

Vínculos familiares en adolescentes que transgreden la ley penal

Kathia Escalante Hernández & Sea-Lake Maldonado Pacheco



Universidad de la costa CUC

Facultad de psicología

Barranquilla, Atlántico

2016

Vínculos familiares en adolescentes que transgreden la ley penal

Kathia Escalante Hernández & Sea-Lake Maldonado Pacheco

Asesor: Gabriel Valencia

Universidad de la Costa CUC

Facultad de psicología


Barranquilla, Atlántico

2016

Universidad de la Costa, CUC
VÍNCULOS FAMILIARES EN ADOLESCENTES QUE TRANSGREDEN LA LEY PENAL I

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado 4.0.



Firma del Decano




Firma Líder de Grupo de Investigación



Firma de Asesor



Firma Juez Interno



Firma Juez Externo

Marzo, 2016

Agradecimientos

Hoy culminamos una etapa importante en nuestras vidas y el sueño tan anhelado de realizar un trabajo de grado se ha hecho una realidad. Deseo primeramente darle las gracias a Dios porque sin él esto no hubiera sido posible; a mis padres Damaris y Germán, por su amor infinito, por brindarme educación, apoyo emocional y económico, sintiéndose siempre orgullosos de mí; a mis hermanos Cindy y Yerman, a quienes “cansaba” hablando de mis temas de psicología; a mi compañera de fórmula y amiga Sea- Lake que con paciencia me apoyó en todo y mutuamente sacamos adelante este maravilloso proyecto, por supuesto no podía faltar nuestro mentor: el profesor Gabriel Valencia por ser el mejor tutor, por brindarnos sus conocimientos para construir este preciado tesoro, guiándonos en cada paso dado y corrigiéndonos para obtener un excelente resultado, por su paciencia, sabiduría y su arte de enseñar; a mi novio Cristián por su amor, confianza y tolerancia cuando me encontraba “malgeniada” o “saturada” y estuvo conmigo apoyándome durante toda mi formación académica; y finalmente a mis amigos: Mary, Mely y Ricardo, que fueron lo más bonito que me dejó esta maravillosa carrera.

Kathia Dayana Escalante Hernández.

Por mi parte le doy gracias a Dios en primera instancia por darme fuerza, fortaleza y sabiduría para lograr el objetivo de completar este trabajo de grado que nos llena de satisfacción y orgullo, que nos lleva hasta la preciada meta de ser psicólogas; también le agradezco a mis papás Edinson y Patricia por darme su incondicional apoyo en cada uno de mis proyectos sin importar cuanto sacrificio había que impregnar y en general a todos mis familiares; del mismo modo, mi novio Sooner, quien siempre ha estado ahí brindándome su ayuda en cada una de las situaciones, aportándome enseñanzas y palabras de aliento cuando las he necesitado. Igualmente, a mi amiga y compañera de batallas académicas Kathia le agradezco por estar ahí luchando conmigo en cada uno de los momentos regocijantes y difíciles de este hermoso camino y por último y no menos importante agradezco a la vida por permitirme conocer en la universidad a personas maravillosas como Gabriel Valencia nuestro profesor, tutor y amigo, por darnos cada uno de sus conocimientos, recomendaciones y aprecio; y a mis queridos amigos Mely, Ricardo y Mary quienes de alguna manera con su linda amistad nos dieron la mejor parte de sí y siendo más que compañeros, amigos de verdad, solo queda decir muchas gracias a todos.

Sea-Lake del Carmen Maldonado Pacheco.

Resumen

Esta investigación lleva como título “Vínculos familiares en adolescentes que transgreden la ley penal”, en la cual se establecen tres categorías de estudio: Adolescencia, Vínculos familiares y Transgresión de la ley, al interrelacionar las mismas se pretende identificar aquellos aspectos que conllevan a que un adolescente cometa actos delictivos, este proceso se llevó a cabo por medio de la revisión documental, y para ello se tuvo en cuenta los aportes de autores del enfoque psicoanalítico, principalmente de su máximo exponente Sigmund Freud.

Palabras claves: adolescencia, vínculos familiares, transgresión de la ley.

Abstract

This research is entitled " Family Ties in adolescents who violate the criminal law “, in which three categories of study are established: Adolescence, Family Ties and lawlessness, the interlink them is to identify those aspects that lead to a teenager commit criminal acts, this process was conducted through document review, and it took into account the contributions of authors of the psychoanalytic approach, especially its finest Sigmund Freud.

Key words: adolescence, family ties, violation of the criminal law

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción | 9 |
| 2. Planteamiento del problema | 11 |
| 3. Justificación | 16 |
| 4. Objetivos | 18 |
| 4.1. Objetivo general | 18 |
| 4.2. Objetivos específicos | 18 |
| 5. Marco teórico..... | 19 |
| 5.1. Marco histórico..... | 19 |
| 5.2. Marco conceptual..... | 24 |
| 5.3. Ordenamiento categorial | 34 |
| 6. Método | 44 |
| 6.1. Instrumentos | 46 |
| 6.1. Participantes | 46 |
| 6.3. Procedimiento | 46 |
| 7. Discusión científica..... | 48 |
| 7.1. Aportes teóricos psicoanalíticos del concepto de adolescencia | 49 |
| 7.2. Referentes teóricos psicoanalíticos en relación a la temática de vínculos familiares..... | 55 |
| 7.3. Referentes teóricos psicoanalíticos en relación a la temática de transgresión de la ley | 63 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 8. Conclusiones | 67 |
| 9. Recomendaciones | 71 |
| 10. Cronograma..... | 73 |
| 11. Presupuesto..... | 77 |
| 12. Referencias..... | 78 |
| 13. Anexos | 90 |

1. Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como título “Vínculos familiares en adolescentes que transgreden la ley penal”. El objetivo general es “Comprender cómo son los vínculos familiares de los adolescentes que transgreden la ley penal desde un enfoque psicoanalítico, realizando una revisión retrospectiva”. Los autores en los que se fundamenta la presente investigación son Freud, Aberastury, Erikson, Bion, Winnicott, Roudinesco, entre otros.

Se estudiaron diferentes teorías, por medio de artículos científicos, libros y documentos virtuales; relacionadas con las categorías a trabajar que son adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley.

El abordaje de este tema surge del problema socialmente relevante de menores de edad involucrados en actos delictivos, ya que va en incremento; además puede ser el posible generador de otras problemáticas como lo son la deserción escolar, el consumo de drogas, entre otras.

Esta investigación es de corte cualitativo y se fundamenta bajo el paradigma histórico-hermenéutico, específicamente desde el método hermenéutico, ya que busca la comprensión de las realidades sociales, en este caso la delincuencia juvenil y cómo son los vínculos familiares en estos adolescentes. Se utilizó la técnica de revisión

documental, con el fin de reconocer los antecedentes teóricos y aportes de diversos autores desde la mirada psicoanalítica.

Este proyecto está inmerso en un macro proyecto que es liderado por la UBA, Universidad de Buenos Aires, en conjunto con la Universidad de la Costa, CUC específicamente en el semillero de investigación “Investigación, Clínica y Sujeto”.

2. Planteamiento del problema

A lo largo del tiempo, la adolescencia ha sido una de las etapas significativas del desarrollo del sujeto. Arminda Aberastury, la define como una etapa del desarrollo que consiste en el desprendimiento, contradicciones donde el desprendimiento actúa como un impulso; pero con el temor de conocer lo desconocido utilizándolo como defensa. Además lo puntualiza como un periodo de confusión, ambivalencia y dolor que se caracteriza por conflictos con el medio familiar y el mundo externo (Aberastury, 1995).

Los vínculos familiares harían parte fundamental del desarrollo normativo o patológico de la adolescencia; por eso es necesario puntuar la definición de dos conceptos básicos como lo son familia y vínculos.

Primeramente la familia es concebida desde una perspectiva psicoanalítica, por Lacan (citado por Roudinesco, 1986) como: “la familia aparece a primera vista como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica”, entendiéndose esta como la unidad de dos factores que son la reproducción y la supervivencia física. De esta manera la familia es constituida primariamente por los padres quienes realizan el proceso de reproducción dando origen a los demás integrantes donde cada uno desempeña un rol específico y juntos luchan por la supervivencia de la especie (satisfacción de las necesidades básicas).

Por otro lado el vínculo como factor importante en la relación con la familia es definido por Winicott (1998) como una unidad de apego existente entre madre e infante, cabe resaltar que debe existir un equilibrio entre la falta y exceso de apego, debido a que podría llegar a ser patológico, por tal motivo la madre debe ejercer una función de “madre suficientemente buena”, donde la lactancia juega un papel fundamental, debido a que le proporciona seguridad y confianza al sujeto, ya que, ésta identifica las necesidades del niño regresándoselas como satisfacción construyendo así su verdadero yo; de otro modo el falso yo se deriva de la frustración que el niño experimente y esto puede generar desadaptación en la sociedad.

La madre suficientemente buena debe desarrollar tres funciones maternas básicas y fundamentales: la de sostenimiento (es la seguridad con que se sostiene al bebé, se le consiente, se le habla, etc.), la de manipulación (enseñarles a coordinar movimientos, desarrollar la motricidad fina y gruesa) y la presentación objetal (forma de relacionarse con otros).

Con relación a la problemática que se estudiará se ha identificado un incremento con respecto al tema de los adolescentes que transgreden la ley penal; sin embargo, la Corte Internacional de Derechos Humanos (CIDH, 2010), un órgano de la OEA (Organización de Estados Americanos), se encarga de la promoción y protección de los derechos humanos en el continente Americano, manifiesta que Latinoamérica tiene la tasa de criminalidad juvenil más alta del mundo. Con respecto a los homicidios, América Latina tiene un promedio del 25,6%, le sigue Europa con 8,9%, luego Pacífico oriental con 5,8% y finalmente Pacífico occidental con 3,4%.

La CIDH le atribuye la causa de la delincuencia juvenil a la pobreza e imposibilidad de progreso manifestando que Colombia es la zona de Latinoamérica con mayor delincuencia juvenil, seguido por Brasil.

En Colombia se han realizado diversos estudios encaminados a los adolescentes transgresores de la ley, pese a esto se tomaron casos, informes, normas, doctrina, periódicos, desde 1837 hasta la actualidad y gracias a estos datos se identificó que en el siglo XIX y siglos pasados, la mayor parte de la población que transgredía la ley eran sujetos adultos, aunque no se ignoraba la existencia de una problemática de transgresión de la ley en la adolescencia, pero las leyes eran más flexibles para los adolescentes al igual que los problemas relevantes a la niñez.

En la actualidad existen normas y estatutos establecidos dentro del Código Penal, que defienden los derechos de los niños y adolescentes así como sus deberes en y para la sociedad.

El periódico virtual El tiempo publicó un artículo el 12 de abril del año 2015 reportando que por día en el país se capturan entre 60 y 70 adolescentes, es decir, en lo que va transcurrido del año han sido retenidos y puestos a disposición del Sistema Penal Adolescente aproximadamente más de 7.300 jóvenes. El ICBF considera que “los muchachos no son plenamente conscientes de la gravedad de sus actos, sino que son manipulados por adultos, que los utilizan para delinquir” (El tiempo, 2015). Por otra parte el Director de Seccionales y Seguridad Ciudadana (dependencia de la Fiscalía), Luis González expone que los jóvenes “empiezan con pequeños delitos y al ver que

pueden obtener beneficios por su edad siguen delinquiendo, amparados por un manto de impunidad” (El tiempo, 2015).

A nivel local (Barranquilla), se estima que “hasta el 10 de mayo del año 2015 la Policía Metropolitana de Barranquilla reveló que ha capturado a 354 adolescentes por diferentes delitos, 95 más que en 2014”. (Policia Nacional, 2015).

Los delitos más cometidos por la población adolescente son hurto, extorsión y homicidio con un incremento del 37%, pero también se ven involucrados en casos de tráfico, fabricación o porte de estupefacientes y armas de fuego. (Policia Nacional, 2015).

Además de las cifras anteriormente expuestas, existen varios aspectos que permitieron identificar que este fenómeno aqueja a la sociedad y es en gran medida los menores de edad que hacen parte de pandillas cometiendo actos delictivos tales como hurtos, extorsiones, homicidios, consumo de sustancias psicoactivas; por otro lado esta problemática es posible generadora de otras como la deserción escolar, la necesidad de obtener dinero que los impulsa a visionar la vida delictiva como un medio de sostenimiento, presentando habitualmente conductas agresivas y disociales, manteniendo además una mala relación con su núcleo familiar.

Probablemente algunos adolescentes tienen como referente padres delincuentes, que viven en poblaciones de riesgo y están expuestos a la delincuencia, lo que les facilita relacionarse con personas con antecedentes penales, lo que permite cuestionar si el fondo del problema podría encontrarse en los vínculos familiares.

La problemática revisada puede estar conectada con otros fenómenos como el Bullying, la violencia, la deserción escolar y la drogodependencia. Lo que permitiría pronosticar que si prevalece este flagelo existirá un alto índice de delincuencia y muerte.

Dos de las categorías que constituyen dicha problemática son la adolescencia y los vínculos familiares. La relación existente entre las categorías mencionadas es muy estrecha, ya que, los adolescentes se relacionan íntimamente con su núcleo familiar, y la dinámica de éste incidirá significativamente en la medida cómo se establecen los vínculos.

La problemática de los adolescentes que transgreden la ley penal, no es un tema nuevo; por el contrario, es un problema que ha estado vigente a lo largo de los años y que cada vez más se pronuncia en nuestras sociedades.

De lo anterior surge el interrogante ¿Cómo son los vínculos familiares en los adolescentes que transgreden la ley penal desde una perspectiva psicoanalítica?

3. Justificación

Con esta investigación se estudiaron los vínculos familiares de los adolescentes que transgreden la ley penal desde un enfoque psicoanalítico.

La adolescencia corresponde a un período en el cual el sujeto experimenta cambios en varias dimensiones: personal, emocional, psicológica, cognitiva, familiar y social, enfrentándose además a los diferentes duelos (duelo por el cuerpo infantil, por la identidad infantil y por los padres de la infancia.), generando muchas veces crisis en el período de aceptación (Aberastury, 1988). La sustitución de los padres idealizados reestructura de alguna manera las relaciones familiares ocasionando conflictos.

Por lo anterior, surgió la necesidad de realizar esta investigación, ya que desde la psicología como disciplina científica y teniendo ésta de objeto de estudio el comportamiento humano, se pretende por medio de la comprensión del establecimiento de los vínculos familiares como posible factor asociado a que los adolescentes transgredan la ley, contribuir al diseño de programas de prevención, intervención e inclusión, siendo un aporte significativo para el desarrollo de la temática a nivel interdisciplinar en todo el país, apoyando a las áreas del Derecho y la Sociología; del mismo modo es relevante porque desde el quehacer del psicólogo, se generaría reconocimiento al profesional por sus estudios realizados en el área, ya que para esta sería un logro más frente a la comunidad científica consiguiendo responder ante determinadas necesidades inmersas en la sociedad.

Socialmente existe una relevancia por la razón de que la ciencia va en busca de los beneficios del hombre; es decir, que explora respuestas a las necesidades del mismo para mejorar sus condiciones de vida, de la mano con estos programas (de prevención e inclusión) se lograría disminuir los altos índices de criminalidad y deserción escolar como problemáticas subyacentes de esta. Estos programas estarían enfocados a la prevención de la delincuencia juvenil desde la infancia hasta la adolescencia e implementado en aquellas poblaciones de riesgo, en colegios, correccionales de menores, entre otros, direccionados por entes gubernamentales como: Policía Nacional, Alcaldías, ICBF, Defensoría del pueblo, etc.

Finalmente a nivel institucional, los resultados de esta investigación aportaron al sustrato teórico de la labor del grupo de Cultura, Educación y Sociedad y al semillero de psicología clínica “Investigación, Clínica y Sujeto”, el cual aborda el tema: “Perfil psicológico y capacidad de resiliencia en adolescentes que se encuentran en el sistema de responsabilidad penal” desarrollada por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en conjunto con la Facultad de Psicología de la Universidad de la Costa, fortaleciendo el convenio que se lleva a cabo entre estas instituciones.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

- Comprender cómo son los vínculos familiares de los adolescentes que transgreden la ley penal desde un enfoque psicoanalítico.

4.2. Objetivos específicos

- Reconocer los aportes de los diferentes autores desde una perspectiva psicoanalítica sobre adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley.
- Identificar cómo se establecen las relaciones paterno-filiales en los adolescentes transgresores de la ley.

5. Marco teórico

5.1. Marco histórico

El tema de los adolescentes que transgreden la ley penal no es nuevo y a nivel mundial se han realizado múltiples investigaciones que señalan lo anteriormente dicho. En el marco de la presente investigación se realizó una revisión teórica de los antecedentes científicos acerca del tema a tratar y se encontraron valiosos aportes que están comprendidos en el período desde el año 2000 hasta el año 2015.

Romero y Gómez (2000), realizaron un estudio acerca de los factores psicosociales y delincuencia, donde se estableció que la familia y el grupo de amigos son dos espacios que necesitan de mucha atención, debido a que, son determinantes de la conducta inadaptada de un adolescente. La delincuencia es el resultado de un deteriorado clima familiar y de las relaciones con amigos delincuentes.

Martín (2001), establece que la criminalidad en los jóvenes es un tema alarmante. Diariamente en los medios de comunicación se informan casos de delitos cometidos por sujetos menores de edad. Martín establece, que esto se debe a que existe una gran ausencia del control social y que las medidas correccionales que se le imponen a estos jóvenes transgresores no son las adecuadas.

Kliksberg (2002), señala que los índices de criminalidad en América Latina se dispararon en las últimas dos décadas, donde la ciudadanía se encuentra altamente insegura. Se estima que América Latina tiene 30 homicidios por cada 100.000 habitantes de población al año. Y lo más preocupante aún, es que los criminales son menores de edad.

En concordancia con lo planteado anteriormente por Romero y Gómez (2000), Vásquez González (2003), también sostiene que el comportamiento delictivo de los jóvenes se encuentra influenciado por los vínculos que establecen con los grupos sociales más cercanos e importantes de sus vidas como lo son la familia, la escuela, el grupo de pares y la comunidad en la que habitan, es decir, que su comportamiento prosocial o antisocial depende significativamente de estos vínculos.

Cufino (2004), señala que internacionalmente existe un conjunto de normas que se relacionan con la prevención de los delitos por parte de niñas, niños y adolescentes, que se denominan “Doctrina de la protección integral”. Cufino, propone que la justicia para adolescentes debe estimular significativamente el cambio de conducta.

Núñez Noriega (2005), realizó una investigación acerca del menor infractor, pero enfatizando en la dimensión de género. Donde encontró que los varones promueven más

la violencia; es decir, que existe una participación de más del 90% de menores infractores varones y de menos del 10% de mujeres.

Alcázar, Bouso y Gómez (2006), señalan que los adolescentes transgresores de la ley, generalmente son jóvenes agresivos, que muestran conductas violentas e impulsivas. Además, afirman que los adolescentes infractores tienen una naturaleza delictiva; es decir, que ya nacen predispuestos a delinquir.

En conexión con las apreciaciones anteriormente expuestas por Núñez Noriega en el año 2005, Sanabria y Uribe (2007), realizaron un estudio acerca de la prevalencia del tipo de acto delictivo, teniendo en cuenta la variable del sexo, donde se tomaron como muestra datos de la Policía Nacional que reportaban a los jóvenes que habían cometido algún tipo de conducta delictiva. El acto delictivo más prevalente en ambos sexos fue el hurto, seguido del tráfico, fabricación o porte de estupefacientes en las mujeres; y, la fabricación, tráfico y porte de armas de fuego o municiones en los hombres. Siendo los últimos quienes, con mayor frecuencia manifiestan actos delictivos en comparación con las mujeres.

Méndez y Barra (2008), realizaron un estudio donde se comparó la percepción de apoyo social en dos grupos de adolescentes: los que eran infractores de la ley y los que no lo eran. Se les aplicó un cuestionario que medía ciertas variables (red de apoyo, apoyo total y las dimensiones emocional, consejo, instrumental y reciprocidad), y se

encontró que el grupo no infractor mostró una mayor red de apoyo (apoyo recibido por la familia), en comparación con el grupo de infractores.

Uribe (2010), plantea que la Ley de infancia y adolescencia en Colombia contiene aspectos positivos, pero también negativos y propone que es necesario pensar y reformular la intervención legal y terapéutica de los adolescentes que transgreden la ley penal. Afirma que es necesario incluir a las familias en las problemáticas judiciales; es decir, involucrar a la familia en el proceso terapéutico.

Silva Nova (2011), realizó un estudio acerca de la Caracterización psicosocial del adolescente infractor de la ley penal en la ciudad de Villavicencio, debido a la preocupación por el crecimiento de la infracción penal en adolescentes y jóvenes, su impacto a nivel personal, familiar, de convivencia y seguridad ciudadana. Se encontró en esta investigación que gran parte de los participantes manifiesta pensamiento de tipo concreto y poco elaborado y un perfil con pocas habilidades de integración y adaptación social, así como baja atención y aceptación de las normas, sin temor a ir más allá de lo socialmente impuesto, con una marcada preferencia por sus propios deseos, perspicacia y vigilancia.

León y Zúñiga (2012), realizaron una revisión teórica de los antecedentes de la psicopatía y aplicaron unos instrumentos que permitieron identificar los factores de riesgo del desarrollo de un trastorno psicopático en los adolescentes. La muestra fue 293

sujetos varones seleccionados del total de sujetos judicializados y penalizados en los recintos de la Gendarmería de Chile. Se les aplicó una entrevista video registradas a ciegas con consentimiento informado a cada joven. Este estudio arrojó que los sujetos diagnosticados como psicópatas inician su vida delincencial en forma más precoz y llama la atención que el 39.6% de las familias de estos sujetos no han tenido problemas con la ley.

Vilariño, Amado y Alves (2013), afirman que la carrera delictiva inicia de forma prematura, y que por eso se hace necesario implementar programas preventivos y reeducativos del comportamiento antisocial y delictivo en el período de la adolescencia. El comportamiento delictivo se debe a tres factores importantes: lo biológico, lo psicológico y lo social. Señalan también que los menores infractores presentan problemas de socialización.

Mellizo Rojas (2014), realizó una investigación acerca de cómo los adolescentes resisten o aceptan un régimen estatal, que apunta a la disciplina y a la reeducación, a través de tres factores que permiten la comprensión de la problemática, tales factores aluden a la forma de gubernamentalidad, las representaciones sobre los adolescentes y las expresiones de resistencia y confrontación juvenil.

Ramírez, Casas, Téllez & Arroyo (2015), plantean en su investigación que los menores infractores están influenciados por elementos como: familias con bajo nivel de estudios, desmotivación por la escuela, relaciones familiares disociadas, bajos recursos

económicos, episodios de violencia intrafamiliar y problemas de drogadicción, lo que conlleva a la deserción escolar.

5.2. Marco conceptual

El desarrollo de este marco requiere de la definición de algunos conceptos, primeramente se definirá el término adolescencia que proviene del verbo latino “*adolescere*” y hace referencia al hecho de crecer o llegar a la madurez. Golinko (1984), define que la adolescencia es un período de crecimiento que inicia en la pubertad y culmina con el inicio de la edad adulta. Hammer y Vaglum (1992) afirman que el transcurso de la niñez a la vida adulta es complicado, y el tiempo que toma pasar por esta etapa varía en cada individuo, pero al final la mayoría de los adolescentes completa la travesía.

La adolescencia es precedida de la pubertad, que es el período en que un sujeto alcanza la madurez sexual. La pubertad según los autores Adams, Day, Dyk y Frede (1992) viene acompañada por cambios biológicos, psicológicos y sociales, de tal manera que un adolescente no sólo cambia en su apariencia física, sino también en sus amistades e interacciones sociales.

La adolescencia como etapa del desarrollo ha tenido distintas definiciones entre las más relevantes encontramos la propuesta por Erik Erikson (citado por Boeree, 2002), sobre la teoría de la personalidad, en esta plantea ocho estadios los cuales refieren a cada etapa del desarrollo. En este caso el quinto estadio, se encuentra encaminado a la etapa de la adolescencia según el autor nos refiere que este da inicio desde la pubertad finalizando hacia los 18 -20 años de edad; de acuerdo con Erikson (1959) la principal tarea de la adolescencia es el logro de la identidad del yo e impedir la confusión de roles.

Según Archer (1990) la identidad tiene muchos componentes como son las características sexuales, sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales, que componen al yo en su totalidad.

Teniendo en cuenta que la identidad del yo se define como quiénes somos y de qué manera enlazamos en la sociedad, tomando como base para su formación todo aquello que se aprende de la vida y del sujeto de manera individual para así adaptar una autoimagen unificada que permita verse significativa ante los demás. Asimismo, la confusión de roles es detallada por Erikson como la situación que vive el adolescente en la que no sabe cuál es su lugar en la sociedad ni en el mundo, entonces según el autor cuando el adolescente experimenta una confusión de roles está cruzando por una crisis de identidad, por tal razón es frecuente que el adolescente se pregunte ¿Quién soy? En el trascurso del logro de esta etapa Erikson (1950), propone que si se tiene demasiada identidad yoica podría caerse en *fanatismo*, lo que él define como una tendencia mal

adaptativa en la que el adolescente se encuentra demasiado comprometido con un rol específico de la sociedad no dejando espacio para la tolerancia; en contraposición según el autor si un adolescente es carente de identidad yoica este desprecia su vida adulta e incluso la falta de identidad que poseen a esto lo denominó *repudio*.

Hoare (1991), plantea que la identidad es personal individual, pero no comprende sólo el “yo”, sino también socialmente el “nosotros” dentro de la sociedad donde el adolescente se adapta.

Goldman, Rosenzweig y Lutter (1980), plantean que los adolescentes capaces de adaptarse y que han desarrollado una identidad positiva, tienen más probabilidades de ser más sanos mentalmente en comparación con los sujetos que tienen una identidad negativa.

Marcia (1980), afirma que existen cuatro niveles en la formación de la identidad, que son: el logro de la identidad (superación de la crisis en la búsqueda de la identidad), la moratoria (período de exploración, continúa la búsqueda de la identidad), la exclusión (establecimiento de una identidad sin haberla buscado, ni haber pasado por una crisis) y difusión de identidad (no se ha experimentado una crisis de identidad).

Havighrust (1972), describió ocho tareas psicosociales que deben ser cumplidas en la adolescencia: aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva, lograr independencia emocional de los padres y otros adultos, lograr un rol social-sexual

masculino o femenino, formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos, desear y alcanzar una conducta socialmente responsable, adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta, prepararse para una carrera económica y prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

Gavazzi, Anderson y Sabatelli (1990), plantean que el fracaso para dominar las tareas del desarrollo genera como consecuencia la desaprobación social, ansiedad e incapacidad para funcionar como persona madura.

Según Aberastury, el adolescente pasa por un triple duelo comprendido por un duelo por el cuerpo infantil, otro duelo por la identidad infantil y por último por los padres de la infancia (Aberastury, 1995).

Referente al duelo experimentado por el cuerpo infantil en el adolescente aparecen caracteres sexuales primarios (crecimiento de los genitales) y secundarios (en las mujeres se da la aparición del vello púbico y axilar, aumento de los pechos, presencia de la menarquía; y en los hombres cambio de voz, aparición del vello púbico, axilar y facial).

Con respecto al duelo por la identidad infantil, el adolescente vive cambios en cuanto a sus expectativas, responsabilidades e ideales. En este duelo el yo del

adolescente es débil y acoge diferentes posiciones las cuales hacen frente al ello y al súper yo; durante este el adolescente ensaya diversas identidades que deben ser confrontadas por los adultos en este caso preferiblemente los padres y no provocadas. Por último, el duelo hacia los padres de la infancia, hace referencia al choque existente entre la ambivalencia y la resistencia hacia el proceso de aceptación y desprendimiento, es por eso que la adolescencia es considerada como una etapa difícil.

