

**El juego cooperativo en aula: Una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los
estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad**

**Boox Raad Leonella Cristina
Palacio Barrios Lilibeth
Charris Quintero Loraine**

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciatura en Básica Primaria**

**Asesor de trabajo:
MAG. ÁLVARO ACEVEDO MERLANO**

**Universidad de la Costa CUC
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Humanidades Ciencias Sociales
Barranquilla
2018**

**El juego cooperativo en aula: Una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los
estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad**

**Boox Raad Leonella Cristina
Palacio Barrios Lilibeth
Charris Quintero Loraine**

**Universidad de la Costa CUC
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Humanidades Ciencias Sociales
Barranquilla
2018**

Nota de aceptación.

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, 2018.

Agradecimientos

Le agradecemos a Dios por guiarnos y darnos la fortaleza para sacar adelante este proyecto, también a nuestras familias que fueron un apoyo incondicional durante este proceso, gracias a ellos tuvimos la facilidad de tener donde sentarnos a trabajar y a concretar los diferentes aspectos abordados en el terreno de campo.

Un agradecimiento especial a la propietaria de la institución Educativa El Pinar de Soledad Denis Escorcía Solano, quien junto a su equipo de trabajo nos facilitó los tiempos y espacios necesarios para poder desarrollar gran parte de nuestras actividades prácticas, que se constituyeron en la prueba fehaciente de nuestro proyecto.

De igual forma, a esas personitas maravillosas que son los niños y niñas del grado tercero de la mencionada institución, quienes con su alegría, disciplina, entusiasmo y entrega, fueron fundamentales para poder alcanzar nuestros objetivos planteados y de no ser por ellos, no habría tenido ninguna razón de ser.

También queremos hacer un reconocimiento a los padres y a las madres de familia de estos niños y estas niñas, porque supieron canalizar con sus hijos e hijas la intenciones que llevaba nuestro proyecto; su interés para que sean cada vez mejores personas, fue determinante para que logran las metas que les íbamos trazando.

Queremos agradecer especialmente a nuestro asesor de proyecto, al Mag. Álvaro Acevedo Merlano, quien con su dedicación, oportunas correcciones y sabios consejos, nos guió de una manera puntual para lograr plantear, desarrollar y evaluar nuestro trabajo de grado.

Por último, a nuestra Universidad de la Costa CUC, porque ha sido en ella donde comenzó todo para que hoy estemos a las puertas de alcanzar nuestras metas y poder convertirnos a unas profesionales de la educación.

Boox Raad Leonella Cristina

Palacio Barrios Lilibeth

Charris Quintero Loraine

Dedicatoria

A Dios.

Deseo expresar mi gratitud primeramente a mi padre celestial que es el dador de la vida y el principal actor en este trabajo, por haberme permitido llegar hasta este punto, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi tutor de investigación.

El Mg. Álvaro Acevedo Merlano, quien más que ser nuestro tutor de investigación, ha sido amigo y coautor de la misma, constituyéndonos en un hermoso grupo de trabajo, donde me he sentido acompañada y segura en todo momento. Sin sus rápidas respuestas, consejos, orientaciones y sabiduría no podría haber iniciado ni culminado este trabajo.

A mis compañeras.

Loraine Charris Quintero y Lilibeth Palacio Barrios por ayudarme en la realización de este trabajo con su amor, paciencia y sabiduría, a pesar de tener diversos criterios sobre la problemática tratada.

A mi familia.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia.

Leonella Cristina Boox Raad.

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de vivir y continuar mis estudios después de haberme casado y tener mis hijos, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Ruby y Eduardo, quienes me dieron la vida y son mi apoyo incondicional, por su comprensión y consejos en los momentos difíciles.

A mi esposo Carlos Córdoba, quien ha sido el amigo, el guía, el que me motivó a que continuara con mis estudios, compañero incansable de lucha aconsejándome en todo momento.

A mis hijos Carlos Eduardo y María Camila que son mi motor, para seguir adelante y mi mayor bendición, agradecerles por esos momentos que no pude estar con ellos, porque me encontraba en clases, ustedes son la razón que me levanta cada día a esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación como en todo momento, en este han estado presentes, a mis compañeras de proyecto Leonella y Loraine por siempre estar dispuestas a ayudarnos entre sí, sobre todo darle le gracias a nuestro tutor el Mg. Álvaro Acevedo quien fue fundamental y una ayuda inmensa en éste proyecto y su implementación gracias por su paciencia y consejos, orientaciones y sobre todo por confiar en mí.

Lilibeth Palacio Barrios

“Nada hay imposible para Dios”. Lucas 1:37.

Dedicatoria

Inicialmente le quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de pertenecer a este grupo de investigación, por tener nuevas experiencias en mi vida con las que puedo aprender y llevarme a realizar esta gran labor de la mejor forma, y ser para mis estudiantes un apoyo.

También, quiero agradecerle a mi familia por apoyarme y llevarme a ser quien soy, por educarme, por hacerme una persona llena de valores y sobre todo por confiar plenamente en mí y en mis habilidades, conocimientos y destrezas.

A mis compañeras de investigación Lilibeth Palacio y Leonella Boox, son dos chicas excepcionales que han sido el soporte de este objetivo donde hemos compartido experiencias, alegrías, tristezas; pero a pesar de todo, seguimos juntas para salir adelante y finalizar nuestros estudios.

Finalmente, le doy gracias a nuestro asesor el Mg. Álvaro Acevedo por impulsarnos, por dedicarnos su tiempo para que esta meta se haga realidad en nuestro desarrollo de formación profesional.

Loraine Charris Quintero

Resumen

En el proyecto titulado: “El juego cooperativo en aula: Una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad”, tiene como finalidad dar a conocer estrategias para implementarlas en el aula de clase y fuera de ella, que con la aplicación de talleres y encuestas que contempladas dentro del plan de actividades lograron fortalecerlo. Se utilizaron instrumentos de observación directa e indirecta entre otros; recopilando así la información necesaria para conocer el diagnóstico situacional de la institución educativa, para proceder y dar con parte de la solución en cuanto el problema planteado. La investigación es de carácter etnográfico, de forma cualitativa, cuyos resultados obtenidos fueron el fortalecimiento del valor del respeto que los docentes y padres han infundido en sus hijos; pero, que de una u otra forma ellos debido a la sociedad en la que viven han visto falencias y ciertas dificultades en su convivencia diaria. Por lo tanto, la investigación busca generar y desarrollar una planificación del juego cooperativo basado en el fortalecimiento del valor como el respeto, con el fin de incentivar la promoción del valor descrito para lograr mejores seres humanos que adquieren buenos hábitos de obtener el éxito en todo lo realizado en la escuela, la familia y sus círculo social. Como resultado de este trabajo y de la aplicación de las actividades se demuestra que han existido cambios actitudinales lo que demuestra el fortalecimiento de los valores en los niños; además, se ha revitalizado el trabajo de la familia en la formación en valores de los niños y lo cual se evidencia en las actividades lúdicas, deportivas y recreativas que se han desarrollado con ellos, dándose una mejora significativa en la apropiación y puesta en práctica del valor del respeto, lográndose así el cumplimiento del objetivo trazado en el proyecto de grado el cual fue implementado por las

estudiantes Lilibeth Palacio, Leonella Boox y Loraine Charris de VIII Semestre de Licenciatura en Básica Primaria de la Universidad de la Costa CUC.

***Palabras clave:** Respeto, convivencia, valor y fortalecimiento*

Abstract

In the entitled, project the cooperative game in the classroom: it is a strategy to strengthen the value of respect with the third grade students, in the educational institution el Pinar in Soledad. It has as purpose to publish the strategies to implement in the classrooms and out of them, which were workshops, surveys that were considered within the plan of activities. We used direct or indirect observation resources among others, taking necessary information to know the situational diagnose of the educational institution. To proceed and give a solution about the presented problem. It is an ethnographic investigation in a qualitative form, whose results were the strengthening of the respect value that teachers and parents have been filled with their children, but one way or another, due to the community; they have seen lacks and some difficulties in their social harmony. therefore, this investigation in search of generate and develop a planning of the cooperative game based on the strengthening of the respect value, with the purpose of stimulate and promote this value to achieve much better humans being, to get good habits to obtain the success in the school, familiar and social. As a result of this research work and the application of the activities, it demonstrated that have been existed qualitative and quantitative changes in the strengthening of the values in the children of the educational institution, in addition, the work with the parents in the formation of the values with their kids have seen strengthened, as showed in the sports, recreational and playful activities that have been develop with the children. By raising the level of the strengthening of the respect value, getting in this way the fulfillment of the objective that was draw up in the graduation project, which was implemented for the students Lilibeth Palacio, Leonella Boox and Loraine Charris of VII semester of bachelor degree in basic primary of Universidad de la Costa CUC.

Key words: *Respect, social harmony, value and strengthening.*

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Describe las características generales de la institución educativa.	18
Tabla 3.2 Describe las actividades, los días y meses correspondientes.	52

Figuras

Figura 3.1 Representa los resultados de la encuesta aplicada en valores.	53
Figura 3.2 Representa los resultados de la encuesta aplicada en porcentajes.	53
Figura 5.3 Portada ilustrativa del proyecto.	58
Figura 5.4 Formato para validez de contenido del instrumento del trabajo de grado.	85
Figura 5.5 Carta de solicitud para validación del experto.	86
Figura 5.6 Identificación del proyecto para el experto.	87
Figura 5.7 Identificación y juicio del experto.	88
Figura 5.8 Evaluación y firma de aprobación del experto.	89
Figura 5.9 Constancia de juicio del experto.	90
Figura 5.10 Tabla de construcción de la encuesta.	91
Figura 5.11 Tabla de construcción de la entrevista.	92
Figura 5.12 Tabla de construcción del taller.	93
Figura 5.13 Carta de autorización de la Institución Educativa para desarrollar el proyecto.	94
Figura 5.14 Consentimiento informado de los padres de familia.	95
Figura 5.15 Evidencia fotográfica 1 de la actividad me divierto con el taller de los valores.	96
Figura 5.16 Evidencia fotográfica 2 de la actividad me divierto con el taller de los valores.	96
Figura 5.17 Evidencia fotográfica 1 de la actividad reflexionando con los valores.	97

Figura 5.18 Evidencia fotográfica 2 de la actividad reflexionando con los valores.	97
Figura 5.19 Evidencia fotográfica 1 de la actividad expreso mis ideas en mesa redonda.	98
Figura 5.20 Evidencia fotográfica 2 de la actividad expreso mis ideas en mesa redonda.	98
Figura 5.21 Evidencia fotográfica 1 de la actividad lectura del cuento la cenicienta.	99
Figura 5.22 Evidencia fotográfica 2 de la actividad lectura del cuento la cenicienta.	99
Figura 5.23 Evidencia fotográfica 1 de la actividad hacia dónde va el barco.	100
Figura 5.24 Evidencia fotográfica 2 de la actividad hacia dónde va el barco.	100
Figura 5.25 Evidencia fotográfica 1 de la actividad flor de los valores.	100
Figura 5.26 Evidencia fotográfica 2 de la actividad flor de los valores.	101
Figura 5.27 Evidencia fotográfica 1 de la actividad galería de valores.	101
Figura 5.28 Evidencia fotográfica 2 de la actividad galería de valores.	102
Figura 5.29 Evidencia fotográfica 1 de la actividad partido de fútbol.	102
Figura 5.30 Evidencia fotográfica 2 de la actividad partido de fútbol.	103
Figura 5.31 Evidencia fotográfica 1 de la actividad charlando con el tren de los valores.	104
Figura 5.32 Evidencia fotográfica 2 de la actividad charlando con el tren de los valores.	104
Figura 5.33 Evidencia fotográfica 1 de la actividad rondas tradicionales.	105
Figura 5.34 Evidencia fotográfica 2 de la actividad rondas tradicionales.	105

Contenido

Introducción.....	16
Capítulo 1	19
1.1 El problema de la investigación.....	19
1.1.1 Planteamiento del problema	19
1.1.2 Pregunta problema	20
1.1.3 Justificación	21
1.1.4 Objetivos.....	24
1.1.4.1 Objetivo general.....	24
1.1.4.2 Objetivos específicos	24
Capítulo 2	26
2.1 Marco referencial.....	26
2.1.1 Revisión de la literatura	26
2.1.1.2 Internacionales	26
2.1.1.3 Nacionales.....	33
2.1.2 Marco Teórico.....	38
2.1.3 Marco conceptual.....	40
2.1.3.1 Formación	40
2.1.3.2 Constructivismo	41
2.1.3.3 Valores	41
2.1.3.4 Respeto.....	42
2.1.3.5 Lúdica	42
2.1.3.6 Competencia	42
2.1.3.7 Estándares básicos de aprendizaje	43
2.1.3.8 Estrategias	43
2.1.3.9 Competencia ciudadana	43
2.1.3.10 Estrategia didáctica	44
2.1.3.11 El juego	44

2.1.3.12	Juego cooperativo.....	44
Capítulo 3	46
3.1	Marco metodológico.....	46
3.1.1	Enfoque de investigación.....	46
3.1.2	Población y muestra.....	47
3.1.2.1	Población	47
3.1.2.2	Muestra	48
3.1.3	Técnicas e instrumentos.....	48
3.1.3.1	Técnicas	48
3.1.3.1.1	Encuesta	49
3.1.3.1.2	Observación participante.....	49
3.1.3.1.3	Entrevista.....	50
3.1.3.2	Instrumentos	51
3.1.3.2.1	La encuesta	51
3.1.3.2.2	La entrevista	51
3.1.4	Cronograma de actividades	52
Capítulo 4	53
4.1	Resultados.....	53
4.2	Análisis e interpretación de resultados	54
Capítulo 5	58
5.1	Propuesta pedagógica	58
5.1.1	Análisis descriptivo de las actividades	60
5.1.2	Actividades	62
5.2	Conclusiones.....	73

5.3 Recomendaciones 74

Referencias 77

Bibliografía..... 81

Anexos 82

Introducción

El hombre tiene un concepto estructurado de los valores del ser humano que le permite el desarrollo de sí mismo y el de la sociedad. Los valores que poseen cada persona le ayudan y le permiten alcanzar una construcción individual y colectiva de su personalidad.

Cada individuo se desenvuelve y es sumergido en la sociedad a través de su comportamiento, lo cual tiene relación con su manera de vivir, para ello cada quien a través de sus dimensiones alcanza plenamente las oportunidades que le permiten su realización personal, facilitando la construcción de valores integrales. Del mismo modo, los valores personales influyen en las acciones y decisiones de cada persona.

En las instituciones, escuelas y centros educativos podemos ver reflejado los valores en cada ser humano a través de sus actitudes, sentimientos, anhelos, y por medio de éstos se da a conocer la importancia y el valor que cada persona posee y para poder enfrentarse a una sociedad que le resulta muy compleja. En este orden de ideas, la escuela juega un papel fundamental para avivar en el ser humano la apropiación y puesta en práctica del valor del respeto.

Además, este proyecto de investigación tiene como objetivo fortalecer la práctica del valor antes mencionado a través del juego cooperativo en el aula, con el propósito de brindarles elementos favorables a los niños y niñas de la Institución Educativa El Pinar de Soledad, del grado tercero, para una sana convivencia, dentro y fuera de ella.

Este proyecto está organizado en cuatro capítulos que se describen de la siguiente manera: El primer capítulo hace una descripción de la ubicación geográfica de la institución educativa y su historia. Además, se describe el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, que a pesar de conocer los valores se observan falencias al respecto. También, se encuentran aportes de algunos teóricos sobre los valores y la importancia de fortalecerlos en la

temprana edad. Así mismo, los objetivos de este proyecto ayudarán a darle una solución a la problemática. Por otro lado, se puede ver que la justificación son los argumentos que le dan la importancia al proyecto, la cual se mueve desde lo teórico y lo práctico.

En el segundo capítulo, se encuentra la revisión literaria, que gracias a los aportes de varias tesis y trabajos permiten conocer investigaciones recientes que muestran evidencias de la temática. También, se encuentra la fundamentación teórica que es la parte donde se hace referencia a diferentes autores que aportan conocimientos de teorías que apoyan la investigación.

El tercer capítulo, permite conocer el tipo de investigación del proyecto, de acuerdo a la metodología utilizada, se basa en las diferentes aplicaciones y métodos para la obtención de la información; se plantean procedimientos a desarrollar; además, está relacionado con la población y la muestra escogida. Igualmente, se encuentra el diseño de las actividades realizadas con el propósito de obtener una evaluación del proyecto, cuyo objetivo es relacionar las actividades y su tiempo de ejecución.

El capítulo cuatro es el análisis de resultados, se hace una evaluación en general en el transcurso del proyecto para observar de manera clara lo obtenido en el proceso, donde se encuentran evidencias y experiencias adquiridas por parte de los autores de la investigación.

