

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR - SANA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DEL I.E.D ISAAC NEWTON**

MISHELL MARULANDA CARBONELL

ROSSANA PAOLA REGINO ESCOBAR

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

ASESOR: GREYS PATRICIA NUÑEZ RIOS

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
BARRANQUILLA
2017**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Febrero 15 de 2017

Agradecimientos

Primeramente agradecemos a Dios por protegernos durante todo el camino y darnos fuerzas para superar todos los obstáculos y dificultades a lo largo de esta experiencia, gracias a nuestra universidad por permitirnos convertirnos en seres profesionales en lo que nos apasiona, gracias a toda la comunidad educativa del colegio Isaac Newton del barrio el bosque por abrirnos sus puertas y apoyarnos cuando lo necesitábamos.

Agradecemos también a nuestra asesora Greys Núñez por habernos brindado sus conocimientos, orientaciones, motivación y toda la paciencia del mundo para guiarnos en el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar, también agradecemos a cada maestro que hizo parte de nuestro proceso de formación y a todos nuestros compañeros de clases ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral nos ayudaron significativamente en nuestras ganas de seguir adelante en nuestra hermosa carrera.

Dedicatoria

Es nuestro deseo como gesto sencillo de agradecimiento dedicarle esta tesis:

A Dios quien supo guiarnos por el buen camino, y darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres por su amor, trabajo y sacrificios de todos estos años. Gracias a ustedes hemos llegado hasta aquí y convertirnos en lo que somos ahora, ha sido un privilegio ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestra familia en general y a esas personas especiales que nos han brindado su apoyo incondicional y que han compartido con nosotras buenos y malos momentos.

Resumen

El término “ambiente escolar” desde el año 2015, está generando un fuerte impacto en la sociedad educativa pues anteriormente en las escuelas no se utilizaba esta expresión. el ambiente escolar empezó a preocupar y a alcanzar relevancia e interés por parte del Ministerio de Educación Nacional y en cada uno de los actores de las comunidades educativas, buscando convertirlo en una realidad dentro de todas las escuelas ya que con el cambio de este se fortalecía su relación con la sana convivencia; razón por la que se realiza la presente investigación, que tuvo como objetivo fundamental implementar la lúdica como estrategia para mejorar la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del IED Isaac Newton, para lograr tal fin se utilizó una metodología dentro de un paradigma cualitativo con enfoque socio crítico e investigación descriptiva, se manejó una población que comprende 65 niños de la cual se tomó una muestra de 35 estudiantes del grado quinto de tarde, en la investigación se utilizan teorías del (MEN 2015, UNESCO 2013, ISCE 2015, Murck 2014, Mockus 2002, Watson, Vallejo 2005, Fullea 2006). Como instrumentos o técnicas para la recolección de datos se utilizó: La observación como técnica para el hallazgo de situaciones influyentes en las conductas de los niños, diario de campo, entrevistas y cuestionarios de preguntas abiertas donde el niño pueda expresarse ampliamente, filmaciones con consentimiento informado en distintas actividades, actividades recreativas, dramatizaciones, valoración de un experto y juegos cooperativos. Los resultados obtenidos evidencian que la lúdica contribuye de manera efectiva en el fortalecimiento de la relación ambiente escolar- sana convivencia y se vio reflejado en el nuevo comportamiento de los estudiantes, y su interés en lograr una convivencia.

Palabras clave: agresión, ambiente escolar, comunidad educativa, conducta, conflicto, convivencia, lúdica, valores.

Abstract

The present investigation was carried out to answer certain negative behaviors and aggressive in the classroom of students in the fifth-grade from the Isaac Newton School, who interfered in the optimal development of the school environment and at the same time disturbing the healthy coexistence between them . To resolve this series of aggressive situations it became necessary to pose as objectives the identification of aggressive behaviors and the design and implementation of recreational-educational strategies to lessen the impact of this in the classroom.

Checked under a qualitative paradigm with sociocritico approach, strategies were carried out with different instrument and techniques that facilitated both to students of the institution as researchers to detect the problem more recurrent and in the same way to fix them, in this way, surveys were carried out, interviews, cooperative games , and dramatized among others. In conclusion , were found different causes of because there were so many attacks, there were three different types of aggression verbal aggression, physical aggression and relational aggression; within these the aggression was the most frequent verbal aggression, being male students the promoters of etas behavior toward girls in your classroom; the lack of respect and lack of communication have been able to create a hostile environment between the two groups.

Subsequently, already implemented strategies the students managed to have an improvement in their relationships and came to light many secrets and actions of the classmates that did not allow them to contribute to the improvement of the coexistence and, therefore, the school environment in the classroom.

Keywords: Aggression, school environment, educational community, conduct, conflict, coexistence, playful, values.

Contenido

Lista de tablas y figuras	ix
Capítulo 1. Propuesta de investigación.....	3
1.1 Problema de investigación	3
1.1.1 Planteamiento del problema.	3
1.2. Justificación.....	8
1.3 Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Delimitación.	12
Capítulo 2. Marco de referencia	14
2.1 Antecedentes y Estado del arte.	14
2.2 Marco teórico	38
2.3 Marco conceptual.....	47
2.3.1 Categorías.....	48
2.4 Marco legal.....	52
2.4.1. Ley1620 de 2013.....	52
2.4.2 Ley 1732 de 2014.....	59
2.4.3 Ley 115 De 1994.....	60
2.4.4 Ley 181 DE 1995	62
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	64
3.1 Población.....	66
3.2 Muestra	67
3.3 Técnicas e Instrumentos	67
3.4 Procedimientos	68
3.4.1 Fase 1.	68
3.4.2 Fase 2.....	68
3.4.3 Fase 3.	69
Capítulo 4. Resultados, análisis descriptivos, conclusiones, recomendaciones y limitaciones.....	80
4.1 Resultados.	80
4.2 Plan de trabajo	85
4.3 Presupuesto.....	86

4.4 Análisis descriptivos	87
4.5 Conclusiones	92
4.6 Recomendaciones	100
4.7 Limitaciones	101
Referencias.....	102
Anexos	105

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 4.1 Presupuesto.....	93
----------------------------	----

Figuras

Figura 4.1 Niños y niñas que son agresores dentro del aula.....	923
Figura 4.2 Niños que han sufrido de agresiones en el aula.....	923
Figura 4.3 Tus compañeros se han burlado de ti?.....	934
Figura 4.4 Tus compañeros te han insultado?.....	934
Figura 4.5 Te han colocado un apodo?.....	944
Figura 4.6 Tus compañeros te gritan?.....	945
Figura 4.7 Tus compañeros te han humillado en frente de otras personas?.....	945
Figura 4.8 Te han dado puños o patadas?.....	956
Figura 4.9 Te han amenazado con golpearte?.....	956
Figura 4.10 Te han tratado de asfixiar o ahorcar?.....	966
Figura 4.11 Te han sacudido fuertemente?.....	967
Figura 4.12 Te han metido el pie?.....	967
Figura 4.13 Tus compañeros han hecho uso de tus pertenencias en contra de tu voluntad?.....	978
Figura 4.14 Tus compañeros han inventado un chisme acerca de ti?.....	978
Figura 4.15 Algún compañero te ha hecho sentir miedo?.....	9809
Figura 4.16 Te han excluido?.....	9809
Figura 4.17 Algún compañero ha dañado tu amistad con otro?.....	9809

Introducción

El proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton” surge como una necesidad sentida frente a la problemática en las relaciones interpersonales, falta de tolerancia y respeto, agresiones físicas, verbales y relacionales, entre niños y niñas de la institución, específicamente en quinto grado de la jornada tarde. Es por esta razón que una de las muchas responsabilidades que se tienen es contribuir a crear bases fuertes de respeto, amor, perdón y compañerismo entre estudiantes al momento que se implementan estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la relación ambiente escolar- sana convivencia y que propicien cambios actitudinales donde se actúe a la vez como agentes socializadores e intermediarios entre la cultura de violencia y la cultura de la paz.

Por consiguiente, se hizo necesario crear una serie de estrategias que fortalezcan la cultura del buen trato entre estudiantes, la aceptación entre ellos, las buenas relaciones dentro y fuera del aula de clase, pues es en esta etapa en la que los niños se agreden por situaciones sencillas como: momentos de ira o simplemente cuando se encuentran emocionados en ocasiones quizás sin pensarlo empiezan a agredirse de manera verbal y físicamente, en vez de recurrir al diálogo o la conciliación. Esta situación se refleja en las observaciones diagnósticas a los estudiantes en situaciones de conflicto en clase y en las horas de recreo.

Ante esta situación, se requiere de una intervención pronta y eficaz que destaque la importancia de incorporar la lúdica como una estrategia que sirva de intermediario para el manejo de la agresividad de los niños, el aprendizaje de normas de conducta y convivencia, disminuir los niveles de resistencia e integrarse sanamente con los demás, motivando a los estudiantes para que estén más interesados en participar en todo aquello que fortalezca la

relación ambiente escolar - sana convivencia y así se lograr trabajar más afectivamente en aquellos aspectos dirigidos al ámbito de desarrollo del estudiante, manejando los niveles de frustración a través del juego.

A pesar de la problemática descrita, es notable el cambio de actitud de los estudiantes cuando juegan o comparten en equipo, ya sea en clase o en horas de descanso porque se unen más comparten y se integran y participan en trabajos grupales.

Para finalizar la investigación busca fortalecer en los estudiantes de 5°, la relación ambiente escolar - sana convivencia cuyo eje lúdico, fomente el diálogo y la tolerancia como una apuesta concertada al cambio social e interacción de pares y todo el ambiente en general reflejado en toda la escuela.

Capítulo 1. Propuesta de investigación

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) menciona que:

Colombia ha definido como uno de sus tres desafíos para el 2025, ser el país mejor educado de América Latina, generando sinergias con el logro de la paz y la equidad. Por ello, se concibe a la educación como la herramienta más poderosa para lograr la igualdad de la sociedad, para fortalecer la democracia y generar desarrollo social y económico (párr.18).

Esto implica construir escenarios educativos integrales, donde además de los desarrollos de los contenidos curriculares, se garantice una educación de calidad, donde se cierre la brecha de la indiferencia en las instituciones y estudiantes en condición de vulnerabilidad y olvido.

Por tanto, se deben generar acciones desde el ambiente escolar que incorporen además de los elementos asociados a las dinámicas y relaciones existentes entre los miembros de la comunidad educativa, factores relacionados con el ambiente físico y de infraestructura en la escuela, con su forma de organización y con el entorno social y cultural que rodea a la institución educativa (MEN, 2015, p. 19).

El término, es diferente a clima escolar el cual únicamente: “Se suscribe al conjunto de patrones de conducta que las personas desarrollan fruto de la experiencia acumulada en la escuela y refleja las normas, metas, valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje y las estructuras organizacionales” (Gohen, Guffey, Higgins - D’Alessandro, & Thapa, 2013, p. 135).

Se puede decir entonces, que el término “ambiente escolar” desde el año 2015, está generando un fuerte impacto en la sociedad educativa pues anteriormente en las escuelas no se utilizaba esta expresión. Lo más cercano quizá a ambiente escolar se podía asociar con los manuales de convivencia, disciplina o sanciones al observar una conducta inadecuada dentro y fuera del aula de clases. En este sentido la persona encargada de tomar medidas o sancionar a los estudiantes era solamente el coordinador o el prefecto de disciplina.

Según el MEN (2015) el ambiente escolar en Colombia, incluye:

El conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven (p. 24).

Esta definición lleva a reflexionar sobre cuán importante es el desarrollo de cualquier tipo de relación en el ambiente escolar, ya que si cada persona coloca de su parte para formar un ambiente escolar grato en la comunidad educativa, se propiciará un contexto agradable para todas las personas que conviven en la institución.

A partir del 2015, el ambiente escolar empezó a preocupar y a alcanzar relevancia e interés por parte del Ministerio de Educación Nacional y en cada uno de los actores de las comunidades educativas, buscando convertirlo en una realidad dentro de todas las escuelas y en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que es uno de los factores más importantes para una buena formación y promoción de valores.

Debido a este auge de importancia y teniendo en cuenta que los factores de ambiente escolar han sido claves a la hora de analizar factores que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa, por ejemplo, de acuerdo con UNESCO, un ambiente

escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los y las estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas (MEN, 2015, p. 28).

Se viene realizando en el país, el Foro Educativo Nacional de que se ha consolidado como el mayor escenario de interacción de la comunidad educativa, permitiendo la reflexión, el reconocimiento de buenas prácticas y la generación de acuerdos para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que incluye el ambiente escolar, reconociendo que un ambiente escolar positivo propicia la calidad de la educación e incide en la calidad de los aprendizajes, elementos fundamentales para conseguir la paz, la equidad y una mejor educación que transforme la trayectoria de vida de nuestros niños, niñas, adolescente y jóvenes.

El foro nacional para el ambiente escolar en el año 2016, priorizó algunos ejes temáticos (que no son los únicos), los cuales se encuentran interrelacionados entre sí, para la “promoción de un ambiente escolar positivo puede generarse desde la seguridad e inclusión, la convivencia, así como desde el desarrollo curricular y didáctico para la construcción de la paz, la democracia y la ciudadanía” (MEN, 2015, párr. 17).

El foro nacional plantea los siguientes ejes temáticos:

- Enseñanza y aprendizaje
- Escuelas Seguras e Inclusivas
- Escuelas que promueven la convivencia.

Los cuales los definen como:

1. Eje enseñanza - aprendizaje: Es la estrategia de fortalecimiento curricular bajo la comprensión de que la cotidianidad de las prácticas pedagógicas, está determinada en gran medida por la coherencia, secuencialidad e intencionalidad del diseño didáctico. Y hace

referencia al “Currículo como eje transversal del ambiente escolar” este tiene que ver con un esfuerzo constante y multidimensional para el fortalecimiento del currículo en los establecimientos educativos del país; de tal manera que se alcancen los estándares de calidad educativa (MEN, 2016, p. 26).

Así pues de cierta manera con el fortalecimiento de este eje también se mejora el ambiente escolar, ya que un adecuado currículo brinda a los niños la oportunidad de que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más gratificante para ellos y con una educación más didáctica el interés hacia sus clases los mantendrán más activos y dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.

2. Eje escuelas seguras e inclusivas: es definida como aquella en donde las acciones que se desarrollan están centradas en la promoción, ejercicio y protección de los derechos humanos, y reconoce las diferencias existentes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa (MEN, 2016, p. 26).

En otras palabras el eje procura que no se vulnere el derecho de la educación a ningún estudiante, independientemente de su condición socioeconómica, racial, discapacidad etc. Este eje busca que todos tengan los mismos derechos y oportunidades en las escuelas promoviendo la inclusión, promoción y permanencia en el plantel educativo.

3. Eje de escuelas que promueven la convivencia: “Este pretende generar reflexiones sobre el papel de la escuela en la construcción de una cultura de paz, a través del reconocimiento de experiencias de las instituciones educativas en la generación de acuerdos para la convivencia, desde su gestión institucional”. (MEN, 2016, p. 26).

