

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS POSIBILITADORAS DEL DESARROLLO DE
LA AUTOESTIMA Y LA AUTORREGULACION EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ**

CLAUDIA MARCELA IDARRAGA CABRERA

I SELA ESTER MOJICA RODRIGUEZ

EDWIN MARLON VASQUEZ GARCIA

CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA "C.U.C."

ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS

BARRANQUILLA

2008

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS POSIBILITADORAS DEL DESARROLLO DE
LA AUTOESTIMA Y LA AUTORREGULACION EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ**

CLAUDIA MARCELA IDARRAGA CABRERA

I SELA ESTER MOJICA RODRIGUEZ

EDWIN MARLON VASQUEZ GARCIA

Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Estudios
Pedagógicos

ASESOR

Dra. MERCEDES GARCIA DE VASQUEZ

CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA "C.U.C."

ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS

BARRANQUILLA

2008

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos con mucho afecto a nuestra tutora y directora de investigación Dra. Mercedes García De Vásquez, quien con su guía y orientación, fundamentada en toda su experiencia y formación académica, espiritual y personal nos proporcionó las herramientas necesarias para el desarrollo de esta Investigación, que será de gran ayuda en nuestra labor diaria.

A la Corporación Universitaria de la Costa C.U.C que nos proporcionó y facilitó los medios para alcanzar los procesos educativos y formación en esta especialidad.

A todos nuestros compañeros de especialización que con sus aportes contribuyeron a nuestro crecimiento personal y académico.

Los Autores

DEDICATORIA

Cada persona es en sí misma un mundo lleno de sueños y expectativas las cuales se hacen posible en la medida en que creemos y luchamos por ellas. Este trabajo es producto de un gran sueño y por esto lo dedico a Dios como fuente de toda sabiduría, conocimiento e inspiración, sin él nada hubiese sido posible.

De igual forma, lo dedico a mi familia y a todos aquellos que hicieron parte de la consecución de este gran logro, pues cada persona que nos ayudó fue de vital importancia para hoy compartir con nosotros este nuevo aporte para la sociedad.

Claudia Idárraga Cabrera

DEDICATORIA

Esta obra maravillosa en la que mi Dios me permitió participar no puedo dedicarla con grandeza y alabanza sino solo a él, quien me proporciono de la sabiduría necesaria para lograr los resultados obtenidos.

Agradezco a mis hijos y a mi esposo, quienes con su sacrificio hicieron posible que yo pudiese llevar a feliz término este momento de vida; al igual que a todas aquellas personas que me apoyaron en esta gran labor, que espero sea de gran utilidad para todos aquellos que la conozcan.

Isela Ester Mojica Rodríguez.

DEDICATORIA

La vida y todo lo que ella nos proporciona son producto del amor de Dios, es por ello que a él doy gracias, al igual que a mis padres y a los profesores del Colegio Javier Sánchez que nos permitieron estar en sus aulas y al rector Doctor, Dunjs Meza por su autorización para estar allí. Dedicar lo que hacemos a los demás, más que eso, es, dar lo que hemos logrado para mejorar e incidir en los demás.

Edwin Vásquez García

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION R.A.E

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de Investigación

TITULO DEL DOCUMENTO: Estrategias pedagógicas posibilitadoras del desarrollo de la autoestima y la autorregulación en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez.

AUTORES: CLAUDIA MARCELA IDARRAGA CABRERA
ISELA ESTER MOJICA RODRIGUEZ
EDWIN MARLON VASQUEZ GARCIA

UNIDAD PATROCINANTE: Corporación Universitaria De La Costa CUC

PUBLICACION

Corporación Universitaria de la Costa, facultad de Estudios de Postgrados, Especialidad en Estudios Pedagógicos, Septiembre del 2008, 120 paginas, 3 anexos

PALABRAS CLAVES

Autoestima, Autorregulación, Educación, Autovaloración, Comunicación, Comunidad Educativa, Estrategias Pedagógicas, Liderazgo, Competencias, Motivación, Aprendizaje significativo, Valores, Niñez, Adolescencia, Autoconcepto, Autoconocimiento, Familia.

DESCRIPCION DEL CONTENIDO

Este trabajo es una investigación realizada en la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez, ubicada en la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico. Con ella se buscó que el estudiante posea un pensamiento reflexivo, crítico y que puede aplicar de manera autónoma estrategias pedagógicas para aprender. Fortaleciendo la autoestima y la autorregulación como mediación para el desarrollo del liderazgo, elementos que son fundamentales en nuestro medio social y que van a contribuir al crecimiento y a la convivencia en nuestra sociedad.

Está conformado por 5 capítulos que dan a conocer los procesos que se llevaron a cabo y los resultados de la Investigación.

En el primer capítulo, llamado Fundamentos y Estado del arte, se encuentra una breve descripción de los acontecimientos históricos de la situación problemática partiendo de lo general para llegar a lo particular, con un recuento de la historia de la institución objeto de estudio. Luego se hizo énfasis en la fundamentación legal sustentada en la Constitución Política, la Ley general de la Educación (ley 115) y Ley 30), así como los aportes de los teóricos que se tomaron como base para soportar teóricamente este estudio, entre ellos se menciona a: Vygotsky, Maslow, Morín, De Bono, Frías, Habermas y otros autores que proporcionaron elementos para elaborar la propuesta pedagógica.

En el segundo Capítulo, se da a conocer el Diseño del proceso Metodológico; en el cual aparece el tipo de investigación utilizada al igual que el enfoque abordado. Es una investigación de carácter cualitativo, de tipo etnográfico caracterizada por la descripción e interpretación del accionar humano. Se acudió al paradigma crítico social, el cual permite transformar la realidad. Desde una propuesta pedagógica la recolección de la información se hizo a partir de la Observación, entrevistas semiestructuradas, encuestas e informantes claves. La población constituida por 95 estudiantes, tomando como muestra 30 de ellos; las categorías de estudio fundamentales fueron: Autorregulación, autoestima, comunicación, liderazgo, estrategias pedagógicas, competencias.

Se dio relevancia a la complementariedad de los dos paradigmas cuantitativos y cualitativos que permitió en términos de porcentaje diagnosticar; y el paradigma cualitativo caracterizar la situación abordada.

El tercer capítulo llamado Análisis y Resultados de la Investigación logrado con la aplicación de las técnicas de investigación en las que se hizo énfasis en el valor de la autoestima, la autorregulación, el liderazgo, las competencias, la comunicación, que reflejan la comunidad educativa en estudio. A través de esta se pudo constatar los problemas significativos existentes en esa comunidad

En el cuarto capítulo, se muestra el Diseño de la propuesta que lleva por título la autoestima y la autorregulación: estrategia pedagógica para el desarrollo de semillero de líderes, en la cual aparecen los objetivos, la fundamentación teórica entre los que encontramos a Jean Piaget, Hincapié y Roldan, entre otros.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, en el que se muestran los aspectos o puntos más significativos a los que condujo la investigación, así como las recomendaciones para la aplicación e implementación de la propuesta.

GLOSARIO

1. APRENDIZAJE: Es el proceso mediante el cual el ser posee la capacidad de obtener conocimientos, habilidades, actitudes o valores del medio que le rodea través del estudio, la experiencia o la enseñanza

2. AUTOESTIMA: Esta relacionado con la forma en como el ser humano se percibe y se valora asimismo desde su propia visión y desde la del Otro. La autoestima se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tenemos a lo largo de nuestra vida.

3. AUTORREGULACION: Es un proceso dinámico que permite al ser humano controlar y dirigir sus procesos cognoscitivos, emocionales y comportamentales, direccionados a la consecución metas, alto nivel de reflexión y lo mas importante, a un desarrollo pleno que permita su realización personal y social

4. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Se refiere a todas aquellas acciones que el docente tiene en cuenta y le permite mayor facilidad en el proceso de la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo siempre presente conocimientos previos y bien fundamentados, pues desde aquí se abre camino a la creatividad, que es clave para el proceso de enseñar.

5. LIDREAZGO: Es la habilidad que permite al ser humano influenciar a la gente para que se desempeñe voluntariamente en el logro de los objetivos. Es una

cualidad que posee una persona, la cual realiza acciones que procuren el desarrollo propio y el de los demás.

6. MOTIVACION: Hace referencia a todo aquello que mueve a una persona a ejecutar ciertos comportamientos o acciones y persistir en ellas. Es también el impulso que dirige el comportamiento hasta alcanzar un objetivo propuesto y se relaciona con la voluntad y el interés.

CONTENIDO

| | PAG. |
|--|-------------|
| INTRODUCCION | |
| 1. FUNDAMENTOS Y ESTADO DEL ESTADO DEL ARTE | 30 |
| 1.1. FUNDAMENTO HISTORICO | 30 |
| 1.2. FUNDAMENTO INSTITUCIONAL | 35 |
| 1.3. FUNDAMENTO LEGAL | 37 |
| 1.4. FUNDAMENTO TEORICO | 39 |
| 2. DISEÑO DEL PROCESO METODOLOGICO | 66 |
| 2.1. TIPO DE INVESTIGACION | 66 |
| 2.2. PARADIGMA DE LA INVESTIGACION | 69 |
| 2.3. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION | 70 |
| 2.4. POBLACION Y MUESTRA | 72 |
| 2.5. CATEGORIAS DE ESTUDIO | 73 |
| 3. ANALISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 74 |

| | |
|--|-----|
| 4. DISEÑO DE LA PROPUESTA | 95 |
| 4.1.LA AUTOESTIMA Y LA AUTORREGULACION: ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE SEMILLERO DE LIDERES | |
| 4.2.PRESENTACION | 95 |
| 4.3.JUSTIFICACION | 97 |
| 4.4.OBJETIVOS | 99 |
| 4.4.1. OBJETIVO GENERAL | 100 |
| 4.4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS | 100 |
| 4.5.FUNDAMENTACION TEORICA | 101 |
| 4.6.COMPONENTES BASICOS | 107 |
| 4.7.DESCRIPCION DEL PLAN DE ACCION | 109 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 114 |
| 5.1.CONCLUSIONES | 114 |
| 5.2.RECOMENDACIONES | 116 |

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Muchas son las investigaciones que se han realizado con respecto a la búsqueda de una calidad educativa, en donde el educando sea el gestor de su propio aprendizaje, que aprenda para la vida, y que éste conocimiento trascienda en cada acto que éste tenga.

Si bien, el gestor fundamental es el educando, el docente como facilitador juega un papel vital en este proceso; de hecho hoy día se realizan muchos seminarios, talleres, que permitan fortalecer y actualizar la labor del docente, para que, de esta manera, su práctica pedagógica, posibilite el desarrollo de un estudiante capaz de enfrentarse a la vida y ser competente en cada acto de su existencia.

Es por esto, que cada vez más, se indaga sobre estrategias pedagógicas que vayan encaminadas a causar transformaciones en los estudiantes, pues pareciera que algunas que se están utilizando, están quedado sin herramientas frente a tan

compleja labor, debido a que en ocasiones el estudiante se torna desde un lugar pasivo, distante de lo que realmente la educación espera de éste.

Dentro de todo este contenido, se encuentra un estudio realizado por un colectivo de autores entre los cuales están: Magaly Hernández Más. Master en Ciencias de la Educación, Profesor Consultante; Concepción Bueno Velasco. Master en Ciencias de la Educación, Profesor Titular; Tomás González Viera. Licenciado en Lenguas, Profesor Auxiliar y Mayra López Llerena. Licenciado en Lenguas, Profesor Auxiliar, en dicho estudio, ellos exponen el tema de *Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?*, en donde plantean la importancia que tiene que el estudiante posea un pensamiento reflexivo, crítico y que puede aplicar de manera autónoma estrategias para aprender.

Con relación a este estudio, el estudiante posee un papel protagónico y activo dentro de su aprendizaje y a través de estrategias citadas por ellos, plantean que la función de la educación vigente, debe “*promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propio aprendizaje, de hacerlos responsables y entes activos de su propia educación comenzando desde la escuela primaria hasta la universitaria para*

dotarlos de las herramientas intelectuales y sociales que hagan posible su desarrollo continuo".¹

El enfoque que utilizan son técnicas de estudios, sobre la base, que el estudiante busque la información, la organice y la interprete. Además de esto, resaltan la importancia de la autorregulación como forma de planificar, regular y evaluar el aprendizaje.

Y es aquí donde se encuentra que la escuela está a la espalda de la realidad, en la mayoría, los currículos no diseñan en sus contenidos, planes o programas de estudio que ayuden y permitan que los estudiantes puedan autorregularse, y de esta manera contar con una apropiación del conocimiento.

Es por esto, que a lo largo de la historia la educación ha tenido grandes retos, uno de estos, ha sido transmitir el conocimiento, pero no de cualquier forma, sino más bien haciendo énfasis en ideales de vida. El punto clave es que el estudiante pueda apropiarse del conocimiento y que éste represente una utilidad para él, es decir, que permita una aplicabilidad en su vida.

Este, es un proceso que permite al hombre desarrollar sus posibles potenciales intelectuales, actitudinales y psicomotoras, mediante la recuperación consiente en

¹ BUENO Velazco Concepción, GONZÁLEZ Viera Tomás, HERNÁNDEZ Más Magaly, LÒPEZ Llerena Mayra. Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?. Humanidades Médicas, Volumen 6, No.16, Cuba. Enero-Abril de 2006,

la experiencia personal y colectiva lograda en el desarrollo cultural, científico y tecnológico con el propósito de modificar las condiciones sociales e históricas. El hombre es una totalidad integral, en procesos de autoconstrucción y la educación debe atender a esa totalidad, los valores, los sentimientos, y las habilidades, es decir, poner en acción los conocimientos, aprender a aprender para autoconstruirse y aportar al desarrollo de la sociedad.

El hombre en su experiencia individual como en su experiencia social produce un cúmulo de conocimientos que deben ser utilizados por el para autorregularse, y para aportar como líder al desarrollo de los procesos sociales.

Durante las últimas décadas a pesar de los esfuerzos que las instituciones educativas vienen realizando para mejorar la educación se puede observar que aún falta mucho por hacer, puesto que se encuentra que los bachilleres que egresan de las instituciones educativas no asumen el reto que la vida cotidiana exige. Mostrando deficiencias en los procesos de autorregulación en el manejo de la autoestima y del liderazgo.

El ideal se convierte entonces, en el deseo de poder construir una sociedad con personas responsables, que puedan asumir compromisos consigo mismo y con los otros y por lo tanto con su país, con su ciudad y ser mejores ciudadanos, mejores trabajadores y ser propositivos; se necesitan hombres y mujeres emocionalmente

estables que lideren el desarrollo de su familia, de las instituciones y de la sociedad en general.

