

KESEDIAAN GURU SEKOLAH MENENGAH AGAMA TERHADAP  
PENGUNAAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI (ICT)  
DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

SITI MARDZIAH BINTI AZIZ

Laporan projek ini dikemukakan sebagai  
memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan  
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JANUARI 2013

## ABSTRAK

Perkembangan ICT yang begitu pesat pada hari ini menyebabkan sektor pendidikan terpaksa mengikut arus penggunaan teknologi di semua peringkat pengajian. Pada hari ini ICT sudah di terapkan ke dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu di dapati penggunaan ICT belum lagi diimplementasikan secara menyeluruh dalam proses P&P. Oleh itu kajian ini dijalankan adalah untuk menentukan tahap kesediaan para guru di Sekolah Agama dan tahap penggunaan ICT dalam P&P. Tahap kesediaan guru agama diukur dari empat aspek iaitu dari segi pengetahuan, sikap, kemahiran dan keyakinan para guru agama. Kajian ini juga adalah untuk melihat perbezaan yang signifikan di antara penggunaan ICT dengan faktor pengalaman mengajar dan kelulusan akademik para guru Sekolah Agama. Seramai 113 responden terlibat dalam kajian ini. Data-data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan peisian “Statistical Packages For Sosial Science” (SPSS) version 16 bagi mendapatkan frekuensi, peratusan dan min. Bagi menguji hipotesis null, analisis ujian Anova digunakan manakala dalam kajian ini juga adalah untuk mengenalpasti adakah wujudnya hubungan di antara kesediaan guru dengan tahap penggunaan. Hasil menunjukkan bahawa kesediaan guru adalah tinggi terhadap penggunaan ICT (skor min 3.69) sedangkan tahap penggunaan ICT adalah pada tahap sederhana (skor min 3.22). Ini di sebabkan para guru agama mempunyai tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap yang tinggi iaitu (skor min=4.17, 3.75 dan 3.64) tetapi keyakinan yang kurang dan sederhana mempunyai min skor 3.23 terhadap penggunaan ICT. Kajian juga mendapati terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penggunaan ICT dengan pengalaman berkerja dan kelulusan akademik malah hubungan yang sederhana wujud di antara kesediaan guru Sekolah Agama dengan penggunaan ICT.

## ABSTRACT

The fast growth of ICT has caused the education institution to practice the use of ICT at every learning stage. Nowadays, ICT is widely use in teaching and learning. Nevertheless, ICT has not been fully implemented in teaching and learning. Therefore, the research is done to find out the readiness or lecture to use ICT and the level of use of ICT in a teaching and learning. The level of lecture readiness preparation is measured based on four aspects are attitude, knowledge, skill and confidence. This research also attempts to find out whether there is much a significant between the level or ICT usage and respondents demography background such as a teaching experiences and academic qualification. 113 Respondents involved in this research and all of them are teacher. The data from questionnaire are collected and analyze by using the statistic packages for social science version (16.0 SPSS) to obtain their frequency, percentage and mean score .To analyze the null hypothesis, ANOVA test is used. The result of the study indicates that the lecture show a high-level readiness to use mean score whereas the level of ICT usage is moderate (mean score=3.69). This result are as such as because the teacher have a high level of attitude, knowledge, skill mean score but have a negative confidence in using ICT. The researcher shows that there is no significant different between the level of use with there demography backgrounds with are teaching experience and academics qualification. This researcher also shows the simple relationship exists between the religious school teachers willing to use the medium ICT. Base on the finding of the research, several suggestions has been made to improve increase ICT .

## KANDUNGAN

<b>JUDUL</b>	<b>i</b>
<b>PERAKUAN</b>	<b>ii</b>
<b>DEDIKASI</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
<b>KANDUNGAN</b>	<b>vii</b>
<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xi</b>
<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xii</b>
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xiv</b>
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xv</b>

## **BAB I    PENGENALAN**

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar belakang masalah	2
1.3	Pernyataan masalah	5
1.4	Objektif kajian	6
1.5	Persoalan kajian	6
1.6	Hipotesis kajian	7
1.7	Tujuan kajian	8
1.8	Skop kajian	8

1.9	Batasan kajian	9
1.10	Kepentinagan kajian	9
1.11	Kerangka kerja konsep	11
1.12	Definisi Istilah	13
1.13	Kesimpulan	15