Para efectos de la presente investigación, se hará énfasis en el Eje de escuelas que promueven la convivencia, estableciendo la relación: ambiente escolar- sana convivencia.

Además del Ministerio de educación, entidades como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), viene realizando estudios estadísticos acerca de la relación ambiente escolar desde la sana convivencia y los factores que la afectan. Para el año 2012, estos estudios tuvieron en cuenta aspectos importantes como: los comportamentales, el ambiente de aula, el lugar donde residen, e incluso el género y la edad de los estudiantes. Los resultados demostraron que las escuelas oficiales se enfrentaban a un ambiente escolar más negativo que en las escuelas privadas.

Los resultados de los estudios realizados en la ciudad de Barranquilla, según el DANE, la cual se encuentra dividida en cinco localidades las cuales son: Murillo Suroccidente, Murillo Suroriente, Norte Centro Histórico; Metropolitana y Riomar demuestran que las localidades Metropolitana, suroccidente y suroriente son zonas con mayor índice de analfabetismo, pobreza, indigencia y pandillismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la caracterización de estas tres últimas localidades, es preocupante ya que se encuentran en un contexto en el que se genera mucha violencia, lo que puede repercutir en los niños de forma que sean reproductores de la misma en cualquier ambiente donde se encuentren.

Estas situaciones son preocupantes ya que, afectan de manera directa la relación ambiente escolar - sana convivencia, lo que indica que la escuela debe actuar, ya que su función no es solo por la transmisión sistemática de conocimientos, sino por ser el lugar donde sea posible ejercer la convivencia, porque es allí donde todos sus miembros asumen roles y participan en la creación de normas compartidas para mejorar la convivencia, en otras palabras, para construir sueños comunes, propendiendo por una cultura de paz y el manejo adecuado de los conflictos.

Por lo tanto de acuerdo con el papel preponderante de la escuela para mejorar la convivencia en todos los contextos, se debe por tanto, fortalecer desde las escuelas de la relación ambiente escolar- sana convivencia como espacios positivos.

Por estas razones, interesa analizar la realidad actual de los niños y niñas de 5° de la Institución Educativa Distrital Isaac Newton, ubicado en la localidad suroccidente de Barranquilla.

El grupo de 5° cuenta actualmente con una población de 35 estudiantes en total, los cuales mediante los resultados de la observación diagnóstica realizada se evidenció conductas desfavorables que afectan la relación ambiente escolar- sana convivencia, generando entre pares relaciones hostiles y espacios de convivencia negativos.

Algunos de los aspectos observados son: la agresión verbal donde hacen parte (insultos, ofensas o burlas), agresión física (patadas, puños, empujones o golpes, entre otros), agresión relacional (daño sobre las relaciones personales, como inventar chismes o excluir).

Todo lo planteado anteriormente lleva a la formulación del siguiente interrogante:
¿Cómo la lúdica como estrategia pedagógica puede fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del IED Isaac Newton?

1.2 Justificación

La presente investigación busca fortalecer la relación ambiente escolar - Sana convivencia, utilizando como estrategia la lúdica, en los estudiantes de quinto grado de la I.E.D Isaac Newton; ya que entre los retos de los tiempos actuales, es indispensable que todas las escuelas estén comprometidas con un ambiente escolar positivo, acogedor y respetuoso, que trabaje en pro de una convivencia de paz, la participación democrática y ciudadanía; que influya en el

desempeño de los estudiantes, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a las disparidades económicas y sociales de ellos es decir, se busca aplicar estrategias que permitan la reflexión constante sobre la relación ambiente escolar- Sana convivencia, que contribuyan al establecimiento de espacios y prácticas sociales generadoras de un ambiente escolar grato no solo para los estudiantes, sino que influya en los docentes y comunidad educativa en general.

Se aplicarán estrategias para mejorar la relación ambiente escolar- sana convivencia y la interacción de los niños y niñas, por medio de actividades lúdicas y recreativas, ya que esto influye y les permite mejorar de una manera positiva en su entorno escolar, familiar y social.

A través de estas, se busca vincular y relacionar a los estudiantes con un mejor ambiente escolar y así avanzar en la transformación cultural para que ellos sean capaces de reflexionar ante las soluciones de un conflicto, afrontándolo de manera pacífica en los espacios escolares y orientando de forma favorable, la relación ambiente escolar – sana convivencia, para que influya en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de todos, disminuyendo por tanto, aquellas acciones que atenten contra sus derechos.

De acuerdo con lo anterior, es de vital importancia incorporar la lúdica como una estrategia que sirva de intermediario para el manejo de la agresividad de los niños, el aprendizaje de normas de conducta y convivencia, disminuir los niveles de resistencia e integrarse sanamente con los demás, motivando a los estudiantes para que estén más interesados en participar en todo aquello que fortalezca la relación ambiente escolar - sana convivencia y así se lograr trabajar más afectivamente en aquellos aspectos dirigidos al ámbito de desarrollo del estudiante, manejando los niveles de frustración a través del juego.

Se decide hacer énfasis en la relación ambiente escolar -sana convivencia, ya que se observó que los niños de 5° a nivel de convivencia tiene un déficit en acciones tales como: agresión física (patadas, puños o golpes, entre otros), agresión relacional (daño sobre las relaciones personales, como inventar chismes o excluir) y agresión verbal (insultos o burlas).

Entendido de esta forma, la implementación de estrategias lúdicas ayudará a estudiantes de 5° grado se comprometan y se interesen en mejorar su convivencia escolar actuando de manera que entienda que cada persona es un ser auténtico y diferente por las diversas costumbres, normas, hábitos valores que poseen y que traen consigo desde su hogar, dejando de lado las agresiones físicas, verbales y relacionales que afectan la relación ambiente escolar - sana convivencia.

Por lo tanto se pretende que al aplicar diferentes estrategias lúdicas:

El juego sea el dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas (MEN, 1997, p. 75).

Es decir, que mediante el juego se busca dinamizar los aprendizajes, fomentar un ambiente lúdico y sano, promover ambientes seguros y protectores y sobre todo desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, compañerismo, buenos modales, diferentes formas de expresiones de afecto hacia los compañeros. Esto con el fin de que las estrategias sean más dinámicas y significativas para los estudiantes de quinto grado.

Además la lúdica conduce a reflexionar en varios escenarios, Martínez (2014) considera: La lúdica como una actividad fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad, creatividad y otros principios

fundamentales en el ser humano, ya que todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles (P. 68).

En este orden de ideas, la lúdica se puede considerar como una estrategia, que puede ayudar a generar ambientes adecuados y atractivos para la interacción de los niños de quinto grado, permitiéndoles mejorar la relación ambiente escolar - sana convivencia ya que a través de juegos de roles, entrevistas, juegos cooperativos, dilemas éticos y demás actividades se estimularán la sana convivencia, los deseos de estudio y aprendizaje. La lúdica les permite a los niños dejar volar su imaginación y creatividad, con el fin, de que sean los mismos niños los que propicien sus espacios dentro de la escuela para la integración e interacción, llevando a cabo procesos de sana convivencia con los demás compañeros de escuela.

Con la presente investigación, se busca por tanto impactar a toda comunidad educativa del I.E.D Isaac Newton, ya que fortalecerá relaciones entre pares, las normas de convivencia y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Se pretende lograr la disminución de los factores negativos incidentes en la relación ambiente escolar – sana convivencia y se haga evidente en la escuela y en la sociedad, el cambio en cada uno de estos niños, vivenciando en la escuela la disposición normativa de la Ley 1620 de 2013, la cual reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos.

Por consiguiente, se busca fortalecer en los estudiantes de 5º, la relación ambiente escolar - sana convivencia cuyo eje lúdico, fomente el diálogo y la tolerancia como una apuesta

concertada al cambio social e interacción de pares y todo el ambiente en general reflejado en toda la escuela; con una incidencia en los núcleos familiares, sociales y culturales; de tal manera lograr cambiar mentalidades en estos pequeños para que puedan ser transmitidas a su comunidad, se hacen viables cada una de las estrategias ya que este proyecto se integra a la línea de investigación de convivencia de la Universidad de la Costa CUC.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Implementar la lúdica como estrategia para mejorar la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del IED Isaac Newton.

1.3.2 Objetivos específicos.

1. Identificar cuáles son los factores conflictivos que influyen en el ambiente escolar - sana convivencia estudiantes de quinto grado del colegio Isaac Newton del barrio el Bosque.
2. Diseñar estrategias lúdicas que permitan a los estudiantes fomentar el interés y la motivación para lograr una sana convivencia.
3. Aplicar estrategias lúdicas para fomentar en los niños actitudes de sana convivencia que mejoren el ambiente escolar.
4. Evaluar por medio de la valoración de un experto el cambio obtenido en los estudiantes de quinto grado.

1.4 Delimitación

- Temporal: El proyecto de investigación se realizó desde agosto de 2015 y finaliza en Noviembre del 2016.
- Espacial: Se lleva a cabo en el Colegio Distrital Isaac Newton ubicado en la diag. 69 no. 9j1 – 140 Barrio el Bosque Barranquilla, Atlántico dirigido al grado quinto de la Institución.
- Teórica: se tiene en cuenta las teorías de: ambiente escolar (MEN, UNESCO, ISCE, Cerezo, Abramovay, Murck) sana convivencia(Mockus, Men, Watson) y lúdica(Vallejo, Fullea, George Bernard, Ronderos)

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Antecedentes y Estado del arte

La investigación El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela fue realizada por Herrera Mendoza Ketty y Rico Ballesteros Reynaldo 2014 realizada en la Universidad Autónoma Del Caribe, escenarios, esta tiene como propósito caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla. esta investigación dentro de su marco teórico cita a Valdés, Treviño, Castro, Carrillo, Bogoya, Costilla y Acevedo, (2008:53), definen el clima escolar, en el primer reporte de resultados y segundo estudio regional comparativo y explicativo sobre los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe además también citan un poco sobre datos estadísticos brindados por el MEN y el DANE, su investigación es de tipo descriptivo-analítico, de corte transversal, realizado en las IED de Barranquilla en el marco del Observatorio Escolar de Convivencia.

El instrumento empleado es de tipo estructurado y aborda las dimensiones de: convivencia, conflicto escolar e intervención. Posee tres versiones (el cuestionario dirigido a profesores, el dirigido a directivos y el dirigido a alumnos). Sus resultados obtenidos tienen como fuente de confiabilidad el procesamiento en el software estadístico spss. En cuanto al análisis de la percepción del ambiente escolar en general, se indican 5 categorías de evaluación: muy bueno, bueno, normal, ocasionalmente mal, y muy mal. Esta investigación tiene en común con la presente investigación, ya que ambas en sus propósitos tienen el mejoramiento de la convivencia en una escuela de barranquilla, se diferencian en los teóricos que son citados en la investigación y en su metodología de trabajo y la cantidad de población muestra.

Ahora bien la investigación Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO fue realizado por Cruz Pérez Pérez (2007), realizada en la Universidad de Valencia la cual su principal propósito es producir una mejora significativa en el clima social del aula, mediante la aplicación de un programa de educación para la convivencia. La investigación cita dentro de su marco teórico a autores que han realizado estudios y aportaciones sobre el tema y que corroboran esta afirmación: Asensio y Díaz (1991), Villa y Villar (1992), Lorenzo (1995), Gairín (1996), Zabalza (1996), Martín Bris (1999, 2000); Cid (2003); Trianes y otros (2006); Martín Bris (1999) presenta una idea de Clima Escolar que resulta notablemente integradora de los diversos planteamientos existentes. Investigadores que, desde diferentes posiciones, proponen alternativas para afrontar el fenómeno de la violencia escolar (Ortega, 1997; Fernández, 1998; Caballero, 2000; Etxeberría, 2001; Barriocanal, 2002; González y Criado del Pozo, 2003; Asensi, 2003, Castillo y García, 2004; Benítez y otros, 2005; Díaz-Aguado, 2006).

El tipo de metodología es un diseño cuasi-experimental en el que se seleccionan dos grupos de alumnos: 2º A como grupo experimental y 2º B como grupo de control. El grupo experimental fue expuesto a la influencia del programa pedagógico y el grupo de control siguió su programa normal. La variable dependiente fue la percepción que los alumnos tenían del clima de sus respectivas aulas, medida a través de la Escala de Clima Social del Aula (CES). Es por esto que las técnicas y estrategias empleadas consisten en potenciar el autogobierno y la responsabilidad de los alumnos, de forma que ellos mismos descubran las dificultades que entraña la convivencia del grupo, elaboren las normas del aula por procedimientos democráticos de participación y toma de decisiones, y pongan en práctica los modelos de resolución de conflictos que han resultado más eficaces.

Los resultados obtenidos nos muestran que se ha producido una mejora significativa en siete de las nueve variables evaluadas, esta investigación se parece a esta en que mediante la implementación de un programa de convivencia quieren lograr la mejora del clima escolar, en el caso de la presente investigaciones quiere lograr la mejora de un ambiente escolar por medio de estrategias, ambos buscan en sí, mejorar la convivencia se diferencia en la creación de un programa de educación el cual no se creó en la presente investigación.

Entre otras investigaciones está el Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia realizada por Carpio de los Pinos Carmen y Manuel Tejero González Jesús 2013 realizada en la Universidad de Castilla-La Mancha , su propósito es influir en problemas de convivencia de una muestra de 89 alumnos de un instituto de educación secundaria: agresiones verbales y físicas, desprecios, desobediencia de normas y conductas disruptivas que dificultan una convivencia en paz y el logro de objetivos de aprendizaje respecto a la proporción considerable de usos agresivos, fracaso escolar y alumnos repetidores, sucede lo mismo que en estudios como el de Martínez (2001) y Prieto (2005). Dentro de su marco teórico mencionan a Bernal, A. y Cárdenas, R. (2009) y Fernández, I., Martín, E.; Andrés, S La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. Infancia y aprendizaje.

Su tipo de metodología es estadística descriptiva (frecuencias, medias, desviación típica). Estos datos se utilizaron como medida pretratamiento en un estudio cuasi experimental con grupo control con el que se comprobó la eficacia de un programa preventivo de la violencia; unos de sus instrumentos de evaluación fueron los Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV) de Díaz-Aguado (2004), Test Socio métrico a los alumnos

Esta investigación tuvo como resultados el clima percibido por los alumnos/as es de mediana seguridad, con ayuda y respeto, aunque desearían que mejorara. Y respecto al profesorado, se aprecian desajustes en las exigencias, la justicia aplicada, y escasa accesibilidad y comunicación con el alumnado. Sería deseable un nivel más alto en ambos factores, para que hubiera un clima mucho más satisfactorio. y así su conclusión fue que habría que proponer un programa de intervención específico dirigido a los alumnos y el cambio de actitudes, la emoción y la metacognición (Briñol et al., 2010), para mejorar el prejuicio y la discriminación (Jiménez y López-Zafra, 2011), en pautas de intervención para mejorar el clima socio-afectivo, la comunicación y la resolución de conflictos (Sánchez y Cerezo, 2011) con perspectivas de incluir a más agentes, incidiendo en lo que significa la calidad de vida familiar, escolar y social (Carpio y Tejero, 2012).