Sin embargo, hoy, en la realidad contemporánea se observa que en ocasiones la verdadera educación parece una utopía, pues, con mucha frecuencia se observa que hay una marcada falta de motivación en los educandos al recibir las clases, no hay un posicionamiento como tal por parte del estudiante, y el conocimiento solo se adquiere para cumplir con una nota o evaluación.

La anterior situación se refleja en las actitudes que proyectan los estudiantes, entre las cuales se encuentran: poca atención en clases, inasistencia, deficiencia en la concentración, bajo cumplimiento de las tareas asignadas, escasa energía para el desarrollo de actividades y una gran falta de motivación intrínseca, acompañado de dificultades en el rendimiento académico ; en ocasiones pareciera que la escuela se convirtiera en un lugar en "*donde me toca ir*", más que un sitio al que "*me gusta ir*".

Frente a esta realidad, el docente se encuentra en un estado en el cual, por momento se queda sin herramientas, en ocasiones con altos niveles de ansiedad, debido a que se acuden a muchas estrategias para educar y/o enseñar, pero la situación no cambia, pues se ha dejado de lado un elemento clave para el desarrollo

del proceso de la educación y éste es el desarrollo de la autoestima y la autorregulación.

Se puede evidenciar que en los procesos de desarrollo del acto pedagógico, las relaciones interpersonales muestran que los docentes posibilitan muy poco desarrollo de la autoestima. No se preocupan por el autoconcepto que tienen los estudiantes de sí mismo. En muchos casos desde la perspectiva docente se considera que con esos niños “ya no se puede hacer nada”, mostrando con esto la ausencia de estimulación de la autoestima y además de esto no se impulsan estrategias que posibiliten la autorregulación.

Los docentes se quejan con frecuencia que los niños son el reflejo de sus padres y los embarga la pedagogía de la desesperanza. Las relaciones interpersonales entre docente y estudiante no dan la oportunidad a que los niños entren a reflexionar que es una alta autoestima y una baja autoestima. En últimas, la preocupación mayor del docente es terminar el programa, abordar los contenidos curriculares, cumplir con el plan de aula; dando muestra esto, que la parte humana queda relegada en un segundo plano.

Es por esto que se requiere que los docentes manejen estrategias pedagógicas asertivas que posibiliten que la educación actual pueda dar salida a la crisis que actualmente vive. Se necesita un posicionamiento del estudiante, en donde desde

su actuar camine hacia la búsqueda de la tan anhelada calidad educativa y de esta forma lo lleve a la realización personal.

La autoestima, la autorregulación, y el liderazgo son elementos fundamentales en la realización del ser humano. La existencia de una estructura organizativa relativamente rígida en sus límites institucionales descontextualizados en los procesos educativos sin proyectos que conduzcan a los valores individuales y colectivos en pro de la construcción de sociedades desarrolladas, impide que los procesos de aprendizaje sean auténticos, útiles y pertinentes.

Se pueden evidenciar que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez Barranquilla presentan dificultad en el manejo del autoestima, la autorregulación y el liderazgo, aprenden de manera memorística, son receptores y reproductores de saberes ya elaborados, sin realizar procesos de reflexión crítica y presentan cierta resistencia para aprender cuando se utilizan procedimientos que conducen a problematizar el conocimiento donde se necesita hacer uso de procesos del pensamiento.

Dan muestra de baja autoestima afirmando a veces: “para que estudiar”; no han aprendido a autorregularse, son incapaces de tomar decisiones por si mismos. No se atreven a liderar acciones, que conduzcan a dar muestra de participación libre

y espontánea, son temerosos, poseen baja tolerancia a la frustración, se sienten incapaces, no muestran disposición para el estudio.

Dentro de todo este marco es importante resaltar, que hoy en día este descontrol no solo se vive a nivel escolar, sino que cada día y cada vez más a menudo se observa un “*descontrol social*”, pues, a través de las actuaciones del hombre se percibe este comportamiento, mostrando con esto fallas en los procesos de formación que deben existir a nivel familiar, institucional y de la sociedad.

Se requiere entonces, un ambiente y estrategias metodológicas en donde se brinde la estimulación de la autorregulación y la autoestima como piezas fundamentales que posibiliten el desarrollo de un ser humano con gran capacidad de liderar, que cuenten con la libertad de expresión, la confianza en si mismo, la reflexión sobre su propio valor y que éste sea el principal gestor de su proyecto de vida.

A partir de lo anterior, se formularon las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los factores que han venido obstaculizando el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y el liderazgo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez Barranquilla?

- ¿Cuáles son los elementos teóricos conceptuales, que manejan los docentes que no facilitan el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y el liderazgo en los estudiantes para aprender significativamente y desempeñarse con competencia?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que permitan estimular el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y el liderazgo en los estudiantes?

Para dar respuesta a los anteriores interrogantes se plantearon los siguientes objetivos, como objetivo general se propuso: Diseñar una propuesta pedagógica que permita el desarrollo de la autoestima y la estimulación de la autorregulación, como alternativa que posibilite el liderazgo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Javier Sánchez de Barranquilla.

Y de la misma manera se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Indagar los factores que impiden que los estudiantes se autorregulen, posean una baja autoestima y poca capacidad de liderazgo.
- Determinar los elementos teóricos conceptuales que manejan los docentes en su práctica pedagógica que obstaculiza el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y el liderazgo.

- Estimular los procesos y mecanismos en los estudiantes que permitan el desarrollo de la autorregulación y de la autoestima.
- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan estimular la autorregulación y la autoestima como alternativa fundamental para el desarrollo profesional con competencias.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos y el interés para la realización de esta propuesta, se justifica en el valor del desarrollo de la autorregulación, la autoestima y el liderazgo, como forma de intervención psicopedagógica, que se ha creado con el fin de llevar al educando a descubrir sus capacidades cognitivas, emocionales y psicoafectivas que le permitan la consecución de los logros, tanto educativos como personales en el ámbito escolar como principio básico del desarrollo humano y social.

Este trabajo de investigación es de vital importancia desde diferentes aspectos, pues intenta responder a las inquietudes que maestros y en algunos casos los mismos estudiantes poseen con respecto a la educación, además el lugar del docente ya no sería el tradicional (de él dependía el aprendizaje y la responsabilidad era sobre él); pues ahora es el facilitador que orienta el camino que los estudiantes deben seguir.

La implementación de la autoestima, la autorregulación y el liderazgo pretende comprometer a la Institución en la construcción de estrategias pedagógicas y metodológicas, replantear los procesos de formación, incrementar modelos pedagógicos que transformen la práctica del maestro en búsqueda de lograr que los estudiantes creativos, competitivos, posean un valor de sí mismo.

Del mismo modo, se justifica en la medida en que tiene como propósito desarrollar una propuesta pedagógica para educar, no para encadenar, si no por el contrario desarrollar la genialidad en un proceso educativo que estimule la capacidad del estudiante para pensar y desempeñar su rol con competencia; esto significa que desde la norma se han implementado decretos, resoluciones y leyes que han reglamentado los contenidos y estándares de lo que deben aprender los estudiantes para que sean capaces de asumir su profesión.

La constitución política de Colombia en sus artículos 40 de la ley 115 de 1991 el decreto 1860 de 1994 que se constituye en la autoestima, la autorregulación en sus fines y de conformidad la constitución, señala que la educación debe propender por la formación de los estudiantes en los valores.

De modo similar, en el artículo 92 de la ley 115 de 1994, expresa que *“los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y participación.”*²

Por consiguiente, el ambiente en que el estudiante se encuentre debe estar direccionado a cumplir con lo que la Ley General de Educación demanda, y esto no solo de infraestructura física, sino de contar con personal especializado que contribuya al logro de los fines de la educación, es por esto, que a través de esta propuesta se desean brindar estrategias que respondan a las necesidades que están presentando los estudiantes actualmente.

Igualmente el artículo 67 de la constitución política de Colombia expresa *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”*. Significa que la formación del estudiante debe ser útil para él, para la

² Nueva Ley General de Educación. República de Colombia. Artículo 92, Ley 114 de 1994. Momo Ediciones, 2005, Pág., 88

sociedad y para darle una mejor calidad de vida, que a su vez lo prepare para la vida, más que para un momento de evaluación.

Por estas razones y entendiendo la necesidad apremiante se trabajará esta propuesta, tomando como referencia, grandes personalidades que han considerado como ejes centrales de sus tesis el abordaje de estos aspectos del ser humano, entre ellos están, Abraham Maslow, Edwuar De Bono, Jean Piaget, y Jurguen Habermas.

Cada uno de ellos, desde su teoría, estudia y muestra aspectos relevantes del ser humano en su integralidad, y es que desde los inicios de la educación siempre ha existido el deseo que el educado no solo se prepare en el área cognoscitiva, sino que además, en su accionar educativo se dirijan procesos para fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad, y de esta manera cada estudiante se sienta valioso, útil, y capaz en el ejercicio del campo educativo.

1. FUNDAMENTOS Y ESTADO DEL ARTE

1.1. FUNDAMENTO HISTORICO

Desde los inicios de la humanidad, poco se daba importancia a los conceptos de autoestima y autorregulación; en algunos casos se pensaba que estos aspectos no eran trascendentales como para ser tenidos en cuenta, hasta que, al observar los resultados que producía el trabajar bajo estas definiciones, tomó entonces, un auge muy significativo. Tan es así que hoy las personas han incluido estas palabras en su lenguaje cotidiano. Y de la misma manera, aun desde el campo educativo, especialmente en la Ley General de Educación se incorporaron estos aspectos como ejes centrales en donde la educación debe girar.

Sin embargo, es muy notorio que desde las escuelas y centros educativos se da mayor relevancia a enseñar sobre contenidos, más que a formar integralmente, es decir, se ha dejado de lado las manifestaciones psicológicas y se ha dado mayor importancia al área cognitiva del educando, el interés en algunos casos

es que los conocimientos dados sean aprendidos, para de esta manera evaluar y mostrar la eficacia de la labor docente.

Sin embargo, se deja por fuera el formar para la vida, y permitir que cada educando se convierta en el gestor de su proyecto de vida y crezca no solo a nivel cognitivo sino más bien pueda crecer a nivel integral y de esta manera se desarrolle en el área personal y social, que es hacia donde siempre debe apuntar el desarrollo humano.

Cabe resaltar, que este pensamiento no solo emerge en nuestra actualidad, sino que es una preocupación desde tiempos antiguos. Fue así como, en 1911 que Alfred Binet publica su obra sobre las ideas modernas sobre los niños; es un libro de nuevas ideas pedagógicas, donde presenta los errores y despropósitos de la pedagogía tradicional como el desconocimiento de la personalidad del niño, al considerarlo como un adulto en miniatura desconociendo su mundo, su desarrollo físico, psicológico y su personalidad. Sobre esta base analizó la actividad pedagógica, sin descuidar los factores sociales, económicos y culturales que intervienen en el proceso educativo.

De igual manera, vale la pena citar unas investigaciones que brindan tópicos centrales sobre la importancia que tienen para la educación la autoestima y la autorregulación como caminos a desarrollar estudiantes líderes, que sean generadores de cambios en medio de esta sociedad que tanto lo amerita.

Es así como, se encuentra la investigación realizada por José Jesús Gázquez Linares sobre *“Autoestima y Estrategias de Aprendizaje”*, en el cual presenta un estudio que analiza si hay una relación entre la autoestima y la utilización de y/o selección de determinadas estrategias de aprendizaje.

Después de la utilización de la “Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA” de Román Gallego y las cinco subescalas del Cuestionario de Autoestima para la primera adolescencia, basado en Pope, el investigador encontró *“que es el género femenino quien emplea mayor número de estrategias o técnicas de aprendizaje, mientras que son los hombres quienes poseen un nivel de autoestima, más alto que el de las mujeres.*

Por otro lado, la correlación entre ambos aspectos, autoestima y utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, nos muestra que existen relaciones

estadísticamente significativas entre la utilización de la estrategia "Planificación de Respuesta" y la obtención de altas puntuaciones en las subescalas de autoestima "Familiar, Académica y Corporal"; mientras que no se ha encontrado relación respecto al resto de las estrategias"³.

Asimismo, expone el autor de la investigación, que de este resultado se extraen tres puntos que guardan relación con la autoestima y que van a influir en las estrategias de aprendizaje, y en este caso en particular en la estrategia de planificación respuesta, ellos son: *"a) La valoración positiva de los padres y la percepción de sí mismo dentro de la unidad, b) La valoración positiva del profesorado y el sentimiento de capacidad de superación de los retos académicos y c) La valoración positiva de su propia imagen corporal"⁴.*

De esta manera se puede evidenciar claramente que el desarrollo de la autoestima en la educación es vital para que se efectúe de una manera significativa, pues no es suficiente enseñar para aprender, lo que realmente trasciende es enseñar para transformar y esto solo es posible cuando se mira al estudiante como un ser integral.

³ GÁZQUEZ, Linares José Jesús. Autoestima y Estrategias de Aprendizaje. Universidad de Almería, 2006

⁴ *Ibíd.*

Sin embargo, esto no sería posible sin otro elemento clave para la educación como lo es la autorregulación. Ésta es un proceso que requiere de diversos aspectos y se halla muy relacionado a factores psicológicos, pues un aprendizaje autorregulado se percibe como un proceso dinámico, con formulación y consecución de metas, alto nivel de reflexión y lo más importante conduce al estudiante a un desarrollo pleno, y un continuo deseo de realización personal, un proceso inacabado; y esto brinda el camino para contar con un estudiante altamente capacitado siendo el principal actor en la educación.

Y es aquí cabe citar la investigación realizada por José Carlos Núñez, Julio A. González Pineda, Pedro Rosario y Paula Solano, en donde abordaron el tema *“Autorregulación del aprendizaje: Un nuevo desafío del estudiante de Enseñanza Superior”*, resaltando en este trabajo el papel tan fundamental que juega la autorregulación para que el aprendizaje se obtenga de manera significativa.

“La autorregulación del aprendizaje no debe ser entendida como una aptitud mental, tal como la competencia verbal, sino como un proceso de autodirección, a través del cual los alumnos transforman sus aptitudes mentales en competencias académicas. Pero, quizás, lo más importante es que cada proceso o comportamiento autorregulatorio (tal como el establecimiento de un objetivo,

la realización de un resumen o el establecimiento de auto-consecuencias), puede ser enseñado directamente o modelado por los padres, profesores o compañeros”⁵.

