

# **EFFECTO DE LA METODOLOGÍA B-LEARNING EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA**

**KEIDI JOHANA BLANCO FRÍAS  
ANGIE CAROLINA TURIZO GARCÍA**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA  
BARRANQUILLA  
2016**

# **EFFECTO DE LA METODOLOGÍA B-LEARNING EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA**

KEIDI JOHANA BLANCO FRÍAS  
ANGIE CAROLINA TURIZO GARCÍA

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado En Básica Primaria

ASESORA:

ANA MILENA GUZMAN

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA  
BARRANQUILLA

2016

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, 28 de Noviembre de 2016

## **Agradecimientos**

*Las autoras expresan sus agradecimientos a:*

*A Dios, por ser la luz para nuestro entendimiento y concedernos la fe y la fortaleza necesaria para culminar con éxito esta trabajo investigativo.*

*A la Corporación Universitaria De La Costa CUC, por darnos la oportunidad de cualificarnos para desempeñar mejor nuestra la labor pedagógica.*

*A la Institución Educativa Concentración Cevillar, por brindarnos el espacio para la realización de este trabajo, y en especial a los estudiantes de 5 Grado por acogernos con cariño y participar de cada actividad y a las Docentes por su apoyo incondicional en el proceso de esta investigación*

*A nuestra tutora, Ana Milena Guzmán, quien incansablemente nos guio y ayudo en este arduo camino, gracias por cada consejo y su entrega infinita hasta el final.*

*A todos los profesores en especial a Wilfrido Charrís que nos guiaron a la fuente del saber, mostrando siempre su interés por acompañarnos en cada actividad a realizar.*

*A nuestros compañeros de la u, quienes demostraron ser nuestros amigos en cada momento de lucha, son ellos la verdadera muestra del significado amistad.*

*A todos mil y mil gracias.*

*Dios derrame lluvia de bendiciones sobre ellos.*

## **Dedicatoria**

*Éste logro es dedicado principalmente a Dios que me brindó la sabiduría que necesité para culminar este proceso, también por guardarme y respaldarme en todo, sé que sin el nada hubiese sido posible.*

*A mis padres pero principalmente a usted Liris García quien es y siempre ha sido mi ayuda y mi guía, a mis hermanos por sus consejos y comprensión cuando más los necesité.*

*A ti que sin dudar un instante me brindaste lo más bonito de ti para guiarme y ayudarme en todos los momentos, Ever Álvarez.*

*Y a todas esas personas que de alguna manera sirvieron de apoyo para mi vida, a todos y todas muchas gracias y que las bendiciones de Dios les alcance siempre.*

***Angie Carolina Turizo García***

## **Dedicatoria**

*Este nuevo logro se lo dedico a Dios todopoderoso, por iluminarme el camino que recorrí durante este tiempo, me fortaleció de sabiduría, paciencia, dedicación y fortaleza, para no desfallecer en los momentos de debilidad. Gracias Dios por regalarme la oportunidad de alcanzar con éxito esta meta.*

*A mis Padres Marino Blanco y Martha Frías, y a mi hermano Billy Blanco, por su apoyo y comprensión para seguir adelante, gracias por cada compañía, cada consejo con amor y paciencia, soportaron mis largas ausencias del hogar y se convirtieron en el motivo de mis sueños, impulsándome con vehemencia a alcanzar el triunfo que hoy obtengo.*

*A una personita especial, Calixto Díaz, que con amor me dio voces de aliento para seguir adelante, quien incasablemente estuvo ahí en todo momento apoyándome y ayudándome en todo lo que necesitaba.*

*A mi familia en general por apoyarme y guiarme en todo momento, en especial Estefany Frías, quien me ayudo hasta el final de este arduo camino.*

*A mis amigos por guiarme, en especial a dos personas Heidi De La Hoz y Erika Gutiérrez que en cada instante estuvieron hay para darme palabras de aliento y ayudarme en los momentos justos donde más lo necesitaba, sin importar fecha, hora o situación en la que nos encontráramos.*

***Keidi Johana Blanco Frías***

## Resumen

La investigación se realizó en la Institución Educativa Concentración Cevillar, debido a las dificultades presentadas en el proceso lecto-escritor de los estudiantes de 5 Grado. Se pretende con este trabajo determinar qué efectos surgen con el uso de metodología B-learning en el proceso lector y escritor de los estudiantes de tal manera que se establezca en la experiencia pedagógica más significativa para los estudiantes. El diseño metodológico utilizado para el estudio fue la investigación cuantitativa con un diseño cuasi experimental. El estudio tuvo la participación de 76 estudiantes repartidos en dos grupos de 38 estudiantes cada uno, se tuvo en cuenta para la selección lo manifestado que utilizaban en sus prácticas escolares. Primeramente, fue aplicado un pre-test posterior al mismo el tratamiento que constó de actividades virtuales y físicas finalmente un post-test. Los resultados presentados en la investigación son suficientes para medir el efecto las dos variables presentes en el estudio, finalizando con las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones que tengan relación con la temática. Se puede decir que esta investigación, tuvo gran acogida por la Institución, logrando efectos satisfactorios en los estudiantes, a través de la metodología b-learning, siendo esta la fuente de motivación para los educandos.

**Palabras clave:** Lectura, Escritura, B-Learning, Metodología, Efectos.

## **Abstract**

The research was carried out in the Educational Institution Concentración Cevillar, because of the difficulties presented in the process reading-writer of 5 student's grade. This work is intended to determine effects that arise with the use of B-learning methodology in the process reader and writer of the students in such a way that it is established in the most significant educational experience for students. The methodological design used for the study was the quantitative research with a quasi-experimental design. The study had the participation of 76 students divided in two groups of 38 students each; it was taken into account for the selection statement that used in its school practices. First of all, a pre-test after the same was applied treatment which consisted of both virtual and physical activities finally a post-test. The results presented in the research are sufficient to measure the effect present in the two variables, ending with the conclusions and recommendations for future research that relate to the theme. It can be said that this Research, It was well received by the institution, achieving satisfactory effects in students, through the b-learning methodology, this being the source of motivation for learners.

**Keyword:** Reading, Writing, B-Learning, Methodology, Effects.



## Contenido

Lista de tablas y figuras .....	11
Introducción.....	13-14
1. Título .....	15
2. Justificación.....	16
3.1 Marco Epistemológico .....	20
3.2 Marco Conceptual .....	29
3.3 Revisión de la literatura.....	34
3.4 Marco Legal .....	50
4. Planteamiento del problema .....	57
4.1 Descripción del problema.....	57
4.2 Pregunta problema.....	63
5. Objetivos.....	64
5.1 Objetivo general .....	64
5.2 Objetivos específicos.....	64
6. Hipótesis .....	65
7. Marco Metodológico .....	66
7.1 Enfoque de la Investigación .....	66
7.2 Población y muestra .....	66
7.2.1 Población. ....	66
7.2.2 Muestra. ....	67
7.3. Definición de Variables.....	67
7.3.1 Definición conceptual.....	67
7.3.2 Definición Operacional.....	68
7.4 Técnicas e instrumentos .....	68
7.4.1 Técnicas. ....	68
7.4.2 Procedimiento.....	69
7.4.3 Instrumentos .....	70
7.4.4 Variables de estudio.....	71
7.4.5 <i>Control de Variables.</i> .....	71
8. Resultados.....	73
8.1 Resultados Pretest (5°A).....	74
8.2 Resultados Pretest (5°B).....	77
8.3 Resultados pos test (5°A) .....	81
8.4 Resultados pos test (5°B).....	84
9. Análisis de resultados .....	88
10. Discusión de resultados.....	91
11. Conclusiones .....	94
Recomendaciones .....	96

Limitaciones del estudio ..... 97  
Referencias..... 98  
Anexos ..... 101

## Lista de tablas y figuras

### Tablas

Tabla 7.1 Variables.....	71
Tabla 7.2 Control de variables en la Población.....	71-72
Tabla 7.3 Control de variables en los Sujetos.....	72
Tabla 7.4 Control de variables en los Investigadores.....	72-73

### Figuras

Figura 4.1 Comparación de resultados prueba PISA 2012 en el área de Lenguaje.....	58
Figura 4.2 Comparación de resultados prueba Saber de 5º, año 2015.....	59
Figura 4.3 Resultados prueba supérate por porcentajes. (Febrero).....	61
Figura 4.4 Resultados prueba supérate por porcentajes. (Abril).....	61-62
Figura 4.5 Comparación de resultados prueba supérate.....	62
Figura 8.1 Resultados Pretest 5ºA, pregunta uno .....	74
Figura 8.2 Resultados Pretest 5ºA, pregunta dos .....	74
Figura 8.3 Resultados Pretest 5ºA, pregunta tres .....	75
Figura 8.4 Resultados Pretest 5ºA, pregunta cuatro .....	75
Figura 8.5 Resultados Pretest 5ºA, pregunta cinco .....	75
Figura 8.6 Resultados Pretest 5ºA, pregunta seis .....	76
Figura 8.7 Resultados Pretest 5ºA, pregunta siete .....	76
Figura 8.8 Resultados Pretest 5ºA, pregunta ocho .....	76
Figura 8.9 Resultados Pretest 5ºA, pregunta nueve .....	77
Figura 8.10 Resultados Pretest 5ºA, pregunta diez .....	77
Figura 8.11 Resultados Pretest 5ºB, pregunta uno .....	77
Figura 8.12 Resultados Pretest 5ºB, pregunta dos .....	78
Figura 8.13 Resultados Pretest 5ºB, pregunta tres .....	78
Figura 8.14 Resultados Pretest 5ºB, pregunta cuatro .....	78
Figura 8.15 Resultados Pretest 5ºB, pregunta cinco .....	79
Figura 8.16 Resultados Pretest 5ºB, pregunta seis .....	79

Figura 8.17 Resultados Pretest 5°B, pregunta siete .....	79
Figura 8.18 Resultados Pretest 5°B, pregunta ocho .....	80
Figura 8.19 Resultados Pretest 5°B, pregunta nueve .....	80
Figura 8.20 Resultados Pretest 5°B, pregunta diez .....	80
Figura 8.21 Resultados Pos test 5°A, pregunta uno .....	81
Figura 8.22 Resultados Pos test 5°A, pregunta dos .....	81
Figura 8.23 Resultados Pos test 5°A, pregunta tres .....	81
Figura 8.24 Resultados Pos test 5°A, pregunta cuatro .....	82
Figura 8.25 Resultados Pos test 5°A, pregunta cinco .....	82
Figura 8.26 Resultados Pos test 5°A, pregunta seis .....	82
Figura 8.27 Resultados Pos test 5°A, pregunta siete .....	83
Figura 8.28 Resultados Pos test 5°A, pregunta ocho .....	83
Figura 8.29 Resultados Pos test 5°A, pregunta nueve .....	83
Figura 8.30 Resultados Pos test 5°A, pregunta diez .....	84
Figura 8.31 Resultados Pos test 5°B, pregunta uno .....	84
Figura 8.32 Resultados Pos test 5°B, pregunta dos .....	84
Figura 8.33 Resultados Pos test 5°B, pregunta tres .....	85
Figura 8.34 Resultados Pos test 5°B, pregunta cuatro .....	85
Figura 8.35 Resultados Pos test 5°B, pregunta cinco .....	85
Figura 8.36 Resultados Pos test 5°B, pregunta seis .....	86
Figura 8.37 Resultados Pos test 5°B, pregunta siete .....	86
Figura 8.38 Resultados Pos test 5°B, pregunta ocho .....	86
Figura 8.39 Resultados Pos test 5°B, pregunta nueve .....	87
Figura 8.40 Resultados Pos test 5°B, pregunta diez .....	87

## Introducción

La tecnología informática, ha crecido a un ritmo muy acelerado, planteando nuevas oportunidades y retos para acceder al conocimiento, compartir la información y facilitar la comunicación, cabe reconocer que la lectura y sus aplicaciones han sido muy útiles y valiosas en la educación, dando lugar a verdaderas aplicaciones interactivas diseñadas con diversos lenguajes de programación para facilitar el aprendizaje.

De igual manera el B-learning es una metodología importante en este medio, siendo esta denominada un proceso de Enseñanza y Aprendizaje integrado y mixto, debido a que integra a la modalidad presencial con la virtual, porque su naturaleza es colaborativa, combinatoria y complementaria; recurriendo a la utilización de las TIC para desarrollar procesos formativos, situando su énfasis en una interactividad didáctica mediada por las necesidades e intereses del programa, es así que dicha metodología conlleva al educando a promover su interés en la significación de los nuevos aprendizajes.

Teniendo en cuenta que la ciencia y la tecnología avanzan sin detenerse, se hace necesario estar en constante preparación y actualización, a fin de enfrentar los grandes retos y desafíos que se presentan cada día.

Por consiguiente, se destaca la importancia de éstos en nuestra vida diaria, teniendo en cuenta la lectoescritura como proceso lingüístico del individuo, que se basa en la comprensión del mensaje que el autor del texto desea expresar; reconociendo la escritura como el mejor invento que el ser humano pudo haber creado, para expresar sus sentimientos, escribir su historia y su pasado, contar anécdotas y comunicarse con sus semejantes, sin ella la comunicación escrita no sería nada. (Goodman, 1998, p.23).

No cabe duda que lo anteriormente expuesto, se encuentra alejado de la realidad de la educación en Colombia, ya que el análisis de los resultados que se obtienen de las diferentes pruebas como son las: PISA 2006, 2009, 2012; SERCE 2009; TERCE 2013, dan muestra de las deficiencias que presentan los estudiantes, en los procesos lectoescritura: producción, comprensión, análisis e interpretación de textos.

**1. Título**

**EFFECTO DE LA METODOLOGIA B-LEARNING EN LOS PROCESOS DE  
LECTO-ESCRITURA**

## 2. Justificación

El sistema educativo colombiano ha experimentado una alternativa esencial ya que el acceso a la educación se ha tomado como una prioridad con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje, es por ello que se define la educación como un proceso permanente, cultural y social que tiene como principal propósito fomentar una educación integral orientada hacia la formación del ser y el saber:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos (Constitución Política de Colombia, 1991, p.18).

El Ministerio de Educación Nacional persigue mejorar la organización de los sistemas educativos; razón por la cual, diseñó la ley 115 de 1994, a fin de transformar las políticas educativas del país y fortalecer el papel de la escuela como proceso activo y facilitador en la construcción significativa del conocimiento acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes como un gran desafío para los educadores desde las instituciones educativas.



En lo relacionado a los niveles de desempeño en las pruebas PISA (2015) que tienen como propósito general obtener evidencia comparativa del desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas, en lo que se refiere al área de lenguaje Colombia está ubicado entre los países con mayor índice de bajo rendimiento, lo que representa una gran preocupación para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), quien está trabajando para mejorar la calidad y la equidad educativa, tarea que se debe emprender desde las instituciones educativas, diseñando e implementando estrategias que favorezcan a alcanzar mejores resultados.

Por lo expresado anteriormente cabe destacar que esta propuesta surge ante la necesidad de desarrollar procesos lectores en los estudiantes a fin de que contribuyan a la construcción significativa de conocimientos como identidad que imprima un sello a la formación que allí se imparte, así mismo que despierte el interés de los niños por cada una de las actividades a desarrollar.

Asumiendo lo determinado por la Ley, Colombia, así como en otros países decide medir los índices de calidad del servicio educativo y más puntualmente de las competencias de los estudiantes, con ayuda de las pruebas saber, Ley 1324 del 13 de julio de 2009, por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva a la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lectura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, videos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados,

punteros, software de edición) y requieren nuevas habilidades; así mismo es muy importante que para llegar a la cultura de la lectura, no solo es necesario ésta en medios digitales, sino que también hay que motivarlos a leer en cartillas, revistas, periódicos, entre otras que sean de su interés, y los lleven a desarrollar dicha cultura. Es por esta razón que se hace énfasis en que los textos a leer sean didácticos, científicos, periodísticos y literarios, de esta manera se logrará familiarizar a niños y jóvenes con todo tipo de discurso.

De hecho, lo anterior señala que esta propuesta es de gran importancia porque se constituye en un reto que exige compromiso y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar, en los procesos lectores, en las habilidades y competencias comunicativas y en la construcción de aprendizajes significativos.

Esta propuesta se justifica en la medida en que se convierte en un aporte valioso en la transformación del proceso lector de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Concentración Cevillar, pues se considera un instrumento básico en el desarrollo de las habilidades de pensamiento para un mejor desenvolvimiento en su contexto familiar, y sociocultural.

Por consiguiente, esta propuesta contribuye a estudiar la realidad con miras a gozar de los beneficios que trae el uso adecuado de la lectura, igualmente de la creación de una cultura lectora desde el ámbito escolar a través del fomento del hábito de los mismos; perfilándose finalmente en una propuesta de carácter innovador, porque enriquece la labor docente, acorde con los cambios educativos y tecnológicos actuales.

Del mismo modo, y basándonos según la UNESCO, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la

instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo, llegado a este punto, aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar.

La investigación es pertinente ya que apunta a la línea de investigación “TIC en Educación y Convivencia en Instituciones de Educación” establecida en la universidad de la costa CUC.

Se muestra relevante la investigación ya que se muestra es notorio el efecto que brinda la metodología B-learning para la mejora de los procesos de lecto-escritura.

Conjuntamente es viable porque contó con los recursos humanos y técnicos aportados por la institución educativa concentración Cevillar, con relación al espacio físico este poseía computadores adecuados algunos de mesa y otros portátiles también cuentan con una sala que dispone de tablets ofrecidas por el gobierno para el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta la necesidad de los estudiantes con relación a la mejora de los procesos de lecto-escritura los directivos docentes apoyaron dicha actividad con la aceptación y ayuda para que se pudiera llevar a cabo de manera satisfactoria

### 3. Marco Teórico

#### 3.1 Marco Epistemológico

El mundo de hoy está inmerso en una nueva era, basada en la revolución de la tecnología de la información y la comunicación, la cual incide notablemente en el desarrollo económico de las sociedades avanzadas. Este fenómeno mundial, está siendo aplicado en casi todos los campos con un enorme caudal de beneficio social; su incorporación en la educación, se ha convertido en la experiencia pedagógica más significativa, eficiente y novedosa que constituye sin lugar a dudas una acción renovadora en la formación de la personalidad.

Frente a estos retos, la formación que requiere la escuela del siglo XXI, exige establecer programas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de las competencias básicas, a fin de garantizar una educación que potencialice el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la investigación, tal como lo contempla la Constitución Política en su artículo 67.

Ante ésta apreciación (Delors, 1996) afirma que “la vida es una permanente construcción de estructuras donde el hombre desarrolla todo su potencial y responde a los retos que le impone el mundo actual, con miras hacia la autorrealización” (p.12). Pues bien, el conocimiento es un proceso permanente, que surge de la acción a través de la comunicación, es por ello que, cuanto más rica sea la comunicación, más elaborada y creativa es la construcción del conocimiento, lo que implica que los docentes desde sus vivencias cotidianas, tienen el compromiso de replantear su práctica pedagógica, para romper el esquema autoritario y tradicional que aún persiste en las escuelas y favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje.

En concordancia, Sánchez (2001) nos dice que:

En los contextos actuales los medios que se utilizan para que los alumnos construyan conocimiento son diversos; y el docente no es un instructor ni un transmisor; sino un facilitador, un mediador, un estimulador, un innovador, un gestor, un organizador, un emancipador, un investigador y un diseñador (p.8).

En este sentido los docentes actuales debemos ser intercesores y creadores, logrando de esta manera reformar y transformar los contextos en los cuales nos desenvolvemos a diario, es decir, crear nuevos contextos para nuestros estudiantes; en los cuales la creatividad, imaginación e innovación sean los ejes principales para nuestro quehacer pedagógico.

Al respecto el psicoanalista Bettelheim (1994) propone que: “al niño se le debe brindar un ambiente amable acogedor, lleno de posibilidades para que se sienta un triunfador, capaz de manejar el mundo” (p.58). Ante esta reflexión se hace necesario que la escuela explore un tipo de pedagogía, dentro de un clima apropiado que favorezca la construcción significativa de los conocimientos; para que el estudiante desplegando su potencial pueda escoger su propio camino y dirección en el aprendizaje.

Si bien es cierto, que este propósito se logra a través de la utilización de mecanismos y estrategias metodológicas que conllevan al niño a apropiarse de un conocimiento más amplio sobre la importancia que tienen los saberes en la transformación de su quehacer y en el desarrollo de sus potencialidades; éste lo puede hacer a través de la lectura.

Por tanto, Teverosky y Ferreiro (1992) plantean y lideran una corriente que en América latina, la cual ha buscado superar la concepción de la lectura como codificación de textos con buena entonación y la escritura como la transcripción del hallado. “en ese sentido, la escuela debe ir más allá y formar lectoras y escritores autónomos, lo que implica construir competencias

para asumir la lectura, la escritura no solo con sentido y eficacia, sino también con el placer de una perspectiva social a lo largo plazo” (p.27). Es decir que vaya más allá de la obligación escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental que las escuelas conduzcan a los estudiantes a leer y a escribir por placer, por convicción, de esta manera habrá un mejor desarrollo de estas habilidades comunicativas, pues si la ven como un deber solamente aprenderán por el momento y no para la vida, ni las pondrán en práctica en el futuro.

Ahora bien, es aquí donde la escuela en todos sus niveles debe satisfacer como necesidad apremiante el proceso lector, pues de este depende en gran medida la construcción y transformación del conocimiento, porque se considera como principal reto en la práctica del docente: convertir la lectura en elementos básicos que permitan a los estudiantes desarrollar el hábito lector para determinar, decidir y crear como protagonistas activos, la construcción de nuevos modelos de sociedad y de cultura.

Se puede decir entonces que la lectura se considera como medio de construcción, expresión y comunicación entre los individuos con la cultura, que sin lugar a dudas, la escuela es el lugar apropiado para que los niños y niñas se apropien de la mejor manera de la lengua oral y escrita para que a través de ellas puedan construir lenguajes significativos.

Podría citarse que el proceso lector está en relación directa con la capacidad de leer y comprender; de manera que si un estudiante lee bien, con seguridad su comprensión será mayor y por ende, tendrá mejores niveles de razonamiento. En consecuencia, es importante señalar que la lectura es con toda seguridad una actividad mucho más compleja de lo que se supone, es comprender, interpretar, describir, valorar e interiorizar textos con sentido crítico.

Por consiguiente, se puede decir que para comprender la complejidad del proceso de construcción de la lectura del niño, es necesario tratar de cuestionar ciertas prácticas habituales en el quehacer pedagógico que imposibilitan construir significativamente aprendizajes; en otras palabras, se trata de generar un ambiente de comunicación y significación donde la lectura resulte importante en la formación integral de los educandos.

Asumir este compromiso representa para los educadores la responsabilidad de propiciar momentos de aprendizajes que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades y competencias comunicativas, tales como el pensamiento, la imaginación y la creatividad entre otras, convirtiéndolos en investigadores, innovadores y transformadores de la realidad a través de la práctica de una pedagogía activa que fortalezca en ellos la lectura y a la vez mejoren su aprendizaje.

De ahí que, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de los lineamientos curriculares formuló los Estándares Básicos de Competencias para que las instituciones escolares elaboraran los planes de estudio de acuerdo con las prioridades educativas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, y el Docente contará con las orientaciones para abordar las áreas y desarrollar las competencias en los estudiantes.

En lo que se refiere a los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, conducen a la formación de sujetos participativos, críticos, constructores de cualquier tipo de conocimiento, orientados hacia el desarrollo de las capacidades expresivas y comprensivas tanto en lo verbal como en lo no verbal, que les permita desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente en la sociedad y participar en la transformación del mundo. Estándares Básicos de Competencias (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.3).

Por otro lado, la escritura es un proceso simultáneo, en todas las actividades que el hombre realiza, debido a que es la manera de expresar lo que se siente y se piensa. La escritura es un proceso simultáneo, en todas las actividades que el hombre realiza, debido a que es la manera de expresar lo que se siente y se piensa.

