuning%20Education al.pdf](http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1/Tuning%20Education%20al.pdf). Consultado el 5 de abril de 2010.
-