Esta investigación se parece esta porque quiere influir en los diferentes tipos de investigación de agresiones: física y verbal que con comunes con nuestro proyecto y con ellas quieren intervenir en el proceso de convivencia de una institución y se diferencian en la cantidad de población que tienen y en que es realizada en estudiantes de secundaria, mientras que la presente es en estudiantes de primaria

Violencia entre pares escolares (bullying) y su abordaje a través de la mediación escolar y los sistemas de convivencia realizada por Arellano Norka 2008 tiene como propósito ofrecer un análisis sobre el bullying y su abordaje a través de la mediación escolar y los sistemas de convivencia. En sus aportes teóricos citan a: Olweus (1998), Calcaterra (2003), Serrano (2005) Davis (2008), Arellano, N. Chirinos, Y., López Z. y Sánchez, L. (2008). Esta investigación tuvo como resultado los tipos de maltrato entre iguales y los hechos referidos evidencian la existencia de la violencia entre pares escolares (bullying), donde las confrontaciones generan

consecuencias negativas tanto psicológicas, como físicas, que en el victimario pasa a ser parte inherente de sus relaciones personales, convirtiéndolo a la larga en un ser violento que encuentra en este comportamiento la única manera de resolver los conflictos.

Esta investigación se parece a la presente en que ambas intentan mitigar el maltrato entre pares para el logro de una mejor convivencia y se diferencia en la categoría de bullying que en nuestra investigación se trata desde la agresión verbal, física y relacional.

La investigación Ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia realizada por Bertel González Enith del Carmen, Durán Díaz Luz Esther y Serrano López Carmen María 2015, realizada en la fundación universitaria, los libertadores en Cartagena tiene como propósito crear ambientes lúdicos que conlleven a la práctica de normas de convivencia, que permitan minimizar la violencia en el contexto escolar. En su marco teórico manejan teorías de Comenio (1592- 1670), Ortega (1994) en un estudio sobre el maltrato e intimidación entre los alumnos en los centros escolares, Baquedano, Cinthia; Echeverría, Rebelin; Competencias Psicosociales para la Convivencia Escolar libre de Violencia.

El Proyecto de investigación esta soportado bajo la metodología investigativa: investigación acción. Entre sus instrumentos se encuentran el diario de campo, encuestas, talleres lúdicos entre otros.

En sus resultados se observa cuáles fueron los cursos con mayor número de estudiantes que reprueban la convivencia y después de realizar la observación del contexto escolar de la Institución Educativa Hno. Antonio Ramos De la Salle se evidencia que en los grados transición los estudiantes son menos agresivos y su comportamiento es más de tipo social y agradable. Con relación a los grados terceros de la básica primaria son los que muestran un alto grado de agresividad e indisciplina, se ve el número mayor de estudiantes que reprueban la convivencia.

La investigación se parece a la presente en que ambas buscan trabajar en la creación de ambientes lúdicos que promuevan las normas de convivencia entre los estudiantes y se diferencian en que la nuestra tiene también la categoría ambiente escolar la cual no se haya en esa.

Para continuar, también podemos rescatar el trabajo titulado *Bullying una aproximación a la intervención y prevención de este fenómeno para promover conductas de sana convivencia en los colegios de Colombia* realizado por Ocampo M. Fernanda, Meza Márquez Lina, Salas Falla M. Carolina (Octubre 2009). En este trabajo los autores pretendieron hacer una aproximación teórica del bullying, cómo se puede definir este fenómeno y cada uno de las personas que intervienen en esta problemática. Revisando los diferentes programas de intervención y prevención de las conductas de intimidación en los colegios y cómo la promoción de conductas para la sana convivencia ayudan a disminuir los focos de agresión.

Como bases teóricas para su investigación tuvieron en cuenta a diferentes autores, sin embargo cita reiteradas veces a Olweus (1993) que habla sobre la intimidación es la agresión de un mismo miembro de la comunidad estudiantil, esto convierte a Olweus en el tercio más fuerte de la investigación ya que se centra en la intimidación, los tipos de agresión y el bullying.

La metodología implementada en esta investigación es de corte cualitativo utilizando como herramienta principal la aplicación de programas de prevención e intervención basadas en los programas eficaces colombianos; los resultados obtenidos de esta aplicación demostraron que es necesario implementar un programa de promoción para la sana convivencia en los colegios de Colombia de la mano de otro programas que prevenga los focos de violencia en las aulas y otro de intervención cuando haya una conducta agresiva encaminado a que los colegios tengan un mejor clima institucional.

Esta investigación se asemeja a la presente porque ambas desean promover la sana convivencia en el clima o ambiente escolar las instituciones en el caso de esta investigación en el colegio distrital Isaac Newton promoviendo los buenos valores, disminuyendo las malas conductas y fortaleciendo las relaciones, por otra parte se diferencia en la metodología que utilizan, ya que dicho trabajo utilizó un programa establecido en el país y nuestro proyecto pretende realizar estrategias lúdicas para fortalecer las conductas desfavorables.

Por otra parte está la investigación titulada La lúdica como medio de mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia escolar realizada por Coronado Ochoa Gloria Peralta Prieto Liliana, Melchor Alioscha y Vargas Muñoz Yanet (Bogotá, 2015) la cual se realizó con el fin de obtener un acercamiento al conocimiento de la convivencia escolar, apuntando a la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Este proyecto investigativo divide su marco teórico por definiciones como la lúdica quien cita a variados autores entre ellos el científico Albert Einstein , convivencia escolar donde cita incluso a la UNESCO hasta manejo de conflicto. Mediación. Juego y Convivencia. Juego social. Juego y Familia Juego y aprendizaje, además cuenta con una metodología de acción/participación. La fundamentación del presente trabajo se obtuvo a partir de diferentes instrumentos que fueron aplicados a los treinta estudiantes del grado 503 con el fin de caracterizar de forma general a los estudiantes, acerca de cómo conciben el conflicto desde su pensamiento y sus acciones.

Todo lo anterior se llevó a cabo por medio de dibujos, fichas donde y preguntas reflexivas donde expresaban sus pensamientos y sentimientos. Los dibujos elaborados por los estudiantes reflejan la problemática a nivel de convivencia en el colegio, ya que en todos los espacios

identifican acciones como las peleas, groserías, gritos, apodos, indisciplina, abusos, amenazas, entre otros, que son comunes en los espacios como aulas de clase, patios y corredores.

Esta investigación se asemeja a la presente porque busca fortalecer la sana convivencia por medio de estrategias a través de la lúdica donde les permita a los estudiantes expresar su conformidad o inconformidad con su ambiente escolar. Sin embargo se diferencia en que esta investigación se enfoca en la vida personal y familiar a parte de la escolar y la presente solo se enfoca en la convivencia dentro del aula de clases.

La investigación de Muñoz Quezada María Teresa, Lucero Moncada Boris Andrés, Cornejo Araya Claudia Alejandra, Muñoz Molina Pablo Andrés , Araya Sarabia Nelson Eduardo (23 de mayo de 2014) titulada Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile tuvo como propósito evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar u promover la convivencia escolar sana e inclusiva en un colegio inclusivo de la Provincia de Talca, Chile, teniendo en cuenta en su marco teórico diferentes autores que hablan sobre los problemas disciplinarios y agresiones dentro del aula de clase como lo hace notar con los aportes de Fernández, 2003; Muñoz, Saavedra y Villalta, 2007; Trauman, 2008.

La metodología que implementaron fue la de estudio de caso, de diseño transversal y la instrumentación utilizada en este proyecto fue cuestionarios y encuestas sobre la convivencia escolar, clima social del centro escolar y uno de forma personal sobre cómo se siente en la escuela. Con las aplicaciones de los diferentes instrumentos se evidenció en los resultados que los escolares han experimentado en la escuela elevadas conductas positivas, moderadas conductas negativas y un riesgo bajo de presentar *bullying*. Y también los estudiantes poseen una percepción del clima social de la escuela y del profesorado dentro de lo esperado. Es decir que

Los escolares perciben un buen clima y convivencia escolar, lo que indicaría que han vivenciado escasas situaciones de maltrato en el colegio. Esto se observa en el análisis cualitativo, al valorar las escasas situaciones de violencia.

Esta investigación se asemeja a la presente porque busca determinar factores que influyen en el ambiente escolar, para luego intervenir y también prevenir que sigan ocurriendo casos de agresividad que perjudican la convivencia, pero se diferencia en la aplicación ya que presente investigación es más dirigida a estrategias lúdicas para conseguir los resultados.

La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos” es el título del trabajo realizado por Gómez Vásquez Clara Nayibe; Santiago de Cali, 2016 y este tiene como propósito implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social.

Este proyecto toma distintas investigaciones para dar soporte a la suya, tomándolos de un plano nacional hasta el plano local. Algunas de estas investigaciones como la de Ángel David Hernández, Elizabeth Palomino. Universidad de Pamplona y está enmarcada en la Investigación Acción Participativa. Para la recolección de la información se utilizara el siguiente instrumento: encuestas: se aplicaran a estudiantes del grado transición jornada mañana, estudiantes de los grados de primaria jornada mañana.

Se encontró que la convivencia escolar se ve enmarcada en el grado transición en el egocentrismo, la agresividad, el egoísmo, en la primaria se ve determinado por la falta de respeto

y tolerancia en los niños y niñas. Podemos observar como en la mayoría de niños de transición se genera tristeza al ver estos actos de agresividad, así mismo siente la mayoría miedo. Los conflictos más recurrentes con los estudiantes son los insultos, las patadas o zancadillas, bromas pesadas donde se evidencia la falta de respeto y tolerancia que hay entre los estudiantes y es lo que vamos a bordar por medio de esta investigación. Es importante observar que la mayoría de niños y niñas han sido víctimas de agresión en la escuela, y esto genera en ellos sentimientos de miedo y de no querer volver a la escuela.

Este proyecto de investigación se parece al nuestro en la medida que pretenden usar la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia en los niños, lo que nos permite conocer también en algunos instrumentos, sin embargo este proyecto no menciona el trabajo en equipo cosa fundamental para presente investigación ya que este fomentará las relaciones entre compañeros.

También encontramos a Jurado Londoño Luz Adriana, Pimienta Viana Natasha Idaly; Manizales, Mayo de 2012 con la investigación titulada Estrategias para el fortalecimiento de una cultura de la sana convivencia en la institución educativa Laura Vicuña donde pretendieran fortalecer la sana convivencia entre los estudiantes. Esta investigación considera principalmente la teoría del desarrollo moral, de Lawrence Kohlberg. Lawrence Kohlberg, (1997) que considera presente conciencia moral atraviesa por varias etapas de acuerdo a la madurez mental del individuo. Lleva por metodología un Estudio de caso y la técnica utilizada fue la significación del manual de convivencia, socialización de este con los estudiantes y padres de familia, aplicación de los debidos procesos disciplinarios.

El diagnóstico elaborado por las docentes, evidencia una serie de dificultades en los estudiantes de la Institución Educativa, la gran heterogeneidad, las dificultades familiares

presentadas por el desplazamiento debido a la violencia, los malos hábitos de crianza, la falta de normas, la carencia de afecto, la agresividad tanto física como verbal, el poco apoyo de algunas familias para con sus hijos, la extra edad, la pereza para estudiar, el descuido para la presentación personal.

Este proyecto de investigación coincide con este porque pretende a través de estrategias pedagógicas sensibilizar a los estudiantes para la sana convivencia en su aula de clase y su entorno escolar, sin embargo este toma a los docentes y padres de familia como otros actores y presente investigación solo se enfoca en la relación ambiente escolar y la sana convivencia en el aula de clases de los estudiantes.

En la investigación Estrategias Lúdicas -Pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Camilo Torres en el Barrio El Pozón De Cartagena realizado por Lercy Yohana Castellar Martínez de la universidad de Cartagena (2016). el propósito de este trabajo fue porque en la institución educativa camilo torres del barrio el pozón en Cartagena bolívar evidencio de una problemática, reflejada, en la institución, donde se observaron pocas relaciones interpersonales entre los educandos, dejando por descubierto falta de convivencia dentro del aula de clase. Esta falta de convivencia en los estudiantes genera un ambiente tenso dentro del aula donde se generan problemas conflictivos que interfieren en los procesos académicos.

Castellar tomó como referente teórico por la categoría de convivencia a (Mockus, 2003). Que resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Por otra parte en lúdica menciona reiteradas veces a Torres (2004) que

dice que lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo.

Por otra parte en dicha investigación se trabajó con una metodología de tipo cualitativa, utilizando instrumentos y técnicas como la observación, encuestas, entrevistas.

- Fase diagnóstica: Se utilizó la observación directa para diagnosticar el problema,
- Fase de diseño: cuestionarios con interrogantes guiados a las posibles causas del conflicto dentro del contexto escolar y bibliografías.
- Fase de intervención: actividades lúdicas y talleres en grupo
- Fase de evaluación: talleres en grupo.

En el plan operativo se implementaron diferentes actividades como lo fue la charla sobre convivencia, el debate, mesa redonda, dramatizado, relato de cuento, expresión artística, video infantil, entre otras, de las cuales se pudo ver con claridad el entusiasmo de cada niño y su interés por aprender, comentando entre si el tema de convivencia escolar y participando activamente de cada actividad. Como resultado esperado se pudo observar un cambio de aptitud de la mayoría de los estudiantes, mejorando así las relaciones interpersonales, demostrando respeto y solidaridad por sus compañeros, con un cambio de expresión del lenguaje en el momento que se presentaba alguna problemática dentro del aula, ya que la sabían sobrellevar no usando palabras ofensivas, sino más bien dialogando, o la presentaban al docente para que resolviera el problema, olvidando tomar venganza del asunto.

En síntesis, este proyecto investigativo tiene similitud en el nuestro debido a que este plantea actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar, esto permite reflexionar sobre la investigación y guiarnos de algunos problemas parecidos tanto en una investigación como en la otra y hacer paralelos, por otra parte se diferencia del nuestro debido que en los instrumentos

que proponemos no está incluido algunos juegos que permiten a los estudiantes trabajar en equipo y también en el mejoramiento del ambiente escolar.

Ángela Nivia Mosquera Sánchez es la autora de la investigación Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del Centro Educativo Granadillo De Chaves, Municipio De Buesaco apoyada de la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD escuela de ciencias de la educación ECEDU especialización en educación, cultura y política (2014) cuyo propósito de crearlo surgió al percibir que los estudiantes no tenían buenas relaciones con sus pares la situación amerita una inmediata intervención, motivada por la situación que se presenta; se estima que se requiere la formulación y ejecución de una estrategia pedagógica que mitigue la situación presentada, permitiendo que los estudiantes potencialicen sus capacidades cognitivas y de convivencia y la práctica efectiva de principios y valores que permitan formar seres humanos agradables, tolerantes y amigables, aceptados en un futuro por la sociedad y su entorno familiar.

Mosquera, tomó fuertemente a Sánchez-Fernández (2004) para definir a lúdica ya que esta categoría es la que rige todo el proyecto.