## **BAB 2           KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan	16
2.2	Konsep ICT dalam pendidikan	17
2.3	Kesediaan guru menggunakan ICT	17
2.4	Sikap dalam penggunaan ICT	19
2.5	Pengetahuan	20
2.6	Kemahiran	21
2.7	Keyakinan	22
2.8	ICT dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P)	22
2.9	Tahap pendidikan dan pengalaman mengajar	24
2.10	Komputer dalam kehidupan	25
2.11	Perkembangan teknologi pendidikan	26
2.12	Kesan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran	28
2.13	Peranan guru dalam mengaplikasikan penggunaan alat teknologi pendidikan.	29
2.14	Kesimpulan	31

## **BAB3           METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	32
3.2	Reka bentuk kajian	34
3.3	Kerangka operasi	34
3.4	Populasi kajian	36

3.5	Sampel kajian	36
3.6	Kaedah mengumpul data	38
3.7	Instrumen kajian	38
3.7.1	Borang soal selidik	39
3.7.2	Kesahan dan kebolehpercayaan	40
3.8	Kajian rintis	42
3.9	Kaedah analisi data	43
3.10	Andaian kajian	45
3.11	Kesimpulan	46

#### **BAB 4 ANALISIS DATA DAN INTERPRETASI DATA**

4.1	Pengenalan	47
4.2	Data demografi responden	47
4.2.1	Jantina	48
4.2.2	Pengalaman mengajar	48
4.2.3	Kelulusan akademik	49
4.2.4	Pemilikan komputer peribadi dan kemudahan ICT di sekolah	50
4.3	Dapatan kajian	50
4.3.1	Analisis terhadap tahap kesediaan guru dalam penggunaan ICT.	51
4.3.1.1	Kesediaan dari segi sikap	52
4.3.1.2	Kesediaan dari segi pengetahuan	54
4.3.1.3	Kesediaan dari segi kemahiran	55
4.3.1.4	Kesediaan dari segi keyakinan	56

4.3.1.5	Nilai min keseluruhan tahap Kesediaan guru agama terhadap penggunaan ICT	58
4.3.2	Analisis tahap penggunaan ICT	59
4.3.3	Taburan data	61
4.3.4	Perbezaan terhadap penggunaan ICT berdasarkan pengalaman mengajar	62 63
4.3.5	Perbezaan terhadap penggunaan ICT berdasarkan kelulusan akademik.	64
4.3.6	Hubungan di antara kesediaan guru sekolah agama dengan tahap penggunaan ICT	65
4.4	Rumusan	66

## **BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN.**

5.1	Pengenalan	67
5.2	Perbincangan	67
5.2.1	Tahap kesediaan guru	68
5.2.2	Tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran	71
5.2.3	Perbezaan signifikan tahap penggunaan ICT mengikut pengalaman mengajar.	73
5.2.4	Perbezaan signifikan tahap penggunaan ICT mengikut kelulusan akademik	74
5.2.5	Hubungan di antara kesediaan guru sekolah agama dengan tahap penggunaan ICT.	75
5.3	Kesimpulan	76
5.4	Cadangan	78

5.4.1	Cadangan kepada guru	78
5.4.2	Cadangan kepada sekolah agama.	79
5.4.3	Cadangan kepada Kementerian Pengajian Malaysia (KPM)	79
5.5	Cadangan kajian lanjutan	80
5.6	Rumusan	80
	<b>RUJUKAN</b>	<b>81</b>



## SENARAI JADUAL

3.1	Populasi Krejcie R.V dan Morgan D.W.	141
3.2	Taburan item-item soalan soal selidik	40
3.3	Jadual skala likert	40
3.4	Alpha cronbach	42
3.5	Tafsiran min bagi penggunaan ICT	44
3.6	Penentuan perbezaan signifikan	45
3.7	Kekuatan nilai pekali korelasi.	45
4.1	Taburan responden mengikut jantina	48
4.2	Taburan responden mengikut pengalaman mengajar	49
4.3	Taburan responden mengikut kelulusan tertinggi	50
4.4	Taburan responden mengikut jumlah pemilikan komputer peribadi dan kemudahan ICT di sekolah	51
4.5	Tafsiran Min bagi penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah agama	52
4.6	Skor min dan tahap kesediaan menggunakan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran dari segi sikap	53
4.7	Skor min dan tahap kesediaan menggunakan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran dari segi pengetahuan	54
4.8	Skor min dan tahap kesediaan menggunakan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran dari segi kemahiran	55
4.9	Skor min dan tahap kesediaan menggunakan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran dari segi keyakinan	57
4.9.1	Min dan tahap kesediaan guru	58
4.11	Skor min bagi item-item tahap penggunaan	