Otro elemento fundamental de esta investigación es la familia, la cual es definida por diferentes autores, entre los que cabe destacar a Lacan y Roudinesco. En primer lugar la familia es concebida por Lacan (citado por Roudinesco, El caballo y el jinete, 1986) como un grupo de individuos que mantienen una relación bidireccional biológica, la cual está conformada por dos factores como lo son la reproducción y la supervivencia. La reproducción hace referencia según el autor como un ciclo obligatorio de apareamiento en los animales; mientras que en los seres humanos la reproducción depende de normas y ritos culturales, en cuanto a la supervivencia de los seres humanos esta depende de condiciones ecológicas y demográficas establecidas en la cultura a la cual pertenece el sujeto.

Siguiendo con la misma línea Roudinesco (2003), plantea en primera instancia el paradigma del advenimiento de la familia contemporánea en la cual básicamente habla que la institución del matrimonio por medio de la unión del amor y el deseo, el sexo y la pasión como núcleo. Asimismo, la concepción planteada por la autora en su escrito desde el psicoanálisis por Freud la perspectiva de familia se basa en la organización de

leyes de alianza y filiación lo que permite instaurar el principio de la prohibición del incesto y la confusión entre las generaciones de la familia.

Un componente importante de la familia son los vínculos los cuales son definidos por autores como Winnicott y Bion.

Winnicott (1998) establece que el vínculo es una unidad de apego entre la madre y el infante donde el momento de la lactancia juega un papel importante para el desarrollo normativo del sujeto en su infancia, adolescencia y adultez, y en la misma línea Bion (citado por Alzueta, 2013) refuerza este concepto, planteando que para el infante el momento de nacer y el corte del cordón umbilical es muy importante, ya que, marca un antes y un después, debido a que el cordón representa durante el embarazo las veces de madre, cambiando esta imagen después con el encuentro de la madre externa. De tal manera entre el infante y la madre se da una retroalimentación afectiva en la que se da el reconocimiento a algo ya conocido lo que permite que se genere confianza y a su vez un vínculo con verdadero sentido.

El vínculo familiar se determina a partir de las relaciones parentales, filiales y paterno-filiales. Referente a la primera el adolescente tiene una percepción de cada una de las figuras parentales expuestas por Elzo (2000) citado por Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra (2008). Referente a las percepciones paternas se establecen seis prototipos:

- Padre ausente: es el que por las ocupaciones laborales no le dedica tiempo a la familia, siendo esto criticado por el adolescente debido a que considera que el padre debe asumir compromiso en la educación de los hijos.
- Padre que mira a otro lado: es el que es indiferente a su rol paterno, en casos el adolescente le implora atención y en otros se siente cómodo con esa ausencia.
- Padre súper protector: es un padre que absorbe todos los ámbitos de la vida los hijos sintiendo temor por ellos.
- Padre compañero o amigo: mantiene un tipo de relación complaciente en comparación con la madre, pero no es percibido como padre.
- Padre que provoca pena: el adolescente decide no expresarle nada, para no causar preocupación.
- Padre- padre: es aquel que genera confianza en los hijos, llevando un rol paterno adecuado teniendo claro los límites e independencia de los hijos.

En relación a las percepciones maternas se establecen cinco prototipos:

- Madre ausente: es aquella que por compromisos laborales no dedica tiempo suficiente al hogar, siendo reprochada por sus hijas en caso de tenerlas.
- Madre cómplice, amiga o confidente: es con la que se lleva una relación amorosa y efectiva; según el autor Elzo (2000) a diferencia del padre cómplice la madre si es percibida como figura materna.
- Madre preocupada: es aquella que desea acaparar todos los asuntos del adolescente, pudiendo tener buenas relaciones con sus hijos, aunque ellos le oculten cosas para no inquietarla.

- Madre humillada y minusvalorada: es aquella que no mantiene buena relación con el adolescente, siendo carente y negativa.
- Madre- madre: es considerada por sus hijos más que una amiga, generándole confianza, pero estableciéndoles límites.

El control inadecuado de los padres hacia los hijos y el conflicto familiar son posibles generadores de la delincuencia juvenil y otras problemáticas como el consumo de droga y el bajo rendimiento académico, lo que indica que la comunicación es un factor determinante en la dinámica familiar.

En cuanto a las relaciones filiales en el periodo de la adolescencia se ven enmarcadas en función de aspectos, como la posición que tenga el adolescente entre los hermanos, debido a que dependiendo de esto él va a tener una percepción de la atención prestada hacia él y al resto de sus hermanos según Vandell, Minnet, & Santrock (1987), también por la cantidad de tiempo que pase junto a sus hermanos según Buhrmester y Furman (1990), se van a disminuir o intensificar los conflictos entre ellos, asimismo las relaciones positivas entre los hermanos fortalecen las sensaciones de apoyo en las esferas emocionales y académicas (Seginer ,1998).

Las relaciones paterno-filiales hacen referencia a ese vínculo que se constituye de forma directa entre padres e hijos, según Ainsworth (1979), en la forma como se

establezcan las relaciones éstas determinarán la forma de interactuar futura del sujeto, que se marca desde la infancia hasta la vida adulta.

El tema de los adolescentes transgresores de la ley, se puede explicar desde una perspectiva psicoanalítica, bajo las concepciones de su máximo exponente Sigmund Freud (1916), quien escribió el texto llamado algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico, que contiene un artículo llamado los que delinquen por conciencia de culpa, donde expone que existen sujetos que mantienen un sentimiento de culpa de origen desconocido y que una vez cometían una falta su presión se aliviaba, es decir, que la falta proviene de la conciencia de culpa. Ese sentimiento de culpa manifestaba Freud que brota del complejo de Edipo, y es una reacción que aparece frente a dos propósitos delictivos el de cometer parricidio (deseo de matar al padre) y el incesto (comercio sexual con la madre). El fin del complejo de Edipo surge con decepciones dolorosas (correcciones fuertes, cuidados de la madre hacia un nuevo hermano o desaparece porque debe iniciar otra etapa del desarrollo). En los niños el proceso se da con las constitución genital definitiva que es sustituida por el periodo de latencia, la amenaza de castración surge cuando se da el placer en los genitales (manejos manuales) y el padre o la madre amenaza con castigar lo cortando le la mano o el pene, también se da el descubrimiento de los genitales femeninos donde surge un conflicto entre el interés narcisista de esta parte del cuerpo y la carga libidinosa de los objetos parentales, las cuales quedan abandonadas y se sustituyen por la identificación. Por el contrario en las niñas se asume que el clítoris actúa como el pene y piensa que lo perdió por castración, lo cual acepta como un hecho consumado, mientras que el niño teme a la posibilidad de cumplimiento.

Partiendo de los supuestos anteriormente expuestos es importante decir que el sentimiento de culpa en los adolescentes brota a partir de la mala resolución del complejo de Edipo, el que consiste en el enamoramiento del niño hacia la figura parental del sexo opuesto sintiendo deseo de muerte por la figura del mismo sexo, es decir el parricidio y queriendo tener comercio sexual con la madre o el padre, es decir el incesto.

Estos dos últimos refieren a los dos actos delictivos prohibidos dentro del núcleo familiar que al ser inconscientes producen el malestar de saciar ese sentimiento de culpa que es compensado con la comisión de un delito o con una conducta no socialmente aceptada.

En la misma línea Vaquera (2004), propone que todo sujeto nace en un orden social que lo sobre determina, de igual manera tiene una subjetividad que es la condición que le permite incorporarlo en el orden social, pero es precisamente lo subjetivo lo que lo empuja a cometer actos que van en contra a las normas establecidas, es decir, que el sujeto que transgrede la ley, mantiene un conflicto con la ley.

Por otra parte Carpintero (2012), plantea que el término transgresión tiene relación con el límite, es decir, que hace referencia a los actos que traspasan el límite de las normas o leyes ya establecidas. Esos actos son considerados inadecuados por la

sociedad, por tal son denominados comportamientos delictivos que deben ser sancionados, debido a que generalmente estos actos conllevan a acciones destructivas.

El código de infancia y adolescencia ley 1080 de 2006(citado por la Universidad Nacional 2010), contiene los derechos y deberes de los menores de edad, y así mismo establece las normas, procedimientos y sanciones a las que se deben someter los menores entre 14 y 18 años de edad que infringen la ley penal. Las sanciones que se les imponen a estos adolescentes son de tipo pedagógico, prestación de servicios a la comunidad, libertad asistida, internamiento en medio semi-cerrado, se les priva de la libertad en un centro especializado bajo la supervisión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

5.3. Ordenamiento categorial

| Categoría | Dimensiones | Descripción |
|---------------------|-------------------------------|--|
| Adolescencia | Duelo por el cuerpo infantil. | Como manifiesta Aberastury (1995, pág. 143), en este duelo el adolescente experimenta modificaciones en su cuerpo, lo que crea en él un sentimiento de impotencia, debido a que existe un conflicto interno entre el |

| | | |
|--|---|---|
| | | desprendimiento de un cuerpo infantil acompañado de un pensamiento infantil contra un cuerpo que se hace adulto. |
| | Duelo por la identidad y por el rol infantil. | Como lo señala Aberastury (1995, pág. 145), en este duelo existe una confusión de roles, debido a que el niño depende de otros y cuando se hace adolescente debe empezar a asumir responsabilidades y como no puede obtener la independencia adulta, sufre un fracaso de personificación (el adolescente delega a sus padres la mayoría de sus responsabilidades u obligaciones). |
| | Duelo por los padres de la infancia. | Aberastury (1995, pág. 149), propone que en este duelo el adolescente sufre una ambivalencia de tener, por un lado unos padres protectores, y por el otro unos padres controladores, es por ello que el adolescente empieza a sustituir esas figuras idealizadas de sus padres, y es a lo que se le |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | conoce como la pérdida de los padres infantiles. |
| | Factores de riesgo. | Los factores de riesgos son cualquier influencia que aumenta la probabilidad de desarrollar una condición problemática, empeorarla o mantenerla (Kirby y Fraser, 1997; citado por Green, 2002). <ul style="list-style-type: none">- Deserción escolar- Redes sociales- Pobreza- Amistades- El ocio- Consumo de sustancias psicoactivas |
| | Factores protectores. | Según Serrano (1995) y Rutter (1992), citados por Rojas (2002), manifiestan que los factores protectores son las circunstancias, características, condiciones y atributos que facilitan conseguir la |

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>salud integral del adolescente y el desarrollo de este como individuo y como grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Resiliencia - La religión - El deporte - Valores |
| <p>Vínculos familiares</p> | <p>Relaciones parentales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En la adolescencia como lo manifiesta Santrock (2004), algunos hijos buenos y obedientes se transforman en sujetos desobedientes y rebeldes, motivo por el cual los padres reaccionan imponiéndoles muchas restricciones para que sus hijos se sometan a sus exigencias. - MacDermind y Crouter (1995), proponen que los padres también presentan cambios que repercuten en las relaciones con los hijos, y estos cambios se relacionan con el grado de satisfacción de la pareja, las |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>cargas económicas, las preocupaciones sobre el cuerpo y la salud, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- En el periodo de la adolescencia específicamente la adolescencia temprana Montemayor y Weng, (1997) sostienen que el conflicto entre padres e hijos aumenta significativamente con relación a los conflictos que se presentan con los padres e hijos de la infancia- Baumrind (1991), manifiesta que los padres deberían establecer normas y ser afectuosos con sus hijos adolescentes, es decir, que los padres no deben ser punitivos pero tampoco desentenderse de los hijos, para ellos propuso cuatro estilos educativos, los cuales asocian los aspectos del comportamiento social de los adolescentes, estos estilos son: autoritarios (restrictivo), democráticos (independencia), |
|--|--|---|

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>negligentes (poca implicación de los padres en la vida del adolescente) e indulgentes (mucha implicación de los padres en la vida del adolescente).</p> <p>- Como dato relevante Jacobson y Crockett (2000), realizaron un estudio donde se comprobó que el control paterno de los adolescentes se asocia a aspectos como la obtención de mejores notas, menor actividad sexual y menor incidencia de la depresión.</p> |
| | Relaciones filiales. | <p>- Zukow- Goldring (2002) sostiene que durante la adolescencia las relaciones entre hermanos implican el compartir, el ayudar, el enseñar, el pelear y el jugar; de tal manera que los hermanos actúan como apoyos emocionales, rivales y confidentes.</p> <p>A veces el conflicto entre ellos es</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>un estilo de interacción habitual.</p> <ul style="list-style-type: none">- Seginer (1998) afirma que las relaciones positivas entre hermanos durante la adolescencia contribuyen a potencializar la sensación de apoyo en el ámbito emocional y académico.- Otro de los aspectos que hace parte de las relaciones filiales en la adolescencia es como lo manifiestan Vandell, Minnet, & Santrock (1987), es el orden de nacimiento de los hijos el cual influye sustancialmente en las relaciones que mantienen los hermanos entre sí, donde los hermanos mayores adoptan el rol dominante en las interacciones por la razón de que los padres dan un trato preferente a sus hermanos menores.- Otro estudio realizado por Buhrmester y Furman (1990), demuestra por otra parte que la |
|--|--|---|

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | <p>disminución de los conflictos entre los hermanos en la etapa de la adolescencia es debido por la menor cantidad de tiempo que los hermanos están juntos, lo que refleja la transformación de poder en cuanto a las relaciones entre hermanos.</p> |
| | Relaciones paterno-filiales. | <p>Las relaciones paterno-filiales hacen referencia a ese vínculo que se forma de manera adyacente y directa entre los padres e hijos; es decir lo que estructura cómo se presenta la dinámica en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ainsworth (1979), establece que las relaciones paternas- filiales son importantes en el desarrollo de la adolescencia, debido a que actúan como modelos que perduran a lo largo de la vida e influyen sobre las construcciones de nuevas relaciones.- Hill (1985), plantea que los conflictos entre padres y adolescentes son más estresantes |

| | | |
|-------------------------------|------------|--|
| | | durante la culminación del desarrollo puberal. |
| | Apego. | <p>- Sander (2004, pág. 386), define que el apego es un vínculo afectivo, donde se establece una relación estrecha entre el niño y su cuidador; es decir, que el apego es un sistema de apoyo importante en la vida de todo ser humano.</p> <p>Según Bolwby citado en Moneta (2014), plantea que “el apego es la primer relación del recién nacido con su madre o cuidador principal que se supone es constante y receptivo a la señales del pequeño o el niño de pocos años (0-3).”</p> |
| Transgresión de la ley | Homicidio. | Según el código penal esquemático (Pabón, 2012, pág. 85), el |

| | | |
|--|--|---|
| | | homicidio hace referencia al hecho de que un sujeto matare a otro. |
| | Hurto. | Según el código penal esquemático (Pabón, 2012, pág. 240), el hurto es el que se apodere de una cosa mueble ajena, con el propósito de obtener provecho para sí o para otro. |
| | Extorsión | Según el código penal esquemático (Pabón, 2012, pág. 248), la extorsión es el que constriña a otro a hacer, tolerar u omitir alguna cosa, con el propósito de obtener provecho ilícito o cualquier utilidad ilícita o beneficio ilícito, para sí o para un tercero. |
| | Fabricación o Porte de estupefacientes | Según la ley 599 del 2000 (código penal), (pág. 152). Artículo 32. El que sin permiso de autoridad competente cultive, conserve o financie plantaciones de marihuana o cualquier otra planta de las que pueda producirse cocaína, morfina, heroína o cualquiera otra droga que produzca |

Comentario [PP1]: En la categoría de transgresión creería que falta un ítem relacionado con el tráfico, fabricación o porte de estupefacientes y armas de fuego. Lo dejo a consideración de las investigadoras.

| | | |
|--|--|---|
| | | dependencia, o más de un (1) kilogramo de semillas de dichas plantas, incurrirá en prisión de cuatro (4) a doce (12) años y en multa de diez (10) a cuatrocientos (400) salarios mínimos mensuales. |
| | Fabricación, tráfico y porte de armas de fuego o municiones. | Según la ley 599 del 2000 (código penal), (pág. 154). Artículo 365. El que sin permiso de autoridad competente importe, trafique, fabrique, transporte, almacene, distribuya, venda, suministre, repare, porte o tenga en un lugar armas de fuego de defensa personal, sus partes esenciales, accesorios esenciales o municiones incurrirá en prisión de 9 a 12 años en la misma pena incurrirá cuando se trate de armas de fuego en fabricación hechiza o artesanal. |

6. Método

El tema a investigar se denomina “Vínculos familiares en adolescentes que transgreden la ley penal”, es de corte cualitativo y se soporta bajo el paradigma histórico

hermenéutico. Desde el enfoque psicoanalítico se pretende comprender cómo son los vínculos familiares de adolescentes infractores de la ley y si éstos son los posibles generadores de la problemática.

El presente trabajo investigativo está fundamentado bajo el método hermenéutico, que según Dilthey (1900), el proceso hermenéutico se aplica para conocer la manera correcta de conocer las formas que puede tener un significado; es decir, el comportamiento en general, las formas no verbales de conducta, los sistemas culturales, las organizaciones sociales y los sistemas conceptuales científicos o filosóficos. Del mismo modo; el autor convierte la hermenéutica en un método general de la comprensión. Teniendo en cuenta de que los significados de las acciones humanas adquieren diferentes interpretaciones, es necesario establecer normas, reglas o técnicas que ayuden a esclarecerlos, por lo tanto “la hermenéutica se convierte en un método de sistematización de procedimientos formales, en la ciencia de la correcta interpretación y comprensión” Martínez (1996).

El nivel de la investigación es de tipo comprensivo, ya que se realizará la comprensión de las categorías estipuladas en la investigación tales como adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley desde una mirada psicoanalítica generando así un aporte para la disciplina y para la ciencia en general. La investigación debido a que contribuye a un macro proyecto refiere a una temporalidad transversal con una revisión de tipo retrospectiva debido a que la problemática de los adolescentes infractores se ha estudiado desde hace años por autores representativos en el tema.

6.1. Instrumentos

En la investigación se hace pertinente remitirse a la técnica de Revisión Documental como única a utilizarse, ya que el desarrollo de la investigación se nutrirá de antecedentes teóricos, de investigaciones realizadas en el tema de los adolescentes que han transgredido la ley penal, de cómo son los vínculos entre padres-adolescentes y hermanos-adolescentes, por esta razón se han consultado: artículos científicos, libros en físico y documentos virtuales; de igual manera, se utiliza un único instrumento que son las fichas bibliográficas.

6.1. Participantes

Por la razón de que la investigación es de revisión documental no es relevante tener una unidad de análisis, debido a que se comprenderá el fenómeno que se presenta actualmente y no la dinámica que experimentan los adolescentes transgresores. Asimismo, es oportuno precisar que la investigación refiere a una población de adolescentes quienes conforman la problemática de la delincuencia.

6.3. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una revisión documental, que hace referencia a las fuentes secundarias de datos; es decir, la información obtenida implícitamente por medio de documentos, libros o investigaciones (Cerdeña, 1993).

En la revisión documental se tienen en cuenta las referencias antiguas y actuales del tema, basándose en el conocimiento y la información ya establecida en este caso desde el psicoanálisis sin remitirse a la aplicación de técnicas e instrumentos.

En primera instancia se procedió a revisar teorías y trabajos científicos consultados en base de datos y libros, planeados por autores representativos del psicoanálisis que se hayan interesado en los temas de adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley penal, siendo estas fuentes secundarias de información.

Seguidamente, se realizó la selección de la información consultada que permita resolver la formulación del problema, los objetivos generales y específicos que rigen esta investigación bajo una mirada clínica psicoanalítica.

Posteriormente, se procede a la realización de 60 fichas bibliográficas, que refieren a unas tarjetas que se utilizan para resumir y reportar datos e información sobre el material obtenido en libros y documentos (Cerdeña, 1993), las fichas facilitan la categorización de las variables de estudio y el posterior análisis de la información. Las fichas bibliográficas que se utilizaron para la ejecución de este trabajo investigativo constan de: título (del libro o artículo), categoría de estudio de la investigación, referencia APA, ubicación (base de datos o bibliotecas), resumen (síntesis del

documento), citas textuales, ideas principales (originadas por el investigador) y análisis (comprensión del documento).

Finalmente, se efectúa la discusión científica, a partir de los aportes de los autores, esto permite la interpretación de los resultados y se produce de manera sistemática en una narración seguida en un orden teórico iniciando con adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley.

7. Discusión Científica

La presente discusión científica se realiza encaminada a la comprensión de los vínculos familiares en los adolescentes transgresores de la ley; dado que la delincuencia a diario va en incremento y cada vez más adolescentes se ven involucrados en ésta. El ciclo vital del ser humano se ve enmarcado por varios aspectos que caracterizan cada etapa y durante la adolescencia se experimentan múltiples cambios a nivel psicológico, social, físico, cognitivo, familiar, etc., en los cuales la dinámica familiar juega un papel fundamental, ya que está enmarca el punto de partida del adolescente hacia la sociedad (en función a la interacción, a los factores de riesgo y protectores); sin embargo ésta probablemente se puede ver afectada por conflictos.

Los vínculos familiares durante la adolescencia se enmarcan en las relaciones filiales parentales, y paterno- filiales. Por lo tanto es pertinente conocer y comprender como son los vínculos en los adolescentes transgresores e inferir si en la manera como estos estén constituidos incide en que se desarrollen actos delictivos.

Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación consta de tres categorías, que son adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley se procede a realizar la discusión científica en orden categorial, de acuerdo a las fichas bibliográficas.

7.1. Aportes teóricos psicoanalíticos del concepto de Adolescencia

En primera instancia, se indagó sobre la adolescencia desde la perspectiva de autores psicoanalíticos como Aberastury, quien propone que la adolescencia es un período de confusión, ambivalencia y dolor que se caracteriza por conflictos con el medio familiar y el mundo externo.

Es la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.
(Aberastury, 1995).

Aberastury manifiesta que el adolescente pasa por un triple duelo: Duelo por el cuerpo infantil, donde aparecen características sexuales primarias y secundarias:

En este duelo el adolescente experimenta modificaciones en su cuerpo, lo que crea en él un sentimiento de impotencia, debido a que existe un conflicto interno entre el desprendimiento de un cuerpo infantil acompañado de un pensamiento infantil contra un cuerpo que se hace adulto. Aberastury (1995, pág. 143).

El duelo por la identidad infantil, el sujeto teme dejar de ser niño para adquirir responsabilidades de adultos:

En este duelo existe una confusión de roles, debido a que el niño depende de otros y cuando se hace adolescente debe empezar a asumir responsabilidades y como no puede obtener la independencia adulta, sufre un fracaso de personificación (el adolescente delega a sus padres la mayoría de sus responsabilidades u obligaciones). Aberastury (1995, pág. 143).

Y el duelo por los padres de la infancia, donde existe un choque entre la ambivalencia y la resistencia hacia el proceso de aceptación y desprendimiento.

En este duelo el adolescente sufre una ambivalencia de tener, por un lado unos padres protectores, y por el otro unos padres controladores, es por ello que el adolescente empieza a sustituir esas figuras idealizadas de sus padres, y es a lo que se le conoce como la pérdida de los padres infantiles.

Aberastury (1995, pág. 149).

En la misma línea y soportando las apreciaciones de la anterior autora Carvajal (1993) clasifica la adolescencia en tres etapas: puberal, nuclear y juvenil, en las afirma que el adolescente también experimenta ciertas crisis.

La etapa puberal se denomina así por la coincidencia cronológica con los cambios que surgen en la pubertad (en las mujeres se da la menarquía y en los hombres la espermarquia, entre otros cambios): “la etapa puberal, da comienzo al proceso adolescencial y se caracteriza fundamentalmente por un rompimiento masivo con los fenómenos infantiles y un aislamiento del mundo externo en general”. (Carvajal, 1993, pág. 46).

La etapa nuclear, se denomina así por ser el núcleo de la adolescencia, y se determina por los comportamientos típicos del adolescente que van dirigidos a la lucha contra la autoridad esta etapa es “caracterizada por la instalación efervescente de las características que en general damos a la adolescencia. Hay en ella una primacía de lo grupal”. (Carvajal, 1993, pág. 46).

Y en última instancia la etapa juvenil, se denomina así porque con ella se da paso a la juventud o adultez temprana, esta etapa “consiste en el período de transición del modelo de funcionamiento esencialmente adolescencial, a un comportamiento similar al del adulto”. (Carvajal, 1993, pág. 46).

En este sentido la adolescencia se considera ambigua, porque se realizan construcciones de identidad, reafirmación sexual, nuevos vínculos y nuevas inserciones

institucionales, y construcciones subjetivas; además es una etapa compleja debido a las crisis a las que se enfrenta el adolescente según Aberastury, Carvajal y Erikson.

Carvajal (1993), manifiesta que el adolescente se enfrenta a tres crisis: crisis de identidad, de autoridad y sexual.

La crisis de identidad es la crisis central de este período, debido a todas las transformaciones que se experimentan, esta crisis “consiste en la necesidad del adolescente de ser él mismo, de tratar de definir su self y sus objetos y de adquirir algo que lo diferencie el niño y del adulto, para romper así la dependencia infantil y lograr el autoabastecimiento propio del ente maduro que continúe la especie”. (Carvajal, 1993, pág. 47). El Self “es todo aquello que sabemos, sentimos, vivenciamos y experimentamos como parte de nosotros. Es todo aquello que nos conforma y compone. Es el objeto central del yo”. (Carvajal, 1993, pág. 25).

La crisis de autoridad, “consiste en un enfrentamiento contra todo lo que significa norma o imposición de modelos y generado por la vivencia en el adulto de todo lo superyoico que no logró en la niñez internalizarse en el self”. (Carvajal, 1993, pág. 47). Esta crisis genera malestar en los adultos que hacen parte de la vida del adolescente, ya que éste opta por un comportamiento rebelde y una actitud opositora con los temas relacionados con la autoridad, refugiándose principalmente en las amistades y muchas veces dejándose influenciar por ellas.

Y la crisis sexual, es la crisis más compleja para el adolescente, ya que está “centrada en la aparición de un nuevo modelo psicológico para el manejo de los impulsos libidinales en eclosión y aumento cualitativo, con fines a instalar una procreación eficiente y defensora de la cría”. (Carvajal, 1993, pág. 47). En esta etapa se da la masturbación y aspectos fundamentales de la sexualidad que muchas veces marcan confusión en el adolescente.

Por su parte Erikson plantea ocho estadios los cuales refieren a cada etapa del desarrollo. En este caso el quinto estadio, se encuentra encaminado a la etapa de la adolescencia según el autor nos refiere que este da inicio desde la pubertad finalizando hacia los 20 años de edad; de acuerdo con Erikson (1959) la principal tarea de la adolescencia es el logro de la identidad del yo e impedir la confusión de roles.

Erikson citado por Bordignon (2005), expone las características principales de este estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe:

El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; c) la identidad psicosocial

por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

De acuerdo a las apreciaciones de los autores anteriormente expuestos, se puede inferir que el período de la adolescencia consta de etapas enfatizadas en tres ámbitos que causan conflictos (identidad, cambios corporales y dinámica familiar). Dichos conflictos traen inmersos crisis, pérdidas o duelos, y a medida que se va superando cada una de ellas van apareciendo cambios físicos, psicológicos, afectivos, etc. Además se vuelve más complejo porque se da la sustitución de padres idealizados y el adolescente tiene una lucha constante con la autoridad, esto se debe a la falta de comunicación y confianza que existe entre padres e hijos. Por una parte los adolescentes creen que sus padres invaden su espacio personal, y los limitan de muchas actividades; y por otro lado, se encuentran los padres protectores, quienes exigen que se respeten las normas de la casa, generando un cuestionamiento mutuo lo que ocasiona un choque que deteriora la comunicación.

7.2. Referentes teóricos psicoanalíticos en relación a la temática de vínculos familiares

Con respecto a la categoría de vínculos familiares es necesario primeramente referenciar el concepto de apego, John Bowlby planteó la teoría del apego y es citado por (Mínguez & Alvarez, 2013), definiendo el apego como:

El vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos personas como resultado de la interacción y que les lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección. El individuo vinculado halla en la otra persona una base de seguridad y refugio emocional al que acudir en situaciones percibidas como amenazantes. El vínculo afectivo se establece con otra persona considerada importante para el bienestar físico y psicológico. Está caracterizado por una necesidad de proximidad física y emocional. Tiene sus orígenes en la primera relación madre- hijo pero continua a lo largo de la vida con otras personas.