Para la ejecución de este proyecto se utiliza el paradigma de la investigación cualitativa por que permite la reflexión, busca compartir significados e interpretaciones sobre la realidad, construye teorías prácticas, elaboradas por reglas y no por leyes, se fundamenta en la comprensión de los procesos desde las propias creencias y valores, además utilizó como técnicas e instrumentos la observación, entrevistas, registros y diarios de campo.

Como resultados encontraron que por lo general los niños y niñas tienen comportamientos distintos en la casa, en la escuela o en otros lugares como parques, iglesias y reuniones sociales, ya que son vigilados de cerca y temen los correctivos y castigos de sus padres, mientras que en la

escuela se da una situación totalmente diferente, porque el docente no los corrige con severidad, golpes o gritos, sino que los corrige con amor, respeto, tolerancia, enseñanzas y consejos, para que el día de mañana sean unas personas de bien según las encuestas realizadas.

Esta investigación se asemeja a la presente ya que considera las técnicas de observación, encuestas y demás que permiten tener contacto con los estudiantes y es más personalizado, también mantiene una relación con la metodología de corte cualitativo. Por otra parte de se diferencia en las poblaciones, no solamente tienen como foco a los estudiantes, sino también a los padres de familia y a la comunidad educativa general.

Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar, este el nombre del proyecto investigativo que llevo a cabo los autores Delcy Elcid Cárdenas Ochoa Dinora Eugenia Lezcano Arango María Stella Vásquez Parra y avalado por la Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Educación Vicerrectoría De Educación Virtual Y A Distancia Especialización En Pedagogía De La Lúdica Medellín 2015 ellos realizaron una propuesta de investigación que tuvo como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar.

Como teórico principal, los anteriores autores se centraron en María Montessori (1907) que hablaba sobre la individualidad del niño en la escuela través de las actividades que puedan formar su propia imagen, autoestima y confianza con el fin de que adquieran la capacidad de resolver problemas que se le presenten y al mismo tiempo tener la capacidad de aceptar y acomodarse a los cambios a los que los enfrentará su entorno natural y social.

Así mismo, La metodología utilizada fue la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico donde Schleiermacher (1768-1834) y considerado el padre de la hermenéutica moderna. Tomaron el principio de trabajar a partir de la observación y el entendimiento del diálogo como elemento que se vive en el espacio natural, posibilitando al investigador para que se incluya en el proceso y así mismo incluya a otros.

Los autores realizaron una Encuesta a 15 padres de familia y alumnos de los grados 2, 3, 4 y 5 del Centro Educativo Rural La Gómez del Municipio de Barbosa, sobre el tema de la “convivencia” siendo estas los instrumentos y técnicas. Luego de la aplicación llegaron a los resultados que demuestran que los padres de familia que no aplican las normas de convivencia en su hogar y desconocen las que están contempladas en el manual de convivencia, también el alto grado de intolerancia y agresividad en que se encontraban los estudiantes del centro educativo rural la Gómez del municipio de Barbosa.

En suma, esta investigación se asemeja a la presente investigación porque utiliza la lúdica como herramienta para la mejora de la convivencia escolar dentro de aula, sin embargo las técnicas de recolección son muy limitadas en comparación con las nuestras. Pues, en esta investigación solo utilizaron las encuestas como técnicas mientras que este proyecto aplica encuestas, entrevistas, juegos cooperativos entre otros.

En la investigación Influencia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños y las niñas de cinco años del grado transición en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, realizada por Becerra H, Leído en la corporación Universitaria Minuto de Dios del año 2007, expresa de forma concreta el propósito de la investigación, a raíz de la problemática encontrada en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, esto influye en las practicas pedagógicas, en la sana convivencia, donde surge la necesidad del uso de técnicas de recolección de datos que

contribuyen a evidenciar las dificultades que se están presentando, ya que con la obtención de resultados permitirá más adelante, después de un proceso investigativo, proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la convivencia, cuyo objetivo estaría encaminado a favorecer un buen ambiente escolar.

De la misma forma se encuentra como teóricos principales a Lucero (2005), y Vygotsky (1996), Gimeno, (2008) que hace un valioso aporte a la convivencia, puesto que él invita a identificar al ser que hace parte de este universo, su interrelación con él y desde él; de modo que, somos seres que vivimos en comunidad, y desde la cual alcanzamos los ideales que se tracen.

Por otra parte este proyecto se realiza desde la investigación cualitativa, por la gran importancia de mejorar una problemática presentada en una institución educativa, mediante la observación y toma de muestras de pequeños grupos, donde se tiene en cuenta la cualidad y la calidad de las personas a investigar, mas no la cantidad. Para la obtención de la información para este trabajo se recurre a la encuesta como un instrumento para el trabajo, ya que por medio de ésta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

Como concluir los estudios de los resultado y demás Becerra planteo que deben desarrollarse mecanismos para que el aprendizaje cooperativo sea estudiado, y se extraigan sus ventajas, de manera que se propongan actividades y acciones que posibiliten una educación más íntegra, y que tenga en cuenta los valores, las relaciones entre las personas, y otros elementos que hacen parte de la enseñanza, de la misión y visión de esta institución educativa, la cual propende por inculcar los valores y de ofrecer lo necesario para que sus alumnos sean en el futuro, personas virtuosas, que le aporten a la sociedad.

La investigación anteriormente mencionada tiene similitudes a la presente en que una de las categorías (sana convivencia) es de igual forma relevante y se maneja a través de la lúdica, por otra parte se distingue porque la metodología es netamente cualitativa a diferencia de la presente que tiene enfoque cualitativo y paradigma socio crítico, descriptivo que permite otros tipos de técnicas más eficientes y directas.

Palomino Palomino María, Aroca Figueroa Paula Irene y Henao García Liliana, llevaron a cabo la investigación que lleva por título experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” sede Marino Rengifo Salcedo, avalada por la Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Educación Especialización En Pedagogía De La Lúdica Santiago De Cali (2016).

Estas autoras pudieron notar el incremento progresivo de problemas de convivencia en los centros educativos y, de forma especial, en los de Educación Secundaria como en la institución educativa Agustín Nieto Caballero donde se presentan situaciones de conflicto, indisciplina, intolerancia, agresión verbal, bullying, irrespeto hacia sus pares y docentes, por lo que vieron necesario realizar dicho proyecto con el propósito de disminuir los problemas de agresión física y verbal de los estudiantes.

En cuanto a las teorías, los autores se basaron en la lúdica y en como fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, a través de una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Por otra parte tomaron a Vygotsky (1978) como uno de sus fuertes teóricos ya que este ha considerado que mediante el juego, la apropiación de la cultura y la vivencia de las experiencias podemos acceder a un conocimiento para poder dar sentido a lo que vivimos.

Enmarcada en una metodología activa/participativa, la investigación llevó a cabo la recolección de datos y de información pertinente para la ejecución y desarrollo del mismo, por lo tanto se hizo necesario la elaboración de encuestas a los estudiantes.

Concluyendo, en las encuestas realizadas a los estudiantes, se evidenció claramente la agresividad física y verbal hacia sus compañeros, manifestando que lo hacen por recocha, y por venganza ya que en algún momento han sido agredidos. La falta de tolerancia y de respeto en la convivencia escolar hace que se afecte las relaciones armónicas en el aula de clases, lo que genera resentimientos en los educandos. Esta investigación se asemeja a la presente ya que ambas trabajan con la lúdica en sus estrategias y también es centrada en estudiantes, por otro lado de distinguen ya que la metodología está sumergida en la acción/participación y tiene como otros focos a los padres y la comunidad en cambio la presente se basa solo en los estudiante de quinto grado.

La investigación La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar realiza por Patricia Posso Restrepo, Miriam Sepúlveda Gutiérrez, Nemesio Navarro Caro y Carlos Egidio Laguna Moreno 2015 tiene como propósito fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde. En el documento se evidencia la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego trídico y al respeto de los derechos humanos. Su marco teórico se fundamentó en las conclusiones de los estudios que han evidenciado la lúdica como una dimensión del desarrollo humano, la cual fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad donde se expuso teorías de (Jiménez, 2002; Motta (2004); Waichman (2000); (Díaz–Aguado, 2002) entre otros.

En esta investigación La metodología utilizada para la consecución de los resultados que se evidencian en el artículo fue de tipo cualitativo, cuyo propósito fue explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la evidencian los estudiantes de la institución en mención. Los instrumentos de investigación utilizados fueron las entrevistas y el Revelador del Cociente Mental Triádico (RMCT), que, según De Gregori (2002), puede diagnosticar las manifestaciones del cerebro triuno o Triádico en cuanto al comportamiento proporcional o desproporcional que inciden en el desempeño educativo y social del estudiante, las cuales son necesarias conocer e identificar en cada uno, con el objeto de incidir conscientemente en el desarrollo de las operaciones, habilidades y facultades mentales, en especial las relacionadas con pensar, crear–imaginar–sentir y concretar–actuar.

Por ultimo como resultado se arrojó que cuando El revelador del cociente mental triádico fue aplicado a una muestra de 40 estudiantes (20 niños y 20 niñas), donde un 42% muestra un cerebro derecho dominante (emocionales), seguidos de un cerebro central (operativo) con el 38% y, finalmente, el cerebro izquierdo (lógicos) con un 20% deliberada, es decir, actúan por meros impulsos, mostrando su parte emocional del cerebro derecho, seguidos de una acción práctica que desemboca en agresiones verbales y físicas que se reflejan en su cerebro central, y dejando poco espacio a la reflexión, el diálogo, la conciliación, la lógica concertada de los problemas que está inserta en su cerebro izquierdo.

Esta investigación se parece a la presente porque ambas buscan el fortalecimiento de la convivencia por medio de estrategias y juegos lúdicos y se diferencian en la aplicación del Revelador del Cociente Mental Triádico (RMCT) ya que la presente, no lo aplica.

La investigación análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia realizada por Carmen Carpio de los Pinos y Jesús Manuel Tejero

González 2013 tiene como propósito describir los factores influyentes en problemas de convivencia de una muestra de 89 alumnos de un instituto de Educación Secundaria: agresiones verbales y físicas, desprecios, desobediencia de normas y conductas disruptivas que dificultan una convivencia en paz y el logro de objetivos de aprendizaje. Dentro su marco teórico nos encontramos con teorías como las de (Defensor del Pueblo, 2000; Díaz Aguado et al, 2004; Martín, Pulido y Vera ,2008; Ortega, Calmaestra y Mora-Merchán, 2008).

El trabajo usa una metodología cualitativa con instrumentos de evaluación que se realiza en dos grupos de aula de 1º de la ESO y dos grupos de aula de 2º de ESO. Las pruebas seleccionadas para la evaluación de las características de los alumnos fueron las siguientes: Cuestionario inicial “ad hoc” sobre datos de los alumnos (rendimiento escolar, hábitos de estudio, ocio, preferencias), y familia (composición, tipo de unión conyugal, familia extensa, nivel socioeconómico, cultural, de estudios, hábitos familiares, relación), Cuestionario para el profesorado sobre convivencia (Fernández et al., 2003), Test Sociométrico a los alumnos: actitudes a aceptación y rechazo de compañeros para el ocio y para el estudio (elaboración propia), California School Climate and Safety Survey (CSCSS) de Furlong et al., 1991, Rosenblatt & Furlong, 1997 y adaptada a la población española por L. Infante, L. Hierrezuelo, B. García, A. Sánchez, M.L. De La Morena, A. Muñoz, & M.V. Trianes (2003). Explora cuatro dimensiones: conductas disruptivas en el instituto adaptación al centro, situaciones agresivas en el Instituto y otras cuestiones y el Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV) de Díaz-Aguado (2004). El cuestionario consta de tres partes: creencias hacia la diversidad y la violencia, disposición conductual hacia grupos minoritarios y disposición hacia el trabajo cooperativo.

Como resultados la investigación muestra que el fracaso escolar de algunos alumnos, no compensado desde el hogar, puede generar una oposición hacia todo lo escolar, con actitudes violentas que aprenderían sobre todo de los medios de comunicación visuales y digitales, a los que dedican gran cantidad de tiempo. Se requirió una intervención desde el departamento de orientación que coordinara a los agentes educativos.

Esta investigación se parece a la presente ya que esta tiene instrumentos cualitativos iguales a los nuestros y buscamos encontrar los tipos de agresiones más frecuentes entre los estudiantes, esta se diferencia de este proyecto porque manejan dos grupos de control.

Ahora bien, la investigación Actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos del grado quinto de la institución educativa técnico comercial villa del sur sede Susana vinasco de quintana, realizada por Adelaida Balanta Micolta, Fabio Jacob Muñoz y Lasso Hernando Torres Rengifo 2015 tiene como propósito poder detectar los comportamientos relacionados con la agresividad, la intolerancia, teniendo en cuenta las categorías de comunicación, lúdica, solución de conflictos y cultura ciudadanía, dentro de su marco teórico muestra teorías de Vygotsky, Freud y Jean Piaget.

El tipo de investigación implementada fue de orden descriptiva y por tanto acumulativa, ordenada en función de la Acción- Participación- Reflexión, facilitando la construcción de conocimiento a partir de la práctica misma para contribuir a la reformulación de conceptos teóricos desde una perspectiva crítica. La recolección de la información se hizo a partir de un solo instrumento como fue el diseño de una encuesta de diez (10) preguntas cerradas. A través de ese instrumento se recopiló la información para ser sistematizada estadísticamente, interpretada y confrontada con la problemática planteada, la investigación tuvo como resultado minimizar las situaciones que generaban actitudes conflictivas en los educandos, formulando una serie de

talleres que les permitieron reconocer su propio sistema de valores y el de los demás; y comprendieron que el conflicto estará presente en la vida diaria y que este puede ser asumido como la oportunidad de aceptar las diferencias, de negociar, de darle al otro eso que no posee y que tanto necesita; comprensión, afecto, solidaridad, amistad, compañía y sobre todo la paz que nos permitirá mejorar la sociedad en que vivimos.

Esta investigación se parece a la presente por las diferentes estrategias lúdicas implementadas en pro de la convivencia escolar y se diferencia en los tipos de teorías que manejaron.

La investigación Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela el progreso realiza por Estudiantes Y Docente Del Centro Educativo San Blas Sede El Progreso en el 2016, tiene como propósito Concientizar a los educandos de la importancia de mantener una buena y sana convivencia ciudadana dentro de la sociedad. En su marco teórico tocan teorías de autores como Durkheim y Dewey quienes consideran que la escuela tiene la misión fundamental de proporcionar el marco de referencia o encuadre para el primer ingreso formal del niño a la sociedad en general. La escuela representa para los niños y niñas del ciclo de iniciación y primaria, la sociedad, lo que supone que la institución educativa se convierta para éstos en el lugar de iniciación a las tradiciones morales vigentes y el espacio donde aprenden con sus maestros cómo se construyen las normas de la comunidad en que viven.