A su vez, Bravo (1981) plantea que:

La escritura constituye una modalidad de lenguaje que debe estudiarse como un sistema peculiar, por los niveles de organización de la motricidad, del dominio de las direcciones del espacio, del pensamiento y de la efectividad que requiere su funcionamiento, a pesar de su especificación, no constituye un sistema homogéneo sino que expresa diferentes niveles de desarrollo e integración (p.100).

Por esta razón, la escritura es una forma esencial de comunicarnos y además es una producción que se encuentra determinada principalmente por el pensamiento, en este proceso a su vez involucra una organización en la cual se encuentra inmersos la motricidad y el dominio adecuado de los espacios al momento de escribir.

No solo la motricidad debe tenerse en cuenta a la hora de estimular el desarrollo escritor en los estudiantes, por ejemplo Jolibert (1995) plantea que “los textos significativos son situaciones reales, además la mayoría de las situaciones en la que se utiliza la escritura suponen la capacidad de planificación y de toma de distancias relativamente desarrolladas” (p.67).

Es por esto que el docente debe tener en cuenta, que los estudiantes tienen muchas cosas que expresar y plasmar en un escrito, y por ende es de gran importancia que se les brinde el espacios para que ellos escriban o redacten de acuerdo a sus intereses, motivándolos de manera



indirecta al contacto no con fragmentos, ni simples palabras; si no que maneje y se familiaricen textos complejos y completos.

Tal cual como lo presentan Beaugrande y Dressler (1997) "Un texto no tiene sentido por sí mismo, sino gracias a la interacción que se establece entre el conocimiento representado en el texto y el conocimiento de mundo almacenado en la memoria de los interlocutores" (p.42). Así mismo, Vygotsky (1977) plantea que la "escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido, hacia objetivos definidos previamente" (p.94).

Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetivos de diferente nivel. Uno, sería las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. Para ello, la escritura mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como la percepción, atención, memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita.

Las personas antes de realizar un escrito, primero toman conciencia de lo que quieren plasmar, colocándose objetivos a realizar; teniendo en cuenta las vivencias y experiencias; además a qué tipo de público va dirigido el texto; ya que esto influye notoriamente en léxico y estructura a utilizar.

Luria (1984) afirma,

El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los proceso de pensamiento incluyendo, una parte las operaciones conscientes con categorías verbales, permitiendo

por otra parte volver a lo ya escrito, garantizando el control ya consciente sobre las operaciones que se realizan, todo esto se hace un lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento (p.17).

Es relevante señalar cuatro enfoques didácticos expuestos por Cassany (1995) que son de suma importancia,

Para la enseñanza de la expresión escrita, un primer enfoque se basa en el estudio analítico de la estructura general de la lengua; el segundo propone un trabajo más holístico de la comunicación, a partir de textos y materiales reales, el tercer enfoque pone énfasis en el desarrollo del proceso de composición de textos escritos; finalmente el cuarto se concentra en el contenido de los textos para aprovechar el potencial creativo y aprendizaje de la expresión escrita (p.88).

Es de suma importancia que los docentes tengan en cuenta los enfoque planteados anteriormente, al momento de llevar a cabo sus metodologías, debido a que estos desarrollan y estimulan el proceso escritural en los estudiantes, promoviendo el vuelo de su imaginación, implementando herramientas creativas que se relacionen con sus intereses y gustos, entre estos recursos encontramos las TIC (tecnologías de información y comunicación), que se convierte en una alternativa eficaz para lograr procesos de producción escrita.

Es importante resaltar la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1986) que sostiene que:

El niño asimila aquello de las situaciones que le es significativo, de acuerdo con su nivel de desarrollo, y va construyendo los esquemas que le permiten hablar de diferentes

maneras en los distintos momentos, pero siempre refiriéndose a la totalidad de lo que le sucede y en contextos complejos de interacción (p.23).

De acuerdo a esta teoría se puede definir el aprendizaje significativo como una actividad relacionada con el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante para darle significado propio; vale la pena resaltar que es el niño quien tiene que construir su conocimiento, comprender, explicar, detectar situaciones hacer análisis, resumir, transcribir, y desarrollar otros procesos de aprendizajes que se inicia al exterior del sujeto y que van a culminar en una transformación interior.

En estas condiciones, el aprendizaje del niño en la familia se deriva de diversas actividades y experiencias que se dan en los contextos rutinarios de la vida cotidiana, pues es a través de sus inserción en esas actividades que el niño habla, aprende y da cierto sentido a sus experiencia; por lo que se considera el papel de la familia y en especial el de la madre, como crucial en el proceso de socialización del niño; la escuela, también representa importantes transformaciones sociales, lingüísticas y cognitivas, porque es allí donde el niño aprende a comunicarse y a relacionarse con los adultos y con sus compañeros en contextos diferentes a los del hogar.

En este momento histórico en que las tecnologías de información y comunicación, son la ciencia del tratamiento racional y automático de la información, la escuela debe permitir que el acceso al conocimiento se dé dentro del marco de una construcción social donde el niño sea partícipe de su proceso de formación y explore conocimientos, mediante la búsqueda de información en diversas fuentes, incluyendo también los medios de comunicación apoyados en el uso de las computadoras.

Es meritorio resaltar que la utilización de instrucciones y datos, ofrecidos por los Software y Objetos de Aprendizajes (virtuales y físicos) así como las herramientas pedagógicas nos brindan recursos creativos y dinámicos necesarios para la puesta en marcha de esta propuesta que busca integrar la en los ambientes escolares y fortalecer la lectura de los estudiantes de 5 grado.

De igual manera para facilitar la implementación de la metodología B - Learning, se abordó el planteamiento de Piaget (1950) que nos dice que:

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan entre sí, proporcionando el desarrollo humano y la producción del conocimiento, el cual es influido por el efecto, pues no puede haber conocimiento sin efecto porque este conduce a despertar el interés del estudiante por aquello que le gusta, permitiendo así un verdadero aprendizaje” (p. 27)

De este modo, Bartolomé (2003) nos plantea que “El B-learning es un modelo mixto de enseñanza semipresencial” (p.32). Es así que este modelo busca la interacción, participación y motivación por parte de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades y su proceso de enseñanza aprendizaje, destacando la importancia de los cambios que necesita la educación actual, sobre todo los nuevos desafíos que nos presenta el siglo XXI, en la denominada la “Era digital” que estamos involucrados.

Es por esto, que es importante desde los espacios escolares mejorar la comunicación, es por eso que se tomaron aportes de la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987) en la que afirma “La acción comunicativa constituye el fundamento de la vida sociocultural, en la que los individuos están en posición de hablante y oyente tratando de entenderse” (p.173).

Cabe resaltar que estos aportes pedagógicos perfilan para esta propuesta grandes avances en los procesos pedagógicos y en la orientación del quehacer pedagógico hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas y de pensamiento que fortalezcan el hábito lector en los estudiantes.

Simultáneamente, el constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. “Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (Grennon y Brooks, 1999, p.321). Que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

### **3.2 Marco Conceptual**

La humanidad ha construido el conocimiento socialmente a través de un proceso que implica la comprensión del mundo, la relación con otros y la conciencia de sí mismo como ser humano en un momento histórico determinado. La educación actual exige romper con los paradigmas tradicionales y permitir que el acceso al conocimiento se dé dentro del marco de una construcción social donde el niño sea partícipe del proceso de construcción de la cultura. Es fundamental que el niño explore nuevos conocimientos que sean significativos para él, mediante la búsqueda de información en diversa fuentes de conocimiento tanto escritas como orales, institucionales, naturales incluyendo las Tics.

Lo anterior demuestra la importancia que tiene el ofrecer a los niños las herramientas necesarias para que se sienta como un ser singular, con sus propias maneras de expresarse, con sus particulares maneras de apropiarse del conocimiento y de acceder al saber dentro de un

proceso agradable de recreación y construcción. Es por ello que el nuevo colegio, se enfrenta al reto fundamental en la búsqueda de sujetos verdaderamente autónomos con capacidad de pensar en sí mismos, de comprender los puntos de vista de los demás y de actuar coherentemente con sus propios planteamientos.

En este mismo orden de ideas se resalta una frase muy importante dicha por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en su libro didáctica de lengua:

***“Leer no es descifrar; escribir no es copiar”.***

Teberosky (1992) puntualiza que:

“La Lectura es una tecnología mental, cuando a esta da razón a que, la lectura es un medio por el cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información obtenida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el de la información; así mismo finaliza diciendo que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propio de la vida” (p.56).

Es por esta razón, que se define la lectura de la siguiente manera:

***La lectura.*** “Es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc. Eran para aumentar o disminuir la distancia”.

Del mismo modo, Arrieta, L y Arrieta R (2013) plantean que, “leer es un proceso mediante el cual hacemos comprensión de los contenidos significativos inmersos dentro de un texto escrito” (p.22). Así mismo, puntualizan los siguientes niveles de lectura:

***Lectura literal en un nivel primario.*** Se centra en las ideas e informaciones que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento evocación de hechos.

***Lectura literal en profundidad.*** Se efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión texto, reconociendo el vocabulario, el tema central, las ideas principales, y las ideas secundarias que lo sustentan.

***Lectura interpretativa o inferencial.*** Conduce a encontrar que significa lo que el texto dice y que es lo que calla. Esto equivale en otras palabras a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho o explícito, como no lo no dicho, o implícito.

***Lectura crítica o valorativa.*** Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducirnos a la escritura de uno nuevo.

En consecuencia, se puede decir que es fundamental que los estudiantes desarrollen su proceso lector, distinguiendo los niveles de lectura, en cual se encuentra cada uno y de esta manera, lograr trabajarlos hasta llegar una lectura crítica de los estudiantes, valorando su análisis, pensamiento y opinión de su proceso lector.

De la misma forma, la escritura es un proceso fundamental en los estudiantes, ya que esta constituye una parte fundamental para el cambio de pensamiento de los educandos, por tanto Arrieta, L y Arrieta R (2013) nos dicen que:

“La ***Escritura*** es una actividad que permite plantear de manera gráfica o visual las estructuras mentales que subyacen en el cerebro, es decir, que el uso de grafemas, grafías o letras se transforman en estructuras profundas en estructuras superficiales, pasando por las subyacentes. La escritura enseña a pensar sistemáticamente y a comunicarnos de manera permanente” (pp. 43-58).

Es así, que se puede decir, que la escritura es un pilar importante para el desarrollo de las competencias y habilidades del ser humano, tanto que nos lleva a reflexionar sobre las realidades debido a que antes de escribir alguna cosa, debemos pensar y analizar detenidamente lo que se quiere escribir; y es esto lo que se busca desarrollar en los estudiantes.

Por otro lado Bartolomé (2001) indica que *B-learning* es un:

“Modelo que trata de recoger las ventajas del modelo virtual tratando de evitar sus inconvenientes. Aprovecha la importancia del grupo, el ritmo de aprendizaje y el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, pero trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de auto-organizarse, habilidades para la comunicación escrita, y estilos de aprendizaje autónomo. Especialmente importante en este modelo es el desarrollo de habilidades en la búsqueda y trabajo con información en las actuales fuentes de documentación en Internet” (pp.18-32).

Así mismo se define el software como equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.

El Software Libre se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software.

Las aplicaciones educativas son herramientas que fomentan competencias digitales desde las más sencillas a las más avanzadas de generación de contenidos y redes sociales.

Además posibilitan el desarrollo de competencias digitales de alto nivel para la generación del conocimiento.



Existen diversas aplicaciones educativas, algunas de ellas pueden ser:

**Blogs.** Los blogs son herramientas para la generación de conocimiento. A nivel docente se suele utilizar como repositorio de contenidos didácticos que quedan expuestos al comentario de los aprendices o como instrumento de comunicación en el aula, para el anuncio de eventos, sesiones de tutoría, etc. A nivel discente se puede utilizar para reflejar la evolución de su pensamiento y conocimientos durante un determinado periodo de tiempo, o para publicar sus trabajos a la manera de un portafolio y recibir comentarios al respecto.

**Wikis.** Los Wikis significan colaboración. Los wikis acaban con la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje y extienden el espacio y el tiempo de formación a cualquier lugar con conexión a Internet. Se puede utilizar como espacio de comunicación, de colaboración, para realizar y presentar tareas...

**Redes sociales y mundos virtuales.** Los mundos virtuales tienen un enorme potencial educativo al ser maquetas vivas, entornos seguros para el aprendizaje activo y espacios para la simulación y el ensayo y error, elementos claves para aprender haciendo. Actualmente es usado por personas de cualquier nivel cultural y con distintos fines.

**Youtube, Ustream, herramientas de vídeo.** Esta herramienta nos permiten llevar a cabo grabaciones de videos de un cortometraje, una exposición, una entrevista, una clase, una práctica con instrumentos musicales o cualquier otra actividad que consideremos relevante.

**Plataformas virtuales (Moodle) y foros.** Podemos considerarla como la herramienta Web 2.0 más completa a nivel educativo, puesto que permite llevar a cabo cualquier modalidad formativa (e-learning, b-learning, m-learning,...) y utilizar cualquiera de los recursos nombrados anteriormente.

Los juegos multimedia son una de las mayores atracciones de los niños, los adolescentes y los jóvenes de la última década. La explicación de este fenómeno, se basa principalmente, en que estamos frente a una nueva generación, a la que Marc Prensky, denominó nativos digitales.

El juego es una de las más potentes estrategias de simulación que existe. Usualmente se considera que los juegos digitales perjudican la inteligencia del jugador en lugar de desarrollarla. Sin embargo, se está tornando más claro, que los juegos digitales han realizado una combinación exitosa de estrategias complejas, narrativas sofisticadas, significados persuasivos para sostener la atención y la inteligencia del jugador. En los juegos digitales, el participante, tiene la posibilidad de realizar acciones y ver los resultados de sus decisiones, esto más allá de un sentido trivial, redefine la palabra "jugar".

### **3.3 Revisión de la literatura**

Cuando hablamos de aprendizaje mixto nos referimos al B-Learning ya que ésta modalidad reúne una condición de aprender en el cual se combina una modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con una modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual.

Es importante resaltar la teoría dada por (Bartolomé 2002) quien expresa que “el Modelo B-learning trata de recoger las ventajas del modelo virtual tratando de evitar sus inconvenientes. Aprovecha la importancia del grupo, el ritmo de aprendizaje y el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, pero trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de auto-organizarse, habilidades para la comunicación escrita, y estilos de aprendizaje autónomo” (p.235). Especialmente importante en este modelo es el desarrollo de habilidades en la búsqueda y trabajo con información en las actuales fuentes de documentación en Internet.

La presente investigación tiene como principal propósito determinar el efecto del B-Learning para el fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura.

Es meritorio destacar las investigaciones de Suárez, Pérez, Vergara y Alférez (2015) al abordar el desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos implementando algunos Recursos Educativos Abiertos (REA), para así mejorar las habilidades lectoescrituras con la ayuda de herramientas tecnológicas que resultaran provechosas para que el estudiante procese información.

Es relevante destacar, que su marco teórico se concentró en la teoría de Fromm (2009) quien se basa en que “a mayores oportunidades de tipo laboral. Desde grados inferiores se debe buscar ampliar dichas habilidades y brindar, así, herramientas a los estudiantes para canalizar su potencial” (p.72). Y que fue aplicada a una muestra de 4 docentes, 24 estudiantes y 24 padres de familia de tercer grado de básica primaria, con una metodología de una investigación mixta desde el enfoque cualitativo y cuantitativo, para la recolección de datos satisfactoria usaron un cuestionario con la finalidad de poder medir la habilidad lectoescritora de los estudiantes de la misma forma las entrevistas a docentes y padres de familia. Los resultados ayudaron a demostrar que el uso de las TIC ayuda satisfactoriamente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y resulta muy motivador para los mismos.

Por otro lado y siguiendo la corriente de las Tecnologías De La Información Y Comunicación encontramos a, Suarez, Pérez, Vergara y Alférez (2015) quienes ejecutaron un estudio el cual se titula “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos”, en la que su objetivo se centralizo en la implementación de REA (Recursos Educativos Abiertos) en la práctica de la habilidad lecto-escritora, con ayuda de herramientas tecnológicas que ayudaran al estudiante al procesamiento de la información, su marco teórico se concentró bajo la teoría de Marqués (2006) quien considera que “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante

interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares” (p.63). La metodología utilizada fue mixta con un enfoque cuantitativo y cualitativo, los participantes fueron cuatro docentes, 24 estudiantes y 24 padres de familia de tercer grado de básica primaria, las técnicas que ayudaron a la recolección de datos fueron principalmente un cuestionario que ayudo medir la habilidad lectoescritora de los estudiantes, así mismo las entrevistas que fueron realizadas a docentes y padres de familia, finalmente los resultados indicaron que las TIC ayudan satisfactoriamente al desarrollo de habilidades lecto-escritoras y motiva el aprendizaje de los educandos, los trabajos investigativos mencionados anteriormente guardan una pequeña relación con el que está en curso porque siguen la ruta del trabajo con niños y niñas de las escuelas en grados de básica primarias.

Paralelamente, Álvarez (2012) realizo un estudio bajo el nombre de “Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: Dos experiencias con integración de TIC para mejorar las Habilidades de lectura y escritura de estudiantes Preuniversitarios”; cuyo fin se concentró en mejorar la comprensión y producción de textos explicativos y argumentativos con relación al adiestramiento y posterior desarrollo de sus habilidades con ayuda de las TIC; centralizaron el marco teórico bajo la teoría de (Álvarez, García & Qués; García y Álvarez (2010). Por un lado, se percibió que diseñar dispositivos que presenten, en un mismo momento, consignas que “trabajen cada uno de los procedimientos reformulativos en forma independiente y consignas que los integren para lograr reformulaciones productivas, facilita el desempeño de los estudiantes al realizar estas operaciones” (p.50). Los participantes fueron 10 estudiantes los cuales fueron seleccionados con ayuda de los resultados de una encuesta realizada con relación al uso de las tecnologías antes de desarrollarse el trabajo(pre-test).trabajaron con un enfoque de investigación mixto y para la recopilación oportuna de datos se usaron técnicas tales como: observaciones,

entrevistas, encuestas y realización de módulos. Con relación a los resultados demostraron que hubo una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades en los estudiantes preuniversitarios gracias a la implementación de las TIC, además los ayudo a generar integración entre ellos mismos. Esta investigación difiere de la actual por su población ya que esta trabaja con estudiantes preuniversitarios y la presente investigación con estudiantes de quinto grado, de igual forma su metodología es diferente, por lo que esta investigación trabajo con un enfoque mixto y el actual trabajo investigativo fue de corte cuantitativo.

En contraste a esto, Carmona y Martínez (2012) y su trabajo de investigación “Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada” su finalidad fue lograr la mejora de la comprensión lectora con el uso estrategias como páginas Web y Blog, generando motivación por la lectura y así promover la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto grado, El marco teórico se fundamenta inicialmente en la lectura comprensiva, fue utilizada la teoría de Ferreres (2014) quien plantea que “la importancia de la lectura I” que se encuentra en internet..., la cual sostiene “leer comprensivamente es entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y los nexos, relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí” (p.35). La población fue seleccionada de manera intencional de acuerdo a las dificultades de los estudiantes de grado sexto, las edades oscilan entre los diez y doce años, cuyos resultados de pruebas saber fueron en nivel básico- bajo con relación a las competencias lectoras, la orientación de este estudio su con una metodología de corte cuantitativo, con un enfoque constructivista, las técnicas e instrumentos utilizados fueron: encuestas, entrevistas y evidencias de lo realizado en el trabajo de campo. Con relación a los resultados fueron favorables ya que los ayudo en la motivación y favoreció notablemente en el aprendizaje de los procesos lectores. Secundaria

En concordancia con lo anterior, González, Nova, Rocha & Rivera (2016) realizaron un estudio titulado “Desarrollo de competencias para el aprendizaje lecto- escritor a través de estrategias mediadas por las TIC en estudiantes de séptimo de la Institución Educativa Distrital Andrés Bello”, con el fin de la obtención de las competencias lecto-escriturales a través de las TIC, la teoría utilizada fue la de Daniel Cassany (2003) quien señala que “escribir es un proceso complejo porque se ponen en juego diversas actividades mentales que permiten reconocer las reglas de ortografía, puntuación, reglas sintácticas, la estructura del texto, el registro del lenguaje, es decir, dominar el código” (p.44). La población objeto corresponde al grado séptimo ciclo tercero, integrado por 10 estudiantes, con edades de 11 a 14 años, la selección fue de forma aleatoria por motivo de las dificultades presentadas por los mismos y serán de igual forma participantes de la prueba piloto, ésta investigación es de corte cualitativo con un enfoque praxeológico, los instrumentos utilizados para la recolección oportuna de datos fueron: encuestas, cuestionarios y entrevistas. Todos los estudiantes se vieron motivados e interesados por esta estrategia pero y solo uno no se interesó los demás expresaron que es muy llamativa e importante porque es muy distinto a todo lo tradicional permitiendo obtener conocimientos y aprendizajes en los procesos lecto –escritores. Secundaria los trabajos que anteriormente se evidencian que difieren del que está en curso ya que son dirigidos a estudiantes de secundaria y que los enfoques a los que están guiados no guardan relación con ésta.

Benedetti, Arrizabalaga, Coscia y Arriaga (2007) desarrollaron una investigación a la que titularon “Experiencia Con El Uso De B-Learning En Los Cursos Universitarios De Lecto comprensión En Lengua Extranjera” su principal propósito fue evaluar la capacidad lectora de los alumnos en lengua inglesa mediante un ejercicio de comprensión e interpretación de un texto académico, para su marco teórico fue tomada la intervención de Carlsen, Saravia & Miller

(2006) los cuales dicen que “Estos entornos permiten al alumno interactuar con los demás en cualquier momento generando contenidos de carácter informal que muchas veces son más significativos que los meramente formales. De este modo, el estudiante siente que controla su aprendizaje y, por lo tanto, aumenta su motivación e interés por trabajar” (p.78). La población fueron 100 participantes de un curso de cuatro niveles de un cuatrimestre, dentro de la metodología que fue utilizada se tomo al enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción participativa (IAP), para la recopilación eficaz de los datos se utilizaron las encuestas que permitieron llegar a dicho resultados, esta modalidad resulto ser enriquecedora ya que les permitió constatar las ventajas que resultan lo presencial y semi-presencial.

Más aún, Pazos, Iriarte, Cea, Dono y Núñez (2015) ejecutaron una investigación que portaba el nombre de “La formación b-learning en el máster de español segunda lengua y lengua extranjera de la universidad de do Minho: innovación pedagógica y desafíos educativos”, la cuya finalidad fue mejorar los resultados académico de los y las estudiantes con ayuda de la implementación del curso en formato b-learning. Su marco teórico se centró bajo la teoría de Jiménez Raya, T. Lamb & F.Vieira (2007) quienes plantean que “en el B-learning se recogen nociones semejantes, en las que la autonomía es la competencia a través de la cual el alumno desarrolla su autodeterminación, su sentido crítico, se hace socialmente responsable, no sólo en contextos educativos, sino también fuera de ellos, y además se promueve una visión de la educación como fortalecedora de las relaciones interpersonales y de transformación social” (p.24). Contaron con la participación de 60 estudiantes universitarios y un grupo de docentes. La metodología usada fue el estudio de casos con un enfoque cualitativo, las técnicas usadas fueron la observación. Con relación a los resultados obtenidos en esta investigación los alumnos mostraron un nivel de agrado bastante eminente, además cerca de un 90% considera que el

trabajo con la formación b-learning fue bueno o muy bueno, debido que fue notorio los cambios mediante dicha formación; así mismo ningún estudiante lo valoro como malo o muy malo.