1.2. FUNDAMENTO INSTITUCIONAL

Dentro de todo espacio educativo, cada institución debe dirigir el desarrollo humano de las personas, para de esta manera impulsar el desarrollo en todos los aspectos del ser humano, pues el ideal sería que cada ente educativo trabaje con el ser de manera integral.

Es por esto que el mundo de hoy demanda la presencia de docentes con características especiales, que deseen no solo desarrollar el área académica de

⁵ NÚÑEZ José Carlos, GONZÁLEZ Pineda Julio A., ROSÁRIO Pedro y SOLANO Paula. Autorregulación del aprendizaje: Un nuevo desafío del estudiante de Enseñanza Superior. Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo, (+) Instituto de Educación y Psicología de la Universidad de Minho (Portugal).2006

sus estudiantes, sino que prosigan a la consecución del desarrollo personal de cada uno de sus educandos.

Sin embargo, en la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez, hay diversas falencias en cuanto a lo que demanda la sociedad actual y al ideal que se espera de todo ente educativo, de allí la importancia de la presente investigación.

- NATURALEZA: Publica
- CARÁCTER: Masculino y Femenino
- NIVEL: Jardín, Primaria y Secundaria
- CALENDARIO: A
- JORNADA: Diurna

Los estudiantes viven en estratos 1 y 2 en barrios el valle, el bajo valle, esmeralda y buena esperanza.

La Misión de la Institución se fundamenta en la formación integral de sus educandos, generando en ellos el desarrollo del pensamiento y fortaleciendo e incentivando su autoestima, sentido de responsabilidad, capacidad creativa y dominio del inglés como lengua extranjera. Además sensibilizarlos en su

compromiso con la conservación de su entorno; proporcionarles acciones y recursos necesarios para el fomento de una mentalidad productiva, que les permita un mejor desempeño en su futuro laboral.

Del mismo modo se encuentra la Visión, la cual es brindar a la sociedad un individuo responsable, emprendedor, bilingüe y con un alto grado de autoestima; comprometido con el desarrollo y conservación de su entorno y con un perfil orientado a una actividad productiva determinada.

1.3. FUNDAMENTO LEGAL

El artículo 45 de la ley 115 establece que el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. Dicho artículo confirma la necesidad de apoyar al estudiante en su desarrollo académico, personal y familiar.

Del mismo modo, la Constitución Nacional, en el artículo 16, señala el libre desarrollo de la personalidad, y en su artículo 366 de la misma resalta “*el bienestar social y mejoramiento de la calidad de vida como finalidades sociales*”

del estado".⁶ Por consiguiente toda institución educativa debe ir encaminada al logro de dicho bienestar, desarrollando estrategias, planes y programas que permitan cumplir dicho fin.

De igual manera y encaminado hacia el mismo fin, el cual es, que el niño se desarrolle en forma armónica y crezca en un ambiente de felicidad y amor, se creó entonces el Código de la Infancia y la Adolescencia que cuenta con normas que apuntan a la "*Protección Integral*" de los niños y los adolescentes para de esta forma garantizar el cumplimiento de sus derechos y libertades tal como la ley lo amerita.

Es importante resaltar que para la consecución de tal fin, se hará posible en la medida que se tenga en cuenta que "*la protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos*".⁷

⁶ Constitución Nacional. Art. 16, 366

⁷ Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Ministerio de la Protección Social. Art. 7. Pág. 11.

Por consiguiente, la escuela desempeña un papel clave con los planes y programas que desarrolle, pues, el mismo Código establece en el artículo 42, que una de las Obligaciones Especiales de las Instituciones Educativas, es “*brindar una educación pertinente y de calidad*”⁸, mostrando con esto que se requiere desde el ámbito educativo una formación no solo desde el conocimiento sino también desde los personal, que apunte a la desarrollo de la integralidad del ser que se encuentra en el proceso de la educación.

1.4. FUNDAMENTO TEORICO

Muchas son las teorías que han surgido con respecto a la autoestima y la autorregulación, grandes personalidades han tomado estos temas como ejes centrales de sus tesis, puesto que han considerado de vital importancia en todos los aspectos del ser humano el abordaje de estos tópicos. Es por esto que se toman como ejes teóricos las tesis de Abraham Maslow, Edwuar De Bono, Jean Piaget, y Jurguen Habermas entre otros.

⁸ Ibíd. Pág. 27

Desde los inicios de la educación siempre ha existido el deseo que el educado no solo se prepare en el área cognoscitiva, sino que además, en su accionar educativo se dirijan procesos para fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad, y de esta manera cada estudiante se sienta valioso, útil, y capaz en el ejercicio del campo educativo.

Por ello la importancia del fortalecimiento y desarrollo de la autoestima en el ser humano, como lo expresa Stanley Coopersmith⁹ Psicólogo que ha estudiado la autoestima, sitúa su funcionamiento según la relación padres e hijos. Estudió las conductas de los padres con hijos que crecían con su autoestima sana, halla correlaciones significativas en cuanto a la riqueza familiar, el medio social, la educación y lo más importante fue la relación entre el niño y los adultos que son importantes en su vida.

“El psicólogo encontró cinco condiciones asociadas a la autoestima alta en los niños:

- *Que el niño experimente su aceptación como persona.*
- *Que viva bajo reglas definidas justamente.*

⁹ COOPER SMITH STANLEY. The antecedents of self steem. Citado por Brando, Nathaniel. Los pilares de la autoestima. Barcelona Buenos aires, México. Ed. Paidos. 1995. Pág. 347.

- *Que tenga respeto ante su dignidad como ser humano.*
- *Que los padres tengan altas expectativas sobre el niño*
- *Una elevada autoestima de parte de los padres.*¹⁰

Asimismo, se hace importante que se tenga como valor una cualidad que no la poseen los objetos materiales sino el ser humano y éste vale por sí mismo de acuerdo al concepto que se tenga sobre sí mismo.

La autoestima es el concepto que se tiene sobre lo que vale el ser como persona y sobre sus capacidades. Como lo explica Tierno Bernabé, “*El valor del hombre equivale a su auto estimación*”¹¹, es por ello, que la autoestima es el resultado de la reunión de varios aspectos en el ser humano como son la confianza en sí mismo, el respeto, el saberse competente y la identidad personal.

Todos desde que nacemos necesitamos sentirnos aceptados, seguros y auto valorados, independiente esto de la raza, de la cultura, sexo, familia o cualquier otra

¹⁰ Ibíd. Pág. 347

¹¹ TIERNO Bernabé. Valores Humanos. Talleres Historiales S.A. Madrid. S.A. 1994. Pág. 133.

diferencia en que se esté desarrollando, convirtiéndose la autoestima en algo vital para contar con una vida armoniosa plena y feliz.

La autoestima se presenta en todas las facetas de la vida del individuo puesto que este permanentemente reflexiona sobre quién es, sus capacidades, sus debilidades, sus sueños. Tratando de explicar su complejidad humana. Y es necesaria para el desarrollo del potencial humano que motiva al buen desempeño, al éxito en las diferentes áreas de la vida de una persona y a llevar a feliz término los proyectos.

La autoestima no es un componente natural del ser humano, es importante saber construirla e ir la modificando desde la propia persona y desde su entorno. Si el individuo no satisface esa necesidad de auto aceptación, no podrá satisfacer otras necesidades más profundas que le permitan descubrir sus recursos personales y utilizarlos.

Aunque la autoestima interviene y es importante en todos los estadios de la vida, se hace necesaria en los estadios formativos de la niñez y de la adolescencia en donde es relevante tanto en la familia a la que pertenece el individuo como en la escuela.

“Cada individuo es la medida de su amor a sí mismo, su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta”¹².

Por ello es que el auto concepto se refiere al valor que cada uno hace de su propia persona especialmente y haciendo énfasis en la etapa de la niñez y la adolescencia, porque el joven se enfrenta a los desafíos de su existencia, se cuestiona sobre sus capacidades y de acuerdo a lo que él concluya sobre su propia competencia, así será su actitud frente a la vida y para con los demás.

Sin embargo, además de lo anteriormente expuesto, se hace necesario resaltar que si bien el desarrollo de la autoestima es importante, ésta debe estar armónicamente relacionada con la autorregulación, siendo esta directamente proporcional al desarrollo de la autoestima.

Se afianza éste concepto según lo define F. Voli (1994) *“es la apreciación de la propia vida e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las*

¹² CAMARGO, Op. Cit, Pág. 95

*relaciones consigo mismo y con los demás*¹³. Indicando esto la importancia del respeto y la confianza que debe sentir la persona por sí misma y por los demás; lo que se vera reflejado en la toma de decisiones y en la capacidad para regularse adecuadamente y responder a los desafíos de la vida satisfactoriamente.

Es así, como Abraham Maslow expresó, en su teoría de la Jerarquía de las Necesidades Básicas, que, solo cuando el individuo satisface cada necesidad, puede llegar a la autorrealización, en este caso, al hablar de la necesidad de autoestima, afirma que: *“hasta que un individuo no se siente sano, seguro, amado y competente, no puede buscar la autorrealización*¹⁴”

¹³ GIL MARTINEZ, Ramón . Valores humanos y desarrollo personal. Tutoría de Educación Secundaria y Escuelas de padres. Ed. Española 1998. Pag94.

¹⁴ PAPALIA, Diane. Psicología, Editorial Mc Graw Hill. México, 1997, Pág. 522



El autor explica que la autoestima es un proceso que se construye por etapas sucesivas:

El Autoconocimiento, implica conocer el yo, sus manifestaciones, necesidades y capacidades, elementos que se unen para formar la personalidad del sujeto, y en la medida en que se mantengan unidos fortalecerán la personalidad y en caso contrario la debilitarán llevando al sujeto a su desvalorización.

El Autoconcepto, consiste en lo que pensamos, que somos conscientes o inconscientes; incluye las ideas, las imágenes que el sujeto tiene de si mismo,

las que cree tener, las que le gusta tener, y a las que les gustaría tener tanto en sus rasgos físicos como en los psíquicos.

La Autoevaluación, es la capacidad que tiene el ser humano para determinar lo bueno y lo malo de las cosas y que le permiten aprovechar aquellas que le convienen y trabajar las que serán negativas para su desarrollo.

La Autoaceptación, Es reconocer los rasgos físicos y psíquicos que nos limitan o empobrecen tanto como los que no sean apropiados, aceptándose plenamente a sí mismo y sin condiciones sin tener en cuenta los conceptos de otros.

El Auto respeto, es atender las necesidades propias y satisfacerlas expresando apropiadamente los sentimientos y emociones sin hacernos daño y valorar todo aquello que nos enorgullezca.

De esta manera se puede evidenciar, la importancia de la estructuración de la autoestima en el estudiante para que pueda lograr todas las metas que se propone, que se verá reflejado en el desempeño que éste tenga, en toda las

áreas que integran su ser, siendo de vital importancia en el desarrollo del individuo la confianza, la seguridad, el aprecio, los afectos, las relaciones con el Otro, para lograr su autorrealización.

Alcántara (1993) “*destaca los aspectos positivos de un desarrollo adecuado de la autoestima así:*

- *Favorece el aprendizaje, la atención y la concentración.*
- *Proporciona la capacidad de superar las dificultades personales.*
- *Fundamenta la responsabilidad*
- *Desarrolla la creatividad*
- *Estimula autonomía personal y la seguridad d si mismo*
- *Posibilita las relaciones interpersonales*
- *Garantiza la proyección futura de las personas”¹⁵.*

Una adecuada autoestima permite que la persona se sienta capaz, que se acepte a si mismo, que construya relaciones con los otros, que pueda amar. Esto no debe entenderse como si la persona pretendiese ser superior a otros; al contrario, la autoestima se construye y se manifiesta a través del dar amor

¹⁵ CAMARGO, Op.cit, Pág. 96

adecuadamente, de convivir con las personas en armonía en vivencias y experiencias que ayuden a otros a crecer interiormente, es por ello que las etapas más importantes para enseñar este valor es la niñez y la adolescencia para que los jóvenes aprendan a dar lo mejor de sí mismos.

El Psicoterapeuta Carl R. Rogers, *“describe los rasgos que posee la persona que se acepta a si misma*

- *La persona comienza a verse de otra manera.*
- *Se acepta así mismo y sus sentimientos*
- *Siente mayor confianza y se auto impone sus propias orientaciones*
- *Sus percepciones se vuelven más flexibles*
- *Cambia las conductas inadaptadas hacia un sentido constructivo*
- *Asume la dirección de Sí mismo en forma responsable*
- *Comienza a aceptar a los demás”¹⁶*

Un niño o adolescente que posee baja autoestima no reconocerá sus capacidades, se dirá a sí mismo “no puedo”, “no se hacerlo”, “soy incapaz”, “no sirvo para nada”; se sentirá desvalorizado e inseguro, podrá incluso dejarse influenciar para enfrentar situaciones difíciles como temor a ir al colegio,

¹⁶ FANDIÑO, Graciela. Tendencias en la educación Universitaria. Santo Tomas. 1990.Pag 104

incapacidad para realizar sus deberes, temor de participar en actividades sociales y se frustrara ante las críticas, retos o fracasos. Otras características son:

- Sentirse inútil.
- Poca capacidad para disfrutar la vida
- No apropiarse de su capacidad intelectual
- Temor a desagradar
- Desesperanza, apatía, derrota
- Se considera mal estudiante

De otra parte la Familia, es el primer soporte que marca la pauta para el crecimiento moral y para el fortalecimiento de la autoestima. La imagen que el niño se forme así mismo depende en gran parte de los mensajes recibidos en el seno familiar y posteriormente en el medio en el que se desenvuelve.

La mayoría de sentimientos de desvalorización se originan en la infancia; muchos padres contribuyen sin darse cuenta a crear una auto imagen negativa en niño, al utilizar calificativos como “bobo”, “bruto”, “torpe”, “no puedes”, “no lo hagas”, etc.

Son los padres las personas que ejercen la mayor influencia en la forma como debe sentirse el hijo, como una persona competente e incompetente, estúpida o inteligente, efectiva o desamparada, indigna del cariño o estimable. La necesidad que siente el niño por la aprobación es tanta que puede ir más allá de la percepción de éstos. Cuando cada padre le da a su hijo el don de la aceptación le crea una coraza psicológica que los protege toda la vida. *“Cada paso que damos como adultos para incrementar nuestra propia autoestima supone un regalo indirecto para nuestros hijos”*¹⁷

Por otra parte, la sobreprotección también genera complejos de inferioridad e inseguridad para enfrentarse a la vida. Esta relación de dependencia lleva al niño a sentirse imposibilitado, dependiente y le impide madurar.