En la investigación se utilizó una metodología formativa por que se prepara el proceso de formación para lograr que los educando alcancen el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes facilitando así una retroalimentación entre alumno-comunidad, de esta forma el estudiante es quien con la ayuda del docente y la comunidad en general se dé cuenta que el

comportamiento es la base de la construcción de la sociedad. Esta investigación participativa lo que busca es cambiar la realidad en los educando para que afronten los problemas que en la actualidad está viviendo su comunidad., se utilizó como instrumentos y técnicas los recursos didácticos Para la realización de las actividades propuestas para este proyecto que fueron los siguientes: talleres, jornadas de sensibilización y obra de teatro.

Entre sus conclusiones se notó el cambio de actitudes negativas en los niños estas fueron evidenciadas por medio de La estrategia seleccionada para evaluar este proceso es la observación ya que esta ayudo a percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, para así poder brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje.

Esta investigación se parece a la presente en la creación de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia en los niños de primaria y en las técnicas e instrumentos escogidos para hallar evidencias y hacer cambio de actitudes, se diferencia de esta en su marco teórico, en el tipo de metodología utilizada.

Por último la investigación Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo Granadillo de Chaves municipio de Buesaco realizada por Mosquera Sánchez, Ángela Nivia 2014, tiene como propósito mejorar las relaciones de convivencia a partir de un estrategia didáctica, basada en actividades lúdico-pedagógicas en el centro educativo Granadillo de Chaves, ubicado, en la vereda Granadillo de Chaves del corregimiento de San Ignacio Municipio de Buesaco departamento de Nariño para disminuir las situaciones de agresión y promover la resolución pacífica de conflictos.

Dentro de su marco teórico se encuentran teorías de Sánchez-Fernández (2004). Ya que este habló sobre la convivencia escolar y el proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, donde haya buen ambiente y que le permita el óptimo proceso enseñanza-aprendizaje. Bruner (1915) quien considera el juego “Es un medio de minimizar las consecuencias de las propias acciones y, por lo tanto, de aprender en una situación menos arriesgada” (p. 337). Y demás autores como Coy, Ramón y Ortiz (1998).

La investigación para su ejecución se utiliza el paradigma de la investigación cualitativa por que permite la reflexión, busca compartir significados e interpretaciones sobre la realidad, construye teorías prácticas, elaboradas por reglas y no por leyes, se fundamenta en la comprensión de los procesos desde las propias creencias y valores. Posee un enfoque histórico hermenéutico que permitió describir, interpretar y construir teorías a partir de la hermenéutica destacando el sentido de una realidad en especial. Utiliza con mucha frecuencia el método de investigación etnográfico, en el cual el fenómeno de estudio es visto históricamente y se considera como un proceso que no requiere de modelos teóricos determinados para su interpretación

Entre su técnica e instrumentos se encuentran: Observación directa, la entrevista, registro, expedientes e informes y el diario de campo. Sus resultados mostraron que la paz y la tranquilidad son valores que todos los seres humanos desean disfrutar con plenitud, por otra parte cuando todo funciona bien en la escuela, los niños llegan a tal punto de considerar que su profesor (a) es como la madre o el padre, tía (o) o la abuela (o), con el cual tienen mucha confianza y acatan con facilidad las observaciones que este le haga.

Esta investigación se parece a la presente en su paradigma cualitativo y la implementación de estrategias en pro de la convivencia, y que se utilizaron los mismos instrumentos y técnicas de

recolección de datos, se diferencia en los autores, en su enfoque investigativo y en sus resultados.

2.2 Marco teórico

Con base en lo expuesto anteriormente, a continuación se hace una presentación del marco teórico que orienta el tema específico del estudio, el cual servirá al lector para comprender un poco más la presente investigación y ayude a la interpretación de resultados obtenidos una vez realizado el mismo. Es por ello que se pretende primordialmente enfatizar en la teoría de ambiente escolar.

Respecto al ambiente escolar, la escuela se ha constituido en una institución social básica que implica un conjunto de relaciones, procesos y recursos para satisfacer necesidades o intereses comunes. En este sentido, la escuela cumple diversas funciones sociales como la custodia, la selección del papel social, la doctrinaria (acomodar al sujeto al sistema social vigente y a la aceptación de sus valores), y la educativa (desarrollo de habilidades y aumento de conocimientos) (Cerezo, 1999, p. 15).

Es decir que la escuela es el máximo instrumento para lograr un ambiente escolar adecuado, ya que es ella quien se encarga de lo relacionado con procesos, relaciones y recursos, cuando se trabaja en el fortalecimiento de estos tres el ambiente escolar será indiscutiblemente positivo.

Para Abramovay (2005) “un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración, alumnos y alumnos, y alumnos y administración)” (párr. 10). En otras palabras un ambiente escolar donde las situaciones y personas tengan actitudes agresivas y desagradables no es positivo ni propicio para lograr que las relaciones entre la comunidad educativa sea la adecuada para el proceso de ambiente escolar – sana convivencia.

Ahora bien el MEN (2015), entiende como ambientes escolares positivos:

Aquellos entornos y dinámicas de las relaciones entre los diversos actores que propician la comunicación y el trabajo colaborativo, los conflictos se resuelven de manera pacífica, existen canales adecuados de comunicación y el nivel de motivación y compromiso de todos los actores de la institución educativa, para el trabajo escolar es alto (p.30).

Instituciones como la UNESCO (2013) afirman que un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los y las estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas; Por otra parte, en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE (2011) MEN (2012). Universidad Nacional de Colombia (2012), DANE (2012), concluye en relación con el ambiente escolar, que una característica de los colegios que incrementa su capacidad retentiva es la existencia de un capital social escolar sólido y de un clima escolar adecuado. El capital social, en el marco de este instrumento se relaciona con el sentido de pertenencia, las relaciones de tolerancia y cooperación entre los distintos actores de la comunidad educativa y con los escenarios de participación gestionados por la institución educativa. Lo que demuestra que un ambiente escolar abarca muchos puntos y lo indispensable que se vuelven las buenas relaciones entre la comunidad educativa para lograrlo.

De acuerdo con Kosciw *et al.* (2012) “toda escuela tiene un ambiente escolar, pero no siempre uno positivo” (p. 17). Es por ello la necesidad de analizar cuáles son los comportamientos de todos los estudiantes e identificar cuáles son las causas de las actitudes desfavorables en algunos de ellos, las cuales son las involucradas en que no se desarrolle un excelente relación entre ambiente escolar- sana convivencia.

De este modo es importante que en toda institución educativa, exista un ambiente positivo por dos razones que son la pedagógicas y la de gestión, indicado por Kosciw (2012).

Razones pedagógicas:

- Promueve el estudio
- Promueve un ambiente favorable para el aprendizaje
- Promueve la calidad de la educación

Razones de gestión.

- Genera mayor compromiso de los maestros hacia sus alumnos
- Facilita la administración escolar
- Mejora la organización y dinámica del aula

Asimismo los directores que promueven constantemente ambientes escolares positivos donde se tengan en cuenta los procesos, relaciones y recursos obtendrán alumnos más dedicados, exitosos, y con mejores relaciones a nivel de convivencia.

Por otra parte el ISCE, (índice sintético de calidad educativa) implementado desde el año 2015, por el Ministerio de Educación Nacional como una herramienta para el seguimiento al avance de los Establecimientos Educativos en el mejoramiento de la calidad de la educación, establece el ambiente escolar como las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clases en particular lo relacionado con ambiente en el salón de clase, tipos de actividades desarrolladas durante las clases, uso de las tareas y la evaluación, así como las percepciones de los y las estudiantes frente a la relación estudiante-docente y percepción general del colegio, todo estos relacionados son los que propician y lograr el ambiente escolar positivo dentro de todas las escuelas, además se debe tener en cuenta cuales son las sensaciones que lo generan.

Por consiguiente las sensaciones que generan un ambiente escolar positivo son las siguientes:

- Es importante iniciar con buena disposición en un horario preestablecido.

- Hacer un llamado a la paciencia y al amor para que también estén presentes en el ambiente.
- Recordar que la mejor forma de organización del espacio, es la que permite el funcionamiento de cada uno de los involucrados; es la que les permita vivir sensaciones de éxito y satisfacción.
- Siempre es necesario negociar y mostrar a los alumnos las mejores condiciones para que ellos logren hacer de las actividades escolares un recinto de interés y no de sufrimiento.
- Es más fácil lograr que los niños realicen tareas cuando se les sonríe, es uno amable con ellos o se les da un pequeño abrazo.
- Procurar evitar los regaños innecesarios y no desesperarse ante los avances de los alumnos, es importante recordar que cada uno tiene su propio tiempo.
- Cuidar que nuestras interacciones, no sean de tensión; es necesario tener mucha paciencia y comprensión.

En conclusión es necesario tener en cuenta estas sensaciones para saber de qué manera actuar y en que dimensiones de la vida del estudiante se necesite un poco más de ayuda, para que él pueda superar las dificultades y de esta manera comprometerse con el fortalecimiento del ambiente escolar para él y toda la comunidad educativa.

De igual importancia el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creo una (guías pedagógicas para la convivencia escolar ley 1620 de 2013) la cual diseñó la ruta de atención integral, con el fin de mejorar la convivencia escolar, y tomar las medidas que permitan disminuir y buscar soluciones frente a las situaciones que afectan la relación ambiente escolar - sana convivencia.

Ahora, conocedores de lo que implica un ambiente escolar se establecerán las bases teóricas de sana convivencia.

Hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros. Valga esta pequeña definición para advertir que la vida humana sólo es posible merced a la participación de los demás. Como bien nos recuerda Marías (1996) “la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir; convivencia” (p. 39).

Por otra parte Mockus (2002) manifestó que:

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere a la convivencia como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (p. 25).

En efecto la convivencia es una dimensión de todas las personas debemos adquirir especialmente aquellos seres que apenas empiezan a conocer de la vida, que aun puedes ser reeducados hacia una cultura de paz, democracia y ciudadanía en cualquier contexto donde se encuentren.

Así pues la convivencia se relaciona con la construcción de acuerdos y comprensión de normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir acuerdos y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativo. Es decir, al momento que se construyan y dispongan acuerdos es deber de toda la comunidad educativa trabajar en el cumplimiento de estos, así teniendo en cuenta las normas muy difícilmente se pueden incumplir y afectar la relación ambiente escolar- sana convivencia.

Aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos Los escenarios de la escuela Pérez (2007) “Se debe favorecer a las escuelas con herramientas o habilidades de resolución de conflictos que puedan ser puestos en práctica cada vez que se presente una problemática al tiempo que permitan también reflexionar sobre lo ocurrido y evitar conductas inapropiadas” (p. 25).

La conducta para Watson es el resultado de reflejos condicionados, o sea, de respuestas aprendidas en forma de condicionamiento clásico; Watson negaba cualquier otra característica humana innata, salvo el cuerpo y ciertas conexiones estímulo respuesta llamadas reflejos; considerando las diferencias individuales, el resultado de las conductas aprendidas y defendiendo el concepto de la importancia del medio ambiente con respecto a la herencia.

Teniendo en cuenta las afirmaciones de Watson ningún niño nace con actitudes innatas, todo es resultado de conductas aprendidas, desde el mismo momento del nacimiento los niños empiezan por aprender y a actuar por medio de la imitación, siguiendo el ejemplo que les brindan sus padres o las personas adultas cercanas a él, a medida que va creciendo va desarrollando y aplicando estas conductas aprendidas en cualquier contexto, por eso es importante que desde muy pequeños los niños vean en sus padres el ejemplo en su manera de actuar y se les enseñe valores que promuevan la convivencia.

De acuerdo con lo mencionado Pérez & Gardey (2016) plantea que:

El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable (párr. 5).

Son importantes no solo estos dos valores para la vida de los niños, si no también todos aquellos que los ayuden a ser mejores personas y a llevar relaciones con los demás más adecuadas.

Los trabajos sobre convivencia escolar difieren respecto al objeto de estudio, temática, terminología y metodología empleada. La diversidad en la terminología empleada ha suscitado gran interés por intentar delimitar conceptualmente los distintos problemas que suceden en los centros educativos a nivel de convivencia los cuales son:

- Disrupción en las aulas (situaciones en las que una minoría de alumnado entorpece la normal marcha académica, retrasando y, en ocasiones, haciendo inviable la consecución de los objetivos académicos)
- Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado: insultos, malas contestaciones, falta de respeto, incumplimiento de horarios, desorden o suciedad de materiales y espacios comunes)
- Acoso escolar o maltrato entre compañeros/as (bullying) (situaciones en las que uno o varios alumnos/as intimidan o acosan, a lo largo del tiempo, a otras u otros a través de distintos procedimientos (insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, etc.)
- Vandalismo y violencia física (fenómenos típicos de violencia contra las cosas y personas, respectivamente)

Podemos advertir que estas categorizaciones de conductas de inadaptación social y personal pueden estar dirigidas contra las personas o contra los bienes materiales, dando consistencia

a una categoría amplia de conductas antisociales a través de las cuales se vulnera o atenta contra las reglas socialmente establecidas (Cerezo *et al.*, 2006, párr. 7).

En suma es necesario velar para que estas categorizaciones que afectan la convivencia se disminuyan y por ende dejen de presentarse, ya que al momento de trabajar en pro de la convivencia automáticamente se mejorara su relación con el ambiente escolar.

Por ultimo para mejorar la relación el ambiente escolar - sana convivencia por medio de la lúdica, implica mencionar a los siguientes autores que dieron su apreciación frente a esta:

El MEN (1997) “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades comunicativas, construye y se apropia de normas”(p.). Es decir que además del juego ser utilizado solo como medio de diversión ayuda a los niños a conocerse mejor a interactuar y compartir con los demás y a cumplir normas que serán muy importantes en cualquier lugar donde se quiera lograr la sana convivencia.

Cabe agregar, que desde el Ministerio de Educación, también se reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

Igualmente el Ministerio de Educación expone que el niño necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente.

Para desarrollar el principio de la lúdica según Vallejo Magdalena (2005), “se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute” (p. 25). Es importante que en cada etapa de la vida del niño se implemente la lúdica como medio en el proceso de enseñanza – aprendizaje e incluso al momento de enseñarle normas de convivencias, al mostrárselos de una manera que capte su atención ese aprendizaje será para toda su vida.

Dado lo anterior es necesario que las actividades realizadas sean lúdicas para que puedan ser motivacionales para los niños y ellos absorban más los conocimientos que se quieren transmitir con ellas.

Asimismo Fullea (2006) plantea que existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico: la necesidad, la actividad y el placer.

1. La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.
2. La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.
3. El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad (p. 12).

Este considera que es importante la lúdica como medio para distraerse de las malas acciones, es por ello que propone que se realicen actividades donde interfiera la lúdica donde en este caso los niños puedan obtener momentos y experiencias positivas que fortalezcan el ambiente escolar desde la sana convivencia.

Por otra parte Ronderos María Helena (1999), aporta que “el niño es un ser sensible, recién llegado al mundo adulto que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, y necesita ser tenido en cuenta, querido y cuidado” (p. 37).