ICT dalam pengajaran dan pembelajaran oleh guru di sekolah agama	59
4.12 Keputusan taburan normal penggunaan ICT	61
4.13 Keputusan Anova bagi perbezaan signifikan di antara tahap penggunaan ICT dengan pengalaman mengajar	62
4.14 Keputusan Anova bagi perbezaan signifikan di antara tahap penggunaan ICT dengan kelulusan akademik	63
4.15 Klasifikasi kekuatan Korelasi Pearson	64
4.16 Analisis Korelasi Pearsons	65

**SENARAI RAJAH**

1.1	Model faktor yang mempengaruhi Implementasi ICT (Tearle ,2004)	11
1.2	Kerangka konseptual	12
3.1	Kerangka operasi	35

**SENARAI SINGKATAN**

ICT	-	Information Communication Technologi
P&P	-	Pengajaran Dan Pembelajaran
H0	-	Hipotesis Nul
KPM	-	Kementerian Pengajian Malaysia
LCD	-	<i>Liquid Crystal Display</i>
OHP	-	Over Head Projector
CD ROM	-	<i>Crystal Disc Read Only Memory</i>
ABBM	-	Alat Bahan Bantu Mengajar
SPSS -		<i>Statistics Package For Social Science</i>

**SENARAI LAMPIRAN**

A	Surat kebenaran menjalankan kajian	87
B	Borang Soal Selidik	92
C	Kesahan instrumen kajian	99
D	Kajian rintis	104
E	Hasil dapatan kajian	110

## **BAB 1**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Dewasa ini Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) amat penting dan telah di terapkan ke dalam proses pengajaran dan pembelajaran di peringkat institusi, kolej, sekolah menengah mahupun sekolah rendah secara berperingkat-peringkat. Para pendidik iaitu guru di peringkat sekolah ataupun universiti cuba sedaya upaya menggunakan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah bagi memberi input yang terbaik kepada para pelajar supaya lebih cemerlang.

Menurut Buyong (2002) cabaran dunia pendidikan dalam meneroka dan mengaplikasikan ICT melalui pendekatan-pendekatan yang berkesan telah membawa para pengajar dan pelajar mengenali dan seterusnya mempraktikkannya mengikut kesesuaian bidang yang diingini.

Teknologi maklumat dan komunikasi ICT telah menjadi satu komponen penting dalam P&P. ICT menyediakan kebolehan mencapai, memproses, mengendalikan dan menyampaikan maklumat dengan cara yang paling mudah. Semua guru di Malaysia disarankan menggunakan teknologi pendidikan kerana melalui kajian telah

dibuat ternyata ianya membantu dalam mencapai objektif P&P dengan berkesan (Baharuddin, 2001). Sejarah penggunaan teknologi maklumat di Malaysia telah dimulakan dengan program kelab komputer sebagai salah satu aktiviti kokurikulum di sekolah (Zaroaini, 1991), ini diikuti dengan pengenalan program komputer dalam pendidikan 1995 di mana program ini memberi penekanan kepada mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik. Maka guru yang berkaitan telah diberi latihan penggunaan komputer di dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Nazamuddin, 2004). Kemantapan ICT sangat penting untuk meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Bermula pada tahun 2002, semua guru dikehendaki mengikuti kursus penggunaan teknologi maklumat. Setiap sekolah juga dibekalkan dengan projektor multimedia, skrin, pembesar suara dan trolis. Para guru perlu mencari idea pembelajaran dan bahan bantu mengajar yang menarik untuk memotivasikan minat dan mewujudkan daya tarikan dalam proses pembelajaran kurikulum pendidikan (Liew 2007 )

Teknologi berasaskan komputer dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik di dalam kelas. Guru boleh mengubah teknik pengajaran daripada kaedah konvensional kepada kaedah yang lebih baik lagi, sistematik, menarik dan tidak membosankan para pelajar (Norhayati, 2001).

## **1.2 Latar belakang masalah**

Dalam proses pengajaran, penggunaan pelbagai media adalah diutamakan untuk merangsang pemikiran pelajar, namun begitu ICT merupakan media penting yang digunakan untuk membantu guru menangani cabaran dunia kini dalam memantapkan ilmu di kalangan pelajar-pelajar. Namun begitu, setakat mana pengetahuan dan kebolehan para guru menggunakan ICT mengikut perkembangan teknologi maklumat semasa yang begitu cepat berubah. Kebanyakan guru pada hari ini banyak menggunakan kaedah tradisional dalam pengajaran malah dengan penggunaan

kaedah tradisional ini menyebabkan masalah dari segi kawalan kelas yang tidak terkawal oleh guru (Awang,2008).