En este orden de ideas, en primera instancia se concibe el apego como primera relación de proximidad entre el niño y su cuidador, posteriormente se va conformando una relación de apego con la persona que sea percibida importante lo que genera seguridad y estabilidad emocional en el niño, esto determinará la constitución del vínculo emocional, a su vez mediará la manera en que el sujeto se desenvuelva en todas las esferas y períodos del ciclo vital.

El vínculo es definido por Winnicott (1998) como una unidad de apego entre la madre y el hijo, éste autor concibe que la lactancia juega un papel fundamental para la constitución del vínculo; además propone ciertas funciones (sostenimiento,

manipulación y presentación objetal) que debe cumplir la madre suficientemente buena, con el fin de proporcionar seguridad y confianza al niño.

De acuerdo con los postulados de Winnicott y Bowlby, es necesario resaltar sus aportes y la concordancia entre éstos, ambos expresan que para que el vínculo se constituya de manera adecuada, debe existir previamente una relación de apego, a partir de la cual se deben experimentar ciertos momentos de cercanía, donde se deben proporcionar herramientas para que el niño se ajuste y forme un verdadero vínculo.

En contraposición de Winnicott, Bion (citado por Alzueta, 2013) otorga importancia a la constitución del vínculo, en el momento de nacer y el corte del cordón umbilical, ya que la figura de la madre sustituye el cordón que representó a ésta durante del embarazo, dándose el reconocimiento inmediato.

De acuerdo al establecimiento del tipo de relaciones que se dan dentro del núcleo familiar durante la infancia y adolescencia permite la adaptación del sujeto en la sociedad.

Las relaciones familiares se basan en el vínculo y se delimitan en las relaciones parentales, filiales y la dinámica familiar en conjunto.

Algunos autores manifiestan su postura frente a las *relaciones parentales* en la adolescencia como lo plantea Santrock (2004), algunos hijos buenos y obedientes se transforman en sujetos desobedientes y rebeldes, motivo por el cual los padres

reaccionan imponiéndoles muchas restricciones para que sus hijos se sometan a sus exigencias.

Por el contrario MacDermind y Crouter (1995), proponen que los padres también presentan cambios que repercuten en las relaciones con los hijos, y estos cambios se relacionan con el grado de satisfacción de la pareja, las cargas económicas, las preocupaciones sobre el cuerpo y la salud, etc.

Lo anteriormente expuesto se relaciona en gran medida con la crisis de autoridad por la que atraviesa el adolescente donde se da la sustitución de padres idealizados, en la cual no solo el adolescente experimenta cambios comportamentales, sino que los padres también los presentan (delegan responsabilidades, establecen límites, algunos se vuelven psico- rígidos), generando desconfianza, mala comunicación y por tal conflictos.

En el período de la adolescencia específicamente la adolescencia temprana Montemayor y Weng, (1997) sostienen que el conflicto entre padres e hijos aumenta significativamente con relación a los conflictos que se presentan con los padres e hijos de la infancia.

Apoyando la anterior postura Hill et al (1985), plantea que los conflictos entre padres y adolescentes son más estresantes durante la culminación del desarrollo puberal.

El autor Baumrind (1991), propone que los padres deberían establecer normas y ser afectuosos con sus hijos adolescentes; es decir, que los padres no deben ser punitivos, pero tampoco desentenderse de los hijos, para ellos propuso cuatro estilos educativos, los cuales asocian los aspectos del comportamiento social de los adolescentes, estos estilos son: autoritarios (restrictivo), democráticos (independencia), negligentes (poca implicación de los padres en la vida del adolescente) e indulgentes (mucha implicación de los padres en la vida del adolescente).

En cuanto a las *relaciones filiales*, Zukow- Goldring (2002) sostiene que durante la adolescencia las relaciones entre hermanos implican el compartir, el ayudar, el enseñar, el pelear y el jugar; de tal manera que los hermanos actúan como apoyos emocionales, rivales y confidentes. A veces el conflicto entre ellos es un estilo de interacción habitual.

Así mismo, Seginer (1998) afirma que las relaciones positivas entre hermanos durante la adolescencia contribuyen a potencializar la sensación de apoyo en el ámbito emocional y académico.

Otro de los aspectos que hace parte de las relaciones filiales en la adolescencia es como lo manifiestan Vandell, Minnet, & Santrock (1987), es el orden de nacimiento de los hijos el cual influye sustancialmente en las relaciones que mantienen los hermanos entre sí, donde los hermanos mayores adoptan el rol dominante en las interacciones por la razón de que los padres dan un trato preferente a sus hermanos menores.

Por otra parte un estudio realizado por Buhrmester y Furman (1990), demuestra que la disminución de los conflictos entre los hermanos en la etapa de la adolescencia es debido por la menor cantidad de tiempo que los hermanos están juntos, lo que refleja la transformación de poder en cuanto a las relaciones entre hermanos.

Finalmente las *relaciones paterno-filiales* hacen referencia a ese vínculo que se forma de manera adyacente y directa entre los padres e hijos; es decir, lo que estructura cómo se presenta la dinámica en la familia. Ainsworth (1979), establece que las relaciones paterno- filiales son importantes en el desarrollo de la adolescencia, debido a que actúan como modelos que perduran a lo largo de la vida e influyen sobre las construcciones de nuevas relaciones.

Los vínculos familiares, de alguna manera se ven relacionados con los estilos educativos que algunos padres implementan para educar a sus hijos y la forma en como ellos (adolescentes) lo perciben.

Baumrind citado por Motañés; Bartolomé; Montañés & Parra (2008), propone tres estilos educativos:

- Estilo autoritario: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le

exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.

- Estilo democrático: Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice.
- Estilo permisivo: Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia.

Otro factor influyente en la dinámica familiar, es la forma cómo los adolescentes perciben a sus padres. Elzo citado por Motañés; Bartolomé; Montañés & Parra (2008), propone seis prototipos de la figura paterna y cinco de la figura materna los cuales representan:

- a) El padre ausente, normalmente por razones de trabajo, que antes era normal, pero ahora los adolescentes no ven bien porque consideran que el padre también tiene que asumir su responsabilidad en la educación de los hijos. Muchos padres ante la nueva responsabilidad se encuentran desorientados, sin saber muy bien qué hacer al no disponer de modelos de su propia adolescencia para ahora reproducirlos.

- b) El padre que mira a otro lado, despreocupado, que ha dimitido de la labor de educar. La mayoría de los adolescentes lamentan esta situación, aunque también los hay que parece que la prefieren.
- c) El padre superprotector, que siente miedo por sus hijos. Las chicas suelen percibir más la preocupación de los padres que los chicos.
- d) El padre compañero o amigo, complaciente, cómplice, frente a la madre. Hay más chicos que chicas que tienen esta percepción de un padre, que en definitiva no es padre. El padre que provoca pena y al que el adolescente no le cuenta nada para que no sufra.
- f) El padre-padre, que quiere ejercer de padre, que desea que se discutan las cosas más importantes en el seno de la familia, que se siente razonablemente satisfecho con su rol de padre, consciente de sus posibilidades y limitaciones, y que reconoce la inevitable y necesaria emancipación de los hijos. Se constata que hay muchos chicos y chicas que mantienen excelentes relaciones con estos padres, con quienes hablan de casi todo, exceptuando algunos temas como los sexuales.

Así mismo, los prototipos establecidos para las madres son:

- a) La madre ausente, hoy una realidad en las familias españolas debido a la incorporación de la mujer al trabajo. Los adolescentes, más las hijas, sienten esa ausencia de forma negativa y lo manifiestan de diversas formas.

- b) La madre amiga, confidente y cómplice. Es un prototipo habitual con el que se mantienen relaciones generalmente positivas y cariñosas, aunque ciertos temas no se hablen entre ellos.
- c) La madre preocupada, metomentodo es otra figura de madre muy habitual para los adolescentes. El adolescente suele mantener buenas relaciones con su madre, pero le oculta cosas para evitar que le agobie y le haga continuas preguntas, con lo cual queda perjudicada la comunicación.
- d) La madre humillada y minusvalorada. Las relaciones madre-adolescente son pobres y negativas.
- e) La madre-madre, que no es una amiga, sino más que una amiga, que puede decir no, incluso con más rotundidad que el padre. Las nuevas condiciones sociales y el protagonismo que está adquiriendo la mujer fuera de la familia ayuda a resaltar el papel de la madre-madre dentro del seno familiar.

Dentro del ámbito familiar es donde se presentan situaciones de riesgo definitivas para el adolescente con relación a la dimensión individual y a la social, ya que es la principal y primera institución socializante del individuo y donde se proveen las herramientas para actuar en la vida adulta.

7.3. Referentes teóricos psicoanalíticos en relación a la temática de transgresión de la ley

La última categoría que *es transgresión de la ley* es definida por Carpintero (2012), quien plantea que el término transgresión tiene relación con el límite:

Cuando hablamos de transgresión nos estamos refiriendo a aquellos actos que franquean un límite a las normas establecidas. Su resultado es realizar un acto considerado “anormal” que es sancionado por la sociedad y considerado delictivo por la ley que regula esas normas.

En este sentido, la transgresión está relacionado con el límite. De hecho se usa el término “transgresión” con una connotación positiva cuando ciertas acciones permiten romper tabúes y prejuicios de una cultura. Por otro lado, también se lo usa cuando al negar la ley lleva a acciones destructivas y autodestructivas.

Además es sustentada bajo las concepciones del máximo representante del psicoanálisis, Sigmund Freud (1916) quien plantea que los sujetos cometen faltas para suplir una culpa que proviene del inconsciente:

Este sufría de una acuciante conciencia de culpa, de origen desconocido, y después de cometer una falta esa presión se aliviaba. Este oscuro sentimiento de culpa brota del complejo de Edipo, es una reacción frente a los dos grandes propósitos delictivos, el de matar al padre y el de tener comercio sexual con la madre.

De lo anteriormente expuesto se puede inferir que una de las causas por las que los sujetos transgreden la ley, es porque en el inconsciente el sujeto experimenta un

conflicto, debido a la mala resolución del complejo de Edipo, el cual consiste en que los niños y niñas inconscientemente se “enamoran” del padre del sexo opuesto y sienten deseo de muerte por el padre del mismo sexo, lo que les origina una culpa y para suplirla cometen un acto delictivo para “apaciguarla”.

Otra postura es la del autor Vaquera (2004), quien expone que:

Un intento de lograr una comprensión más profunda del mundo del delito y de los efectos de inseguridad social que ello genera requiere abordar la dimensión psicológica, social, económica y espiritual del sujeto que delinque. Este trabajo se ocupa de la dimensión psicológica del sujeto en cuestión y lo aborda desde la perspectiva que el sujeto que comete un delito contrario a la Ley mantiene con la ley un conflicto, móvil subjetivo que lo empuja a cometer actos contrarios a las normas.

El individuo nace en un orden social que lo preexiste y lo sobre determina. Todo ser humano por su condición de tal, es incorporado a un orden social estructural. La forma como está amarrado a esta estructura social está inscripto en su subjetividad. Lo que implica que todos tienen una inscripción subjetiva de la Ley.

Lo anteriormente sustentado alude que todo sujeto nace en un orden social que lo sobre determina, de igual manera tiene una subjetividad que es la condición que le permite incorporarlo en el orden social, pero es precisamente lo subjetivo lo que lo

impulsa a cometer actos que van en contra de las normas establecidas; es decir, que el sujeto que transgrede la ley, mantiene un conflicto subjetivo.

De acuerdo a la revisión científica realizada, se insinúa que existe una relación directa y bidireccional entre las categorías de estudio adolescencia, vínculos familiares y transgresión de la ley. Es indispensable que durante la adolescencia existan buenas relaciones familiares y que éstas se den de forma equilibrada (sin carencias, ni excesos), ya que la manera en cómo se establecen estos vínculos determinará la conducta (adecuada- inadecuada) que asumirá el adolescente en la sociedad.

8. Conclusiones

En el marco de las conclusiones del presente trabajo investigativo que lleva como título “Vínculos familiares en adolescentes que transgreden la ley penal”, se pueden concluir los siguientes aspectos:

Se puede resaltar, que la adolescencia alude a un periodo del ciclo vital que se caracteriza por una serie de pérdidas que dan como consecuencias conflictos que suceden mayormente en el ámbito familiar, en este se presentan etapas que remiten a cada una de las crisis por las que pasa el adolescente con su cuerpo, identidad y relación con sus padres. En la forma en cómo se estructuran los vínculos en el infante y como se mantienen las relaciones desde la infancia hasta la adolescencia, se sugiere que el apego entra a jugar un papel fundamental en la relación vinculante entre la madre y el hijo, y a partir de cómo se establezca esta relación, así se determinará el desarrollo del sujeto incidiendo en la vida adulta.

El vínculo primario desde la infancia puede incidir que se dé o no una conducta trasgresora en el adolescente, y dependiendo cómo se de ese vínculo así mismo se desarrollará la personalidad y la salud mental de ese sujeto, siendo de gran importancia en el resultado de su comportamiento. El vínculo familiar, constituye un factor de protección o un factor de riesgo para los adolescentes. La inculcación de normas se debe

dar en la socialización primaria, donde los padres deben enseñarles a sus hijos los comportamientos que están aceptados socialmente.

Los adolescentes a través de la formación de sus vínculos pueden generar varios tipos de conductas tanto adaptativas como desadaptativas, en la forma como ellos perciben su entorno y como se desenvuelven en sus diferentes contextos (escuela, hogar y pares). Los adolescentes que generan vínculos adecuados tienen un mayor índice de satisfacción y de auto-aceptación de la vida que llevan, y por ende la elaboración de conductas adaptativas; por el contrario, los adolescentes que crean vínculos inadecuados posiblemente padecen de conductas inadaptadas en los contextos a los cuales pertenecen.

También es importante resaltar que no todos los adolescentes que tienen vínculos inadecuados generan conductas desadaptativas y tienen el mismo significado; sin embargo, este tipo de vínculos tienden a generar en el adolescente pensamientos erróneos sobre su realidad social que a futuro pueden llegar a ser nada beneficiosos. El nivel socioeconómico probablemente en estos adolescentes es bajo y tiende a enmarcar su relación con el otro, en este sentido se puede concebir un adolescente consumidor de sustancias psicoactivas, no escolarizado y sin ninguna ocupación. En cuanto a su estructura familiar estos provienen en ocasiones de familias monoparentales, con ausencia parcial o total del padre o en su defecto pertenecen a familias extensas para sustituir o cubrir el rompimiento del vínculo en la pareja de padres, eventualmente no es muy frecuente que los adolescentes infractores cuenten con su figura paterna o su figura de autoridad en la formación.

También, se expone que los vínculos de los adolescentes se ven mediados de forma individual, por sus tendencias y rasgos de personalidad lo cual determinará de qué manera se dan los lazos afectivos, en ellos se evidencian trastornos de conducta, trastornos negativista-desafiante y trastornos por sustancias psicoactivas, los cuales inciden en su relación con la autoridad, el acatamiento de reglas y la interiorización de los límites.

Los adolescentes desarrollan diversos tipos de vínculos; es decir, el vínculo que éste mantiene con la madre es sólido y existe mayor identificación con ésta dentro de la familia resaltando que no siempre se da de esta manera; en este orden los vínculos que este establece con el barrio donde vive su experiencia vinculante a pesar de considerarlo un ambiente peligroso; asimismo, están los vínculos con los amigos donde se evidencia mayor influencia por el grupo de pares, por otra parte el vínculo que se establece entre los profesores y la escuela, donde se refleja baja intensidad y los mayores problemas para respetar la autoridad con referencia a las normas.

La delincuencia y la transgresión de la ley desde una teoría psicoanalítica, aborda el comportamiento normativo de estos sujetos desde las relaciones familiares, evidencia que detrás de toda conducta trasgresora por los adolescentes hay una ausencia de padre normativo lo que produce ciertos comportamientos desadaptativos en el medio sociocultural.

Partiendo de todo lo anterior se concluye que los vínculos familiares de los adolescentes que transgreden la ley penal, se ven fragmentados en la medida que estos jóvenes tienen el vínculo “roto” desde la infancia, debido a que eventualmente la figura paterna es ausente, por lo tanto no hay una figura de autoridad, es por ello que estos sujetos no tienen límites, ni reglas en función con la sociedad.

Asimismo, estos adolescentes pertenecen a familias con estructuras disfuncionales y de tipos monoparentales lo que contribuye a que los vínculos familiares no sean sólidos, además cabe resaltar que mantienen una relación más simbiótica con la madre, ya que se encuentra con ella mucho más identificación.

También es de anotar que posiblemente la pobreza como factor socioeconómico, puede ser influyente pero no determinante para la transgresión de la ley, ya que los induce a adquirir dinero y desertar de las escuelas, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desenvuelven puede que sea de carácter vulnerable, sin dejar de lado que hay adolescentes que teniendo comodidades económicas también delinquen.

Los adolescentes que trasgreden la ley casi siempre están influenciados por el contexto y sus vínculos familiares, es por eso que es necesaria la creación de políticas y normas que permitan en los niños y adolescentes un desarrollo adecuado para así evitar la delincuencia juvenil y que posteriormente se conviertan en adultos transgresores de la ley penal.

9. Recomendaciones

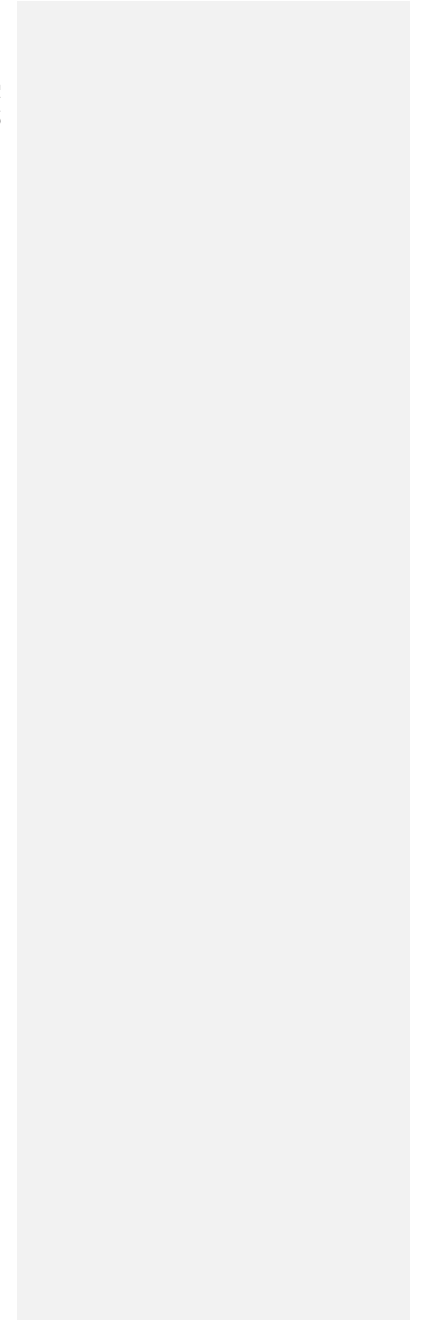
Desde el presente trabajo investigativo se pretende exhortar a otros investigadores y organismos responsables interesados en el tema, a que tengan en cuenta los siguientes aspectos observados e identificados a través de todo el proceso de revisión para que en un futuro puedan proponer y suplir esos vacíos teóricos que se encuentran:

➤ A los entes gubernamentales como ICBF, Defensoría del Pueblo, Policía Nacional, Alcaldías, Gobernaciones y entre otras, se les sugiere que dentro de sus programas de promoción y prevención de la delincuencia juvenil integren a las familias a la intervención en conjunto con el adolescente.

➤ Acerca de los temas vínculos familiares y transgresión de la ley en adolescentes en nuestro país existen vacíos teóricos, por lo que se sugiere a la comunidad científica que se investiguen aspectos subyacentes a esta (afectividad, caracterización de factores socioeconómicos, entre otras), de igual manera desde el paradigma cualitativo.

➤ Implementación de programas de promoción, prevención e inclusión en instituciones educativas de carácter público y privado, donde se brinde a la comunidad estudiantil herramientas para que enfrenten de manera asertiva situaciones de riesgo; de igual manera, se realicen escuelas de padres donde se promuevan talleres referentes a temáticas como: crianza de los hijos, estilos parentales, drogadicción, sexualidad, delincuencia, entre otros.

➤ Proponer que las leyes establecidas para los adolescentes sean más efectivas, en el sentido que se pueda lograr un cambio de comportamiento en esta población. Asimismo, se plantea que la ley colombiana no excluya sin excepciones, a ningún adolescente que transgreda la ley penal.



11. Presupuesto

| Conceptos | Personas a cargo | Consultas | Contrapartida | Aportes de otras entidades | Total |
|--------------------|----------------------|-------------------|---------------|----------------------------|-----------------|
| Internet | 4 integran tes | 100 | \$ 100.000 | 0 | |
| Textos | 4 integran tes | 50 (\$180.000) | | | \$ 9.000.000 |
| Transportes | 4 integran tes | | \$ 300.000 | 0 | \$ 300.000 |
| Papelería | 4 integran tes | | \$ 50.000 | 0 | \$ 50.000 |
| Insumos eléctricos | 4 integran tes | | 0 | \$ 200.000 | \$ 200.000 |
| Bases de datos | 4 integran | 50 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|------------|--|-----------------|
| | tes | | | | |
| Improvis tos | 4 integran tes | | \$ 100.000 | | \$ 100.000 |
| Total | 4 integran tes | | | | \$9.650. 000 |

12. Referencias

Aberastury, A. (1995). *la adolescencia normal*. Mexico: Paidós.

Adams, G., Day, T., Dyk, P., & Frede, E. (1992). On the dialectics of pubescence and psychosocial development . *Journal of Early Adolescence* , 348- 365.

Agencias de noticias Universidad Nacional. (07 de 12 de 2010). *Adolescentes infractores: análisis de la Universidad Nacional*. Recuperado el 26 de 04 de 2014, de <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2010/12/07/757788/adolescentes-infractores-analisis-universidad-nacional.html>

Agustina, J. R., & Romero, F. (2013). Análisis criminológico de la violencia filio-parental. *Revista De Derecho Penal y Criminología*, (9), 225-265.

Ainsworth, M. (1979). Infant- mother attachment. *American Psychologist*, 932- 937.

- Alarcon, M. (2006). La perspectiva vincular en psicoanálisis. *Sociedad Colombiana de Psicoanálisis*, 31(1), 1- 13.
- Alcázar, M., Bouso, J., & Gómez, G. (2006). Estudio exploratorio sobre la caracterización del patrón deshinibido de conducta. *Anuario de psicología jurídica* , 115- 137.
- Alzuela, M. (25 de 08 de 2013). *Instituto Andana: Psicología. Psicoterapia*. Recuperado el 26 de 04 de 2014, de <http://institutoananda.es/bion/>
- Amaya, J. F. (2002). *Investigación sobre juventud para la formulación de la política*.
- Archer, S. (1990). Adolescent identity: An appraisal of health and intervention. *Journal of Adolescence*, 341- 344.
- Baumrind, D. (1991). *Effective parenting during the early adolescence transition* (Vol. 2). Hillsdale: Erlbaum.
- Becerril, E., & Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. *Universidad de Cantabria*, 1- 43.
- Benatuil, D. (2006). El bienestar psicologico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Ciencias sociales Publicaciones* , 43-58.
- Benítez, L., Platón, L., & Zorrilla, R. (2004). *Reinserción social de adolescentes infractores : una tarea pendiente*. Asuncion: BASE Investigaciones Sociales.
- Berenstein, I. (2001). El vinculo y el otro . *Psicoanálisis APdeBA* , 9-21.
- Berenstein, I. (2001). El vínculo y el otro. *Psicoanálisis APdeBA*, XXIII(1), 9- 21.
- Bernal, A. (2000). *Sobre la teoria del vinculo en Enrique Pichòn Rivière una sistematizacion del texto Teoria del Vinculo de Pichòn* . Recuperado el 15 de octubre de 2015.

- Boeree, C. G. (2002). *Teorías de la personalidad*. Recuperado el 26 de 04 de 2014, de Psicología on line: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- Boers, K., et al. (2013). Criminalidad juvenil - desarrollo etario y conexiones explicativas. Resultados del estudio longitudinal de Duisburg criminalidad en la ciudad moderna 1. *Revista De Derecho Penal y Criminología*, (9), 305-328. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1518529527?accountid=43787>
- Bonilla, A., Guzmán, L., & Lara, M. (2008). Jóvenes, violencia y Arte/Youth, violence and art. *Arteterapia*, 3, 23-36. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/208959272?accountid=43787>
- Borda Perez, M. (2013). *El proceso de investigación visión general de su desarrollo*. Barranquilla, atlántico : universidad del norte .
- Bordignon, Nelso Antonio El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
- Buhrmester, D., & Furman, W. (1990). Perceptions of sibling relationships during middle childhood and adolescence . *Child development* , 1387- 1398.
- Cárdenas y Restrepo (1991), “el proceso comunicativo teje las relaciones familiares y es develador de los contenidos en las interacciones filial-fraternal-parental, es la expresión de cada relación con el otro”.
- Carpintero, E. (04 de 2012). *La transgresión cuestiona lo natural del orden de la cultura*. Recuperado el 26 de 24 de 2014, de <http://www.topia.com.ar/articulos/transgresion%C3%B3n-cuestiona-lo-natural-del-orden-cultura>

- Carreter, J. (2010). Estudio cualitativo sobre el consumo de tóxicos en adolescentes. *Medicina familiar y comunitaria* , 435-439.
- Carvajal, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis*. Bogotá: Tiresias.
- Celis, C. A. (2013). Entre la vulnerabilidad social y la responsabilidad subjetiva: una mirada a los adolescentes en conflicto con la ley en Soacha. *Eleuthera* , 142-155.
- Cely, R., & Alberto, L. (2012). Analisis de la justicia restaurativa en materia de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia . *Anuario de Psicología Juridica* , 25-35 .
- Cerda,H. (1993). Los elementos de la investigacion. *Investigar Magisterio*.387-396
- Cesio, S. (2000). Acerca del psicoanálisis de las configuraciones vinculares . *Revista Internacional de Psicología* , 1-9.
- CIDH. (06 de 06 de 2010). *Información y análisis de america latina*. Recuperado el 27 de 11 de 2015, de <http://www.infolatam.com/2010/06/06/latinoamerica-tiene-la-mayor-tasa-mundial-de-criminalidad-juvenil-segun-la-cidh/>
- Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. (Spanish). *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 10(2), 104-122.
- Código penal ley 599 del 2000.
- Correa, D., Manjarrés, N., Montes, J., & Polo, R. (2003). Factores familiares, educativos Y políticos asociados A la violencia en jóvenes del sector urbano del municipio de ciénaga (magdalena). *Psicología Desde El Caribe*, (11) Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1436994331?accountid=43787>

- Cruz, A. (2009). Se destaca la delincuencia adolescente. (Spanish). Contenido [serial online].
March 2009;(549):34-40. Available from: Fuente Académica Premier, Ipswich, MA.
Accessed October 6, 2014.
- Cufino, E. (2004). Reflexiones sobre el tema de la responsabilidad penal juvenil . *Revista de derecho*, 321- 323.
- Diana, P., Ana, Q., Lidón, M., Marisa, G.-M., & Isabel, B. (2010). Estudio cualitativo de las conductas de salud en la primera adolescencia. *Latinoamericana de psicología* , 237-250.
- Dilthey, W. (1900). The rise of hermeneutics. *New Literary History*, 3(2), 229- 244.
- El tiempo. (13 de 01 de 2014). *Periódico el tiempo*. Recuperado el 27 de 11 de 2015, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13355398>
- El tiempo. (12 de 04 de 2015). *Periódico el tiempo*. Recuperado el 27 de 11 de 2015, de <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/fiscalia-y-policia-piden-revision-de-sistema-carcelario-para-menores-de-edad/15554496>
- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton.
- Erikson, E. (1959). *Identity and the life cycle* . New York: International Universities Press.
- Fernández, M. (2012). Representaciones del perfil de jóvenes transgresores de la ley penal en un programa de radiodifusión. *Margen*, 65, 1-5.
- Freud, S. (1916). *Obras completas*. Buenos Aires : Amorrortu editores .
- Freud, S. (1919). *Pegan a un niño*, Recuperado el día 13 de Noviembre del 2015, de librodot.com.