Ampliando la categoría de TIC, Mortis, Del Hierro, García & Manig (2015) llevaron a cabo una investigación llamada “La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios”, cuyo propósito se basó en la mejora significativa de los cursos y para esto identificar el significado que tiene para el estudiante universitario la modalidad mixta, en lo que le concierne al marco teórico utilizaron lo expresado por Hinojo, Aznar y Cáceres (2009) quienes plantean que “la modalidad mixta ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para usar las TIC” (p.37). La población fue integrada por estudiantes de las licenciaturas en ciencias de la educación (LCE) y en educación infantil (LEI), elegidas de manera intencional. Con relación a la metodología usada fue con un enfoque mixto y las técnicas utilizadas fueron: diseño instruccional, plataforma tecnológica, uso de las TIC, calidad de los ambientes virtuales, los roles del profesor y del alumno. Asimismo, se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada que consistió en emplear preguntas detonantes y de la apertura flexible a realizar otra serie de preguntas a partir de las respuestas otorgadas por cada participante. Cuando fue empleada la fase cuantitativa fue utilizada un cuestionario con la finalidad de poder medir las opiniones de los alumnos sobre los cursos de modalidad mixta, cuyas siete dimensiones explican el 61 % de la varianza total. El instrumento utilizado comprendió 26 preguntas con una escala tipo Likert compuesta por las respuestas: nunca, raras veces, regularmente, casi siempre y siempre. Gracias a los resultados obtenidos los estudiantes señalan que la modalidad mixta es una estrategia que les brinda mejores posibilidades en el proceso de enseñanza dirigido por el maestro.

De la misma manera, Sánchez (2014) realizó un estudio el cual lleva por nombre “B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias el caso de una universidad privada,



el cual tuvo como finalidad complementar y mejorar el proceso de aprendizaje, para la elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación y así mismo mejorar sus competencias. Su marco teórico se centró bajo la teoría de Alemany (2006) coinciden en cuanto a que “el b-learning está centrado en el estudiante, por lo que él se hace responsable de su propio aprendizaje y emplea los entornos virtuales como una herramienta para desarrollarse académicamente, socialmente y personalmente” (p.28). El uso de la web permite al estudiante tener acceso a una amplia gama de recursos digitales, los cuales pueden ser utilizados por el profesor para llevar el conocimiento al alumno en su propio entorno como las herramientas de sky drive, google drive y las plataformas digitales. La población de esta investigación fueron estudiantes del cuarto (60%) y sexto ciclo (40%) de la Universidad del Altiplano, los cuales conformaron un grupo heterogéneo que estuvo constituido por 18 jóvenes de 19 y 20 años de las carreras de ciencias de la comunicación (CICOM) (74%), diseño gráfico (13%) y publicidad y relaciones públicas (13%). La metodología fue basada en un enfoque cuantitativo-descriptivo, utilizando la técnica de la observación, con instrumentos ad hoc: una checklist y una rúbrica con la escala. Los resultados fueron notables y satisfactorios debido a que mejoraron sus competencias y aumento su motivación para realizar proyectos, en el primer corte, el 35 por ciento de los estudiantes obtuvieron un nivel sobresaliente, el 40 por ciento alcanzó un nivel muy aceptable, el 10 por ciento obtuvo un nivel aceptable y sólo el 15 por ciento consiguió un nivel poco aceptable. Estos niveles de logro mejoraron en el tercer corte, puesto que el 68 por ciento obtuvo un nivel sobresaliente, el 20 por ciento se desempeñó en un nivel muy aceptable y el 12 por ciento consiguió un nivel aceptable. Ninguno se quedó rezagado en el nivel poco aceptable, Las investigaciones previamente presentadas difieren de la investigación en curso ya que los

participantes de ellos son estudiantes universitarios mientras que ésta apunta a los estudiantes de básica primaria.

Del mismo modo, Quitián (2011) y su investigación que apunta al nombre de, “La plataforma Moodle en Ambiente de Aprendizaje Blended-Learning, Orientado a la Formación Lectora” tiene como principal propósito diseñar el aprendizaje en modalidad B-Learning como una elección significativa para así apoyar la comprensión lectora, así mismo es importante resaltar que su marco teórico se estableció bajo la teoría de Solé (2001) quien dice que “la lectura puede referirse como un Proceso de construcción que involucra tanto al texto y a los conocimientos previos del lector, como a los objetivos que lo mueven a leer” (p.51). La población protagonista de esta investigación fueron los estudiantes de educación media de La Escuela Normal Superior De Bogotá, para la realización del mismo se tomó la metodología cuantitativa con un diseño experimental de tipo factorial la cual se basó principalmente en las relaciones existentes entre estilos cognitivos y comprensión de textos expositivos en espacios de aprendizaje B-Learning modelados desde plataforma Moodle, Los resultados muestran que la intervención pedagógica en los procesos de formación lectora modelada desde plataformas el análisis estadístico mostró que aunque no hay relaciones significativas entre los estilos cognitivos y los modelos de lectura.

Siguiendo el mismo hilo conductor, la autora Quitián (2011) y su trabajo de investigación titulado el “Papel del diálogo como estrategia oral en la comprensión de textos expositivos en ambientes de aprendizaje b-learning” se estableció un propósito el cual fue lograr Beneficiar en los procesos de enseñanza de la comprensión desde ambientes de aprendizaje con B-learning en la lectura de tipo expositivo. Dentro de su marco teórico se encontró la teoría de Rosales (1997) quien señala que “entre mayores sean las competencias de comprensión y

expresión oral de los estudiantes al ingresar a la escuela, mayores serán sus posibilidades de aprender a leer y a escribir con éxito” (p.29). Con relación a la muestra ésta fue elegida de manera intencional y con ayuda de la prueba, los participantes de la misma fueron 77 estudiantes del grado once, los grupos fueron distribuidos de acuerdo a los resultados obtenidos por las pruebas de la siguiente manera: el grupo 1 lo conformaron veintiséis estudiantes con estilo cognitivo dependiente, el grupo 2: veinticinco estudiantes con estilo cognitivo independiente y por último el grupo 3: veintiséis estudiantes con un estilo cognitivo intermedio, el diseño utilizado en esta investigación fue de corte cuantitativo con un enfoque cuasi-experimental, así mismo, para la recolección adecuada de la información utilizaron instrumentos tales como: encuestas, registros de observación directa, cuestionarios y foros de evaluación, Los resultados obtenidos en esta investigación fueron favorables y satisfactorios para los estudiantes por lo que mejoraron notablemente en su proceso lector, además lograron mejorar interdisciplinariamente, debido a que mejoraron en varias áreas del conocimiento y del saber, es así, que alcanzaron a realizar cuatro módulos para el desarrollo de esta investigación. Estos estudios investigativos plasmados en los fragmentos anteriores guardan relación con el trabajo en curso ya que poseen ambas un tipo de investigación cuantitativa con un enfoque cuasi-experimental.

Sumado a éstos, Mora y Morales (2015) y su propuesta de investigación titulada “Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended Learning” la misma lleva como objetivo central fortalecer significativamente los procesos de lecto-escritura con ayuda de la alternativa del B-learning aprovechando su eficacia gracias a que reúne lo virtual con lo físico, su marco teórico se puntualizó con las teorías de Bajtín (1998) y Lerner (2001) quienes sostienen que "la escuela debe generar un ambiente o " micro comunidad" donde las prácticas propuestas guarden "cierta fidelidad a la versión social" (no escolar), por lo

cual la escuela debe estar inmersa en la sociedad y la sociedad en la escuela” (p.37). Fueron tomados 9 participantes de manera intencional teniendo en cuenta los que tienen mayor asistencia las clases ya que por lo general faltan debido a diferentes situaciones que se les presentan tales como problemas de salud. Familiares y climáticos, las edades de los niños son entre 5 y 6 años de edad, con relación al tipo de investigación utilizada fue de corte cuantitativo, los resultados alcanzados fueron satisfactorios ya que fue notorio el avance obtenido superando etapas del garabateo y pre silábicas.

Por otra parte, Rodríguez (2010) y su investigación “Diseño de un AVA para estimular el análisis literario y comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la institución educativa “Domingo Savio” del municipio de San Antonio Tolima”, cuyo principal objetivo fue diseñar un AVA apoyado en las TIC con la finalidad de la mejora de el análisis literario y la comprensión lectora de los niños y niñas. El marco teórico se establece con relación a lo expresado por Morin (2001) quien plantea que “en el cambio de estrategias metodológicas y la adopción de las tecnologías de la información en ambientes virtuales de aprendizaje, a través de la elaboración de diversos resúmenes ya sea analítica, descriptiva y crítica, permitiendo tener una visión clara y precisa del pensamiento o planteamiento central del autor” (p.62). Los participantes fueron los estudiantes del grado noveno de la institución educativa “Domingo Savio” éstos fueron 12, de los cuales se seleccionó 8 para la prueba piloto, cuatro con acceso al ambiente y los otros 4 como ayudadores de los primeros y responsables mancomunados de las tareas y procesos. En base a la metodología fue situada por el método cualitativo, ya que se busca la medición de forma interpretativa las competencias básicas del área de español con una línea de práctica empírica experimental. Los efectos de esta investigación indican que los niños y niñas lograron la adquisición de en el manejo de las herramientas tecnológicas, además con

relación a la producción de textos y comprensión de los mismos fue notorio el crecimiento además en la lectura interpretativa, la argumentativa y propositiva cuando los estudiantes hacen sus comentarios críticos de determinados textos, Esta investigación difiere de la actual por su población ya que esta trabaja con estudiantes del grado séptimo y la presente investigación con estudiantes de quinto grado, así mismo se diferencia porque esta investigación trabajo con una metodología cualitativa y el actual trabajo investigativo fue de corte cuantitativo

De igual forma, Andrade (2010) realizó un estudio bajo el título de “Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales” el objetivo central se basó en conocer la lectura como proceso lógico que implica el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción, a la vez de actos del habla tales como la definición o la clasificación en un entorno virtual. Cabe resaltar los siguientes elementos importantes: Las estructuras morfosintácticas y léxicas, la estructura del texto en cuanto a organización, coherencia y cohesión, los actos de comunicación fundamentales, el proceso sincrónico y asíncrono. Su marco teórico se basa (Machado 2002) quien señala que “la lectura que hay tras las TIC es una lectura instrumental, y por tanto, “no es una forma de adquirir sabiduría” (p.70). Es así que se encarga en expandir el entendimiento mediante la consideración de nuevos aspectos de la comprensión que están claramente relacionados con áreas de la comprensión tradicionales, como por ejemplo ubicar las ideas principales, resumir, hacer inferencias y evaluar, pero también requieren procesos de pensamiento fundamentalmente nuevos. La muestra utilizada fueron 60 estudiantes de la básica media. La metodología utilizada fue con un tipo de investigación mixta desde el enfoque cualitativo y cuantitativo y un método descriptivo. A diferencia de la investigación en curso esta se desarrolló un con una metodología mixta, mientras que la actual se desarrolló con una metodología de corte cuantitativo. Fueron alcanzados los resultados deseados ya que ayudó a propiciar un entorno de trabajo más

personalizado y dispone de sistemas de ayuda además genera un rápido acceso a la información y así mismo se abre la posibilidad de interactuar con variedad de recursos ya que la lectura puede ser apoyada por información visual.

En cambio, Riascos (2015) ejecutó un trabajo de investigación titulado “La Web una Herramienta Tecnológica para enseñar a leer a los niños del grado primero de la Institución Educativa IETI Diez De Mayo Sede República de Italia”, el cual tuvo como principal propósito lograr en los niños y niñas la motivación por la lectura y así mismo mejorar la escritura y comprensión lectora de los mismos. Utilizaron la teoría de (Sánchez 2010) quien plantea que “Las TIC, son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa” (p.43). Sus participantes fueron una población de 30 estudiantes de grado primero, de los cuales 19 son niños y 16 niñas. La metodología usada fue un tipo de investigación cualitativa, basándose en los testimonios obtenidos por estudiantes y docentes, los tipos de instrumentos empleados fueron: la encuesta ya que es un método eficaz para la búsqueda de la información, con relación a los resultados los estudiantes y docentes estuvieron satisfechos ya que fue notorio el ánimo que el estudiante adopta para incluirse en esta área del conocimiento.

Mientras que, Páez y Galeano (2014) ejecutaron un trabajo de investigación la cual portaba como título “Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de Competencias Lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos san Pelayo – Córdoba”, su finalidad se basó en el diseño de un blog para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura. La teoría utilizada fue la de Cuetos (1999) que expresa “Para entender la importancia

que tiene los procesos de lectura y escritura en la vida de las personas, es necesario integrar subprocesos como lo perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Estos permiten que se haga una lectura comprensiva y se mejore los procesos de escritura estos están interrelacionados es decir son necesarios y secuenciales para comprender lo que se lee y se escribe” (p.68). Los participantes fueron 2 docentes, 28 estudiantes y 30 padres; la muestra con 2 docentes, 16 estudiantes y 30 padres, elegidos por un muestreo no probabilístico. Con relación a la metodología ésta fue de corte cualitativo en la que fueron utilizados instrumentos tales como: la entrevista, la observación y el análisis de resultado de pruebas Lectoescritoras. Consideran que los resultados alcanzados fueron satisfactorios ya que el blog ayudo en la motivación de los estudiantes por la lectura y de esta manera aumentarían sus niveles de competencias en lenguaje. El 90% de los maestros pudieron expresar que la implementación de la misma en la institución fue buena y muy buena. Los trabajos investigativos expuestos anteriormente difieren del que está en curso ya que el tipo de investigación ejecutado es de corte cualitativo mientras que el actual es cuasi experimental.

Por otra parte, Herrera (2009) y su investigación “Aplicación De Estrategias De Lectura Para La Potenciación De La Comprensión Lectora Utilizando El Texto Electrónico Como Recurso Didáctico En El Primer Nivel Superior De Unitec” cuyo propósito se basó en determinar y evaluar el nivel de comprensión lectora adquirido como resultado de la aplicación de la estrategia, Su marco teórico que se centró en Neus (2006) quien sostiene que “Cuando leemos un texto en pantalla no actuamos igual que frente al papel. Los parámetros que cambian son esencialmente dos: El modo de lectura y el orden de la misma” (p.40). La población utilizada fue la comunidad estudiantil de UNITEC en su sede de Tegucigalpa en la que fueron distribuidos tres grupos de la siguiente manera: El grupo 1 con 34 estudiantes, el grupo 2 con 22 estudiantes y

el grupo 3 con 18 estudiantes, dos grupos experimentales y un grupo de control, la metodología utilizada para la investigación fue de corte cuantitativo con un estudio Cuasi-Experimental Comparativo en el cual se ejecutó una pre prueba y una pos prueba, de lo anterior planteado se puede decir que fueron favorables ya que se encontró como resultado que en los tres grupos de trabajo se halló mejora mientras que en los experimentales tuvieron aún más mayor alcance en los resultados obtenidos.

Así como también, Zaini & Mazdaysna (2014) llevaron a cabo una investigación bajo el título de “El efecto de las asistidas por ordenador, aprendizaje de idiomas en el desarrollo de habilidades de escritura de los alumnos de EFL”, se centraron en un objetivo el cual se basó en poder determinar el impacto de Computer Assisted Language Learning (CALL) en el desarrollo del inglés como lengua extranjera en habilidades de escritura de los alumnos, así mismo, su marco teórico se centralizó en un corte cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, en la que sus participantes fueron elegidos de manera aleatoria en un grupo experimental y el otro control en este los estudiantes fueron tratados de manera tradicional e hicieron parte 24 de ellos los cuales de ambos sexos, mientras que en el experimental fueron 20 en los que fue implementado el en Computer Assisted Language, los instrumentos utilizados fueron las pruebas pre-test y post- test para ambos grupos y de la misma manera las mismas fueron ejecutadas de manera escrita en medio físico, los resultados obtenidos se puede decir que fueron satisfactorios ya que se pudo evidenciar el avance del grupo experimental las clases del mismo se ejecutaron en la sala de informática mientras que el grupo control no fue igual de beneficioso debido que expresado por los mismos participantes se les tornaba aburridor llevar a cabo las actividades establecidas de manera física y tradicionalmente como de costumbre lo suelen hacer, esta investigación con la



nuestra guardan una relación ya que la metodología de la mencionada anteriormente con la que está en curso es la misma.

Y por último llegando a este punto nos encontramos con Martin, Mullis, Gonzales, & Kennedy (2003) en su investigación realizada la cual se tituló, Las computadoras en Comportamiento humano, fueron trazados dos objetivos, el primero de ellos fue explorar si la lectura se ve influenciada positivamente por un entorno soportado equipo caracterizado por el aprendizaje autorregulado y el segundo, se ocupa de la escritura en relación con el uso del ordenador, su marco teórico se centró bajo un diseño cuasi-experimental procedente de un ajuste natural, el grupo de control procedentes de una muestra nacional, se aplicó con una población de 42 niños en el grupo experimental, al cual se le restan dos niños que poseen necesidades educativas especiales y por tal motivo no entraron en ese grupo por lo cual contaron solo con 39, edades oscilaban entre los 8 a 9 con un mínimo = 8 años 4 meses y máximo = 9 años 3 meses, El grupo control consistió en una muestra representativa de 3475 estudiantes que participaron en la Evaluación Nacional de la capacidad de lectura de 1995, fueron utilizadas medidas cuantitativas, Todos los datos eran recogidos por los profesores en las clases ordinarias en momentos diferentes pero todos dentro de los cinco meses de grado, se pudo evidenciar las diferencias en la comprensión de lectura y descodificación de las palabras entre el grupo experimental y el grupo control que, con relación al grupo experimental, la compensación de alto rendimiento fue mayor y la proporción de estudiantes con bajo rendimiento disminuyó a comparación con el grupo control, En el grupo control, respondió al menos 37 preguntas correctamente de 40. De lo expresado anteriormente se puede inferir que los resultados fueron más favorables para el grupo experimental en relación con la comprensión de lectura.

Ninguna de las investigaciones abordadas en el estado del arte, está enfocada a investigar el efecto del B-Learning para el fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura, por tal razón la investigación en curso es pertinente e importante y se hace necesario ampliar con este estudio y determinar si existe efecto o no en el fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en los niños y niñas de 5to grado.

### **3.4 Marco Legal**

En el texto de la Constitución Política de 1991 (C.P) la educación no está contemplada dentro del capítulo que habla de los derechos fundamentales, pero aparece en el capítulo de los derechos sociales, económicos y culturales, donde es considerada un derecho fundamental de los niños y niñas:

*Artículo 44.* Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (p.7).

Más adelante, en el artículo 67 se establece que:

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p.11)

Los jóvenes necesitan entender, que la mayoría de sus escritos serán leídos por otros y por consiguiente, es de suma importancia que estos sean legibles, precisos y bien presentados.

En la actualidad la educación plantea nuevos retos en los cuales se encuentra inmerso el estudio de las competencias del saber, que se implementan a la hora de la elaboración del currículo, que debe ser abierto, a la nuevas tecnologías e innovaciones, que dentro de los límites de la *Ley General De La Educación (1994)* “establece autonomía para la organización de

programas, planes de estudio y metodologías” (p.5). Las cuales deben estar basadas en los intereses o necesidades de los estudiantes y en el fortalecimiento de estas; logrando así una participación activa, significativa y conjunta.

Las habilidades comunicativas fundamentales (leer, escuchar, hablar, escribir e interpretar) desempeñan un papel importante en la escolaridad de cada individuo; consolidar el espíritu crítico, constructivo y racional; y por ende adecuando su léxico a las necesidades de expresión. De acuerdo, con el Decreto 1860 (1994) del 3 de Agosto de; “en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando” (p.8).

Es necesario resaltar que la escritura es una necesidad vital, para la cual deben implementarse diversas estrategias, no es un reto solo del docente de español y literatura, es compromiso de todos, con el propósito de lograr que los estudiantes fortalezcan su proceso de construcción de textos.

En la Ley General de Educación (1994) se encuentra establecido:

**Artículo 20.** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Artículo 21.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

**Artículo 23.** Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios.

En los lineamientos curriculares de lengua castellana (1998)

El “escribir”, No se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticas. Se trata de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: escribir es producir el mundo. En este punto aparecen trabajos como el del profesor Fabio Jurado “La escritura: proceso semiótico reestructurador de la conciencia” (p.49).

Así como lo establece los *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2002) de primero a tercer grado, en la página 32: “Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas” y de cuarto a quinto, en la página 34: “produzco textos escritos que*

responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración” (p.32).

Es por esta razón que se considera que los estudiantes deben familiarizarse con la escritura, logrando afianzar los principales elementos que lo involucran y a su vez, la correcta utilización de estos; pero lo más importante es ofrecerles la posibilidad de ser independientes frente a lo que escriben, esa libertad que tienen de poder escoger el contenido de sus historias, los motiva a dar lo mejor de sí, dándole rienda suelta a su imaginación, lo cual es de gran importancia para su aprendizaje.

Indiscutiblemente, las TIC (tecnologías de información y comunicación) es un instrumento ideal y revitalizador, para provocar gusto y placer por escribir, crear, e interpretar textos significativos y propios.

Teniendo en cuenta además que cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Por lo tanto cada proceso de evaluación debe adecuarse a estas diferencias de los estudiantes, es por esto que existe el decreto 1290, (2009) que en su artículo 3, nos plantea, cuales son los propósitos de evaluación:

**Artículo 3.** Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Además de esto el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE) plantea la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación.



## 4. Planteamiento del problema

### 4.1 Descripción del problema

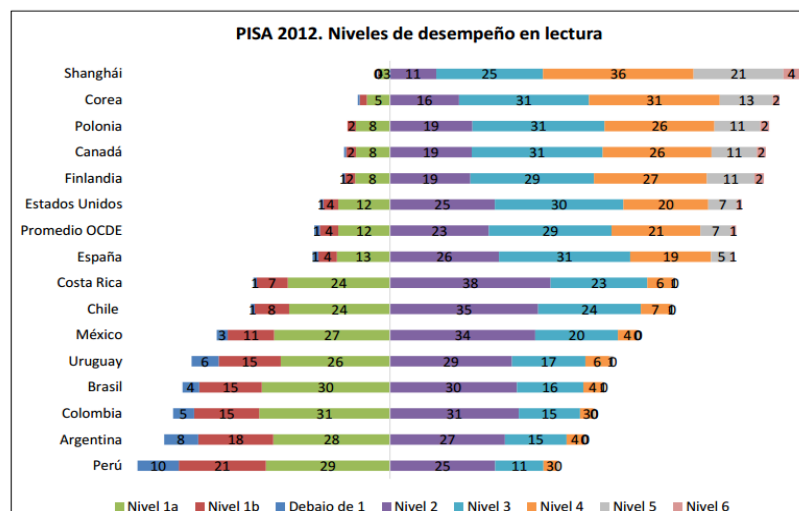
La educación en Colombia requiere de ciertos cambios y transformaciones acorde con las necesidades e intereses que demandan los retos de los tiempos actuales. En consecuencia se pretende impulsar el hábito de la lectura y la escritura, a través de la metodología B-learning, como una de las mejores alternativas para que el aprendizaje se construya de manera significativa y en forma crítica y democrática.

Es por esto, que cabe señalar, según Bartolomé (2002):

El Modelo B-learning se apropia de las ventajas del modelo virtual tratando de evitar sus inconvenientes. Aprovecha la importancia del grupo, el ritmo de aprendizaje y el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, pero trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de auto-organizarse, habilidades para la comunicación escrita, y estilos de aprendizaje autónomo. Especialmente importante en este modelo es el desarrollo de habilidades en la búsqueda y trabajo con información en las actuales fuentes de documentación en Internet (p.23).

Así mismo, es relevante destacar que el Ministerio de Educación Nacional impulsa grandes innovaciones curriculares que representan un desafío para los educadores al generar una pedagogía que favorezca el desarrollo cognitivo y estructural del pensamiento de los estudiantes para que puedan ejercer su autonomía y enfrentar las diferentes pruebas que nos requieren los entes internacionales (Pruebas PISA, PERCE, SERCE, TERCE PIRLS, etc.) y los entes nacionales (pruebas ICFES SABER).