Por último, en el capítulo cinco encontramos las conclusiones recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Identificación de la institución educativa

Tabla 1

Describe las características generales de la institución educativa

Características	Descripción
Nombre:	Institución Educativa El Pinar de Soledad
Municipio:	Soledad
Dirección:	Carrera 11, No. 45 – 18, Barrio Soledad 2000
Calendario:	A
Niveles de enseñanza:	Básica Primaria
Rectora:	Lic. Denis Escorcía Solano

Fuente propia de los autores

Capítulo 1

1.1 El problema de la investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

Los problemas que continúan en la educación y en las instituciones han sido “el qué enseñar y cómo enseñar” estas son algunas de las preguntas fundamentales del quehacer pedagógico, pero este ha pasado a un segundo plano frente a los comportamientos negativos de los estudiantes que presentan acciones de agresión entre ellos mismo dentro y fuera del aula de clase. Frente a estas conductas que se presentan en las instituciones educativas, se hace referencia a la forma como los estudiantes pierden el horizonte en relación con sus expectativas sociales o estudiantiles.

Por esto se dice que el sistema educativo debe hacer un alto y desarrollar estrategias que permitan recuperar la formación en valores en los estudiantes para que se pueda dar una generación con un desarrollo ético importante, que le permita desenvolverse en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana. Dicho lo anterior, esta problemática debe ser confrontada dentro de la realidad de las instituciones, los docentes debemos saber cómo se desarrollan esos valores en la aula de clase y si ésta praxis, está llevando a nuestros estudiantes a constituirse como personas respetuosas, orientadas en una formación que se desarrolla desde los primeros años de vida.

En este mismo sentido, las enseñanzas que a diario ayudan a formar integralmente a los estudiantes se encuentran los valores como uno de los pilares importantes y con bases sólidas que se deben brindar en el hogar, por tal motivo, la problemática de esta investigación nace en la Institución Educativa El Pinar, la cual es de carácter privado y atiende estudiantes de estratos uno y dos, que desde hace años ha estado velando por la formación integral de éstos. Se encuentra

ubicada en la carrera 11, No. 45 – 18, barrio Soledad 2000, en el municipio de Soledad, cuenta con un grupo de 18 profesores, una población de 320 estudiantes. Además, nuestro proyecto se implementó específicamente en el grado tercero de la básica primaria; ya que en la observación de campo que se realizó en la institución se pudo notar que el comportamiento de los estudiantes y la manera de interactuar entre ellos es negativa dentro del salón de clases y fuera de él; entonces se presentan situaciones en las cuales se hace manifiesto las agresiones tanto físicas como verbales, y a su vez, se puede evidenciar que a pesar de tener una formación en valores orientados por docentes y padres de familia, se observa cierto comportamiento agresivo en algunos de ellos, que se evidencia en la falta de respeto hacia los docentes y algunas situaciones de intolerancia.

Por lo anteriormente dicho, se escogió para esta investigación la Institución Educativa El Pinar de Soledad, debido a que se encuentra dentro de un contexto socioeconómico específico que en muchas ocasiones no es el mejor, a tal punto que en ocasiones algunos niños y niñas reflejan a través de su agresividad esas realidades familiares y sociales, terminando incluso en el maltrato a sus compañeros dentro y fuera del aula de clases. En este sentido, por medio de este proyecto se pretende fortalecer el valor del respeto a través del juego cooperativo, siendo una guía en su proceso educativo y de esta manera mejorar el comportamiento entre los estudiantes en su contexto escolar y familiar.

1.1.2 Pregunta problema

Teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra la Institución Educativa El Pinar, se puede decir que las dinámicas que se desarrollan en su entorno propician actitudes negativas que pueden incidir en la formación de los educando, ya que se presentan comportamientos de intolerancia, irrespeto y deshonestidad, los cuales están incurriendo de manera directa en la

formación de los estudiantes, ya que en muchas ocasiones replican los comportamientos de algunas personas adultas con las que se relacionan a diario en su entorno familiar y social, hasta el punto que los tengan como referentes comportamentales. Ante esta realidad, se presenta ante nosotros el siguiente interrogante:

¿De qué manera la práctica del juego cooperativo puede fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad?

1.1.3 Justificación

La educación es hoy la posibilidad vital de superar los grandes males del presente siglo, por lo tanto, debe promover y fortalecer el desarrollo de los valores, como respuesta a la problemática sentida desde la persona, la familia y la sociedad. La persona de alguna manera es el soporte de los valores, principalmente los éticos y morales. El hombre desde su infancia necesita apoyarse en los valores educativos y culturales, convertibles en soportes de viabilidad para un mundo ideal. Por esto, surge el interés en desarrollar actividades que permitan dejar a la vista situaciones en las cual el estudiante pueda ser él mismo, con el fin de observar cuál es la raíz de la problemática, en ésta se pudo observar que éstos presentaban dificultades para relacionarse con sus pares, lo cual no permitía que se diera una sana convivencia entre compañeros, llevando a presentarse situaciones de irrespeto, intolerancia y agresiones tanto físicas como verbales. De ahí, que consideramos importante fortalecer el valor del respeto; ya que éste hace parte fundamental en la formación integral del individuo como ser social para que tenga un adecuado comportamiento ante la sociedad; para ello, es importante que el estudiante vea un buen ejemplo en el seno de su familia, que desafortunadamente la mayoría de los estudiantes de la institución no cuenta con un entorno familiar favorable, ya que muchos de estos hogares tienen un carácter disfuncional, sus entornos sociales muchas veces están asociados al

fenómeno del microtráfico, la violencia intrafamiliar, las guerras de pandillas, la delincuencia, etc.

Como seres humanos tenemos el privilegio de poder relacionarnos con distintas personas en diversos contextos, para que estas relaciones no se vean afectadas, se debe seguir ciertas reglas o conductas que nos permitan desenvolvernó en nuestro ámbito social de manera exitosa y poder vivir en armonía con los demás. Como educadores, nos preocupamos por la formación integral de nuestros estudiantes; ya que nuestro objetivo es formar seres autónomos capaces de desenvolverse en el mundo real de manera eficaz; por ello, intentamos desarrolla en cada uno de ellos las actitudes que favorezcan la sana convivencia, a través de las cuales deben aprender a cómo comportarse, cómo relacionarse con otras personas, construir a acuerdos, cumplir sus compromisos, resolver sus diferencias de manera civilizada, para poder vivir en armonía con los demás, dándole un sentido trascendente a la vida por medio de una vida virtuosa y ética. En otras palabras, el poder compartir con otras personas necesita que tengamos una formación en valores morales; ya que ésta permite tener una actitud democrática en la cual no sólo se piense en el beneficio propio, sino también el bien de nuestro prójimo.

En este sentido, podemos decir que para poder revertir la desigualdad, la violencia y la injusticia, se tiene que dar un significado moral a las acciones que se dan en el día a día. Por esta razón, se puede afirmar que los valores para los niños en edad preescolar tienen mucha importancia y es en la escuela y en el hogar es donde se debe orientar a los niños en su comportamiento. Por lo explicado, podemos afirmar entonces que para convivir con los demás tenemos que basar nuestros actos en valores, buscando así no solo nuestro beneficio sino el de los demás. Es así que nuestras acciones serán aceptadas socialmente y podremos tener una convivencia exitosa. Para efectos de este proyecto, desarrollaremos específicamente el valor de

respeto, debido a que lo consideramos base de los demás valores, así como también el más cercano para el actuar de los estudiantes de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.

Nuestro fundamento legal se basa en la Constitución Política de Colombia de 1991¹, que en sus artículos 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 67, resalta los derechos fundamentales, tales como: El derecho a la vida, la libertad, la libre expresión, al buen nombre, a la familia, a no ser discriminados; para el desarrollo pleno de estos derechos se hace necesario la puesta en práctica de los valores también fundamentales como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

En este mismo orden y refiriéndonos a los fines de la educación, la Ley General de la Educación o Ley 115 de 1994², en su artículos 5, numeral 2, señala: “La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad”.

De la misma forma cuando se habla de las áreas fundamentales, esta norma en su artículo 23, numeral 4, señala: “Es obligación la enseñanza en ética y en valores humanos”.

El Ministerio de Educación, refiriéndose a las Competencias Ciudadanas, en su Cartilla 1, BRÚJULAS³, señala: “La política educativa del Ministerio de Educación Nacional se fundamenta en promover una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos,

¹ La Constitución Política de Colombia de 1991, es la carta magna de la República de Colombia. Fue promulgada en la Gaceta Constitucional número 114 del jueves 4 de julio de 1991, y también se le conoce como la Constitución de los Derechos Humanos.

² LEY 115 DE 1994. (febrero 8). Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

³ Cartilla 1, BRÚJULA, Programa de Competencias Ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Octubre de 2011.

cumplen con sus responsabilidades sociales y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación que es competitiva, pertinente, contribuye a cerrar brechas de inequidad y está abierta a la participación de toda la sociedad”.

Por último la Ley 1620 de 2013⁴, en su artículo 1, señala: “El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 – mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”.

1.1.4 Objetivos

1.1.4.1 Objetivo general

Analizar de qué manera la práctica del juego cooperativo fortalece el valor del respeto en los estudiantes de grado tercero de primaria en la Institución Educativa El Pinar.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades que presentan los niños y niñas en sus relaciones interpersonales que afectan la sana convivencia en los estudiantes de grado de tercero de la

⁴ Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Institución Educativa El Pinar de Soledad.

- Describir los comportamientos de los estudiantes asociados al valor del respeto cuando se practican con los juegos.
- Promover la práctica del valor del respeto en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.

Capítulo 2

2.1 Marco referencial

2.1.1 Revisión de la literatura

2.1.1.2 Internacionales

En el sistema educativo, se ha puesto en acción planteamientos sobre la importancia que merecen las aplicaciones de actividades pedagógicas como estrategias para lograr un cambio y un logro de éxito en el aprendizaje de los valores morales. Dicho lo anterior, la revisión literaria nos permitió conocer autores que han realizado trabajos de investigación, los cuales poseen información relevante que sirven como aportes significativos para la propuesta investigativa planteada, en esta tarea encontramos varios referentes.

“Los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano” (Rodrigo, 2000, pág. 65), esto nos lleva a entender que la moralidad humana es la que permite identificar la naturaleza del surgir y el desarrollo de los valores. De igual manera, se considera que se tienen valores al demostrar respeto hacia las demás personas. Asimismo, los valores se constituyen en un conjunto de ejemplos o patrones morales que la sociedad establece para todas las personas y que facilitan las relaciones sociales. Por esta razón, esta investigación es significativa para nuestro trabajo; ya que tienen relevancia los valores, que en este caso se aplicaría en nuestra población estudiantil, como las acciones morales que debe tener todo ser humano en su formación, debido a que le permite a cada ser de bien tener una capacidad para establecer una convivencia positiva en su quehacer, en este caso en su rol como estudiante.

Por su parte Soteldo (2004), en su trabajo “Diseñar estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la primera y segunda Etapa de

Educación Básica, en la Escuela Básica Madre María Auxiliadora de Barquisimeto” (pág. 15), plantea como objetivo general el lograr que el estudiante sea capaz de convertirse en un ser integrador, responsable y capaz de relacionarse con su entorno social. Por lo tanto, esta investigación nos sirve para nuestro trabajo; ya que busca implementar estrategias para el fortalecimiento de los valores de convivencia, logrando con esto hacer del individuo, un ser primeramente respetuoso, pensante, responsable, innovador, capaz de manejar relaciones con las personas que lo rodean.

En cuanto a Manrique (2004), durante su investigación “Reforzamiento de valores morales en sus alumnos de la segunda etapa de educación básica a través de la clase de Educación Física en las instituciones pertenecientes al municipio Bolívar Ciudad de Táchira” (pág. 10), buscó identificar las acciones pedagógicas pertinentes que todo docente debe emplear en el área específica de la Educación Física; queda evidenciado que la Educación Física como área necesita de los valores morales, que se constituyen en parte fundamental para garantizar la convivencia en el grupo, fortaleciendo en este caso el valor del respeto, que se convierte en un enlace para permitir los vínculos afectivos entre los estudiantes; para ello se valieron de estrategias lúdicas muy aplicables en la asignatura y que ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos. Consideramos que este trabajo nos ayuda a evidenciar que el trabajo en equipo permite fortalecer el valor del respeto; debido a que éste ayuda primeramente a romper toda barrera de violencia, intolerancia e irrespeto, y a su vez, establece lazos entre los individuos que propician cambios positivos en las vidas de nuestros estudiantes.

(Noguera, 2005), en su estudio realizado sobre “Estrategias didácticas, dirigido a los alumnos de primera y segunda etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Andrés Bello Parroquia Catedral Sector Barquisimeto, Estado Lara”, tuvo como propósitos analizar la

actualización y estrategias basadas en los valores llegando a la conclusión que existe gran receptividad para incorporarlos en diferentes áreas de aprendizaje aplicando cualquier estrategia, y que son una excelente herramienta a la hora de planificar y realizar actividades para el desarrollo de nociones cognitivas, y el proceso de orientación de los aprendizajes. Se tomó como referencia esta investigación, puesto que es importante para este proyecto porque muestra la importancia de implementar los valores en el aprendizaje para poder crear conciencia sobre la falta de valores y poder así formar hombres y mujeres de bien para la sociedad.

Por otro lado Díaz (2006), en su trabajo “Programa a los docentes para la incorporación del juego en el fomento de los valores morales del respeto, responsabilidad y solidaridad” (pág. 11), en su objetivo de investigación plantea diseñar un programa dirigido a los docentes de Educación Física del Estado Táchira en su trabajo con los estudiantes sexto grado en su segunda etapa de la educación básica. Éste permitió que los docentes conocieran la importancia que tiene el juego en la formación integral del estudiantado; además, logran reconocer que éste es un recurso didáctico que permite fomentar y fortalecer los valores, permitiendo los niños pueden alcanzar toda una serie de aprendizajes significativos en su proceso de formación integral. Todo ese proceso busca que el educador obtenga las herramientas necesarias para que en determinadas circunstancias pueda resolver todo tipo de situaciones que se le presenten; pero si bien es cierto, la responsabilidad de la formación de los estudiante no recae exclusivamente en ellos, éstos también terminan siendo sus orientadores y/o formadores para su presente y su futuro. Esta investigación tiene similitud con nuestra propuesta, ya que permite fortalecer los valores y se evidencie una mejoría en cuanto al comportamiento de nuestros estudiantes al interior de nuestra institución, para así

poder proyectarlos positivamente en nuestra comunidad educativa.

“Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (Angulo, 2004, pág. 102). Al entenderse como una problemática por considerarse que existe una especie de deficiencia de valores, toca tener claro que se puede pretender hacer ver que los valores en nuestra sociedad se han deteriorado bajo la premisa que sólo lo considerado como moderno es lo que por definición se admite como lo que está bien, dejando en la simple reminiscencia aquellas llamadas viejas costumbres tan nuestras y que fueron el motor de formación de valores que nos dieron nuestros padres. Dicho lo anterior, se toma como referencia este trabajo porque corrobora que por medio de la implementación de los valores morales; en este caso, en nuestra propuesta el valor del respeto, es pilar fundamental para la formación y desarrollo social de las próximas generaciones.

Torres (2006), desarrolló el trabajo “Programa de reforzamiento para la incrementación del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turen, Estado Portuguesa”. En éste proyecto se trabajaron una serie de actividades que se llevaron a cabo teniendo como referencia cinco equipos fundamentales: Conocimiento previo, actitudes como motivación, confrontación y construcción de conocimiento. Esta consulta presenta resultados significativos para tomarlos como referencia, ya que se pueden tomar como referencia las actividades trabajadas para el valor de la responsabilidad y adaptarlas según las necesidades al trabajo con el valor del respeto que es nuestro caso.

Córdoba (2007), en su trabajo “Estrategias Educativas para Trabajar en Valores, dirigido al Profesorado de Secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del

Barrio 13 de septiembre en Valencia”, expresa que:

“La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad” (pág. 351).

Este trabajo nos sirve como referencia, porque al plantear la necesidad de impartir los valores en el individuo como ser social y moral busca que éste pueda actuar de manera autónoma y coherente en los diferentes contextos de su vida, practicando el valor del respeto y sin dejar de lado su compromiso moral.

“En el Estado Portuguesa (en el medio urbano) puede observar que dentro de la institución educativas existen desconocimientos de los valores de convivencia por parte de todos los entes que allí hacen vida, trayendo como problema que la mayoría de los estudiantes se fortalezcan una actividad negativa en contra de la sociedad en la cual se forma” (Rangel, 2007, pág. 20).

En este aporte se evidencia que existen comunidades educativas que no presentan una formación de valores morales, convirtiéndose en una problemática que afecta a la comunidad educativa y a la sociedad en general, ya que no permite al individuo formarse como persona. Por lo tanto, esta información sirve para nuestra propuesta porque ahí se evidencia una dificultad a la cual se le pretende dar solución implementando estrategias lúdicas como lo es en este caso el juego cooperativo, haciendo de éste una herramienta facilitadora en la comunicación de nuestra población estudiantil, dándole paso al diálogo como primer paso hacia un cambio positivo.

“Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de

valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal” (Codina, 2008, pág. 23).

Este planteamiento se acerca a nuestra propuesta, porque en la población de La Institución Educativa El Pinar, se evidencian comportamientos en los estudiantes asociados a la falta de formación en valores, determinados por fenómenos como el maltrato familiar, situaciones de intolerancia y faltas de respeto, todo como consecuencia de la poca consciencia en lo que se refiere a la sana convivencia. La anterior problemática requiere de una intervención inmediata para que se rescate esa formación en valores enseñada durante tantos años. Además, a esta situación se le puede dar un cambio significativo si utilizamos las herramientas pertinentes para entablar una relación de comunicación entre los estudiantes, colocando como primera instancia el diálogo como mediador para solucionar los conflictos y así poder aplicar actividades que ayuden a mejorar la convivencia escolar.