- Gabriela, P. V., & Sandra, C. P. (2011). Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. *Latino-Am. Enfermagem* , 33-40.
- Giraldo, A., & Lopera, L. E. (2010). Los dictámenes periciales en el código de infancia.
- Gavazzi, S., Anderson, R., & Sabatelli, R. (1990). Family differentiation, peer differentiation, and adolescence development. *Journal of Adolescent Research* , 500- 519.
- Goldman, J., Rosenzweig, A., & Lutter, A. (1980). Effect of similarity of ego indentity status on interpersonal attraction. *Journal of Youth and Adolescence*, 153- 162.
- Goldring, P. Z. (2002). *Sibling caregiving*. Mahwah: Erlbaum .
- Golinko, B. (1984). Adolescence: Common pathways through life. *Adolescence*, 749- 751.
- Green, R. (2002). *Human Behaviour Theory: A resiliencie Orientation*. Washington D.C: National Association on social Workers (NASW) Press.
- Hammer, T., & Vaglum, P. (1992). Use of alcohol and drugs in the transitional phase from adolescence to young adulthood. *Journal of Adolescence* , 129- 142.
- Havighrurst, R. (1972). *Developmental tasks and education* . New York: David McKay.
- Herrera, C. R. (2003). La transmisión intergeneracional, la clase del vinculo y los factores interpersonales como predictores de la co-ocurrencia de los comportamientos violentos y adictivos en jovenes. *Acta Colombiana de Psicología* , 51-69.
- Herrera S, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

- Hill, J., Holmbeck, G., Marlow, L., Green, T., & Lynch, M. (1985). Pubertal status and parent- child relations in families of seventh- grade boys. *Journal of Early Adolescence*, 31- 44.
- Hoare, C. (1991). Psychosocial identity development and cultural others . *Journal of Counseling and Development*, 45- 53.
- Jacobson, K., & Crockett, L. (2000). Parental monitoring and adolescent adjustment: and ecological perspective. *Journal of research on adolescence* , 65- 97.
- Klein, & Alejandro. (2012). Imágenes psicoanalíticas y sociales de la adolescencia un complejo entrecruce de ambigüedades. *Revista Interdisciplinaria Universidad de Guanajuato*, 235-251
- Kliksberg, B. (2002). El crecimiento de la criminalidad en América latina: un tema urgente . *Multiciencias* , 85- 91.
- León, E., & Zúñiga, D. (2012). Características psicopáticas en la adolescencia: sistematización teórica . *Universitas Psychologica* , 1197- 1207.
- López Ballesteros & Torres (1908). *La Novela Familiar del Neurótico. Tomo. Obras completas de Sigmund Freud. Edición Amrrortu*. Recuperado el 13 de Noviembre del 2015 de *dos-teorias.net*
- López, S., Sánchez V., & Ruiz, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255-1262.

- MacDermind, S., & Crouter, A. (1995). Midlife, adolescence, and parental employment in family systems . *Journal of Youth and Adolescence*, 29- 54.
- Marcia, J. (1980). *Identity in adolescence*. New York: Handbook of Adolescence.
- Martín, M. (2001). Delincuencia juvenil y normativa internacional . *Anuario de Derecho Penal y Ciencias Penales*, 329- 352.
- Martinez, M. (1996). *Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación* . México : Trillas.
- Mellizo, W. (2014). Estudio de prácticas educativas con jóvenes transgresores de la ley penal: Modos de gubernamentalidad, biopolítica del poder. *Universidad Nacional de Colombia*, 1- 173.
- Méndez, P., & Barra, E. (2008). Apoyo social percibido en adolescentes infractores de la ley y no infractores . *Psykhe*, 59- 64.
- Mettifogo, D., & Sepulveda, R. (2005). Trayectorias de vida de jóvenes infractores de ley. *cesc* , 9-67.
- Mínguez, L., & Álvarez, L. (2013). Estilos de apego y estilos de amar. *Universidad de Cantabria*, 4- 28.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a Jhon Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría* , 265-268.
- Montañés, M; Bartolomé, R; Montañés, J; & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, 17, 391-407.
- Montemayor, R., & Weng, A. (1997). *Conflict between mothers and adolescence* . Washington.

- Morales, C., & Ricardo, I. (2013). El sistema penal para adolescentes: la expansión de la punibilidad en el neopunitivismo colombiano. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 11 (02), 69-78.
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T., & y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y. *Convivir con la violencia*, 135- 150.
- Núñez, L. (2005). Género y conducta. *Estudios sociales*, 86- 115.
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 63- 81.
- Ortega, P. Adolescencia (2002): entre lo posible y lo imposible. *Iconos-Revista de ciencias sociales*, 66-70
- Pabón, P. (2012). *Código penal esquemático*. Bogotá, Colombia: Doctrina y ley LTDA.
- Papalia, D. E. (2010). *Desarrollo humano* (Undécima ed.). McGraw Hill.
- Parra, Á., & Oliva, A. (2002). Comunicación Y Conflicto Familiar Durante La Adolescencia. *Anales De Psicología*, 18(2), 215.
- Pereira, G., & Pillon, S. (2011). Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. *Latino-Am. Enfermagem*, 33-40.
- Policia Nacional. (14 de 05 de 2015). *Periódico el Heraldo*. Recuperado el 28 de 11 de 2015, de <http://www.elheraldo.co/judicial/aumentan-en-un-37-los-delitos-cometidos-por-menores-de-edad-195343>
- Pons, D., Queralt, A., Mars, L., García, M., & Balaguer, I. (2010). Estudio cualitativo de las conductas de salud en la primera adolescencia. *Latinoamericana de psicología*, 237- 250.

- Ramírez, F. (2013). La dimensión subjetiva de la infracción de ley en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 2(2), pp. 7-35
- Ramirez, M., Casas, V., Tellez, L., & Arroyo, A. (27 de 02 de 2015). Desercion escolar y menor infractor. *Revista de psicologia y ciencias del comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 1-32. Obtenido de <http://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/107>
- Repetur, K., & Quezada, A. (2005). Vinculo y desarrollo psicologico: la importancia de las relaciones temporanas . *Revista Digital Universitaria* , 4-15.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital* . México: Prentice Hall .
- Rojas, M. (2002). «Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas». Revisión y análisis del estado actual. http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf
- Romero, E., & Gómez, A. (2000). Factores psicosociales y delincuencia . *Escritos de psicología*, 78- 91.
- Roudinesco, É. (1986). El caballo y el jinete. *Historie de la psychanalyse en france*, 156- 157.
- Roudinesco, É. (2003). La familia en desorden. *Fondo de cultura económica*, 6- 215.
- Salgado, C. (2010). Legislación penal de menores en los sistemas jurídicos peruano y español. Un estudio comparativo. (Spanish). *Revista De Derecho Penal Y Criminología*, 481-119.
- Sanabria, A. M., & Uribe, A. F. (2007). Prevalencia de la delincuencia juvenil en Santiago de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 111-122. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/214142215?accountid=43787>.

- Sanabria, A. M., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-217. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/365919237?accountid=43787>
- Sánchez, P. La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor. (Spanish). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* [serial online]. January 2012; 10(1):453-465. Available from: Fuente Académica Premier, Ipswich, MA. Accessed October 6, 2014.
- Sander, J. (2004). Investigación en adolescencia: tópicos y tendencias contemporáneas. *Revista latinoamericana de psicología*, 383- 389.
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: McGraw Hill.
- Sarmiento, A. J., Puhl, S. M., Izcurdia, M. d., Siderakis, M., Desimone, C., Ghiso, C., & Arias, C. (2008). Inhibición psicológica y su relación con la transgresión en adolescentes en conflicto con la ley. . *Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en*, 486- 490.
- Sarmiento, A; Puhl, S; Izcurdia, M; Siderakis, M; & Oteyza, G. (2009). Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo primario. *Facultad De Psicología - Uba, VOLUMEN XVI*, 51 A LA 57.
- Sarmiento, A; Puhl, S; Izcurdia, M; Siderakis, M; & Oteyza, G. (2011). Un estudio sobre los adolescentes en conflicto con la ley penal. *Facultad de Psicología - Uba, volumen XVIII*, p.p. 435-440.
- Sarmiento, A., Puhl, S., Izcurdia, M. d., Siderakis, M., & Oteyza, G. (27 de Julio de 2010). *Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas transgresoras en*

adolescentes en conflicto con la ley penal. Recuperado el 23 de 10 de 2015, de Universidad de Buenos Aires.

- Scerpella, R., & Roberto. (2012). *Reverie: Apuntes personales*. XVII Encuentro Latinoamericano de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes 2012: Acción y Pensamiento en la Niñez y la Adolescencia, organizado por la Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL) y la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis, 169-185.
- Seginer, R. (1998). Adolescents' perception of relationships with older sibling in the context of other close relationships. *Journal of research on adolescence* , 287- 308.
- Sempere, M., Losa, B., Perez, M., Cerda, M., & Esteve, G. (2006). *Estudio cualitativo de menores y jóvenes con medidas de internamiento por delitos de violencia intrafamiliar*. Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada.
- Silva, S. (2011). El estudio de la personalidad en jóvenes infractores de la ley penal bajo medida de libertad asistida . *Pensando Psicología* , 104- 116.
- Summers, L. (2009). Las Técnicas De Prevención Situacional Del Delito Aplicadas A La Delincuencia Juvenil. *Revista De Derecho Penal y Criminología*, (1), 395-409.
Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1138796906?accountid=43787>
- Uribe, N. (2010). Problemas del tratamiento legal y terapéutico de las transgresiones juveniles de la ley en Colombia . *Pensamiento psicológico*, 173- 192.
- Urrea, G. A., Estrada, J, L., & Lopera, E, J. (2012). Los dictámenes periciales en el código de infancia y adolescencia. *Estudios De Derecho*, 69(154), 21-40. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1510290981?accountid=43787>
- Vandell, D., Minnet, A., & Santrock, J. (1987). Age differences in sibling relationships during middle childhood . *Applied Developmental Psychology*, 247- 257.

- Vaquera, G. (s.f.). (2004). *El sujeto transgresor de la ley*. Recuperado el 26 de 04 de 2014, de <http://www.epsia.com.br/content/data/238/EL%20SUJETO%20TRANSGRESOR%20DE%20LA%20LEY.pdf>
- Varela, O, Sarmiento, A, Heinze, W, & Jordán, M. (2010) Relación entre las Conductas Transgresoras de los Adolescentes en conflicto con la Ley Penal y las Perturbaciones en el Vínculo Primario
- Vargas Arreola, R. (22 de Diciembre de 2009). *Perspectiva psicoanalítica de la delincuencia*. Recuperado el 29 de Octubre de 2015 de *Adicciones Adolescencia y Juventud Criminalidad*.
- Vásquez, A. (2014). Criminales por sentimiento de culpabilidad. *Errancia*, 1- 23.
- Vásquez, C. (2003). Redicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). *Revista de derecho*.
- Vilariño, M., Amado, B., & Alves, C. (2013). Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo . *Anuario de psicología jurídica*, 39- 45.
- Wilson, H. (2008). Jóvenes, trasgresión de la ley penal y prácticas educativas: algunas paradojas de la biopolítica y el control social. *Trabajo Social*, 10, 43-53.
- Winicott, D. (1998). *Los bebés y sus madres* (Saberes cotidianos ed.). Paidós.

13. Anexos

Ficha bibliográfica: 1

| | |
|--|--------------------------------------|
| Título: La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. | Categoría: Adolescencia. |
| Referencia APA: Aberastury, a. (1988). <i>La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico</i> . Mexico: paidós. | Ubicación: Biblioteca CUC. |
| Resumen: Aberastury, define la adolescencia como una etapa del desarrollo que consiste en el desprendimiento y contradicciones, donde el desprendimiento actúa como impulso, pero con temor de conocer lo desconocido utilizándolo como mecanismo de defensa. El adolescente pasa por un triple duelo: duelo por el cuerpo infantil, duelo por la identidad infantil y duelo por los padres de la infancia. | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “entrar en el mundo de los adultos deseado y temido significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño”. (Aberastury, La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico , 1988, pág. 15).- “los cambios psicológicos que se producen en este período y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo”. (Aberastury, La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico , 1988, pág. 15).- “en este período fluctúa entre una dependencia y una independencia extremas y sólo la madurez le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia. (Aberastury, La adolescencia normal: un enfoque | |

psicoanalítico , 1988, pág. 16).

Ideas principales:

- La adolescencia se caracteriza por un periodo de confusión, ambivalencia y dolor.
- El adolescente pasa por un triple duelo.
- Durante la adolescencia surgen cambios físicos y psicológicos.
- En este período aparecen conflictos en el ámbito familiar y social.

Análisis:

La adolescencia es un periodo de confusión, ambivalencia y dolor que se caracteriza por conflictos con el medio familiar y el mundo externo.

El adolescente pasa por un triple duelo:

Duelo por el cuerpo infantil, donde aparecen características sexuales primarias y secundarias.

El duelo por la identidad infantil, teme dejar de ser niño para adquirir responsabilidades de adultos.

Y el duelo por los padres de la infancia, donde existe un choque entre la ambivalencia y la resistencia hacia el proceso de aceptación y desprendimiento.

| | |
|--|--|
| Título: Obras completas. | Categoría: Transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Freud, S. (1914- 1916). <i>Obras completas</i> . Buenos aires: amorrtortu. | Ubicación: Biblioteca Cuc. |
| Resumen: <p>En el tomo XIV Freud escribe un artículo llamado “algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico”, el cual lo dividió en tres sub-artículos.</p> <p>En el tercer sub- artículo escribió un texto denominado “los que delinquen por conciencia de culpa”, en el cual plantea que existen sujetos que delinquen o cometen faltas prohibidas para suplir una culpa de origen inconsciente.</p> | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “tales fechorías se consumaban sobre todo porque eran prohibidas y porque a su ejecución iba unido un alivio anímico para el malhechor”. (Freud, 1916, pág. 338).- “este sufría de una acuciante conciencia de culpa, de origen desconocido, y después de cometer una falta esa presión se aliviaba”. (Freud, Obras completas, 1916, pág. 338).- “este oscuro sentimiento de culpa brota del complejo de Edipo, es una reacción frente a los dos grandes propósitos delictivos, el de matar al padre y el de tener comercio sexual con la madre” (Freud, Obras completas, 1916, pág. 339). | |
| Ideas principales: <ul style="list-style-type: none">- Los actos delictivos provienen de una conciencia de culpa de origen inconsciente.- La conciencia de culpa se debe al parricidio e incesto, provenientes del complejo de Edipo. | |
| Análisis: | |

Desde el enfoque psicoanalítico los sujetos transgresores de la ley tienen una “justificación”.

Estas personas durante su infancia, tuvieron mala resolución del complejo de edipo, el cual consiste en que los niños y niñas inconscientemente se “enamoran” del padre del sexo opuesto y sienten deseo de muerte por el padre del mismo sexo, lo que les origina una culpa y para suplirla cometen un acto delictivo para “apaciguarla”.

Ficha bibliográfica: 3

| | |
|--|--|
| Título: Los dictámenes periciales en el código de infancia y adolescencia. | Categoría: Adolescencia, familia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Urrea, G. A., Estrada, J, L., & Lopera, E, J. (2012). Los dictámenes periciales en el código de infancia y adolescencia. <i>Estudios de derecho</i> , 69(154), 21-40. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/1510290981?accountid=43787 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen: En Colombia se comenzó a implementar la ley 1098 del 2006 que es la ley de infancia y adolescencia, la cual exige los derechos y obligaciones de los menores de edad para con la sociedad. Esta norma se implementó porque los niños y adolescentes hacen parte de una sociedad y no pueden ser eximidos si alteran el orden social, es decir, cometen un acto delictivo. | |
| Citas textuales: - “vale la pena destacar la importancia dada a la familia en el desarrollo de los menores, en donde el sustituir el grupo familiar se daba en situaciones de última instancia, puesto que realmente a quienes se le asignaba enseñar al niño la convivencia en la sociedad correspondía, como corresponde hoy a la familia cualquiera sea su origen”. (Urrea, Estrada, & Lopera, 2012, págs. 24- 25). | |

- “la ley 1098 establece un lenguaje de derechos desde el propio mundo de los niños, niñas y adolescentes. (Urrea, Estrada, & Lopera, 2012, pág. 25).
- “la intervención de profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, reeducadores, nutricionistas entre otros, en aspectos relacionados con niños, niñas y adolescentes ha sido valorada y reconocida”. (Urrea, Estrada, & Lopera, 2012, pág. 25).

Ideas principales:

- La familia y la sociedad juegan un papel determinante en la conducta de los niños y adolescentes.
- La ley 1098 surge con la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes cumplieran las obligaciones dentro de la sociedad, basado en el respeto de sus derechos.
- Un equipo interdisciplinar es de vital importancia en el proceso “penal” de los adolescentes.

Análisis:

En Colombia ha habido una evolución en cuanto al tema relacionado con las obligaciones de los adolescentes para con la sociedad, teniendo en cuenta sus derechos como menores de edad.

Anteriormente los adolescentes que delinquían no recibían “un castigo”, pero como la problemática creció, se empezaron a implementar normas que rigen la conducta de los sujetos.

Cabe resaltar que la familia y el entorno social son factores determinantes en la delincuencia juvenil.

Ficha bibliográfica: 4

| | |
|---|---|
| Título: Criminalidad juvenil – desarrollo etario y conexiones explicativas. Resultados del estudio longitudinal de Duisburg. Criminalidad en la ciudad moderna. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Boers, k et al. (2013). Criminalidad juvenil - desarrollo etario y conexiones explicativas. Resultados del estudio longitudinal de Duisburg criminalidad en la ciudad moderna1. <i>Revista de derecho penal y criminología</i> , (9), 305-328. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/1518529527?accountid=43787 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen: El fenómeno de la delincuencia juvenil es un tema de interés para muchos autores. Los sujetos que cometen actos delictivos en edades tempranas, están predispuestos a conservar esta conducta en su vida adulta. Es por eso que se deben tomar medidas preventivas para intervenir en aquellos sujetos que se encuentren en un entorno de riesgo. | |

Esta problemática se ha incrementado durante los años 1994 y 2007.

Las conductas delictivas en adolescentes se relacionan con factores del mismo individuo, su entorno personal y social.

Citas textuales:

- “existe una relación entre la aparición de la conducta delictiva a edades tempranas y la persistencia de tales conductas a lo largo de la edad adulta”. (Boers., et al. 2013, pág. 305).
- “destaca la exclusión de la comisión de un delito a edad temprana como indicio de la continuidad delictiva durante la adolescencia y la edad adulta”. (Boers., et al. 2013, pág. 306).
- Al respecto, se presume, en especial en cuanto a la violencia juvenil, tanto un aumento como una intensificación («son cada vez más y cada vez peores»). (Boers., et al. 2013, pág. 306).

Ideas principales:

- La delincuencia juvenil se relaciona significativamente con la delincuencia en la vida adulta.
- El entorno familiar y social son factores que predisponen a la delincuencia en el adolescente.

Análisis:

Los sujetos que delinquen durante su infancia y adolescencia están mayormente predispuestos a cometer actos delictivos en la vida adulta.

Los casos de adolescentes infractores crecen cada día más al igual que la gravedad del delito.

La familia y el entorno social, juegan un papel fundamental en la estructuración de personalidad del adolescente transgresor.

Ficha bibliográfica: 5

| | |
|--|---|
| Título: Jóvenes, violencia y arte. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Bonilla, A., Guzmán, L., & Lara, M. (2008). Jóvenes, violencia y arte/youth, violence and art. <i>Arteterapia, 3</i> , 23-36. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/208959272?accountid=43787 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen: Según estudios América Latina es la región más violenta del globo terráqueo. Donde los adolescentes tienen una relación directa con la delincuencia. La mayoría de adolescentes que cometen algún delito son del género masculino. Aunque la presencia de las chicas va en aumento. La mayoría de los adolescentes que transgreden la ley, pertenecen a tribus urbanas (son grupos que buscan nuevas vías de expresión), es aquí donde el arte funcionaría como una forma de inclusión social. | |

Citas textuales:

- “estudios realizados recientemente consideran que américa latina es la región más violenta del mundo”. (Bonilla, Guzmán, & Lara, 2008, pág. 25).
- “la tasa de homicidios en el mundo refleja que uno de cada cinco homicidios fue cometido por un menor de edad”. (Bonilla, Guzmán, & Lara, 2008, pág. 25).
- “la violencia es una condición innata del ser humano de la que no podemos huir ni escondernos”. (Bonilla, Guzmán, & Lara, 2008, pág. 25).

Ideas principales:

- La delincuencia en adolescentes cada día va en aumento, al igual que la participación de las mujeres.
- La sociedad estigmatiza el rol del adolescente.

Análisis:

América latina es una región muy violenta, y este fenómeno se debe a la pobreza de los países tercermundistas, donde la misma sociedad estigmatiza las tribus urbanas o pandillas, colocándole un sello de delincuentes o drogadictos.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por la rebeldía con los padres y con la influencia de las amistades.

Es necesario el acompañamiento familiar, escolar y social para intervenir y proponer programas tanto de prevención, como de inclusión, teniendo en cuenta el arte.

Ficha bibliográfica: 6

| | |
|--|---|
| Título: Las técnicas de prevención situacional del delito aplicadas en la delincuencia juvenil. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Summers, I. (2009). Las técnicas de prevención situacional del delito aplicadas a la delincuencia juvenil <i>.revista de derecho penal y criminología</i> , (1), 395-409. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/1138796906?accountid=43787 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen: En España adoptaron “la prevención situacional del delito” como método para prevenir la delincuencia juvenil. La prevención situacional del delito, es un enfoque basado en las teorías del crimen, que | |

se interesan más en el sujeto, en indagar las circunstancias en las que delinquen y en reducir el delito.

Citas textuales:

- “aquellas teorías que enfatizan la modificación del ambiente físico para prevenir el delito”. (SUMMERS, 2009, pág. 396).
- “estas teorías mantienen que el delito no se manifiesta de forma aleatoria en el espacio o en el tiempo, sino que existen lugares y períodos específicos en los que el delito es más prevalente”. (SUMMERS, 2009, pág. 396).
- “todo individuo, estas teorías mantienen, es susceptible a delinquir, de ahí que los métodos de prevención no sean dirigidos sólo a delincuentes”. (SUMMERS, 2009, pág. 397).

Ideas principales:

- Todas las personas estamos susceptibles a la transgresión de la ley.
- Los delitos se dan en lugares y periodos específicos.
- Para la prevención del delito, es necesario modificar el ambiente físico.

Análisis:

En España, existe un porcentaje muy alto de menores de edad que participan en delitos, es por ello que surge la adopción de técnicas de prevención situacional, que básicamente consisten en la modificación del ambiente, apoyo familiar, social y escolar, en reducir las provocaciones, eliminación de las excusas, etc.

Todas las personas están predispuestas a delinquir, y más aún si son menores de edad, por la influencia que ejerce la sociedad sobre ellos.

Ficha bibliográfica: 7

| | |
|---|--|
| Título: Factores familiares, educativos y políticos asociados a la violencia en jóvenes del sector urbano del municipio de ciénaga (magdalena). | Categoría: Adolescencia, familia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Correa, d., Manjarrés, N., Montes, J., & Polo, R. (2003). Factores familiares, educativos y políticos asociados a la violencia en jóvenes del sector urbano del municipio de ciénaga (magdalena). <i>Psicología desde el caribe</i> , (11) retrieved from http://search.proquest.com/docview/1436994331 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |

Resumen:

El fenómeno de la delincuencia juvenil, es un tema de preocupación en el país, debido a que la tasa de adolescentes que transgreden la ley penal ha incrementado de forma significativa.

Existen muchos factores que generan la transgresión de la ley como la pobreza, la familia, la educación y la política.

La pobreza es un factor generador de delincuencia, ya que, la restricción de la calidad de vida, se relaciona con la búsqueda del sustento económico de manera legal o ilegal; otro factor es el familiar, que se relaciona con la estructura familiar, la comunicación de la misma y las base que da ésta para que el adolescente se desenvuelva socialmente; en cuanto a los factores educativos estos se relacionan con la cobertura y la infraestructura; y los factores políticos, que se refieren a la participación que tienen los adolescentes en la toma de decisiones de los dirigentes.

Citas textuales:

- “los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los jóvenes cienagueros entrevistados se hallan en familias reconstituidas”. (Correa, Manjarrés, montes & polo, 2003, pág. 65).
- “entre los factores relacionados con la desestabilización de la familia se encuentran: las ocupaciones de los padres debido a la búsqueda de mejores condiciones de vida, la pobreza, la violencia sociopolítica, el desempleo y los desplazamientos del área rural a la urbana”. (Correa, Manjarrés, montes & polo, 2003, pág. 65).
- “algunos de los jóvenes de ciénaga consideran que los currículo no están ajustados a su realidad, ni a la del contexto nacional y municipal, perciben que las materias no les sirven para la vida práctica y cotidiana”. (Correa, Manjarrés, montes & polo, 2003, pág. 67).

- “en el ámbito político, la participación de los jóvenes en las mediaciones clásicas de la política es limitada”. (Correa, Manjarrés, montes & polo, 2003, pág. 70).

Ideas principales:

- Los factores familiares, educativos y políticos son los principales generadores de la transgresión de la ley en adolescentes.
- La búsqueda de la calidad de vida o el sustento económico, influye de manera significativa en la delincuencia.
- La deserción escolar se relaciona con la delincuencia.

Análisis:

Existen múltiples factores generadores de la delincuencia juvenil, entre los que cabe mencionar la pobreza, la cual está ligada de manera directa con este fenómeno; en cuanto a los factores familiares se puede inducir que el fenómeno de la delincuencia se relaciona con las familias reconstruidas y desestabilizadas económicamente; los adolescentes por el afán de sobrevivir o trabajar desertan del ámbito académico.

Ficha bibliográfica: 8

| | |
|--|---|
| Título: Prevalencia de la delincuencia juvenil en Santiago de Cali. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Sanabria, a. M., & Uribe, a. F. (2007). Prevalencia de la delincuencia juvenil en Santiago de Cali. <i>Pensamiento psicológico</i> , 3(9), 111-122. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/214 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |

142215?accountid=43787.

Resumen:

En Colombia en la última década se ha producido un incremento en las capturas de adolescentes que delinquen. Es por ello que se hace necesario implementar programas de prevención y rehabilitación.

Cali es la ciudad que tiene los índices más altos de criminalidad juvenil. Siendo el hurto la principal conducta delictiva.

El sistema de responsabilidad penal juvenil, ha tenido muchos cambios, como los menores de 14 años de edad no pueden ser juzgados, entre los 14 y 18 años pueden ser capturados en algunos delitos.

Citas textuales:

- “en los últimos 10 años, en Colombia se ha duplicado el número de capturas por actos delictivos, emitidos por jóvenes menores de 18 años de edad”. (Sanabria & Uribe, 2009, pág. 112).
- “la valoración de la conducta delictiva depende de factores culturales y del establecimiento de las leyes de una sociedad”. (Sanabria & Uribe, 2009, pág. 113).
- “el hurto fue la principal conducta delictiva de los menores de edad”. (Sanabria & Uribe, 2009, pág. 118).
- “el grupo de edad, que más presentó esta conducta entre todos los grupos fue el de 16 y 17 años”. (Sanabria & Uribe, 2009, pág. 118).

Ideas principales:

- Cali es la ciudad de Colombia con la mayoría de adolescentes transgresores de la ley.
- El hurto es la conducta delictiva que más cometen estos adolescentes.
- El rango de edad preferible para delinquir es entre los 16 y 17 años.

Análisis:

Colombia es un país que siempre se ha caracterizado a nivel mundial por ser violento, y la adolescencia no se escapa de esta problemática.

El índice de los adolescentes que delinquen ha incrementado en los últimos 10 años.

Los hombres en comparación con las mujeres muestran mayor participación en las conductas delictivas.