De este modo, un claro ejemplo lo demuestran los resultados de las pruebas PISA;



*Figura 1.* Bajos niveles de desempeño en los estudiantes colombianos, presentados en las pruebas PISA, exactamente en la competencia lectora. Adaptado de “Comparación de resultados prueba PISA 2012 en el área de Lenguaje”, por MEN, 2012. ICFES, p.45. Recuperado de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

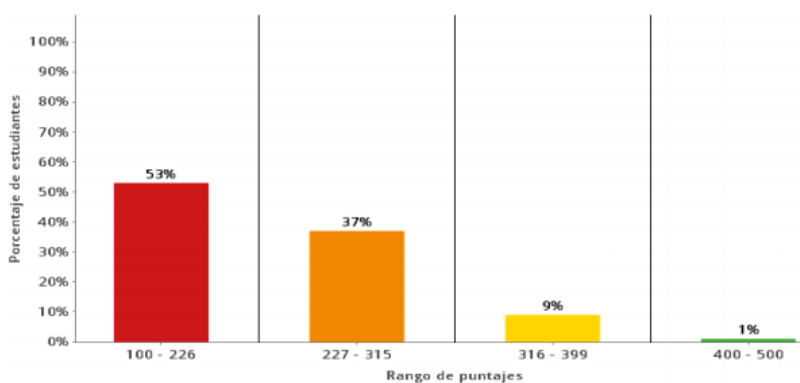
En las cuales se observa notablemente un rendimiento bajo de los estudiantes; en este sentido deja a Colombia como el segundo país más bajo en lectura, teniendo en cuenta que las competencias evaluadas y en las que se tiene mayor insuficiencia en dichas pruebas son: comprender, interpretar y reflexionar. Por lo tanto, esta prueba está enfocada en leer para aprender y no en aprender a leer; así mismo, desarrollando la capacidad de una persona para comprender, usar, reflexionar, comprometerse con textos escritos, a fin de alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento, su potencial, y participar en sociedad.

De la misma manera basándose en la información rescatada por el DANE revela que un 51,6% de la población dice no haber leído libros en el último año, frente a un 48,4% que sí lo ha hecho. Sin embargo, en este último grupo se halló que más de una cuarta parte había leído un solo libro en estos doce meses. Solo un 5,5% de los colombianos llegaron a leer 5 libros en este período. En promedio, la población consume 4,2 libros al año.

El DANE precisa que es falso que la gente no lea porque no tiene dinero para comprar libros. El 55 % no lo hace porque no le interesa y tan solo el 5,8 % porque no tiene dinero. No nos digamos mentiras: más que leer, al colombiano promedio le interesa conocer a ciertos escritores famosos que ve en la prensa. Verlos en las conferencias y, al final, conseguir una foto con el autor al que nunca han leído para montarla en redes sociales.

De lo expuesto anteriormente la falta de hábito lector en las personas del país es una de principales razones que explican los malos resultados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas, es así que esta se basa en cuatro pilares importantes para la lectura y la escritura, en la que están fallando los educandos, las cuales son: la falta de hábito de lectura-escritura, la falta de tiempo, el desinterés, y otras preferencias. Estos datos son no son favorables porque un país que no lee y no escribe es un país que tendrá grandes dificultades para progresar.

En este sentido, los estudiantes de Concentración Cevillar en el año 2015 en sus pruebas saber de 5° obtuvieron resultados insuficientes, en los cuales se demuestra su falta lectura y por ende de escritura, debido a sus bajos resultados en el área de lenguaje, es decir que no superaron el nivel menos complejo evaluado por el Icfes.



*Figura 2.* Bajos niveles de desempeño en los estudiantes de quinto grado, presentados en las pruebas SABER, en las competencias lecto-escritoras. Adaptado de “Comparación de resultados prueba Saber de 5°, año 2015”, por MEN, 2015. ICFES, p.67. Recuperado de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

La anterior afirmación, permitió detectar que los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa concentración Cevillar, Barranquilla – Atlántico, presentan dificultades en la lectura y comprensión de textos, en las habilidades básicas para la lecto-escritura, así mismo, producción y revisión de la escritura.

Estas dificultades se lograron detectar en los estudiantes al realizar una revisión de los resultados obtenidos por la prueba aprendamos; ésta es una prueba diagnóstica que sirve como herramienta que permite al docente conocer los diferentes desempeños alcanzados por estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje, guiada por el Ministerio de Educación desde el Programa Todos A Aprender (PTA), que se le aplica a los estudiantes de 2° a 5° en las instituciones oficiales. Ésta prueba la realizaron los estudiantes de 5 grado de la I.E. Concentración Cevillar, en el mes de abril del presente año, los cuales muy específicamente llevaron a definir tres grandes dificultades, que deben ser reforzados desde el proceso lecto-escritor; éstas fueron: Comprender diferentes tipos de textos y dar cuenta de la información contenida en ellos de manera implícita y explícita, local y global, Dar cuenta de un desarrollo progresivo en la comprensión de cómo el lenguaje está formado por diferentes unidades (sonidos, palabras, oraciones y textos) y del uso y función de algunas de sus formas en el proceso de la significación y la comunicación oral y escrita y Dar cuenta de la conciencia de uso y control de los mecanismos semánticos, sintácticos y pragmáticos que regulan la producción y revisión de la escritura.

Del mismo modo, los educandos han realizado dos pruebas desde un programa muy conocido actualmente, Supérate con el saber, el cual es una estrategia nacional de competencias dirigida a niños, niñas y adolescentes escolarizados para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que estimula la excelencia académica y que

busca, además de afianzar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades personales y sociales. Con estas dos pruebas se logró detectar casi las mismas falencias en los estudiantes de 5° de la I.E Concentración Cevillar, debido al que analizar los resultados obtenidos en el mes de febrero y abril se reflejó que los estudiantes coinciden en más en responder incorrectamente las preguntas que correctamente, sin embargo haciendo una comparación entre los dos meses, se puede decir que los estudiantes han ido progresando un poco frente a esta prueba en el área de lenguaje.

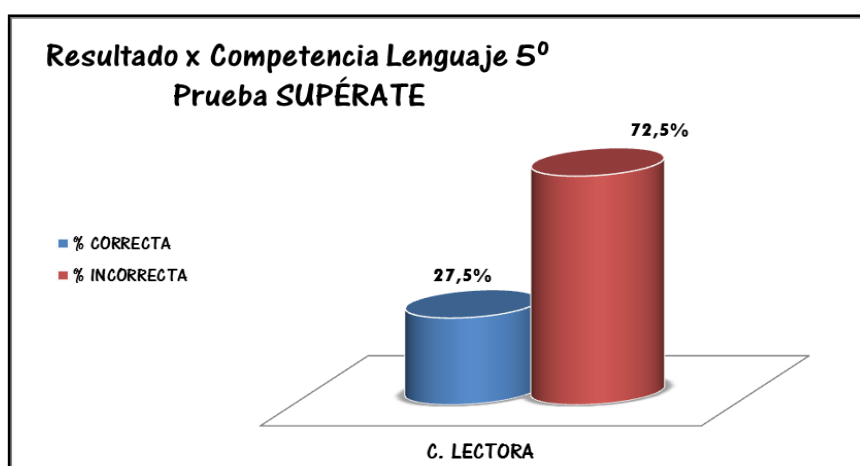
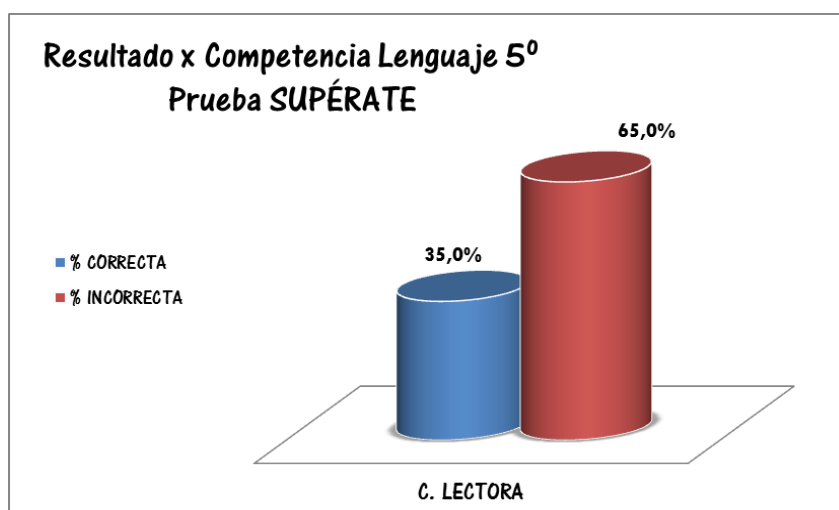
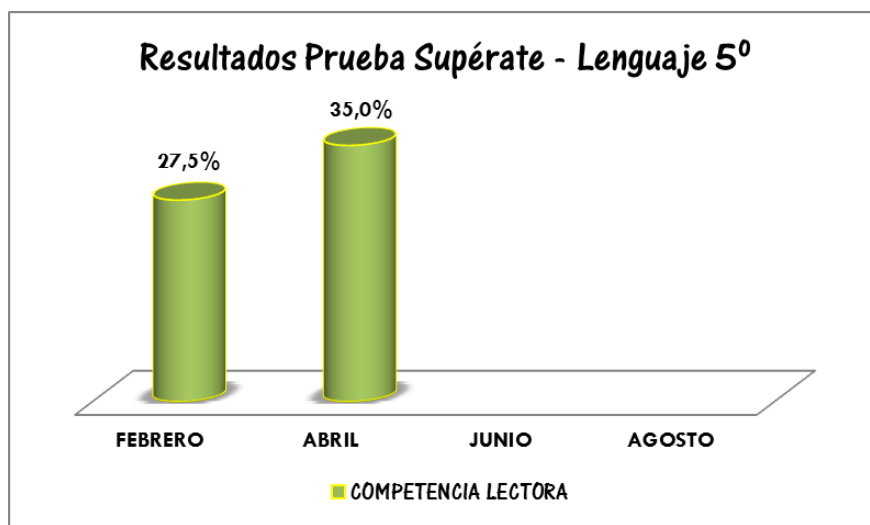


Figura 3. Bajos niveles de desempeño en los estudiantes de quinto grado, presentados en las pruebas SUPERATE en el mes de febrero, en la competencia lectora, Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 4.* Bajos niveles de desempeño en los estudiantes de quinto grado, presentados en las pruebas SUPERATE en el mes de abril, en la competencia lectora, Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 5.* Descripción. Comparación de resultados prueba supérate entre los meses de febrero y abril en las pruebas SUPERATE. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

En este sentido los estudiantes de la I.E Concentración Cevillar en el año 2015 obtuvieron bajos resultados en el área de lenguaje, los resultados arrojaron que los estudiantes se encuentran débil en la competencia comunicativa-lectora, mientras que se encuentran fuertes en la comunicativa- escritora; de igual forma al analizar los componentes evaluados se denota debilidad en los componentes semántico y sintáctico y fuertes en el componente pragmático; con estos resultados se puede decir que se viene con un proceso de resultados bajos en la institución.

Por tal hecho se busca que a través la metodología B-Learning se fortalezca el proceso lector en los estudiantes, resaltando que dicha metodología podría convertirse fácilmente en una herramienta valiosa que apoya las prácticas educativas, con mayor innovación, motivación y beneficio para que los docentes haciendo uso de su imaginación y creatividad, puedan diseñar diversas actividades pedagógicas que permitan la exploración de las aptitudes y habilidades

lectoras-escriptoras en los estudiantes y hagan interesante y significativo el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se pudo observar que una sola profesora se encuentra frente al área de informática, desde 1er hasta el 5º grado porque la mayoría de los profesores de la institución se muestran reacios a trabajar con las tecnologías de información y comunicación.

#### **4.2 Pregunta problema**

¿Existe un efecto de la metodología B-learning sobre los procesos de lecto-escritura?

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Determinar el efecto de la metodología B-learning en los procesos de lecto-escritura.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Determinar los efectos de la metodología B-learning en los procesos de lectura.
- Determinar los efectos de la metodología B-learning en los procesos de escritura.



## 6. Hipótesis

**H1:** las metodologías de B-learning influyen en los procesos de lectura.

**H0:** las metodologías de B-learning no influyen en los procesos de lectura.

**H2:** las metodologías de B-learning influyen en los procesos de escritura

**Ho:** las metodologías de B-learning no influyen en los procesos de escritura.

## **7. Marco Metodológico**

### **7.1 Enfoque de la Investigación**

El presente estudio se realiza bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, ya que tiene como principal propósito determinar el efecto entre dos variables en un contexto particular (Hernández, Fernández & Baptista, (2010) evaluando el grado de relación que existe entre la metodología B-learning con los procesos de lecto-escritura.

De acuerdo a lo planteado por Restrepo (2002) “este enfoque tiene como propósito determinar el efecto de una variable sobre otra” (p.99). Procurando demostrar la concordancia entre variables, para Rossi y Freeman (1993) “este enfoque además se refiere a diseños de investigación experimentales en los cuales los sujetos o grupo de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente.” (p.37).

En este sentido, esta propuesta abordara un enfoque investigativo de corte cuantitativo de Diseño cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental. Siendo el grupo experimental el grado de 5°B el cual contaba con 38 estudiantes y del mismo modo el grupo control que en este caso fue 5°A tenía 38 estudiantes, para así poder llevar a cabo el cuasi experimento en la implementación del procedimiento, para llegar a conclusiones sobre el efecto de la metodología b- learning en el desarrollo del proceso lector.

### **7.2 Población y muestra**

#### **7.2.1 Población.**

La población de este trabajo investigativo está conformada por los estudiantes correspondientes al grado 5, de la Institución Educativa Concentración Cevillar de Barranquilla de estrato medio.

### 7.2.2 Muestra.

La muestra escogida la conforman 76 estudiantes del grado 5, ésta cuenta con la organización de dos grupos de 38 estudiantes cada uno, intactos, ya que al momento de la investigación estos se encuentran formados, uno es el grupo experimental y otro grupo será el grupo de control. La selección de la muestra fue aleatoria.

## 7.3. Definición de Variables

**Variable Dependiente.** Procesos de Lecto-escritura

**Variable Independiente.** Metodología B-Learning

### 7.3.1 Definición conceptual.

*El b-learning.* Abreviatura de *blended learning*, concepto del inglés que en términos de enseñanza virtual se traduce como “formación combinada” o “enseñanza mixta” (Bartolomé, 2004). Se trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye formación no presencial (cursos *on-line*, conocidos genéricamente como *e-learning*) y formación presencial.

En el ambiente *b-learning* el formador desempeña el papel de orientador, de jalonador, pero usa en beneficio de la acción de enseñanza y aprendizaje el material didáctico que las herramientas Web y la Internet le proporcionan, para ejercer su labor en dos frentes: como tutor en línea (tutorías a distancia) y como educador presencial (cursos presenciales). La forma en que se combinen ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación en línea de una gran flexibilidad y carácter pedagógico. No se trata solo de agregar tecnología a la clase, sino de reemplazar algunas actividades de aprendizaje por otras apoyadas con tecnología (Rosas, 2005).

### ***Proceso de Lecto-escritura:***

*Lectura:* “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”. (Delia Lerner, 2008, p.45).

*Escritura:* “Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”. (Emilia Ferreiro, 1999, p.72).

### **7.3.2 Definición Operacional.**

***Metodología b-learning.*** La metodología B- learning se evalúa mediante un post-test realizado a estudiantes de quinto grado donde se evidencia la presencia o ausencia de los procesos de lecto-escritura (Inferencia, Deducción, criticidad, redacción, comprensión, coherencia).

Los procesos de lecto-escritura medidos a través de las respuestas de los estudiantes a un cuestionario de 15 preguntas en escala Likert, relacionadas con la metodología B-learning.

## **7.4 Técnicas e instrumentos**

### **7.4.1 Técnicas.**

Esta propuesta de investigación aborda diversas técnicas de recolección de la información como, el cuestionario y la observación, con el fin de detectar los problemas significativos que presentan en el proceso lector los estudiantes de la Institución Educativa Concentración Cevillar de Barranquilla – Atlántico.

**Cuestionario.** Fernández & Baptista (2001) define como aquel instrumento donde se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contesta. No existe en el cuestionario intermediario y las respuestas la marca el sujeto mismo. En esta técnica las instrucciones son muy precisas, completas y claras y son redactadas de tal manera que motiven al respondiente para que continúe contestando el cuestionario.

**Observación.** Según Hernández, Fernández y Baptista “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (p. 309). Este instrumento consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o de conducta manifiesta. Puede ser utilizado como instrumento de medición en diversas circunstancias. La observación es una técnica de medición no obstructiva, en el sentido que el instrumento de medición no “estimula” el comportamiento de los sujetos.

#### **7.4.2 Procedimiento.**

El proceso se inicia con un consentimiento informado: Permiso a rector de la institución, docentes. Los respectivos permisos se diligenciaron a través de cartas de compromiso firmado por el rector de la Institución Educativa, en donde se muestra el objetivo del proyecto y las diversas actividades que se llevarán a cabo como parte del mismo.

Luego, el permiso realizado a los docentes se realizó con un autorización previa del rector de la Institución Educativa, se le realizó a los dos docentes que pertenecen a la áreas de Lenguaje e Informática, mostrándosele una carta de compromiso para participar en el proyecto y ayudar en la evaluación a sus estudiantes en el uso de las metodología B-learning mediante el desarrollo del proceso Lecto-escritor.

Así mismo, el proceso de intervención se inicia con la aplicación de un cuestionario (pre-test) tipo likert sobre el manejo de hábitos lectores con mediación TIC. Los resultados de esta

aplicación permitirán una percepción de los estudiantes sobre el uso de las herramientas TICS en su proceso lector. Se dedicará ocho semanas al proceso de experimentación. Este tiempo se aplicarán actividades específicas con uso del b-learning en el proceso lector de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Concentración Cevillar.

En cuanto al enfoque de investigación esta es de tipo cuantitativa que supone el objeto de estudio definido por las investigadoras y controlado situacionalmente. "Por tal motivo un experimento presupone un cambio provocado en el valor de una variable (*variable independiente o tratamiento*) y observando el efecto que este cambio produce en otra variable (*variable dependiente o respuesta*), estando consciente que este efecto puede estar influenciado por otras variables ajenas al proceso de investigación (*variables ajenas, extrañas o concomitantes*). (Rodríguez, 2012, p.31).

Está definida como una investigación cuasi experimental. (*Fisher 1953*) con aplicación de *pretest* y *postest*.

*Los procesos de lecto-escritura.* "Estos medidos por medio de un post-test desarrollando las competencias básicas que este conlleva, y utilizando la metodología b-learning" (p.9).

### **7.4.3 Instrumentos**

***Pretest y postest.*** Se usó la aplicación de un pretest al inicio, para ambos grupos tanto para el experimental, como para el grupo control; así mismo, cabe resaltar, que luego que se aplicó el pretest se inició el proceso de intervención con actividades desarrolladas con metodología b-learning solo para el grupo experimental y después se les realizó un postest a ambos grupos, para medir el impacto de la misma al final, con características idénticas sólo con cambio de preguntas.

**Actividades (metodología b-learning).** Se realizó una serie de actividades que sirvieron como tratamiento para el desarrollo de las competencias lecto-escritoras, la mitad de estas actividades se realizaron mediante medios virtuales y tecnológicos, mientras que la otra mitad por medios físicos.

#### 7.4.4 Variables de estudio.

Las siguientes variables y sub-variables son consideradas como soporte para explorar, profundizar y puntualizar sobre la problemática motivo de esta propuesta de investigación.

Tabla 1

*Variables*

VARIABLES	INDICADORES
Proceso de lectura	❖ Falta de hábito lector ❖ Dificultad lingüística
<b>7.4.5</b> Proceso de escritura	❖ Dificultad para escribir y redactar.

**Control de**

*Nota:* Explicación de las variables con respecto a la población, qué, cómo y por qué sucedieron los hechos dentro la investigación. Por: K. Blanco y A. Turizo. 2016.

**Variables.**

Tabla 2

*Control de variables en la Población*

<b>Qué</b>	<b>Cómo</b>	<b>Por qué</b>
Institución Educativa	Se seleccionaron estudiantes que se encuentran cursando el quinto grado de básica primaria de barranquilla atlántico.	Se describen el término de B-Learning a los estudiantes que se encuentra cursando el quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa concentración cevillar.
Son residentes de la ciudad de barranquilla	La selección la conforman sujetos que viven en la ciudad de barranquilla -Atlántico.	Se tuvo en cuenta la cultura del Municipio, el nivel socio económico de cada uno de los sujetos y el medio ambiente en que se desenvuelve (Álvarez, 2003).
Estudiantes del grado 5.	La selección la conforman los estudiantes de 5°A y 5°B.	El objetivo de la presente investigación estuvo centrado en Determinar el efecto de la metodología B-learning en los procesos de lecto-escritura.

*Nota:* Explicación de las variables con respecto a la población, qué, cómo y por qué sucedieron los hechos dentro la investigación. Por: K. Blanco y A. Turizo, 2016.

Tabla 3

*Control de variables en los Sujetos*

<b>Qué</b>	<b>Cómo</b>	<b>Por qué</b>
Nivel Socio-económico	Los estudiantes seleccionados pertenecen al nivel socio económico medio y bajo	La presente investigación tiene como propósito atender las diversas necesidades que poseen la población de nivel socio económico medio bajo.
Estudiantes del grado quinto.	La selección la conforman estudiantes de 5to grado de primaria.	La investigación estudia variables que se encuentran afectando los procesos de lecto-escritura de los estudiantes.

*Nota:* Explicación de las variables con respecto a los sujetos, qué, cómo y por qué sucedieron los hechos dentro la investigación. Por: K. Blanco y A. Turizo, 2016.

Tabla 4

*Control de variables en los Investigadores*

<b>Qué</b>	<b>Cómo</b>	<b>Por qué</b>
------------	-------------	----------------

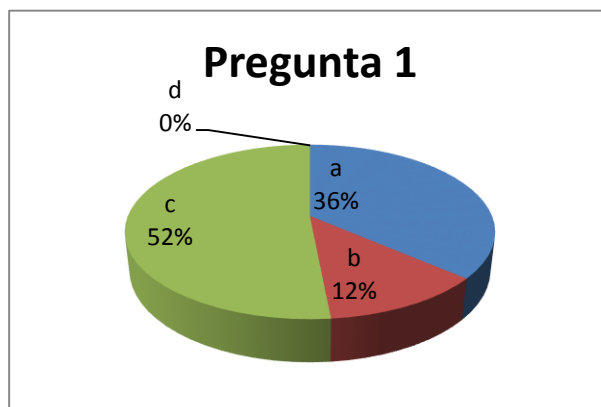


Comprensión de las técnicas e instrumentos aplicada para la recolección de la información de datos que son de gran ayuda en la presente investigación.	Las investigadoras realizaron sesiones de simulacro para capacitarnos y comprender los instrumentos utilizados en la presente investigación.	Es importante conocer los diversos instrumentos con que se van a medir sus variables, con el fin de buscar bibliografías que sean pertinentes y las interpretaciones de los resultados de la investigación para llegar a conclusiones que estén acorde con las hipótesis que se plantearon en la investigación
--	--	--

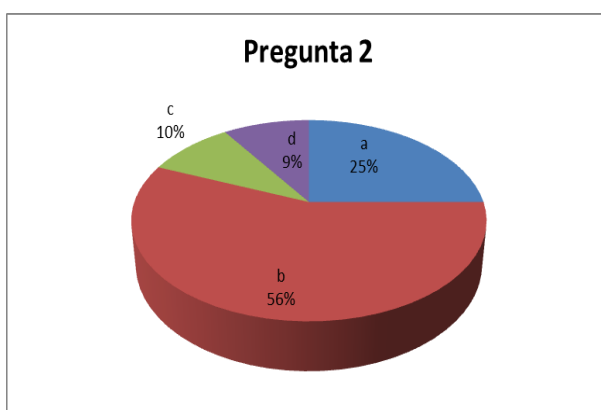
*Nota:* Explicación de las variables con respecto a los investigadores, qué, cómo y por qué sucedieron los hechos dentro la investigación. Por: K. Blanco y A. Turizo, 2016.