En este mismo sentido, López (2009) en su Proyecto Escolar en Valores: Tensiones y Posibilidades de Construcción por el colectivo docente en México, desarrolla su temática sobre la necesidad urgente que las diferentes instituciones pertenecientes al distrito federal de Ciudad de México, en especial tres de las escuelas públicas de educación primaria, los docentes analicen las posibilidades de diseñar un proyecto escolar en formación en valores para ser implementados en su PEI⁵; ya que éstos estaban relegados en un plano secundario en las prioridades que debe tener cada centro educativo. La búsqueda de la solución de las diferentes problemáticas convivenciales debería estar centrada en la formación cívica resaltando valores como la tolerancia, el respeto, entre otros.

⁵ PEI, Proyecto Educativo Institucional, es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo.

Está claro que la temática de este proyecto apoya la nuestra, debido a la formación que estas escuelas necesitan. Por lo tanto, este proyecto tiene un aporte significativo a nuestro trabajo de investigación; porque busca la formación del individuo en valores, lo cual nos quiere decir que se está evidenciando una falta de valores en la población estudiantil que necesita soluciones, y para ello debemos utilizar estrategias didácticas para ser mediador en el cambio positivo en las vidas de nuestros estudiantes.

“El alumno es considerado en el aprendizaje significativo como un sujeto activo y procesador de información, que posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Significa entonces, que el docente como primera condición partirá de la idea de un alumno activo que obtengan de manera significativa, que aprendan a pensar en el significado de los valores”. (Néreci, 1991, pág. 32)

Este trabajo nos sirve como apoyo para nuestro proyecto, ya que permite primeramente buscar cuáles son las estrategias pertinentes para desarrollar las capacidades de los educandos y así poder formar individuos capaces de comunicarse con su prójimo y su entorno.

Para que el individuo de forma masificada se concientice de lo que él como sujeto pensante representa en la sociedad, es necesario un único camino que lo permitiría, en este caso es la educación; pero no puede ser un tipo de educación que le haga posible liberarse de la opresión a la que la misma sociedad lo lleva. En referencia a lo anterior, Freire (1971) sostiene que la educación debe ser un medio para la liberación de los individuos, pero esa educación bajo ninguna circunstancia su práctica pedagógica no puede ser la misma que ha permitido la dominación u opresión de hombre libre pensante. En cuanto al método, éste debe partir de la realidad en la que se encuentra inmerso el individuo, en donde el docente debe mediar con ese contexto sin importar que esté dañado, porque es en la superación de este reto en donde el

oprimido llega a romper con su realidad condicionante y logra la transformación como fin último de la educación.

Esta referencia es muy importante en nuestro trabajo porque hemos partido de ese contexto de alguna forma dañado de nuestros estudiantes, del cual se partió para trazar generalidades y particularidades de éste.

2.1.1.3 Nacionales

Infante (2003), plantea esta temática observando la problemática en diferentes países, tomando como referencia el país de Venezuela quien enfrenta crisis de valores que han sido sustituidos así, el del amor por el odio, la paz por la violencia, el respeto por el irrespeto entre otros. Frente a esta problemática vivenciada en otros países y aun en Colombia se puede apreciar que el rescate de los valores es cada vez un tesoro valioso en las manos de quienes los poseen. Por esta razón, se hace necesario incentivar el fortalecimiento de los mismos. Esta investigación es tomada como referencia porque es rica en información, ya que busca cómo mejorar la convivencia escolar por medio del diálogo y la comunicación, teniendo en cuenta los valores y la falta de ellos en la sociedad, porque está afectando la vida escolar y convivencial de muchos estudiantes en diferentes países: y nuestro trabajo trata sobre cómo fortalecer el valor del respeto, valor que se ha perdido en los estudiantes del grado tercero de La Institución Educativa El Pinar.

La Fundación Promigas⁶ en el año 2003, a través de su “Programa: Vivir los valores en el aula”, focalizado en departamentos del Atlántico y el Magdalena; dentro de las intervenciones que hizo está por ejemplo la Escuela de Arroyo de Piedra, en el municipio atlanticense de Luruaco. Su directora, recuerda los días en que tocaba la campana y ningún niño atendía el llamado al orden, nadie parecía conocer las normas elementales de convivencia. “Yo observaba

⁶ La Fundación Promigas contribuye al desarrollo de comunidades y poblaciones vulnerables, y propicia oportunidades para que estas tengan acceso a una mejor calidad de vida, junto con el Estado y diversos actores sociales, convencidos de que a través de la solidaridad se puede avanzar hacia el bien común.

la indisciplina, desde la primaria hasta la secundaria; los estudiantes no se respetaban unos a otros, respetaban al profesor, pero entre ellos no lo hacían”. En el afán de lograr cambios en la escuela, realizó un postgrado en educación y su tesis fue sobre “Los valores del respeto y el amor en la escuela”, y pensaba que esos dos valores eran indispensables. Comenta una funcionaria de la fundación de Promigas. Hoy ella dice que “es notorio el cambio de los estudiantes, debido a la formación de valores que le han infundido. Con todo esto se puede decir que el hombre posee en su interior valores, solo espera ser motivado para hacer buen uso de ellos, digamos sí al fortalecimiento de los valores morales”.

Esta investigación sirve como aporte para nuestro trabajo ya que este habla de las estrategias que se pueden implementar para este tipo de situaciones de convivencia escolar negativas y nos permite observar que estas estrategias sí permiten evidenciar cambios significativos en la formación de nuestros educandos, recalcando que es un proceso lento; pero que realizando las actividades acordes y pertinentes a las situaciones presentadas en la institución se dará una solución a la problemática de los valores.

Según Mejía (2006) en su trabajo de grado “El Juego Cooperativo: Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares”, expone que “los juegos cooperativos son un medio que aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización e inclusión, en la comunidad escolar. Donde los maestros en general, deberían educar e inculcar este tipo de juego en las labores escolares y asegurar en los estudiantes un futuro lleno de goce, honestidad, respeto y colaboración consigo mismo y con los demás” (pág. 42). Esta consulta sirve como aporte a nuestro trabajo ya que muestra como resultado que la implementación de los juegos cooperativos puede ayudar a aminorar problemas de violencia, falta de valores, etc.; que el juego cooperativo facilita el

proceso de comunicación, convivencia e interacción en la comunidad escolar y éste permite que los estudiantes disfruten de una formación rica en valores en su vida cotidiana.

“Los conflictos, vistos como una dinámica inherente a los procesos sociales, también son propios de la escuela” (Arias, 2008, pág. 150). Bajo este planteamiento tenemos que tener en cuenta que la violencia estructurada que se ha vivido en Colombia a través de toda su historia de alguna manera ha generado una especie de cultura violenta en donde los ciudadanos tratan de resolver los conflictos por la vía de la fuerza; sería demasiado noble pensar que este fenómeno sea ajeno a lo que pasa en las escuelas, mucho de lo que sucede en el entorno del estudiante, éste lo replica en su ambiente escolar.

Esta referencia nos sirve como apoyo para nuestro trabajo porque evidencia que las acciones negativas en la sociedad como en la comunidad educativas, son situaciones que si se dan entre los individuos y que son actos que se están realizando desde muchos años atrás, entonces se puede decir que no es un problema que se va a acabar de raíz pero si se puede disminuir desarrollando estrategias que permitan el diálogo teniendo el respeto por el otro como el centro de toda acción de entendimiento.

De igual manera Quintero & Rentería (2009) en su trabajo de investigación “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana”, lograron en su proyecto encontrar la forma de diseñar una estrategia basada en la gestión interpersonal y administrativa que tiene como objetivo central el liderazgo ejercido por medio del diálogo y la comunicación asertiva.

“Es así como al mirar el punto de vista de esta investigación se da por sentado que el fortalecimiento en valores es fundamental; ya que permite alcanzar objetivos idealizados en la convivencia de grandes y pequeñas instituciones. La naturaleza del conocimiento de los valores

que compromete el propósito de construir al alumno como sujeto apto para vivir dentro de una sociedad pluralista comprende al ser como el todo (alumno) su intelecto, su cuerpo, su afectividad, su ser vivencial, su ser individual”.

Esta investigación es rica en información ya que permite fortalecer los valores utilizando herramientas como el diálogo y la comunicación, lo que nos permite primeramente hacer un cambio significativo en la formación moral del estudiante como ser social y líder en su relación interpersonal en su vida cotidiana.

Así mismo, Parra (2013), en su trabajo “Los juegos cooperativos como medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad”, la idea que expone es discutir las actuales formas de interrelacionarse, y plantea refundar las relaciones sociales sobre la base del respeto, valiéndose de los juegos cooperativos y tomando como base la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, con el fin de interactuar eficazmente con los demás, armonizando y reconociendo las diferencias, generando como ideal de hombre un individuo consecuente consigo mismo y con los demás, creando relaciones humanas basadas en el cuidado hacia sí mismo, hacia el entorno y hacia los otros.

Dicho esto, se tomó como referencia estos conceptos para nuestro trabajo de grado ya que éste permite evidenciar que los juegos cooperativos ayudan a fortalecer el valor del respeto en las aulas de clases, donde se puede observar la falta de este valor y la forma como se incrementan situaciones de violencia.

Por otra parte, Román (2014) en su “Propuesta de gestión para mejorar la convivencia escolar desde los parámetros de la justicia restaurativa en la institución educativa y cultural Jesús Amigo de la ciudad de Medellín, Antioquia”, habla acerca de la convivencia escolar que presentan los niños y niñas de la básica primaria en cuanto al conflicto y la indisciplina que no le

permite avanzar en clases. Su base es implementar estrategias para disminuir los conflictos e indisciplina presentados en la Institución. Cabe anotar que la referencia tomada es por parte de la propuesta de implementación de estrategias usadas para lograr una sana convivencia en niños y niñas que es a través de los valores como la justicia y la responsabilidad, entre otros.

Esta consulta es importante para nuestro trabajo, porque podemos observar que debemos hacer un alto en las situaciones de intolerancia e irrespeto en las aulas de clases de nuestra institución, ya que éstas afectan directamente la formación moral y académica de nuestros educandos; de igual forma, estos valores permiten que ellos logren desenvolverse como seres sociales racionales, que puedan establecer una conversación sana con otras personas sin afectar su labor, vida y futuro.

Así mismo, Montaña & Rodríguez (2014), en su trabajo de grado el cual tiene por título “Implementación de los juegos cooperativos como herramienta didáctica, para promover la mediación de conflictos en los estudiantes aceleración con I.E.D. Robert F. Kennedy”, plantean una propuesta pedagógica fundamentada en la utilización de los juegos cooperativos, ya que a partir de ellos se puede contribuir a la reducción de conflictos dentro del aula de clase, es decir mediante los juegos cooperativos se pretende promover el trabajo en equipo y la comunicación entre sí, teniendo en cuenta la importancia del objetivo y el bien común.

Por esta razón, se tomó como referencia para nuestro trabajo ya que en ambos escenarios se van a utilizar los juegos cooperativos como herramienta para disminuir la reducción de conflictos presentados por la poca implementación de los valores en dichos contextos.

Se aprecia de igual forma, Morales, Molina, & Tobinson (2015), en su proyecto “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Juan José Nieto - sede Baranoa”, es común

apreciar deficiencias en la apropiación de valores de dicho grado.

En este caso se puede decir que la referencia tomada tiene similitud con nuestro trabajo porque busca fortalecer el valor del respeto para poder tener una convivencia sana en las aulas de clases con nuestros niños.

2.1.2 Marco Teórico

Esta investigación está construida bajo bases epistemológicas constructivista donde encierran los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, los cuales efectúan los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinando el cambio en los indicadores de impacto. Para tal efecto, se utilizará este modelo con un enfoque cualitativo⁷. Según Vygotsky⁸, “el término constructivista⁹ se basa en la enseñanza, no en una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber”. A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista, situaciones que se construyen no sólo por obtener un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, ésta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su

⁷ Enfoque cualitativo: Plantearse un problema, crear hipótesis, experimentación, análisis de datos y sacar conclusiones. Pero el aspecto central es que el objeto de estudio de estos diseños de investigación son variables o fenómenos cuantificables o fácilmente mensurables

⁸ Lev Vygotsky (1896 – 1934), fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural

⁹ Constructivismo: Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

relación con el medio que lo rodea.

El Modelo Constructivista está centrado en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. Según Piaget¹⁰, “si el desarrollo intelectual es un proceso de cambio de estructura desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación. El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura está en equilibrio cognoscitivo¹¹ con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de manera adecuada; es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características” (Wadsworth, 1991).

Por lo tanto, para el constructivismo el proceso de la ciencia no lleva a descubrir las realidades que ya están hechas, sino que por el contrario ésta lo que hace es construir, crear e inventar esas realidades.

“Esta teoría indica que el constructivista tiene un marcado interés por asuntos epistemológicos. Este interés resulta inevitable, si se tiene en cuenta que el objeto de estudio es la construcción, desarrollo y cambio de estructuras de conocimiento. Más que entrar en grandes discusiones filosóficas y epistemológicas tomando como prioridad la construcción social. Para Piaget (1970), lo que define a la estructura no es la presencia de unos u otros elementos en un momento dado, sino las relaciones que se establecen entre ellos. En cambio, Vygotsky (1934), lo constituye

¹⁰ Jean William Fritz Piaget (1896 – 1980), fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado como el padre de la epistemología genésica (relativa a la génesis), reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de los conocimientos.

¹¹ Cognoscitivo se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.

como la afirmación de una diferencia en el origen entre los procesos de pensamiento y los procesos de habla, observándose, sin embargo, que, en el curso del desarrollo de ambos procesos, surge una estrecha vinculación entre ambos, vinculación que cambia constantemente en el pensamiento. Y Maturana (1990) tiene un concepto diferente donde nos habla de la capacidad de operar dentro de unas bases epistemológicas, igualmente, Maturana concluye como una característica de operar en diversos sistemas del ser humano estimulándolos a un diálogo entre ellos” (Rosas & Sebastián, 2008).

2.1.3 Marco conceptual

En este apartado realizaremos un acercamiento a los conceptos más importantes que se relacionan con el tema de los valores, de manera específica el respeto; para ello nos valdremos de una serie de autores que han puntualizado sobre las características e importancia de la puesta en práctica de este valor fundamental. A través de sus planteamientos queda de manifiesto la profundización de conceptos como constructivismo, valores, respeto, lúdica, competencia, estándares básicos de aprendizaje, juego cooperativo, valores morales, estrategias didácticas, competencia ciudadana, estrategias.

Esta teorización nos permite guiarnos y seguir una línea conceptual que nos dará las luces para alcanzar los objetivos planteados y dar con la respuesta precisa a la pregunta problema que nos hemos formulado.

2.1.3.1 Formación

Gadamer (1993), plantea que la formación es también la cultura que logra poseer una persona como producto de su constante interacción con los contenidos de la tradición del contexto en que se mueve. Siendo así, se entiende que la formación es un proceso por medio del cual se adquiere una cultura que da respuestas a la necesidad de construir un patrimonio personal

del hombre que en consecuencia se considera culto. Se entiende que la formación en el individuo no es un objetivo fijo, ya que ésta va cambiando con su entorno, permitiendo una construcción constante sobre sus conocimientos que llevan a desarrollar sus capacidades y talentos, que en la práctica facilitan una experiencia significativa dentro de la sociedad.

2.1.3.2 Constructivismo

Araya, Alfaro, & Andonegui (2007), plantea que el constructivismo es una teoría que trata de explicar cómo se forma el conocimiento, que es imposible apartarse de él si queremos tener claro cuáles fueron las ideas que llevaron al desarrollo de éste. Dice que como toda teoría se fundamenta en diferentes corrientes filosóficas, que representa una variedad de conceptos que sean formulados sobre el hombre y el conocimiento. Como referencia teórica acerca de la construcción del conocimiento, el constructivismo termina siendo el punto de referencia que permite superar el clásico enfrentamiento de los racionalistas y los empiristas. En ese intento de conciliación se trata de colocar en un mismo escenario lo sostenido por el racionalismo que considera que el conocimiento es posible gracias a las capacidades innatas que el hombre posee. Por otro lado, el empirismo, contradiciendo lo anterior da por hecho que el elemento principal en la obtención del conocimiento es la experiencia.

2.1.3.3 Valores

Jiménez (2008), Señala que los valores son un referente que le permite al ser humano, guiarlo en su comportamiento y hacia las demás personas, le ayuda a tomar decisiones considerando si el resultado es positivo o negativo de esta manera logrando reconocer y aceptar las situaciones tal y como se presenten. Es un aporte significativo, porque hace referencia en que los valores son la base que se fundamentan para lograr vivir en comunidad y lograr relacionarse con los demás, logrando una buena conducta y una sana convivencia.

2.1.3.4 Respeto

Branden (2011), sostiene que el respeto es una acción en la cual el ser humano piensa en la otra persona, la considera y ayuda sin recibir nada a cambio, simplemente aceptándolas tal y como son, brindándoles el mismo trato, no discriminándola; por el contrario, aceptando la vida y las decisiones que las otras personas tomen, de esta manera lograr tener una vida emocional estable a nivel personal y social, y que la autoestima en los niños es la clave para lograr el valor del respeto que da inicio desde las primeras edades de la persona.