Ficha bibliográfica: 9

| | |
|--|---|
| Título: Evolución de la delincuencia juvenil en España. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Serrano, m. (2009). Evolución de la delincuencia juvenil en España (2000-2007). <i>Revista de derecho penal y criminología</i> , (2), 255-270. Retrieved from | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |

<http://search.proquest.com/docview/1138776089?accountid=43787>

Resumen:

En España, la responsabilidad penal del menor ha tenido diversos cambios, anteriormente se consideraba inimputable al menor de edad delincuente, pero este empieza a adquirir responsabilidades a partir de los 14 años, aunque la exigencia de responsabilidad sea diferente a la de los adultos.

La edad promedio de detección oscila entre los 16 y 17 años, siendo los hombres los que más delinquen en comparación con el género femenino.

Citas textuales:

- “los datos obtenidos nos muestran que el grupo más numeroso de detenidos está representado por los menores de 16 y 17 años”. (serrano, 2009, pág. 257).
- “es elevado el número de hombres que cometen delitos frente a un número mucho más reducido de mujeres delincuentes”. (serrano, 2009, pág. 259).

Ideas principales:

- Los adolescentes con 14 años de edad que delinquen, deben asumir su responsabilidad penal.
- La mayoría de adolescentes que delinquen, tienen entre 16 y 17 años.

Análisis:

España y Colombia se relacionan con el tema de la delincuencia juvenil en varios aspectos, uno de ellos es el rango de edad en el que los adolescentes delinquen que es entre los 16 y 17 años.

También se establece una relación en cuanto el género, debido a que los hombres en ambos países delinquen más que las mujeres.

Ficha bibliográfica: 10

| | |
|---|---|
| Título: Análisis criminológico de la violencia filio-parental. | Categoría: Familia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Agustina, J. R., & Romero, F. (2013). Análisis criminológico de la violencia filio-parental. <i>Revista de derecho penal y criminología</i> , (9), 225-265. | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |

Resumen:

La transgresión de la ley en adolescentes se relaciona significativamente con la violencia filio-parental, ya que la función que ejerce la familia sobre la formación del menor no es adecuada, ni apta.

Anteriormente una forma de corregir a los niños era por medio del castigo físico, pero actualmente estas prácticas son prohibidas.

La pérdida de autoridad de los padres en el hogar, genera la rebeldía de los adolescentes, por tal motivo es un generador de conductas delictivas.

Citas textuales:

- “la influencia que el núcleo familiar (o, en menor medida, otras instancias sociales que tratan de «sustituir» a la familia) ejerce sobre el desarrollo de comportamientos agresivos por parte de los jóvenes. (Agustina & Romero, 2013, pág. 239).
- “una de las evidencias criminológicas mejor documentadas por la investigación nos conduce a afirmar que los jóvenes delincuentes se hallan menos vinculados a sus padres que los jóvenes no delincuentes”. (agustina & romero, 2013, pág. 239).

Ideas principales:

- La violencia intrafamiliar es una generadora de delincuencia juvenil.
- Los padres deben establecer un vínculo fuerte con sus hijos durante la etapa de la niñez.

Análisis:

El vínculo familiar, constituye un factor de protección o un factor de riesgo para los adolescentes.

La inculcación de normas se debe dar en la socialización primaria, donde los padres deben enseñarles a sus hijos que es lo bueno y que es lo malo.

Los adolescentes deben crecer en un ambiente sano, sin conflictos, de no ser así pueden

convertirse en delincuentes, ya que la violencia es una respuesta o un mecanismo de defensa.

Ficha bibliográfica: 11

| | |
|---|---|
| Título: Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. | Categoría: Familia y adolescencia. |
| Referencia APA: Parra, Á., & Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |

durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 18(2), 215.

Resumen:

La adolescencia es un periodo de ambivalencia, donde el adolescente se vuelve rebelde, un poco agresivo, conflictivo y la relación con sus progenitores se deteriora, esto se debe a que pasan menos tiempo juntos, los adolescentes empiezan a tener una socialización secundaria y su mundo gira en torno a sus amistades y siente que la “libertad” sus padres se la limitan.

Estos conflictos son evidentes en la adolescencia inicial y media, y en la tardía disminuye.

Citas textuales:

- “parece claro que la imagen social de las relaciones familiares durante la adolescencia está protagonizada por el conflicto entre los progenitores y sus hijos e hijas”. (Parra & Oliva, 2002. Pág. 216).
- “aumento de la conflictividad entre la adolescencia inicial y media y una posterior disminución una vez llegada la adolescencia tardía”. (Parra & Oliva, 2002. Pág. 216).

Ideas principales:

- El conflicto entre padres e hijos, se hace más evidente durante el período de la adolescencia.
- La comunicación se deteriora debido a la “invasión del espacio personal”.

Análisis:

El período de la adolescencia es muy complejo, debido a la falta de comunicación y confianza que existe entre padres e hijos.

Por una parte los adolescentes creen que sus padres invaden su espacio personal, y los

limitan de muchas actividades; por otro lado, se encuentran los padres protectores, quienes exigen que se respeten las normas de la casa, lo que ocasiona un choque que deteriora la comunicación.

Ficha bibliográfica: 12

| | |
|---|---|
| Título: Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| infractores | |
| <p>Referencia APA:</p> <p>Sanabria, A. M., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. <i>Pensamiento psicológico</i>, 6(13), 203-217.</p> <p>Retrieved from http://search.proquest.com/docview/365919237?accountid=43787</p> | <p>Ubicación:</p> <p>Consulta especializada: base de datos.</p> |
| <p>Resumen:</p> <p>Existen diferencias significativas entre adolescentes infractores y no infractores.</p> <p>Los adolescentes varones presentan más comportamientos delictivos en comparación con las mujeres. La edad en la que se manifiestan estos comportamientos son los 18 años de edad.</p> <p>La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la conducta delictiva.</p> <p>Los sujetos que presentan conductas delictivas durante la adolescencia están predispuestos a ser delincuentes durante su vida adulta.</p> | |
| <p>Citas textuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La alta participación de jóvenes en actos antisociales y delictivos es una amenaza potencial para el desarrollo individual, social y económico de un país”. (sanabria& uribe, 2009. Pág. 204). - Los adolescentes, quienes presentan comportamientos antisociales y delictivos en edades tempranas y por tiempo prolongado (niños pequeños y/o preadolescentes), entran a ser parte de un grupo en alto riesgo para continuar con las mismas conductas | |

y de mayor gravedad durante la edad adulta. (Sanabria& Uribe, 2009. Pág. 205).

Ideas principales:

- Los adolescentes infractores viven en medio de factores de riesgo, tanto familiar como social.
- Los adolescentes infractores no tienen modelos o personajes a quien imitar que ejerzan el bien a su comunidad, por el contrario se relacionan con sujetos que les gusta irrespetar las normas.

Análisis:

Los adolescentes infractores presentan una conducta antisocial con la comunidad. Son sujetos que de alguna manera se ven influenciados por el entorno tanto social como familiar, probablemente son hijos de padres delincuentes, de familias desintegradas donde prima la violencia. Son sujetos que viven en un contexto de riesgo donde se relacionan con delincuentes o personas con problemas judiciales.

Ficha bibliográfica: 13

| | |
|----------------|-------------------|
| Título: | Categoría: |
|----------------|-------------------|

| | |
|---|---|
| <p>El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa</p> | <p>Adolescencia, vínculos familiares.</p> |
| <p>Referencia APA: Benatuil, D. (2006). El bienestar psicologico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. <i>Ciencias sociales Publicaciones</i> , 43-58.</p> | <p>Ubicación: Biblioteca de Palermo, Argentina</p> |
| <p>Resumen:</p> <p>El documento hace referencia al bienestar psicológico de los jóvenes y como esta, se encuentra vinculada a los afectos positivos y negativos a la largo de su vida, la satisfacción, los vínculos adecuados tanto con pares y familiares y la autoaceptación son factores determinantes para un buen bienestar psicológico, por el contrario los afectos negativos, tales como, la mala formación de vínculos, el mal rendimiento académico, muertes de familiares cercanos, provoca en los jóvenes una serie de elaboraciones intrapsíquica que les genera un malestar psicológico que atenta en su transcurso normativo durante la adolescencia</p> | |
| <p>Citas textuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “la satisfacción en un constructo triarquico, está compuesto por afecto positivo y negativo (aspectos emocionales) y el componente cognitivo. Los estados emocionales son más lábiles y momentáneos y al mismo tiempo son independientes” (Bradburn, 1960) - “6 dimensiones de bienestar: 1) apreciación positiva de sí mismo. 2) capacidad para manejar de forma afectiva el entorno y la propia vida. 3) alta calidad en los vínculos personales. 4) creencia en propósito y en un significado de la vida. 5) sentimiento de | |

crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida. 6) Sentido de autodeterminación.”

(Benatuil, 2006)

Ideas principales:

- “el bienestar psicológico es importante ya que determina la elaboración de vínculos afectivos con los pares y familiares y evita que los adolescentes formen conductas que atenten contra ellos y la sociedad”.
- “los problemas familiares, escolares y las malas relaciones interpersonales son determinantes para una baja concepción de sí mismos e influye en la aparición de conductas desadaptativas de los adolescentes”.

Análisis:

Los adolescentes a través de la formación de sus vínculos pueden generar varios tipos de conductas tanto adaptativas como desadaptativas, dependiendo como ellos perciben su entorno y como se desenvuelven en sus diferentes contextos(escala, hogar, pares) en el estudio se encontró que los que tienen y generan vínculos adecuados, tienen un mayor índice de satisfacción y de autoaceptación de la vida que llevan, y por ende la elaboración de conductas adaptativas; por el contrario los adolescentes que carecen de vínculos adecuados padecen de conductas inadaptadas en los contextos a los cuales pertenecen.

Ficha bibliográfica: 14

| | |
|--|--|
| Título: Estudio cualitativo sobre el consumo de tóxicos en adolescentes | Categoría: Adolescencia, trasgresión de la ley |
| Referencia APA: Carreter, J. (2010). Estudio cualitativo sobre el consumo de tóxicos en adolescentes. <i>Medicina familiar y comunitaria</i> , 435-439. | Ubicación: Portal del publicaciones Elsevier |
| Resumen: Se hace referencia a las problemáticas que tienen los jóvenes con el consumo de sustancias toxicas como el alcohol, tabaco y cannabis y cuáles son los factores que influyen para el consumo de las mismas a pesar de las restricciones familiares, sociales y legales. También hace referencia a como los distintos contextos donde las adolescentes se desenvuelven ven la problemática y como la afrontan. | |
| Citas textuales: - “¿qué busca el adolescente cuando se droga? Ellos nos apuntan diversas razones: a) diversión, hay muchos adolescentes que no entienden diversión sin consumo; b) experimentación, por probar cosas nuevas; c) para mejorar su valoración; dentro del grupo; d) relajación, desinhibición; y e) evasión de los problemas.” | |
| Ideas principales: - El consumo de drogas en los adolescentes manifiesta patrones de conducta que se generan desde su vínculo familiar, pasando por la escala hasta su entorno social, de | |

las cuales copian conductas tales como el consumo de sustancias tóxicas, que generan desde enfermedades hasta conductas que van en contra de la ley

Análisis:

El consumo de sustancias tóxicas es un hecho social que se manifiesta muy a menudo en la adolescencia sin importar el factor que la cause, indiscutiblemente es esto una puerta de entrada para los adolescentes a un mundo de conductas desadaptativas que le van a permitir transgredir la ley. Por eso en este estudio se busca analizar dicha problemática para crear modelos de prevención y evitar las conductas que lleven a los adolescentes al consumo de sustancias.

Ficha bibliográfica: 15

| | |
|--|--|
| Título: La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la concurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. | Categoría: Adolescencia, vínculos familiares. |
| Referencia APA: Herrera, C. R. (2003). La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores interpersonales como predictores de la co-ocurrencia de los comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. <i>Acta colombiana de psicología</i> , 51-69. | Ubicación: Biblioteca universidad católica de Colombia |
| Resumen: El documento hace referencia a la relación existente entre el consumo de sustancias y los actos delictivos cometidos por los adolescentes, donde se muestra la clara relación que hay entre ellos y como los vínculos y los factores interpersonales influyen en los adolescentes para generar este tipo de conductas desadaptativas. | |
| Citas textuales: | |

- “los delincuentes severos por lo general inician muy temprano sus conductas ofensoras, en la gran mayoría de estudios se reporta un inicio antes de los 14 años y continúan a lo largo de la vida” (Loeber y Farrington,1998)
- “la clase del vínculo se definió a partir del concepto de base de seguridad, la cual hace referencia al equilibrio entre la exploración y la búsqueda de apoyo y proximidad con figuras vinculares. Forma de relación presente durante el ciclo de vida, como resultado de la vinculación parental primaria.” (Ainsworth, (1989).
- “*violencia*: la presencia de cualquier acto cometido como: robo, homicidio y asalto a mano armada”. (Ramírez, 2000).
- “*adicción*: considerada como consumo de sustancias como marihuana, alcohol, bazuco, cocaína o alguna clase de inhalantes.” (Ramírez 2000).

Ideas principales:

- Hay relación en el consumo de alcohol del padre, con el abuso y consumo de sustancias adictivas por parte del adolescente.
- Los jóvenes que son consumidores o generan actos delictivos han sido víctimas de violencia en el contexto familiar.
- Con el consumo de sustancias aparecen más actos delictivos, como el robo, agresiones hasta homicidios.

Análisis:

No todos los vínculos inadecuados generan conductas desadaptativas y no todos tiene el mismo peso en los adolescentes, sin embargo este tipo de vínculos tienden a generar en el adolescente pensamientos erróneos sobre su realidad social que a futuro pueden llegar a ser nada beneficiosos. Se encuentra una alta co-ocurrencia del maltrato infantil, con la conducta de adicción y de delitos, lo cual demuestra que las relaciones interpersonales tanto como los pares y la familia determina en cierto modo el comportamiento de los

adolescentes, ya que esta edad los individuos son más propensos a tener este tipo de conductas.

Ficha bibliográfica: 16

| | |
|---|--|
| Título: Reinserción social de adolescentes infractores : una tarea pendiente | Categoría: Adolescencia, trasgresión de la ley |
| Referencia APA: Benítez, L., Platón, L., & Zorrilla, R. (2004). <i>Reinserción social de adolescentes infractores : una tarea pendiente</i> . Asuncion: BASE Investigaciones Sociales. | Ubicación: Biblioteca virtual: CLACSO http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/paraguay/base-is/20120917035436/doc112.pdf |
| Resumen: El documento hace referencia a la reinserción social que deben tener los adolescentes que han cometido hechos delictivos, menciona también los factores que los han llevado hacerlo y como los entes u operadores jurídicos visualizan la situación. | |
| Citas textuales: - “la causa principal por la cual las menores caen en infracciones contra la ley, se debe a la escasa educación recibida en el seno familiar, dejando a los padres como responsables de la adquisición de malas conductas al no enseñarles valores, coincidiendo todas en que hace | |

falta más disciplina en el hogar.”

- “consideran como causa principal, la pobreza imperante, sin ahondar sobre esta idea, apareciendo esta pobreza agravada, cuando es acompañada de antecedentes delictivos y marginalidad. Ellos refieren que es responsabilidad de la sociedad, que los menores infrinjan la ley, mencionando como ejemplo el rechazo social”

Ideas principales:

- Los jóvenes que cometen delitos no tienen en cuenta la fuerte incidencia social que estos conllevan.
- La falta de educación desde la socialización primaria, y la pobreza en aumento son factores de riesgo para las conductas delictivas de los adolescentes.

Análisis:

La pobreza y la falta de educación son factores de riesgo que tiene cualquier sociedad en el mundo para la delincuencia, es por eso que trabajar en estos aspectos resulta fundamental a la hora de realizar prevención. Cuando ya los adolescentes han cometido actos delincuenciales es necesario intervenir con programas de rehabilitación y reinserción a la sociedad para que estos no sean marginados nuevamente ni expuestos y no reincidan en conductas delictivas.

Ficha bibliográfica: 17

| | |
|---|---|
| Título: Entre la vulnerabilidad social y la responsabilidad subjetiva: una mirada a los adolescentes en conflicto con la ley en Soacha | Categoría: Adolescencia, trasgresión de la ley, vínculos familiares |
| Referencia APA: Celis, C. A. (2013). Entre la vulnerabilidad social y la responsabilidad subjetiva: una mirada a los adolescentes en conflicto con la ley en Soacha. <i>Eleuthera</i> , 142-155. | Ubicación: Revista. Eleuthera. Vol. 8. |
| Resumen: El documento hace referencia a como los actos delictivos de los adolescentes se gestan desde los núcleos familiares debido a las diferentes circunstancias vividas en él y como es la corresponsabilidad de las autoridades estatales con la falta de políticas públicas | |

para generar espacios de sano comportamiento de los jóvenes y evitar las conductas y hechos delictivos.

Citas textuales:

- “la vulnerabilidad juvenil se relaciona con tres dimensiones específicas: a) las desventajas inherentes a la posición del ciclo vital de los y las jóvenes (desempleo, inseguridades); b) las desventajas que se derivan de la relaciones asimétricas con las instituciones del universo adulto y c) los problemas de inserción en la esferas productivas, la educativa y la laboral” (Rodríguez Vignoli, 2001).
- “los adolescentes que corren un mayor riesgo en entrar en conflicto con la ley son a menudo el producto de difíciles circunstancias familiares que podrían incluir la pobreza, la ruptura familiar, el abuso de los progenitores o el alcoholismo” (UNICEF, 2011).

Ideas principales:

- Los adolescentes en condiciones de pobreza, vínculos familiares rotos, sin escolarización están más predispuestos a cometer hechos delictivos.
- La corresponsabilidad del estado, de los núcleos familiares primarios y el desinterés por los niños y adolescentes hoy en día genera en ellos conductas delictivas desde edades tempranas.

Análisis:

Es importante revisar la generación de los vínculos familiares de los adolescentes ya que ahí es donde se empiezan a formar las conductas desadaptativas y por ende se generan los hechos delictivos, la responsabilidad del estado también es fundamental para que los adolescentes generen conductas delictivas, ya que este no provee la seguridad necesaria en ellos y no genera espacios donde estos se puedan desarrollar de una manera adecuada, dejándolos no más con el camino de la delincuencia a su

disposición.

Ficha bibliográfica: 18

| | |
|--|--|
| Título: Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado | Categoría: Adolescencia, trasgresión de la ley |
| Referencia APA: Pereira, G., & Pillon, S. (2011). Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. <i>Latino-Am. Enfermagem</i> , 33-40. | Ubicación: Biblioteca universidad de Sao Paulo, Brasil |
| Resumen: | |

El documento hace referencia como está relacionado el uso de drogas, que los motivan a usarlas, porque la usan y cuáles son los factores asociados al abandono del tratamiento especializado que por ende genera conductas desadaptativas y hechos delictivos.

Citas textuales:

- “el período de la adolescencia es marcado por cambios y adaptaciones que el individuo vivencia en la transición para la fase adulta. Es un período considerado crítico en lo que se refiere al desarrollo de competencia personales e interpersonales, adquisición de habilidades y toma de decisiones”
- “Lo que puede ser observado en la práctica institucional y es corroborado por la literatura es que los jóvenes difícilmente buscan algún tipo de tratamiento para la dependencia de drogas y, cuando lo hacen, muchas veces lo abandonan precozmente, o sea, antes de este propiciar cambios efectivos.”

Ideas principales:

- Los adolescentes están en busca de espacios para el desarrollo libre de su personalidad, al no existir dichos espacios muchos de ellos encuentran el uso de sustancias para “divertirse” lo que a futuro genera hechos delictivos.
- El abandono del tratamiento es continuo ya que estos no brindan las garantías necesarias para la rehabilitación y por ello los adolescentes no se encuentran motivados a terminarlo.

Análisis:

El uso de drogas es lo más frecuente entre los adolescentes ya que estos se encuentran en la etapa de una constante búsqueda de identidad al no encontrarla en los espacios familiares y/o sociales se refugian en el uso de sustancias con el fin de liberarse de los problemas no sabiendo que este tipo de actos los puede llevar a un futuro a cometer actos y hechos delictivos.

Ficha bibliográfica: 19

| | |
|--|---|
| Título: Estudio cualitativo de menores y jóvenes con medidas de internamiento por delitos de violencia intrafamiliar | Categoría: Adolescencia, vínculos familiares |
| Referencia APA: Sempere, M., Losa, B., Perez, M., Cerda, M., & Esteve, G. (2006). <i>Estudio cualitativo de menores y jóvenes con medidas de internamiento por delitos de violencia intrafamiliar.</i> | Ubicación: Centro de estudios jurídicos y formación especializada, Barcelona. |

| | |
|---|--|
| Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada. | |
| Resumen: El documento hace referencia al estudio de los adolescentes que han sido internados por violencia intrafamiliar, y como este fenómeno ha venido aumentando y naturalizando a través de los años. También hace referencia a como se forman las conductas de estos adolescentes para que lleguen a la violencia intrafamiliar a partir de las propias experiencias relatadas por ellos. | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “un exceso de represión y restricción favorecía la creación de síntomas neuróticos” (Freud, 1916).- “la adolescencia es una época de rebeldía y oposición a los padres, en tanto a representantes de la autoridad, como en manera de hacerse un sitio propio y dejar atrás las dependencias infantiles.” (Ubieto, 2006). | |
| Ideas principales: <ul style="list-style-type: none">- En la actualidad las agresiones por parte de los adolescentes hacia los padres se ha naturalizado y esto es debido a la mala formación de los vínculos en las edades tempranas.- La generación de los vínculos inadecuados con su figuras de autoridad derivan en el uso de tóxicos, conductas violentas y estados de agitación. | |
| Análisis: Los adolescentes tratan y ven su conducta debido a las malas relaciones que ha tenido desde niños con los padres y por ende estos en la búsqueda de su identidad y el estado de rebeldía en el que se encuentra de su etapa de adolescencia los lleva a cometer actos y hechos delictivos en este caso específico de la conducta violenta contra sus padres. | |

Ficha bibliográfica: 20

| | |
|---|---|
| Título: Estudio cualitativo de las conductas de salud en la primera adolescencia | Categoría: Adolescencia, vínculos familiares. |
| Referencia APA: Pons, D., Queralt, A., Mars, L., García, M., & Balaguer, I. (2010). Estudio cualitativo de las conductas de salud en la primera adolescencia. | Ubicación: Fundación universitaria Konrad Lorenz Colombia. |

| | |
|---|--|
| <i>Latinoamericana de psicología</i> , 237-250. | |
| Resumen: El documento hace referencia a las conductas de salud que tienen los jóvenes y como estas son percibidas por ellos, para un óptimo desarrollo tanto físico, social, y emocional. | |
| Citas textuales: - “los determinantes de las conductas de salud de los jóvenes, encontraron que los adolescentes percibían que los amigos eran importantes, pero que la familia seguía influyendo en las creencias sobre la salud y que era en este contexto en el que se desarrollaban muchas conductas de salud.” (Shucksmith y Hendry 1998). | |
| Ideas principales: - La influencia familiar desde la edad temprana y los vínculos adecuados con el núcleo familiar va a favorecer las conductas saludables y evitar las conductas autodestructivas y delictivas en los adolescentes. | |
| Análisis: Así como las conductas delictivas están asociadas a la mala formación de vínculos parentales en la edades tempranas, se puede analizar también que las conductas saludables de los adolescentes vienen influenciadas de los vínculos parentales normativos y también con sus pares, lo que ayuda a evitar la consecución de conductas delictivas como el consumo de drogas y la violencia contra los demás. | |

Ficha bibliográfica: 21

| | |
|---|---|
| Título: Trayectorias de vida de jóvenes infractores de ley. | Categoría: Adolescencia, trasgresión de ley |
| Referencia APA: Mettifogo, D., & Sepulveda, R. (2005). Trayectorias de vida de jovenes | Ubicación: Biblioteca universidad de Santiago, Chile |

infractores de ley. *cesc*, 9-67.

Resumen:

El documento hace referencia a como los vínculos familiares influyen el comportamiento de los adolescentes y como estos a través de estos vínculos interiorizan las conductas delictivas o sus posibles soluciones, también hace referencia a los relatos de los protagonistas inmersos en la situación y como perciben la problemática.

Citas textuales:

- “presencia de conducta antisocial infantil que incluya agresividad, impulsividad, problemática escolar; baja capacidad intelectual y, en consecuencia, bajos logros escolares; presencia de delincuencia familiar, con padres con condenas, hermanos mayores delincuentes y con problemas de conducta; pobreza familiar, con escasos ingresos, familias excesivamente numerosas, desempleo, malas condiciones de vivienda; métodos de educación y crianza no apropiados, con disciplina violenta, pobre supervisión, conflictos entre los padres, separación conyugal. Son signos de mal pronóstico”(Farrington, 1998)

Ideas principales:

- La familia influye en la toma de decisiones tanto positiva como negativa de los adolescentes
- Los factores sociales contextuales son influyentes psíquicos de los adolescentes para tener conductas que trasgreden la ley.

Análisis:

La influencia familiar y el contexto social son determinantes para los hechos delictivos que cometen los adolescentes que trasgreden la ley, sin embargo esto está asociado a los vínculos que se generan desde niño, y a todos los factores sociales que ellos tienen como ejemplo a diario.

Ficha bibliográfica: 22

| | |
|---|---|
| Título: Investigación sobre juventud para la formulación de la política. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Amaya, J. F. (2002). <i>Investigación sobre juventud para la formulación de</i> | Ubicación: Biblioteca Universidad Central, Bogotá |

la política.

Resumen:

El documento hace referencia a los comportamientos de los adolescentes que trasgreden la ley y como a partir de las experiencias de ellos, el estado puede generar y proponer estrategias para evitar que los adolescentes trasgredan la ley penal en la ciudad de bogotá.

Citas textuales:

- “se da por entendido que el joven se encuentra en un procesos de encontrar su identidad y que por tal razón es una persona vulnerable y que no cuenta con la capacidad necesaria para tomar decisiones acertadas.”
- “representaciones que se han construido en torno al joven de los sectores populares se relaciona con la idea de ser un sujeto en alto riesgo, lo que obliga la realización de programas en torno a la prevención no sólo ante las drogas, sino también con relación a la violencia, a la salud sexual y reproductiva. De esa manera al joven se le ve como posible víctima y victimario de la violencia y de la explotación sexual y laboral” (fierro, 1999).

Ideas principales:

- Los adolescentes están proceso de cambio y algunos se dejan influenciar por el contexto donde se encuentran que no es favorable y eso repercute de manera negativa en la toma de sesiones y generalmente terminan con la trasgresión de la ley.

Análisis:

Los adolescentes que trasgreden la ley casi siempre están influenciados por el contexto y sus vínculos familiares es por eso necesaria la creación de políticas que permitan que el desarrollo de los niños y adolescentes se den manera adecuada para así evitar la delincuencia juvenil y que trasgredan la ley penal.

Ficha bibliográfica: 23

| | |
|--|------------------------------|
| Título: La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor | Categoría: Vinculo |
| Referencia APA: | Ubicación: |

| | |
|--|---|
| <p>Sánchez p. La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor. (spanish). Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud [serial online]. January 2012; 10(1):453-465. Available from: fuente académica premier, ipswich, ma. Accessed october 6, 2014.</p> | <p>Consulta especializada: base de datos.</p> |
| <p>Resumen:</p> <p>En el presente documento se expone una investigación que fue realizada entre el 2009-2010 en la ciudad de Manizales, Colombia con adolescentes infractores sobre su experiencia vinculante afectiva. En este trabajo surgen tres categorías las cuales corresponden a el vínculo que se constituye a partir del territorio, el vínculo parental y el vínculo con los otros, se sustenta teóricamente en la teoría del autor Jhon Bowlby es de tipo hermenéutico y epistemológicamente es de carácter construccionista.</p> | |
| <p>Citas textuales:</p> <ul style="list-style-type: none">- (...) complejas colecciones de respuestas químicas y neurales que conforman un patrón, todas cumplen un papel regulador, destinado de una manera u otra a crear circunstancias ventajosas para el organismo que presenta el fenómeno. La emociones se refieren a la vida de un organismo, a su cuerpo para ser precisos, y su papel es ayudar al organismo a conservarla (damasio, 2000, p. 67).- El proceso de la independencia sólo se logra a través de la adaptación sensible del cuidador frente a las necesidades del niño o niña. La adaptación tardía es | |

denominada “mala crianza”, pues llega demasiado tarde y no puede ser aprovechada adecuadamente por los niños (winnicot, 1998).