## 8. Resultados

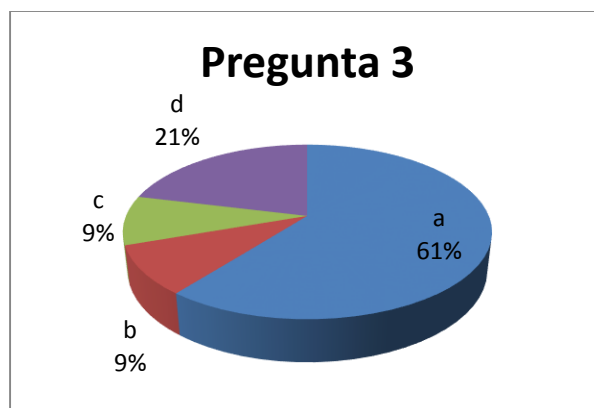
## 8.1 Resultados Pretest (5°A)



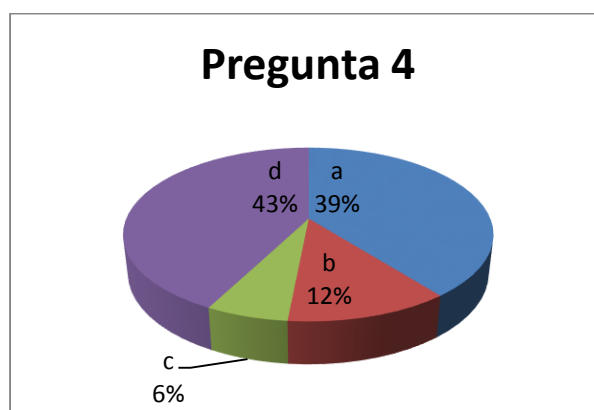
*Figura 6.* En la primera pregunta del pretest el 52% de los estudiantes respondieron correctamente, dicha pregunta apuntaba a la competencia de inferencia de textos, mientras que el 48% de los estudiantes no acertaron. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



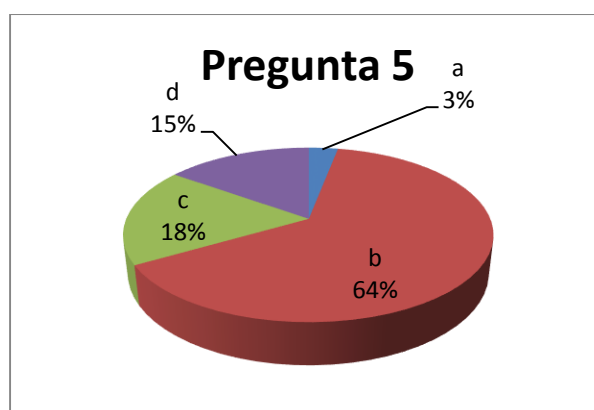
*Figura 7.* En esta pregunta el 56% de los niños respondieron acertadamente, mientras que el 44% respondieron incorrectamente, deducir era la competencia en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



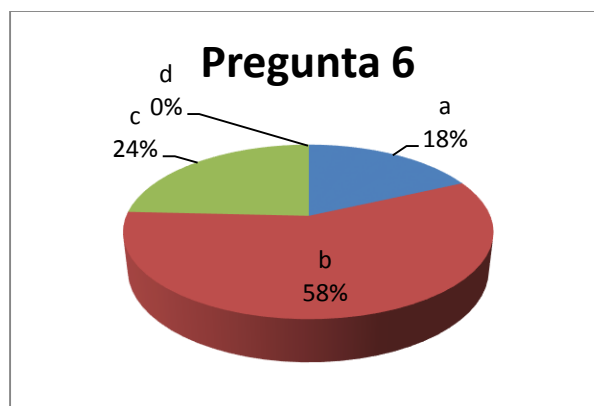
*Figura 8.* En la pregunta 3, el 61% de los educandos respondieron correctamente, a diferencia del 39% que no lo hicieron, en este punto la competencia a ejercitar era la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



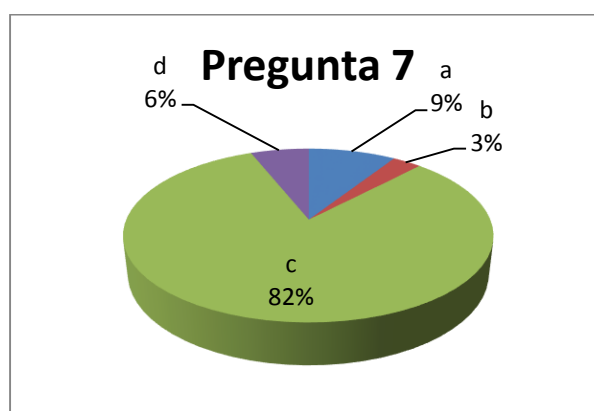
*Figura 9.* En este punto el 43% de los estudiantes respondieron debidamente, por el contrario el 57% respondieron incorrectamente, aquí los estudiantes desarrollaron la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



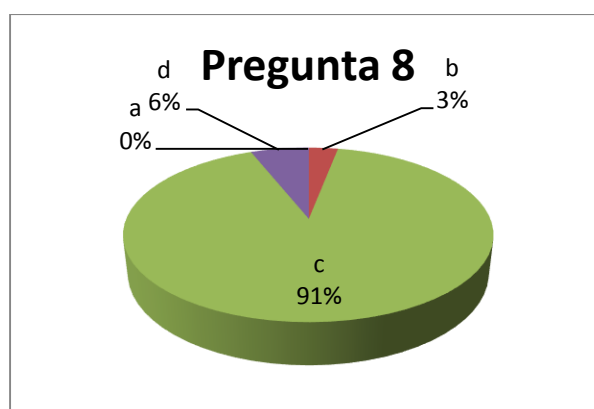
*Figura 10.* En esta pregunta el 64% de los niños respondieron correctamente, mientras que el 36% de ellos no lo hicieron debidamente, Inferir era la competencia a efectuar en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



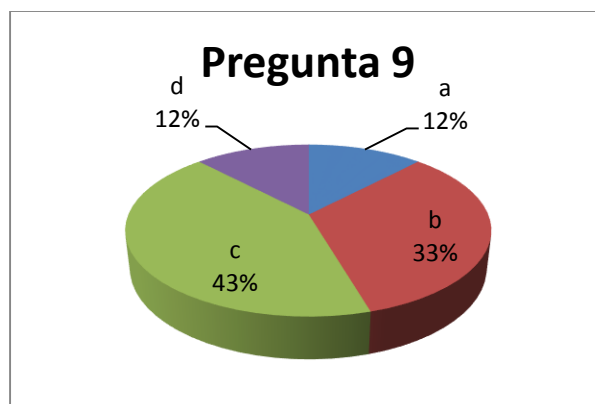
*Figura 11.* En este punto el 58% de los educandos respondieron acertadamente, a diferencia del 32% de los niños respondieron incorrectamente, la competencia a ejercitar en este punto fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



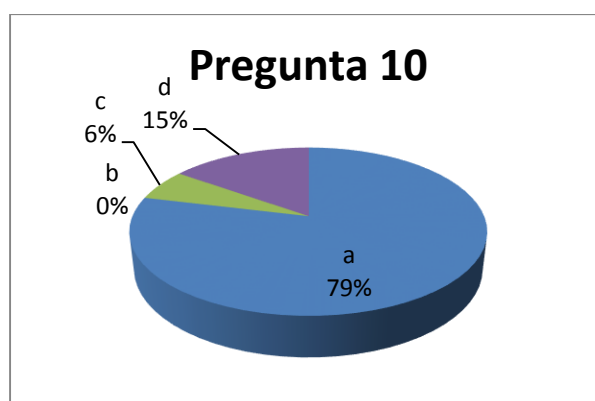
*Figura 12.* En la septima pregunta el 82% de los estudiantes respondieron correctamente, dicha pregunta apuntaba a la competencia de inferencia de textos, mientras que solo el 18% de los estudiantes no acertaron. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 13.* En la pregunta 8, el 91% de los educandos respondieron correctamente, a diferencia del 9% que no lo hicieron, en este punto la competencia a ejercitar era la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

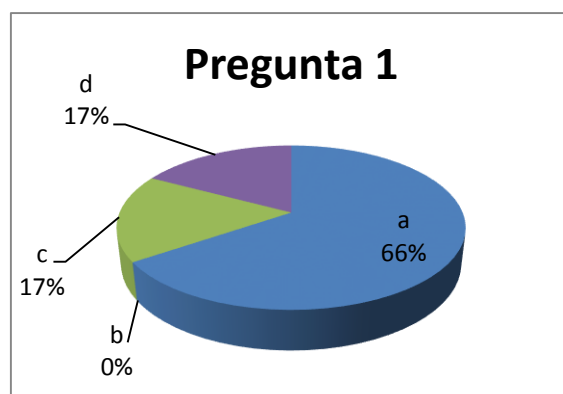


*Figura 14.* En esta pregunta el 43% de los niños respondieron correctamente, mientras que el 57% de ellos no lo hicieron debidamente, Inferir era la competencia a efectuar en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

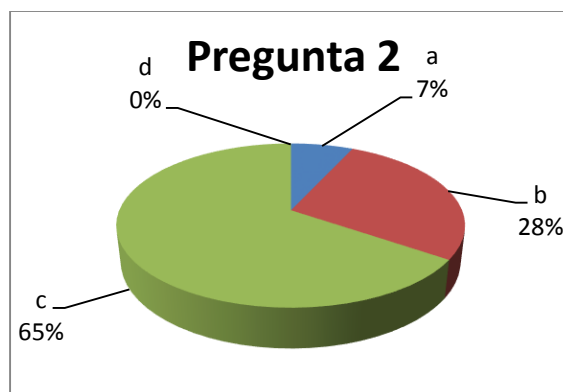


*Figura 15.* En este punto el 79% de los educandos respondieron acertadamente, a diferencia del 21% de los niños respondieron incorrectamente, la competencia a ejercitar en este punto fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

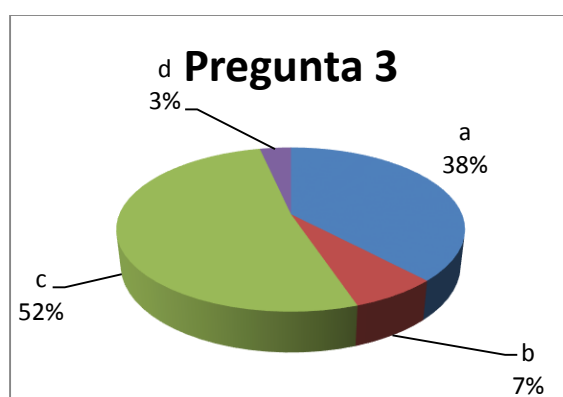
## 8.2 Resultados Pretest (5°B)



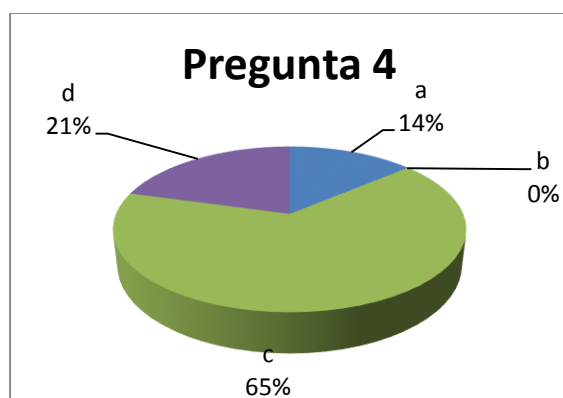
*Figura 16.* En esta primera pregunta del pretest el 66% de los estudiantes respondieron correctamente, dicha pregunta apuntaba a la competencia de inferencia de textos, mientras que el 34% de los estudiantes no acertaron. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



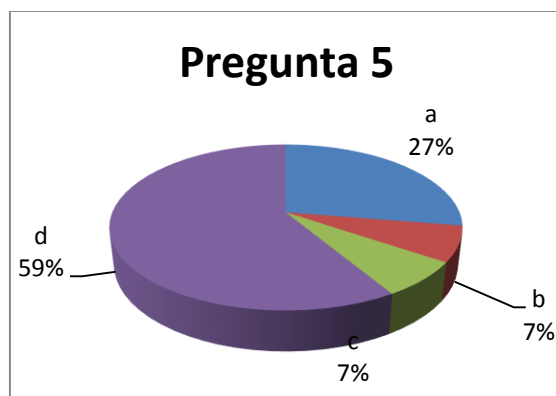
*Figura 17.* En esta pregunta el 65% de los niños respondieron acertadamente, mientras que el 35% respondieron incorrectamente, deducir era la competencia en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



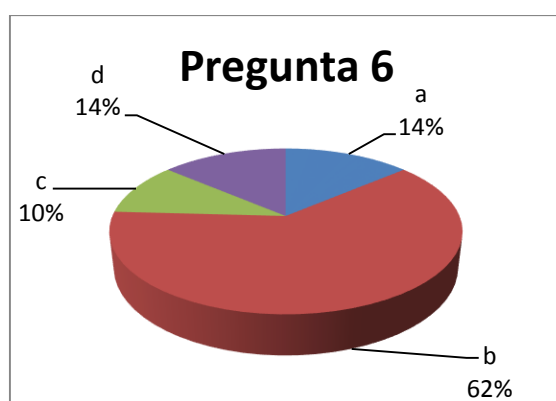
*Figura 18.* En la pregunta 3, el 52% de los educandos respondieron correctamente, a diferencia del 48% que no lo hicieron, en este punto la competencia a ejercitar era la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



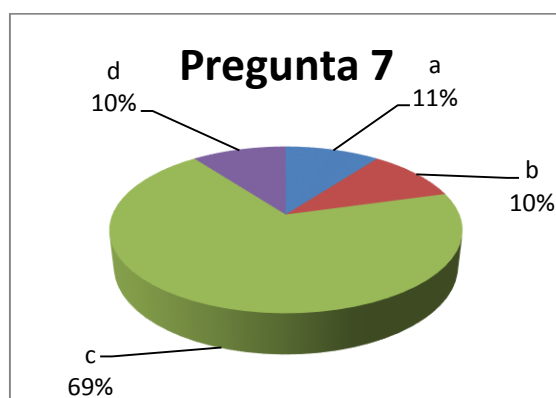
*Figura 19.* En este punto el 65% de los estudiantes respondieron debidamente, por el contrario el 35% respondieron incorrectamente, aquí los estudiantes desarrollaron la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



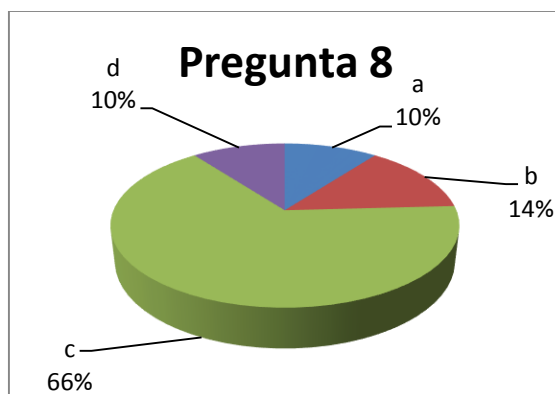
*Figura 20.* En esta pregunta el 59% de los niños respondieron correctamente, mientras que el 41% de ellos no lo hicieron debidamente, Inferir era la competencia a efectuar en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



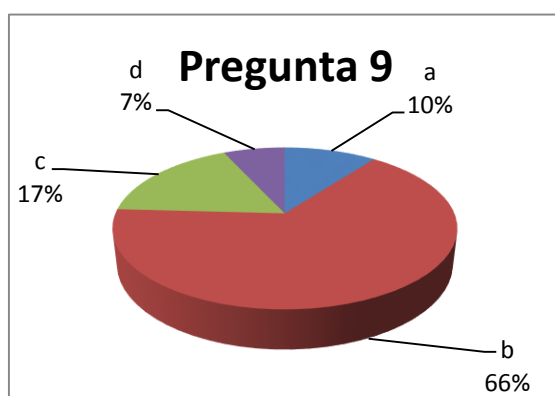
*Figura 21.* En este punto el 62% de los educandos respondieron acertadamente, a diferencia del 38% de los niños respondieron incorrectamente, la competencia a ejercitar en este punto fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



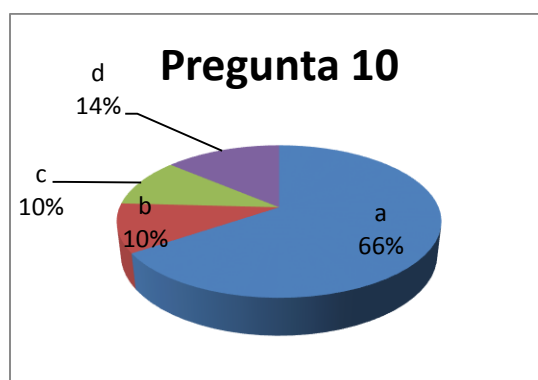
*Figura 22.* En la septima pregunta el 69% de los estudiantes respondieron correctamente, dicha pregunta apuntaba a la competencia de inferencia de textos, mientras que solo el 31% de los estudiantes no acertaron. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 23.* En la pregunta 8, el 66% de los educandos respondieron correctamente, a diferencia del 34% que no lo hicieron, en este punto la competencia a ejercitar era la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



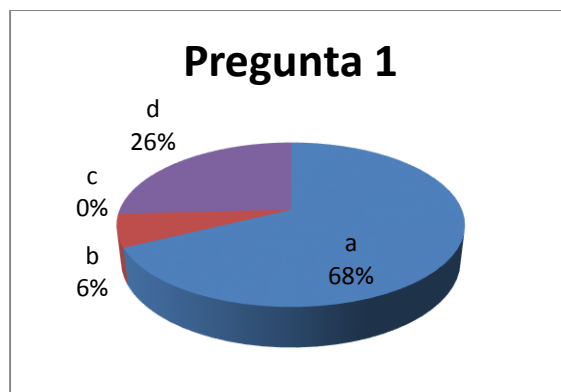
*Figura 24.* En esta pregunta el 66% de los niños respondieron correctamente, mientras que el 24% de ellos no lo hicieron debidamente, Inferir era la competencia a efectuar en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



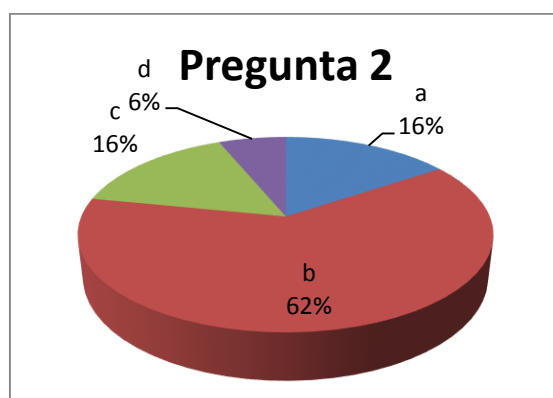
*Figura 25.* En este punto el 79% de los educandos respondieron acertadamente, a diferencia del 21% de los niños respondieron incorrectamente, la competencia a ejercitar en este punto fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



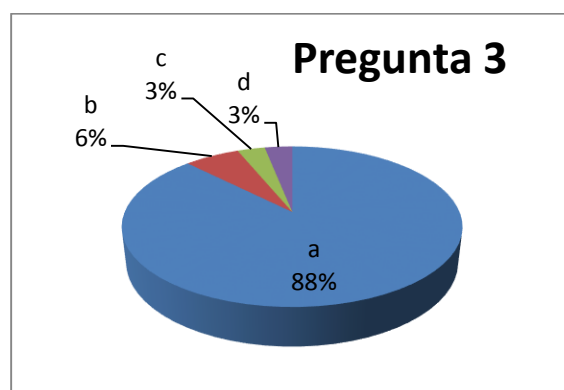
### 8.3 Resultados pos test (5ºA)



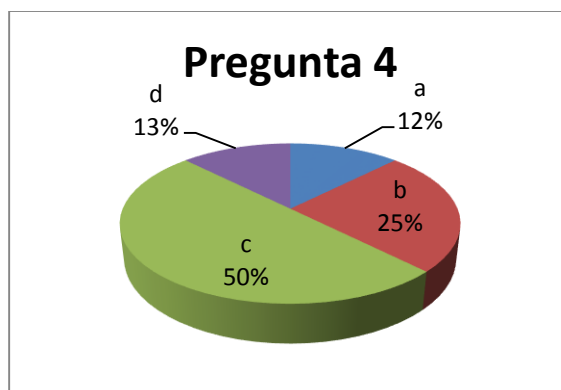
*Figura 26.* En la primera pregunta del post test de 5ºA, el 68% de los estudiantes contestaron correctamente, mientras que el 32% de los niños respondieron incorrectamente; la competencia a trabajar en esta pregunta fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



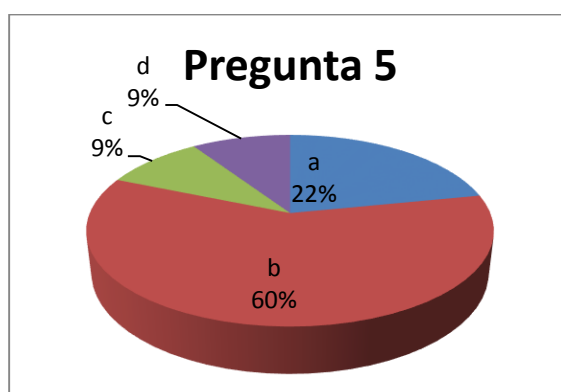
*Figura 27.* En este punto los niños acertaron en un 62% con sus respuestas, a diferencia del 38% de los niños que acertaron en sus respuestas; la competencia a desarrollar en este punto es la inferencia. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



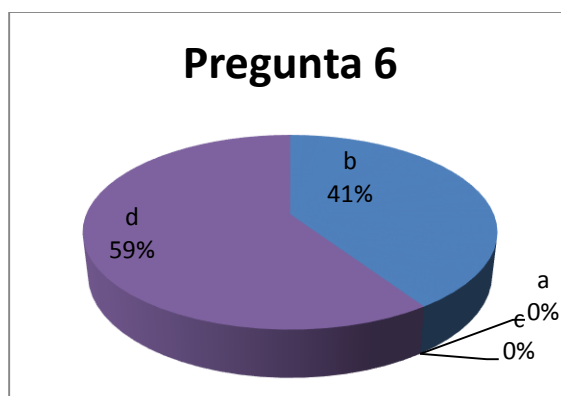
*Figura 28.* En esta pregunta el 88% de los educandos respondieron acertadamente, por lo contrario el 12% de los educandos no lo hicieron; la competencia a ejercitar en esta pregunta fue la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



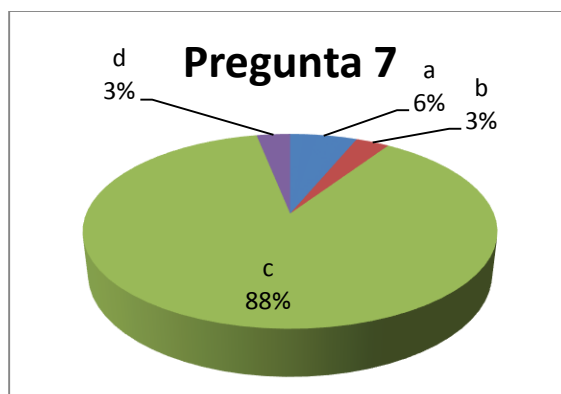
*Figura 29.* En la pregunta 4, el 50% de los estudiantes respondieron debidamente, mientras que el otro 50% respondieron indebidamente; deducir fue la competencia a trabajar fue la de deducir. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