Oleh itu banyak masa yang terbuang dan juga menyebabkan berlakunya masalah disiplin di kalangan para pelajar di sebabkan pengajaran tidak sampai dengan menggunakan kaedah tradisional. Para guru juga kurang di dedahkan dengan perisian yang baru menyebabkan guru tidak berkemahiran menggunakan perisian yang terbaru dan penggunaan komputer di mana menyebabkan pembelajaran dan pengajaran tidak berjalan dengan lancar. Isu-isu yang dibincangkan di atas kebanyakannya berfokus kepada pentingnya pengajaran ICT dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu menguasai konsep pengajaran ICT agar pemahaman yang mantap terhadap konsep tersebut dapat memberi kesan kepada mutu pengajaran guru.

Ini bersesuaian dengan dapatan kajian oleh Jeong-Bae Son (2006) yang menunjukkan penggunaan ICT dalam pengajaran terutama yang melibatkan kursus dalam talian mampu menarik perhatian pelajar. Kesan penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran juga didapati positif. Antaranya ialah penggunaan komputer dapat memupuk minat yang mendalam terhadap penguasaan dalam mata pelajaran yang dipelajari oleh pelajar. Teknologi telah dibuktikan dapat meningkatkan produktiviti, menambahkan motivasi, menyokong pengajaran secara tidak langsung, kebolehan pengajaran yang bersifat unik, dan meningkatkan literasi maklumat (Roblyer & Schwier, 2003). Terdapat beberapa isu yang sering dikaitkan dalam pengajaran menggunakan komputer. Stallard (1998) dalam kajiannya menyatakan bahawa keadaan yang menjadikan pengajaran tersebut tidak berkesan ialah kurangnya persediaan guru untuk membangunkan pengajaran yang berbantuan komputer. Di samping itu terdapat juga permasalahan dari segi *hardware* untuk perisian kursus, sikap guru, pentadbir, latihan, galakan keluarga dan pengaruh komuniti yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan dalam bilik darjah (Moersch, 2000).

Oleh itu, berdasarkan kepada contoh dan perbincangan di atas, dapat ditunjukkan bahawa pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan



kepada teknologi dapat membantu pelajar untuk meneruskan proses pembelajaran dan pengajaran di dalam kelas (Abdullah, 2000). Selaras dengan perkembangan teknologi semasa, KPM telah memperkenalkan teknologi dalam pendidikan yang meliputi aspek prasarana, pengisian dan latihan guru. KPM telah melaksanakan pelbagai projek dengan pembekalan komputer sebagai aktiviti utama penyediaan infrastruktur. Namun isu dan masalah yang menjejaskan usaha penggunaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kaedah pengajaran yang dilaksanakan adalah secara tradisional walaupun kemudahan infrastruktur seperti komputer, projektor yang telah dibekalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia.

Sebagai guru, sepatutnya memahami konsep penggunaan ICT di dalam bilik darjah, kebanyakan guru menyatakan bahawa konsep pengajaran menggunakan komputer adalah dengan kehadiran guru bersama-sama. Selain penggunaan projektor LCD, penggunaan bahan bantu elektronik yang lain juga mampu meningkatkan minat dan pemahaman pelajar. Penggunaan komputer dalam pengajaran bagi guru adalah rendah dengan sebab mereka tidak selesa jika mengajarkan dengan menggunakan komputer.

Justeru itu para pendidik sewajarnya menggunakan ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran semakin penting pada hari ini. Perancangan dan persediaan pihak pentadbir sekolah dalam menyediakan guru-guru agar benar-benar menguasai kemahiran penggunaan ICT dalam pengajaran perlu dilakukan secara profesional untuk menangani kekangan yang dihadapi oleh guru.

Oleh itu, kesediaan guru terhadap penggunaan ICT mahupun komputer adalah bergantung kepada tahap pengetahuan, kemahiran, keyakinan dan sikap mereka. Hal ini diperkukuhkan lagi dengan (Morerish, 2001) menyatakan penggunaan ICT dalam pengajaran bergantung kepada keyakinan diri guru untuk menggunakan dan mengendalikan peralatan ICT.