2.1.3.5 Lúdica

Alvarado, Dinello, & Jiménez (2002), dicen que el espacio que tiene el ser humano de ser libre, de hacer actividades, no se permite realizar en cualquier contexto. Sin embargo, la lúdica no siempre es juego, permite vivir emociones como cantar, reír y muchas veces llorar de tristeza o de alegría, siendo este el motivo de generar emociones que en ocasiones se muestran agradables. En este sentido este aporte también se refiere a los diferentes entornos en el cual se puede observar el juego, ya sea en la escuela o fuera de ella. De actividades en las cuales se manifiestan acciones como el gusto, placer y la creatividad.

2.1.3.6 Competencia

Bustamante (2002), infiere que las ciertas habilidades que el ser humano puede poseer como el carácter, el carisma, el pensamiento, etc., son las que le permiten lograr interactuar y transformar el entorno familiar y social que lo rodea, este es el resultado de los conocimientos que el ser humano adquiere para luego llevarlos a la práctica, mostrando integridad y habilidad en su proceso de aprendizaje.

2.1.3.7 Estándares básicos de aprendizaje

MEN¹² (2006), plantea que los estándares básicos de aprendizaje son criterios que permiten establecer los niveles mínimos de calidad referente a la educación a las que tienen derecho los niños y las niñas, que integran un aprendizaje en el contexto escolar.

Por tanto, para el gobierno las competencias son importantes, claro está no dejando de lado el valor que tienen los contenidos temáticos, sin ellos no podremos decir que existe un total nivel de competencias del saber y el saber hacer. Se necesitan muchos más conocimientos, actitudes y sobre todo, una disposición para lograr un excelente desarrollo.

En este mismo sentido, si los niños y las niñas no logran combinar estos dos elementos, será mucho más difícil determinar que tan competentes son, de lograrlo podrían satisfactoriamente aprender y ser capaces de demostrarlo.

2.1.3.8 Estrategias

Por ello, Plata (2005), se enfatiza que las estrategias son herramientas, acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr lo propuesto, se entiende como el arte del cual se generan una serie de metas para lograr un resultado. Las estrategias, son prioridad para el trabajo de los docentes en cualquier nivel educativo donde se aporta a la gran variedad metodologías que se representan con oportunidades para trabajar en diferentes ámbitos educativos.

2.1.3.9 Competencia ciudadana

Pineda (2004), plantea que la competencia ciudadana se basa en los estándares básicos de competencia ciudadana, él parte de la premisa básica que las personas no deben vivir en sociedad retrograda. Que por el contrario, la formación ciudadana ofrece al país y a las nuevas

¹² Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

generaciones oportunidades de mejorar el nivel de vida, respetando los derechos de los demás, donde es de vital importancia para cualquier nación.

2.1.3.10 Estrategia didáctica

Carrasco (2004), nos habla que entre las estrategias que hacen más fácil el aprendizaje en los niños y niña, es el uso de recursos como el cine. Ya que ayuda a crear diversos espacios de transformación al tener que analizar las diversas enseñanzas que dejan las películas. Y que, en conjunto con el audio, generan en los estudiantes un uso práctico de la consciencia, al lograr analizar, no tratando de cambiar su forma de pensar, si no mejorando las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases.

2.1.3.11 El juego

Gallardo & Fernández (2010), enfatizan que el juego es un medio que les permite a los niños y niñas desarrollar situaciones y comportamientos que se vive en el día a día, siendo uno de los elementos fundamentales de desarrollo físico, intelectual y emocional. Durante el juego se pueden realizar diferentes mecanismos como el deporte y los juegos de mesa, donde se dan procesos de experimentación y socialización, donde los pequeños se adaptan a una realidad totalmente contextualizada, desarrollando habilidades individuales y grupales.

2.1.3.12 Juego cooperativo

Juegos Cooperativos (2008), nos permite resaltar que los Juegos Cooperativos buscan disminuir todas las manifestaciones de agresividad que se pueden ejercer en los juegos; la finalidad de esto es sensibilizar, afianzar, comunicar y solidarizar, para facilitar un encuentro con otras personas, y además, que tengan un acercamiento a la naturaleza. También, buscan que la participación de todos teniendo como objetivo las metas grupales, en el juego cooperativo se busca desarrollar ciertas habilidades que los estudiantes puedan mostrar durante actividades

lúdicas en equipo y promoviendo en ellos un buen trabajo colectivo.

Capítulo 3

3.1 Marco metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

La metodología tiene un enfoque cualitativo, Gegeo (1988) indica que, la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual, se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio, el cual permite recolectar información basada en la observación de comportamientos de los estudiantes.

Tiene un alcance descriptivo, según Hernández (1998), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este proyecto de investigación se considera que es de carácter descriptivo porque se expresan de manera clara se observa y por ende, se describe la conducta, actividades y resultados del proceso y ejecución del proyecto.

Por otro lado, su diseño no experimental – longitudinal nos permite observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, luego hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias; según Hernández (2003) el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después alcanzarlos, mientras que Sampieri en el año (2003) plantea que el diseño longitudinal, es donde se recolectan los datos a través del tiempo en puntos o

periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias, logrando así un paradigma interpretativo; obteniendo la participación de los estudiantes, de ésta manera constatar las actividades que realizan y cómo las realizan en la búsqueda de un nuevo conocimiento por medio de dichas actividades a desarrollar en el proyecto.

En la Institución Educativa El Pinar de Soledad, se realizó una investigación tipo cualitativo, puesto que esta es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos, así como su integración y discusión conjunta logrando un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Por tanto, el enfoque de la Investigación es cualitativo: “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales tomados de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes y sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

“Esta metodología reconoce el valor del conocimiento como algo que se ha construido a través de medios cualitativos tales como la percepción y la experiencia basada en los aspectos facticos del mundo en el que vive las personas, otra de sus características de sus características claves es que rechaza el dualismo que se establece entre lo cualitativo o hechos de apoyo y lo cualitativo o metodológicas subjetivas cuyo valor se basa solo en la exclusividad de uno y otro”. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

3.1.2 Población y muestra

3.1.2.1 Población

La Institución Educativa El Pinar de Soledad, cuenta con una población de estrato uno, algunos estudiantes con hogares disfuncionales; otros, solo viven con familia materna o familia paterna, algunos padres de familia son profesionales, profesores, contadores y algunos en otros oficios como las ventas ambulantes, modistería, carpintería, entre otros.

Por otro lado, el total de la población escolar del centro educativo es de 178 estudiantes, quienes buscan una orientación y una educación integral que les permita crecer como seres humanos formados en valores y preparados para el futuro.

3.1.2.2 Muestra

Para la realización de este proyecto tomamos como muestra el grado tercero porque en él es donde se ha evidenciado la falta de valores, la agresividad, palabras obscenas de algunos estudiantes en el aula de clases, como también en ocasiones las faltas de respeto hacia algunos docentes; es un grupo que cuenta con 16 niños en las edades de 8 a 10 años, pertenecientes a esta misma población y algunos en barrios aledaños a la Institución Educativa.

3.1.3 Técnicas e instrumentos

3.1.3.1 Técnicas

En la recolección de datos para la aplicación de las diferentes estrategias con los estudiantes de la Institución Educativa El Pinar, se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos: Para la observación participante tomamos como referente los planteamientos de Guber (2001), para la encuesta a Alelú, Cantín, López, & Rodríguez (2009) y en el diario de campo a Martínez (2007), con los cuales se quieren obtener resultados del conocimiento que tengan los estudiantes a cerca de lo que son los valores, su aplicación, y si ellos practican juegos colaborativos, entre otras. En éstas se plantea un análisis diagnóstico para proceder con los estudiantes, de ahí que, todos estos instrumentos nos permitieron identificar la problemática de la muestra escogida. Teniendo en cuenta el medio en el que se encuentra la población

manejada; fueron escogidas las diferentes actividades que dieron por resultado el fortalecimiento del valor aplicado como el respeto.

3.1.3.1.1 Encuesta

Según Stanton, Etzel, & Walker (2004), una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente. Para Sandhusen (2002), “las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personal, telefónicas o por correo” (pág. 229). Según Malhotra (2008), “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica” (pág. 115 y 168); mientras que para Stanton, Etzel, & Walker (2004), “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (pág. 36 y 212).

Teniendo en cuenta lo dicho por los diferentes autores, la encuesta es el instrumento de investigación que permite obtener información de unas personas encuestadas a través de unos cuestionarios ya estructurados, de esta manera poder obtener una información específica. Se escogió la encuesta como una herramienta con la intención de conocer lo que pensaban cada uno de los estudiantes sobre los valores y cómo los aplicaban en su vida cotidiana.

3.1.3.1.2 Observación participante

El objetivo de la observación participante ha sido detectar las situaciones en que se expresan y generan los universos culturales y sociales en su compleja articulación y variedad.

“Que la presencia ante los hechos de la vida cotidiana de la población garantiza la confiabilidad de los datos recogidos y el aprendizaje de los sentidos que subyacen a dichas

actividades. La experiencia y la testificación son entonces la fuente de conocimiento del etnógrafo” (Guber, 2008, pág. 146).

Tomamos la observación participante, porque a través de esta técnica se pudo evidenciar paso a paso cómo los estudiantes interactuaban, compartían y practicaban el valor del respeto en diferentes actividades que se realizaran en la institución.

3.1.3.1.3 Entrevista

La entrevista es una técnica de recogida de datos muy utilizada en las investigaciones, se dice que es un diálogo que existe entre dos o más personas, en donde el entrevistador es quien realiza las preguntas al entrevistado, con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos, su forma de actuar o las circunstancias de algún hecho en el que haya participado.

Según Silva & Pelachano (1979), la definen de la manera siguiente:

“Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica” (pág. 13).

Por otra parte Román & Pastor (1984), la consideran según los objetivos que persigue y en función de los sujetos a quien/eso vaya destinada, por lo que la definen como: "Una conversación organizada con objetivos flexibles usada como medio de orientación personal, escolar y profesional del alumno, así como una orientación a padres, resto de profesores" (pág. 279). Estos conceptos sirven como aportes para esta consulta, los cuales sustentan la escogencia e implementación de la entrevista en este trabajo de grado el cual busca fomentar el valor del respeto por medio de los juegos cooperativos que por medio de la entrevista se busca conocer cuáles son las nociones que tienen los estudiantes sobre este tema en particular. Utilizamos la entrevista porque es un contacto directo con los estudiantes en el cual se podrá

identificar y conocer sus puntos de vista con relación al valor que se pondrá en práctica.

3.1.3.2 Instrumentos

3.1.3.2.1 La encuesta

Entre ellas tenemos la encuesta cerrada. En este tipo, los encuestados eligieron alguna de las posibles opciones, su principal ventaja es que son más fáciles de cuantificar. Por lo tanto, las respuestas fueron cerradas, en este trabajo se realizó este tipo de encuesta; ya que los estudiantes antes tuvieron unas respuestas más seguras y asertivas, por lo cual sólo puedo ser elegida una opción de entre las opciones planteadas en la pregunta.

Esta encuesta aplicada fue debidamente avalada por los expertos en el tema, como son la Dra. Euvenis Quintero Alarcón, el Lic. Jesús Muñoz Charris y el Lic. Néstor Fontalvo Osorio, quienes poseen la formación académica y la experiencia para darle la suficiente validez y credibilidad a este instrumento, (ver anexo 4).

3.1.3.2.2 La entrevista

También encontramos la entrevista estructurada, que como su nombre lo indica, todo lo que ocurrió en el encuentro está programado y estudiado, la secuencia de preguntas, el tono de la conversación y el tema a tratar. En estas entrevistas no se deja margen a la improvisación ni a la personalización; ya que todos los estudiantes pasaron exactamente por el mismo proceso. En este trabajo se realizó esta entrevista logrando analizar los conocimientos previos de cada estudiante sobre el tema que se realizó.

El cuestionario de la entrevista aplicada también fue formalmente avalado por el conjunto de expertos conformado por la Dra. Euvenis Quintero Alarcón, el Lic. Jesús Muñoz Charris y el Lic. Néstor Fontalvo Osorio, quienes con su preparación y experticia le dieron la coherencia y fundamento suficiente a este instrumento, (ver anexo 4).

“La forma como se deben desarrollar las entrevistas estará perfilada a la leve

orientación de las preguntas, pues se deben formular pocas, solo las que sirven para guiar e indicar al entrevistado la temática de la misma, para no sesgar con preguntas cortantes la naturalidad de la secuencia que lleva una historia o una narración, ya que luego de las primeras preguntas, el escuchar se hace más importante que el preguntar” (Acevedo Ä. , 2012, págs. 15 - 24).

3.1.4 Cronograma de actividades

Tabla 2

Describe las actividades, los días y meses correspondientes

ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Abril
1. Me divierto con el taller de los valores	1		
2. Reflexionando con los valores	8		
3. Expreso mis ideas en mesa redonda	15		
4. Lectura de cuento la cenicienta	22		
5. Hacia dónde va el barco		8	
6. Flor de los valores		15	
7. Galería de valores		29	
8. Partido de fútbol			7
9. Charlando con el tren de los valores			19
10. Rondas tradicionales			26

Fuente propia de los autores

Capítulo 4

4.1 Resultados

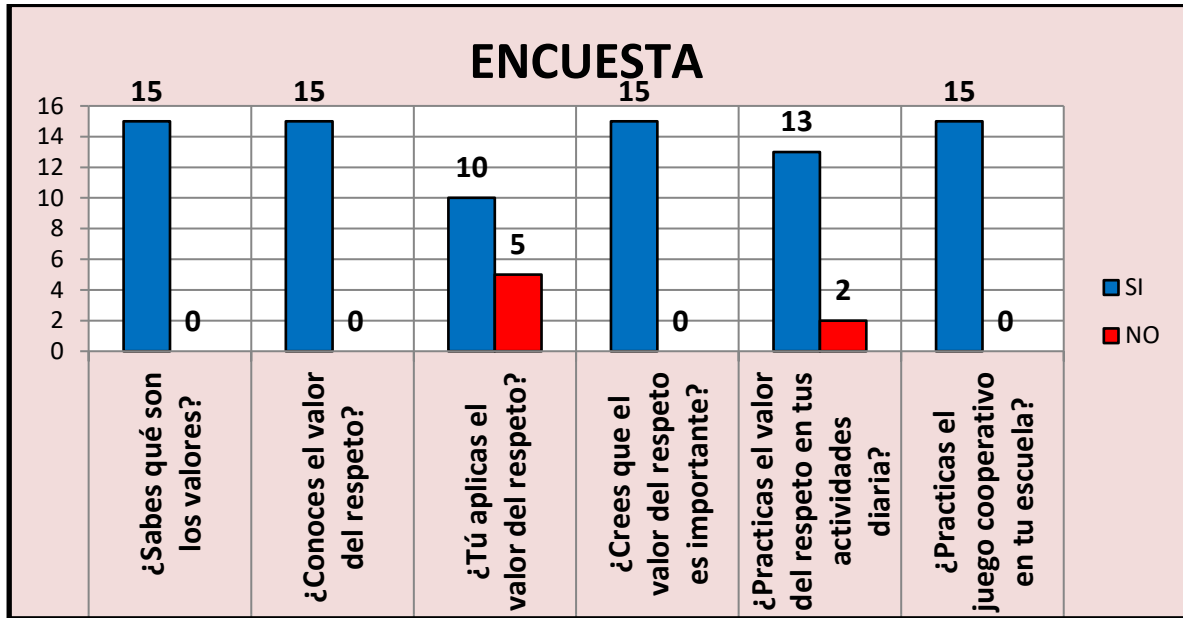


Figura 1 Representa los resultados de la encuesta aplicada en valores

Fuente propia de los autores

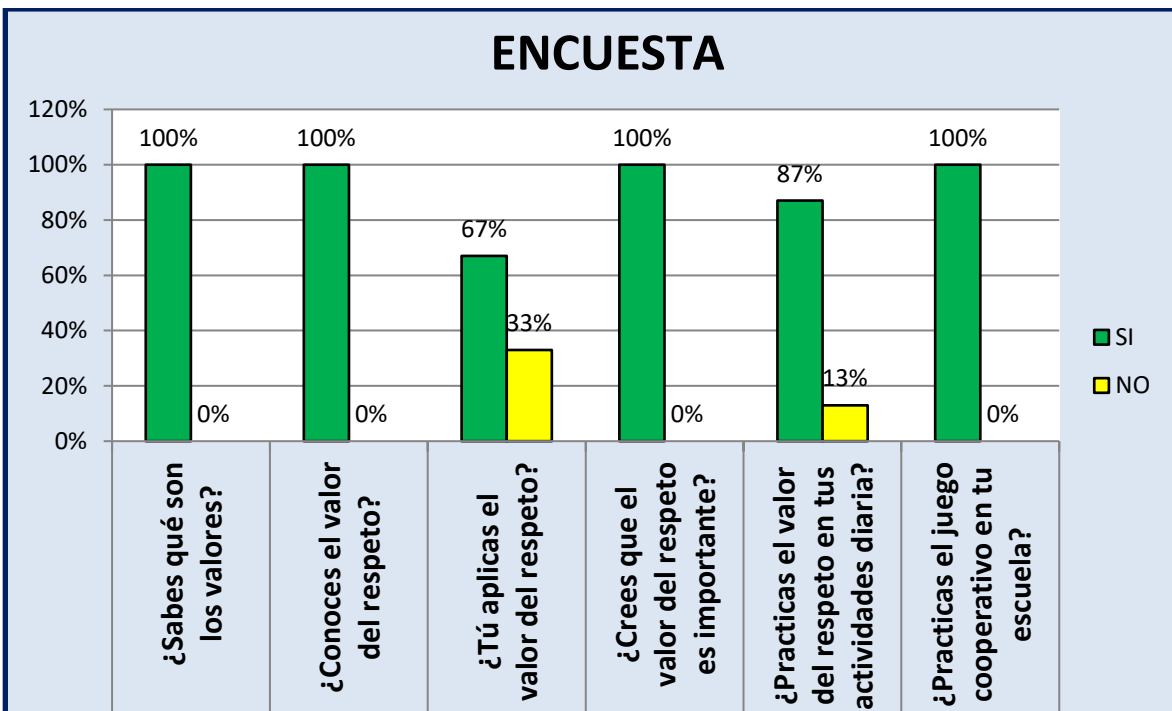


Figura 2 Representa los resultados de la encuesta aplicada en porcentajes.