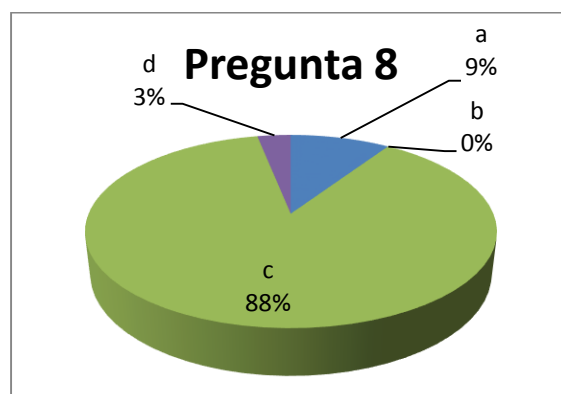
*Figura 30.* En esta pregunta el 60% de los educandos respondieron acertadamente, por lo contrario el 40% de los educandos no lo hicieron; la competencia a ejercitar en esta pregunta fue la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



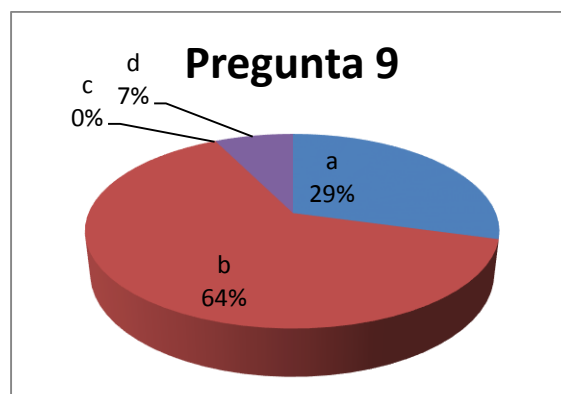
*Figura 31.* En esta pregunta el 59% de los niños respondieron correctamente, mientras que el 41% de ellos no lo hicieron debidamente, Inferir era la competencia a efectuar en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



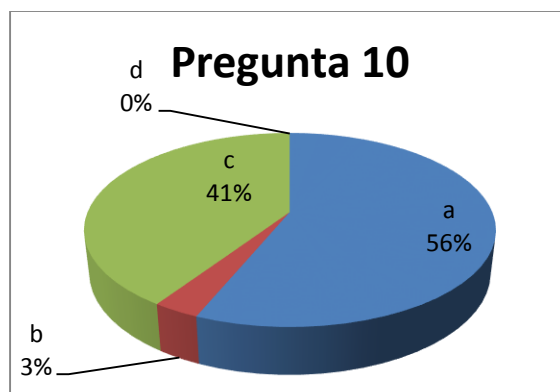
*Figura 32.* En este punto el 88% de los educandos respondieron acertadamente, por lo contrario el 12% de los estudiantes no lo hicieron; la competencia a desarrollar en este punto fue la inferencia. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 33.* En la pregunta 8, el 88% de los educandos respondieron correctamente, a diferencia del 12% que no lo hicieron, en este punto la competencia a ejercitar era la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

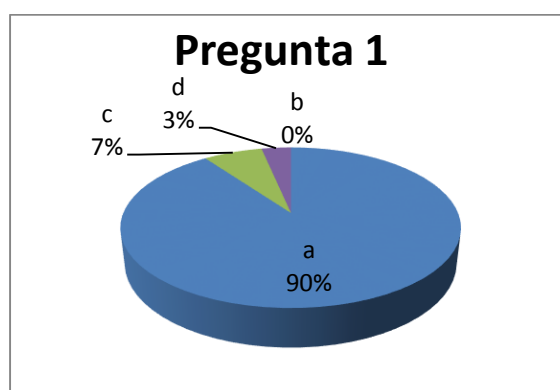


*Figura 34.* En esta pregunta el 64% de los estudiantes respondieron correctamente, dicha pregunta apuntaba a la competencia de inferencia de textos, mientras que el 36% de los estudiantes no acertaron. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

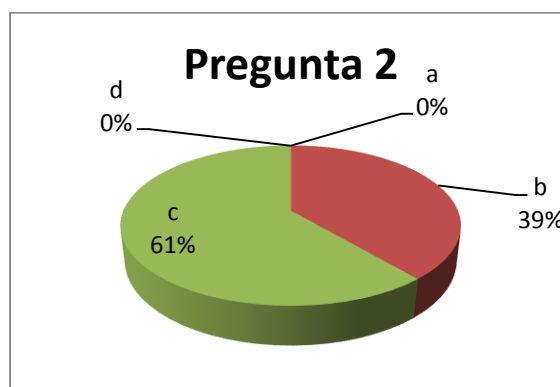


*Figura 35.* En este punto el 56% de los educandos respondieron acertadamente, a diferencia del 34% de los niños respondieron incorrectamente, la competencia a ejercitar en este punto fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

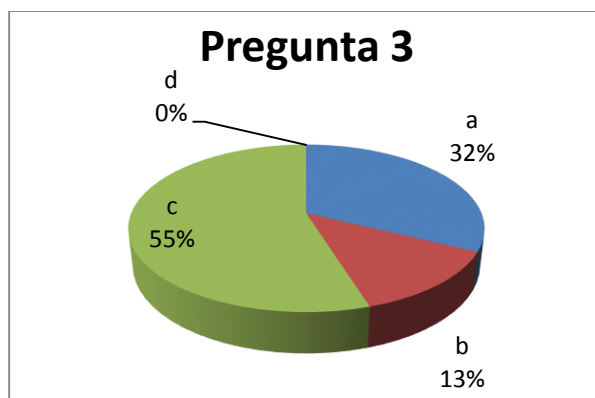
#### 8.4 Resultados pos test (5°B)



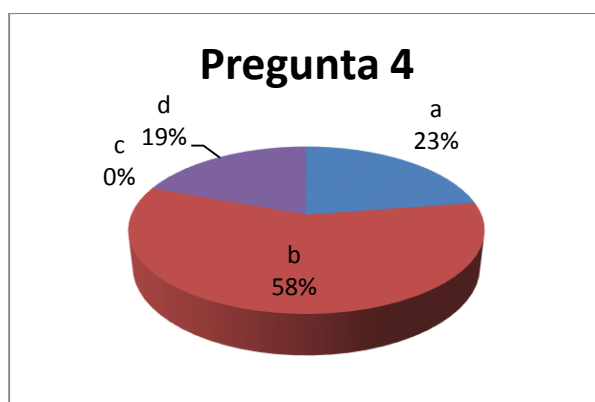
*Figura 36.* En la primera pregunta del post test de 5°B, el 90% de los estudiantes contestaron correctamente, mientras que el 10% de los niños respondieron incorrectamente; la competencia a trabajar en esta pregunta fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



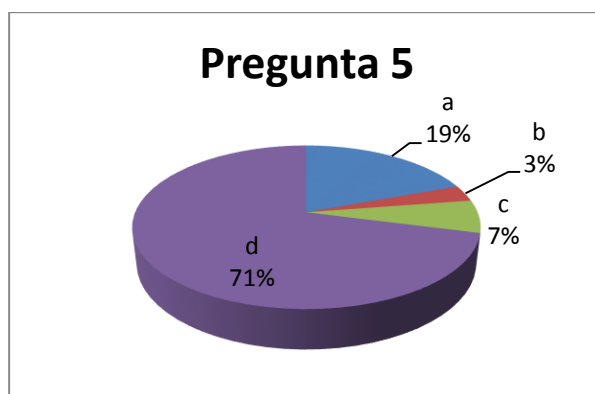
*Figura 37.* En este punto los niños acertaron en un 61% con sus respuestas, a diferencia del 39% de los niños que acertaron en sus respuestas; la competencia a desarrollar en este punto es la inferencia. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



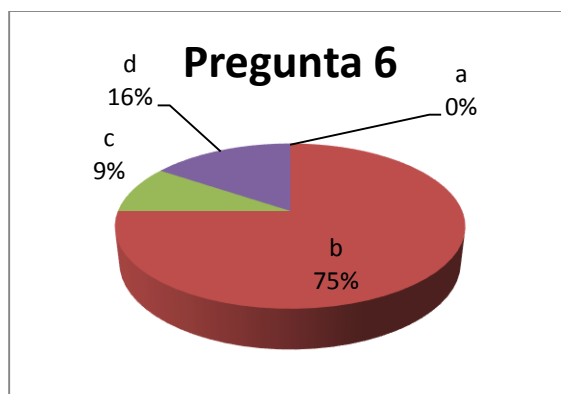
*Figura 38.* En esta pregunta el 55% de los educandos respondieron acertadamente, por lo contrario el 45% de los educandos no lo hicieron; la competencia a ejercitar en esta pregunta fue la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



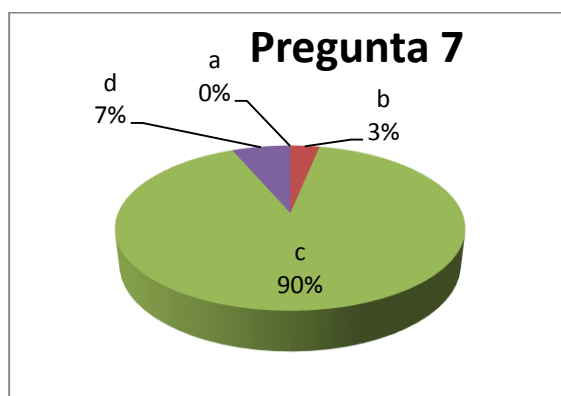
*Figura 39.* En la pregunta 4, el 58% de los estudiantes respondieron debidamente, mientras que el otro 42% respondieron indebidamente; deducir fue la competencia a trabajar fue la de deducir. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



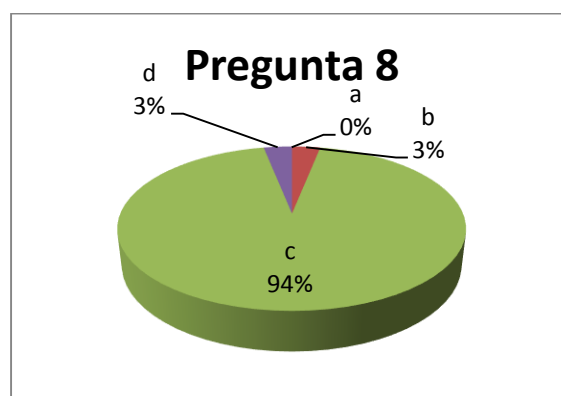
*Figura 40.* En esta pregunta el 71% de los educandos respondieron acertadamente, por lo contrario el 29% de los educandos no lo hicieron; la competencia a ejercitar en esta pregunta fue la deducción. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



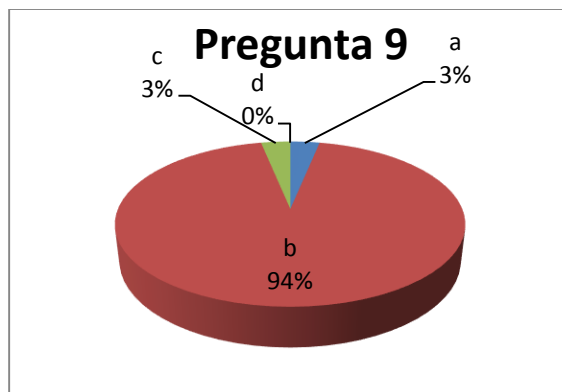
*Figura 41.* En esta pregunta el 75% de los niños respondieron correctamente, mientras que el 25% de ellos no lo hicieron debidamente, Inferir era la competencia a efectuar en esta pregunta. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



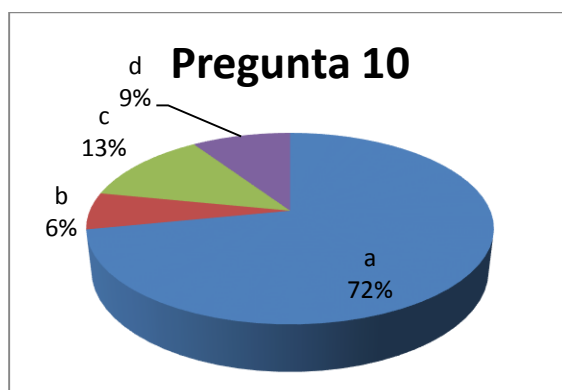
*Figura 42.* En este punto el 90% de los educandos respondieron acertadamente, por lo contrario el 10% de los estudiantes no lo hicieron; la competencia a desarrollar en este punto fue la inferencia. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 43.* En la pregunta 8, el 94% de los educandos respondieron correctamente, a diferencia del 6% que no lo hicieron, en este punto la competencia a ejercitar era la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 44.* En esta pregunta el 94% de los estudiantes respondieron correctamente, dicha pregunta apuntaba a la competencia de inferencia de textos, mientras que el 6% de los estudiantes no acertaron. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.



*Figura 45.* En este punto el 72% de los educandos respondieron acertadamente, a diferencia del 28% de los niños respondieron incorrectamente, la competencia a ejercitar en este punto fue la criticidad. Por K. Blanco y A. Turizo, 2016.

## 9. Análisis de resultados

Para el análisis de los siguientes resultados se realizaron pruebas tipo likert un pre test el cual fue ejecutado antes de la intervención y el post test al finalizar dicho trabajo con la finalidad de medir el efecto que tuvo la implementación de la metodología B-Learning en los procesos de lecto-escritura.

Gracias a la implementación de estas pruebas logramos obtener los resultados de cada grado, en este caso en el grado de quinto “A” cabe resaltar que él no fue intervenido (grupo control) notamos que a comparación de la primera prueba hubo una reducción en el acierto de las respuestas correctas ya que cuando fue realizado el pre test en la primera pregunta los niños y niñas tuvieron un acierto del 52% en la pregunta 1 mientras que en el post test fue de 0%, en proceso trabajado fue la inferencia, así mismo en el interrogante número dos el cual incluía el proceso de deducción tuvieron un 56% y hubo un aumento del 63%, con relación al proceso de criticidad ejecutado en la pregunta número 3 tuvieron durante el pre test un acierto del 61% mientras que en el post fue de 88%, del mismo modo en el interrogante número 4 el cual hacia énfasis en el proceso deduce en la primera prueba su acierto fue de 43% mientras que en la última de un 13%, por último y para concluir los 5 primeros interrogantes encontramos que en inferencia tuvieron un 64% al inicio pero al finalizar una disminución del 59% ninguna de los niños y niñas eligieron esta respuesta como la acertada lo cual nos dice todas las respuestas aquí plasmadas no tuvieron ninguna relevancia antes por el contrario fueron disminuidos los aciertos.

En concordancia con lo expresado anteriormente y el análisis de la pregunta número 6 encontramos un aumento un poco considerable con relación al proceso de criticidad y es que en el pre test tuvieron un acierto del 58% mientras que en el post test fue de 59% del mismo modo en la pregunta número 7 ya que aumentaron de un 82% a un 88% en el proceso de inferencia,



mientras que en deducción nuevamente hubo una disminución ya que en lo establecido en el interrogante 8 tuvieron en la primera actividad un acierto del 91% a el cual se mantuvo en un 91% aquí fue trabajado el proceso de deducción, en la pregunta número 9 cuya finalidad era la medición de la inferencia se evidenció que en el pre test tuvieron un acierto del 43% mientras que en el post test fue de 0% ya que no fue elegida esa opción como respuesta, para finalizar el análisis de preguntas y respuestas en el proceso de criticidad en lo expresado en la para pregunta 10 hubo una disminución menor ya que de un 79% llegaron a un 56% demostrando que en esta sección de la actividad la baja en el acierto de respuestas fue menor y así como en ejercicio de selección múltiple con única respuesta se logró evidenciar que no hubo avance en las actividades escritas tampoco ya que a la hora de redactar las ideas no eran coherentes y se les dificultó expresarlas con claridad.

Ahora bien tomando como punto de referencia el grado de 5°B el cual si fue intervenido (grupo experimental) encontramos avances positivos ya que con relación a el interrogante número 1 el cual estaba relacionado con la inferencia y realizado en la primera prueba (pre-test) lograron un acierto de 66% mientras que la prueba ejecutada al final del ejercicio(post-test) dio un porcentaje de aciertos de 90% lo cual indica que el proceso de inferencia del texto se logró un aumento significativo, con relación a la pregunta número 2 que contenía el proceso de deducción bajaron ya que tenían un 65% de aciertos y llegaron a 61%, en lo que le concierne al proceso para ejercitar la criticidad plasmado en la pregunta 3 se logró un aumento del 52% al 55% lo que nos indica un pequeño avance pero muy significativo, en la pregunta 4 se buscaba medir el acierto con relación a la deducción pero no se encontró ninguna mejora bajaron de un 65% a no elegir esa opción como respuesta, es notorio que el proceso de inferencia fue muy enriquecedor debido que nuevamente subieron los aciertos en este proceso tal como se logra evidenciar en la

pregunta 5, pasaron de un 59% a un 71%, las respuestas positivas de este grupo de interrogantes nos demuestran el proceso que sufrió mayor mejora fue inferencia seguido de criticidad.

Del mismo modo y siguiendo el mismo hilo conductor de preguntas y respuestas encontramos que en la pregunta número 6 los niños y niñas tuvieron un aumento en el acierto de un 62% a un 75%, con ayuda del interrogante 7 el cual nos ayudó a la medición de la inferencia encontramos una mejora significativa de un 69% a un 90% resultados bastante enriquecedores para el proceso de los niños y niñas en el interrogante número 8 y el proceso de deducción a diferencia de la prueba inicial hubo un aumento del 66% al 94% del mismo modo que la pregunta 9 de la que arrojaron el mismo porcentaje a diferencia que el proceso fue la inferencia y por último en lo expresado en la pregunta 10 cuyo proceso fue el desarrollo de la criticidad el aumento fue de un 66% a un 72%, en este bagaje de interrogantes se logra evidenciar una mejora bastante significativa en todos los procesos trabajados y en lo que le concierne a la redacción de textos del mismo modo hubo un avance debido que al principio de la intervención les costaba darle coherencia a las ideas pero al final lograron expresarlas de manera más fácil y hasta en menor tiempo.

Es por ello que aceptamos la hipótesis de trabajo que expresa, las metodologías de B-learning influyen en los procesos de lectura y del mismo modo influyen en los procesos de escritura.

## 10. Discusión de resultados

El propósito de este estudio fue determinar el efecto de la metodología B-learning en los procesos de lecto-escritura de los estudiantes de quinto grado.

Para la metodología b-learning en los procesos de lectoescritura, los resultados mostraron un cambio significativo en los estudiantes, debido a que los estudiantes del grupo experimental mostraron avances en su proceso de lectura y escritura, es así que al ir realizando el procedimiento los estudiantes se veían más motivados a leer y realizar sus actividades frente a la lectura.

Así mismo, comprendiendo de esta manera las competencias de inferencia, deducción y criticidad frente a la lectura; y la redacción de textos, coherencia para lo referente a la escritura.

Tanto es así que cabe resaltar que la competencia más alta de alcanzar en los niveles de lectura es la criticidad, fue la mayor competencia y con mejores resultados obtenidos en la prueba de post test, pasando de porcentajes bajos de 43%, 57% a porcentajes altos de 90% hasta 94% de respuestas correctas con el grupo experimental.

Estos resultados son corroborados también con Suarez, Pérez, Vergara y Alférez (2015). Quienes en su tesis de Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos, lograron conseguir resultados productivos en su trabajo investigativo, tanto así que ayudaron a demostrar que el uso de las TIC ayuda satisfactoriamente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y resulta muy motivador para los mismos.

En congruencia con lo anterior, también se hallan explicaciones desde la perspectiva de los estudiantes, Carmona y Martínez (2012). Quien en su trabajo investigativo de las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de la Institución María Inmaculada, obtuvieron resultados provechosos, ya que, generaron motivación por la lectura y

promovieron la lectura comprensiva en los estudiantes, de esta manera los investigadores aceptaron sus hipótesis de trabajo, debido a que la investigación realizada denoto los resultados esperados por ellos, de esta manera logrando resultados favorables para cada uno de los estudiantes en su proceso lector.

En este mismo sentido, se obtienen explicaciones desde el punto de vista de Sánchez (2014). Quien realizó un estudio sobre el B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias de los estudiantes, este acepto su hipótesis de trabajo, la cual apuntaba a mejorar el proceso de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias, es por esto que los resultados fueron notables y favorables debido a que los educandos mejoraron sus competencias y aumento su motivación para realizar proyectos, en el primer corte, el 35% de los estudiantes obtuvieron un nivel sobresaliente, el 40% alcanzó un nivel muy aceptable, el 10% obtuvo un nivel aceptable y sólo el 15% consiguió un nivel poco aceptable. Estos niveles de logro mejoraron en el tercer corte, puesto que el 68% obtuvo un nivel sobresaliente, el 20% se desempeñó en un nivel muy aceptable y el 12% consiguió un nivel aceptable. Ninguno se quedó rezagado en el nivel poco aceptable.

En este mismo orden de ideas los hallazgos de González, Nova, Rocha y Rivera (2016). Son coherentes con los resultados de esta investigación, en la medida que muestra que al finalizar su investigación de Desarrollo de competencias para el aprendizaje lecto- escritor a través de estrategias mediadas por las TIC en estudiantes, obtuvieron que los estudiantes se vieron motivados e interesados por esta estrategia, es así que, expresaron ser muy llamativa e importante la utilización de estrategias b-learning en su proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es muy distinto a todo lo tradicional permitiendo logrando conocimientos y aprendizajes satisfactorios en los procesos lecto –escritores.

Estos estudios permiten ratificar que la metodología B-learning produce efectos de manera significativa y directa sobre los procesos de lecto-escritura de los estudiantes.

Finalmente, teniendo en cuenta los resultados de esta investigación y los estudios presentados, se determina que al medir el efecto de la metodología B-learning en los procesos de lecto-escritura, se corrobora la hipótesis de trabajo una las metodologías de B-learning influyen en los procesos de lectura en los estudiantes de quinto grado.

De igual forma se corrobora la hipótesis de trabajo dos las metodologías de B-learning influyen en los procesos de escritura en los estudiantes de quinto grado.

## 11. Conclusiones

La presente investigación realizada relacionada al proceso Lecto-escritor de los estudiantes con metodología b-learning, acepta las hipótesis planteadas donde expresa que las metodologías de B-learning influyen en los procesos de lectura y las metodologías de B-learning influyen en los procesos de escritura ya que los datos obtenidos dan muestra que la metodología b-learning si contribuye a la mejora de los procesos lecto-escritores, esto mostrado con resultado satisfactorios por parte de los estudiantes. Los procesos con mayor desarrollo de competencias fueron: el de criticidad y redacción de textos para el proceso lecto-escritor de los estudiantes de quinto grado.

Por consiguiente esta investigación, permitió la creación de nuevos espacios de participación de manera interactiva que hicieran posibles la construcción de aprendizajes significativos a través de las actividades creadas en el blog y las actividades escritas, además, valoró la importancia de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como espacios y estrategias privilegiadas para que los niños y niñas se iniciaran en el ejercicio lector y escritor de manera interactiva y dinámica, a fin de contribuir con la construcción significativa de nuevos conocimientos.

Los docentes reconocieron la necesidad de cambiar de actitud frente a su rol, cambio traducido no en transformaciones inmediatas sino en un proceso que se alimenta y retroalimenta a través de la investigación tecnológica de cómo desarrollar el proceso lector a través de los medios informáticos, dejando atrás ese paradigma tradicional en el que tanto nos movemos, aun estando en plena era digital; así mismo los estudiantes se mostraron como actores responsables y activos de su propio quehacer, se motivaron a realizar cada actividad planteada, tanto en el blog como escrita, de lecturas y talleres utilizando las herramientas informáticas y los talleres físicos para obtener un mejor y significativo aprendizaje, cabe resaltar que, estos resultados se lograron

poco a poco mediante el desarrollo de cada actividad realizada con los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concentración Cevillar.