Holmes (1999) memberikan pandangan bahawa integrasi teknologi dalam P&P memerlukan guru yang bersedia dan fleksibel dalam menggunakan teknologi dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran harian dengan mata pelajaran yang

diajar. Seperti mana yang di nyatakan oleh (Cuban, 2001) selagi guru tidak mengubah corak serta amalan pengajaran mereka, selagi itulah sebarang usaha mengintegrasikan penggunaan teknologi dalam P&P akan menemui kegagalan .

### **1.3 Pernyataan masalah**

Secara psikologinya, ramai guru menganggap penggunaan ICT menjadi beban kepada mereka kerana perlu membuat persediaan awal sebelum pengajaran. Selain itu, guru merasakan mereka dipaksa untuk terus belajar dengan kaedah yang baru. Walau bagaimanapun, kaedah ini mendatangkan kesan yang terbaik dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Ini disokong oleh Musa (2001), cara yang paling berkesan untuk memanfaatkan keupayaan komputer adalah dengan menjadikan alat untuk menjadikan kerja lebih mudah dan berkesan.

Walaupun bagaimanapun, menyatakan ramai guru kurang menggunakan teknologi pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kini pendekatan penggunaan alat teknologi pendidikan bukan sahaja ditekankan kepada guru malah kepada pelajar juga supaya mereka menunjukkan penggunaan teknologi untuk menjadikan mereka supaya menuju kepada manusia yang berpengalaman, berpengetahuan dan berkemahiran.

Sehingga kini penggunaan ICT belum lagi diimplementasikan secara menyeluruh ke dalam sistem pendidikan. Persoalannya di sini, adakah para guru mengimplementasikan ICT ini dalam pengajaran dan pembelajaran? Kesiediaan guru sekolah agama merupakan salah satu element penting serta dapat memainkan peranan untuk meningkatkan penggunaan ICT dalam P&P dan membantu para pelajar menyesuaikan diri dalam suasana dan kaedah pembelajaran baru serta didedahkan dengan penggunaan teknologi yang baru.

Justeru itu, kajian yang dijalankan adalah untuk melihat tahap kesiediaan guru di sekolah agama berdasarkan sikap, pengetahuan, kemahiran dan keyakinan serta

tahap penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi di dalam pengajaran dan pembelajaran .

#### **1.4 Objektif kajian**

Penulisan persoalan kajian adalah selari dengan penulisan objektif kajian. Objektif kajian ini dikenalpasti bagi mendapatkan jawapan bagi persoalan kajian yang diajukan. Di sini pengkaji mengajukan beberapa objektif yang menjadi garis panduan dalam mendapatkan jawapan kepada persoalan kajian.

- (i) Menentukan tahap kesediaan guru di sekolah agama terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran.
- (ii) Menentukan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran oleh guru di sekolah agama.
- (iii) Mengenalpasti adakah wujudnya perbezaan di antara tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan faktor pengalaman mengajar dan faktor kelayakan akademik.
- (iv) Mengenalpasti adakah wujudnya hubungan di antara kesediaan guru Sekolah Agama dengan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran

#### **1.5 Persoalan kajian**

Persoalan yang perlu dijawab dalam kajian ini adalah:

- (i) Apakah tahap kesediaan guru di sekolah agama terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran ?

- (ii) Apakah tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran oleh guru di sekolah agama?
- (iii) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan pengalaman mengajar oleh guru di sekolah agama?
- (iv) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan kelulusan akademik guru di sekolah agama?
- (v) Adakah wujudnya hubungan di antara kesediaan guru sekolah agama dengan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran?

## **1.6 Hipotesis kajian**

Beberapa hipotesis telah dibina untuk mendapatkan jawapan kepada persoalan-persoalan kajian. Kesemua pernyataan hipotesis adalah berbentuk hipotesis null. Hipotesis kajian adalah seperti berikut:

### **Hipotesis 1**

HO: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan pengalaman mengajar oleh guru di sekolah agama.

### **Hipotesis 2**

HO: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan kelulusan akademik guru di sekolah agama.

**Hipotesis 3**

HO: Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kesediaan guru sekolah agama dengan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran.

**1.7 Tujuan kajian**

Adalah untuk meninjau penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam proses pengajaran dan pembelajaran oleh guru-guru di sekolah Agama di negeri Johor menentukan tahap kesediaan dan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran di kalangan guru. Tahap kesediaan guru diukur daripada empat aspek iaitu sikap, pengetahuan, kemahiran dan keyakinan dalam menggunakan ICT dalam pengajaran. Manakala kajian ini adalah untuk mengenalpasti samada wujudnya perbezaan di antara tahap penggunaan ICT dengan pengalaman mengajar dan kelulusan akademik dan hubungan di antara kesediaan guru sekolah agama dengan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran.