Por esta razón, los padres deben estimular la autoestima de sus hijos, amándoles dándoles libertad. También es conveniente para el desarrollo de la autorregulación, estimular la responsabilidad de lo contrario permanecerá

¹⁷ BRIGGS, Dorothy C. El niño feliz G. México. 1998.

dependientes de los padres quienes creen que pueden eliminar el dolor de crecer, pero lo que hacen es perjudicarlos.

Los padres tiene la responsabilidad de establecer normas en los hijos, para que estos puedan adquirir límites y sepan hasta donde pueden llegar, que cosas pueden hacer y cuáles no. Cuales son correctas y cuales incorrectas, las nociones del bien y del mal. Así mismo al promover normas se contribuye al desarrollo sano de la autoestima.

Alimentar la autoestima significa enseñarles a los hijos a tomar decisiones saludables. Las personas con elevada autoestima sienten que tienen derecho a elegir, toman buenas decisiones, además tiene claro cuando otros pueden o no elegir por ellos.

La escuela como unidad primordial, para la formación del ser, perfila, dirige y redirecciona todos los aspectos anteriormente citados, que se adquieren en la familia, y en la sociedad, y que son esenciales en el crecimiento del ser. Es por esto, que se requiere que desde la actuar pedagógico, no solo se brinde conocimientos y críticas valorativas, sino que más bien, se promueva el

fortalecimiento de valores, en especial, la autoestima como pilar central para el desarrollo personal.

Es así como el escritor Edward De Bono, en su libro resalta la importancia de los valores, pero da mayor énfasis al pensamiento como eje principal de la acción, muestra que de la manera en que alguien piensa así ha de actuar, sostiene que: *“El propósito de pensar es ordenar nuestro mundo interior y exterior de manera de servir y mejorar nuestros valores. El propósito de la acción es poner en práctica el pensamiento¹⁸”*. Mostrando de esta forma, el papel tan importante que desempeña la manera en que cada ser humano piensa, y sobre todo lo que piensa de sí mismo.

Es decir, si un estudiante ante una situación tensionante siente y piensa en su mundo interior que es incapaz, que no lo puede lograr; aunque posea las habilidades y competencias, no podrá resolver dicha situación, sin embargo la labor que desempeñe el docente en el uso de las adecuadas estrategias pedagógicas, influirá en la transformación de la concepción interior que posee el estudiante de sí mismo, logrando de esta forma, un estudiante, dinámico, activo, con capacidad de resolver problemas que demuestren su nivel intelectual, de pensamiento y de valor personal.

¹⁸ DE BONO, Edward. Pautas y herramientas para aprender a pensar. Ed. Norma. Pág. 112

Así mismo, según lo expresado por Jean Piaget, las acciones, son el punto de partida en la formación del conocimiento; *“el conocimiento sería incomprendible sin la acción: conocer un objeto no es proporcionar una simple copia de él: Es actuar sobre él, transformarlo, captar desde dentro de esas transformaciones el mecanismo por el que se producen”*¹⁹. Por eso es importante generar en el estudiante la capacidad de crear, de innovar, de promover el dinamismo de sus acciones, y la habilidad de dirigir su comportamiento hacia la transformación.

Otro de los conceptos trabajados por Piaget, es estructura, el cual define como es *“un sistema transformaciones que entraña unas leyes, en tanto que sistema (por oposición a las propiedades de los elementos), y que se conserva o se enriquece por el mismo juego de sus transformaciones sin que estas lleguen, a un resultado fuera de sus fronteras o reclamen unos elementos exteriores. En una palabra, una estructura comprende así, los tres caracteres de totalidad, de transformación y de autorregulación”*²⁰.

¹⁹ LACASA, Díaz Pilar. La Psicología Hoy. ¿Organismos o Maquinas? Editorial Ed. Cincel, 1992. Pág. 73

²⁰ AGUIRRE, Dávila Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. Ed. UNISUR, Santa fe de Bogotá, 1997. Pág. 69

“Jean Piaget, parte de la idea de que los seres vivos no solo cuentan con una organización interna, sino que también tienen la capacidad de autorregularse, permitiéndole lograr una adaptación a las circunstancias cambiantes del medio que los rodea”²¹.

Desde esta posición, se puede afirmar que cada ser humano posee esta capacidad de dirigir sus comportamientos, pensamientos y emociones, y es aquí, donde el docente como facilitador desde el escenario educativo ejerce un lugar clave para el desarrollo de esta habilidad, donde prime el actuar del estudiante como el principal gestor de su aprendizaje, que pueda encontrar sus propias respuestas, que pueda indagar, y llegar a construir sus propios conceptos, con altos pensamientos críticos, pero esto será posible en la medida que el docente abra caminos que conduzcan a la promoción de la autorregulación.

Otro de los autores que hacen alusión sobre la función reguladora o autorreguladora es Vygotsky, él afirma que *“el lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean, solo después*

²¹ *Ibíd.*, Pág. 64

*convertido en un lenguaje interno se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño*²².

Resumiendo lo anteriormente expuesto, para Vygotsky, *“el lenguaje tiene un origen social, constituye una herramienta del pensamiento y posee una función autorreguladora de la acción”*²³.

Es por ello, que se demuestra una vez más, la integralidad del ser humano, la cual debe guardar una armonía y coherencia entre el pensamiento y la acción que se comunican a través del lenguaje y dan muestra del grado de autorregulación de un individuo, desde el ámbito educativo, es importante fomentar situaciones en la que le estudiante pueda lograr una inferencia sobre sus pensamientos internos, sus comportamientos y la forma como se comunica y se relaciona con el Otro, dando muestra de cómo se encuentra su autoestima, de su capacidad de autorregulación, como potencializadores en la formación de líderes.

²² Vygotsky. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la Edad Escolar. 1934 Pág. 114

²³ *Ibíd.*, Pág. 104

Estos dos elementos unidos posibilitan el camino hacia el liderazgo, en donde no sólo se desarrolla el ser, sino que a su vez el desarrollo es social, conlleva procesos de transformación, la capacidad de influir en el Otro y promover al desarrollo de los que le rodean. Es un proceso dinámico, que gestiona cambios y movilidad en las demás personas, pues a través de su accionar el Otro es afectado y movilizado a pasos de transformación, por eso se dice que el desarrollo es a su vez social, *“no es sólo de uno sino de todos”*.

Sin embargo, es de vital importancia resaltar, que todo este proceso no podría llevarse a cabo sin la comunicación, debido a que este acto es pieza fundamental del desarrollo humano y del desarrollo social.

Tal como lo desarrolló Jürgen Habermas, en su teoría de la “Acción Comunicativa”, en la cual resalta, la forma en que ha cambiado la manera en que el hombre interactúa, ya no es a través de ritos, hoy se da por medio del signo lingüístico, lo que pensamos al escuchar una palabra y la imagen gráfica de ella, todo ello orientado a la creación de acuerdos, en donde se evidencia un mejoramiento en las interacciones sociales, la reproducción cultural y formación de la personalidad.

Esta teoría brinda herramientas claves para el desarrollo de este estudio, pues desde este autor, se abre el camino para observar, como es la interacción en el aula de clases, cuales son los signos lingüísticos que se están utilizando en la práctica docente y que de alguna u otra manera influirá en el desarrollo y aprendizaje de los educandos, pues a través de esta se propicia el interés del estudiante y permite la expresión de conocimientos, convicciones, esperanzas, logrando de esta manera un buen nivel de comprensión.

Se afirma, entonces que la comunicación es la clave para la interacción entre el docente y el estudiante, entendiendo que dicha comunicación debe ser no sólo educativa, sino que pueda contar con elementos empáticos y afectivos. Esta comunicación es llamada por Habermas como el giro lingüístico, la cual se contrapone a la antigua relación pasiva sujeto- objeto, docente-alumno.

Por consiguiente son claves las palabras que se utilizan, debido a que estas se interiorizan y el oyente las coloca en práctica. Esto es tan marcado para el ser humano que en la medida que los niños escuchan la palabra del Otro, (teniendo en cuenta también el lenguaje no verbal) forman su autoconcepto y a partir de éste se dan un valor, que dependerá en gran manera de ese Otro que cuida y que afectivamente está ligado a él.

Es aquí donde las palabras del docente desempeñan también un papel fundamental, y son éstas las que posibilitan que el aprendizaje sea significativo o no, pues permiten que el estudiante esté motivado y esto es fundamental para que el estudiante se interese por aprender, debido a que no solo es importante el contenido de la clase, sino que también es clave la manera en que ésta se presenta a los estudiantes, tal como lo muestra David Ausubel, en su teoría del Aprendizaje Significativo.

En su teoría también resalta que la motivación que despierte el profesor en el estudiante para cambiar lo que no está bien y que aprenda de manera significativa, dependerá de la habilidad que tenga el docente para conseguir dicho fin, de sus relaciones e interacciones que construyan en el día a día.

Dentro de esta interacción, es fundamental las formas de comunicación que se emiten y la manera en que se reciben los mensajes que expresan los estudiantes, pues del modo en que este proceso se desarrolle, así será la forma en que el estudiante, se exprese, dando paso a preguntas, inquietudes o por el contrario el estudiante puede que se torne pasivo e inseguro.

Es por esto que la educación desde sus inicios siempre ha buscado la mejoría de este proceso, y su búsqueda se encamina hacia romper paradigmas tradicionales y es aquí donde cabe citar, a Edgar Morín, autor de los siete saberes, los cuales considera imprescindibles para que la educación pueda constituirse en relevante y significativa, estos son:

1. *“Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión”.*

Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano.

2. *“Los principios de un conocimiento pertinente”.*

Establecer el vínculo entre las partes y el todo, aprehender los objetos en sus contextos.

3. *“Enseñar la condición humana”.*

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico (estructuras y ámbitos de acción, en Habermas). Aprehender eso que significa ser humano, su identidad compleja y su identidad común.

4. *“Enseñar la identidad terrenal”.*

El destino planetario del género humano. Los humanos vivimos un destino común.

5. *“Afrontar las incertidumbres”.*

Las mismas que han aparecido en las ciencias físicas, biológicas e históricas. Abandonar los conceptos deterministas de la historia humana, asumir lo inesperado y poder afrontarlo.

6. *“Enseñar la comprensión”.*

Es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana y necesita una reforma de las mentalidades. De allí la necesidad de estudiar la incompreensión desde sus raíces.

7. *“La ética del género humano”.*

La educación debe conducir a una antropoética, que contemple el carácter trino del ser humano, a la vez individuo-sociedad-especie y construya democracia y ciudadanía terrestre, al tiempo que asuma la humanidad como comunidad

*planetaria y tome conciencia de nuestra Tierra-Patria*²⁴.

Con gran profundidad desarrolló estos saberes, en los cuales se inclinó a todas las áreas del ser, construyendo una serie de tejidos, lo que le permitió representar lo complejo que es el ser humano, y desde la educación postuló cambios desde la etapa primaria hasta la universidad, haciendo énfasis en no fragmentar los saberes, en que se abra un espacio reflexivo sobre el quehacer del docente en su práctica pedagógica y la pertinencia de la enseñanza.

Desde este enfoque el docente cuenta con pautas que le ayudan en su práctica pedagógica y en su interacción con los estudiantes, en donde no solo son vistos como estudiantes con necesidades de recibir enseñanza, sino seres con necesidades afectivas, sociales, que permitan la formación de una adecuada autoestima y el desarrollo de la autorregulación, potencializando desde las aulas de clases educandos que se conviertan en agentes de transformación en esta sociedad que cada día lo demanda más y más.

Además de esto, es importante resaltar que si el ser humano es competente en el rol que desempeña, podrá cumplir con su proyecto de vida, pues tendrá un

²⁴ MORIN, Edgar. Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Ed. Santillana, 1999.

posicionamiento de sí mismo, la capacidad de autorregularse, y de esta manera avanzar cada día por la consecución de sus metas, en donde lo primordial no sea solamente adquirir conocimientos sino contar con un desarrollo integral que a su vez permite un desarrollo social.

Por consiguiente, en la actualidad, las competencias constituyen un eje conceptual y de actuación de la gestión de los recursos humanos en las instituciones, porque permiten una mejor articulación entre su desempeño diario y la educación; situación que ha conducido a que estas sean apropiadas por la educación en sus diferentes niveles, debido a que en los últimos años se ha venido insistiendo en la necesidad de adecuar un sistema educativo nacional a las nuevas reglas de la organización económica mundial.

Desde este punto de vista, los jóvenes, deben ser formados en consideración a los nuevos sistemas de organización productiva y en relación con las demandas crecientes por conocimiento y manejo de tecnología en los lugares de trabajo.

Es así como desde una visión de organización sistémica, a partir de las competencias se han organizado Sistemas Nacionales de Certificación de Competencias en varios países del mundo, incluidos algunos de América Latina.

Estos sistemas están compuestos por tres subsistemas en los que se encuentran: normalización, certificación y formación.

Los procesos de formación basada en competencias parecen surgir, principalmente, de dos orígenes: *“De la necesidad del trabajador de obtener un servicio de formación para superar un resultado de evaluación que demuestra un dominio insuficiente de la competencia.*

Y desde los procesos de modernización de los sistemas de formación que ven en el enfoque de las competencias un referente válido para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje en torno a la construcción de capacidades para llegar a ser competente”²⁵

La competencia tiene que ver con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. La flexibilidad y capacidad de adaptación resultan clave para el nuevo tipo de logro que busca una mayor articulación entre el trabajo y la educación.

El concepto de competencia, se ha desarrollado a través de los años bajo la mirada de diferentes enfoques. El primero, planteado como el enfoque educativo, posteriormente evolucionó y se convirtió en el enfoque funcional o de

²⁵ FERNANDEZ González Ana María. *Pensemos En Las Competencias*. 2006

normalización de las competencias, que más adelante se constituyó en el enfoque de la perspectiva psicológica; para terminar en la actualidad en el enfoque estructural o gerencial como resultado de la excelencia

Una de las definiciones más representativas frente a este tema es la de Spencer, quien define el concepto competencia como *“el conjunto de características subyacentes en los individuos, que determinan un desempeño superior”*.²⁶

De otra parte se hace necesario conocer el concepto de Competencia Laboral definido como una capacidad de hacer, de efectuar las funciones de una ocupación claramente especificada conforme a los resultados deseados. Se puede visualizar como un conjunto formado por la intersección de los conocimientos, la comprensión y las habilidades. En particular la comprensión facilita al trabajador conocer los objetivos de lo que hace y la conexión de sus funciones con tales objetivos. Estos tres componentes deben existir en la proporción adecuada para hacer que un individuo pueda efectivamente desempeñarse en una actividad.