## Recomendaciones

Después de realizado del estudio y teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la investigación, se hace necesario dejar algunas recomendaciones que se espera tengan en cuenta investigaciones futuras.

- Incluir población de docentes se sugiere que se tengan en cuenta a los docentes para el desarrollo de este, pues de esa manera se tendrá más extensión para generalizar los resultados obtenidos.
- Mejor planeación de los tiempos, con el objetivo de que las actividades se realicen con mayor tiempo y los maestros tengan en cuenta dichos tiempos y sean respetados.
- Es necesario la implementación de metodología b-learning en los procesos lecto-escritores de los estudiantes para el desarrollo de sus proceso enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar las investigaciones, pedagógicas y tecnológicas que realicen los educadores.
- Diseñar nuevas actividades y estrategias con metodología b-learning para el desarrollo del proceso lecto-escritor de los estudiantes.



### **Limitaciones del estudio**

- No se trabajó con ningún docente. Solo se limitó a trabajar con estudiantes.
- El tiempo establecido para la realización de las actividades fue limitado.

## Referencias

- Arrieta, L. & Arrieta R. (2013). *La didáctica de la lectoescritura a partir de experiencia docente*. Barranquilla, Colombia: Fondo Editorial del Caribe.
- Ausubel D. (1976). *Un punto de vista cognitivo*. México, Trillas. Editorial Pedagogía educativa.
- Berstein, J. (1975). *Construcción social del discurso pedagógico*. Madrid, España. Editorial CODICE.
- Bartolomé, N. (2001). *Definición de aprendizaje mixto*. Sevilla, España. Expo-libros.
- Bartolomé, N. (2002). *Aprendizaje Mixto*. Recuperado el Septiembre de 2015, de Aprendizaje Mixto:<https://aprendizajemixto.wikispaces.com/5.0+Definici%C3%B3n+y+caracter%C3%ADsticas>
- Bettelheim, B. (1994). *Psicoanálisis*. Barcelona, España. Ediciones paulinas.
- Constitución Política De Colombia. (1998). Recopilaciones actualizadas y revisadas. Santa Fe de Bogotá. Unión.
- Dobles, Z. (1998). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Matemática Educación e Internet*. Bogotá, Colombia. ABC Didáctica.
- Estándares básicos de competencias. (2006). Ministerio de Educación Nacional.
- Gómez L & Trujillo C. (2014). *Historia y Comunicación Social, supl. Número especial (enero), La Comunicación...* Buenos aires, Argentina. 19, pág. 403-415. Creando Ltda.
- Habermas, C. (1987). *Habermas y la teoría de la acción comunicativa*. México, Trillas. Ediciones Modernas.
- Kolakowski, A. (1988). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Matemática Educación e Internet*. Bogotá, Colombia. ABC Didáctica.

Negret J. (1993). *Un método de enseñanza o un modo de aprendizaje*. Caracas, Venezuela. Editorial CYPRES.

Piaget, J. (1950). *Teoría del aprendizaje de Jean Piaget*. Ginebra, Suiza. Editorial Lealon.

Plan nacional decenal de educación 2006-2016

[http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra\\_Entidad/VERSION\\_FINAL\\_PNDE\\_INTERACTIVA.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/VERSION_FINAL_PNDE_INTERACTIVA.pdf)

Revista alegría de enseñar. No.5. (2002). Derechos reservados. Fundación FES.

Sánchez, M. (2001). *Bases Teóricas para el Uso de las TIC en Educación*. Sevilla, España. Expo-libros.

Teberosky, A. (1988). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Nariño, Colombia. Edigrama.

### **Bibliografía**

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Colombia en PISA 2012: Informe Nacional de resultados. Bogotá: Recuperado de [http://www.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/doc\\_download/183-resumen-ejecutivo-de-los-resultados-de-colombia-en-pisa-2012?Itemid=](http://www.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/doc_download/183-resumen-ejecutivo-de-los-resultados-de-colombia-en-pisa-2012?Itemid=).
- Revista educación y cultura. Federación Colombiana de Educadores (FECODE) No. 34 y 35. (1998). Santa Fe de Bogotá. Servigraphic.

## **Anexos**

## **Anexos 1.**

Pre- test.

### **PRUEBA PARA IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADO A LA LECTURA Y ESCRITURA**

Apreciado estudiante:

Esta prueba ha sido diseñada con fines investigativos. Por lo tanto, agradecemos a usted responder con la mayor tranquilidad, teniendo en cuenta que esta información será utilizada para desarrollar estudios académicos. La información suministrada a partir de este cuestionario será confidencial, es decir, no será leída por sus docentes, ni por compañeros. Por favor, trabaje de manera independiente, sin comunicar sus impresiones sobre lo que lee, ni discutir las con otras personas.

Muchas gracias por su colaboración.

Cordialmente  
Ana Milena Guzmán Valeta, Mg.  
Líder del área de Investigación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Universidad de la Costa, Barranquilla

A continuación va a encontrar una serie de planteamientos, relacionados con una situación problema, de la cual se desprenden preguntas de tipo selección múltiple con una respuesta.

### **LOS JUEGOS OLIMPICOS**

Cada cuatro años, deportistas de todo el mundo se reúnen para participar en los Juegos Olímpicos. Las Olimpiadas son una oportunidad para que personas de muchos países compitan por premios y se conozcan entre sí.

Pierre De Coubertin inició los primeros Juegos Olímpicos en 1.896 en Atenas, Grecia; este señor era un profesor Francés, él sabía que una competencia similar se había llevado a cabo regularmente en Grecia hacia más de dos mil años. Hombres de todos los lugares de la región griega se reunían en una ciudad llamada Olimpia para competir en carreras. El señor Coubertin creía que los países no se declararían la guerra si las personas de esos países se hacían amigos. Él pensó que iniciar los Juegos Olímpicos sería una buena manera de motivar ese tipo de amistad.

Ahora las olimpiadas se realizan cada vez en un país diferente. Solo 285 hombres de 16 países compitieron en los distintos deportes de las primeras Olimpiadas. Hoy más de diez mil hombres y mujeres de más de 170 países participan en los Juegos Olímpicos.

Los Juegos Olímpicos están divididos en olimpiadas de invierno y olimpiadas de verano. Las olimpiadas de verano incluyen deportes como: atletismo, básquetbol, tenis de mesa, equitación y fútbol y los deportes acuáticos, como la natación y los clavados entre otros.

Las olimpiadas de invierno se realizan en países que tienen mucha nieve. Los deportes de invierno como el esquí, el hockey sobre hielo y el patinaje sobre hielo **requieren** un clima muy frío.

Los Juegos Olímpicos siempre se inician con un desfile especial. Todos los deportistas que van a competir en los juegos marchan en el desfile y representan a sus países. Grupos de niños bailan y a veces se sueltan palomas para que vuelen por los aires en señal de paz. Al final del desfile, un corredor porta una antorcha. El corredor usa la antorcha para encender el fuego de una vasija muy grande. Este fuego se mantiene encendido hasta el final de los juegos.

Los deportistas entrenan muy duro para prepararse para los juegos. Practican todos los días, durante muchos años. Es un gran honor formar parte de los equipos atléticos que compiten en las olimpiadas. Al final de cada competencia, los que obtienen los tres primeros lugares reciben medallas especiales. Las medallas son de oro, plata y bronce.

Tomado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos\\_Ol%C3%ADmpico](https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_Ol%C3%ADmpico)

De acuerdo a la lectura responde:

1. En este relato la palabra **REQUIEREN** significa:

**(Proceso comprende)**

- a) Juegan
- b) Trabajan
- c) Necesitan
- d) Nadan

2. Según se puede deducir, la palabra **COMPETENCIA** en este relato, significa :

**(Proceso deduce)**

- a) Jugar para correr
- b) Juego donde se otorgan premios
- c) Persona que pierde
- d) País en guerra

3. Según la lectura, ¿Cuántos deportistas aproximadamente participan en los Juegos Olímpicos cada año?

**(Proceso analiza)**

- a) Diez mil
- b) Quinientos
- c) Veinte
- d) Doscientos

4. Se puede decir que el hockey sobre hielo es un :

**(Proceso deduce)**

- a) País muy frío
- b) Deporte de verano
- c) Tipo de desfile
- d) Deporte de invierno

5. ¿Cuál es la idea principal de este relato?

**(Proceso comprende)**

- a) Normalmente la nieve cae en enero y febrero
- b) Los Juegos Olímpicos y su importancia en el mundo
- c) Atenas es una ciudad de Grecia



d) La natación es parte de las olimpiadas de verano

6. ¿Porque el señor Coubertin inició los Juegos Olímpicos?

**(Proceso analiza)**

- a) Quería aprender a esquiar
- b) Quería que la gente de todo el mundo fuera amiga
- c) Encontró una medalla de oro
- d) Le gustaban los desfiles

7. ¿Cómo crees que se sienta la mayoría de las personas cuando ve los juegos olímpicos?

**(Proceso comprende)**

- a) Asustada
- b) Preocupada
- c) Emocionada
- d) Cansada

8. ¿Cómo es probable que se sientan los ganadores de los Juegos Olímpicos?

**(Proceso explica)**

- a) Descontentos
- b) Cuidadosos
- c) Orgullosos
- d) Confundidos

9. ¿Dónde se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos?

**(Proceso comprende)**

- a) Roma
- b) Olimpia
- c) Atenas
- d) Portugal

10. ¿Por qué el patinaje sobre hielo no pertenece a las olimpiadas de verano?

**(Proceso planea)**

- a) Porque para practicarlo se necesita un clima muy frio
- b) Porque es bonito de día
- c) Porque solo se practica en la playa
- d) Porque no tienen llantas para el hielo

La preguntas que encuentra a continuación, tiene como objetivo determinar las competencias básicas. (Interpretativa, argumentativa, propositiva)

**11.** Explica con tus palabras, ¿Por qué el señor Coubertin quiso dar inicio a los Juegos olímpicos?

---

**12.** Desde tu punto de vista, ¿Crees que es necesario realizar los Juegos olímpicos en el mundo?, ¿Por qué?

---

**13.** Según tu opinión, ¿Cómo crees que sería el mundo actualmente si no se hubieran creado los juegos olímpicos?

---

**14.** Si tuviste la oportunidad de ver, escuchar o vivir los Juegos olímpicos Brasil - Rio de Janeiro 2016 ¿Cómo consideras que fue la participación de Colombia?

---

**15.** Teniendo en cuenta tus habilidades deportivas. Imagina, piensa y responde: ¿Cómo te prepararías tú si te escogieran para participar en los próximos Juegos olímpicos, para representar a tu país Colombia?

---

Revisado por:

Mg. Judith Castillo Martelo

## **Anexo 2.**

Post test.

### **PRUEBA PARA IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADO A LA LECTURA Y ESCRITURA**

Apreciado estudiante:

Esta prueba ha sido diseñada con fines investigativos. Por lo tanto, agradecemos a usted responder con la mayor tranquilidad, teniendo en cuenta que esta información será utilizada para desarrollar estudios académicos. La información suministrada a partir de este cuestionario será confidencial, es decir, no será leída por sus docentes, ni por compañeros. Por favor, trabaje de manera independiente, sin comunicar sus impresiones sobre lo que lee, ni discutirlos con otras personas.

Muchas gracias por su colaboración.

Cordialmente

Ana Milena Guzmán Valeta, Mg.  
Líder del área de Investigación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Universidad de la Costa, Barranquilla

A continuación va a encontrar una serie de planteamientos, relacionados con una situación problema, de la cual se desprenden preguntas de tipo selección múltiple con una respuesta.

### **LOS JUEGOS OLIMPICOS**

Cada cuatro años, deportistas de todo el mundo se reúnen para participar en los Juegos Olímpicos. Las Olimpiadas son una oportunidad para que personas de muchos países compitan por premios y se conozcan entre sí.

Pierre De Coubertin inició los primeros Juegos Olímpicos en 1.896 en Atenas, Grecia; este señor era un profesor Francés, él sabía que una competencia similar se había llevado a cabo regularmente en Grecia hacía más de dos mil años. Hombres de todos los lugares de la región griega se reunían en una ciudad llamada Olimpia para competir en carreras. El señor Coubertin creía que los países no se declararían la guerra si las personas de esos países se hacían amigos. Él pensó que iniciar los Juegos Olímpicos sería una buena manera de motivar ese tipo de amistad.

Ahora las olimpiadas se realizan cada vez en un país diferente. Solo 285 hombres de 16 países compitieron en los distintos deportes de las primeras Olimpiadas. Hoy más de diez mil hombres y mujeres de más de 170 países participan en los Juegos Olímpicos.

Los Juegos Olímpicos están divididos en olimpiadas de invierno y olimpiadas de verano. Las olimpiadas de verano incluyen deportes como: atletismo, básquetbol, tenis de mesa, equitación y fútbol y los deportes acuáticos, como la natación y los clavados entre otros.

Efecto de la metodología B-Learning sobre los procesos de lectura y escritura  
Las olimpiadas de invierno se realizan en países que tienen mucha nieve. Los deportes de invierno como el esquí, el hockey sobre hielo y el patinaje sobre hielo **requieren** un clima muy frío.

Los Juegos Olímpicos siempre se inician con un desfile especial. Todos los deportistas que van a competir en los juegos marchan en el desfile y representan a sus países. Grupos de niños bailan y a veces se sueltan palomas para que vuelen por los aires en señal de paz. Al final del desfile, un corredor porta una antorcha. El corredor usa la antorcha para encender el fuego de una vasija muy grande. Este fuego se mantiene encendido hasta el final de los juegos.

Los deportistas entrenan muy duro para prepararse para los juegos. Practican todos los días, durante muchos años. Es un gran honor formar parte de los equipos atléticos que compiten en las olimpiadas. Al final de cada competencia, los que obtienen los tres primeros lugares reciben medallas especiales. Las medallas son de oro, plata y bronce.

Tomado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos\\_Ol%C3%ADmpicos](https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_Ol%C3%ADmpicos)

1. ¿Por qué el patinaje sobre hielo no pertenece a las olimpiadas de verano?

**(Proceso planea)**

- e) Porque para practicarlo se necesita un clima muy frío
- f) Porque es bonito de día
- g) Por qué solo se practica en la playa
- h) Porque no tienen llantas para el hielo

2. ¿Dónde se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos?

**(Proceso comprende)**

- e) Roma
- f) Olimpia
- g) Atenas
- h) Portugal

3. En este relato la palabra **REQUIEREN** significa:

**(Proceso comprende)**

- e) Juegan
- f) Trabajan
- g) Necesitan
- h) Nadan

4. Según se puede deducir, la palabra **COMPETENCIA** en este relato, significa :

**(Proceso deduce)**

- e) Jugar para correr
- f) Juego donde se otorgan premios
- g) Persona que pierde
- h) País en guerra

5. Se puede decir que el hockey sobre hielo es un :

**(Proceso deduce)**

- e) País muy frío
- f) Deporte de verano
- g) Tipo de desfile
- h) Deporte de invierno

6. ¿Cuál es la idea principal de este relato?

**(Proceso comprende)**

- e) Normalmente la nieve cae en enero y febrero
- f) Los Juegos Olímpicos y su importancia en el mundo
- g) Atenas es una ciudad de Grecia
- h) La natación es parte de las olimpiadas de verano

7. ¿Cómo crees que se sienta la mayoría de las personas cuando ve los juegos olímpicos?

**(Proceso comprende)**

- e) Asustada
- f) Preocupada
- g) Emocionada
- h) Cansada

8. ¿Cómo es probable que se sientan los ganadores de los Juegos Olímpicos?

**(Proceso explica)**

- e) Descontentos
- f) Cuidadosos
- g) Orgullosos
- h) Confundidos

9. ¿Porque el señor Coubertin inició los Juegos Olímpicos?

**(Proceso analiza)**

- e) Quería aprender a esquiar
- f) Quería que la gente de todo el mundo fuera amiga
- g) Encontró una medalla de oro
- h) Le gustaban los desfiles

10. Según la lectura, ¿Cuántos deportistas aproximadamente participan en los Juegos Olímpicos cada año?

**(Proceso analiza)**

- e) Diez mil
- f) Quinientos
- g) Veinte
- h) Doscientos

La preguntas que encuentra a continuación, tiene como objetivo determinar las competencias básicas. (Interpretativa, argumentativa, propositiva)

11. Desde tu punto de vista, ¿Crees que es necesario realizar los Juegos olímpicos en el mundo?, ¿Por qué?

12. Explica con tus palabras, ¿Por qué el señor Coubertin quiso dar inicio a los Juegos olímpicos?

---

---

13. Si tuviste la oportunidad de ver, escuchar o vivir los Juegos olímpicos Brasil - Rio de Janeiro 2016 ¿Cómo consideras que fue la participación de Colombia?

---

---

14. Teniendo en cuenta tus habilidades deportivas. Imagina, piensa y responde: ¿Cómo te prepararías tú si te escogieran para participar en los próximos Juegos olímpicos, para representar a tu país Colombia?

---

---

Según tu opinión, ¿Cómo crees que sería el mundo actualmente si no se hubieran creado los juegos olímpicos?

---

---

Revisado por:

Mg. Judith Castillo Martelo

**Anexo 3.**

**Página web.**

Read & Learn

HOME LECTURAS TALLERES JUEGOS VIDEOS SABER MAS

SALUDEMOS A CLARA

Ir a Juegos Ir a Talleres Ir a Lecturas Ir a Videos

### EFFECTO DE LA METODOLOGIA B-LEARNING EN LOS PROCESOS DE LECTO ESCRITURA

Momentos...

**OBJETIVO DEL PROYECTO**

Determinar el efecto del B-learning en los procesos de lecto escritura.

**PROPÓSITOS DEL PROYECTO**

- Determinar el efecto del B-learning en los procesos de lectura
- Determinar el efecto del B-learning en los procesos de escritura



**Anexo 4.**

Lectura y taller #1(modalidad física)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**LA METAMORFOSIS**

1. Al despertar Gregorio Samsa una mañana, tras un sueño intranquilo, encontrarse en su cama convertido en un monstruoso insecto. Hallábase echado sobre el duro caparazón de su espalda, y, al alzar un poco la cabeza, vio la figura convexa de su vientre oscuro, surcado por curvadas callosidades, cuya prominencia apenas sí podía aguantar la colcha, que estaba visiblemente a punto de escurrirse hasta el suelo. Innumerables patas, lamentablemente escuálidas en comparación con el grosor ordinario de sus piernas, ofrecían a sus ojos el espectáculo de una agitación sin consistencia.

2.--¿Qué me ha sucedido?

3. No soñaba. No. Su habitación, una habitación de verdad, aunque excesivamente reducida, aparecía como de ordinario entre sus cuatro harto conocidas paredes.

Franz Kafka. La Metamorfosis

A continuación encontraras 10 preguntas con cuatro opciones cada una, escoge la respuesta correcta.

1. Según el texto, se puede decir que el orden en que se presentan las acciones en este son:

- a. Gregorio Samsa se ve convertido en insecto, comienza a vociferar al ver que tiene muchas patas.
- b. El personaje despierta y se encuentra en su cama convertido en un insecto, él reflexiona sobre lo que le ha pasado.
- c. Despierta del sueño, se levanta y sale de la habitación.
- d. Se despierta y pide ayuda.

2. Según tu análisis la estructura del texto anterior es:

- a. Una narración.
- b. Una poesía.
- c. Una argumentación.
- d. Una exposición.

3. Según el texto, se puede deducir que la perspectiva desde la que habla el narrador es:

- a. Primera persona
- b. Narrador omnisciente.

- c. Narrador testigo.
  - d. Ninguno de los anteriores.
4. En el segundo párrafo, el uso de un guión permite introducir:
- a. La voz del personaje de la historia.
  - b. Los comentarios del narrador.
  - c. Los comentarios del personaje principal.
  - d. La vida de Samsa.
5. El texto permite deducir que una figura convexa es aquella que:
- a. Es más gruesa en el centro que en los extremos.
  - b. Es más gruesa en los extremos que en el medio.
  - c. Es plana.
  - d. Ninguna de las anteriores.
6. Según el texto, en el primer párrafo la palabra surcado corresponde a:
- a. Rayado.    b. Lleno    c. repleto    d. vacío.
7. Según la información, comprende que una cosa es prominente cuando:
- a. Sobresale con respecto a las que la rodean.
  - b. Es más baja que las que la rodean.
  - c. Es igual a las que la rodean.
  - d. Todas las anteriores.
8. Se puede manifestar que el sinónimo de palabra harto es:
- a. Aburrido    b. Triste.    c. Alegre.    d. Sucio.
9. El hecho de que al insecto le resulte la habitación excesivamente reducida, más que de ordinario, indica que:
- a. El insecto es pequeño.
  - b. El insecto es atroz
  - c. Gregorio tenía una habitación pequeña.
  - d. La metamorfosis aumentó el tamaño del personaje.
10. Indica el sujeto de la oración “encontrase en su cama convertido en un monstruoso insecto” es.
- a. Él (Gregorio Samsa)    b. El narrador    c. El insecto.    d. Encontrase.

**Anexo 5.**

**Taller y lectura #2 (modalidad física)**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**El honrado leñador**

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador: Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos.

El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio

A continuación encontraras 10 preguntas con cuatro opciones cada una, escoge la respuesta correcta.

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

1. **¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua?**
  - a. De plata
  - b. De oro
  - c. De bronce
  - d. De madera
  
2. **¿A quién se le cayó el hacha al agua?**
  - a. A la ninfa
  - b. Al duende
  - c. Al leñador
  - d. Al cazador
  
3. **¿Quién le recupero el hacha al leñador?**
  - a. El hombre-rana
  - b. La rana
  - c. La ninfa
  - d. El duende
  
4. **¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?**
  - a. De plata
  - b. De oro
  - c. De cobre
  - d. De bronce
  
5. **¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?**
  - a. Un túnel
  - b. Un viaducto
  - c. Un puentecillo
  - d. Un camino
  
6. **¿De qué material estaba construida la tercera hacha que saco la ninfa del agua?**
  - a. De madera
  - b. De acero
  - c. De hierro
  - d. De plata

## **Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura**

- 7. El leñador prefirió la pobreza a la...**
- a. Recompensa
  - b. A la mentira
  - c. A la verdad
  - d. El engaño
- 8. ¿Cuántas hachas le regalo la ninfa al leñador?**
- a. Dos
  - b. Una
  - c. Tres
  - d. Cinco
- 9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?**
- a. De una jornada de duro trabajo
  - b. De vacaciones
  - c. De una excursión
  - d. Del bosque
- 10. ¿Quién dijo: “Cómo me ganare el sustento ahora que no tengo plata?”**
- a. El leñador
  - b. La ninfa
  - c. El guarda
  - d. El cazador

# Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

## Anexo 6.

### Taller y lectura #3 (modalidad física)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### El viaje

Había una vez un ratón que quería visitar a su madre. Así que compró un coche y se dirigió a su casa de su madre.

Condujo y condujo hasta que su coche se rompió.

Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía patines.

Así que el ratón compró un par de patines y se los puso.

Patino y patino hasta que las ruedas se soltaron.

Pero a un lado de la carretera había una persona que vendía botas.

Así que el ratón compró unas botas y se las puso.

Caminó y caminó hasta que las botas se agujerearon.

Pero aun lado de la carretera había una persona que vendía zapatillas. Así que el ratón compró un par de zapatillas y corrió y corrió hasta que las zapatillas se gastaron.

Entonces se las quitó y caminó y caminó hasta que los pies se le lastimaron tanto que no pudo seguir andando.

Pero aun lado de la carretera había una persona que vendía pies.

Así que el ratón se quitó sus viejos pies y se puso unos nuevos.

Y así anduvo hasta llegar a casa de su madre. Cuando llegó, su madre se alegró mucho de verlo. Lo abrazó y le dio un beso y le dijo:

-¡Hola, hijo! ¡Qué bien que te encuentro y qué pies nuevos tan bonitos tienes!