**1.8 Skop kajian**

Kajian ini mengfokuskan kepada penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran oleh guru-guru di sekolah agama di negeri Johor. Antaranya adalah menentukan tahap kesediaan dan tahap penggunaan ICT dalam pengajaran di kalangan guru. Tahap kesediaan guru diukur daripada empat aspek iaitu sikap, pengetahuan, kemahiran dan keyakinan dalam menggunakan ICT dalam pengajaran. Manakala kajian ini adalah untuk mengenalpasti samada wujudnya perbezaan di antara tahap penggunaan ICT dengan pengalaman mengajar dan kelulusan akademik dan hubungan di antara kesediaan guru sekolah agama

## RUJUKAN

- Abdul Mukti, N.(2000). Computer technology in Malaysia: Teacher's background Characteristics, attitudes and Concerns. *The Electronic Journal on Information Systems in Developing Countries*, 8(1)1-13.
- Alias, D.(2004). Taksiran keperluan penguasaan teknologi maklumat di kalangan guru sains dalam perkhidmatan. *Jurnal Penyelidikan MPBL. Jilid 5,2004.*
- Abdul Mukti, N. (2000). CALL: Some Pedagogical Issues. Bangi: Siri  
*Penerbitan Fakulti Pengajian Bahasa UKM*
- Alberta, E (1998). *Information and communication technology: Kidergarten to Grade 12. An Interim Program of Studies.* June 1998.
- Ahamd, A. Abdullah, A. G, Ahamd, M. Z & Abdul Aziz, A. R (2005). Kesan efikasi sendiri guru sejarah terhadap amalan pengajaran berbantuan teknologi maklumat dan komunikasi. *Jurnal penyelidikan pendidikan. Bahagian perancangan dan penyelidikan dasar pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia*
- Aris, B., Noraffandy, Jamaluddin, H. & Tasir, Z (2000) *Teknologi pendidikan dari yang tradisi kepada yang terkini UTM*
- Aris, B., Bilai, M & Basir, M. K. (2001). Pembelajaran fizik secara kolaboratif menggunakan laman web dan internet virtec. *Jurnal Penyelidikan*
- Alias, N. (2004). Tafsiran keperluan penggunaan teknologi maklumat di kalangan guru sains dalam perkhidmatan. *Jurnal Penyelidikan*

- Abdul Razak, N. (2003). *Computer compentecy of in services ESL teaching in Malaysia Secndry School UKM*
- Azwan, A. Abdul, G. A, Mohammad, Z. & Hj Abd, A. (2005). Kesan efikasi sendiri guru Sejarah terhadap amalan pengajaran berbantuan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). *Jurnal Penyelidikan Pendidikan. Bahagian Perancangan & Penyelidikan Dasar Pendidikan*
- Abdullah, W. S. & Mohd Yussof, A (1996). *Penggunaan teknologi maklumat sebagai alay kognatif dalam pendidikan sains. UTM*
- Abdulllah, S. N & Bacok, S. R. (2005). *Internet sebagai media dalam pengajaran dan pembelajaran: ciri-ciri dan aplikasinya UTM*
- Barta, J.W. (1995). *Attitudes of Maine Cooperative Extension Service Personel Toward Computerization Reseacrh in Rural Education. Rural Educator, Vol. 2 hlm159-162.*
- Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused: Computer in the classroom .Boston: President and Fellowers or Harvard Collage*
- Choi, L. J., Mohd Salleh N. S.& Peter, S. (2003). Perbandingan Keberkesanaan Teknologi Multimedia dan bahan bercetak untuk pembelajaran matematik oleh pelajar sekolah menengah. *Seminar penyelidikan Pendidikan Kebangsaan.*
- Deraman, A. (2002). Penggunaan Komputer Dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *Dalam Abdullah Hassan Prosiding Persidangan Antarabangsa Pengajian Melayu Beijing Ke-2 (Jilid 2, m.s. 1027-1037). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.*
- Habib, A. R. (1998). Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Kejuruteraan Elektrik Di Politeknik Malaysia. *Tesis Sarjana Pendidikan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.2007.*