Existen, no obstante, varias definiciones de las competencias laborales:

²⁶ Notas de formación. Centro de la OIT. Turín.

"Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de un desempeño, no solamente en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; las cuales son necesarias pero no suficientes.

Habilidad multifacética para desempeñar una función productiva de acuerdo con una norma reconocida".²⁷

"Atributo que el empresario de alto rendimiento de hoy, busca en los empleados de mañana." ²⁸

"Un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional" ²⁹

"Una norma (estándar) de competencia laboral describe lo que un trabajador es capaz de hacer, la forma en que puede juzgarse si lo que hizo esté bien hecho y el contexto laboral en el que se espera que lo haga".³⁰

²⁷Notas de formación. Centro de la OIT. Turín.

²⁸. Según el informe de SCANS, 1993

²⁹. Res. No.55/96. Consejo Federal de Cultura y Educación. Argentina. Boletín Cinterfor 141. Dic. 1997. (p. 100)

³⁰CONOCER. Sistema Normalizado y de Certificación de Competencia Laboral. México. 1997

Se suelen diferenciar varios tipos de competencias. Una de las más frecuentes diferenciaciones las divide en tres grupos: Básicas, Genéricas y Específicas, *“Las Competencias Básicas se adquieren como resultado de la educación básica. Se refiere a las habilidades para lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas básicas.*

Las Competencias Genéricas se refieren comportamientos laborales propios de desempeños en diferentes sectores o actividades y usualmente relacionados con la interacción hacia tecnologías de uso general. Tal es el caso del manejo de algunos equipos y herramientas o competencias como la negociación, la planeación, el control, la interacción con clientes, etc.

*Las Competencias Específicas están directamente relacionadas con el ejercicio de ocupaciones concretas y no son fácilmente transferibles de uno a otro ámbito, dadas sus características tecnológicas”.*³¹

³¹ MERTENS, Leonard. Una mayor ilustración en Formación por Competencias, surgimientos y modelos. Disponible en CINTERFOR

2. DISEÑO DEL PROCESO METODOLOGICO

2.1. TIPO DE INVESTIGACION

La metodología que se utilizó para la realización de la presente investigación fue la etnografía descriptiva, debido a que el fin de la etnografía educativa es observar, interpretar y describir todo lo que acontece en el medio escolar, desde sus particularidades hasta los actores que participan en ella, teniendo en cuenta sus acciones, interacciones, valores, ideologías, de ellos y aun las del investigador, pues él se sumerge en la realidad para observarla de manera natural y realizar intervenciones encaminadas a la solución del problema investigado.

Según el objeto de estudio, la investigación se enmarca en la complementariedad de los dos paradigmas, cuantitativo en términos de porcentaje al diagnosticar, y el cualitativo al caracterizar la situación abordada. Sin embargo prevalece el carácter cualitativo de tipo etnográfico, pues se caracteriza por el análisis de la vida social y el accionar humano, en este caso el accionar en el ámbito educativo, y este se puede explicar por medio de un

proceso descriptivo, reflejando así las características propias de su realidad socio cultural, identificando así aspectos relevantes de su realidad.

Es por esto que es necesario tener en cuenta el referente cultural, que muestra la manera en que el niño introyecta las pautas de comportamiento en la sociedad. Por consiguiente, la escuela se convierte entonces en el agente que educa en normas de comportamientos, pues sin ellas gobernaría el caos total.

"En el área de la educación, los etnógrafos analizan los procesos de enseñanza y aprendizaje; las consecuencias intencionales y no intencionales de las pautas observadas de interacción; las relaciones entre los actores del fenómeno educativo, como los padres, profesores y alumnos; y los contextos socio-culturales en que tienen lugar las actividades de crianza de los niños, enseñanza y aprendizaje.

Investigan la diversidad de formas que adopta la educación en las distintas culturas, así como en los diferentes subgrupos de una sociedad, las funciones manifiestas y latentes de las estructuras y procesos educativos y los conflictos que surgen cuando los agentes de socialización se enfrentan a un proceso de

transformaciones sociales rápidas. Documentan las vidas de profesores, alumnos y administradores buscando modelos, únicos a veces y comunes otras, de experiencia, perspectiva y respuestas³²".

Es decir, el objetivo principal de la etnografía educativa es proporcionar importantes datos a través de la descripción, de contextos, actividades y creencias de los actores en los espacios educativos.

El método etnográfico permitió la implicación del siguiente proceso:

El propósito de la investigación fue el diseño de estrategias pedagógicas orientadas para el desarrollo de la autoestima y la autorregulación como alternativa para formar un estudiante líder, por las debilidades encontradas en las estrategias que actualmente utilizan los docentes en la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez.

Los participantes de esta investigación lo conforman la comunidad educativa: estudiantes de tercer grado, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez. Los cuales aportaron las informaciones

³²GOETZ, J. P. y LeCompte, M. D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.1988 Pág. 55

requeridas para el desarrollo del estudio mediante algunas técnicas tales como: encuestas, observaciones directas y entrevistas.

2.2. PARADIGMA DE LA INVESTIGACION

En el siguiente estudio se trabajó bajo el paradigma crítico social, puesto que éste permite entrar al fenómeno social educativo y a su vez abre paso a la reflexión y transformación del fenómeno estudiado, entendiendo que éste es parte una realidad que la construye el ser humano en su diario vivir.

Es importante resaltar que esta investigación se enmarcó dentro de este paradigma debido a que no solo se realizaron descripciones, interpretaciones del ámbito educativo, sino que además de esto, se efectuó una reflexión de lo que le ocurre al sujeto y se hizo un análisis para lograr la transformación.

Es por esto, que se dice que el interés del investigador es emancipatorio, crítica e identifica el potencial para el cambio, pues se buscó develar las relaciones sociales utilizando la comunicación, pues el lenguaje se convierte en el vehículo para la reflexión y el pensamiento transformador. Su punto de partida es la

realización de un diagnóstico “*que tiene como referencia una problemática social condicionada por la teoría social y los componentes del sistema*”³³, que permita cambiar la realidad que se desea modificar.

Por consiguiente se puede afirmar que este enfoque buscó que con el desarrollo de esta investigación se generen procesos de reflexión y concientización frente al fenómeno encontrado, y que de esta manera se permita dar pasos de transformación significativa y liberación de paradigmas que no desarrollan la autoestima y la autorregulación y tampoco propician el liderazgo en los educandos. De ahí la importancia de utilizar este paradigma en la investigación.

2.3. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información en esta investigación fueron:

- ✓ **Observación Etnográfica:**

³³ CORREA De Molina Cecilia, Comparación entre paradigmas de Investigación.

En esta técnica “*el etnógrafo trata de registrar todo lo que sucede en el contexto donde investiga. De ahí que formen parte de su proceso de observación, los siguientes aspectos:*

- *Un escenario físico*
- *Características de los participantes*
- *Ubicación espacial de los participantes*
- *Secuencia de los sucesos*
- *Interacciones y reacciones de los participantes”³⁴.*

✓ **Entrevista Semiestructurada:**

En esta entrevista se definió de manera organizada los diferentes elementos que se deseaban conocer, entendiendo que estaba sujeta a cambios o modificaciones que surgieran en el transcurso de su realización. Es fundamental resaltar que por medio de la utilización de este instrumento se obtuvo una amplia información del fenómeno estudiado, pues se les realizó a los informantes claves.

³⁴ CERDA Hugo. Elementos de la Investigación. Pág. 253

✓ **Encuestas:**

Se utilizó básicamente para la recolección de datos a estudiantes, docentes y padres de familia de la muestra seleccionada. Sin embargo, antes de aplicarla fue necesario puntualizar los aspectos que serían tenidos en cuenta para la realización de la investigación.

✓ **Informantes Claves:**

Es una persona que se encuentra directamente relacionada con la población de estudio, en este caso se escogieron dos docentes, 5 estudiantes y un padre de familia. Estas personas brindaron información fundamental para la investigación en curso.

2.4. POBLACION Y MUESTRA

Para la realización de esta investigación, la población son los 95 estudiantes que hacen parte de los 3 grados de tercero, 95 padres de familia y 18 profesores de la institución. Se utilizó una muestra representativa, de 30 estudiantes del grado tercero, los 30 padres de familia y 13 docentes que orientan el proceso, en la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez, ubicada en la Calle 63C No. 20D-28 de la ciudad de Barranquilla.

2.5 CATEGORIAS DE ESTUDIO

| CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | INDICADORES |
|-------------------------|---|---|
| Estrategias Pedagógicas | Acciones, técnicas, procesos | Diseñar estrategias que potencialicen el liderazgo. |
| Autoestima | Reconocimiento, aprecio, sentimientos, pensamientos, sensaciones. | Desarrollar en los estudiantes una adecuada autoestima. |
| Autorregulación | Control, dirección, cognición, emoción, comportamiento. | Mejorar el proceso de la autorregulación de los estudiantes. |
| Liderazgo | Autonomía, modelos, creatividad. | Potencializar el liderazgo en los estudiantes. |
| Comunicación | Lenguaje, diálogo, información. | Fomentar la comunicación entre los actores del ámbito educativo |

3. ANALISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Dentro del desarrollo de toda sociedad no hay nada más importante que el fomento de los valores, pues ellos marcaran el camino para que niños y jóvenes transiten por el en su diario caminar. Los valores como el amor, el respeto, la solidaridad, la moral, la tolerancia, son componentes claves en la formación de toda sociedad y estos deben impulsarse desde la escuela como ente educador, para luego proyectarse hacia toda la comunidad en general.

Por consiguiente serán estos quienes dirijan los pensamientos y sentimientos de cada ser que se encuentra en su proceso de formación, gran parte de lo que ellos sean dependerá de la manera como los valores se han instalado en cada uno y junto con otros factores importantes determinarán el valor que cada quien tenga de sí mismo, su autoimagen y su manera de comportarse frente a la vida y a los demás, incluyendo en este sentido a docentes, padres de familia y relaciones de pares.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos se han analizado desde los fundamentos teóricos que soportan el trabajo de investigación.

En gran parte el análisis es de corte cualitativo, debido a que las respuestas de las preguntas son abiertas, lo cual no permite cuantificarla, y sea hace entonces necesario interpretarlas y analizarlas de forma fiel y en lo que sea posible utilizar lo expresado por cada uno de los estamentos utilizados. Se emplearon como instrumentos: informantes claves, entrevistas, observación directa y encuestas.

De toda esta información recolectada y del análisis se espera obtener un diagnóstico de acuerdo a la realidad, para que de esta manera la propuesta final aporte elementos significativos que den solución al problema.

En la encuesta realizada a los docentes se les preguntó ¿Qué concepto tiene usted de sus estudiantes? Un alto porcentaje de los docentes respondió que *“son niños que necesitan afecto y amor por parte de sus padres, carecen de orientación familiar, hay que dedicarles tiempo y brindarles amor”*.

Al hacerles la misma pregunta a los estudiantes ¿Cómo te catalogas tu como estudiante?, ellos en su gran mayoría respondieron que bueno *“por qué me porto bien y hago las tareas, soy buen amigo, saco E en los exámenes y soy respetuoso”*. Otro grupo respondió: *“que se catalogaban como un estudiante regular porque “no hago tareas, me porto mal”*.

Al preguntarle al padre de familia ¿Cómo describe a su hijo (a)? la gran mayoría respondió: *“ya no sé qué hacer con mi hijo, es muy rebelde, se porta muy mal, ya no sé qué hacer”*.

Al analizar e interpretar la información obtenida se puede evidenciar que la escuela parece asumir un lugar donde no tiene responsabilidad por el concepto que los estudiantes poseen de sí mismo, pues se señala la familia como el factor influyente dentro de la autoimagen que cada uno de los educandos posee.

De tal manera se observa, que la escuela continua con el viejo paradigma tradicional, en donde solo forma en conocimientos, y se deja de lado la parte humana, la satisfacción de una necesidad básica, como lo es sentirse importante para otros y por ende darse valor a sí mismo.

Es de vital importancia resaltar que la imagen que cada uno posee de sí mismo y el valor que se le da, determinará cada acto de su vida, pues quien se ama a sí mismo, tendrá seguridad, confianza, y las relaciones que establezca serán funcionales. Sin embargo, quien no se valora, será alguien inseguro, frustrado, temeroso y con grandes debilidades para establecer relaciones interpersonales.

Si bien, se encuentra que hay una falencia en la familia, pues se denota un abandono familiar, en donde los padres han olvidado el primer modelo de la formación de sus niños, la familia; la escuela no puede estar a espaldas frente a tan dolorosa realidad, pues si un actor falla, es necesario promover soluciones que permitan dar respuestas frente a tan preocupante problema.

Es así como, es necesario considerar *“que el sistema educativo colombiano requiere promover el desarrollo de las potencialidades de sus miembros, la dignificación, la autoestima, la creatividad, el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, garantizando su contribución social en la sostenibilidad del planeta y abrirse a nuevos espacios teóricos, conceptuales, científicos y tecnológicos”*³⁵.

³⁵ CORREA, De Molina Cecilia. Administración Estratégica y Calidad Integral de las Instituciones Educativas. Pág. 59

Por consiguiente, el responsable de la educación y de la formación no solo son los padres, sería más bien el conjunto de estamentos que rodean al educando, y desde esta perspectiva, la escuela juega un papel protagónico y por lo tanto debe fomentar el desarrollo del ser en toda su integralidad, es decir, es necesario formar y *“generar satisfactores a las necesidades del ser, saber, tener, hacer, estar, y convivir”*³⁶

Del mismo modo, al observar las respuestas de los estudiantes, sobre el concepto que poseen de sí mismos se evidenció que este autoconcepto está en función de “que tan bien me porto” o “como hago las cosas en el colegio”, lo cual es una muestra que dentro de las practicas pedagógicas, en la escuela se lleva al educando a un lugar donde se valora más lo que hace que lo que es, en donde lo primordial es ser excelente porque de lo contrario, eres ignorado, o catalogado como mal estudiante.

Esto se pudo evidenciar de forma muy clara al observar la clase; el docente no prestó ningún tipo de atención frente al comportamiento de los estudiantes “difíciles”, pues hablaban durante la clase, peleaban, se levantaban de su puesto y no hubo ninguna muestra de cuidado frente a ellos.