- John bowlby (1993) plantea en su teoría una combinación de herencia y ambiente al explicar el apego, argumentando que tienen fuertes raíces biológicas, de manera tal que el niño o niña establece sus primeras relaciones a través de señales innatas que son las que llaman al sujeto adulto hacia él; a medida que aparecen nuevas capacidades cognitivas y emocionales mediadas por el cuidado sensible, se desarrolla el vínculo verdadero; es evidente en esta parte la diferenciación de los dos términos, pues el vínculo se presenta como un segundo momento en el que juegan un papel importante factores del aprendizaje, y lo determinan como positivo o no.

Ideas principales:

- En el presente documento se rescatan ideas centrales como; que los vínculos no solo dependen de su naturaleza generadora, sino también de la interacción que tenga el sujeto con relación a su familia, amigos y profesores.
Asimismo el adolescente infractor no trasgrede la ley solo por necesidades, sino que este hecho se ve ligado a determinados aspectos afectivos; como sus intereses y expectativas. A demás también encontramos que los adolescentes experimentan momentos en su vida que se ven desorganizados o trastocados y esto influye en su formación emocional.

Análisis:

A partir de lo leído en el presente material investigativo se expone que los adolescentes transgresores de la ley estudiados, su experiencia vinculante se ve influenciada por las experiencias y situaciones que determinan así, la magnitud de los vínculos. El nivel socioeconómico en estos adolescentes carente y enmarca su

relación con el otro, en este sentido se concibe un adolescente consumidor de sustancias psicoactivas, no escolarizado y sin ninguna ocupación. En cuanto a su estructura familiar estos provienen generalmente de familias monoparentales, con ausencia parcial o total del padre y en su defecto pertenecen a familias extensas para sustituir o cubrir el rompimiento del vínculo en la pareja de padres, y no es muy frecuente que los adolescentes infractores cuenten con su padre en la formación. También se plantea que la experiencia vinculante de los adolescentes se ve mediada individualmente, por sus tendencias y rasgos comportamentales lo cual determinaran de qué manera se dan los lazos afectivos, se identificó que se presentan en ellos trastornos de conducta, trastornos negativista desafiante y trastornos por sustancias psicoactivas lo cuales inciden en su relación con la autoridad, el acatamiento de reglas y la interiorización de los límites. Por último el adolescente referente a la densidad del vínculo se encuentra en gran medida diferenciado un tipo de vínculo uno del otro, es decir el vínculo que este mantiene con la madre mucho más sólido y existe mayor identificación con esta en la familia; en segundo lugar se encuentran los vínculos que este establece con el barrio donde obvia su experiencia vinculante a pesar de considerarlo un ambiente peligroso; como tercer puesto están los vínculos con los amigos donde se evidencia mayor influencia por el grupo de pares y para finalizar el vínculo que se establece entre los profesores y la escuela, donde se refleja baja intensidad y los mayores problemas para respetar la autoridad y frente a las normas.

Ficha bibliográfica: 24

| | |
|---|---|
| Título: El sistema de responsabilidad penal para adolescentes: la expansión de la punibilidad en el neopunitivismo colombiano | Categoría: Transgresión de la ley |
| Referencia APA: Morales, C., & Ricardo, I. (2013). El sistema penal para adolescentes: la expansión de la punibilidad en el neopunitivismo colombiano. <i>Revista científica Guillermo de Ockham</i> , 11(02), 69-78 . | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen En el presente artículo se pretende analizar la comisión de la evaluación del sistema e responsabilidad penal del adolescente sprpa, a partir de la escuela de frankfort, la escuela critica del derecho pena y el new punitiveness estadounidense. Se buscara la relación existente entre las estructuras sociales y el sistema de responsabilidad penal para adolescentes mediante un tipo de investigación cualitativa, reuniendo los instrumentos de corte internacional que contiene el sistema. | |
| Citas textuales: El sistema de responsabilidad penal para adolescentes (srpa) consagrado en la ley 1098 de 2006 ¹ está constituido a partir de los lineamientos de la convención sobre los derechos del niño ² y otros instrumentos internacionales. Fue establecido como un | |

sistema de procedimiento de carácter pedagógico, específico y diferenciado del sistema de adultos tanto en el proceso como en las sanciones, dirigido a los adolescentes mayores de doce años y menores de dieciocho (sujetos de especial protección constitucional) en conflicto con la ley penal e inspirado en un paradigma de protección integral y corresponsabilidad de la sociedad, el estado y la familia que busca dotar al adolescente de las herramientas necesarias para llevar a cabo actividades productivas como manualidades, arte, madera, panadería agricultura y ebanistería, entre otras, que le permitan aprender un oficio que contribuya a su formación e incorpore nuevos valores a su forma de vida.

Ideas principales:

El autor pretende describir cuales son los problemas que se presentan en el sistema de responsabilidad penal para el adolescente, donde manifiesta que uno de sus principales problemas es la falta de cupos en las instituciones carcelarias para estos, dado a la creciente punibilidad. Asimismo el neopunitivismo plantea una expansión de las interpretaciones judiciales, la creación de nuevas conductas punibles y el aumento de las prisiones.

Análisis:

A partir de lo expuesto en el documento se rescata que el sistema penal para el adolescente presenta apreciables dificultades en cuanto a que este no responde a los problemas que se presentan ratificado por estudios que se han realizados desde el derecho penal y las cárceles. El mayor problema que presenta el sistema es el de la falta de cupos y la ideación de resocialización de los adolescentes en cuanto a restablecer sus derechos ya que no tiene la capacidad, ni la ambición para lograrlo, estos problemas provienen de fenómenos jurídicos y de carácter social. El neopunitivismo como factor hace que se hagan insuficientes los cupos en las

instituciones carcelarias lo que genera la construcción acelerada de nuevos sitios de reclusión. La ideología del sistema es transformar a los jóvenes considerados peligrosos y desviados en una carrera delincencial para que puedan hincar dentro del ámbito laboral y no se enfocan en la optimización de la calidad de vida de estos jóvenes.

Ficha bibliográfica: 25

| | |
|--|---|
| Título: Análisis de la justicia restaurativa en materia de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia | Categoría: Transgresión de la ley |
| Referencia: Cely, R., & Alberto, L. (2012). Análisis de la justicia restaurativa en materia de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia . <i>Anuario de Psicología Jurídica</i> , 25-35 . | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen: En el presente documento se resalta que realiza un análisis referente a la justicia restaurativa orientada a los casos de responsabilidad penal para los adolescentes colombianos en concordancia con la ley 1098 del 2006. Con el fin de describir el contexto institucional, profesional y de los funcionarios del sistema que permitan a su vez proponer un programa acorde con la ley vigente en Colombia y además plantear estrategias que empoderen a la comunidad frente al estado y hacer válidos los programas de justicia restaurativa. | |
| Citas textuales: La justicia restaurativa se gestó a partir de la comprensión de las formas como se solucionaban conflictos en las antiguas comunidades indígenas de Nueva Zelanda, Irlanda, Canadá, Estados Unidos y América Latina, cuyas prácticas se han estudiado y | |

retomado en tanto representan una alternativa de justicia que ha permitido el desarrollo de importantes tratados y convenios en los diferentes sistemas de justicia penal de menores en el mundo. Entre ellos se encuentra el de Colombia, que vive un proceso de transición de un sistema eminentemente tutelar a un sistema de justicia o responsabilidad penal juvenil (Griffiths y Hamilton, 1996; Pratt, 1996; varona, 1998; Consedine 2002; Brito, 2009).

Ideas principales:

A partir de las leyes y las estrategias planteadas en Colombia para atender los casos de adolescentes en el sistema de responsabilidad penal, se proponen ideas en cuanto como se puede ejecutar un programa para que se responda esas necesidades especiales de los adolescentes de los centros jurídicos específicamente en Bogotá y el departamento de Cundinamarca, con relación a la justicia restaurativa.

Análisis:

Los procesos de justicia restaurativa en Colombia tanto en las instituciones jurídicas como educativas, son desconocidos para quienes lo solicitan y procesan, en un principio y principalmente por lo adolescentes infractores, la comunidad. La familia, entre otros. El establecimiento de unas óptimas políticas criminales del sistema de responsabilidad penal para adolescentes favorecería los procesos de justicia restaurativa, donde se hace inmanejable cumplir con el derecho de corresponsabilidad entre el estado y la familia, las víctimas y la comunidad. Asimismo se generó la necesidad de crear formas de intervención profesional en cuanto a la prevención, atención, remisión y la decisión de los profesionales que atienden los casos; en este mismo sentido articular los procesos de las instituciones con la familia y el adolescente transgresor.

Ficha bibliográfica: 26

| | |
|---|---|
| Título: Imágenes psicoanalíticas y sociales de la adolescencia un complejo entre cruce de ambigüedades. | Categoría: Adolescencia |
| Referencia APA: Klein, & Alejandro. (2012). Imágenes Psicoanalíticas Y Sociales De La Adolescencia Un Complejo Entrecruce De Ambigüedades. <i>Revista Interdisciplinaria Universidad De Guanajuato</i> , 235-251 | Ubicación: Consulta especializada: base de datos. |
| Resumen: En el documento se aspira a contribuir en el estudio social que se le realiza al adolescente desde un análisis psicoanalítico. La perspectiva que se tiene del adolescente es de carácter no totalmente compacto, ya que se dan opiniones no en un todo igual. | |
| Cita textual: Se concluye que las imágenes adolescentes son ambiguas, además, porque la propia construcción social del adolescente ha sido altamente compleja y diversa (klein, 2006) | |
| Ideas principales: | |

Se establece que los adolescentes no solo se caracterizan o se dicen ambiguos por su imagen, por su sexualidad o no, por su pasividad y actividad; sino que no se hacen claros los límites que existen entre cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, y se percibe más una prevalencia que una ambivalencia solida entre estos.

Análisis:

En el documento se exponen que la adolescencia no solo es ese punto de quiebre o de desgaste que se presenta en algún momento de la vida, donde el sujeto pasa por una especie de “locura transitoria” según el autor., sin perder la energía que le va a permitir entrar en la edad oscura; es decir la adultez. Entonces la adolescencia es ambigua por si sola en el sentido de que se realizan construcciones de identidad, reafirmación sexual, nuevos vínculos y nuevas inserciones institucionales, y construcciones subjetivas. Finalmente también se relaciona que la sociedad busca proyectar en el adolescente todas sus fantasías, anhelos y frustraciones.

Ficha bibliográfica: 27

| | |
|---|--|
| Título: Reverie: Apuntes personales | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia APA: Scerpella, R., & Roberto. (2012). Reverie: Apuntes personales. XVII Encuentro Latinoamericano de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes2012: Acción y Pensamiento en la Niñez y la Adolescencia, organizado por la FederaciónPsicoanalítica de América Latina (FEPAL) y la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis, 169- 185. | Ubicación: Consulta Especializada: Base de Datos. |
| Resumen En el presente ensayo se busca exponer una reflexión en cuanto como se construye el vínculo entre madre-bebe y los detalles que se presentan entorno a esta relación. Esta | |

se realiza partir de un ensamble entre el área clínica la investigación y los orígenes de la teoría

Citas textuales

Para Bion, la mente es como un “sistema digestivo” y en el caso del concepto al que nos estamos refiriendo, plantea que un bebé necesita que la madre le preste su mente para ayudarlo a mantener su homeostasis y enfrentar angustias de una magnitud desorganizadora.

Ideas principales

Él bebe no está incompleto en cuanto a su estructura psíquica pero es necesario que la madre como su cuidadora, le proporcione herramientas mentales para que pueda llegar a estar en estado de equilibrio y pueda afrontar sus angustias y ansiedades que se presenta de manera desorganizada.

Análisis

En el presente ensayo se evidencia la postura del autor frente al desarrollo de la mente del infante en relación al establecimiento del vínculo de la madre- bebe según la teoría de Bion. Según la teoría el “reviere” es ese factor donde están inmersos aspectos hereditarios, en efecto del vínculo madre- bebe, lo que quiere, decir la búsqueda del sujeto de verdad, donde esa verdad refiere a esos momentos de cuidado de la madre hacia él bebe, por ejemplo la alimentación; que va desde los alimentos líquidos, hasta cuando se da la aparición de los dientes y puede digerir alimentos sólidos.

Ficha bibliográfica: 28

| | |
|---|---|
| Título: Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección | Categoría: Adolescencia y vínculos familiares. |
| Referencia APA: Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. (Spanish). Revista Intercontinental De Psicología Y Educación, 10(2), 104-122. | Ubicación: Consulta Especializada: Base de Datos. |
| Resumen: | |

En el presente documento se realizó una investigación de tipo cualitativo en nivel exploratorio, donde se indago sobre la relación adolescentes-padres, esta etapa se ve influenciada por los factores de riesgo y de protección que se encuentran inmersos dentro del ámbito familiar. Se utilizaron las técnicas de entrevista a profundidad y grupos focales con adolescentes de 10 a 15 años, se obtuvo información sobre consumo de drogas, sexualidad y comunicación.

Citas textuales:

Para autores como Aberastury (2002) y Bios (1986), la adolescencia se divide en tres etapas:

1-Adolescencia temprana: Donde inicia el desinterés por los padres, se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad. Así como el desarrollo de capacidades cognitivas, el dominio de la fantasía, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos.

2- Adolescencia media: se intensifican los conflictos con los padres, la relación con los compañeros y la experiencia sexual. Se conforman sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes.

3- Adolescencia tardía: el adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres y a sus valores, da prioridad a las relaciones íntimas. Desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar.

Ideas principales:

La adolescencia como etapa importante de la vida de un individuo determina su identidad y aspectos trascendentales de su personalidad, en relación con el ámbito familiar se presentan factores protectores que facilitan la salud integral del individuo y los factores de riesgo que refieren a esas características ligadas al individuo o a su comunidad que pueden atentar contra su salud.

Análisis:

A partir del desarrollo del documento se rescata que dentro del ámbito familiar es donde se presenta situaciones de riesgo más definitivas para el adolescente con relación a la dimensión individual y a la social, ya que es la principal y primera institución socializante del individuo y donde se proveen las herramientas para actuar en la vida adulta. Algunos aspectos como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, la sociabilidad, las relaciones de pareja entre otros van a depender sustancialmente de lo aprendido y enseñado en la familia.

Asimismo el consumo de sustancias, los conflictos familiares y peleas violentas entre padres e hijos va a predisponer a que los hijos adolescentes, ejecuten conductas riesgosas como deserción escolar, violencia y consumo de sustancias psicoactivas.

Entonces para poder realizar una intervención en los adolescentes es necesario percibirlo como un ser integral y evaluar los factores de riesgo a los que se expone, sin garantizar eficacia ya que se sigue carente de comunicación dentro de la familia y lo expone aún más a situaciones riesgosas; no solo interviniendo con los adolescentes sino también con la familia.

Ficha bibliográfica: 29

| | |
|--|--|
| Título: Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores | Categoría: Trasgresión de la ley |
| Referencia APA: Méndez, P., & Barra, E. (2008). Apoyo Social Percibido en Adolescentes Infractores de Ley y no Infractores. (Spanish). Psykhe, 17(1), 59-64. | Ubicación: Consulta Especializada: Base de Datos. |

Resumen:

En este estudio se comparó la percepción de apoyo social entre adolescentes infractores de la ley y no infractores de la ciudad de Linares en Chile. Se desarrolló un cuestionario el cual estaba adaptado de manera equitativa para evaluar los aspectos sociodemográficos. Al final de la aplicación se detectó que existen grandes diferencias entre los adolescentes no infractores en relación con los infractores en cuanto al apoyo social, la red de apoyo familiar.

Citas textuales:

El concepto de apoyo social percibido se refiere a la valoración que una persona hace sobre su red social y los recursos que fluyen desde ella, lo que implica destacar el grado de satisfacción que obtiene del apoyo disponible (Gracia, 1997).

Ideas principales:

Los adolescentes pertenecientes a estas redes de apoyo es vital que conciban como se da ese apoyo social que se les brinda en el grupo; ya que partir de ello estos pueden minorar las tendencias a ser ansiosos y a deprimirse teniendo en cuenta que el apoyo de la familia y los amigos fundamentales fuera de este grupo.

Análisis:

A partir de la lectura de documento se expone en este que existen grandes diferencias entre los adolescentes infractores y los no infractores en cuanto al apoyo social que reciben por parte de la comunidad y su familia. La influencia de este apoyo es determinante en la medida de que le contribuye a enfrentar las demandas de su entorno y facilita su desarrollo, pero también provee herramientas para el afrontamiento y la resolución de los conflictos. En cuanto al menor apoyo en este caso percibido por los adolescentes infractores manifiestan redes sociales mucho más reducidas y se presume que sus relaciones familiares se ven deterioradas lo que

los predispone a la comisión de las conductas delictivas.

Ficha bibliográfica: 30

| | |
|---|---|
| Título: Se destaca la delincuencia adolescente | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia APA: Cruz, A. (2009). Se destaca la delincuencia adolescente. (Spanish). Contenido [serial online]. March 2009; (549):34-40. Available from: | Ubicación: Consulta Especializada: Base de Datos. |

Fuente Académica Premier, Ipswich,
MA. Accessed October 6, 2014.

Resumen:

En este artículo se percibe como se da la penalización de la delincuencia juvenil en México. Este estudio se estima que de cada 100 personas detenidas, 2 son menores de edad, y cada vez el agravante de los delitos es mayor; se dice que algunos de los adolescentes infractores pueden cumplir su condena en “libertad”, pero algunos debido al tipo de delito como por ejemplo; homicidio, violación y lesiones si lo hacen recluidos en un centro carcelario.

Citas textuales:

Durante 2008 la CEPAL; encuesta a las autoridades de los Ministerios del Interior de Gobiernos Latinoamericanos sobre políticas y programas hacia los jóvenes. Los resultados indican que el principal problema es la violencia juvenil generalizada: delincuencia organizada, pandillas estructuradas, violencia callejera y portación de armas que afecta a múltiples zonas urbanas de países de la región.

Ideas principales:

Los adolescentes son carentes de recursos económicos, afectivos y sociales; es decir de que cada uno de estos aspectos importantes para el equilibrio de la conformación del adolescente como persona son inestables y en algunos casos faltantes por lo que recurren a la inclusión en pandillas y a la comisión de los delitos.

Análisis:

En todo el recorrido realizado en el material se puede evidenciar que los adolescentes delincuentes tanto mujeres como hombres, toman ciertas alternativas de vida debido a que generalmente viven en condiciones de pobreza, lo que afecta directamente por ejemplo a los adolescentes hombres con el factor de desempleo y a

las adolescentes mujeres directamente la violencia intrafamiliar por el hecho de que se hacen esposas y madres a temprana edad.

Dentro de las pandillas se requiere una intervención de manera urgente ya que los adolescentes toman este como un estilo de vida en cual solo se experimenta el consumo de sustancias psicoactivas, el narcotráfico y la trata de personas; por esta razón es necesario la implementación de programas educativos, que se haga fuerte la idea de ofrecerles un primer empleo y que se haga la represión de las conductas delictivas pero, que se acompañe con la intervención a las causas que generan la problemática.

Ficha bibliográfica: 31

| | |
|--|---|
| Título: Legislación penal de menores en los sistemas jurídicos peruano y español. Un estudio comparativo. | Categoría: Transgresión de la ley |
| Referencia APA: | Ubicación: |

| | |
|---|---|
| <p>Salgado, c. (2010). Legislación penal de menores en los sistemas jurídicos peruano y español. Un estudio comparativo. (Spanish). Revista de derecho penal y criminología, 481-119.</p> | <p>Consulta Especializada: Base de Datos.</p> |
| <p>Resumen:</p> <p>En el presente documento se procede a realizar una comparación del sistema penal de los países de España y Perú, sobre los jóvenes infractores de ley analizando las normas que existen al respecto, y las diferencias legislativas en cuanto al tratamiento que se les da a estos adolescentes. A demás contiene críticas acerca de las legislaciones y reformas que se le han realizado a las leyes aquí citadas.</p> | |
| <p>Citas textuales:</p> <p>“El sistema de justicia del adolescente infractor se orienta a su rehabilitación y encaminarlo a su bienestar. La medida tomada al respecto no solo deberá basarse en la gravedad del hecho sino también en las circunstancias personales que lo rodean”</p> | |
| <p>Ideas principales:</p> <p>Las comparaciones realizadas se enfocan directamente en el porqué de estas las leyes, en el objetivo que se quiere alcanzar con cada una de ellas y con qué finalidad se plantean los tratamientos que se les brindan a los adolescentes infractores de la ley en cada uno de estos dos países.</p> | |
| <p>Análisis:</p> <p>Además de realizarse las comparaciones en las leyes de los países de España y Perú también se realiza un análisis crítico a la funciones de los profesionales que hacen cumplir las leyes esto es pertinente en el sentido de que son estos, los que imponen</p> | |

los tratamientos y las medidas necesarias para los adolescentes que han infringido la ley y también quienes han sido víctimas de algún hecho delictivo.

A partir de estas puntuaciones se espera que tanto el gobierno como los legisladores lleven a cabalidad sus funciones de manera correcta y contribuyan a los procesos y puedan obtener los resultados que en las leyes se espera y dejen de ser leyes muertas tanto en estos países como en los otros países del mundo.

Ficha bibliográficas: 32

| | |
|--|---|
| Título: Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y | Categoría: Vínculos familiares. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| diferencias según el tipo de familia, la edad y sexo de los adolescentes. | |
| Referencia APA: López Larrosa, S., Sánchez Souto, V., & Ruíz De Alda, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. (Spanish). Universitas psychologica, 11(4), 1255-1262. | Ubicación: Consulta Especializada: Base de Datos. |
| Resumen: En el presente material científico se plantean las percepciones de los conflictos interparentales con relación a sus efectos a largo plazo en cuanto a sus emociones, conductas y cogniciones. Además se encontraron que a medida que van creciendo lo hijos esto se hacen más inseguros frente a los conflictos y participan menos de las discusiones. | |
| Citas textuales: Según Cummings y Davies (2010), el conflicto matrimonial puede definirse como “cualquier interacción entre los padres que indica una diferencia de opinión, tanto si es fundamentalmente negativa como incluso fundamentalmente positiva”. | |
| Ideas principales: Los adolescentes frente a los conflictos interparentales podrán identificar si el conflicto es para ellos relevante o amenazante, según la teoría cognitivo-contextual; | |

o en su defecto como ocurre y como responder a este.

Análisis:

Dentro del estudio puede señalarse que para los hijos es de gran relevancia los conflictos entre los padres los cuales se producen por la naturaleza del conflicto, pero especialmente por las emociones, conductas y pensamientos; además se establece que entre as frecuente e intensos sean los conflictos a menos acuerdos llegan los padres lo que incide en el hijo adolescente.

En cuanto a la involucración de los hijos e hijas adolescentes en los conflictos, es en una posición bastante pasiva ya que estos preservan su seguridad emocional y prefieren no inmiscuirse frecuentemente.

Ficha bibliográfica: 33

| | |
|--|---|
| Título: Un estudio sobre los adolescentes en | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| conflicto con la ley penal | |
| Referencia APA: Sarmiento, Alfredo J.; Puhl, Stella M.; Izcurdia, María de los Ángeles; Siderakis, Melina; Oteyza, Gabriela. (2011). Un estudio sobre los adolescentes en conflicto con la ley penal. Facultad de Psicología - Uba, volumen XVIII, pp 435-440. | Ubicación: Página web: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862011000100048&script=sci_arttext |
| Resumen: En este artículo se reflejan consideraciones producto de la investigación UBACYT denominada “Estudio de las representaciones en adolescentes en conflicto con la ley penal” la cual se encuentra en desarrollo. En la actualidad los delitos en los que se han involucrado menores, han generado gran demanda social, en el sentido de reclamar acciones eficientes y eficaces tendientes a solucionar situaciones emergentes relacionadas a la transgresión de los adolescentes a la ley penal. Así las cosas, para lograr un abordaje adecuado a la problemática de los adolescentes en conflicto con la ley penal, se considera necesario ponderar, además del contexto político, social, psicológico en el que los adolescentes se desenvuelven, las representaciones que estos tienen sobre sí mismo y las variables que pueden propiciar y/o evitar que presenten conductas adaptadas o desadaptadas. | |
| Citas textuales: “Entre los factores interpersonales asociados a la transgresión penal en adolescentes, la familia cumple un papel importante. La adaptación a las normas sociales forma parte del | |

proceso evolutivo que se inicia en la primera infancia”.

Ideas principales:

Los adolescentes que transgreden la ley penal padecen distorsión en la imagen de sí mismo, mostrando aspectos sobrevalorados de su personalidad.

Análisis:

Haciendo énfasis en la representación de la imagen de sí mismo que tienen los adolescentes con en conflicto con la ley penal, se puede decir que es importante este aspecto ya que de aquí parte que podamos conocer variables que puedan propicio y/o evitar que un adolescente despliegue conductas adaptadas y/o desadaptadas.

En cuanto a la involucración de los hijos e hijas adolescentes en los conflictos, es en una posición bastante pasiva ya que estos preservan su seguridad emocional y prefieren no inmiscuirse frecuentemente.

De alguna manera este articulo hace énfasis en la representación que tienen los adolescentes que trasgreden la ley penal, y como este aspecto puede inferir en que las conductas de estos individuos puedan llegar hacer adaptadas o desadaptadas, resalta de alguna forma que aspectos como la distorsión de la personalidad y en la auto-imagen pueden inferir en su comportamiento.

Ficha bibliográfica: 34

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Título: | Categoría: |
| | Transgresión de la ley y vínculo. |

| | |
|---|---|
| <p>Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo primario.</p> | |
| <p>Referencia APA:</p> <p>Sarmiento, Alfredo José; Puhl, Stella Maris; Oteyza, Gabriela; Bermúdez, Facundo; Siderakis, Melina. (2009). Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo primario. Facultad De Psicología - Uba, VOLUMEN XVI, 51 A LA 57.</p> | <p>Ubicación:</p> <p>Página web:</p> <p>http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100041&script=sci_arttext</p> |
| <p>Resumen:</p> <p>El trabajo presenta los avances correspondientes a la primer etapa del proyecto de investigación UBACYT PP811 “Inhibición Psicológica y su relación con la transgresión en adolescentes en conflicto con la Ley”, en la cual se ha construido el marco teórico. Este estudio, de carácter descriptivo exploratorio, tiene como objetivo analizar y describir la relación de las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal, partiendo de la hipótesis que las mismas tendrían como antecedentes severas deficiencias en el vínculo de apego. En virtud de la revisión bibliográfica se ha logrado construir lo que hace al objetivo principal de este trabajo, que es la posibilidad de describir las características de la adolescencia normal y correlacionar las vivencias en las primeras etapas de la vida con las conductas de los adolescentes transgresores.</p> | |

Citas textuales:

“El acto delictivo constituye una apelación a las fulguras paternas que han fallado en su función. Siendo la tendencia antisocial en el adolescente, un llamado a otro que pueda ocuparse de él”.

Ideas principales:

Detrás de las conductas trasgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal se puede decir que se encuentran necesidades afectivas insatisfechas o deficiencia en vínculos primarios.

Análisis:

Es de suma importancia revisar en los jóvenes transgresores de la ley los vínculos familiares, teniendo en cuenta que esto juega un papel importante ya que es fundamental para un desarrollo psicoemocional adecuado la calidad del vínculo paterno/ materno filial.