- Hisham, B. O & Hj Alang, K. (1998). *Kesediaan guru dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik berbantuan Komputer PPBK Sekolah Menengah* Dicapai Pada 20 Febuari, <http://motivasiutusan.4mg.com/kerja1.html>.
- Harun, J. & Tasir, Z. (2000) *Pengenalan kepada multimedia* .Kuala lumpur venton publishing
- Ibrahim, S. (1994). Penggunaan Teknologi Dalam Inovasi Pendidikan. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan, Jld 13 him 72-85*
- International society for technology in education (2000). *National educational technology standards for teachers*. ISTE: Eugene, Oregon.
- Ismail & Razali (2003). *Aplikasi teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran: Perspektif dalam mata pelajaran SPM*. UKM
- Ittigson, R. J. & Zewe, J. G. (2003). *Technology or mathematic in classroom* .Information Science publishing
- Ismail, S. (2003). *Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran matematik di UPSI dari prespektif pendidikan UTM*
- Jamaludin, R. (2003, Februari 23). Teknologi Pengajaran. Kuala Lumpur: *Utusan Publication & Distributors*.
- Keong, C. C, Horani, S. & Danial, J (2005). A study on the use of ICT In mathematics teaching .*Malaysia online journal of instructional Technology MOJIT*
- Kamin, Y. (2000). Perkembangan profesionalisme di kalangan graduan kemahiran hidup Universiti Teknologi Malaysia di sekolah-sekolah Negeri Johor. *Universiti Teknologi Malaysia:Tesis B. Ed Fakulti Pendidikan*.
- Kamus Dewan 2002 Kamus Dewan edisi ketiga Kuala Lumpur Dewan bahasa dan pustaka
- Kementerian Pendidikan Malaysia. *Kajian antarabangsa ketiga matematik dan sains*. Bahagian perancangan dan penyelidikan dasar pendidikan.



- Krejeie, R & Morgan, D. W (1970). *Determining Sample Size For Research*.  
Educational and psychology Measurement Mahmood, A. R.(2006). *Peranan guru dalam menjayakan visi pendidikan*.Artikel Majalah Pelita Bahasa Keluaran Mei 2006.
- Masri, M (2003). Pembangunan Alat Bantu Mengajar Berbantuan Komputer Bagi Mata Pelajaran Pengurusan Perniagaan. *Tesis Sarjana Pendidikan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn*.
- Muhamad, M. (2001). Teknologi gunakan kemudahan sebaik mungkin *Utusan Malaysia* 28/06/2001
- Mohd Taib, H. S. & Ngah, N. A. (2003). *Pertimbangan sosioteknik Dalam Reka bentuk dan implementasi ICT*. ICT dalam pendidikan dan latihan: Trend dan Isu: Persatuan Teknologi Pendidikan Malaysia.
- Mohd Hamzah, M. I.& Attan, N. (2002). *Kajian terhadap kesediaan guru dari aspek kemahiran dan pencapaian dalam penggunaan teknologi maklumat berasaskan komputer bagi pengajaran dan pembelajaran sains*. Fakulti Pendidikan UKM .
- Mohd Balwi, M. K. (2004). Perkembangan, pembangunan dan penerimaan E-pembelajaran Di insitusi pengajian Tinggi Malaysia. *Jurnal Teknologi UTM*
- Mat Ali, N. H. (2001). *Pengajaran dan pembelajaran matematik berbantuan komputer keberkesanan perisian the geometer* Insitusi Perguruan Darulaman
- Muhmud, R. & Ismail, M. I. & Din, R (2006) *Tahap Kesediaan ICT: Guru Sejauhmana Pengaruh Faktor Demografi*. UTM
- Mohammad, N. W. (2002). *Kajian terhadap prestasi pelajar sarjana muda kejuruteraan awam dalam mata pelajaran rekabentuk*. KUTTHO
- Nordin, A. & Po, L. Y. (2007). *Tinjauan terhadap penggunaan pengajaran berbantuan komputer bagi mata pelajaran kimia tingkatan 4 di SMK, Ipoh, Perak*. Universiti Sains Malaysia.
- National Coutancil teacher of mathematics (2000). *Prinsiple And Standards For Schcool Mathematics*