³⁶ *Ibíd.* Pág. 54

De alguna manera, se toma el mismo lugar de los padres, pues cuando no se suplen las necesidades básicas en los estudiantes, es una muestra de abandono, cuando “se olvida” a los difíciles y se trabaja solo con los aplicados, se discrimina y no se posibilita el camino a la transformación, por el contrario se anula.

Se pudo constatar lo anterior, pues, en las dos clases que se observaron se denotó que los niños “buenos” están sentados adelante y los niños “malos” están ubicados en la parte de atrás, corroborando esto que la practica pedagógica genera en si misma conceptos “buenos” y “malos” en cada uno de los estudiantes.

En este sentido es importante resaltar que la autoestima guarda una estrecha relación con la educación que imparte el docente en el aula de clases: “*En el proceso educativo cualquier momento puede ser oportuno para fomentar la autoestima del alumno*”³⁷, es decir que el docente tiene en sus manos una gran responsabilidad formar seres con altos niveles de autoestima o en su defecto ser generadores de procesos en donde el estudiante no posea valor por sí mismo.

³⁷ GIL MARTINEZ, Ramón. Valores Humanos y Desarrollo Personal. Tutoría de Educación Secundaria y Escuela de Padres. Ed. española. 1998. Pág. 94

Diversos estudios (Flanderes, 1965; Ludwig y Maehr, 1987; Ataines, 1958) han demostrado que cada palabra dada por el Docente sobre el educando tiene una marcada influencia, puesto que *“modifican los autoinformes o autoconceptos de los estudiantes de acuerdo con los comentarios.”*³⁸

Asimismo es importante reconocer los valores personales de los estudiantes y sus individualidades y si desde el acto pedagógico se toma este principio como eje central, se pondrán formar seres que asuman una posición sana frente a la vida, en donde se valoren los derechos propios y los del Otro; en donde cada quien asuma su lugar y posea un valor por sí mismo que lo lleve a ser el protagonista de su propia existencia, dando pasos a la consecución de sus objetivos y siendo parte de la transformación humana y social.

Continuando con la recolección de la información preguntamos a los docentes ¿Que ha hecho la Institución para estimular el desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes? Un 90% respondió: *“la psicóloga de la Institución ha realizado charlas con los padres de familia y los estudiantes, se les hacen charlas para motivarlos e incentivar su autoestima”*. Asimismo el 10% de los docentes restantes respondieron: *“ya con estos estudiantes no*

³⁸ SULZER, Azaroff, Beth Mayer. Procedimiento del Análisis Conductual Aplicado con Niños y Jóvenes. Ed. Trillas. México, 1983. Pág.415

hay nada que hacer, vienen de hogares que por mucho que uno haga en la escuela, en el hogar todo lo destruyen”.

De igual forma se les preguntó a los estudiantes: ¿Que actividades realiza el colegio para fortalecer tu autoestima? Un grupo dijo “*nos dan consejos, nos enseñan, nos tratan bien*”. Otro grupo respondió: “*yo hago las tareas y me ponen buena nota*” y el resto de los estudiantes manifestó: que la Institución no realiza actividades para fortalecer la autoestima.

Al mismo tiempo, se les indagó sobre la forma como los trataban los profesores, a lo cual la gran mayoría respondieron “*nos tratan bien, pero a veces nos tratan mal*”, “*a mí me tratan bien porque me porto bien*”, y además expresaron “*me trata bien pero a veces se pone histérica*”. De igual manera un informante clave comentó: “*hay una profesora que nos grita, yo doy mi firma para que la echen del colegio*”.

Dentro de este punto cabe anotar, que los docentes inciden en delegar su responsabilidades a otro actor del ente educativo, y en este caso, se le asigna la labor de estimular la autoestima a la psicóloga de la Institución, es decir, que esto es tomado como un elemento muy aislado del acto pedagógico

diario, olvidando de algún modo que los maestros deben ser líderes genuinos, formadores de personas y tal como lo manifiesta Rodolfo Llinas: *“Indicadores de una nueva historia, un líder con visión de futuro, calor humano que conduzca a la humanización del hombre”*³⁹

Por todo lo anterior, el docente debe posibilitar la satisfacciones de las necesidades básicas para convertir al estudiante en una persona líder, a *“formar en, por y para la vida”*⁴⁰, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida de sus educandos.

Sin embargo, dentro de la visión que los docentes tienen de sus estudiantes, es contraria a esta, pues esto se demostró en algunas respuestas de la encuesta y además un informante clave decía: *con estos niños ya no hay nada que hacer, uno aquí hace lo que puede, pero realmente son insoportables*”, los embarga la pedagogía de la desesperanza y las relaciones docente y estudiante no dan paso a paso a fortalecer la autoestima.

³⁹ LLINAS, Rodolfo, Op, cit Pág. 12

⁴⁰ CORREA, De Molina Cecilia. Administración Estratégica y Calidad Integral de las Instituciones Educativas. Pág. 54

Además, esto se evidencia en el trato que los estudiantes reciben, se denota una ambivalencia en el trato, siendo éste bueno y malo según sea el comportamiento, y recibiendo agresiones verbales y físicas, vulnerando esto el trato digno que cada persona merece y educando entonces con modelos inapropiados para resolver conflicto, pues los estudiantes introyectan estas agresiones y se instalan como una huella que los marcará para toda la vida y que luego proyectarán en sus relaciones presentes y futuras.

Parece que la escuela se ha olvidado del rol que debe asumir dentro de la sociedad, pues no importa cuán disfuncional sea la familia; la escuela como ente educativo está llamada a generar procesos de transformación en el individuo que forma. Es evidente que al asumir esta actitud se está en camino contrario a lo que debe ser la educación. Según Roldan e Hincapié *“la evidencia de ese proyecto humano es posible en la medida en que las relaciones entre los sujetos se vean mediadas por el respeto a los proyectos de desarrollo personal, por la disponibilidad a la autocorrección y a la corrección mutua”*.⁴¹

⁴¹ HINCAPIE Y ROLDAN. El Desafío de Hoy. Construyendo Posibilidades y Alternativas. Cooperativa Editorial Magisterio. Educar Santa fe de Bogotá.

Además, cuando se “encasilla” colocando estudiantes buenos y malos, se generan en los educandos autoconceptos inadecuados, que de no llegarse a corregir, se instalan en cada uno de ellos y los malos crecerán convencidos de sus mal actuar y tomar entonces, caminos equivocados o a presentar alteraciones en su parte emocional o social.

Este análisis, orienta a la escuela a considerar y replantear desde la práctica lo que afirmaba Agustín Nieto Caballero: *“el maestro debe poseer cualidades como la discreción, el tacto, entusiasmo, optimismo, debe saber cómo crece el cuerpo y como se desarrolla el espíritu, no debe crear recelos, sino confianza, no debe dar órdenes sino que colabora con los estudiantes”*.

Por otra parte, al preguntar a los docentes sobre los métodos para corregir y premiar a los estudiantes, respondieron que los corrigen por medio de *“la comunicación, el dialogo y tratándolos con mucho amor y conocer el porqué de su conducta”*. Y al premiarlos un alto porcentaje contestó que los motivan con *“buenas notas”* y otro grupo respondió que *“se les premia en los actos culturales y deportivos”*.

Asimismo, se les realizó las mismas preguntas a los estudiantes, ¿Qué métodos utiliza el profesor para corregir y premiar?, a lo que un grupo respondió: Al corregir: *“Habla, explica y corrige, con cariño”* Otro parte de los encuestados contestó: *“me grita y me dice siéntate”, “me pone A”, “me pega y me pellizca” “me castiga” “me pone tareas”*. Y al premiar un alto porcentaje de los niños respondió *“me pone E”, “me trata bien, me habla con cariño, y me trata muy amable”*.

Al interrogar a los padres de familia ¿Cuándo al niño le va mal o le va bien en el colegio cuál es su respuesta? Ellos contestaron cuando le va mal, la gran mayoría respondió: *“los regañó, los castigo, y les pego”*. Y cuando les va bien, *“los felicito y ya”*.

Las anteriores respuestas sobre las formas de corregir tanto de docentes como padres de familia, no da paso a la comunicación (aunque los primeros afirmaron que ese es el método que utilizan), solo se juzga la acción y en última instancia el docente la ignora (tal como se observó en las clases), mostrando con esto la importancia que tiene para ellos cuando en algunos casos estas correcciones no funcionan.

Es fundamental resaltar que los signos lingüísticos que están utilizando los docentes y padres de familia conlleva a agredir a los niños y de la misma manera no contribuyen a fortalecer su autoestima, y tal como lo dijo Jurgen Habermas, la comunicación no debe ser solo educativa, es necesario que contenga elementos empáticos y afectivos. Los niños a su vez consideran que los van a descalificar, y tal como lo dijo un informante clave, cuando hacen algo mal “*nos dejan sin recreo, nos ponen en un rincón*”, “*y nos gritan ¿ustedes que se creen?*”.

Con estas respuestas se cierran los canales de comunicación, se aleja al estudiante colocándolo en una posición de temor y donde es necesario realizar todo bien, porque de lo contrario será un “mal estudiante”, dando paso, entonces, a crear en ellos una baja tolerancia a la frustración porque no hay opción de comportarse mal, todo debe estar bien para que los profesores “traten bien y coloquen una buena nota”.

Pareciera que los docentes asumen que las escuelas deben ser un paraíso, un lugar de perfección y no un lugar en el cual es normal que haya procesos humanos distintos y lo que se requiere es dar un adecuado trato a cada problema que se presenta.

Además de lo anterior, cuando se corrige por medio de los gritos, es muestra de que la autoridad no se está ejerciendo de manera adecuada, y se educa entonces más desde la imposición que desde el amor, anulando de la misma manera la creatividad del estudiante y su papel protagónico dentro del campo educativo, vulnerando de este modo el desarrollo de la personalidad.

La labor del docente debe apuntar más bien a guiar y dar valor a las acciones de sus estudiantes *“el maestro---profesor docente---cuando enseña, muestra y se muestra. Y en ese mostrar se aspira a desarrollar en los demás el deseo de aprender, de formar-se. Es con su testimonio como mejor puede contribuir a los procesos de formación integral de sus alumnos”*⁴².

También es importante resaltar que los buenos tratos se reciben en la medida que se tienen buenos comportamientos, se dan notas excelentes cuando el estudiante “se porta bien”, entonces no hay golpes, ni malos tratos, olvidando en estos casos que los educandos están recibiendo un modelo inapropiado frente a las acciones que estos realizan, y esto es como una marca significativa que se instala para toda la vida y frente a las situaciones que

⁴² MAYO, Arango Pedro. La Educación como Esperanza. Pedagogía de la Actitud Personal.

ellos vivan proyectaran y desplazarán en otros todo lo que recibieron es su educación y no fue favorable.

Continuando con la realización de la encuesta se les preguntó a los docentes: ¿considera usted que los estudiantes poseen un buen nivel de autorregulación? Un alto porcentaje respondió que no poseen autorregulación, y argumentaban que *“no poseen el apoyo y la dedicación de los padres por eso sus bajas calificaciones”, “ellos no se controlan, se dan trompadas entre ellos mismos”*.

En este mismo sentido al preguntarles a los niños ¿Cuándo todos tus amiguitos se comportan mal, que haces tú? Un gran número de estudiantes respondió *“yo me porto bien” “les digo que se sienten porque los va a regañar la seño”*, otro grupo respondió que *“se lo digo a la profesora”* y otra parte de los niños respondieron que no hacen *“nada”* cuando los compañeros se comportan mal. Sin embargo, al observar las clases se mostró claramente que estos niños, no se autorregulan, se golpean entre sí mismos y presentan dificultades para controlarse.

Aunque al mismo tiempo tanto padres y docentes manifiestan que ellos son “*independientes*”, “*realizan sus tareas*”, es de notar que no pueden controlarse ellos mismos, pues es, hasta difícil para los padres hacerlo.

Por su parte, la escuela frente a esta realidad, realiza “*talleres, charlas, y se les explica a los estudiantes*”, tal como lo afirmaron los docentes, al preguntar qué actividades realizan cuando los estudiantes no se autorregulan.

Sin embargo, el desarrollo de la autorregulación no se puede conseguir aislándolo del acto pedagógico, es indispensable que día a día se generen momentos desde la práctica pedagógica en donde se desarrolle esta habilidad tan importante para cada educando que se encuentra en proceso de formación, debido a que ella les permite adaptarse frente al cambiante mundo que nos rodea, tal como lo expresaba Jean Piaget, y será esta quien le permita establecer y mediar las relaciones interpersonales que se constituyan.

Se requiere entonces, que el docente como facilitador, posibilite el camino hacia una búsqueda de promover la autorregulación, en donde cada estudiante, sea el protagonista de su formación, que pueda ser el gestor de

su propia transformación, que sea capaz de controlar sus acciones y emociones y de esta manera no contribuya al descontrol social que día tras día gobierna nuestra sociedad, en donde cada quien hace lo que mejor parece sin medir las consecuencias de sus actos, y frente a los cuales la vida misma se encargará que recordárselos, pues cada acto trae consigo “el bumerang” que regresa a cobrar lo que no ha sido resuelto.

Además de todo lo anterior, en esta misma dirección Vygotsky, afirmaba que *“el lenguaje tiene un origen social, constituye una herramienta del pensamiento y posee una función autorreguladora de la acción”*⁴³.

Es por ello, que se muestra la integralidad del ser, la cual debe guardar una armonía entre el pensamiento y la acción que se comunican a través del lenguaje y dan evidencia del nivel de autorregulación que se posee.

Por consiguiente, es necesario que el educando pueda lograr una coherencia entre lo que piensa, lo que siente y lo que hace, la forma en que se comunica y se relaciona con los demás, pues estos serán la imagen del nivel de

⁴³ Vygotsky. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la Edad Escolar. 1934 Pág. 114

autorregulación, de la autoestima que posee como ejes centrales para la formación de líderes.

Se hace indispensable brindar espacios en donde se desarrolle la autorregulación, pues este es un elemento clave para la convivencia, el respeto por el Otro y la comprensión de la diversidad individual. En la medida que exista una armonía, el ser se formara en todas sus dimensiones apuntando hacia la consecución de un individuo funcional y generador de transformación social.

Por otra parte, si un estudiante desde sus aulas de clase no se autorregula, y desde el acto pedagógico no se promueve este elemento, será un individuo que afectará de manera negativa nuestra sociedad y por ende llevará consigo el peso de conducir su vida por caminos equivocados, tal como lo observamos en muchos casos de nuestra realidad social.