Es por ello que cada persona adulta tiene la necesidad y obligación de ayudarlos a actuar de la manera correcta, ayudarlos al manejo de sus emociones y aún más si son aquellos sentimientos y pensamientos que no son apropiados para ellos ni para su relación con los demás.

2.3 Marco conceptual

Para toda investigación es crucial comprender y entender que se va a indagar y como se va realizar esta, por tal motivo es indispensable conocer algunos conceptos claves y precisos que permitirán y garantizaran una comprensión más fácil al momento de aplicar las estrategias correspondientes para la obtención de información para que de esta forma sea más claro el objetivo y la respuesta que necesitamos.

Primero debemos catalogar estos conceptos bajo el nombre de “categorías” que, en investigación se refiere a las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente, es decir que esta nos permite simplificar la información, recompilar datos partiendo de los mismos conceptos y modificar, reemplazar o remover estos mismos en caso que no sea indispensable en la investigación.

2.3.1 Categorías.

2.3.1.1 Agresión. Es una conducta agresiva que tiene un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford & Turner, 1987) en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Esta investigación asume la agresión como las actitudes negativas y desfavorables que ocurren entre compañeros y perturban la relación ambiente escolar- sana convivencia.

2.3.1.2 Agresión física. Toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras. Ley 1620 de 2013 (Decreto 1965 de 2013, artículo 39) (11 de Septiembre de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, 2013, 11, Septiembre. Se asume la agresión física como los actos violentos como: patadas, puños, golpes, empujones etc. Entre compañeros.

2.3.1.3 Agresión relacional. Toda acción que busque afectar negativamente las relaciones de las personas. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otra. Ley 1620 de 2013 (11 de Septiembre de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, 2013, 11, Septiembre.). Es asumida para la investigación como aquellos actos que interfieren en la autoestima de los niños e impiden la creación de amistades duraderas.

2.3.1.4 Agresión verbal. Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas Ley 1620 de 2013 (Decreto 1965 de 2013, artículo 39) (11 de Septiembre de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, 2013, 11, Septiembre. La agresión verbal es asumida para la investigación como aquellas frases hirientes y apodosos que frecuentemente se observaron en el proceso de implementación de la tesis.

2.3.1.5 Ambiente escolar. El conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven. “Se asume el ambiente escolar como el espacio donde comparten diariamente los estudiantes y de este hace parte las dimensiones: académicas, infraestructura y de convivencia” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015).

2.3.1.6 Comunidad educativa. La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de localidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes.

Según Martín, Albarrán, & García (2012). “La comunidad educativa es asumida como todos aquellos agentes que hacen parte de la institución y abarcan la parte administrativa, servicios generales y aseo estudiantes y padres de familia” (p. 25).

2.3.1.7 Conducta. La conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser

humano, que nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad, dotados de entendimiento mental del mundo y voluntad. Chaler (2015) afirma que “la conducta es el resultado de reflejos condicionados, o sea, de respuestas aprendidas en forma de condicionamiento clásico” (p. 47). Ahora bien la conducta para la presente investigación se asume como las acciones violentas que se presentan entre los niños de quinto de la jornada tarde en las horas de descanso y salida de la institución.

2.3.1.8 Conflicto. El conflicto es una lucha, por el desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos. Se asume el conflicto en la investigación como aquellos problemas, malos entendidos, discusiones, y altercados que se presentan en la convivencia de los estudiantes. (Vinyamata, 2001, p. 12).

2.3.1.9 Convivencia. Para Mockus (2002) la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (p. 25).

También se comprende por convivencia escolar como un proceso, es un producto de interactuar, relacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir,

discernir, acordar, reflexionar entre otras. Ianni & Coquelet (2003)” la convivencia es asumida por la como el modo de vivir en armonía con las personas cercanas” (p. 46).

2.3.1.10 Lúdica. La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002).

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

El concepto de lúdica es asumido desde la investigación como la estrategia que involucra actividades: deportivas, creativas, artísticas, juegos recreativos y cooperativos.

2.3.1.11 Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Es una herramienta que se plantea en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, como un camino claro compuesto por una serie de acciones, desde diferentes componentes:

Para responder de forma integral a todas las situaciones que buscan, de una u otra forma, fortalecer la convivencia escolar y mitigar los factores que pueden afectarla. Se asume desde la investigación como el camino hacia la mejora de la convivencia escolar en otras palabras

el protocolo a seguir en caso de problemas de convivencia. (Ministerio de Educación nacional [MEN], 2013).

2.3.1.12 Valores. Zubiri (2009) “Plantea que los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable” (p. 14). Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar. “Los valores se asumen en la investigación como aquellas actitudes que deben adquirir los niños de quinto para promover el buen trato y que se deben ver reflejados en los resultados” (Fromm, 2000, p. 17).

2.4 Marco legal

2.4.1. Ley 1620 de 2013.

La Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Esta ley en el Artículo 11. Acciones o decisiones. Menciona que El Comité Nacional de Convivencia Escolar armonizará y articulará las políticas, estrategias y programas y emitirá los lineamientos relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. Lo anterior a partir de las estadísticas e indicadores que arroje el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y otras fuentes de información que se consideren pertinentes.

Asimismo en su Artículo 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia plantea que :Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar. El respectivo Consejo Directivo de las referidas instituciones y centros educativos dispondrá de un plazo no mayor a seis (6) meses, contados a partir de la publicación del presente Decreto, para conformar el Comité Escolar de Convivencia y elaborar su reglamento, el cual deberá hacer parte integral del Manual de Convivencia.

Parágrafo 1. Para el caso de los centros educativos, el Director será el presidente del Comité Escolar de Convivencia. En ausencia del director, el docente que lidere procesos o estrategias de convivencia será quien presida.

Parágrafo 2. Para el caso de los centros educativos donde no se cuenta con los integrantes para conformar el Comité Escolar de Convivencia, éste será integrado como mínimo por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En éste caso, el docente será quien presida el Comité.

El Artículo 36. Acciones del Componente de Promoción. Se consideran acciones de promoción las políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el ámbito escolar. En virtud del componente de promoción las entidades que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar deberán adelantar las siguientes acciones:

1. Por parte del Comité Nacional de Convivencia Escolar.

a. Promover la puesta en marcha y el cumplimiento de la Ruta de Atención Integral por parte de cada una de las instancias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

b. Diseñar y divulgar las estrategias que permitan a los Comités municipales, distritales y departamentales de Convivencia Escolar la implementación de los lineamientos consignados en este Decreto, en relación con el ajuste de los manuales de convivencia y el desarrollo de proyectos pedagógicos en competencias ciudadanas y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

c. Coordinar la armonización y articulación de políticas e implementación de planes, programas y acciones relacionadas con la promoción, ejercicio y garantía de los derechos sexuales y reproductivos, con la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

d. Promover y liderar estrategias y acciones de comunicación, vinculando a los medios nacionales, que fomenten la convivencia escolar, contribuyan a la prevención y mitigación de la violencia en el ámbito escolar y promuevan el desarrollo progresivo de las competencias frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.

2. Por parte de los Comités municipales, distritales y departamentales de Convivencia Escolar.

a. Acompañar a los establecimientos educativos de su respectiva jurisdicción, desde el ámbito del desarrollo de las competencias de cada uno de los integrantes de los Comités, en el ajuste de los manuales de convivencia; el desarrollo de proyectos pedagógicos en competencias ciudadanas y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; y la adopción de la Ruta de Atención Integral y sus protocolos.

b. Desarrollar iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, y mediación y conciliación, para fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

c. Promover y liderar estrategias y acciones de comunicación vinculando a los medios regionales y comunitarios, que fomenten la convivencia escolar, contribuyan a la prevención y mitigación de la violencia en el ámbito escolar, y promuevan el desarrollo progresivo de las competencias que facilitan la toma de decisiones autónomas frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.

3. Por parte del Comité Escolar de Convivencia.

a. Liderar el ajuste de los manuales de convivencia, conforme a lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013 y en el Título III del presente Decreto.

b. Proponer políticas institucionales que favorezcan el bienestar individual y colectivo, que puedan ser desarrolladas en el marco del Proyecto Educativo Institucional - PEI, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 73 de la Ley 115 de 1994.

c. Liderar el desarrollo de iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, y mediación y conciliación, para fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

d. Fortalecer la implementación y evaluación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde preescolar, que correspondan a las particularidades socioculturales del contexto en el que se encuentra el establecimiento educativo. Éstos proyectos deben garantizar el derecho que tienen niñas, niños y adolescentes de recibir

información fundamentada en evidencia científica con el fin de que, progresivamente, vayan desarrollando las competencias que facilitan la toma de decisiones autónomas frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.

e. Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientados a fortalecer un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.

f. Generar mecanismos y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el Proyecto Educativo Institucional.

Parágrafo. Los establecimientos educativos deben implementar los proyectos pedagógicos conforme a los parámetros dispuestos en el artículo 20 de la Ley 1620 de 2013, dentro del marco de lo establecido en los artículos 14, 77, 78 y 79 de la Ley 115 de 1994.

Artículo 37. Acciones del componente de prevención. Se consideran acciones de prevención las que buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa. Hacen parte de las acciones de prevención:

1. La identificación de los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, a partir

de las particularidades del clima escolar y del análisis de las características familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas, que inciden en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, de acuerdo con lo establecido en el numeral 5 del artículo 17 de la Ley 1620 de 2013.

2. El fortalecimiento de las acciones que contribuyan a la mitigación de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; identificadas a partir de las particularidades mencionadas en el numeral 1 de este artículo.

3. El diseño de protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

Parágrafo. Para disminuir los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos identificados en el establecimiento educativo, los comités que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de sus competencias y a partir de la información generada por el Sistema Unificado de Convivencia Escolar y otras fuentes de información, armonizarán y articularán las políticas, estrategias y métodos; y garantizarán su implementación, operación y desarrollo dentro del marco de la Constitución y la ley. Lo anterior conlleva la revisión de las políticas; la actualización y ajuste permanente de los manuales de convivencia, de los programas educativos institucionales y de los protocolos de la Ruta de Atención Integral, por parte de las entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo 38. Acciones del componente de atención. Se consideran acciones de atención aquellas que permitan asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y

reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos de los establecimientos educativos y la activación cuando fuere necesario, de los protocolos de atención que para el efecto se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el ámbito de su competencia.

Artículo 39. Definiciones. Para efectos del presente Decreto se entiende por:

1. Conflictos. Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

2. Conflictos manejados inadecuadamente. Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

3. Agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

a. Agresión física. Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

c. Agresión gestual. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

d. Agresión relacional. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

7. Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

8. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

2.4.2 Ley 1732 de 2014.

Cátedra de la paz

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo.

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes. Los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del: Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura.

Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra-de la Paz.

2.4.3 Ley 115 De 1994.

En lo referente a la lúdica nos dice en los siguientes artículos que: Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación

Formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) *El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;*

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) *La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,*

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados

De la educación básica que constituye el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) *La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;*

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;*
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;*
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;*
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.4.4 Ley 181 DE 1995.

Artículo 5. Se entiende que: La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la

calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación microbiológica. La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Capítulo 3. Diseño metodológico

La presente investigación está enmarcada dentro de un paradigma cualitativo con enfoque socio crítico e investigación descriptiva, Sampieri (2014) menciona en su libro *Metodología de la investigación* que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 32).

Como bien lo menciona Sampieri, la recolección y análisis de datos se utiliza para descubrir cuáles son las preguntas más importantes en la investigación y después perfeccionarlas para resolverlas.

A continuación un pequeño fragmento del libro *Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* donde describen dicha investigación.

Con el término “investigación cualitativa” entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (Strauss, 2002, p. 18).

La anterior definición permite clarificar que la investigación cualitativa no utiliza métodos cuánticos, dicha característica e permite al investigador indagar de forma más personal y social, sin mencionar que puede hallar múltiples razones o causas de un problema.

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; necesita la utilización y recogida de una gran variedad de

materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

El paradigma cualitativo, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un = que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Por otro lado, el enfoque socio crítico asume como estructura el escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante considerándolo no en sí mismo ni para sus intereses, sino en relación con la comunidad a la que pertenece dado que su papel principal es ser parte de la transformación de su entorno. Su evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues en el trabajo se busca la autorreflexión. Se tiene en cuenta las concepciones y conocimientos espontáneos de los alumnos que conforman su zona de desarrollo próximo.

Los métodos de investigación para el enfoque socio crítico son de corte cualitativo y etnográfico. La entrevista, la observación participante, diarios, notas de campo, análisis documental, entre otros procedimientos como la triangulación y procesos de negociación de significados e interpretaciones son muy usados en este tipo de investigación. No se puede hablar con rigor en los instrumentos de la investigación bajo el enfoque socio crítico que no sea interpretativa en sus procedimientos y planteamientos. Este enfoque parece más una idea general,

una filosofía, que una técnica de investigación. Es un método de trabajo, n compromiso moral, ético, con la práctica de la educación no un modo diferente de investigación de la educación.

Por último la investigación descriptiva se propone representar de modo sistemático las características de una población, situación o área. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

3.1 Población

La población de la presente investigación son 65 niños de quinto grado del colegio Isaac Newton de Barranquilla, ubicado en el barrio el Bosque, ellos serán focos principales en la indagación hacia la construcción del proyecto. Esta investigación es realizada en beneficio de la población. En la institución hay dos cursos de quinto uno en jornada matutina con 30 niños y otro en jornada vespertina con 35 niños.

Muestreo por conveniencia: Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. Este muestreo es fácil y eficiente pero no es uno de los preferidos debido a que en estos estudios la clave es extraer la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, y el método por conveniencia puede no suministrar las fuentes más ricas en información. Es un proceso fácil y económico que permite pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos.

Asimismo Ochoa (2015) plantea que “el muestreo por conveniencia es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea

accesible” (p. 17). Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población.

3.2 Muestra

La muestra fue escogida por conveniencia siendo los 35 niños del grado quinto en jornada de la tarde la población para aplicar las estrategias lúdicas pedagógicas.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Los siguientes instrumentos de corte cualitativo nos permitirán recolectar datos e información importantes, con el fin de cumplir los objetivos de dicha investigación.

1. La observación como técnica para el hallazgo de situaciones influyentes en las conductas de los niños
2. Diario de campo
3. Entrevistas y cuestionarios de preguntas abiertas donde el niño pueda expresarse ampliamente
4. Filmaciones con consentimiento informado en distintas actividades
5. Actividades recreativas
6. Dramatizaciones
7. Valoración de un experto
8. Juegos cooperativos

3.4 Procedimientos

A continuación se exponen las fases de los procedimientos realizados:

3.4.1 Fase 1.

Principalmente para la investigación fue esencial identificar cuáles fueron los factores conflictivos que influían en la relación ambiente escolar- sana convivencia, se descubrió que eran muy recurrentes las agresiones (físicas, verbal y relacional) entre los niños en horas del descanso y a la salida de la institución, estas acciones estaban causando que los estudiantes no manejaran una buena convivencia entre ellos e incluso con sus docentes, para lograrlo saber cuáles eran estas acciones se realizó una observación diagnóstica en el grado quinto que consta de 35 niños en la jornada de la tarde, esta fue realizada en el mes de mayo; al obtener los resultados se evidencio cuantos niños son agredidos y cuantos agresores, también se realizó una encuesta diagnóstica sobre los factores conflictivos y los tipos de agresiones más frecuentes entre las cuales se encuentran: agresiones verbal, agresión física y agresión relacional. La encuesta arrojó que la agresión que ocurre con mayor frecuencia, fue la agresión verbal.