En este artículo se ve evidencia claramente como el vínculo primario desde la infancia puede inferir en una conducta trasgresora en el adolescente, y parte de que dependiendo como se de ese vínculo así mismo se desarrollara la personalidad y la salud mental de ese sujeto, algo fundamental en el resultado de su conducta.

| | |
|---|---|
| <p>Título:</p> <p>Jóvenes, trasgresión de la ley penal y prácticas educativas: algunas paradojas de la bio-política y el control social</p> | <p>Categoría:</p> <p>Adolescencia y transgresión de la ley.</p> |
| <p>Referencia APA:</p> <p>Wilson HerneyMellizo Rojas. (2008). Jóvenes, trasgresión de la ley penal y prácticas educativas: algunas paradojas de la biopolítica y el control social. Trabajo Social, 10, 43-53.</p> | <p>Ubicación:</p> <p>Página web:</p> <p>http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/jovenes-trasgresion-ley-penal-practicas-educativas-algunas-paradojas-biopolitica-control/id/57080338.html</p> |
| <p>Resumen:</p> <p>Este artículo contribuye a comprender las formas de gobierno de sectores jóvenes de la población en la ciudad de Bogotá D.C., en particular de los jóvenes infractores de la ley penal, sobre quienes se ejerce una serie de controles mediante su inscripción en programas de rehabilitación, reeducación y socialización basados en lógicas religiosas, científicas y mercantiles. El artículo finaliza proponiendo otras formas de comprender las subjetividades juveniles contemporáneas, las prácticas educativas de atención y la practica socio-profesional de trabajadoras y trabajadores sociales comprometidos con la cuestión social juvenil en el país.</p> | |
| <p>Citas textuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La experiencia y forma de vida particular de este joven trasgresor le “confieren” una manera particular de construir sentidos y significados, mediante los cuales transgrede y a la vez reproduce ese mundo”. | |

Ideas principales:

- Como de gobiernos en jóvenes infractores de la ley
- El papel que juega el estado sobre la cuestión social juvenil

Análisis:

La formas de gobierno para los adolescente o jóvenes que trasgreden la ley penal, en el estado colombiano y más que todo en donde hace énfasis el artículo en la ciudad de Bogotá, se interviene a esta población desde determinados por aspectos más sociales y se trabaja de una manera con el fin de reeducar a la sociedad juvenil del país.

De alguna manera el artículo nos muestra como desde lo gubernamental se puede trabajar con la población juvenil trasgresora de la ley, enfatiza en programas que de alguna forma puede redefinir la conducta delictiva de estos sujetos minorando tal vez su conducta transgresora.

Ficha bibliográfica: 36

| | |
|--|--|
| Título: Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. | Categoría: Adolescencia y familia. |
| Referencia APA: Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés, Marta Parra. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. Ensayos, 17, 391-407. | Ubicación: Página web: http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf |
| Resumen: La conquista de la autonomía adolescente puede llevar consigo la ruptura familiar, pero también es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca el conflicto intergeneracional. Autonomía y continuación de relaciones estrechas con los padres no son excluyentes. Frente al mito del conflicto intergeneracional, la literatura científica confirma las buenas relaciones actuales entre los adolescentes y sus padres. Se ha comprobado que el estilo educativo democrático de los padres, donde hay un equilibrio entre control y autonomía, muestra su eficacia en el desarrollo óptimo del adolescente y en la menor probabilidad de comportamientos problemáticos. Se estudian las variables del contexto familiar que actúan como factores de riesgo o de protección ante las conductas problemáticas de los adolescentes y que cobran una gran relevancia la hora de plantear programas de prevención en este campo. No obstante, la falta de resultados consistentes hace pensar que son | |

necesarios más estudios longitudinales al respecto.

Citas textuales:

“Los factores de riesgo y protección no indican causalidad, sino que constituyen condiciones, en este caso del entorno familiar, que predicen una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento”.

Ideas principales:

- El control de los padres sobre las acciones que realizan sus hijos es primordial para prevenir los comportamientos de riesgos en los adolescentes.
- En la etapa de la adolescencia un individuo toma las decisiones más importantes sobre su vida

Análisis:

Los padres y la sociedad determinan la conducta del adolescente, si hay control y equilibrio sobre las conductas de los adolescentes el desarrollo y el comportamiento del individuo será satisfactorio, mientras que si hay autonomía el adolescente se expondrá a tomar decisiones equivocadas.

El artículo hace énfasis en como la autonomía del adolescente puede llegar a estar marcada por las relaciones familiares, y dependiendo el grado de atención frente a las conductas que realiza un individuo en esta etapa así mismo se mostrara frente a la sociedad, por lo tanto la protección juega un papel importante en el desarrollo desde la niñez.

Ficha bibliográfica: 37

| | |
|--|--|
| Título: Representaciones del perfil de jóvenes transgresores de la ley penal en un programa de radiodifusión. | Categoría: Transgresión de la ley |
| Referencia: Mariana Fernández. (2012). Representaciones del perfil de jóvenes transgresores de la ley penal en un programa de radiodifusión. Margen, 65, 1-5. | Ubicación: Página web: http://www.margen.org/suscri/margen65/fernandez.pdf |
| Resumen: Este trabajo pretende dar cuenta de las retóricas periodísticas que construyen la imagen de jóvenes que delinquen en el programa de radiodifusión “Inocentes y Culpables”, transmitido por la emisora Mitre/AM 790, los sábados de 13.00 a 15.00. -1- La investigación analiza la atribución de estereotipos hacia las juventudes a partir de un caso de criminalización en los medios masivos. Para ello, se examinan dos cuestiones principales: 1) el rol de los conductores del programa (a cargo de Mauro Szeta, Liliana Caruso y Marcelo Moreno); 2) Los mecanismos de estigmatización en la representación de la identidad de | |

delincuente.

El estudio emplea una perspectiva sincrónica, desde donde se emprende un análisis de contenido de la emisión del 17/07/10 -2-. La finalidad de la exploración es reflexionar sobre los modos de abordar la cuestión criminal juvenil a partir de un conjunto de operaciones estigmatizante que legitiman la exclusión de jóvenes en los relatos periodísticos.

Citas textuales:

“No son individuos concretos sino más bien perspectivas que se generan en situaciones sociales durante contactos mixtos en virtud de normas no verificadas que probablemente juegan en el encuentro”.

Ideas principales:

- Estigmatización de las conductas de los jóvenes trasgresores de la ley
- Posibles características de los perfiles de jóvenes que trasgreden la ley

Análisis:

La estigmatización se en la manera como se analiza cada testimonio dado por los participantes de este programa de alguna manera genera impacto y ciertas inquietudes para quienes llevan a cabo la interacción con estas personas pero a la vez crean cierta visión de las posibles características de los jóvenes en transgresión de la ley.

Este artículo hace hincapié en las formas de llegar a jóvenes que trasgreden la ley para bordar información frente a sus conductas y luego reflexionar acerca de sus comportamientos y posibles características, estigmatizando a través de la escucha estereotipos u otros aspectos relacionados con estas personas.

Ficha bibliográfica: 38

| | |
|---|--|
| Título: La dimensión subjetiva de la infracción de ley en adolescentes. | Categoría: Adolescencia y transgresión de la ley. |
| Referencia: Ramírez, F. (2013). La dimensión subjetiva de la infracción de ley en adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró, 2(2), pp. 7-35 | Ubicación: Página web: http://www.rimb.cl/_rimb_html/v2n2/RAMI REZ.pdf |
| Resumen: Este artículo aborda la dimensión subjetiva de la infracción de ley adolescente mediante un análisis que ofrece una perspectiva diferente al enfoque jurídico o psiquiátrico. Considera la relación del adolescente con la Ley desde una perspectiva psicoanalítica freudo-lacaniana. Dentro de los resultados, distingue dos tipos de transgresión adolescente: desacato a la norma parental e infracción a la ley. Estableciendo dos planos de la legalidad, jurídico y simbólico-cultural, se formulan dos tipos de infracción: el acto, irrupción pulsional asociada a la ausencia paterna como referente normativo, y la metáfora, que implica la solidaridad | |

con los valores parentales/familiares. Se concluye sugiriendo un modelo de diagnóstico y abordaje en función de los agentes normativos que condicionan la apertura adolescente al espacio sociocultural, el Otro parental y el Estado.

Citas textuales:

- “La relación entre transgresión e infracción se establece mediante los lazos simbólicos con dos agentes de la Ley: el Otro parental y el Estado”.
- “Al pensar la dimensión subjetiva de la infracción, el concepto psicoanalítico de transgresión adolescente constituye una interesante herramienta de análisis”.

Ideas principales:

- Se plantean 2 tipos de transgresión de la ley; desacato a la norma e infracción de la ley
- Abordaje de la delincuencia desde la teoría psicoanalítica

Análisis:

Desde la esfera sociocultural se puede llegar al adolescente infractor desde los referentes familiares y culturales que fundan su subjetividad, y en donde se establece el con las normativas legales que rigen la vida social, los diferentes subgrupos que la constituyen y sus diversas polaridades.

El artículo muestra aspectos relevantes de la delincuencia y la infracción de la ley desde una teoría psicoanalítica, hace hincapié en 2 tipos de transgresión y así mismo aborda el comportamiento normativo de estos sujetos desde las relaciones familiares. Evidencia que detrás de toda conducta trasgresora por los adolescentes hay una ausencia de padre normativo lo que produce ciertos comportamientos adaptativo en el medio sociocultural.

Ficha bibliográfica: 39

| | |
|--|--|
| Título: Relación entre las Conductas Transgresoras de los Adolescentes en conflicto con la Ley Penal y las Perturbaciones en el Vínculo Primario. | Categoría: Adolescencia, transgresión de la ley y vínculos familiares. |
| Referencia: Varela. O, Sarmiento. A, Heinze. W, Jordán, M. (2010) Relación entre las Conductas Transgresoras de los Adolescentes en conflicto con la Ley Penal y las Perturbaciones en el Vínculo Primario | Ubicación: Página web: http://www.ucsf.edu.ar/ |
| Resumen: Partiendo de la base del papel de la familia como factor primordial en el proceso de | |

socialización, como transmisora de pautas y de la normatividad del grupo social en el que se encuentra inmerso, el presente estudio de carácter descriptivo-correlacional se orientará a determinar cómo las perturbaciones en el vínculo primario podrían relacionarse con el desarrollo de conductas transgresoras en la adolescencia.

Superados ya los tiempos en que el centro de toda investigación lo ocupaba el individuo transgresor, punto por donde pasaban los intentos diagnósticos y de rehabilitación, los avances del conocimiento y los aportes de diversas disciplinas tornan indispensable estudiar a la persona en situación y enmarcarlo en función de sus vínculos primarios y sociales en relación a los diversos ámbitos en los que interactúa. Para ello es ineludible pensar en la familia de la que surgió el adolescente, en donde se desarrolló y de quien recibió o no aquellos recursos que contribuyen a su actual situación de riesgo o transgresión.

Citas textuales:

“La familia como factor primordial en el proceso de socialización, como transmisora de pautas y de la normatividad del grupo social en el que se encuentra inmerso”.

Ideas principales:

Relación de los vínculos familiares en las conductas trasgresoras de los adolescentes

Análisis:

La problemática relacionada con la trasgresión de la ley se pueden constituir desde las relaciones familiares, de aquí parte de que en la forma como se de ese vínculo primario así mismo se desenvolverá en la sociedad.

Los vínculos familiares, su forma de abordaje son el principal eje en donde interactúa un sujeto, por ende que de aquí parte el establecimiento de normas para luego desenvolverse en la sociedad.

De aquí parte que un individuo de acuerdo a como se someta en su vínculo familiar

así mismo lo hará dentro de sus relación con el mundo y de aquí parte que trasgredan o no las leyes o nomas establecidas por la sociedad.

Ficha bibliográfica: 40

| | |
|--|---|
| Título: Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Motañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. <i>Ensayos</i> , 391- 407. | Ubicación: Sitio web. |
| Resumen: Las relaciones existentes entre padres e hijos mientras éstos transitan la adolescencia pueden ocasionar conflictos en la dinámica familiar. | |

Existen diversos estilos educativos de los padres (autoritario, democrático, permisivo, indulgente, negligente) que influyen directamente en las conductas que manifiestan los adolescentes (óptimas o problemáticas), ya que debe existir un equilibrio entre el control, la confianza y el afecto. Estos estilos son un arma de doble filo, debido a que pueden actuar como factores protectores o de riesgo.

Citas textuales:

- “Estilo autoritario: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación”. (Motañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, pág. 397).
- La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice. (Motañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, pág. 397).
- “Estilo permisivo: Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia. (Motañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, pág. 398).
- “Estilo negligente: Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos. (Motañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, pág. 398).

Ideas principales:

- Los estilos educativos de los padres influyen directamente en la conducta de sus hijos.

- El afecto y el control son dos variables fundamentales para el proceso de aprendizaje del adolescente, y debe existir un equilibrio entre ambos.
- La percepción que tiene el adolescente de sus padres juega un papel fundamental en la dinámica familiar.

Análisis:

La dinámica familiar depende de muchas variables que se fortalecen en la educación y la socialización primaria, donde los individuos interiorizan normas y de alguna manera se instaura el Súper yo, que además se ve mediado por las reglas establecidas en la sociedad y se ve reflejado por medio de las conductas que se manifiestan en la adolescencia.

Los padres ejercen roles diferentes y el conflicto es inevitable, ya que éste se convierte en la socialización del adolescente con su núcleo familiar, debido a los cambios y duelos que sufre, pero el afrontamiento del conflicto es el factor que fomenta vínculos positivos.

Ficha bibliográfica: 41

| | |
|--|--|
| Título: Criminales por sentimiento de culpabilidad. Crueldad, neurosis y civilización. | Categoría: Transgresión de la ley. |
| Referencia: Vásquez, A. (2014). Criminales por sentimiento de culpabilidad. | Ubicación: Sitio web. |

| | |
|--|--|
| <p>Crueldad, neurosis y civilización. <i>Errancia</i>, 1- 23.</p> | |
| <p>Resumen:</p> <p>Este artículo argumenta y apoya la postura de Sigmund Freud “los que delinquen por conciencias de culpa”, donde se expone que existe una culpa que se genera en la infancia y el individuo para aliviarla comete actos delictivos y de esta manera satisface su inconsciente.</p> <p>El ser humano que delinque se ve influenciado por la pulsión de destrucción, que es aquella que se expresa contra el exterior.</p> | |
| <p>Citas textuales:</p> <ul style="list-style-type: none">- “El hombre es culpable; intencionalmente es un criminal, su crimen reside en la fantasía y en los deseos culpables de la infancia, porque la pulsión de muerte exigió y obtuvo, de una u otra manera, una satisfacción”. (Vásquez, 2014, pág. 9).- “Para Freud, el castigo será el procedimiento mediante el cual los atezados por el sentimiento de culpabilidad buscan la catártica purificación de sus faltas y la amortiguación de sus tensiones”. (Vásquez, 2014, pág. 12). | |
| <p>Ideas principales:</p> <ul style="list-style-type: none">- El sentimiento de culpa que proviene del inconsciente, induce a los individuos a delinquir, porque de esta manera alivian su malestar.- La pulsión de muerte es contra sí mismo, y la pulsión de destrucción es en contra del mundo. | |
| <p>Análisis:</p> <p>El acto delictivo desde el psicoanálisis se debe a querer aliviar un malestar que se origina inconscientemente en la infancia, y es querer cometer dos actos delictivos</p> | |

(el incesto y el parricidio), donde el individuo tiene una lucha constante entre la pulsión de destrucción y la de vida.

Ficha bibliográfica: 42

| | |
|--|---------------------------------------|
| Título: Adolecer: La aventura de una metamorfosis. | Categoría: Adolescencia. |
| Referencia: Referencia: | Ubicación: Libro sitio web. |

Carvajal, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis*. Bogotá: Tiresias.

Resumen:

La adolescencia es una etapa fundamental del ciclo vital del ser humano, y es una metamorfosis (transformación o cambio), entre el niño y el adulto regida por unas fases, donde lo más evidente son los cambios corporales que sufre el sujeto y con ellos cambios psicológicos, emocionales y sociales.

El adolescente pasa por tres etapas: puberal, nuclear y juvenil y de la misma manera atraviesa por tres crisis: identidad, autoridad y sexual.

Citas textuales:

- “Adolescer: viene del latín *adulescens* o *adolescens* (hombre joven), como participio activo *adolescere* (crecer)”. (Carvajal, 1993, pág. 11).
- “Adolecer: del latín *ad* (a) y *dolescere* de *dolere* (doler) cuyo significado es [caer enfermo o padecer alguna enfermedad habitual] enfermo”. (Carvajal, 1993, pág. 11).
- “Self: es todo aquello que sabemos, sentimos, vivenciamos y experimentamos como parte de nosotros. Es todo aquello que nos conforma y compone. Es el objeto central del yo”. (Carvajal, 1993, pág. 25).
- “Etapa puberal: la cual da comienzo al proceso adolescencial y se caracteriza fundamentalmente por un rompimiento masivo con los fenómenos infantiles y un aislamiento del mundo externo en general”. (Carvajal, 1993, pág. 46).
- “Etapa nuclear: caracterizada por la instalación efervescente de las características que en general damos a la adolescencia. Hay en ella una primacía de lo grupal”. (Carvajal, 1993, pág. 46).

- “Etapa juvenil: consiste en el período de transición del modelo de funcionamiento esencialmente adolescente, a un comportamiento similar al del adulto”. (Carvajal, 1993, pág. 46).
- “Crisis de identidad: consisten en la necesidad del adolescente de ser él mismo, de tratar de definir su self y sus objetos y de adquirir algo que lo diferencie el niño y del adulto, para romper así la dependencia infantil y lograr el autoabastecimiento propio del ente maduro que continúe la especie”. (Carvajal, 1993, pág. 47).
- “Crisis de autoridad”: consistente en un enfrentamiento contra todo lo que significa norma o imposición de modelos y generado por la vivencia en el adulto de todo lo superyoico que no logró en la niñez internalizarse en el self”. (Carvajal, 1993, pág. 47).
- “Crisis sexual: centrada en la aparición de un nuevo modelo psicológico para el manejo de los impulsos libidinales en eclosión y aumento cualitativo, con fines a instalar una procreación eficiente y defensora de la cría”. (Carvajal, 1993, pág. 47).

Ideas principales:

- Surge una metamorfosis entre el niño y e adulto.
- El adolescente pasa por tres etapas: puberal, nuclear y juvenil.
- El adolescente se enfrenta a la crisis por identidad, por autoridad y sexual.
- Los cambios durante de la adolescencia son inevitables, por tal es un periodo complejo y fundamental dentro el ciclo vital del ser humano.

Análisis:

El período de la adolescencia hace parte el ciclo vital del sujeto, donde se sufren

cambios significativos a nivel corporal, cognoscitivo y psicológico. El adolescente pasa por tres etapas claves (puberal, nuclear y juvenil) que son fundamentales para el desarrollo del ser humano y se caracterizan por cambios corporales, confusión, ambivalencia, lucha contra la autoridad, etc.; además se enfrenta a las crisis (identidad, autoridad y sexual), donde se da el proceso de identificación, aceptación, intimidad y sexualidad.

| | |
|---|---|
| Título: El vínculo y el otro. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Berenstein, I. (2001). El vínculo y el otro. <i>Psicoanálisis APdeBA</i> , XXIII(1), 9- 21. | Ubicación: Sitio web. |
| Resumen: <p>Este artículo trata de las prácticas psicoanalíticas en lo vincular, donde se estipula la definición del vínculo entre sujetos y la modalidad de las relaciones familiares. El vínculo es concebido como una estructura inconsciente que liga a más de dos sujetos. Este se desarrolla desde la infancia por medio de dos mecanismos la identificación (deseo ser como tú) y la imposición (debes ser como yo), lo que crea una marca socio-cultural y hace que hace al sujeto social.</p> <p>Existen dos tipos de relaciones familiares (la de pareja y la de y la relación padre e hijo)</p> | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- El término “<i>vínculo</i>” (“<i>link</i>”, “<i>lien</i>”) pero en el sentido de una estructura inconsciente que liga dos o más sujetos, a los que determina en base a una relación de presencia”. (Berenstein, 2001, pág. 13).- Sus mecanismos son la identificación (“deseo ser como tú”) o lo que llamaremos <i>imposición</i> (“debes ser como yo”). Tanto la identificación como la imposición primarias son con y desde el otro, inicialmente los padres respecto de un bebé en quien, por otra parte, establecen marcas inconscientes en la fundación de su psiquismo y empujan una forma de ser. (Berenstein, 2001, pág. 14). | |

Ideas principales:

- El vínculo es una estructura inconsciente que liga a varias personas.
- El vínculo utiliza como mecanismo a la identificación e imposición.

Análisis:

El psicoanálisis es un medio importante para explicar lo vincular, permitiendo entender de forma más clara cómo se da el vínculo.

Lo inconsciente juega un papel importante, por medio de los mecanismos de identificación e imposición se da la estructuración de éste.

Ficha bibliográfica: 44

| | |
|---|---|
| Título: Estado actual de la teoría del apego. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. <i>Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente</i> , 63- 81. | Ubicación: Sitio web. |
| Resumen: <p>Este artículo restablece los postulados convencionales que se tiene sobre la teoría del apego propuesto por John Bowlby y Mary Ainsworth. Se tienen en cuenta los planteamiento iniciales sobre la teoría, pero también se revisan las aportaciones más actuales.</p> <p>La teoría del apego abarca el desarrollo socioemocional del infante. Bowlby concibe el apego como una conducta instintiva que se adapta y se modifica en relación con las condiciones ambientales.</p> | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “La teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional”. (Oliva, 2004, pág. 65).- “El modelo propuesto por Bolwby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo”. | |

(Oliva, 2004, pág. 65).

- “Para Bowlby (1980), el modelo interno activo o modelo representacional (internal working model) es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros”. (Oliva, 2004, pág. 68).

Ideas principales:

- Ainsworth estableció tres tipos de apego: apego seguro, apego inseguro- evitativo y apego inseguro- ambivalente.
- El apego seguro es proporcionado por las madres sensibles y responsivas, es decir, que siempre se encuentran disponibles cuándo el bebé las necesita, y esto genera una base seguro en el niño para que explore.
- El apego inseguro- evitativo evidencia dificultades emocionales.

Análisis:

La teoría del apego evidencia el desarrollo socio- emocional del niño y la vinculación existente entre él y su cuidador, lo que proporcionará las bases para su desenvolvimiento en su vida adulta y el establecimiento de las relaciones con terceros.

Ficha bibliográfica: 45

| | |
|--|---|
| Título: Estilo de apego y estilo de amar. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Mínguez, L., & Álvarez, L. (2013). Estilos de apego y estilos de amar. <i>Universidad de Cantabria</i> , 4- 28. | Ubicación: Sitio web. |
| Resumen: Resaltar la importancia de la interacción existente entre el cuidador y el bebé, basados en la teoría del apego de Bowlby, reconociendo los aspectos generales de la misma. En este apartado se describe quien es John Bowlby, como fue el desarrollo de la teoría del apego, la clasificación de los estilos de apego durante la infancia, importancia del apego, etc. | |
| Citas textuales: - “El apego se define cómo el vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos o más personas como resultado de la interacción y que les lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección. El individuo vinculado halla en la otra persona una base de seguridad y refugio emocional al que acudir en situaciones percibidas como amenazantes”. (Mínguez & Álvarez, 2013, pág. 9). | |

- “A través del apego durante la infancia/adolescencia se adquiere una confianza/desconfianza básica. Esta confianza/desconfianza sólo cambia en circunstancias muy especiales y reiteradas”. (Mínguez & Álvarez, 2013, pág. 12).
- “El estilo de apego seguro se asocia con relaciones confiadas y positivas”. (Mínguez & Álvarez, 2013, pág. 14).
- “El estilo de apego ansioso se asocia a relaciones dependientes y a una continua necesidad de confirmación de que es amado”. (Mínguez & Álvarez, 2013, pág. 15).
- “El estilo de apego evitativo tiene que ver con las relaciones desconfiadas y distantes”. (Mínguez & Álvarez, 2013, pág. 15).

Ideas principales:

- Los estilos de apego son considerados formas o estilos de amar.
- El apego es un vínculo afectivo que se establece con terceros a quienes se consideran importantes para el bienestar físico y psicológico.
- El vínculo inicia en la relación madre e hijo, pero se mantiene a lo largo de la vida.

Análisis:

El apego es un vínculo afectivo, que se da con inicialmente en la relación madre-hijo, pero que marca toda la vida del individuo. El apego se relaciona con el término de proximidad, porque a través de ella se da contacto físico, estableciéndose criterios de selección, es decir, que se vinculan aquellas personas quienes preferentemente responden a las necesidades; además se da reacción ante la separación donde se puede generar ansiedad o estrés y finalmente esto ejerce

efectos sobre la salud física y psicológica del individuo.

Ficha bibliográfica: 46

| | |
|--|--|
| Título: La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. | Categoría: Vínculos familiares y adolescencia. |
| Referencia: Becerril, E., & Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. <i>Universidad de Cantabria</i> , 1- 43. | Ubicación: Sitio web. |
| Resumen: Este apartado realiza una descripción acerca del vínculo afectivo en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano y la influencia de este en la estructuración de la personalidad. También se revisa el duelo por la pérdida de la figura de apego. | |
| Citas textuales: - “La teoría del apego es la forma de explicar y entender la tendencia de los seres | |

humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular”. (Becerril & Álvarez, 2012, pág. 9).

- “La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo, actúa como base de seguridad para el niño”. (Becerril & Álvarez, 2012, pág. 9).

Ideas principales:

- El apego es un lazo afectivo.
- La figura de apego es fundamental para el desarrollo del individuo.
- Desde el vínculo se da la interacción entre el cuidador y el bebé.

Análisis:

El apego es considerado un lazo afectivo, donde la figura de apego juega un papel fundamental, ya que, esta le genera seguridad al bebé, permitiéndole explorar el mundo y en ella se acude el sujeto para refugiarse ante situaciones amenazantes.

Durante la adolescencia el individuo experimenta cambios y ellos se ligan estrechamente con la figura de apego, debido a que el vínculo afectivo de la madre es desplazado al grupo de iguales.

Ficha bibliográfica: 47

| | |
|---|--|
| Título: Familia y conducta delictiva y violenta y violenta en la adolescencia. | Categoría: Adolescencia y vínculos familiares. |
| Referencia: Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). <i>Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia</i> . En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.), <i>Convivir con la violencia</i> (pp. 135-150). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. | Ubicación: Sitio web. |
| Resumen: | |

Este artículo hace referencia a la familia de los adolescentes y cómo esta influye en las conductas que éstos asumen.

Primeramente describen aspectos como la familia en la adolescencia, concepto de familia, diversidad de familias, estilos parentales de socialización, las tipologías de los estilos parentales, los conflictos familiares, etc.

Citas textuales:

- “Es bien conocido que la familia es un arma de doble filo: por un lado, puede ser fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero por otro, también puede constituir un factor de riesgo que predisponga al desarrollo de problemas de desajuste en sus miembros”. (Musitu, Estévez, Jiménez, & y Herrero, 2007, pág. 1).
- “Un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta”. (Musitu, Estévez, Jiménez, & y Herrero, 2007, pág. 1).
- “En este sentido, la familia tiene todavía el rol primordial de transmitir a sus hijos una serie de creencias, valores y normas que les ayudarán a convivir en la sociedad de la que forman parte, lo que se conoce como *socialización*”. (Musitu, Estévez, Jiménez, & y Herrero, 2007, pág. 3).
- “Podemos definir el *estilo parental* como una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres”. (Musitu, Estévez, Jiménez, & y Herrero, 2007, pág. 7).
- “En las familias con hijos adolescentes, los padres se ven en la necesidad de modificar las normas y reglas familiares utilizadas hasta ese momento. En esta

etapa evolutiva resulta mucho más adecuado, por ejemplo, negociar con el hijo el grado de supervisión y control ejercido por los padres dentro de un marco de afecto y apoyo, que utilizar la autoridad unilateral". (Musitu, Estévez, Jiménez, & y Herrero, 2007, pág. 10).

Ideas principales:

- Las relaciones paterno-filiales durante la adolescencia se transforman, donde la base de una buena dinámica familiar depende de la comunicación y negociación que se ejerza con el adolescente.
- La familia es un grupo social relevante que prevalece en todos los momentos vitales del individuo.