Fuente propia de los autores

4.2 Análisis e interpretación de resultados

En la Institución Educativa el Pinar de Soledad, en el grado tercero de básica primaria, que tiene una población de 15 estudiantes, se realizó una prueba diagnóstica con el fin de afrontar la problemática que se está dando en el aula, para esto se realizó una encuesta cerrada con una serie de preguntas referentes a los valores, se utilizó este tipo de preguntas ya que se ha venido evidenciando conductas no adecuadas de cierto compañeros. La encuesta se aplicó individualmente, con el apoyo de las docentes, para que los estudiantes comprendieran cada una de las preguntas y las desarrollaran correctamente. En el transcurso de media hora aproximadamente se dio la realización de esta actividad.

Como resultado encontramos que el 99% de los niños reconocen el valor del respeto, ya que es uno de los valores más importantes en la escuela donde se reciben las primeras orientaciones que refuerzan lo que recibe el niño desde el seno de la familia; donde se adquieren normas y patrones de comportamiento que se consolidan en la escuela y en el transcurso del año escolar. También encontramos que el 50% de los estudiantes aplican el valor del respeto tanto en la escuela como en la casa y el otro 50% no lo aplica en ninguno de los dos ámbitos.

En este grupo, en las preguntas 4 y 5 se exploró la importancia y la práctica del valor del respeto en la vida diaria, este valor es fundamental porque nos enseña a valorar siempre lo que nos hace diferente unos de otros y lograr aceptarnos tal como somos, esto hace referencia a reconocer nuestras fortalezas, pero también nuestras debilidades, entendiendo que son parte de nosotros y nos ayudan a crecer; con todo ello este valor creó un ambiente de armonía, una enseñanza primordial que conseguirá que los niños utilicen estas herramientas más adelante, tolerando esas diferencias para una mejor convivencia en el aula.

También se realizó una entrevista semiestructurada con el fin de conocer la opinión de

cada uno de los estudiantes, ésta se realizó de manera individual, para así evidenciar la participación de cada niño y que se sintieran a gusto; de esta manera pudimos recoger las opiniones de cada uno de la forma más sincera y espontánea. Para lograr esos niveles de confianza se generó un ambiente agradable, de tal manera que reinara la libertad al momento de expresarse; gracias a ello logramos guiarlos y en conjunto analizar las ideas, permitiéndonos captar sus reacciones y la familiarización que tienen con el tema. La mayoría de los niños dieron respuestas enriquecedoras, lo que demuestra la solidez en la formación de los valores, ya que conocen sus deberes y derechos como niños, reconocen los valores que son importantes para ellos como el amor, la alegría, el respeto, la libertad, entre otros.

En las preguntas 1 y 2 de la entrevista se desglosaron ideas como: ¿Con qué valores te destacas y qué valores crees que afectan la convivencia en tu salón de clases?, el 100% de los entrevistados obtuvieron respuestas contundentes muy claras, y especificaron en ciertos valores como el amor y el respeto, siendo éstos los que practican en el salón de clases, ya que son conscientes que si tú no respetas a tus compañeros no habrá armonía en el grupo y eso es lo que se quiere, que el salón no se presenten situaciones como malos tratos, groserías, apodos, falta de respeto, etc.

En la pregunta 3 de la entrevista se le preguntó: ¿Cómo valoras a tus compañeros?, llamándonos la atención de ciertos niños que expresaban sus opiniones con respeto y nos decían que valorar a sus compañeros no sólo de esa manera, si no como amigos, ayudarse unos con los otros, trabajar en grupo correctamente sin necesidad de fomentar problemas o discutir entre ellos; las respuesta de estos estudiantes nos ayudó mucho ya que ellos como niños y niñas practican un valor muy importante que es la amistad, logrando llevarse bien entre ellos sin discordias y trabajando en grupo que es el objetivo de nuestro proyecto, el de un trabajo cooperativo.

En la pregunta 4 de la entrevista: ¿A qué valor le das más prioridad?, ésta se hizo con la intención que los estudiantes tuvieran una claridad sobre lo que representa cada valor para ellos y pudiera dar con una respuesta lo más coherente posible, el 100% de los niños respondieron acertadamente, permitiéndonos identificar que el valor del respeto es prioritario para ellos, detectándose en expresiones como: “Si tú no respetas a tus compañeros, ellos no te van a respetar a ti”, lo cual consideran como el causante de la falta de respeto que se dan en el salón de clases. Otro de los valores fue la amistad, ésta nace del respeto mutuo entre compañeros, donde siempre debe reinar la ausencia de los apodos, las groserías, el mal trato, etc., y sólo así podrá llevarse una amistad sincera.

Exploramos la pregunta 5 que dice: ¿Qué valor crees que tú que es indispensable para fomentar la convivencia en el salón de clases?, a los estudiantes les llamo mucho la atención este interrogante, ya que el 100% respondieron que el valor del respeto es el más indispensable para la convivencia en el aula y en su familia.

Tomando como referencia las respuestas de los niños y niñas, entendiendo que vivimos en un mundo donde la sana convivencia es un factor fundamental para su formación como personas que hacen parte de una comunidad y que ésta es necesaria en todo su entorno, nos lleva a pensar que si no hay valores de por medio, es imposible su consecución; también entendimos que la interacción y conocimientos brindados a los estudiantes, permiten una toma de conciencia que los lleva a actuar adecuadamente no sólo con sus compañeros, sino en su contexto familiar y social. Por lo tanto, la implementación de este proyecto fue satisfactorio para ese grupo de niños, ya que les permitió fortalecer el valor del respeto utilizando algo muy significativo para ellos como lo es el juego y especialmente con un carácter cooperativo, su motivación e interés siempre fue alta y aprovechamos esa circunstancia para dejarles guardado un elemento muy importante para ellos, como lo es el respeto por sí mismo y por los

demás. Con esta información logramos establecer un punto de vista más amplio sobre los valores que se deben fomentar en la escuela y la forma como ésta influye en la vida presente y futura de sus estudiantes.

Capítulo 5

5.1 Propuesta pedagógica



Figura 3 Portada ilustrativa del proyecto. Fuente propia de los autores

Respeto

La siguiente propuesta surgió con el fin de analizar el impacto que tiene el valor del respeto en las aulas de clases teniendo como estrategia el juego cooperativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa El Pinar de Soledad, se llevaron a cabo diferentes actividades pedagógicas, con ello logramos influir en la formación de los estudiantes como portadores de buenos valores morales, que le permiten tener un comportamiento positivo ante la sociedad y a su vez ser ejemplo a seguir en su contexto.

Por tal motivo, se presenta una propuesta entre el docente y los estudiantes con el propósito que se pretenda hacer uso del valor del respeto mediante el juego cooperativo con la finalidad de trabajar de manera puntual en las falencias que presentan a diario en el proceso de formación y fortalecimiento de éste, logrando mantener una buena interacción entre los niños, permitiendo así alcanzar una sana convivencia escolar y a su vez pueda reflejar esa conducta positiva en su hogar.

Es importante la realización de un trabajo de aula en el cual se fortalezca el valor del respeto durante el proceso de formación, lo cual permite que los estudiantes mejoren su aprendizaje demostrando a través de sus acciones como poco a poco se fueron moderando en su comportamiento. Es necesario seguir con la implementación de este trabajo, para ir llevando a los estudiantes a convertirse cada día en personas mucho más autónomas, capaces de tomar decisiones que le permitan mejorar las relaciones en su vida cotidiana. Los niños lograron determinar en gran medida su propio estilo de trabajo, siendo capaces de aprovechar

la oportunidad de descubrir y adquirir la habilidad de analizar su entorno.

El procedimiento metodológico de esta propuesta gira en torno a actividades de carácter didáctico, donde hubo espacios de interacción dentro de las clases con el grupo, donde se fortalecieron sus conocimientos en torno al valor del respeto por medio del juego cooperativo, teniendo en cuenta temáticas básicas que necesitaban ser reforzadas tal y como lo indicó el diagnóstico realizado durante la observación. Además, se realizaron una serie de recomendaciones a los docentes en cuanto a seguir con la implementación de la estrategia para seguir fortaleciendo el valor del respeto; pero que esta vez se trabaja de manera transversal en todos los grados, para así poder ver resultados en toda la institución.

5.1.1 Análisis descriptivo de las actividades

El día lunes 29 de enero del presente año, se inició la implementación de nuestro proyecto de grado, se utilizó la encuesta como un instrumento de recolección de información y de esta manera poder observar cuáles eran los conceptos previos que poseían los estudiantes sobre el tema de los valores, un diagnóstico preciso sobre qué sabían los niños y niñas sobre éstos y cómo los aplicaban en su contexto escolar y familiar. Al dar inicio a la primera actividad, la cual era la realización de una encuesta que consistía en que los estudiantes debían de responder seis preguntas sobre sus preconceptos de valores, el valor del respeto y el juego cooperativo.

Cuando se inició la explicación de lo que se iba a realizar, trataron de mantenerse un poco organizados y en orden; se evidenciaron algunos comportamiento negativos, hasta el punto de llegar a las agresiones físicas, dando muestra de una falta de respeto y tolerancia entre los compañeros de curso; a pesar de los correctivos que tomaba la docente titular, y de acatar momentáneamente las indicaciones del trabajo, en corto tiempo regresaban nuevamente las muestras de lo malos comportamientos.

De esta manera, en la realización de la encuesta logramos observar que muchos estudiantes no sabían qué eran los valores, ya que primeramente los estudiantes se preguntaban uno al otro que eran los valores, esperaban que iba a responder su compañero para el poder dar la misma respuesta, o entre ellos mismos se negaban entre sí las respuestas que cada uno daba, lo cual les costó para encontrar un respuesta clara y precisa.; ante las dudas e inseguridades la intervención de los docentes involucradas en el proyecto a manera de orientadores o moduladores. Estas circunstancias evidenciaron la falta de conocimiento y la falta de interés de los niños y niñas en cuanto a la práctica de valores en su quehacer diario; y sobre todo, en el aula de clases. Por ende, estos resultados nos mostraron el horizonte para alcanzar el objetivo propuesto en la implementación de nuestro proyecto de grado.

Durante ese mismo día también se aplicó otro de nuestros instrumentos de apoyo, el cual fue la entrevista, la cual se realizó con un grupo de cinco niños y cinco niñas por igualdad de género, de una manera muy cordial y dinámica para que los entrevistados no se sintieran presionados y lo miraran como un juego ameno. Al iniciar la entrevista los estudiantes nos decían que les dijéramos qué se les iba a preguntar para ellos estar preparados y saber qué contestar. Cuando se les explicó la dinámica de la actividad estaban tranquilos, pero al mismo tiempo se mostraron ansiosos porque se les iba a grabar, estaban muy preocupados por hacer las cosas bien, cabe resaltar que en esta ocasión se pudo percibir que los estudiantes mejoraron un poco su relación entre ellos mismos ya no se gritaban, no se levantaban del puesto constantemente y estaban muy atentos a las actividades que se realizarían. Los estudiantes realizaron las actividades con mucho compromiso, algunos de ellos se manifestaron de forma clara y acertada, resaltando los valores del respeto, la libertad y la tolerancia. En contraste, algunos estudiantes no sabían que responder y miraban a su docente titular para que ésta los ayudara a responder las preguntas.

Como cosas curiosas, algunos de los niños respondían lo mismo en dos preguntas diferentes, lo que demuestra las capacidades de asociación que desarrollan; pero al mismo tiempo otros requerían de más de una explicación para poder comprender la esencia de la pregunta, lo que reafirma la diferencia de los ritmos en cada uno de ellos. Otros reconocieron que son sujetos activos al momento de irrespetar a sus compañeros y profesores, con hechos tan elementales como lo es el respeto del uso de palabra de los demás, aunque les costaba admitir sus errores, fueron conscientes que era necesario cambiar esas actitudes que afectaban la sana convivencia en el grupo.

5.1.2 Actividades

Las actividades aplicadas también pasaron por el filtro evaluador del grupo de expertos conformado por la Dra. Euvenis Quintero Alarcón, el Lic. Jesús Muñoz Charris y el Lic. Néstor Fontalvo Osorio, quienes gracias a su recorrido en el campo académico y a su formación constante, le dieron la solidez y peso suficiente a este instrumento, (ver anexo 4).