3.4.2 Fase 2.

De la misma forma se hizo necesario diseñar estrategias lúdicas que les permitieron a los estudiantes fomentar el interés y motivación para lograr una sana convivencia. Se crearon 10 estrategias lúdicas según las necesidades de convivencia en el grupo para que estas se trabajaran en función de la agresión más habitual en horas del descanso y a la salida de la institución. Estas actividades fueron:

- Una mano amiga
- Mejorando la confianza

- En equipo es mejor
- Auto reconocimiento
- ¿Cuántas formas hay?
- Aunque no te lo diga, te quiero
- Ponte en mi lugar
- Auto examinación
- Globo viajero
- Compartir

3.4.3 Fase 3.

En consecuencia con lo anterior se procedió a aplicar las estrategias lúdicas para fomentar en los niños actitudes de sana convivencia que mejoraron el ambiente escolar, por lo tanto se empezó por las actividades relacionadas con el tipo de agresión más frecuente (agresión verbal) para después continuar con los otros tipos de agresiones (agresión física y relacional) y por último se aplicó estrategias para fortalecer un ámbito de trabajo en equipo. Estas fueron realizadas dos veces por semanas entre el mes de septiembre y octubre del presente año. Para iniciar las estrategias se les realizó a los padres una charla acerca del propósito del proyecto, su justificación y la importancia de su autorización para la toma de videos y fotografías con fines netamente pedagógicos, luego de obtener el consentimiento se procedió a realizar la primera estrategia.

A continuación se exponen los diarios de campo de cada una de las estrategias lúdicas pedagógicas realizadas.

Actividad #1

Una mano amiga

Sus objetivos fueron sensibilizar a los estudiantes de quinto grado al trabajo que se realizará cada semana y motivar a los estudiantes de quinto grado de la I.E.D ISAAC NEWTON a trabajar en parejas de forma aleatoria para desarrollar con agrado la respectiva actividad. Esta fue la primera que se realizó con el fin de sensibilizar a los estudiantes con las diferentes estrategias que se realizarían en las semanas siguientes. En la primera fase de la actividad los estudiantes recibieron una la mitad de una ficha, luego de esto debían buscar la persona que tuviera la otra mitad para que esta fuera su pareja durante la jornada. En ese momento se evidencio que varios estudiantes buscaban las fichas para entregársela a los compañeros con los que acostumbraban juntar. Por otra parte uno de los estudiantes se encontraba llorando en una silla del salón, al acercarnos confeso que uno de sus compañeros le arrebató su pieza y se había quedado solo, por lo que lo ubicamos con un niño que también había quedado sin pareja.

En la segunda fase los estudiantes debían quedarse con sus parejas formadas para luego atarse los pies y pasar de esa forma por una serie de obstáculos. Ellos debían ingeniarse diferentes métodos para pasar los obstáculos y al final encestar el balón de básquet, además de esto debían seguir unas instrucciones que se encontraban en el camino de los obstáculos como “dile algo lindo a tu compañero” entre otras motivaciones. Realmente se evidencio una coordinación entre ambos miembros de las parejas.

También se encontró una pareja que no quiso participar de la actividad, ya que una de las integrantes dijo que no quería participar porque se burlarían de ella y a pesar de los ánimos que le dieron algunas compañeras esta se rehusó y no participo. En la última fase los estudiantes se dirigieron al salón de clase a realizar el pacto de convivencia colocando sus manos y firmas, muchos se empujaban para poder colocar su aporte mientras que otros simplemente esperaban su turno.

Actividad #2

Mejorando la confianza: (en búsqueda del tesoro de tu amistad)

Esta actividad tuvo como objetivos lograr que los niños de quinto grado se relacionen entre sí con el fin de mejorar su compañerismo, fortalecer el vínculo de confianza entre compañeros y comprender que hay actitudes negativas o palabras que pueden herir a los demás. Al empezar la actividad los niños de quinto se sintieron muy entusiasmados al momento de vernos, pues sabían que sería una tarde muy divertida para ellos, se pusieron a disposición de participar y realizamos una mesa redonda en el salón después de saludarnos se escogieron diez voluntarios, en ese momento fue difícil escoger debido a que todos querían participar, ya que veían que teníamos pañoletas y que sería una actividad con los ojos cerrados, después de escogerlos le pedimos que los diez se vendaran los ojos y cada uno de ellos pasara al centro del salón, otros de sus compañeros tenían que hablar y el de los ojos vendados debía reconocer de quien era la voz y comentar algo que le gusta de esa persona o algún momento bueno que hayan compartido, en muchas ocasiones se les hizo difícil la actividad por la timidez de algunos participantes

posteriormente en una bolsa con varios números donde habían iguales cada uno saco uno y debería buscar a quien tuviese ese mismo número, quien lo tuviera era su pareja para la siguiente actividad, al ir al patio se emocionaron más aún se evidencia en ellos que al momento de euforias se agreden entre sí en la tónica que ellos mismos describen como “mamar gallo” al llegar al patio realizamos dos filas donde uno de la pareja tenía los ojos tapados y otro sería su lazarillo, tenían que pasar por varios obstáculos guiados de la voz de su compañero aunque este no lo podía tocar, en esta actividad también se evidencio agresión verbal al ser utilizadas frases como : “por ahí no cara de” O “tú si eres tonto, te dije derecha”, “te doy un tope como nos hagas perder”, entre otras, después de pasar los obstáculos debían encontrar dentro de un recipiente una

pedra diferente a todas las demás y ganar un punto el grupo que primero terminara seria el ganador.

Por último, después de que ellos bajaran las energías se sentaron en las canchas y se les pidió que pensarán en algo que constantemente le dicen a sus compañeros y que sea de mal gusto anotarlo en un papel y meterlo dentro de un globo para que al soltarlo prometieran no volver a decirles eso m aquí hubo una parte muy chistosa ya que no había tanta brisa y los globos no se iban así que decidimos entonces pisar y acabar con esos sentimientos negativos, todos estuvieron muy felices con esa actividad y al irse solo preguntaban cuando seria el siguiente encuentro.

Actividad #3

En equipo es mejor

Esta actividad tuvo como objetivos inculcar la importancia del saludo entre ellos, interactuar con todos los compañeros del salón sin excepción y divertirse en el trabajo en equipo. Un nuevo día empieza y no solo los niños son los emocionados por el reencuentro, al llegar al salón de clases todos corrieron a abrazarnos con mucho cariño, entonces les pedimos que todos nos volviéramos a saludar, a todos se les hizo muy raro debido a que decían que ya se habían visto y saludados otros decían “seño ya pa que” se les explico que la intención era de que saludáramos incluso al compañerito con el que menos hablan, todos se dieron la mano algunos solo dijeron hola y otros más amigos se abrazaron.

Después de eso, se realizó una actividad de socialización donde ha cada uno se le entrego una ficha con cualidades de sus compañeros, ellos debían buscar cuál de ellos tenían esas características y pedirles que le firmaran la ficha así hasta que todos hayan interactuado entre sí.

Por último se hizo un juego donde se dividió a los estudiantes en dos grupos cada participante de ambos grupos tenia amarrado al pie un globo donde adentro se encontraban una

palabras, la idea era que ambos grupos intentaran romper el globo de sus otros compañeros y recoger el papel de su contrincante, cuando uno de los grupos consiguió romper todos los globos del otro equipo debían armar una frase con esas palabras el equipo en terminar primero fue el ganador, por último se les pidió que dijeran que significaba esa frase para ellos, al finalizar todos dijeron sentirse muy cansados por la actividad pero muy felices, algo que realmente nos motiva más a seguir con la investigación.

Actividad # 4

Auto reconocimiento

Esta actividad tuvo como objetivos lograr que los estudiantes reconozcan sus gustos, hobbies, lo que más le disgusta, expresar a sus compañeros lo concerniente a sus intereses personales y todo lo que los disgusta tanto fuera como dentro del aula y Sensibilizar a todos los estudiantes a aceptar los intereses de sus compañeros y respetar aquello que le disgusta. Los estudiantes debían tomar hojas de block y responder diferentes preguntas como que es lo que más te disgusta de tus compañeros o que es lo que más te gusta de ellos entre otras, todos se comportaron de forma normal, sin embargo al momento de pasar a la entrevista uno por uno dieron muchos motivos positivos como negativos. En las entrevistas cada uno comento que lo que más le gustaba o agradaba de su grupo era el compartir, ya que varios niños que van sin meriendas o sin comida al colegio son ayudados por otros

Por otra parte, la mayoría de estudiantes mencionaron que lo que más le disgustaba de sus compañeros de clase eran las constantes groserías y apodosos sobrenombres, en su mayoría las que acertaron en esta respuesta fueron las niñas del salón.

Por último, los estudiantes debían pasar al tablero y escribir lo que dijeron los compañeros de su ambiente en el aula, este con el fin de que recordaran cada día las acciones positivas que

agradan en el aula de clases y las acciones dejativas que entorpecen la sana convivencia en el aula.

Actividad #5

¿Cuántas formas hay?

Esta actividad tuvo como objetivos promover el trabajo en equipo, interactuar con los compañeros de grupo y crear diferentes estrategias que les permitan llegar a un fin común determinado. Los estudiantes aquí debían armar grupos de manera aleatoria para trabajar con diferentes compañeros, esto para poder hacer grupos de la misma cantidad y estar parejos. Salieron dos grupos grandes en los cuales debían escoger y un líder. En el primer grupo todos se colocaron de acuerdo y fue unánime la elección del líder, digamos el grupo uno pero el grupo dos tuvo dificultades al elegir el líder y cuando lo sometieron a votación hubo muchas caras tristes por la decisión.

Al iniciar la actividad el equipo grupo uno tuvo mucha coordinación y sincronía, llevaban la delantera mientras que el grupo dos solo hacia pelea. Llego un momento que en el grupo dos crearon diferentes estrategias y lograron comunicarse hasta tal punto que superaron el grupo anterior. Al final lograron un remate aunque se pudo percibir los gestos amables y felices por haber completado las actividades (chocadas de mano, abrazo entre otras celebraciones).

Para concluir la actividad los estudiarees retomaron lo que realizaron y compartieron sus experiencias en el juego cooperativo. Muchos dijeron que no se ponían de acuerdo al principio pero después trabajaron como uno solo.

Actividad #6

Aunque no te lo diga te quiero.

Esta actividad tuvo como objetivos inculcar el valor de la amistad y expresar palabras positivas y de aliento para nuestros compañeros. En este día llegamos un poco tarde debido a las lluvias por lo que otra docente se ofreció a brindarnos sus dos horas de clases, después de saludar a los niños procedimos a salir a la cancha de la institución a realizar el juego del día que consistió en que los jugadores se colocaron en círculo un jugador debería estar fuera del círculo este comienza a andar por la derecha, y en determinado momento toca las manos de uno de los jugadores del círculo. Este inmediatamente sale corriendo por el lado opuesto. En el punto en que los dos se encuentren, hacen una reverencia mutua, se aprietan las manos y se preguntan: "¿Cómo estás?" En seguida continúan la carrera al que primero ocupe el lugar que quedó libre. El que llegó tarde, comienza nuevamente el juego. Los jugadores que quedaron tres veces consecutivas sin un lugar en el círculo, tuvieron una penitencia donde todos los estudiantes rieron mucho.

Después se realizó un juego grupal donde ellos debían realizar un dibujo colectivo en papeles pegados a la pared, cada uno de los grupos estaban en hilera y al momento de pasar el primer participante este tenía 5 segundos para dibujar algo y pasar a colocarse detrás de la fila y seguía el segundo, así hasta que pasaron todos y el dibujo estuviese hecho, de tal manera que el equipo ganador fue el dibujo que más sentido tuviese, el cual fue un paisaje con edificios, carreteras, sol y nubes, etc.

Por ultimo todos los niños se pegaron una hoja en la espalda donde cada compañero del salón debía escribirle algo positivo o una cualidad, en esta actividades presentaron algunas situaciones como: una niña que lloraba porque le habían escrito su nombre junto al de un compañero dentro de un corazón, otro donde uno de los niños más desordenados del salón no querían escribirle porque manifestaban que era "muy grosero", y otros que se molestaban porque

les escribían apodos, al final todos leyeron sus mensajes y se sintieron felices, y se pudo hablar con los niños de las situaciones mencionadas, para que también se sintieran igual de felices que los demás.

Actividad #7

Ponte en mi lugar

Esta actividad tuvo como objetivos entender a nuestros compañeros y ayudar a los compañeros en aquellas cosas que acepta que a veces hace mal. En esta actividad al momento de llegar al curso todos los niños se encontraban muy entusiasmados esperando nuestra llegada, ya que no querían entrar a clases de inglés y como ellos mismos expresaban: “uff profe de la que nos salvaron” primero empezamos con el saludo habitual y después empezamos a explicarle la actividad del día, comenzamos haciendo un juego que consistía en escoger un corredor y un pegador. El pegador sale en persecución del corredor, y éste, para salvarse, deberá dar la mano a uno de los pares. Inmediatamente el compañero del lado, opuesto saldrá corriendo, transformado en corredor. Los pares pueden quedarse quietos o ir en socorro del perseguido, o negarse a ayudar al perseguido cuando el perseguidor ya esté cansado. En el momento en que el perseguido sea agarrado, se invierten inmediatamente los papeles. Esta actividad fue muy interesante porque se pudo evidenciar con respecto a las anteriores actividades que las agresiones físicas entre ellos son menos frecuentes, las agresiones verbales (apodos) aún se presentan en los momentos donde más emocionados se encuentran, como si fuese algo que no pudieran controlar.

Después se dividió al salón en cuatro grupos de 7 integrantes donde a cada equipo se les dieron actitudes positivas y negativas que debían dramatizar, muchos chicos en esta actividad sintieron pena debido a que los guiones en ocasiones eran chistosos, al finalizar todos llegamos a

diferentes conclusiones donde ellos deberían decir si los personajes actuaron bien o mal y decir si alguna vez estuvieron en esas situaciones y que hicieron al respecto.

Por último los niños reflexionaron sobre sus actitudes negativas frente a su compañero en el día y le debían pedir disculpas y decirles que intentarían que no volviera a ocurrir.

Actividad 8

Auto examinación

Esta actividad tuvo como objetivos reconocerse a sí mismo, respetar los pensamientos de los compañeros e identificar las acciones que lo afectan. En esta estrategia los estudiantes debían tener un momento de relajación y paz, por lo que era necesario acostarse y cerrar los ojos para no desconcentrarse y tampoco desconcentrar a sus compañeros. Durante la actividad se decía en voz altas situaciones que generaran reflexión dentro de ellos mismos, sin embargo algunos estudiantes estaban desinteresados por la actividad ya que hablaban, se reían y molestaban a los demás. Hubo un momento en que uno de los estudiantes se molestó y llamo por apellidos a los chicos del “desorden” molesto les dijo que respetaran la clase y los niños dejaron por un tiempo de hablar.