Análisis:

La familia es un grupo social, que brinda bienestar, satisfacción y aprendizaje al individuo, pero a la vez es un factor de riesgo, porque predispone de acuerdo al ambiente familiar la conducta de los sujetos.

El apoyo familiar que se recibe durante la adolescencia aporta significativamente al bienestar psicosocial en todas las esferas de la vida del individuo.

Existen estilos parentales (autoritario, permisivo y autorizativo) que determinan la conducta de los adolescentes.

Ficha bibliográfica: 48

| | |
|---|--|
| Título: Inhibición psicológica y su relación con la transgresión en adolescentes en conflicto con la ley. | Categoría: Adolescencia, Vínculos familiares y Transgresión de la ley. |
| Referencia: Sarmiento, A. J., Puhl, S. M., Izcurdia, M. d., Siderakis, M., Desimone, C., Ghiso, C., & Arias, C. (2008). Inhibición psicológica y su relación con la transgresión en | Ubicación: Sitio web. |

adolescentes en conflicto con la ley. .
*Jornadas de Investigación y Cuarto
Encuentro de Investigadores en*, 486-
490.

Resumen:

En este apartado se pretende describir como lo afectivo (apego) incide en la problemática de la transgresión de la ley en la adolescencia, específicamente en las poblaciones vulnerables.

Los trastornos en el apego que surgen en la primera infancia predisponen al adolescente a transgredir la ley.

Citas textuales:

- “Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal, tendrían como antecedente significativo severas deficiencias en el vínculo de apego, lo que generaría una posterior inhibición psicológica temprana”. (Sarmiento, y otros, 2008, pág. 487).
- Bowlby se interesó en el tema a partir de la observación de las diferentes perturbaciones emocionales en niños separados de sus familias. (Sarmiento, y otros, 2008, pág. 488).
- Concluye Freud que las inhibiciones son limitaciones de las funciones yoicas, sea por precaución o a consecuencia de un empobrecimiento de energía. Por lo tanto la inhibición es una verdadera renuncia a una función, renuncia que tiene por sede al yo”. (Sarmiento, y otros, 2008, pág. 488).

Ideas principales:

- El desarrollo del individuo se basa en las unidades de interacción, desarrollando la teoría del apego.

- El ser humano tiende de manera innata a establecer lazos emocionales, lo que le proporciona una base segura para explorar el entorno.

Análisis:

El apego es un factor fundamental en el desarrollo normativo o patológico del individuo, debido a que los lazos afectivos que se generan en la infancia y los estilos parentales determinan la estructura de personalidad del individuo y su desenvolvimiento social. El individuo desarrolla una relación causal con su figura significativa.

Ficha bibliográfica: 49

| | |
|---|---|
| Título: La perspectiva vincular en psicoanálisis. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Alarcon, M. (2006). La perspectiva vincular en psicoanálisis. <i>Sociedad</i> | Ubicación: Sitio web. |

Colombiana de Psicoanálisis, 31(1),

1- 13.

Resumen:

En este apartado se toman los aportes más significativos de Isodoro Berenstein, con relación al tema de vínculos desde la perspectiva psicoanalítica. Primeramente se realiza un breve recorrido histórico del psicoanálisis, posterior se definen algunos conceptos desde la perspectiva vincular.

Citas textuales:

- “El término vínculo viene del latín *vinculum*, que significa atar. El término vínculo fue introducido por Pichón Riviere y retomado por el psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares desarrollado por I. Berenstein y Janine Puget. Para Berenstein y Puget todo vínculo se origina en el intento de resolver una falta, una condición de desamparo originario”. (Alarcon, 2006, pág. 3).
- “El vínculo es una organización inconsciente constituida por dos polos, un yo y otro, y un conector o ligadura. Es una ligadura estable entre un yo y un Otro. Remite a lo intersubjetivo. Se diferencia de la relación de objeto que es intrasubjetiva”. (Alarcon, 2006, pág. 3).

Ideas principales:

- Para que se dé el vínculo debe existir un yo, un otro y una ligadura.
- La estructura familiar inconsciente, tiene un significado para el establecimiento del vínculo.

Análisis:

Los vínculos familiares y el psicoanálisis tienen un empalme importante y es el inconsciente, debido a que la organización que se constituye y el lazo entre el yo y

el otro se da inconscientemente, por medio de acuerdos, que rigen la interrelación.

Berenstein realizó un aporte importante al psicoanálisis, explicando lo vincular desde esta perspectiva.

Ficha bibliográfica: 50

| | |
|--|---|
| Título: Perspectiva psicoanalítica de la delincuencia. | Categoría: Transgresión de la ley |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Referencia: Vargas Arreola, R. (22 de Diciembre de 2009). <i>Perspectiva psicoanalítica de la delincuencia</i> . Recuperado el 29 de Octubre de 2015 de <i>Adicciones Adolescencia y Juventud Criminalidad</i> . | Ubicación: Medios electrónicos |
| Resumen: En el presente documento se puede apreciar que se realizan análisis de cada una de las posturas de determinados autores que han estudiado el tema de la delincuencia a lo largo de la historia. Se plantea que el iniciador de los estudios acerca de la delincuencia juvenil fue Aichhor en 1958, y de allí en adelante autores como Blos, Freud, Klein, Lacan, Winnicott, Guiraud, Bowlby, Kalina, entre otros que realizaron investigaciones que aportaron al tema distintos puntos de vista referente a las causas y factores como desencadenantes de la delincuencia juvenil. | |
| Citas textuales: - Freud en 1914, “ Este sufría de una acuciante conciencia de culpa, de origen desconocido y después de cometer una falta esa presión se aliviaba” - Freud en 1914, “ Por comparación a estos dos (querer matar al padre y tener comercio sexual con la madre), en verdad, los delitos cometidos para fijar el sentimiento de culpa eran un alivio para los martirizados” - Winnicott en 1984 “ Cuando se le privan ciertas características esenciales del hogar, es entonces cuando ve destruido el marco de su vida, ya no se siente libre, se torna ansioso y si conserva la esperanza, comienza a buscar, un marco fuera del hogar” | |

Ideas principales:

- Establecer la génesis de la delincuencia o transgresión de la ley en adolescentes, a partir de diversas posturas.

Análisis:

A partir de la lectura realizada, se puede inferir que las causas o factores pre disponibles que tienen los adolescentes transgresores de la ley o adolescentes confirmados delincuentes en la medida que lo describe cada autor, puede que provengan de rasgos de personalidad manifiestan y a su vez que estilo de personalidad fijan, en su defecto que trastorno de personalidad surge a lo largo del desarrollo vital, en lo expuesto por los autores los trastornos de personalidad y los estilos de personalidad más frecuentes son el antisocial, el narcisista y el límite. Asimismo la causa más predominante identificada es como se da la construcción del vínculo familiar del adolescente, del cual se resalta que dependiendo del tipo de crianza y como se establezcan los límites del niño con el padre y la resolución del complejo de Edipo en la infancia, así se dará el comportamiento del adolescente y futuro adulto, en este sentido la delincuencia o las respuestas de violencia que emiten los adolescentes son acciones que van a saciar sentimientos, vacíos afectivos y de alguna manera se perciben como reproches ante situaciones mal resueltas en la infancia.

| | |
|--|--|
| Título: La novela familiar del neurótico | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: López Ballesteros & Torres (1908). <i>La Novela Familiar del Neurótico.</i> <i>Tomo. Obras completas de Sigmund Freud. Edición Amrrortu.</i> Recuperado el 13 de Noviembre del 2015 de <i>dos-teorias.net</i> | Ubicación: Medios electrónicos www.dos-teorias.net/2011/07/freud-tomo-4-ballesteros.html . |
| Resumen: En el presente documento se trata el tema de cómo se da ese reconocimiento del niño frente a los roles de la madre y el padre dependiendo de su edad, este reconocimiento se realiza en dos etapas, en la primera que es la infancia el niño siente un deseo de menosprecio dudando de su origen materno, y en la segunda ya más en un plano sexual, el niño comprende su origen materno y comienza a darle un sentido más erótico y ambicioso a su relación paterno-filial. | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “Para el niño pequeño, los padres son la única autoridad y la fuente de toda fe. El deseo más intenso y decisivo de esos años infantiles es llegar a parecérseles, es decir al progenitor del mismo sexo, el deseo de llegar a ser grande como el padre y la madre.”- “Con el conocimiento de los procesos sexuales surge en el niño la tendencia a imaginarse situaciones y relaciones eróticas, tendencia que es impulsada por el deseo de colocar a la madre, como objeto de intensa curiosidad sexual, en situaciones de secreta infidelidad y relaciones amorosas ocultas.” | |

Ideas principales:

- Describir como se establece ese vínculo entre el niño y sus padres desde la infancia.
- Explicar cómo se da la caída de la idealización de los padres, a partir de que se da el desarrollo evolutivo y se sobrepasan cada una de las etapas (asexual-sexual).

Análisis:

Teniendo en cuenta cada una de las características descritas en el documentos de las etapas que vive el niño para la formación de su vínculo desde una estructura neurótica, se dice que este en la infancia percibe a sus padres como su máxima figura de idealización, como su única autoridad y toda verdad, pero a medida que avanza en su desarrollo vital entran a jugar un papel fundamental las comparaciones, ya que conoce a otro tipo de padres, es decir ya sus padres no son sus héroes, sino que pasan a atribuirles críticas y a desvirtuar sus cualidades y a preferir otro tipo de padres.

En la segunda fase el niño ya conoce el mecanismo de procreación y procede a exaltar a su padre y a su madre le imagina relaciones amorosas ocultas o infidelidades, es decir su objeto de curiosidad sexual.

Ficha bibliográfica: 52

| | |
|---|--|
| Título: Adolescencia: entre lo posible y lo imposible | Categoría o variable de estudio: Adolescencia |
| Referencia: Ortega.P. Adolescencia (2002): entre lo posible y lo imposible. <i>Iconos-Revista de ciencias sociales</i> , 66-70 | Ubicación: Base de datos www.redalyc.org/articulo.oa?id=50901308 |
| Resumen: En el presente documento se realiza una descripción de la etapa de la adolescencia y de sus características, y en qué grado incide el manejo de cada una de estas en esta etapa del desarrollo vital, dándole un papel protagonista a la crianza de los padres y el entorno escolar. | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “Es necesario la existencia de un padre o un sustituto que pueda demostrar cómo saber-hacer la vida, con el trabajo, con la pareja, con los placeres, es decir un padre que tiene posibilidades de hacer su vida, pero que también es sensible a los deseos y necesidades de los otros a quienes responde con su afecto y responsabilidad.”- “Freud en 1905, en sus tres ensayos de teoría sexual, plantea que después de la infancia se presentan cierto número de elecciones que no son definitivas y que son reactualizadas en la pubertad.” | |
| Ideas principales: <ul style="list-style-type: none">- La adolescencia es descrita con a partir de ciertas características contemporáneas | |

como lo son la globalización, los nuevos estilos de crianza, la ruptura de ideales y la falta de respeto.

- Se explica cómo se da el desenvolvimiento de los adolescentes en su entorno escolar y como es su relación con sus profesores, es decir se aterriza la relación del adolescente con la autoridad.

Análisis:

A partir de la lectura realizada se puede sugerir que la etapa de la adolescencia es una época del desarrollo vital en la cual se sufren grandes cambios que están sustentados por hechos como las pautas de crianza, que en la actualidad son muy distintas a las de hace algunos 10 años, debido a que las familias cada vez son más pequeñas, los padres trabajan por mucho más tiempo y se le delegan muchas responsabilidades desde que se es niño. Asimismo otros factores influyentes en el transcurrir de la adolescencia contemporáneamente son la globalización la cual influye en el adolescente en la medida que este vaya buscando su “estilo único”, optando por lo que le vende el medio en algunos casos, perdiendo su particularidad, de la misma manera el respeto entra a la etapa adolescente como ese premio que deben ganar en el sentido que se cree una identidad propia, que le permita identificarse de cómo ser mujer y como ser hombre y al mismo tiempo asimilando las pérdidas de su infancia. En este orden de ideas el entorno escolar la autoridad tiene un valor importante dependiendo de cómo la mire el adolescente, teniendo en cuenta que para el adolescente lo valioso es que se le hablen o se le aporten cosas a su vida, por lo tanto para ellos esto será su autoridad natural.

Ficha bibliográfica: 53

| | |
|--|---|
| Título: Pegan un niño, aportación al conocimiento de la génesis de las perversiones sexuales. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Freud, S, (1919). <i>Pegan a un niño</i> , Recuperado el día 13 de Noviembre del 2015, de <i>librodot.com</i> . | Ubicación: Medios electrónicos dspace.utalca.cl:8888/bibliotecas/librodot/CVII_peganaunino.pdf |
| Resumen: <p>En el presente documento se exponen como se dan las fantasías infantiles en las que se representan la manera de agredir a otro niño, no de manera física, sino de forma inconsciente por la lucha del afecto del padre o la madre.</p> <p>En la forma en cómo se superen estas etapas en el niño se determinaran como y cuáles serán sus tipos de perversiones sexuales en su vida infantil, en la medida de que se va dando su desarrollo se establecerá si persisten hasta la vida adulta, que es muy frecuente. Se lleva a cabo en tres etapas de la fantasía de flagelación.</p> | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “El niño maltratado no es nunca el propio sujeto sino otro; por lo general, un hermano o hermana menor, cuando los tiene”- “La persona que pega el niño continua siendo la misma, pero el niño maltratado es otro, generalmente el propio sujeto infantil de la fantasía”- “La persona que pega no es nunca la del padre; queda indeterminada, como en la | |

primera fase, o representada típicamente por un subrogado paterno (maestro).

Ideas principales:

- Describir las fases de la fantasía de flagelación en el niño y determinar qué tipo de perversión tiene.

Análisis:

A partir de la lectura del presente documento se logra identificar cuáles son cada una de las etapas de la fantasía de flagelación que vive el niño y en qué modo se va relacionando con su figura parental (madre o padre) dependiendo del sexo.

En la primera etapa el niño tiene la idea de que el padre le pega al niño, es decir el padre le pega al niño odiado por mí, originado por la necesidad de satisfacción de los celos del niño y por sus intereses egoístas. En la segunda fase de la fantasía el niño cambia su idea en la medida de que la persona que maltrata (el padre), ya no maltrata al otro niño, al odiado, sino al propio sujeto infantil que experimenta la fantasía, donde aparece un sentimiento de culpabilidad que da paso a expirar el amor por el padre. Finalmente en la tercera fase el niño desplaza la idea de la fantasía al plano externo, en el sentido que ya no es el padre el mal tratador en la fantasía, sino un sujeto subrogado en la figura paterna, como por ejemplo un maestro, asimismo el infante aparece como admirador conservando la idealización de su figura paterna, pero estará representado por otra figura con una autoridad parecida.

Ficha bibliográfica: 54

| | |
|--|---|
| Título: La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. | Categoría: Vínculos familiares. |
| Referencia: Herrera Santi, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional un indicador de salud. <i>Revista Cubana de Medicina General Integral</i> . | Ubicación: Bases de datos (Scielo) Página web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext |
| Resumen: En el presente artículo se realiza una caracterización de cada uno de los vínculos familiares que se necesitan para que exista funcionalidad o en su defecto que hace falta y que es lo que permite que haya disfuncionalidad en la familia. Según lo planteado por el autor desde un enfoque sistémico estos aspectos influyen en la salud psicológica y física de los integrantes de la familia, provocando asimismo consecuencias en el comportamiento de los integrantes de la familia. | |

Citas textuales:

- “El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia”
- “Desde el enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis de causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Ideas principales:

- Reconocer cuales son los vínculos familiares que inciden en que exista o no funcionalidad en la familia.

Análisis:

A partir de la lectura del documento se logra establecer cuáles son los vínculos familiares más importantes para alcanzar una dinámica familiar funcional, como primer vínculo se delimita que en la familia se satisfagan sus funciones esenciales, es decir la función biológica, cultural, espiritual, educativa y económica. Del mismo modo debe existir que el entorno familiar permita el desarrollo de la identidad y autonomía de cada uno de sus miembros, también que exista flexibilidad para la resolución de conflictos en la familia, que exista el vínculo de asignación y asunción de roles.

Asimismo debe implementarse una comunicación clara y concreta que permita entender cada uno de los mensajes de manera efectiva y si no se da este tipo de vínculo puede de que existan conflictos no resueltos en los miembros de la familia y finalmente que el sistema familiar se adapte a los cambios, este último va a englobar los vínculos antes mencionados, debido a que la familia es un

constante equilibrio-cambio y que los vínculos familiares inmersos dentro de esta dinámica no son independientes el uno del otro.

Ficha bibliográfica: 55

| | |
|---|--|
| Título: El vínculo y el otro. | Categoría: Vínculo. |
| Referencia: Barestein, I. (2001). El vinculo y el otro . <i>Psicoanalisis APdeBA</i> , 9-21. | Ubicación: Revista científica. |
| Resumen: En el presente artículo se realiza la explicación por parte del autor de cómo inician las técnicas de intervención del psicoanálisis y que fines tiene teóricamente. Del mismo modo expone toda la temática del vínculo, además de cada una de sus dimensiones y de qué manera se relacionan una con otra. | |
| Citas textuales: <ul style="list-style-type: none">- “Se verá que hemos usado como base el término “vínculo” (“link”, “lien”) pero en el sentido de una estructura inconsciente que liga dos o más sujetos, a los que determina en base a una relación de presencia.”- “Tanto la identificación como la imposición primarias son con y desde el otro, inicialmente los padres respecto de un bebé en quien, por otra parte, establecen marcas inconscientes en la fundación de su psiquismo y empujan una forma de ser.” | |
| Ideas principales: | |

- Descripción de los mecanismos por los cuales de la el vínculo de sujetos y el vínculo de objetos.
- Explicación de las técnicas de cómo se interviene desde el psicoanálisis partiendo de cada uno sus supuestos teóricos.

Análisis:

A partir de la lectura del documento se sugiere que el autor realizo de manera pertinente la explicación de las técnicas por la cuales desde la teoría psicoanalítica se hace la intervención clínica, en ese mismo orden de ideas plantea cada uno de los términos bases que se dan en las relaciones vinculares tanto en relaciones vinculo de objetos y vinculo de sujetos. Específicamente en la relación de “vínculos de sujetos”, define el autor el vínculo como una *“estructura inconsciente que liga dos o más sujetos, que determina en base a una relación de presencia”*, teniendo en esta relación mecanismos por los que se ve reflejado todo el contenido inconsciente de cada uno de los sujetos.

Ficha bibliográfica: 56

| | |
|---|---|
| Título: Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas transgresoras en adolescentes en conflicto con la ley penal. | Categoría: Vinculo |
| Referencia: Sarmiento, A., Puhl, S., Izcurdia, M. d., Siderakis, M., & Oteyza, G. (27 de Julio de 2010). <i>Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas transgresoras en adolescentes en conflicto con la ley penal</i> . Recuperado el 23 de 10 de 2015, de Universidad de Buenos Aires. | Página web: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100036 |
| Resumen: Partiendo de la revisión del documento se puede rescatar de que en este se exponen las características que enmarcan como se da la constitución del vínculo de apego | |

desde la infancia y que repercusiones tiene este proceso en la adolescencia y posteriormente en la vida adulta.

Citas textuales:

- “Según Erikson (1973), el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Sin embargo es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia”.
- “Anna Freud (1979) explica que, es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y en realidad, toda la conmoción de éste período de la vida debe ser estimada como "normal", señalando además que sería "anormal" la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente”.
- “En la adolescencia este estilo de apego puede generar importantes problemas conductuales, especialmente en situaciones de estrés o cambios en el entorno. La incapacidad del adolescente para pedir ser reconfortado o aliviado puede fácilmente llevarlo a tener comportamientos hostiles y antisociales. (Barudy, 2005).”

Ideas principales:

- Descripción de las características de cómo se da la constitución del vínculo de apego desde la infancia en el adolescente.
- Como se relaciona el tipo de apego que el adolescente haya establecido en la comisión de conductas delictivas.

Análisis:

En relación con la lectura del documento es importante resaltar que los adolescentes transgresores de la ley según la literatura expuesta en este, eventualmente la

constitución del vínculo de apego va a determinar de qué manera afrontan las situaciones y cambios que se le presentan en la adolescencia, partiendo del tipo de apego que hayan desarrollado así serán las respuestas para el afrontamiento.

Los adolescente que desarrollan un tipo de apego inseguro o evitativo son los más propenso a desarrollar conductas delictivas o antisociales como mecanismo de defensa o adaptación al medio social, debido en gran medida a la forma en cómo se dio la relación del vínculo padre-hijo, la dinámica familiar, que tanta presencia hubo de la figura paterna; que por lo general es ausente y de qué manera se interiorizan los límites que permiten que encaje de manera positiva en la sociedad.

Ficha bibliográfica: 57

| | |
|---|--|
| Título: Acerca del psicoanálisis de las configuraciones vinculares | Categoría: Vinculo |
| Referencia: Cesio, S. (2000). Acerca del psicoanálisis de las configuraciones vinculares . <i>Revista Internacional de Psicología</i> , 1-9. | Ubicación: Revista científica. |
| Resumen: En el presente artículo se realiza una descripción teórica de cada uno de los términos que hacen parte fundamental de cómo se da la conformación de cada uno de los tipos de vínculos que se dan en el sujeto y como inconscientemente se forman las representaciones psíquicas que le dan el valor al vínculo que se hace visible tanto en la dinámica familiar como con el ámbito sociocultural. | |
| Citas textuales: - “Vínculo significa unión o atadura de una persona o cosa con otra; se refiere a | |

atar duraderamente”.

- “Los vínculos familiares que se desarrollan en el inconsciente, remiten a un campo vincular primario, un entramado que es a la vez instituido e instituyente”.
- “El concepto de estructura familiar inconsciente describe un nivel inconsciente, simbólico, que le da significado a las relaciones familiares. Se inscribe en el psiquismo del sujeto como fundante y organizadora de sus vínculos. En la mencionada estructura reside el origen real del/los significado/s que organizan y dan forma a las diversas relaciones familiares”.

Ideas principales:

- Se explica cada uno de los tipos de vínculo que se instauran a partir de la relaciones de pareja, de hermanos y familiar.
- Se describe como las representaciones inconscientes se relacionan con la forma en que se establece el vínculo en el sujeto en función de la familia, la pareja y los hijos.

Análisis:

Teniendo en cuenta la información expuesta en el documento es importante destacar que el vínculo es ese lazo con el cual se dimensiona el significado del otro para el sujeto siendo este de carácter duradero, asimismo se resalta que desde el nacimiento el sujeto ya tiene una representación inconsciente del vínculo que tiene en primera instancia con su madre y padre que contiene las proyecciones de estos últimos, y luego se va reemplazando por el vínculo creado entre padres-hijos. Del mismo modo el sujeto crea otros vínculos que lo van a determinar en su vida adulta como lo son con su pareja y con la familia de la pareja que escoja.

Ficha bibliográfica: 58

| | |
|--|---|
| Título: Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. | Categoría: Vinculo |
| Referencia: Repetur, K., & Quezada, A. (2005). Vinculo y desarrollo psicologico: la importancia de las relaciones temporanas . <i>Revista Digital Universitaria</i> , 4-15. | Ubicación: Revista científica |
| Resumen: En el presente artículo se realiza una revisión de las teorías más representativas, como son la teoría del apego y la formación del vínculo con autores como Bowlby, Ainsworth, entre otros. A partir de allí se establecen los tipos de apego que se | |

establecen entre el niño y su cuidador primario y como estos inciden en el desarrollo de la niñez, la adolescencia y la adultez en varios ámbitos de la vida cotidiana.

Citas textuales:

- “El concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas”.
- “La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad (Bowlby, 1976,1983, 1988)”.
- “La conducta de apego es definida por Bowlby (1983) como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada en el consuelo y los cuidados. En otros momentos, la conducta es menos manifiesta” (Bowlby, 1983, p. 40)”.
- “El vínculo puede ser definido como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo (Bowlby, 1988)”

Ideas principales:

- Se puntualizan cada uno de los aspectos de la teoría del apego para determinar cómo incide en la formación del vínculo desde la infancia y qué consecuencias tiene en la conducta en la adolescencia y en la edad adulta.

Análisis:

A partir de la revisión del documento se puntualiza que debido a como se constituya la relación de apego desde la predisposición y las conductas manifiestas de apego,

asimismo se dará paso a la formación del vínculo. Dependiendo del tipo de apego que desarrolle el niño ya sea seguro, inseguro o evitativo, de la misma manera repercutirá en la medida de cómo se relaciona con el medio y como se desenvolverá frente a los cambios que surgen en la etapa de la adolescencia y qué tipo de personalidad puede instaurar, lo que también incide en la vida adulta.

Ficha bibliográfica: 59

| | |
|--|---|
| Título: Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière. <i>Una sistematización del texto teoría del vínculo de Pichón.</i> | Categoría: Vinculo. |
| Referencia: Bernal, A. (2000). <i>Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière una sistematización del texto Teoría del Vínculo de Pichón</i> . Recuperado el 15 de octubre de 2015 | Página web: http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf |
| Resumen: | |

En el presente documento se realiza una amplia exposición de la teoría desarrollada por el autor Enrique Pichón Rivière, que está encaminada a la definición explícita del vínculo desde un corte psicoanalítico, pero también enfocado al campo social.

Citas textuales:

- “El primer tipo de vínculo se denomina de «indefensión» o «desamparo». En éste de lo que se trata es de la satisfacción de la necesidad, es decir, que se trata de la madre o de la persona que cumple con esta función materna– en la medida en que tiene, tiene el objeto que satisface la necesidad”.
- “El vínculo es complejo por varias razones, y la primera es que hay más de dos elementos en juego. De hecho se trata de una estructura triangular, es decir que hay un tercero en juego en la relación sujeto a sujeto; “...el gran tercero de todo vínculo es la cultura”.

Ideas principales:

- Puntualización de la teoría del vínculo, es decir se hace una explicación de cuáles son las bases teóricas del autor para llegar a la concepción de vínculo a partir de sus estudios.

Análisis:

En relación con los postulados expuestos en el documento se concluye que el autor pretende realizar una revisión detallada de la postura de Pichón Rivière, en cuanto a su teoría del vínculo donde plantea que los sujetos no solo tienen un vínculo con sus propias producciones, sino también con el mundo exterior el cual los hace pertenecer a un orden social y en el cual existe una relación bidireccional que gradualmente incide en una parte y otra (sujeto-sujeto), también propone que no solo en esa relación actúan dos agentes sino que también la cultura juega un papel importante en esta interacción que pasa a ser duradera en la medida que sea un

vínculo creado entre sujeto- sujeto, más que en la relación sujeto-objeto, dando paso a la triangulación del vínculo.

Ficha bibliográfica: 60

| | |
|---|---|
| Título: Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida | Categoría: Vinculo |
| Referencia: Pérez Contreras, B. y Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. <i>Tendencias & Retos</i> , 18 (1), 17-32. | Ubicación: Revista científica |

Resumen:

En el presente artículo se hace una exposición de las características del vínculo afectivo en la relación parento-filial para así lograr determinar los niveles de calidad de vida que se generan a partir del tipo de relación que se establezca.

Citas textuales:

- “La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales”.
- “Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento”.
- “Cárdenas y Restrepo (1991), “el proceso comunicativo teje las relaciones familiares y es develador de los contenidos en las interacciones filial-fraternal-parental, es la expresión de cada relación con el otro”.

Ideas principales:

- Establecer como a partir de la constitución del vínculo afectivo entre padres e hijos, así serán los niveles de calidad de vida en distintas plataforma de la vida cotidiana.

Análisis:

Partiendo de la revisión del documento se sugiere que las relaciones que se establezcan entre los integrantes de la familia, van a ser en gran medida determinantes para el niño y en el futuro el adolescente y adulto, en la medida de que se verían afectados los niveles de calidad de vida en aspectos como convivencia en la familia, impartición de normas, formas de corrección, participación en situaciones problemas de la familia, entre otros. Del mismo modo dentro de estas dinámicas se

ven presentes aspectos que dan consecuencias negativas en las relaciones que se pretenden se den de la mejor manera como son; violencia intrafamiliar, ausencia de las figuras parentales, modelos de crianza estrictos y transgresión de la norma.