A continuación encontraras 10 preguntas con cuatro opciones cada una, escoge la respuesta correcta.

#### 1- El texto anterior es:

- a. Una canción.
- b. Una narración.
- c. Un poema.
- d. Un cartel.

#### 2- El personaje más importante del cuento es:

- a. Un vendedor de pies nuevos.
- b. El ratón.
- c. La mamá del ratón.
- d. El vendedor de patines.

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

**3- La descripción que más se ajusta al ratón es:**

- a- Astuto y perezoso.
- b- Orgullosa y amorosa.
- c- Recursiva y constante.
- d- Compradora y caprichosa.

**4- En el inicio del relato se afirma que:**

- a. El ratón correría una maratón.
- b. La madre del ratón lo estaba esperando.
- c. El ratón quería visitar a su mamá.
- d. El ratón quería llevarle un pan a su mamá.

**5- El problema que desarrolla la historia es:**

- a- Un ratón quiere recorrer el mundo.
- b- La mamá ratona quiere ver a su hijo.
- c- Un ratón quiere ver a su mamá y realiza un gran viaje para verla.
- d- El ratón quiere comprarse un carro y no puede.

**6- Al final de la narración el ratón llega a :**

- a- La casa de su madre.
- b- La finca de su madre.
- c- Una bicicletería.
- d- Un lugar donde le ponen pies nuevos.

**7- En la oración “ condujo y condujo hasta que el coche se rompió”, la palabra que se repite es:**

- a. Condujo
- b. Hasta.
- c. Coche.
- d. Rompió.

**8- El sinónimo de la palabra subrayada en la frase “ había una persona que vendía patines” es:**

- a. Adquiría.
- b. Compraba.
- c. Conseguía.
- d. Cedía.

**9- Como se pondría el ratón al ver a su madre:**

## **Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura**

- a. Alegre.
- b. Triste.
- c. miedoso.
- d. Desanimado.

**10- Este cuento lo podrías encontrar en:**

- a. Un libro de cuentos
- b. Un diccionario.
- c. Un periódico.
- d. Un noticiero.



Anexo 7.

Taller y lectura (modalidad física)

**NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**Con base al siguiente texto responde las preguntas de la 1 a la 10.**

**EL GIGANTE AMIGABLE**

Una vez en una ciudad pequeña, había un gigante enorme; la gente lo veía y salía a correr pensando que los podía lastimar. -¿Qué voy hacer?, decía el gigante-, yo quiero tener amigos y amigas.

Entonces invento algunas magias y se fue al parque. Tomo una página de un periódico, hizo un cono, le dio un pase mágico y Salió un ramo de girasoles. Hizo otro pase mágico y salió un conejo que salto ágil hacia la gente. Todos se hicieron amigo del mago gigante y cada día iban a verlo. Además como era un gigante generoso, ayudaba a cambiar los bombillos de las calles, limpiaba las tejas de las casas, podaba los árboles y mil cosas más.

**A continuación encontraras unas preguntas cada pregunta tiene un enunciado y cuatro opciones de respuesta escoge la que consideres correcta.**

**1- la gente veía al gigante y salía a correr por qué:**

- a. era muy pequeño.
- b. Asustaba a los niños.
- c. Pensaban que los podían lastimar.
- d. Tenía muchos amigos.

**2- El gigante era con la gente:**

- a. Generoso.
- b. Egoísta.
- c. Mal geniado.
- d. Grosero.

**3- Para poder tener amigos el gigante se fue al parque e invento algunas:**

- a. Magias.
- b. Peleas.
- c. Chistes.
- d. Cuentos.

## **Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura**

**4- El título de la lectura es:**

- a. El gigante egoísta.
- b. El gigante enojado.
- c. El gigante grosero.
- d. El gigante amigable

**5- También podemos titular la lectura así:**

- a. El gigante gruñón.
- b. El gigante generoso.
- c. El gigante rabioso.
- d. El gigante malo.

**6- ¿En qué lugar sucedieron los hechos?**

- a. En una aldea.
- b. En un bosque.
- c. En una ciudad.
- d. En el mar.

**7- La ciudad en donde estaba el gigante era:**

- a. Grande.
- b. Sucia.
- c. Mediana.
- d. Pequeña.

**8- El gigante quería:**

- a. Tener amigos y amigas.
- b. Comerse a las personas.
- c. Asustar a los niños.
- d. Lastimar a las personas.

**9- ¿En qué lugar fue el gigante hacer las magias?**

- a. En un cuarto.
- b. En una casa.
- c. En el parque.
- d. En la calle.

**10- ¿Que hizo el gigante con la página del periódico?**

- a. Un vaso.

## **Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura**

- b. Un conejo.
- c. Un girasol.
- d. Un cono.

**Anexo 8.  
Taller #5 (modalidad física)**

**NOMBRES:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

- **Lee con atención el siguiente texto:**

**EL LEÑADOR Y LA ARDILLA**

En el centro del bosque un leñador talaba árboles, cuando, de pronto, una pequeña ardilla saltó de una de las ramas y con voz furiosa le dijo:

-¡estás destruyendo mi casa!

El leñador miró a la ardilla y siguió cortando leña hasta que oyó de nuevo:

-¡Me quedaré sin refugio para el invierno!

El leñador la miró y le respondió:

-Lo siento, debo vender la madera para que mis hijos puedan comer. Si quieres puedes vivir en mi leñera, allí estarás caliente hasta que llegue la primavera y encuentres otro gran árbol donde vivir.

- Está bien- respondió la ardilla-, me iré contigo.

El leñador cortó el árbol, recogió la madera y partió hacia su casa con su nueva amiga.

La ardilla pasó el invierno en la leñera del leñador, y al llegar la primavera partió nuevamente al bosque donde la esperaban sus amigos.

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

Con base al texto anterior contesta las siguientes preguntas de la 1 a la 10.

**1. ¿Cómo se llama la historia?**

- a. La ardilla obediente
- b. El leñador y la ardilla
- c. La ardilla en el bosque.
- d. El leñador furioso.

**2. ¿En qué lugar sucedieron los hechos?**

- a. En una aldea.
- b. En un parque.
- c. En una selva.
- D. En un bosque.

**3. ¿Por qué quería cortar el árbol el leñador?**

- a. Para regalarlo.
- b. Para vender la madera.
- c. Para jugar.
- d. Para comprarlo.

**4. ¿Qué le ofreció el leñador a la ardilla?**

- a. Que buscara otro árbol.
- b. Que se fuera del bosque.
- c. Que viviera en su leñera.
- d. Que cantara en el bosque.

**5. El leñador y la ardilla se hicieron:**

- a. Enemigos.
- b. Amigos.
- c. Compadres.
- d. Rival.

**6. ¿Qué estaba haciendo el leñador en el bosque?**

- a. Jugando con la ardilla.
- b. Cazando animales.
- c. Talaba árboles.
- d. Destruía casas.

**7. ¿En dónde se encontraba la ardilla?**

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

- a. En la rama de un árbol.
- b. En una casa.
- c. En una montaña.
- d. En un rio.

### **8. ¿Qué quería hacer el leñador con la casa de la ardilla?**

- a. Comérsela.
- b. Arreglársela.
- c. Venderla.
- d. Cortarla.

### **9. ¿Qué le dijo la ardilla al leñador cuando iba a cortar el árbol?**

- a. Que lo cortará.
- b. Que se fuera del bosque.
- c. Que se iba a quedar sin refugio para el invierno.
- d. Que se hicieran amigos.

### **10. Cuando llego nuevamente la primavera la ardilla volvió:**

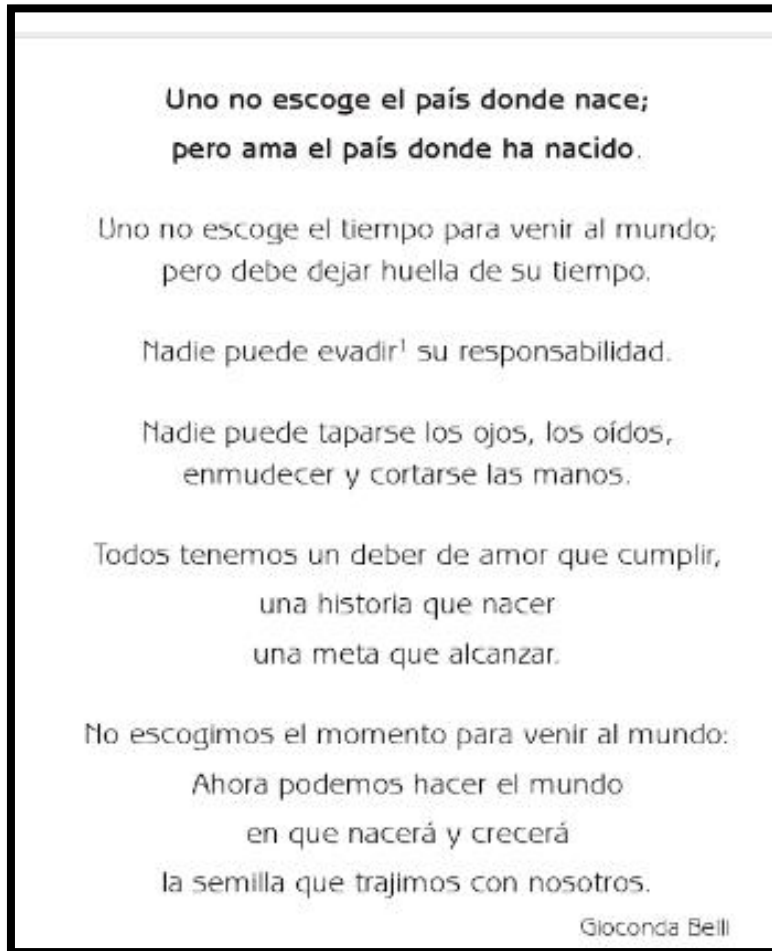
- a. Al parque.
- b. Al bosque.
- c. A la selva.
- d. Al rio.

Anexo 9.

Taller #1 (modalidad virtual)

Uso de la página web.

Uno no escoge



Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. NIVEL LITERAL

1. Ya descubrió la idea central del poema? Escríbala en una oración corta.

---

2. Parafrasee el verso siguiente en forma afirmativa. **Tiene un ejemplo.**

- Nadie puede evadir su responsabilidad
  - ✓ Todos y todas tenemos que aceptar nuestras responsabilidades.

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

- Nadie puede taparse los ojos, los oídos, enmudecer.

✓

### B. Lo que dedujo de la lectura. **NIVEL INFERENCIAL**

Reflexione sobre el poema y rellene el círculo solo de las opciones que reflejan las ideas expresadas en los versos. Hay un ejemplo.

- Nuestro paso por el mundo debe dejar huella.
- Cada persona tiene que hacer su propio camino por la vida hasta llegar a su meta.
- Donde yo nací hay muchas maravillas
- Amamos el país donde nacemos, aunque no sea donde nos hubiera gustado nacer.
- Un país es un territorio donde conviven diversas culturas.

### C. Su pensamiento. **NIVEL CRÍTICO.**

1. Gioconda Belli nos dice que cada persona al nacer trae una semilla que tiene que hacer crecer. Explique en pocas palabras que cree usted que significa esa semilla

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

2. Escriba la estrofa que más le guste del poema y escríbala aquí.

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

3. Explique por qué eligió esa estrofa.

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—



**Anexo 10.**

**Taller # 2 (modalidad virtual).**

**Uso de la página web.**

**Todo está en las palabras.**

Todo lo que usted quiera, sí señor, pero son las palabras las que cantan, las que suben y bajan... Me inclino ante ellas... Las amo, las derrito... Amo tanto las palabras... Las inesperadas... Las que glotonamente se esperan, se acechan<sup>1</sup>, hasta que de pronto caen... Vocablos amados... Brillan como piedras de colores, saltan como platinados peces, son espuma, hilo, metal, rocío... Persigo algunas palabras... Son tan hermosas que las quiero poner todas en mi poema... Las agarro al vuelo, cuando van zumbando, y las atrapo, las limpio, las pelo, me preparo frente al plato, las siento cristalinas, vibrantes, vegetales, aceitosas, como frutas, como algas, como ágatas<sup>2</sup>, como aceitunas... Y entonces, las revuelvo, las agito, me las bebo, me las zampo, las trituro, las emperejilo, las liberto... Las dejo como estalactitas<sup>3</sup> en mi poema, como pedacitos de madera bruñida<sup>4</sup>, como carbón, como restos de naufragio, regalos de la ola... Todo está en las palabras... Una idea entera se cambia porque una palabra se trasladó de sitio o porque otra se sentó como una reinita adentro de una frase que no la esperaba y que la obedeció... Tienen sombra, transparencia, peso, plumas, pelos, tienen de todo lo que se les fue agregando de tanto rodar por el río, de tanto cambiar de patria, de tanto ser raíces... Son muy antiguas y recientes... Viven en el cajón escondido y en la flor apenas comenzada... Qué buen idioma el mío, que buena lengua heredamos.

**Pablo Neruda.**

**Comprensión de lectura**

**A. Lo que entendió del texto. NIVEL LITERAL.**

Subraye la opción que mejor indica el tema del texto.

- ❖ La vida de las palabras

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

- ❖ La riqueza expresiva de las palabras
- ❖ La comparación de las palabras con elementos de la naturaleza.

### B. Lo que dedujo de la lectura. **NIVEL INFERENCIAL.**

Lea cada cita y rellene el círculo que mejor exprese lo que quiere decir el autor acerca de las palabras.

1. Las revuelvo, las agito, me las bebo, me las zampo, las trituro, las empejillo, el liberto.
  - Piensa en las palabras antes de ponerlas a sus poemas
  - Busca todas las palabras y luego escribe otra.
  - Elige palabras que expresan movimiento.
2. Tienen de todo lo que se les fue agregado de tanto cambiar de patria.
  - Habla de los distintos idiomas
  - Se refiere a las palabras que tienen sus raíces en otros idiomas
  - Explica que las palabras se transforman con el paso del tiempo.

### C. Su pensamiento. **NIVEL CRITICO**

1. A que se refiere pablo Neruda cuando dice que todo está en las palabras. explique su respuesta.

---

---

---

---

---

Anexo 11.

Taller #3 (modalidad virtual)

Uso de la página web.

La asombrosa historia de las palabras

Toda palabra tiene un origen y una historia. A la mayoría de las personas, la procedencia de las palabras no nos preocupa, a pesar de que las pronunciamos, las escuchamos o las leemos a diario. Sin embargo, hay palabras cuyo origen es curioso y atractivo; palabras que nos cuentan una historia, un suceso ocurrido en un tiempo remoto, o quizá cercano al nuestro.

Así, la palabra **alfabeto** designa la serie o lista de símbolos dados a los sonidos para formar palabras escritas. Procede de las letras *alfa* y *beta*, primeras del alfabeto griego, pero en realidad tienen su origen en las letras *Aleph*, que significa "vaca" y *bet* que quiere decir "casa", con las que empezaba el alfabeto fenicio, de donde los griegos tomaron el suyo.

La palabra **alumno** procede de las palabras latinas "a", que significa "sin", y "lumen", que quiere decir "luz"; es decir, alumno significa: "sin luz" o falta de conocimiento. El alumno ha de ser iluminado por las ciencias y las artes, pero si no existe un afán de saber, y dejarse iluminar, el alumno seguirá siendo un ser "sin luz".

**Ambición** es una palabra que forma parte de las pasiones humanas y se refiere al deseo inmoderado por obtener algún objeto o posición. Proviene del latín "ambire", que quiere decir "dar vueltas", esto era lo que hacían los antiguos romanos cuando aspiraban a un cargo público: ir de un lado para otro solicitando el apoyo de personas importantes que los ayudaran a alcanzar lo que querían. La ambición puede ser una virtud cuando no se pierde la dignidad.

LA ASOMBROSA HISTORIA DE LAS PALABRAS

Comprensión de lectura.

A. Lo que entendió del texto. **NIVEL LITERAL.**

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

1. Busque la idea principal de la lectura. Apóyese en el título para encontrarla. Cópiala abajo.

---

---

---

---

2. Responda ¿De qué letras del griego procede la palabra *alfabeto*?

---

---

3. Complete el cuadro con la palabra que dio origen a cada término y su significado. Tiene un ejemplo.

### B. Lo que dedujo de la lectura. NIVEL

Palabra	Origen	Significado
Alumno	A, lumen	
Ambición		

### C. INFERENCIAL.

1. Invente un título diferente con el mismo significado para la lectura de hoy. Le damos un ejemplo.
  - El maravilloso mundo de las palabras
  - \_\_\_\_\_
2. Si la palabra alumno significa persona que recibe enseñanza de otra. ¿Qué significa la palabra *alumnado*? Rellene en un círculo la opción correcta.
  - Persona que asiste a un centro de enseñanza
  - Conjunto de alumnos de un centro educativo
  - Persona que tiene derecho a examen
3. Su pensamiento. **NIVEL CRITICO**

Imagínese que quiere compartir con alguien lo que aprendió en la lectura “la asombrosa historia de las palabras”. Redacte en un párrafo lo que diría. No olvide incluir su criterio personal. Le ayudamos con el inicio

Usamos palabras cada día sin darnos cuenta de donde proceden, pero \_\_\_\_\_

---

---

---

Anexo 12.

Taller # 4 (modalidad virtual)

Uso de la página web.

Los poderes de clara.

Los **poderes mentales de Clara** no molestaban a nadie y no producían mayor desorden; se manifestaban casi siempre en asuntos de poca importancia y en la intimidad del hogar. Algunas veces, a la hora de la comida, cuando estaban todos reunidos en el gran comedor de la casa, sentados en riguroso orden de dignidad y gobierno, el salero comenzaba a vibrar y de pronto se desplazaba por la mesa entre las copas y platos, sin que mediara ninguna fuente de energía conocida ni truco de ilusionista<sup>1</sup>. Nivea daba un tirón a las trenzas de Clara y con ese sistema conseguía que su hija abandonara su distracción lunática<sup>2</sup> y devolviera la normalidad al salero, que al punto recuperaba su inmovilidad. Los hermanos se habían organizado para que, en el caso de que hubiera visitas, el que estaba más cerca detenía de un manotazo lo que se estaba moviendo sobre la mesa, antes que los extraños se dieran cuenta y se asustaran. La familia continuaba comiendo sin comentarios.

También se habían habituado a sus **presagios**<sup>3</sup>. Ella anunciaba los temblores con alguna anticipación, lo que resultaba muy conveniente en ese país de catástrofes, porque daba tiempo de poner a salvo la vajilla y dejar al alcance de la mano las pantuflas para salir corriendo en la noche.

A los seis años **Clara predijo** que el caballo iba a voltear a Luis, pero éste se negó a escucharla y desde entonces tenía una cadera desviada. Con el tiempo se le acortó la pierna izquierda y tuvo que usar un zapato especial con una gran plataforma que él mismo se fabricaba. En esa ocasión Nivea se inquietó, pero la niñera le devolvió la tranquilidad diciendo que hay muchos niños que vuelan como las moscas, que adivinan los sueños y hablan con las ánimas, pero a todos se les pasa cuando pierden la inocencia.

Isabel Allende

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

### A. Lo que entendió del texto. Nivel Literal

Lee las oraciones y subraya solamente las que son ideas principales de la lectura. Vea el ejemplo.

- Clara tenía poderes mentales
- Los hermanos detenían el salero de un manotazo
- La familia estaba acostumbrada a los presagios de clara
- Luis usaba un zapato especial
- La niñera decía que muchos niños hablaban con animas

### B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel Inferencial

Lee cada pregunta y con una x marca la respuesta correcta. Vea el ejemplo.

0. ¿para qué le servían a la familia los poderes mentales de clara?  
 para prepararse en caso de catástrofe.  
 para alcanzar sal de la mesa  
 Para lucirse ante las visitas
1. ¿Por qué tenía Luis una cadera desviada?  
 por qué tenía la pierna más corta  
 por qué montaba mucho a caballo  
 por que no quiso creer la predicción de clara de que le iba a tirar el caballo
2. ¿Cómo tranquilizo la niñera a Nívea?  
 le aseguro que Clara dejaría de tener poderes cuando creciera  
 le dio a beber un té de Tilo  
 Le conto sus sueños

### C. Su pensamiento. Nivel Critico

Imagine que tuviera poderes mentales como los de clara. ¿Cómo los usaría?  
Escríbalo y comparta sus ideas con sus compañeros de grupo.

---

---

---

---

---

Anexo 13

Taller # 5 (modalidad virtual)

Uso de la página web.

Lo mejor de mi vida

En una vuelta del camino, saltaba a lo lejos el Volcán de Agua. No lo había visto en un cuarto de siglo y él tenía mi niñez, mis padres jóvenes, la Antigua.

Cuando bajé en la esquina más próxima a casa, reconocí las piedras gastadas por mis zapatos, el silencio, las manchas de los muros de Catedral, los caños de agua, las ventanas. Al fondo de la calle, el triángulo perfecto del Volcán de Agua, enorme, sereno y azul, como siempre, sin una cana, una nube engalanando<sup>1</sup> la cima dorada por el sol de la tarde. Tiré de la cuerda, empujé la puerta y entré con el corazón en la boca.

El perrito, muy viejo, muy viejo, anunció mi llegada y se aproximó, cansado y enérgico, a detenerme. Silencioso, apareció mi hermano Rafael. Nos abrazamos y nada nos dijimos. Yo, al dar dos pasos en el umbral<sup>2</sup> de mi casa, estaba agobiado por las lágrimas. Era demasiado. Por el corredor apareció mi madre, pausadamente, agachada, casi ciega. Ya sabía que no podía ser sino yo. Sollozaba de alegría, de preocupación, de quién sabe cuántas cosas, como yo sollozaba también. Es el abrazo más dulce de mi vida, y por esos instantes valía la pena morir, valía la pena vivir.

Se sintió sofocada, y nada teníamos que decirnos. Abrazada la llevé unos pasos más, para sentarnos juntos en la centenaria banca conventual del corredor. Yo fui un niño de nuevo junto a mi madre, en la vieja casa de mi niñez.

Me tendí alargado en la banca y puse mi cabeza sobre sus rodillas. Ella me acercó a su regazo y no sé cuánto tiempo estuvimos así, mudos, con los ojos inmóviles sobre las enredaderas y los geranios, su mano apoyada en mi cabeza acariciándome, muy lentamente. Siento aún su mano, como en aquel entonces, en la caricia más intensa y tranquila de ternura infinita. Si no hubiese vivido esos instantes indecibles de Antigua, en la casa de mis padres, habría perdido lo mejor de mi vida.

Luis Cardoza y Aragón

A. Lo que entendió del texto. Nivel Literal

¿Cómo respondió a las preguntas del rincón de la estrategia de lectura? Marca con una x la opción correcta.

1. ¿de qué lugares habla el texto?

## Efecto De La metodología B-Learning En Los Procesos De Lecto-Escritura

- De Guatemala y su casa
- De Antigua y la casa de sus padres
- De México y la casa de un familiar

2. ¿Por qué se emociona el autor?
- Porque su madre está enferma
  - por qué vuelve a su casa después de muchos años
  - Por qué se siente niño de nuevo en su casa junto a su mamá

Las preguntas y las respuestas correspondientes le dan las ideas principales del texto.

### B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel Inferencial

Pregunta	-	Respuesta
1.		
¿Quién es el primero que sale a recibirlo?	-	El perrito muy viejo, muy viejo
		- Yo fui un niño de nuevo.

### C. Su pensamiento. Nivel Critico

Lea atentamente cada oración reflexionando sobre su significado. Luego, invente otras formas de expresión para señalar la misma idea. Vea el ejemplo.

0. El volcán de agua tenía mi niñez

El volcán de agua de agua representaba mis recuerdos de niñez

1. Al dar dos pasos al umbral de mi casa, estaba agobiado por las lágrimas

---

---

2. Por esos instantes valía la pena morir. Valía la pena vivir

---

---