- Ng, C. T. (2002). Sikap terkini pensyarah Maktab Perguruan Seri Kota terhadap komputer. *Jurnal pendidikan Jabatan pendidikan agama dan moral*
- Niess, M. L. (2006). *Preparing teaching to teach mathematics with technology pedagogy content knowledge teaching and teaching education*. Oregon State University USA
- Othman, A. F. (2003). *Pendidik dan pendidikan Di Era Digital: Pendekatan dan Cabarannya* 'Wawasan pusat sumber pendidikan Negeri kedah
- Othman, A. F. (2003). *Pendidik dan pendidikan di era digital: Pendekatan dan cabarannya*. Wawasan: Pusat Sumber Pendidikan Negeri Kedah. Bil. 17. Jun 2003. Bi 1.
- Piaw, Y. C (2006). *Kaedah dan statistik penyelidikan (Buku 1) : Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill (Malaysia) Sendirian Berhad
- Piaw, Y. C (2006). *Kaedah dan statistik penyelidikan (Buku 2) : Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill (Malaysia) Sendirian Berhad
- Piaw, Y. C (2006). *Kaedah dan statistik penyelidikan (Buku 3) : Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill (Malaysia) Sendirian Berhad
- P, Ammbigapathy & N, Suthagar (2003) *Literasi teknologi computer: perspesi dan penggunaan guru*. Tesis Sarjana Pendidikan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Pennsylvania: *American Centre for The Study of Distance Education*, Pennsylvania State University Press.
- Piaw, C. Y. (2006). *Kaedah dan statistic penyelidikan asas statistic penyelidikan*
- Pajeras, G. R. (2002). *Self efficacy beliefs in academic contexts: An outline*.  
<http://www.emory.edu/Education/mfp/efftalk.html>
- Rafie, M. (1998). Pengajaran Bantuan Komputer (CAI) Multimedia Interaktif Untuk Pengajaran Literasi Komputer. *Educomp 94. Proceeding. IU: Malaysian Council for Computer in Education*
- Sulaiman, S. T. (2000). Ruang republik dan demontrasi siber

- Smith, B. P., Hall, H.C. & Wool, C.H. (2000). The effect of gender and years of teaching experience on explanatory style. *Journal Of Vocation Education Resecher*
- Suhadi, N. (2001). Tahap Penggunaan Komputer Dalam Proses Penghasilan Bahan Pengajaran. Satu Tinjauan di Sekolah Menengah Daerah Hulu Langat. *Tesis Sarjana Universiti Putra Malaysia*.
- Seels, B. B. & Richey, R. C. (1994). Instructional technology: The definition and domains of the field. *Washington D.C: Association for Educational Communication and Technology*.
- Salleh, Z. (2002). *Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap guru-guru Teknikal terhadap penggunaan komputer di Sekolah Menengah Teknik Nibog Tebal Pulau Pinang*. Universiti Sains Malaysia
- Suhadi, N. (2001). *Komunikasi di Alam Siber: Paradigma Baru Pengajaran Bahasa Melayu*. Dewan Bahasa, 44 (10), 1055-1062.
- Shiung, T. K (2005). Penggunaan ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran di kalangan guru Sekolah Menengah Teknik Dan Vokasional: sikap guru, peranan ICT dan cabaran menggunakan ICT. *Seminar pendidikan Fakulti Pendidikan UTM*.
- Sulaiman, E. (2003). *Amalan Profesionalisme Perguruan Skuid UTM*
- Sinone, R. , Baharuddin, J. & Shadan, N. (2005). Keperluan pembelajaran berasaskan Multimedia bagi subjek Elektronikk 1: *Satu kajian Rintis Di Politeknik Pasir Gudang PJB*. *Seminar Pendidikan Fakulti Pendidikan UTM*
- Sidin, R. (2003). Pembudayaan sains dan teknologi satu cadangan. *Jurnal Pendidikan*.
- Trilling, B. & Hood, P. (1999). *Learning, technology, and educational reform in the knowledge age or "We're wired, webbed, and windowed, now what?"* Educational Technology, 39(3), 5-18.

- Teatle, P. (2004). *A therortical and instrument framwork for implenting change in ICT in education*. UKM
- Yusup, H (1998). From educational technology to information technology: The Malaysian experience. *Jurnal Akademik MPSAH. Jilid 6, m.s. 28-40*.
- Woodrow, J. E. (1999). *A comparision of four computer attitudes scales*. UKM
- Wells, R. (1992). *Computer Mediated Communication for Distance Education: An International Review of Design, Teaching and Institutional Issues*,
- Zakaria, H. (2003). Penghasilan laman web di dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi subjek Kejuruteraan Jalan Raya. *Tesis Sarjana Pendidikan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn*.
- Zainuddin, H. & Jaafar, M (2005). *Penggunaan komputer dan internet dalam pengajaran di kalangan guru Sekolah Menengah Di Daerah Pasir Mas Kelantan*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Zulkifli & Raja, M. (1994). *Attitude knowladge and previous computer experians of teacher trainees in the diploma of educaton program*. UM