Continuando con la encuesta se les preguntó a los docentes: ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para el desarrollo de su asignatura? Un gran número respondió: *“trabajos en grupo, lecturas, talleres y videos”*, por otro lado uno de los docentes expresó: *“utilizo el método social cognitivo, que busca el*

desarrollo integral del estudiante, para que pueda expresar sus conocimientos y servir a la sociedad”.

Igualmente se les preguntó a los estudiantes *¿Qué métodos utiliza tu profesor para explicar los temas de la clase? La mayoría respondió: “utiliza el tablero, el marcador y el borrador, escribe la clase, la copia en el tablero y después la explica”.*

Del mismo modo, al preguntar a los padres de familia *¿Qué opina de los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para transmitir el conocimiento a su hijo? La gran mayoría respondieron: “me parecen buenos, los profesores enseñan bien”.*

Al analizar las anteriores respuestas, es claro que el maestro aún permanece en el viejo paradigma, donde el discurso no es coherente con la práctica pedagógica, ni mucho menos apunta a los fines de la educación, los estudiantes solo copian, y repiten la palabra dada por el maestro.

Una clase se circunscribe con un tablero y el marcador, hay ausencia del trabajo en equipo, del método autodirigido, y del trabajo colaborativo; no se

puede construir desde este lugar el desarrollo de competencias en los estudiantes, las competencias que estarán orientadas para su desarrollo y su buen desempeño dentro de esta sociedad.

La escuela de nuestra contemporaneidad, no responde a las necesidades sociales y personales que la sociedad exigirá, no se educa en este sentido, lo que realmente se hace es impartir un conocimiento que en última el efecto que produce es ser repetido y memorizado.

En este sentido es importante considerar lo que afirma Geomary Pacheco *“las estrategias pedagógicas deben dar amplias posibilidades para poner de manifiesto el dinamismo propio de cada persona. Si se aspira formar un individuo creador, es preciso brindar al estudiante todas las oportunidades para su autorrealización, autorganización, autoeducación y autodesarrollo”⁴⁴.*

Dentro de todo el campo educativo, es importante que el estudiante asuma sus propios valores y que estos conduzcan su vida en toda experiencia que tengan. Se hace necesario que la educación genere procesos de

⁴⁴ PACHECO, Geomary. Nuevos Enfoques Pedagógicos y su Carácter Creador. Seminario Teorías Pedagógicas II. C.U.C. Especialización en Estudios Pedagógicos. Pág. 67.

transformación y cada educando sea el gestor de un aprendizaje construido por el mismo, tal como lo afirmaba Jean Piaget “*Los estudiantes son quienes construyen su propio conocimiento*”⁴⁵.

Lev Vygotsky hace gran énfasis en que “*el niño debe tener un papel activo en el aprendizaje y no ser un mero receptor de información*”⁴⁶. Se llega entonces, a un punto clave, no se puede formar para repetir, es necesario educar para transformar y esto es un compromiso no solo de uno sino de todos.

Es importante destacar lo dicho por David Ausubel cuando dice que para que el aprendizaje genere transformación, es importante que sea significativo, pero gran parte de este proceso depende de la motivación con que el docente desarrolla la clase, la manera en que enseña y se relaciona con el educando, mostrando el papel tan fundamental que ejerce el docente, en cada uno de los educandos, la responsabilidad de formar hombres que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, y es aquí donde realmente el conocimiento trasciende.

⁴⁵ Tomado de los Modelos Pedagógicos Contemporáneos y la Pedagogía Conceptual. Cap. V

⁴⁶ Teorías del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

4.1. LA AUTOESTIMA Y LA AUTORREGULACION: ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE SEMILLERO DE LÍDERES.

4.2. PRESENTACION

En la época actual, la sociedad se encuentra influenciada por diferentes cambios, aspectos que de alguna u otra manera, inciden en los procesos de formación que se llevan en las Instituciones Educativas, y por tal razón el docente necesita contar con herramientas que le permitan asumir un papel protagónico y transformador dentro del desarrollo de este proceso.

Del mismo modo, es necesario que el docente se poseione en el rol que le compete, con el fin de dirigir los procesos educativos hacia el desarrollo humano y social que es el principio fundamental de la educación, en donde la vida de los educandos trascienda y genere procesos de transformación, en la cual el desarrollo no es de uno sino de todos.

Es por esto que, el diseño de la propuesta que se formula en esta investigación pretende contribuir a consolidar elementos para organizar los procesos de formación en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez en lo que tiene que ver con el desarrollo de la autoestima y la autorregulación como ejes posibilitadores del liderazgo.

Además se pretende darle una mayor eficacia a la enseñanza de los saberes, generando la transformación de aprendizajes en el aula que incida en el desarrollo humano del individuo en elevar el autoconcepto que tenga de si mismo en los procesos de convivencia, llevándolo a que posea un valor propio y creando espacios que permitan un buen manejo de la autorregulación, todo esto con el fin de formar estudiantes líderes que generen cambios proactivos en su vida y en la sociedad.

En este sentido se gesta el eje central de esta propuesta, pues se proyecta a que estos procesos se transmitan desde el aula de clases y de este modo se eduque para la vida, no para el momento, fomentando pasos que apunten al crecimiento personal y lo dirijan a cumplir su proyecto de vida, siendo el arquitecto y constructor de un presente y un futuro que lo conduzca a la consecución de objetivos y metas.

4.3. JUSTIFICACION

Esta propuesta surge de las debilidades y falencias encontradas en el diagnóstico de la realidad de la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez, pues demostró que las estrategias pedagógicas utilizadas por partes de los docentes no apuntan al logro de los fines de la educación y por consiguiente no posibilitan el desarrollo humano y social.

Por consiguiente esta propuesta es importante en la medida que aportará ideas nuevas para transformar la práctica pedagógica Institucional, con el fin de facilitar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autoestima y la autorregulación como elementos centrales para posibilitar el liderazgo y de esta manera se genere un posicionamiento del estudiante como protagonista de su propia historia que lo lleve al logro y desarrollo en toda la integralidad de su ser, lo cual es una de las grandes carencias que se evidencian en la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez.

Se pretende entonces redireccionar los procesos que se están llevando a cabo en la Institución y dejar atrás los estilos pedagógicos tradicionales y autoritarios para abrir camino de manera transversal a modelos de formación integral y por

ende un acercamiento al ser en toda su dimensión, creando espacios en donde haya un enriquecimiento recíproco y crecimiento personal desde ambos actores de la educación.

La propuesta apunta a la transformación de la posición del docente y el padre de familia frente a los aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales, la cual debe permitir el fomento de interacciones, puntos de encuentro en donde se consolide en los educandos el autoconocimiento, el valor propio y el sentido de la autonomía y la responsabilidad de asumir sus vidas de manera adecuada, siendo gestores de una generación que se levanta para ser generadora de una nueva temporada en donde toda la sociedad sea afectada.

Asimismo se busca que a través de las estrategias pedagógicas que se faciliten al docente, generen nuevas alternativas que mejoren la relación docente-estudiante y al mismo tiempo se conviertan en pilares para el fomento de un estudiante líder, que sea capaz de posicionarse en la vida e influir o impactar a Otros.

Del mismo modo esta propuesta es novedosa en la medida que involucra a todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa, con el fin de apuntar a

una transformación no solo personal sino también social y que por medio del trabajo de todos sea posible la consecución de los objetivos propuestos.

Además, esta propuesta puede ser utilizada por otras Instituciones que presenten la misma problemática y como impacto a nivel contextual, y del mismo modo La Constitución Política de Colombia apoya tales acciones, y se evidencia en que La Ley General de la Educación hace énfasis en que se trabaje para formar seres humanos integrales, asumiendo un papel activo en el cambio social, es decir, “*seres humanos preparados para incorporar el saber científico y tecnológico de la humanidad a favor de su propio desarrollo y del país*”.⁴⁷

4.4. OBJETIVOS:

Para llevar a cabo la presente propuesta pedagógica y darle solución al problema planteado, se han diseñado unas estrategias pedagógicas, partiendo del presente objetivo general.

4.4.1. OBJETIVO GENERAL:

⁴⁷ Plan Decenal de Educación. Educación para la democracia, el desarrollo, la equidad y la convivencia. M.E.N., 1996-2005. Pág. 5

Implementar la autoestima y la autorregulación como estrategia pedagógica para el desarrollo de semillero de líderes.

De la misma manera se formularon los siguientes objetivos específicos:

4.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Sensibilizar y concientizar a los estudiantes y docentes de la importancia de la autoestima y la autorregulación como posibilitadores de un excelente desarrollo personal y social.
- Ofrecer estrategias pedagógicas a docentes, estudiantes y padres de familia que permitan desarrollar el sentido de responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones.
- Desarrollar la capacidad de autoanálisis en los estudiantes y docentes para generar el fortalecimiento del amor propio.
- Gestionar la implementación transversal de estrategias que fortalezcan la autoestima y la autorregulación en el Plan Educativo Institucional.
- Promover una adecuada comunicación que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes y miembros de la comunidad educativa.

4.5. FUNDAMENTACION TEORICA

La importancia de comprender el efecto que juega el adecuado desarrollo de la autoestima la muestra por un lado Abraham Maslow, cuando sustenta que cada persona es en sí misma el arquitecto de su vida y gran parte de este accionar dependerá de la forma como se vea a sí mismo y como se valore. Tan es así que este autor lo resalta como una necesidad básica, la cual debe ser satisfecha para que el individuo pueda desarrollarse a plenitud.

Es evidente que de la manera en que las personas se ven a sí misma lo proyectaran con sus actos, es decir, cuando un educando posee una adecuada autoestima, se reflejara en la manera en que se valore a sí mismo y contará con reservas emocionales que le permitan el desarrollo personal a totalidad.

Del mismo modo, la autoestima, puede enseñarse y ser utilizada como estrategia pedagógica que se dirija desde el acto pedagógico permitiendo así el desarrollo integral de cada educando. De esta misma manera Ramón Gill Martínez afirma que *“se facilita el desarrollo de la autoestima cuando se fomenta la participación activa, la cooperación en el aula y cuando se crea*

*un clima que inspira confianza y no infunde temor, dando protagonismo al estudiante, oportunidad de expresarse, de decidir e incluso de equivocarse”.*⁴⁸

Además el mismo autor afirma que “*en el proceso educativo cualquier momento puede ser oportuno para fomentar la autoestima del alumno*”.⁴⁹ Por esta razón y debido a lo fundamental que es el desarrollo de la autoestima esta propuesta apunta a diseñar estrategias que al implementarlas permitan el fomento de este valor tan indispensable para todo ser humano como lo es la autoestima.

Si bien esto es importante, el fin último de la presente propuesta es formar líderes, seres humanos que sean gestores de su proyecto de vida y generen procesos de transformación y de trascendencia para la sociedad; sin embargo esto será posible en la medida que no solamente se desarrolle la autoestima, sino que al mismo tiempo es fundamental contar con la autorregulación, que le permita tener un control y sea el mismo quien dirija los procesos de aprendizaje y de comportamiento en una sociedad donde se

⁴⁸ *Ibíd.* Pág. 102

⁴⁹ *Ibíd.* Pág. 94

ha perdido esta herramienta clave y muchos hoy día viven en un descontrol social.

Por consiguiente, un educando será líder desde el momento en que se valore a sí mismo y goce de un posicionamiento de su rol; será aquí donde realmente se apunta a unos de los fines de la educación formar para la vida, hombres y mujeres que construyan un mejor vivir y una nueva historia surja a partir de ellos.

*Jean Piaget, parte de la idea de que los seres vivientes no solo cuentan con una organización interna, sino que también tienen la capacidad de autorregularse, permitiéndole lograr una adaptación a las circunstancias cambiantes del medio que los rodea*⁵⁰.

Lo anteriormente planteado, muestra que cada persona posee la capacidad de autorregularse, lo que se necesita simplemente es desarrollar esta habilidad y que lugar más apropiado que la escuela, como ente formadora de

⁵⁰ AGUIRRE, Dávila Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. Ed. UNISUR, Santa fe de Bogotá, 1997. Pág. 64

todo ser humano y como espacio que debe formar líderes con gran potencial que lleguen al cumplimiento de sus propósitos y objetivos.

Es por esto que, se apunta a que esta formación sea de manera transversal, y desde el currículo se apunte a tal fin, pues no depende de un actor sino de todos, no se debe formar solo “para” los educandos, sino que es indispensable trabajar “con” ellos en el día a día, y que el espacio educativo no solo sea de conocimientos y aprendizajes teóricos, sí que más bien, desde cada práctica pedagógica se brinden herramientas para formar educandos proactivos que generen cambios significativos y afectan de manera positiva la comunidad en general.

Por consiguiente, las autoras Roldan e Hincapié hacen referencia a este aspecto diciendo: *“el currículo es expresión de un proyecto humano, en la medida en que se posibilite a los sujetos educativos abrirse al encuentro de nuevos horizontes donde puedan afirmarse como personas”*.⁵¹

⁵¹ HINCAPIE y ROLDAN, Op. Cit. Pág. 67

Es de vital importancia que, para que todo esto se lleve a cabo, es necesario contar con signos lingüísticos que posibiliten tal fin, que las palabras, el lenguaje no verbal, y la practica genere en sí mismo un punto de encuentro entre estudiantes y profesores y al mismo tiempo sea el camino por el cual se cumplan el desarrollo de la autoestima y la autorregulación.

En este sentido esta propuesta apunta a facilitar herramientas para el mejoramiento de las relaciones intra e interpersonales, que generen una sana convivencia, donde sea respetado cada uno y el Otro sea tratado de una manera asertiva y conducidos por la inteligencia emocional que cada ser humano debe poseer y de la cual muchos hoy en día carecen.

Sin embargo, es clave resaltar que todo lo anteriormente citado es fundamental, pero también se requiere el apoyo de la familia como primera institución creada por Dios para formar. En la medida que todos los entes educativos se articulen se podrá aportar semillas a esta sociedad que carece de “buenos pastos”, y por ende las futuras generaciones encontraran un modelo digno de seguir.

Para culminar, es indispensable tener en cuenta que, este interés no es solo personal, ni local, pues la Ley General de la Educación resalta con gran énfasis el deseo de formar hombres y mujeres preparados de manera integral para enfrentar los retos que trae el diario vivir.