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 1.
Nombre de la actividad: Me divierto con el taller de los valores.
Fecha de la actividad: Febrero 01 de 2018.
Objetivo: Promover en los estudiantes los valores esenciales e importantes para su diario vivir como: El respeto.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Hojas de papel, lápices, colores, tablero, humano.
Descripción: El día jueves 1 de febrero, se realizó el taller de los valores con los estudiantes del grado tercero de la institución Educativa El Pinar de Soledad, en el cual los estudiantes debían responder seis preguntas, como primera medida se le explicó a los estudiantes cada una de las preguntas y se les colocaron ejemplos de su cotidianidad para que ellos lograran entender cómo iba a ser la metodología de la actividad, aún así en el momento de la aplicación de éste, los estudiantes presentaban dificultad al momento de entender y responder las preguntas, al realizar la actividad se levantaban del puesto para preguntarse entre sí y saber que respondería su compañero para ellos escribir lo mismo, otra situación que se presentó era que los estudiantes querían responder las preguntas solo con un “SI” y un “NO” y no querían realizar la justificación a sus respuestas, entre ellos mismos se miraban las hojas de respuestas para copiar sus respuestas, se confundían entre ellos mismos porque uno decía que lo que había escrito su compañero no describían un valor e inmediatamente el otro compañero decía que sí y en ese mismo instante iniciaba como un pequeño debate entre ellos mismo defendiendo su postura, cuando la situación se estaba tomando negativas tocó interceder y realizar la aclaración que todos tenían un concepto de lo que significaba un valor y realizar la aclaración; en ocasiones algunos de los estudiantes que presentaban dificultades sobre cómo resolver este interrogante inmediatamente se dirigía hacia cualquiera de nosotras para aclarar su duda, luego se realizó la socialización del taller, en éste los estudiantes se mostraban un poco tímidos y penosos no querían salir al frente a socializar su respuesta porque después se burlaban de ellos o les llamaban brutos, ya que anteriormente se habían presentado situaciones en las que sus compañeros se reían de las respuestas que estos. Se realizó una breve explicación a los estudiantes en los cual se les afirmó que todos los seres humanos no somos iguales y de esta manera tenemos derecho a pensar y responder diferente, así no estemos de acuerdo con lo que la otra persona exprese, y debemos respetar sus opiniones. Luego de esta intervención algunos estudiantes pedían la palabra para realizar la socialización de su taller dejando el miedo a un lado, cuando sus compañeros notaron esta actitud de sus compañeros, se atrevieron a levantar su mano y realizar la socialización del taller realizado. Al finalizar la actividad se logró ver una actitud positiva de apoyo, agrado y aceptación de lo que sus compañeros expresaban, ya que entre ellos mismos se retroalimentaban sus respuestas y se empezó a ver el salón un poco más unidos, de hecho los estudiantes mostraron interés al realizar la actividad porque este les permitía abrirse a sus compañeros y expresar situaciones que hirieron su relación, haciéndoles ver que la relación que tenían no era la que tenían de años atrás cuando estaban en preescolar, después de todo lo vivido no querían que la actividad terminara querían seguir trabajando.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 2.
Nombre de la actividad: Reflexionando con los valores.
Fecha de la actividad: Febrero 08 de 2018.
Objetivo: Favorecer el aprendizaje del valor del respeto para la convivencia y la construcción integral de vida del ser humano.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Humano, pintura, colores, grabadora, memoria.
Descripción: El día jueves 8 de febrero, se realizó la actividad reflexionando con los valores, a esta actividad se le dio inicio realizando una oración en la cual se le daba gracias a Dios por un nuevo amanecer, por las familias y por la comida, por todo lo que nos brindaba, entre otras cosas. Luego de esto, se les entregó a los niños y niñas unas hojas en las cuales tenían plasmada una lectura la cual debían realizar en silencio para lograr obtener una mayor concentración en ellos, primeramente los estudiantes leyeron la lectura individualmente, luego la compañera Lilibeth Palacio inicio la lectura donde los estudiantes debían de seguir la lectura ya que esta se les acercaría al puesto y le indicaría a cualquiera que debía de seguir con la lectura seguido a esto se realizó una mesa redonda, en la cual cada uno de los estudiantes debía de realizar el aporte o la enseñanza que esta lectura le dejo, la que tiene por título “El misterioso ladrón de ladrones”. Al momento de hacer la socialización iniciamos con el jueguito del “tingo tingo tango” donde el estudiante que le quedara la pelota debía de hacer el aporte, en primera instancia tenemos al niño Esnaider Ramos el cual comento que era muy mala la actitud de Caco Malako el personaje de la lectura, donde se realizó el interrogante del porque este pensaba que la actitud de Caco Malako era mala y este dio la siguiente respuesta, porque no se debe robar a las personas que se encuentran en nuestro alrededor además de esto expreso que tenemos que ser respetuoso con las cosas ajenas y nunca tomarlas sin permiso, así mismo Deiler Pérez opinó lo mismo que su compañero Esnaider diciendo que “no debemos robar porque es pecado”, de esta manera transcurrió la actividad, permitiendo dejarle a cada uno de los niños la oportunidad de que estos pudieran expresar la reflexión que esta lectura les dejo, en esta actividad se cumplió a cabalidad el objetivo de esta ya que permitió que los estudiantes por medio de la lectura entendiera lo que significa los valores en el desarrollo de nuestras vidas como pilares principales en nuestra formación luego se realizó más énfasis en el valor del respeto donde los estudiantes podían dar ejemplos claros de cuales eran faltas de respeto que se presentaban en el transcurso de la lectura y cuales se asimilaban a su realidad, haciéndoles ver que las acciones que en ocasiones realizaban estaban mal y que todavía estaban a tiempo para colocar un alto en su camino e iniciar de cero y poder hacer un cambio positivo en sus vidas siendo ejemplo a seguir para muchas personas de su alrededor ya que estos relataban situaciones que se presentaban no solamente en el colegio sino también en su casa.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 3.
Nombre de la actividad: Expreso mis ideas en mesa redonda.
Fecha de la actividad: Febrero 15 de 2018.
Objetivo: Reconocer la importancia de cada uno de los valores del respeto, la tolerancia y la responsabilidad a través de las experiencias vividas en la Institución Educativa El Pinar.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Humano, entorno.
Descripción: El día jueves 15 de febrero, se inició la actividad haciendo una pequeña oración, en la cual le pedimos a Dios cuidar y guiar a cada uno de los estudiantes que se encontraban presentes en el salón de clases y que fuera el quien dirigiera los procesos que se llevarían a cabo al colocar en acción en cada una de nuestras actividades. Seguido a esto se realizó una mesa redonda en la cual los estudiantes debían de sentarse en forma de círculo para poder expresar sus ideas sobre los valores que conocían, cuales aplicaban en sus hogares, y cuales les eran desconocidos para ellos, luego de esto los estudiantes colocaban ejemplos de su vida cotidiana, recordaban la lectura que se había leído en la actividad anterior. Todos querían hablar al tiempo pero le pedíamos que cada uno debía de levantar la mano si quería intervenir en la actividad sino hacia esto no se le daba la palabra, de esta manera escuchamos a Yerislay De Moya que nos contó la experiencia que vivió por su casa cuando mataron un vecino que se encontraba cerca de donde estaban varios niños jugando, cuando estos observaron lo sucedido todos los niños salieron corriendo con miedo para sus casas, ella dice que eran unos “coletos” que viven cerca de sus casa que llegaron al lugar para atracar el vecino y como este no tenía nada para entregarles lo asesinaron, le preguntamos a la niña que qué cree ella que paso ahí, la niña respondió que la situación que se vivió era una falta de respeto, porque estos hombres no tuvieron que ver si los niños estaban ahí para realizar el asesinato y a su vez porque no le perdonaron la vida a su vecino y agrego diciendo que en su barrio siempre pasan cosas así, por otro lado tenemos la historia de Jorge Gutiérrez nos cuenta que su mamá trabaja muy lejos y él se siente muy solo a pesar que vive con su papá y su abuelita, necesita la compañía de sus mamá. Quizás el niño no se refirió a algún valor pero igual le brindamos su espacio para que expresara lo que sentía, luego sus compañeros le dieron un abrazo y le dijeron que no estaba solo, ellos estaban con él. Y así todos los estudiantes expresaban sus sentimientos tomando como referente el valor del respeto. Después que esto los estudiantes iban a sus hogares y contaban todo lo que estaban aprendiendo en su colegio, con sus abuelos, padres, hermanos y amigos, etc. De esta manera terminamos la actividad la cual nos permitió incentivar y demostrar a los estudiantes que todos tenemos el don para escuchar a nuestro prójimo y que siempre debemos de respetar y darle sabios consejos a las personas cuando esta lo necesite.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 4.
Nombre de la actividad: Lectura de cuento la cenicienta.
Fecha de la actividad: Febrero 22 de 2018.
Objetivo: Aplicar el cuento como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores humanos para la sana convivencia y el respeto de los estudiantes de la Institución Educativa El Pinar.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Humano, cuento, el entorno.
Descripción: El día 22 de febrero la compañera Loraine Charris realizó la lectura del cuento de la cenicienta la cual iba realizando preguntas de lo que estaba leyendo para ver si los estudiantes estaban prestando atención, luego la compañera expuso que iniciaría nuevamente la lectura y que ella indicaría que estudiante debía de seguir la lectura todos los estudiantes estaban atentos a la lectura porque era de su agrado y querían saber que realizaríamos después de leerla, después de esto se les realizaron preguntas de cómo debía de ser su comportamiento fuera y dentro de clases, si debían de comportarse de manera agresiva o presentar comportamientos intolerantes con sus compañeros, luego se les pregunto que si debían de respetar a las personas por no tener objetos materiales, que si debían de respetar a sus mayores, algunos respondiendo a los interrogantes propuestos expresaron que en la casa se portaban bien porque en la casa por nada les pegaban, mientras que en el colegio como no les podían pegar se portaban mal o como les diera la gana y que solo respetaban a las personas que ellos quisieran sino les gustaba no lo respetaban. En la segunda pregunta unos respondieron que depende de que tenía la persona así debía de ser tratada, mientras que otros decían que no que debíamos de aprender a convivir con los demás y que debemos de tratar a las personas como quisiéramos que nos trataran, luego se procedió a leer el cuento de la cenicienta por última vez medida que se iban pasando los párrafos se hacía una explicación de cada uno de ellos y se les permitía que ellos expresaran lo que entendían; como actividad final los estudiantes debían de crear un cuento sobre el valor del respeto y leérselo a sus compañeros, al momento de iniciar la actividad los estudiantes no se sentían seguros sobre como crearían su cuento luego se les dio la explicación de lo que se iba a realizar y se les aclaro que ellos eran libres de hacer su cuento como a ellos mejor les pareciera y se sintieron más cómodos e iniciaron con una actitud agradable, luego de esto ellos debían de socializar su cuento y a partir de estos los estudiantes debían de hacer un dibujo que representara cada cuento.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 5.
Nombre de la actividad: Hacia dónde va el barco.
Fecha de la actividad: Marzo 08 de 2018.
Objetivo: A través de este juego los alumnos aprenderán a mejorar el incumplimiento de las normas establecidas por el plantel educativo y a su vez las de convivencia en la sociedad en la que se desenvuelven implementando el valor del respeto.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Humano, cuento, el entorno.
Descripción: En la actividad del día de hoy 8 de marzo, para dar inicio a esta nos tuvimos que desplazar hacia el campo deportivo que hay en dos cuadras cerca del colegio, al momento de dirigirnos hacia allá se presentaron los siguientes inconvenientes, algunos estudiantes no acataban las órdenes dadas por su docente titular en la cual debían de permanecer en la fila, de mantener el orden, no ir gritando ni corriendo por la calle, de caminar y no ir empujándose unos a los otros. La actividad consistía en realizar el juego de barco hacia la derecha y barco hacia la izquierda, la dinámica del juego era la siguiente, los estudiantes debían tomarse todos de las manos así debían de formar círculo para poder girar según la orden de lateralidad se les diera el estudiante que quedara por fuera debía de ir saliendo, ya que automáticamente quedaba descalificado, se les hizo la explicación adecuada para esta, al inicio los estudiantes estaban contentos por jugar entendieron la dinámica de la actividad pero al momento de que iban perdiendo algunos participantes se mostraban muy enojados ya que pateaban algunos objetos, gritaban, decían vulgaridades, siguiendo con la actividad en cierto momento debían formar grupos de un número específico que la profesora les indicara, al momento de dar inició la actividad se dio de manera exitosa y se iba eliminando los estudiantes que quedaban por fuera de los grupos, pero al momento de realizar la actividad quedo un grupo de ocho estudiantes a los cuales se les pidió que realizaran grupos de cinco integrantes y fue allí cuando observamos una gran pelea las niñas no querían ser parte del grupo de niños, entre los niños se empezaban a jalar de los brazos para quedar juntos, luego se empezaron a presentar situaciones de agresiones ya que entre ellos se pegaban y empujaban para lograr su objetivo que en este caso era ganar el juego. Inmediatamente nos tocó hacer un espacio y hablar con ellos y explicarles que nosotros solo estábamos jugando que debíamos de respetar a nuestro prójimo que nosotros no podíamos pasar por encima de otra persona para conseguir lo que nosotros deseamos, que al momento de hacer lo que sea que queremos hacer para obtener lo que queremos podemos lastimar a las personas con las que compartimos a diario.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 6.
Nombre de la actividad: Flor de los valores.
Fecha de la actividad: Marzo 15 de 2018.
Objetivo: Promover en los estudiantes un valor que es esenciales e importantes para su diario vivir como: El respeto.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Hojas de block, colores, lápiz, marcadores, tablero, humano.
Descripción: El jueves 15 de marzo, se llevó a cabo la actividad de la flor de los valores. Se inició la actividad con una pequeña charla sobre el valor del respeto y la importancia del fortalecimiento en éste, fue una interacción muy amena en la cual los estudiantes participaron contando experiencias que han sucedido en sus hogares, por ejemplo María José una niña que es muy tímida, reservada, sintió en ese momento la necesidad de contar lo que ha sucedido en su casa donde un primo suyo era muy irrespetuoso con sus mamá, no obedece, le grita, no le gusta ir al colegio y ella muchas veces le dice que él hace muy mal y que su comportamiento no es el mejor a lo que el niño le responde que se calle que no le interesa lo que ella le está diciendo, ella comenta que el niño es muy rebelde y que siempre que hace algo le pegan muy fuerte y él dice que no importa que le peguen más duro que a él no le duele. Siguiendo con la actividad otro estudiante el cual tiene por nombre Diyi Ortega también conto sus anécdota pero la de él fue con un amiguito en su cuadra, el relataba que su amigo era un niño agresivo y que muchos niños le tenían miedo al jugar con él Diyi pregunta, porqué él niño se comporta así. Pregunta a la cual le dimos como respuesta que muchas veces los niños imitan el comportamiento de los padres o del adulto con quien ellos conviven más tiempo, llevándolo a que el presente las mismas acciones de maltrato tanto físico como verbal hacia sus compañeros y de la que el mismo es expuesto por su núcleo familiar, por ende él toma esa conducta y trata a sus amigos de la misma forma como lo tratan a él, es como su mecanismo de defensa y expresar con rabia lo que está sintiendo, luego del aporte de los niños pasamos a realizar una flor en una hoja de block, en la que debían dibujar en cada uno de sus pétalos un valor que ellos piensan que les hace falta a esos niños y las experiencias contadas, luego de ellos los estudiantes socializaron cada uno sus flor mostrando y explicando a sus compañeros porque escogieron esos valores y que representan para ellos. De ésta manera dimos por terminada la actividad logrando obtener en los estudiantes un concepto claro sobre algunos comportamientos de amigos o familiares y él porque es importante fortalecer en ellos el valor del respeto para poder vivir en un ambiente sano para su formación como seres sociales en su entorno.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 7.
Nombre de la actividad: Galería de valores.
Fecha de la actividad: Marzo 29 de 2018.
Objetivo: Sensibilizar y fortalecer el valor del respeto en los alumnos a través de la exposición de cartelera alusivas este tema.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Cartulina, lápiz, colores, marcadores, humano.
Descripción: El día jueves 29 de marzo, se ejecutó la actividad de la Galería de valores. Se inició ésta actividad haciendo una pequeña retroalimentación sobre las actividades anteriores, los niños y niñas aportaron sobre lo que recordaban de las actividades y luego dimos paso a la realización de la galería de valores, la actividad consistía en que cada estudiante debía realizar una cartelera en la cual reflejara el valor que para ellos fuese el más importante en su formación o el que más le llamo la atención, luego de ello debían socializar a los demás compañeros porque escogió ese valor y que significa para él o ella. Uno de los niños Andrés Ospino expreso que su valor era la “Tolerancia” porque cada persona debe aceptar y querer a los demás como son. No tratarlo mal y haciéndole groserías (dice el niño), por este motivo él escogió este valor. Luego tomó la palabra la niña Yeraí Martínez, ella dibujo el valor del amor, sus compañeros le preguntaron porque, ella les dice porque en muchas de nuestras casas no hay amor solo peleas, gritos y golpes. Mi papá a mí me pega por todo lo que yo hago “dice la niña”, tampoco quiere a mi mamá porque tiene otra mujer y esa tiene niños, por eso yo dibuje el amor, por otra parte la estudiante Keren Gutiérrez expreso que para ella el valor más importante era el de la honestidad ya que este no se veía mucho donde ella habitaba pero con todo lo que ella había aprendido sabía que lo que más le gustaba a papito Dios era ser honesto con nosotros mismos y con nuestro prójimo porque no debemos de ir pasando por el mundo mintiéndole a todo el mundo e ir traicionando a las personas, de esta manera logramos tener una charla con los niños y niñas tratando de dar respuestas a muchos interrogantes que ellos tienen, brindándoles una orientación y desde luego dejando claro que debemos fortalecer todos los valores y que lo podemos hacer de una manera lúdica y divertida a través de los juego cooperativo ya que este le permite crear una relación entre compañeros y a su vez le ayuda a respetar, complementar, justificar y debatir las diversas opiniones.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMETRE VIII
Actividad No 8.
Nombre de la actividad: Partido de futbol.
Fecha de la actividad: Abril 07 de 2018.
Objetivo: Reconocer que el trabajo en equipo es fundamental en cualquier situación a la que se pueda enfrentar mostrando el valor del respeto.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Cancha, balón, humano.
Descripción: En el día de hoy 7 de abril, se realizó un partido de futbol, Antes de iniciar la actividad del partido de futbol se inició un calentamiento físico para prevenir cualquiera lesión y aumentar el rendimiento de los estudiantes al momento de realizar los ejercicios, en este calentamiento se realizaron movimientos de rotación de cabeza, brazos, muñecas, cintura, se realizó el canto de cabeza hombre rodillas y pues en el cual los estudiantes trabajaron sus músculos sin notarlos, luego los estudiantes trotaron por tres minutos en la cancha y por ultimo empezaron a hacer una actividad de confianza en el otro en el cual un estudiante debía sostener al otro solamente con la pierna sin poder agarrarlo ni tocarlo con las manos, en esta actividad los estudiantes tenían un poco de temor porque pensaban que su compañero lo iba a dejar caer después debían de realizar la misma actividad pero en sentido contrario. Luego iniciamos un partido de futbol primeramente se realizó entre varones para ver quienes reincidían en las acciones de negativas que no les permite tener una formación rica en valores, en la cual los estudiantes iniciaron el juego de manera dinámica, ellos mismos organizaron sus grupos y dieron inicio al juego, los estudiantes trabajaron bien, disfrutaron mucho de esta actividad, aunque en esta se presentaron movimientos bruscos entre ellos mismos como dándose patadas, jalándose el suéter, se faltaban el respeto diciéndose malas palabras unos a otros, metiéndole el pie para que el otro compañero se cayera, se gritaban unos a otros. En el caso de las niñas primeramente iniciaron el juego de manera colectiva y disfrutaba de este en plena armonía y alegría, pues no realizan este tipo de actividades a diario en sus actividades lúdicas, luego se empezaron a presentar acciones de agresiones en la que las estudiantes ya que todas querían correr detrás del balón y entre el grupo habían estudiantes que manejaban de mejor manera el balón y se podía observar que entre compañeras existían celos por la otra, al ver todas estas situaciones, se tuvo que hacer una pausa activa en la cual se les hablo primeramente de este deporte de cómo se practica cuáles son las situaciones que se presentan y que no porque otro compañero lo golpee sin culpa este debe tomar represarías en contra de su compañero se le comunico que por medio del dialogo los estudiantes pueden resolver cualquier tipo de dificultad que se les presente en su quehacer ya estudiantil, familiar y social.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMETRE VIII
Actividad No 9.
Nombre de la actividad: Charlando con el tren de los valores.
Fecha de la actividad: Abril 19 de 2018.
Objetivo: Informar desde una perspectiva educativa, para cumplir con los objetivos y principios del valor del respeto.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Humano, imágenes, tablero, entorno.
Descripción: El día 19 de abril se llevó la actividad de charlando con el tren de los valores en la cual consistía que los estudiantes observaran que objeto había en el tablero, en donde se hacía evidente que estaba la primera parte de un tren, luego de esto se realizaban interrogantes que los estudiantes debían de responder primeramente para resolver cualquier inquietud y aclarar todas las dudas existentes al momento de realizar dicha actividad. La compañera Leonella Boox realizaba las siguientes preguntas ¿Qué observan en el tablero? ¿Qué le falta a ese tren? ¿Qué valores creen ustedes que deberían estar ahí? En donde los estudiantes respondían que en el tablero había un tren, y que en el tren había unas imágenes. Después de realizar y resolver las preguntas se formaron grupos de 5 estudiantes para realizar la actividad que era la construcción de los vagones del tren que hacían falta, de acuerdo con la explicación que dio la maestra se dio comienzo la actividad, donde los estudiantes debían de trabajar en grupo y ponerse de acuerdo para trabajar un solo valor. Luego, los estudiantes debían armar el tren con los valores que le indicaba la imagen que a cada uno escogió al momento de tomar la imagen a la azar, después de esto ellos debían de armar el tren según el valor que a cada uno le correspondía y a su vez debía de explicar lo que ellos realizaron por medio de un ejemplo. En esta investigación tuvimos 2 casos muy particulares el cual se dio en medio de la actividad que realizábamos en donde uno de los niños agredía a una de las niñas del salón y ella no se defendía o colocaba las quejas; al darnos cuenta de la situación detuvimos la actividad para dar frente a la situación que se nos estaba presentando. Al preguntarle al niño la razón por la cual le pegaba a la niña en el cual esto respondió " mi papá le pega a mi mama cada vez que le provoque y yo quiero ser como mi papá" nos asombramos de la respuesta del niño y nos dirigimos hacia la niña y le preguntamos por qué no aviso o se defendió de lo que le estaban haciendo en el cual ella respondió " mi mami dice que si un hombre le pega es porque se portó mal, quizás yo me porte mal y por eso me golpeo" estas dos respuestas nos dejaron frías al saber la situación que pasaba en casa de estos dos niños, luego colocamos al tanto a la rectora y a la directora del salón y ellas no se vieron nada sorprendía al contarles lo sucedido solo nos dijeron "es normal que pase en esos dos niños, pero estamos trabajando en aquello". De ese suceso decidimos seguir implementando el tren de los valores ya que debido a este caso nos podemos dar cuenta que la falta de respeto entre las familias por lo tanto los niños evidencian eso en sus casa y los ponen en práctica dentro de la institución generando eso un conflicto entre sus compañeros, está actividad nos ayudó ya que por medio de esta se pudo lograr un cambio entre ellos y se den cuenta que lo que estaban haciendo estaba mal.

UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII
Actividad No 10.
Nombre de la actividad: Rondas tradicionales.
Fecha de la actividad: Abril 26 de 2018.
Objetivo: Reconocer que el trabajo en equipo es fundamental en cualquier situación a la que se pueda enfrentar mostrando el valor del respeto.
Duración: 60 minutos.
Responsables: Leonella Boox, Loraine Charris y Lilibeth Palacio.
Recursos: Hojas de block, lápiz, tablero, marcador, colores, humano, entorno.
Descripción: el día jueves 26 de abril se llevaron a cabo las rondas tradicionales. como primera instancia nos trasladamos al parque que se encuentra cerca de la institución, después se armó con los estudiantes un círculo grande y se le hacían preguntas a cada uno si conocía lo que era el juego de las rondas tradicionales, si conocía alguna ronda tradicional y que si la respuesta era positiva que nos la compartiera, después de esto empezaron a cantarlas y divertirse con cada una de ellas. Luego de la realización de estas, se colocó en acción el juego del rey manda donde debían de realizar dos equipos para dar inicio al juego y a estos grupos la compañera Lilibeth Palacio era quien pedía los objetos que necesitaba el Rey, al momento de realizar esta actividad los estudiantes se mostraron muy emocionados por jugarlo, luego cuando se dio inicio la compañera empezó a dar la indicación de como el rey quería el objeto y entre ellos mismos buscaban el objeto indicado y al momento de iniciar la búsqueda se tropezaban sin culpa pero ya para ellos no era un motivo para iniciar un enfrentamiento entre ellos, se dio una actividad llena de armonía y respeto entre sí y para finalizar nos trasladamos devuelta a la institución donde les preguntamos ¿cómo les pareció la experiencia? ¿qué si les gustaría repetirlos? a las repuestas de estas preguntas los resultados fueron positivos.

5.2 Conclusiones

Se alcanzó el objetivo general del proyecto que consistía en fortalecer el valor del respeto en nuestros estudiantes del grado 3° a través de una estrategia básica que consistió en el juego cooperativo en el cual nuestros niños de la Institución Educativa El Pinar, más que competir entre ellos lo que lograron fue hacer alianzas u acuerdos que les permitieron valorar las virtudes de cada uno, potencializándolas para superar las debilidades individuales y colectivas; no hubo perdedores, todos ganaron en amor, alegría, solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo, etc.

Una cosa muy importante para resaltar es que nuestros estudiantes tuvieron la disposición necesaria para participar del proyecto, al ser algo novedoso y diferente la motivación fue muy alta, muchos le perdieron el miedo a expresarse en público, a dejar salir sus sentimientos, a compartir sus experiencias en la vida diaria, a entender que lo lúdico tiene un carácter formativo para todas las personas.

En relación a estos aspectos, se evidenció la interiorización del valor del respeto como una norma de comportamiento en su diario vivir, que no es un valor escrito en la libreta o pegado en la pared del salón, sino que es una actitud positiva que facilita la relación de ellos con sus compañeros, profesores, amigos, y demás personas con las que se relacionan a diario.

Fue de admirar el apoyo fundamental de los padres y las madres de familia de nuestros estudiantes en este proceso, no sólo por la simple autorización para que sus hijos hicieran parte del proyecto, sino que también se comprometieron con las directrices que se les marcaban a sus hijos e hijas para que alcanzaran una mejor formación por personas. El agradecimiento y reconocimiento por parte de éstos para con lo realizado durante el proceso, nos da una idea del alcance que éste tuvo dentro del núcleo familiar.

La sensibilización del proyecto dentro de la institución educativa no se limitó sólo al grado tercero, sino que también logró llegar al resto de estudiantes de los otros grados, lo que demuestra que puede ser aplicable en otras edades, que cuando se trata de construir convivencia pacífica todos podemos hablar el mismo lenguaje, que a pesar de las diferencias que haya entre cada uno de nosotros es el valor del respeto lo que garantiza un accionar pacífico, coherente, asertivo y afectivo entre los individuos.

Para llegar al logro planteado durante los estudios, en la revisión y análisis de documentos especializados, trabajos afines realizados sobre el tema y tesis o proyectos que también tocan la temática, encontramos que muchos de ellos en sus planteamientos, objetivos, conclusiones, etc., se convierten en elementos coherentes con los enfocados por nuestro trabajo lo cual da muestra que nuestro proyecto estuvo encaminado, planteado y pensado dentro de una línea conceptual y epistemológica adecuada.

Después de la revisión documental y del análisis de los resultados obtenidos fue posible dar respuestas a todas las preguntas de investigación, por lo que se puede mencionar que los objetivos propuestos en el presente proyecto se lograron.

5.3 Recomendaciones

Lo más fácil de esta investigación fue la disposición que han tenido los niños para querer hacer parte de ella, organizarse en equipos y desear conocer los conceptos que los llevarían a una mejor comprensión del valor del respeto a partir del uso del juego como estrategia, y que reconocieran que ellos hacen parte de un todo que necesita una convivencia en paz.

Lo más difícil del proyecto fue lograr que los demás miembros de la comunidad educativa comprendieran su importancia en lo global y no tuvieran una percepción fraccionada de ella, que este tipo de estrategia vale la pena convertirla en un modelo a seguir e incorporarla

dentro del planeamiento institucional para los años venideros.

Se le sugiere a la Institución Educativa El Pinar seguir implementando y fortaleciendo esta propuesta para cambiar el panorama educativo en cuanto a la formación en valores por el bien común de sus estudiantes y la comunidad educativa en general. La educación en valores debe ser prioritaria, es decir que las horas sean aumentadas en el horario de clases o que estas sean trabajadas de manera transversal en todas las áreas educativas, para así poder lograr la formación de valores en los niños y niñas para una sana convivencia en su diario vivir trabajando mensualmente un valor diferente durante el año lectivo.

Realizar reuniones con los padres de familia para generar una sensibilización y que entiendan cuáles son las acciones que están influenciando a nuestros estudiantes y que estas no les permitan tener una formación en valores adecuada la cual no les permitirá tener una buena convivencia con las personas que están a su alrededor, y también se busque que tanto los estudiantes como los padres de familia trabajen en las acciones negativas que desfavorecen sus relaciones.

Podemos destacar de los aprendizajes con esta experiencia innovadora, que los cambios progresivos en cuanto a los conocimientos adquiridos por los estudiantes fueron evidenciando que la estrategia, por lo tanto resulta exitosa y aplicable en cualquier asignatura que cualquier docente desee implementarla, todo está en el interés que se le ponga.

Los cambios implementados en el aula de clases los conservaremos todos, porque todos me parecen importantes, son un conjunto o una cadena que si le quitamos un elemento se rompe, corriendo el riesgo que la estrategia fracase. Somos conscientes que todos los grupos no son iguales, que no todos tienen la misma receptividad, que no todos tienen el mismo ritmo, etc., pero ese es el reto que debemos afrontar, ahí es donde debe estar nuestra inteligencia, audacia, experticia y perseverancia para sortear las dificultades; solo de esta

forma podemos sacar adelante los procesos con nuestros estudiantes, que son a la final los más directos beneficiados.

Le sugerimos a los demás docentes que se atrevan a romper los esquemas con los que nos hemos formado, que salgamos de ese esquema tradicional y que sean capaces de cambiar su quehacer pedagógico diario. Que existe un sinnúmero de estrategias, que esta no es la única, que hay otras que tal vez se adapten mejor a sus intereses, pero que todas llevan a un mismo fin que no es más que un estudiante más activo, pensante, creativo y autónomo.

Referencias

- Acevedo, Ä. (2012). *La metodología entre compromisos y diversidad en las dificultades del trabajo de campo dentro de un ejercicio etnográfico con comidas populares*. En F. Silva (Ed.), *algunas reflexiones sobre las prácticas metodológicas en el ejercicio etnográfico*. Santa Marta: Universidad del Magdalena.
- Alelú, M., Cantín, S., López, N., & Rodríguez, M. (2009). Estudio de encuestas.
- Alvarado, L., Dinello, R., & Jiménez, C. (2002). *Recreación, Juego y Lúdica*. Bogotá: Magisterio.
- Angulo, Y. (2004). *Ética y Valores I*. Ciudad de México: Santillana.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Revista de Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador* .
- Arias, D. (2008). Violencias y conflictos en la escuela. Entre el contexto social y la formación ciudadana. *Revista Colombiana de Educación* , 150.
- Branden, N. (2011). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bustamante, G. (2002). *El concepto de competencia: Una mirada interdisciplinar*. Bogotá: Ilustrada.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Codina, S. (2008). *Educación Ético - Cívica 4º*. Barcelona: Teide.
- Córdoba. (2007). *Estrategias Educativas para Trabajar en Valores*, dirigido al Profesorado de Secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Barrio 13 de septiembre en Valencia. Valencia, Venezuela.
- Díaz. (2006). *Programa a los docentes para la incorporación del juego en el fomento de los valores morales del respeto, responsabilidad y solidaridad*. Tachira, Tachira, Venezuela.
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Ciudad de México: Siglo XXI.

- Gadamer, H. (1993). *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gallardo, P., & Fernández, j. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Gegeo, K. (1988). *Etnografía en ESL: definición de lo esencial*.
- Guber, R. (2008). *Observación participante*. Bogotá: Norma.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, P. (2008). Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Madrid, España. *Juegos Cooperativos*. (01 de Agosto de 2008). Obtenido de <http://juegoscooperativosinfancia.blogspot.com/>
- López, M. (2009). Tensiones y Posibilidades de Construcción por el colectivo docente en México. México.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados*. Ciudad de México: Pearson Educación.
- Manrique. (2004). Reforzamiento de valores morales en sus alumnos de la segunda etapa de educación básica a través de la clase de educación física. Tachira, Venezuela.
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Latin Educa* , 11.
- Martínez, L. (30 de Marzo de 2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Fundación Universitaria los Libertadaores.
- Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo: Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Medellín, Antioquia, Colombia.
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Montaño, F., & Rodríguez, O. (2014). Implementación de los juegos cooperativos como

herramienta didáctica, para promover la medición de conflictos en los estudiantes aceleración con I.E.D. Robert F. Kennedy. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Facultad de Educación, Universidad Libre.

Morales, J., Molina, R., & Tobinson, A. (2015). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Juan José Nieto - sede Baranoa. Cartagena, Bolívar, Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena y Universidad del Tolima.

Néreci, I. (1991). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Noguera. (2005). Estrategias didácticas, dirigido a los alumnos de primera y segunda etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Andrés Bello Parroquia Catedral Sector Barquisimeto. Barquisimeto, Lara, Venezuela.

Noragueda, C. (17 de Septiembre de 2016). *Hipertextual* . Obtenido de <https://hipertextual.com/2016/09/la-noche-los-lapices>

Parra, H. (2013). Los juegos cooperativos como medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica.

Pineda, D. (2004). *Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Norma.

Plata. (2005). Programa a los docentes para la incorporación del juego en el fomento de los valores morales del respeto, responsabilidad y solidaridad. (s.f.).

Promigas, F. (2003). Programa Vivir los valores en el aula. Barranquilla, Atlántico, Colombia.

Quintero, N., & Rentería, L. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana.

Rodrigo. (2000). *Los valores en la convivencia escolar y familiar*.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Román, H. (2014). Propuesta de gestión para mejorar la convivencia escolar desde los parámetros de la justicia restaurativa en la institución educativa y cultural Jesús Amigo de la ciudad de Medellín, Antioquia. Medellín, Antioquia, Colombia: Facultad de Educación, Universidad Católica de Manizales.

Román, J., & Pastor. (1984). *Técnicas para la entrevista*. Barcelona: La tutoría.

Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). *Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.

Sandhusen, R. (2002). *Mercadotecnia*. Ciudad de México: Cecsá.

Silva, & Pelachano. (1979). *La entrevista*. Valencia: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.

Soteldo. (2004). Diseñar estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la primera y segunda Etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica Madre María Auxiliadora de Barquisimeto.

Stanton, W., Etzel, M., & Walker, B. (2004). *Fundamentos de marketing* (13 ed.). Ciudad de México: McGraw Hill.

Torres. (2006). Programa de reforzamiento para la incrementación del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turen, Estado Portuguesa. Turen, Portuguesa, Venezuela.

Wadsworth, B. (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. Ciudad de México: Diana.

Bibliografía

Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, Ciudad de México.

Papanek, V. (2014). Diseñar para el mundo real: Ecología humana y cambio social. Barcelona, Pollen Edicions.

Wilches, G. (1997). El Sentido de la Participación, Capítulo 6. Viviendo en Riesgo, Allan Lavell (compilador).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill, Quinta Edición, Ciudad de México.

Angrosino M. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid, Ediciones Morata.

Anexos


UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad
Marca con una X la respuesta que consideres correcta:
1. ¿Sabes qué son los valores? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2. ¿Conoces el valor del respeto? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
3. ¿Tú aplicas el valor del respeto? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
4. ¿Crees que el valor del respeto es importante? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
5. ¿Practicas el valor del respeto en tus actividades diarias? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
6. ¿Practicas el juego cooperativo en tu escuela? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII Entrevista dirigida a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad</p>
<p>Responderás las siguientes preguntas de forma espontánea y sincera:</p>
<p>1- ¿Con qué valores te destacas?</p>
<p>2- ¿Qué valores crees que afectan la convivencia en tu salón de clases?</p>
<p>3- ¿Cómo valoras a tus compañeros?</p>
<p>4- ¿A qué valor le das más prioridad?</p>
<p>5- ¿Qué valor crees tú que es indispensable para fomentar la convivencia en el salón de clases?</p>

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LACOSTA CUC SEMESTRE VIII Taller dirigido a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad</p>
Respondan grupalmente los siguientes interrogantes:
1. Para ti, ¿qué son los valores?
2. ¿Cuáles son los valores que conoces? Escríbelos.
3. ¿Qué valores utilizas en tu vida cotidiana?
4. Nombra los valores que se practican en tu hogar.
5. ¿Cómo afectan a tu conducta los valores que aplican en tu familia?
6. ¿Qué valores se imparten en tu familia y no comparten tus compañeros o amigos?

Figura 4 Formato para validez de contenido del instrumento perteneciente al trabajo de grado.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC.
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.
SEMESTRE VIII.
**EL JUEGO COOPERATIVO EN AULA: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL VALOR DEL
RESPECTO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL
PINAR DE SOLEDAD.**



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1970

Formato para la validez de contenido del instrumento perteneciente al
Trabajo de Grado:

**El juego cooperativo en aula: una estrategia para fortalecer el valor del
respeto en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa el
Pinar de Soledad.**

Autor(a): Boox Raad Leonella Cristina
Charris Quintero Loraine
Palacio Barrios Lilibeth

Tutor(a): Mag. Álvaro Acevedo Merlano

Figura 5 Carta de solicitud para validación del experto.