4.6. COMPONENTES BASICOS.

| PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS | SOPORTES TEORICOS | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Ausencia de elementos teóricos-prácticos y personales que posibilitan el desarrollo de la autoestima y la autorregulación en docentes y padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> <i>GEOMARY PACHECO: “las estrategias pedagógicas deben dar amplias posibilidades para poner de manifiesto el dinamismo propio de cada persona. Si se aspira formar un individuo creador, es preciso brindar al estudiante todas las oportunidades para su autorrealización, autorganización, autoeducación y autodesarrollo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización e implementación de metodologías que posibiliten el desarrollo de la autoestima y la autorregulación como fuente de crecimiento personal y social. |
| <ul style="list-style-type: none"> Carencia de elementos que permitan asumir el resultado de sus acciones y las consecuencias que estas traen consigo, en los docentes, estudiantes y padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> <i>ABRAHAM MASLOW: “se debe estar dispuesto a ser el arquitecto de sí mismo y ser responsable de todos los aspectos de la vida. Este aspecto de la personalidad se va ganando conforme la persona se enfrenta a diversas situaciones en la que debe tomar decisiones respecto a sí mismo ”</i> | <ul style="list-style-type: none"> Acompañar en la elaboración de la autobiografía de estudiantes y docentes como medio para construir el concepto que se tiene de sí mismo, como estrategia para el posicionamiento como líderes en su diario vivir. |
| <ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento del valor de sí mismo en el desarrollo de la autoestima en | <ul style="list-style-type: none"> <i>CAMARGO VILMA: “cada individuo es la medida de su amor a sí mismo, su</i> | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico y analítico para fortalecer la |

| | | |
|---|---|--|
| estudiantes, docentes y padres de familia. | <i>autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta</i> | autoestima y el mejoramiento de su yo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de elementos significativos que muestren la importancia del desarrollo de la autoestima y la autorregulación en el Plan Educativo Institucional. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>BERNSTEIN: "el currículo es un proceso iluminador de pensamientos y acciones a transformar".</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Curricularizar los valores transversalmente para el desarrollo de la autoestima y la autorregulación, como ejes centrales en la potencialización del liderazgo para toda la comunidad educativa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en los canales de comunicación entre estudiantes, maestros y padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>JURGEN HABERMAS: "la comunicación es la clave para la interacción entre el docente y el estudiante, entendiendo que dicha comunicación debe ser no sólo educativa, sino que pueda contar con elementos empáticos y afectivos".</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los procesos de comunicación que favorezcan el desarrollo de la autoestima y la autorregulación. |

4.7. DESCRPCION DEL PLAN DE ACCION

ESTRATEGIA 1: Sensibilización e implementación de metodologías que posibiliten el desarrollo de la autoestima y la autorregulación como fuente de crecimiento personal y social.

| OBJETIVO | ACCION | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLES | CRITERIOS DE EVALUACION | LOGROS |
|--|---|---------------------|---|----------------------------|-------------------------|--|
| Instruir a la comunidad educativa en acciones que contribuyan al desarrollo de la autoestima y la autorregulación. | Exposición e Implementación de la propuesta | Seminario Taller | <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Fotocopias • Marcadores • Video bean | Docentes Investigadores | Retroalimentación | Lograr el desarrollo de la autoestima y la autorregulación en la búsqueda del crecimiento personal y social. |

ESTRATEGIA 2: Acompañar en la elaboración de la autobiografía de estudiantes y docentes como medio para construir el concepto que se tiene de sí mismo, como estrategia para el posicionamiento como líderes en su diario vivir.

| OBJETIVO | ACCION | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLES | CRITERIOS DE EVALUACION | LOGROS |
|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| Lograr la construcción del autoconcepto de estudiantes y docentes como una alternativa del liderazgo | Orientar a los estudiantes y docentes en la elaboración de la autobiografía. | Taller "Creación de mi Autobiografía" | <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Fotocopias • Marcadores • Papelografo • Documentos | Docentes Investigadores | Reflexión e interiorización personal Socialización de lo aprendido | Posicionamiento de estudiantes y docentes como líderes en su diario vivir. |

ESTRATEGIA 3: Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico y analítico para fortalecer la autoestima y el mejoramiento de su yo.

| OBJETIVO | ACCION | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLES | CRITERIOS DE EVALUACION | LOGROS |
|--|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|--|
| Implementar estrategias pedagógicas que desarrollen el autoanálisis para fortalecer la autoestima. | Capacitar en la utilización de estrategias que promuevan el autoanálisis. | Seminario-Taller: "Mi plan de mejoramiento personal, como búsqueda del conocimiento de sí mismo". | <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Fotocopias • Marcadores • Tablero acrílico • Video bean | Docentes Investigadores | Reflexión y plenaria sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de actitud debido al fortalecimiento de la autoestima y el mejoramiento de su yo. • Incrementar la autorregulación de los estudiantes. |

ESTRATEGIA 4: Curricularizar los valores transversalmente para el desarrollo de la autoestima y la autorregulación, como ejes centrales en la potencialización del liderazgo para toda la comunidad educativa.

| OBJETIVO | ACCION | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLES | CRITERIOS DE EVALUACION | LOGROS |
|--|--|--------------------|---|------------------|---|---|
| Implementar en el currículo de manera transversal los valores de la autoestima y la autorregulación para potencializar el liderazgo. | Socializar la estrategia a directivos y docentes | Jornada pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Fotocopias • Marcadores • Video bean | Docente Invitado | Reconocimiento de la importancia de los valores de la autoestima y la autorregulación como ejes transversales en los procesos educativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de actitud en directivos y docentes. • La formación de líderes. |

ESTRATEGIA 5: Fortalecimiento de los procesos de comunicación que favorezcan el desarrollo de la autoestima y la autorregulación.

| OBJETIVO | ACCION | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLES | CRITERIOS DE EVALUACION | LOGROS |
|--|--|---|--|-------------------------|---------------------------------|--|
| Mejorar los canales de comunicación que existen en la comunidad educativa. | Capacitación en procesos de comunicación | Seminario-taller. Socio drama: “La comunicación Efectiva” | <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Fotocopias • Marcadores • Video bean • Ajuar para socio dramas | Docentes Investigadores | Socialización de la experiencia | Adquirir una comunicación que posibilite una adecuada autoestima y autorregulación, donde prima la confianza, la responsabilidad y el respeto. |

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación que se realizó en la Institución Educativa Distrital Javier Sánchez de la ciudad de Barranquilla demostró que hay carencia de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de la autoestima y la autorregulación tanto en padres de familia como en docentes de la Institución anteriormente citada.

Es evidentemente claro, que hay dificultades en la comunicación entre docentes y estudiantes, los canales de comunicación se han deteriorado por manejos inadecuados frente a los mismos y esto ha llevado consigo a que en ocasiones se vulnere el respeto y la dignidad de los educandos.

Además de esto, es claro observar el abandono y el descuido de los padres, y que en ocasiones el docente también lo manifiesta, siendo esto para el educando una muestra de maltrato, pues, la definición de esta palabra no solo incluye golpes, sino

que además se maltrata cuando se abandona y desampara al no satisfacer las necesidades básicas que todo ser humano requiere para poder vivir.

Asimismo es muy importante resaltar que para el cuerpo docente es necesario reconsiderar su práctica en los procesos educativos, pues en sus manos está la responsabilidad de formar o destruir, de levantar o dejar caer; puesto que, cada palabra, acto, gesto, se instala en los educando como una huella que los acompañará durante todos sus espacios educativos y personales que ellos tengan que vivir.

Es por esto que, esta propuesta adquiere un valor de gran importancia, pues es necesario hacer un alto en el camino y considerar que de continuar de esta misma manera, que formaremos en los educandos, solo impartir conocimientos, terminar contenidos o más bien, generar transformación desde el acto pedagógico.

Se requiere entonces un cambio en los procesos educativos y estos deben iniciar desde sus prácticas pedagógicas que apunten al desarrollo del ser, más que solo a formar solo una parte de él, nuestra sociedad día a día demanda hombres y mujeres que gestionen desde sus actos aportes significativos que contribuyan al bienestar social y esto solo será posible cuando se eduque y el aprendizaje trascienda las aulas de clase y lleve a transformar al educando y por ende a la sociedad misma.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Implementar la propuesta como camino para formar seres humanos con autoestima y autorregulación que se conviertan en gestores de su propio desarrollo liderando procesos de transformación contextual.
- Gerenciar, por parte de las directivas de la Institución para la continuación de la implementación de la propuesta.
- Desarrollar actividades de formación que posibiliten el empoderamiento por parte de los docentes de la propuesta y su aplicabilidad.
- Realizar jornadas dirigidas a los padres con el fin de orientarlos en la solución de problemas relacionados con el autoconcepto.
- Brindar nuevas estrategias pedagógicas a los docentes que permitan el fomento de la autoestima y la autorregulación.
- Crear espacios de intercambio conceptual y práctico sobre la construcción de seres positivos frente al quehacer de la vida.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Dávila Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos de la Psicología. Ed. UNISUR, Santa fe de Bogotá, 1997. Pág. 69
- BUENO Velazco Concepción, GONZÁLEZ Viera Tomás, HERNÁNDEZ Más Magaly, LÓPEZ Llerena Mayra. Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? Humanidades Médicas, Volumen 6, No.16, Cuba. Enero-Abril de 2006.
- Constitución Nacional. Art. 16, 366
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Ministerio de la Protección Social. Art. 7.
- CORREA De Molina Cecilia, Comparación entre paradigmas de Investigación.

- DE BONO, Edward. Pautas y herramientas para aprender a pensar. Ed. Norma.
- GÁZQUEZ, Linares José Jesús. Autoestima y Estrategias de Aprendizaje. Universidad de Almeria, 20
- GOETZ, J. P. y LeCompte, M. D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.1988 Pág. 55
- LACASA, Díaz Pilar. La Psicología Hoy. ¿Organismos o Maquinas? Editorial Ed. Cincel, 1992. Pág. 73
- MORIN, Edgar. Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Ed. Santillana, 1999.
- Nueva Ley General de Educación. República de Colombia. Artículo 92, Ley 114 de 1994. Momo Ediciones, 2005, Pág., 88
- NÚÑEZ José Carlos, GONZÁLEZ Pineda Julio A., ROSÁRIO Pedro y SOLANO Paula. Autorregulación del aprendizaje: Un nuevo desafío del

estudiante de Enseñanza Superior. Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo, (+) Instituto de Educación y Psicología de la Universidad de Minho (Portugal).2006

- PAPALIA, Diane. Psicología, Editorial Mc Graw Hill. México, 1997.
- Vygotsky. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la Edad Escolar. 1934

ANEXOS

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES

Señores Profesores: De la manera más cordial nos dirigimos a ustedes para solicitar su colaboración en este trabajo que se viene adelantando sobre la autoestima y la autorregulación en los niños. Favor contestar lo más veraz posible.

1. De qué sector vienen los niños de este colegio?

2. Que concepto tiene usted de sus estudiantes?

3. Considera usted que los niños de esta institución poseen autoestima? Si__
No__ Por qué?

4. Que ha hecho la Institución para estimular el desarrollo de una buena
autoestima en los estudiantes?

5. Qué importancia le merece brindar expresiones afectivas a los estudiantes?
Mucha__ Poca__ Nada__ Por qué?

6. Que estrategias se utilizan en el aula para fortalecer el autoconcepto del niño?

7. Que métodos utiliza para corregir a sus estudiantes? _____

8. Que métodos utiliza para premiar a sus estudiantes? _____

9. Considera usted que los estudiantes poseen un buen nivel de autorregulación? Si__No__Por qué? _____

10. Considera usted que los estudiantes realizan por si mismos las tareas asignadas?

11. Que actividades utiliza usted cuando los estudiantes presentan dificultades para autorregularse? _____

12. Que métodos de enseñanza utiliza para el desarrollo de su asignatura?

13. Cuando los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de su asignatura, que actitud asume usted? _____

14. Utiliza alguna estrategia para estimular la autonomía en sus estudiantes?

15. Los padres de los estudiantes se responsabilizan por sus hijos? Si__ No__

Por qué?

¡Muchas Gracias!

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

Apreciados Estudiantes: De la manera más cordial nos dirigimos a ustedes para solicitar su colaboración en este trabajo que se viene adelantando sobre la autoestima y la autorregulación. Favor contestar lo más sincero posible.

1. En _____ que _____ barrio
vives? _____

2. Como te catalogas tú como estudiante? Bueno___ Regular___Malo___Por qué?_____

3. Que actividades realiza el colegio para fortalecer tu autoestima?_____

4. Como te tratan tus profesores?

5. Cuando te equivocas, cuál es el comportamiento de tu profesor?

6. Que métodos para corregir utiliza el profesor?_____

7. Que métodos para premiar utiliza el profesor? _____

8. Cuando todos tus amiguitos se comportan mal, que haces tú? _____

9. Que metodologías utilizas para realizar tus tareas diarias?

10. Cuando no entiendes una tarea, a quien acudes? _____

11. Que actividades realiza el colegio y tu profesor cuando un estudiante tiene mal comportamiento? _____

12. Qué métodos utiliza tu profesor para explicar los temas de la clase?

13. Como evalúas el método que utiliza tu profesor? Bueno ___ Regular ___
Malo ___

Por
qué? _____

—

14. Que hace tu profesor cuando no entiendes una clase?

15. Cuando el profesor no está en clase y ha dejado un compromiso y nadie lo realiza, cuál es tu comportamiento?

16. Tus padres están atentos a lo que tú necesitas? Si___No___Por
qué? _____

¡Muchas Gracias!

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Señores Padres de Familia: De la manera más cordial nos dirigimos a ustedes para solicitar su colaboración en este trabajo que se viene adelantando sobre la autoestima y la autorregulación en los niños. Favor contestar lo más veraz posible.

1. Como describe a su hijo

(a)? _____

2. Cuando le va mal al niño en el colegio, cuál es su respuesta frente a esta situación? _____

3. Cuando le va bien en el colegio, cuál es su respuesta frente a esta situación? _____

4. Considera que su hijo es una persona independiente? Si ___ No ___ Por qué?

5. Qué opina de los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para transmitir el conocimiento a su hijo (a)?

6. Cuando el niño no entiende una tarea en la casa, cual es la actitud que asume? _____

7. Y que hace usted frente a ese comportamiento? _____

8. Qué opina de las formas de corrección que utilizan los docentes cuando un estudiante presenta un mal comportamiento? _____

9. Está usted atento a las necesidades de su hijo? _____

¡Muchas Gracias!