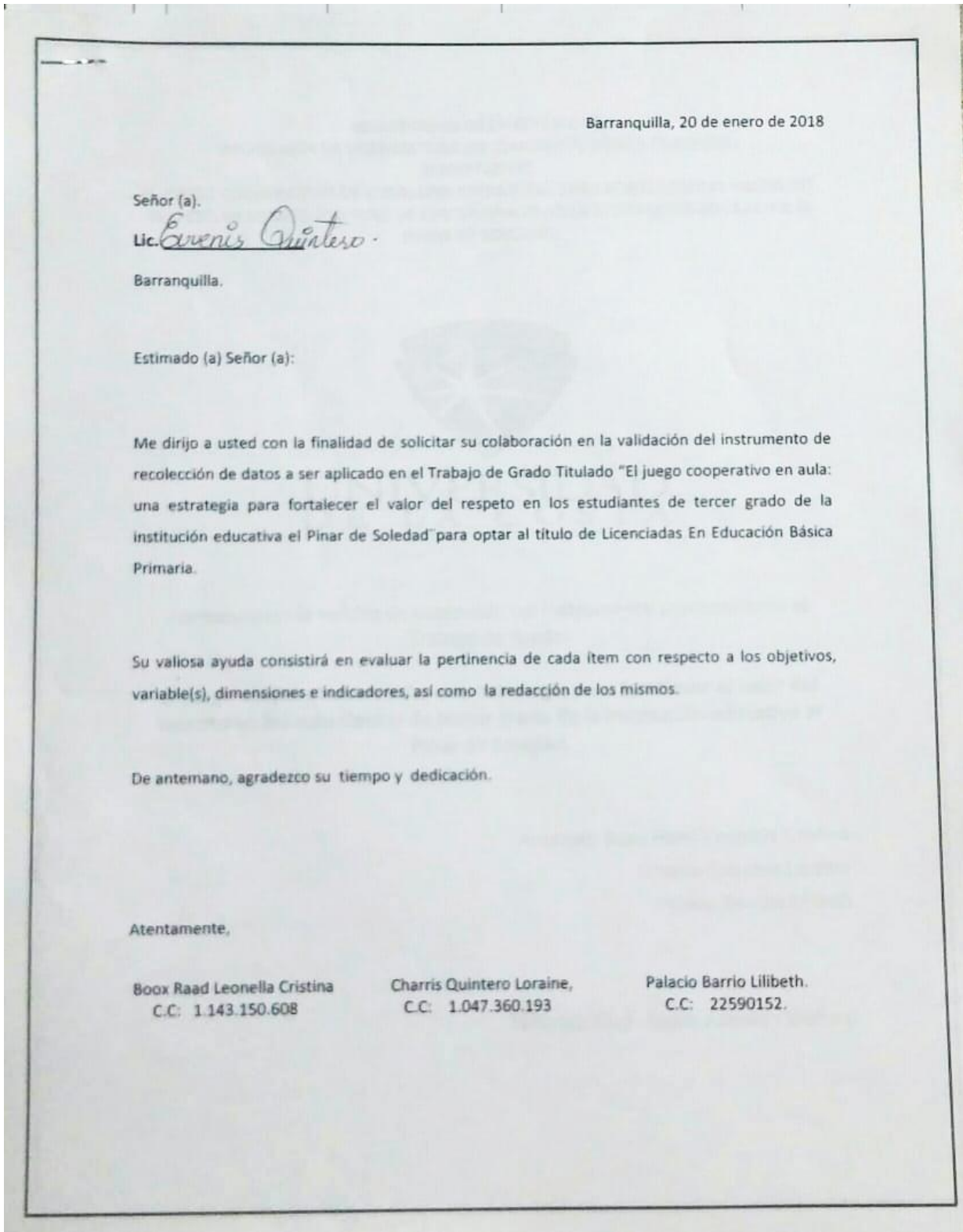


Figura 6 Identificación del proyecto para el experto.

Barranquilla, 20 de enero del 2018

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El juego cooperativo en aula: una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa el Pinar de Soledad.

2. OBJETIVOS:

2.1. GENERAL:

- Analizar, de qué manera la práctica del juego cooperativo fortalece el valor del respeto en los estudiantes de grado tercero de primaria en la Institución Educativa El Pinar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las principales dificultades que presentan los niños y niñas en sus relaciones interpersonales que afectan la sana convivencia en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.
- Describir los comportamientos de los estudiantes asociados al valor del respeto cuando se practican con los juegos.
- Promover la práctica del valor del respeto en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.

3. VARIABLES QUE SE PRETENDEN MEDIR:

V1: El juego cooperativo

V2: El valor del respeto

3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:

JUEGO COOPERATIVO

Juegos cooperativos infancia (2008). Nos permite resaltar que los Juegos Cooperativos buscan disminuir todas las manifestaciones de agresividad que se pueden ejercer en los juegos; la finalidad de esto es sensibilizar, afianzar, comunicar y solidaridad para facilitar

Figura 7 Identificación y juicio del experto.

un encuentro con otras personas y además de eso que tengan un acercamiento a la naturaleza. Además, buscan que la participación de todos teniendo como objetivo las metas grupales

RESPECTO.

Según Branden (2011). El respeto es una acción en la cual el ser humano piensa en la otra persona, la considera y ayuda sin recibir nada a cambio, simplemente aceptándolas tal y como son brindándoles el mismo trato no discriminándola por el contrario aceptando la vida y las decisiones que las otras personas tomen, de ésta manera lograr tener una vida emocional estable a nivel personal, social y que la autoestima en los niños es la clave para lograr el valor del respeto que da inicio desde la primera persona.

4. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Eusebia Quinto Alarcón
 Cédula de identidad: 55309401
 Correo electrónico: eusebia02@hotmail.com
 Institución donde trabaja: Colegio Agustín Cruzado E.U.
 Título de Pregrado: Psicólogo
 Institución donde lo obtuvo: Universidad Simón Bolívar
 Año: 2009
 Título de Post Grado 1: Psicólogo especialista en Familia
 Año: 2014

5. JUICIO DEL EXPERTO

5.1.- En líneas generales, considera que las preguntas de la encuesta son pertinentes con los objetivos, de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones: Son acordes a la edad, es clara y pertinente.

5.2.- Cree que los ítems del instrumento miden la(s) variables:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones: Son un instrumento para el inicio, para dar algunos indicios de las variables. y problema real.

Figura 8 Evaluación y firma de aprobación del experto.

5.3.- Considera que los ítems miden las dimensiones de la (s) variable (s), de forma:
Suficiente Medianamente Suficiente _____ Insuficiente _____
Observaciones: _____

5.4.- Los ítems miden los indicadores seleccionados para las variables, de forma:
Suficiente Medianamente Suficiente _____ Insuficiente _____
Observaciones: _____

5.5.- Considera que la redacción de los ítems es:
Adecuada Inadecuada _____
Observaciones: _____

5.6.- ¿Considera válido el instrumento?
Sí No _____

5.7.- Si su respuesta es negativa, justifique las razones:

Firma: *Everick Quintero*
c.c. 55 309 401

Figura 9 Constancia de juicio del experto.

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Eugenis Quintero Morcón titular de la Cédula de Identidad N° 55309401, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario diseñado por la Lcda. BOOX RAAD LEONELLA CRISTINA, PALACIO BARRIOS LILIBETH, CHARRIS QUINTERO LORAINE, elaborado para la Investigación titulada: el juego cooperativo en aula: una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa el pinar de soledad.

Firma: Eugenis Quintero A.

C.I. 55309401

Fecha: 20 de enero 2018

Figura 10 *Tabla de construcción de la encuesta.*

Tabla de construcción de la ENCUESTA dirigido a: Estudiantes

Objetivos Específicos.	Variables.	Dimensión.	Indicador.	Item.	Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la Variable		Pertinencia con la Dimensión		Pertinencia con la Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Identificar las principales dificultades que presentan los niños y niñas en sus relaciones interpersonales que afectan la sana convivencia en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.	Valor del Respeto	Dificultades en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Trato discriminatorio.	1.	X		X		X		X	
			Vida emocional inestable		X		X		X		X	
Describir los comportamientos de los estudiantes asociados al valor del respeto cuando se practican con los juegos.	Valor Del Respeto y juego cooperativo	Comportamiento del estudiante durante el juego cooperativo.	No aceptación de las decisiones de otras personas	2	X		X		X		X	
			Agresividad		X		X		X		X	
			Sensibilidad		X		X		X		X	
			Comunicación		X		X		X		X	
Promover la práctica del valor del respeto a través del juego cooperativo en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.	Valor Del Respeto y juego cooperativo	La práctica del valor del respeto en el juego cooperativo.	Solidaridad	4	X		X		X		X	
			Metas grupales		X		X		X		X	
			Se observará en las actividades prácticas el cumplimiento de todos los indicadores anteriores.	5	X		X		X		X	
				6	X		X		X		X	

* P: Pertinente, NP: No pertinente, A: Adecuado, I: Inadecuado.

Fuente: _____ (2017)

Figura 11 *Tabla de construcción de la entrevista.*

Estudiantes

Tabla de construcción de la ENTREVISTA dirigido a:

Objetivos Específicos.	Variables.	Dimensión.	Indicador.	Ítem.	Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la Variable		Pertinencia con la Dimensión		Pertinencia con la Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	A	E
Identificar las principales dificultades que presentan los niños y niñas en sus relaciones interpersonales que afectan la sana convivencia en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.	Valor del Respeto	Dificultades en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Trato discriminatorio.	1	X		X		X		X	
			Vida emocional inestable	2	X		X		X		X	
			No aceptación de las decisiones de otras personas	3	X		X		X		X	
Describir los comportamientos de los estudiantes asociados al valor del respeto cuando se practican con los juegos.	Valor Del Respeto y juego cooperativo	Comportamiento del estudiante durante el juego cooperativo.	Agresividad	4	X		X		X		X	
			sensibilidad comunicación									
Promover la práctica del valor del respeto a través del juego cooperativo en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.	Valor Del Respeto y juego cooperativo	La práctica del valor del respeto en el juego cooperativo.	Solidaridad	5	X		X		X		X	
			Se observará en las actividades prácticas el comportamiento de todos los indicadores anteriores.	6	X		X		X		X	

* P: Pertinente, NP: No pertinente, A: Adecuado, E: Inadecuado.

Fuente: _____ (2017)

Figura 12 *Tabla de construcción del taller.*

Estudiantes

Tabla de construcción del TALLER dirigido a:


Objetivos Específicos	Variables	Dimensión	Indicador	Ítem	Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la Variable		Pertinencia con la Dimensión		Pertinencia con la Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Identificar las principales dificultades que presentan los niños y niñas en sus relaciones interpersonales que afectan la sana convivencia en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.	Valor del Respeto	Dificultades en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Trato discriminatorio.	1	X		X		X		X	
			Vida emocional inestable		X		X		X		X	
Describir los comportamientos de los estudiantes asociados al valor del respeto cuando se practican con los juegos.	Valor Del Respeto y juego cooperativo	Comportamiento del estudiante durante el juego cooperativo.	No aceptación de las decisiones de otras personas	2	X		X		X		X	
			Agresividad		X		X		X		X	
			Sensibilidad	3	X		X		X		X	
			Comunicación		X		X		X		X	
Promover la práctica del valor del respeto a través del juego cooperativo en los estudiantes de grado de tercero de la Institución Educativa El Pinar de Soledad.	Valor Del Respeto y juego cooperativo	La práctica del valor del respeto en el juego cooperativo.	Solidaridad	5	X		X		X		X	
			Se observara en las actividades practicas el comportamiento de todos los indicadores anteriores.		X		X		X		X	
				6	X		X		X		X	

* P: Pertinente, NP: No pertinente, A: Adecuado, I: Inadecuado.

Fuente: _____ (2017)

Figura 13 Carta de autorización de la Institución Educativa para desarrollar el proyecto.

Barranquilla, Abril 13 DE 2017



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

Personería Jurídica N° 352 Abril 1971 • Barranquilla - Colombia

Sra. Denis Escorcía
IED EL PINAR
Soledad Atlántico
E. S. M.

Cordial saludo;

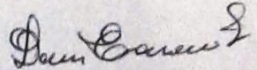
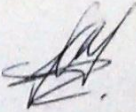
Para la Universidad de la Costa la Práctica Investigativa se concibe como el escenario integrador por excelencia de los desarrollos que el estudiante logra en términos del saber, del saber hacer y del ser. También, es el espacio en el cual el futuro licenciado demuestra competencias a nivel pedagógico y humanista a través de su desempeño.

Para el desarrollo de este proceso se requiere del concurso de Instituciones Educativas en las cuales los maestros en formación de Licenciatura en Educación Básica Primaria de VIII semestre puedan realizar su investigación. La institución que usted dirige ha sido escogida por las estudiantes Lilibeth Palacio C.C. 22590152 Lilibethpalacio2030@gmail.com, Loraine Charris Quintero Lochaqui15@hotmail.com C.C. 1047360193, Leonella Cristina Boox Raad C.C 1.143.150.608 leonella_05@hotmail.com quienes desarrollarán el estudio "El Juego Cooperativo En El Aula Una Estrategia Para Fortalecer El Valor Del Respeto En Los Estudiantes De Terceros Grado".

Solicitamos pueda brindarles los espacios requeridos con el objetivo de realizar las actividades pertinentes a su proceso de investigación.
Asesor de la Investigación: ALVARO ACEVEDO

Agradeciendo su atención y deseándole éxitos en el desempeño de su labor en pro de la educación de la niñez y la juventud barranquillera me despido.

Cordialmente;




Judith Castillo Martelo
Directora del Programa
Licenciatura en Básica Primaria
Universidad de la Costa

Calle 58 N° 55-66 • Telefonos: (5) 336 2200 - 344 1974 - 344 0024 • Fax: 3442670 • A.A. 50366 • www.cuc.edu.co

Figura 14 Consentimiento informado de los padres de familia.

Barranquilla, Abril 13 de 2018


UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1971
Personería Jurídica N° 352 Abril 1971 • Barranquilla - Colombia

Sr. Padre de Familia
E. S. M.

Cordial Saludo;

Por este medio me permito extender una cordial invitación para que su hijo/hija participe en un estudio sobre “El Juego Cooperativo En El Aula Una Estrategia Para Fortalecer El Valor Del Respeto En Los Estudiantes De Terceros Grado” Este proyecto de investigación me permitirá obtener el grado de Licenciatura en Básica Primaria de la Universidad de la Costa CUC.

Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación en este proyecto es voluntaria, los resultados no serán considerados para evaluar el desempeño de su hijo(a).

Si decide apoyar en este proyecto, por favor firme en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento.

De antemano, le agradecemos su valioso apoyo. En caso de que tengas cualquier duda estaremos dispuestos a atender sus inquietudes:

Grupo de Investigación:

Lilibeth Palacio C.C. 22590152 Lilibethpalacio2030@gmail.com, Loraine Charris Quintero Lochaqui15@hotmail.com C.C. 1047360193, Leonella Cristina Boox Raad C.C. 1143150.608 correo: leonella_05@hotmail.com

Nombre: Margareth Milagros De Hoya Dominguez

Firma: Margareth De Hoya D

Calle 58 N° 55-66 • Telefonos: (5) 336 2200 - 344 1974 - 344 0024 • Fax: 3442670 • A.A. 50366 • www.cuc.edu.co

Figura 15 Evidencia fotográfica 1 de la actividad me divierto con el taller de los valores.



Figura 16 Evidencia fotográfica 2 de la actividad me divierto con el taller de los valores.



Figura 17 Evidencia fotográfica 1 de la actividad reflexionando con los valores.



Figura 18 Evidencia fotográfica 2 de la actividad reflexionando con los valores.



Figura 19 Evidencia fotográfica 1 de la actividad expreso mis ideas en mesa redonda.



Figura 20 Evidencia fotográfica 2 de la actividad expreso mis ideas en mesa redonda.



Figura 21 Evidencia fotográfica 1 de la actividad lectura del cuento la cenicienta.



Figura 22 Evidencia fotográfica 2 de la actividad lectura del cuento la cenicienta.



Figura 23 Evidencia fotográfica 1 de la actividad hacia dónde va el barco.



Figura 24 Evidencia fotográfica 2 de la actividad hacia dónde va el barco.



Figura 25 Evidencia fotográfica 1 de la actividad flor de los valores.



Figura 26 Evidencia fotográfica 2 de la actividad flor de los valores.



Figura 27 Evidencia fotográfica 1 de la actividad galería de valores.



Figura 28 Evidencia fotográfica 2 de la actividad galería de valores.



Figura 29 Evidencia fotográfica 1 de la actividad partido de fútbol.



Figura 30 Evidencia fotográfica 2 de la actividad partido de fútbol.



Figura 31 Evidencia fotográfica 1 de la actividad charlando con el tren de los valores.



Figura 32 Evidencia fotográfica 2 de la actividad charlando con el tren de los valores.



Figura 33 Evidencia fotográfica 1 de la actividad rondas tradicionales.



Figura 34 Evidencia fotográfica 2 de la actividad rondas tradicionales.