Luego de terminar dicha parte de la estrategia, los estudiantes procedieron a sentarse en círculo alrededor de las velas que allí se encontraban para iluminar el salón, allí deban prometer a cada uno que disculparían a todos aquellos que alguna vez les causó malestar, ya que de eso se traba el espacio, de pensar a quien habían maltratado y quienes lo habían maltratado a él, y en dado caso disculpar sus faltas para así poder cerrar heridas y pudiesen convivir de forma sana y amistosa dentro del aula.

Actividad #9

Globo viajero

Esta actividad tuvo como objetivos identificar actitudes que le generen dolor, sanar heridas internas por medio del desahogo personal y privado la actividad del globo viajero, los estudiantes debían en primera instancia identificar las actitudes que más le hacían daño de su grupo de compañeros, porque partiendo de eso es como iban a pasar a la siguiente fase, aquello que habían pensado, que les causaba dolor debían escribirlo en una hoja. Muchos estaban desconcertados, tenían miedo de que alguien lo leyera incluso miedo o de escribirlo porque era muy doloroso para ellos.

Después de haber escrito lo que más les afectaba, debían introducirlos en el blog, para luego los globos ser liberados y dejar que se los llevara el viento, todo en simbolización de que las palabras ofensivas, los malos tartos, las malas acciones y demás que alguna vez los hicieron sentir inferior, tristes o solos se fueran para no volver más. Por lo tanto fue muy emotivo para ellos cuando dejaron ir los globos.

Para concluir los estudiantes abrieron un espacio de charla para comentar como se habían sentido, hubo una niña en particular que acepto sentirse más aliviada, porque tenía eso guardado hace mucho tiempo, aunque no lo reveló aseguro que era un peso menos, pues no tenía en quien confiar para poder ser ahogarse.

Actividad # 10

Compartir

Esta última actividad tuvo como objetivos promover un ambiente ameno y amistoso, compartir experiencias agradables del trabajo realizado y agradecer por la compañía y cooperación en los días de trabajo. la última actividad se quiso realizar un espacio de socialización, donde los estudiantes hablaran de forma abierta sobre las experiencias que

vivieron en los últimas semanas de trabajo en el aula con el grupo de investigación y las diferentes estrategias aplicadas a hacia ellos.

Como era de esperarse a los estudiantes leda agrado mucho la idea de tener un compartir con mecatos y un espacio para conversar, ellos expresaron muy amablemente que no tenían momentos así en la escuela, sola mente cuando tenían las reuniones de amor y amistad, pero solo se hacía una vez al año. También dijeron que era muy divertido trabajar de esa forma porque así aprendían más jugando y no siempre estaban en el salón sentados recibiendo regaños o malas notas. Muchos expresaron que cada vez que llegaba el grupo los chicos se portaban mejor.

Por otra parte, se percibió que hubo un pequeño cambio en las actitudes de los estudiantes tanto los varones como las niñas, eran más tolerantes entre si y compartían mucho más.

Capítulo 4. Resultados, análisis descriptivos, conclusiones, recomendaciones y limitaciones

4.1 Resultados

1. La primera estrategia titulada “una mano amiga” fue realizada con el fin de sensibilizar a los estudiantes de quinto grado, introducirlos al ritmo de trabajo que se llevaría cada semana. Al principio se observó el escepticismo de los estudiantes, luego hubo un cambio de actitud hacia las actividades. Al comienzo se negaron a trabajar con personas diferentes a su círculo social incluso muchos otros que no socializan con otros tenían trabajar con una persona diferente, esto llevo muchos desacuerdos y malestares.

Conforme se dieron las instrucciones los estudiantes fueron motivándose y como resultado se dio la superación de sus diferencias para crear una estrategia y lograr pasar los obstáculos y alcanzar los objetivos propuestos.

2. La siguiente estrategia lleva por título “mejorando la confianza: en búsqueda del tesoro tu amistad” al principio los voluntarios que pasaron a la estrategia tenían muchas expectativas, pues ya habían comentado que ese tipo de actividades no las realizaban, por lo que se animaron mucho más, a pesar de su disciplina los estudiantes tuvieron una buena actitud hacia la idea sin embargo hubo un poco de malestar al momento de formar las parejas debido a que fue de forma aleatoria. Cuando se colocaron las vendas fue muy emocionante para algunos o en su mayoría aunque también fue temeroso porque taparse los ojos y esperar a que otra persona guie es difícil sin embargo ellos lo hicieron. Se evidencio que durante dicha fase los estudiantes que no estaban vendados tomaron actitudes imponentes

y algo groseras hacia los demás, pero luego se fue calmando la situación y crearon un ambiente ameno. Al terminar se felicitaron pues no fue una tarea fácil ya que muchos se tropezaron o golpearon. Cuando llego el espacio de socialización muchos de los estudiantes comentaron que tenían miedo al tener las pañoletas y que no les gusto el trato de algunos, por lo que se abrió un espacio para arreglar esas diferencias. Como resultado los estudiantes demostraron que no es necesario tener una venda en los ojos para confiar en el otro compañero y que tampoco es ideal insultar al compañero por no hacer lo que en el momento se realizó.

3. La estrategia “en equipo es mejor” comenzó de forma muy dinámica ya que debían encontrar a un compañero que tuviera la característica que aparecía en la hoja de cualidades, de inmediato los estudiantes corrían a encontrar a dicho personaje pero iba tan rápido que se notaba el hecho que se conocían muy bien entre ellos. Luego de esa fase, los chicos y chicas formaron parejas aleatorias nuevamente y se amarraron globos en los pies, la idea era que no se podían dejar reventar las globos todo marchaba aparentemente bien, aunque se evidencio empujones y malos gestos. Al final cuando recogían los papelitos que se encontraban dentro de los globos para unirlos debía comentar cosas agradables del trabajo en equipo a algunos les costaba como a otros se les hizo muy fácil, sobre todos las niñas. Como resultado se halló que los estudiantes del grado quinto conocen muy bien a cada uno de sus compañeros, incluso saben lo que les gusta y lo que es disgusta pero aun así continúan teniendo conductas desfavorables para el ambiente escolar y sana convivencia.

4. En esta estrategia titulada “Auto reconocimiento” los estudiantes debían por medio de una entrevista exponer lo que más le agradaba y desagradaba de su grupo de compañeros. Al momento de ser entrevistados se evidencio que la gran mayoría de cosas desagradables en las que coincidieron los estudiantes fueron en los apodos y palabras desagradables que se decían entre ellos. Más adelante varias niñas comenzaron a expresar como se sentían con relación a estos abusos que en su mayoría lo cometían los varones. Como resultado se encontró que existían una división más que todo de género, enfocado a los apodos, palabras obscenas, malos tratos y demás y que al terminar cada uno recordó lo que debían mejorar para contribuir a una convivencia mejor en el aula de clases.
5. “Cuántas formas hay” así fue titulada la quinta estrategia, que consistía en fortalecer el trabajo en grupo. En la primera fase nuevamente se formaron grupos aleatorios con el motivo que se acostumbraran a trabajar e interactuar con otros compañeros, sin embargo esto generó inconformidad en unos y aceptación con otros. Formados los grupos, los integrantes debían escoger un líder para que estos supervisaran las estrategias que debían formar para sacar la pelota del círculo sin tocar dentro de él. En uno de los grupos se observó sincronía al elegir unánimemente a una niña en cambio el otro tuvieron muchos desacuerdos para elegirlo. El primer equipo (aquel que tuvo sincronía inmediata) rápidamente sacaron la pelota tres veces seguidas en cambio el segundo grupo tuvo muchas dificultades. Al final se colocaron de acuerdo ambos grupos y quedaron en empate. Al final de la actividad ellos relataron su experiencia y llegaron a la conclusión que escuchar a las demás personas era importante. Como resulta se

halló que los estudiantes reconocieron sus fallas al no escuchar al otro compañero, algún aporte, sugerencia o idea y esto no les permitió (en el caso del segundo grupo) crear buenas estrategias y el retraso en la actividad por lo que concluyeron que cada estudiante es importante dentro y fuera del salón y que unidos se logran grandes cosas.

6. La sexta estrategia trató más que todo sobre la afectividad, una vez descubierto que la agresión verbal era más frecuente en el aula de clase se fueron especificando un poco más las estrategias, por ende en la presente estrategia se trabajó con hojas de block, con el fin de que ellos expresaran de forma sincera lo que pensaba de cada uno de sus compañeros. Sin embargo, muchos estudiantes estuvieron descontentos ya que la actividad se prestó para burlas y escritos fuera de lugar, cosas frecuentes en las escuelas como colocar por ejemplo “Ana y pedro” y por otro lado, sobre nombres hirientes. Muchos estudiantes decidieron no jugar, hasta que conscientemente los estudiantes que habían hecho el “daño” se disculparon con los afectados. Como resultado se encontró que a los estudiantes les afecta profundamente los apodosos que le colocan sus compañeros, además se evidenció una actitud positiva de parte de los responsables al momento de aceptar su error y pedir disculpas.
7. La séptima estrategia “ponte en mi lugar” desató mucha felicidad por parte de los estudiantes, pues consistía en hacer dramatizados acerca de sus propios compañeros de clase, mientras unos se reían del supuesto “ridículo” algunos otros solo les causaba pena cuando los imitaban. Ocurrió que una estudiante le afectó mucho su interpretación y fue capaz de comunicárselo a su grupo, sin embargo

varios estudiantes le decían que a veces era bueno reírse de sí mismo un tiempo, porque si no se la “montarían “siempre. Como resultado se halló que los estudiantes estuvieron tanto tiempo expuestos por la burla de alguno de sus compañeros que ya les estaban afectando mucho, que temen pasar el ridículo o que los imiten constantemente. También se observó que muchos estudiantes pueden dejar a un lado los errores de los otros aceptando que algunas características propias que pueden ser relevantes de su personalidad y que es importante aceptarse como ellos son antes que la opinión de cualquiera.

8. “Me auto examino” la octava estrategia realizada, se llevó a cabo con el fin de que los estudiantes de quinto grado tuvieran un momento de relajación y espacio de pensamiento, acerca de los malos momentos que habían vivido o habían hecho vivir s algún compañero. Acompañado de velas los estudiantes pudieron reflexionar y posteriormente conversar con el otro compañero que alguna vez había mal tratado. Como resultado se obtuvo que los estudiante no habían tenido un espacio así en el aula ya que fue comentado por ellos mismos y en ese momento pudieron darse cuenta de algunos errores que estaban cometiendo con sus compañeros, por lo tanto realizaron una promesa sobre ir eliminando poco a poco esas actitudes toxicas e hirientes con el grupo.
9. En la última estrategia titulada “globo viajero” se observó mucho sentimentalismo, pues al explicar en qué consistía muchos estudiantes se manifestaron algo cohibidos, abrir de tal forma sus más profundos secretos acerca del trato y lo que no les gustaba a cerca del salón de clase era muy fuerte para alguno ya que no todos sienten igual que otros. También se pudo evidenciar que

las personas más conmovidas por esta última actividad fueron las niñas, ya que según lo habían expresado en diferentes ocasiones eran las más vulnerables a los malos tratos por parte de sus compañeros varones. Como resultado se obtuvo que los estudiantes luego de soltar los globos tuvieron una actitud más sana con respecto a dicho tema, y al finalizar el abrazo grupal que se planteó fue realizado con mucha sinceridad y cariño.

10. Por último se quiso realizar un pequeño compartir con una actividad agradable, expresando su experiencia durante los diferentes sesiones de trabajo. Se evidenció que los estudiantes tuvieron buenas referencias del equipo que trabajó, expresando el gusto que les dio conocerlas y preguntando por que no se quedarían trabajando en la institución, fue un ambiente realmente agradable para todos, como resultado se evidenció un cambio significativo en algunas conductas hirientes, sobre todo en los varones, aunque no han desaparecido por completo, es un gran paso que reconozcan sus errores, también se observó que había mucho más unión de cuando se iniciaron las sesiones y mucho más respeto en el aula.

4.2 Plan de trabajo

Se realizó 10 estrategias lúdico pedagógicas dos veces por semana, en la jornada de la tarde a niños de quinto grado, donde cada estrategia abarcaba dos horas de trabajo, donde cada una de ellas fue realizada según las necesidades del grupo y la agresión mayormente visible, siendo la agresión verbal en la cual se profundizó más, después la agresión física y por último la relacional. En el siguiente cronograma de actividades (Anexo 23) muestra los días y las estrategias realizadas entre el mes de septiembre y octubre.

4.3 Presupuesto

Tabla 1

Presupuesto

Detalle	Cuenta total	Total
Transportes	\$1900	\$54.600
Fotocopias	\$100	\$15600
Papelería	\$800/400	\$2400
Material didáctico		\$10000
Hojas de block	\$100	\$8500
Dulces	\$100	\$5000
Varios		\$50.000
Total		\$146,100

Nota: Este es el presupuesto de los gastos que se tuvieron en la realización de las estrategias lúdicas entre los meses Septiembre-Noviembre. Por M. Marulanda & R. Regino (2017).

4.4 Análisis descriptivos

Las estrategias implementadas en el presente proyecto de investigación arrojaron ciertos resultados favorables para el grupo de estudiantes de quinto grado de la I.E.D Isaac Newton. A continuación de forma detallada se mostrará el análisis descriptivo de cada una de las estrategias anteriormente mencionadas.

La primera estrategia “una mano amiga” dio como resultado la superación de las diferencias con compañeros aleatorios, es decir compañeros con los que no habían socializado antes. A pesar de las inconformidades los estudiantes pudieron superarlas y así llegar a una meta establecida dentro del ejercicio. A la luz de la investigación “Estrategias Lúdicas -Pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Camilo Torres En El Barrio El Pozón De Cartagena “realizada por Castellar (2016) se puede sustentar que uno de los resultados fue “ un cambio de aptitud de la mayoría de los estudiantes, mejorando así las relaciones interpersonales, demostrando respeto y solidaridad por sus compañeros” ya que al principio se negaban a participar, sin embargo superaron esa etapa y obtuvieron actitudes positivas conforme transcurría la estrategia.

Por otra parte, la segunda estrategia “mejorando la confianza” arrojó como resultado muchos insultos a la hora de la ejecución, ya que un estudiante que conformaba la pareja llevaba los ojos vendados y el otro debía guiarlo; sin embargo los insultos y ofensas no provocaban en el estudiante vendado la confianza necesaria para el ejercicio. Después de una pequeña charla con los estudiantes, reanudaron la actividad y en esta segunda parte se evidenció en cambio y fluidez de la pareja logrando así la confianza buscada. Castellar (2016) obtuvo como uno de los resultados de su investigación “Estrategias Lúdicas -Pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Camilo

Torres En El Barrio El Pozón De Cartagena” que los estudiantes, antes de la aplicación mantenían un lenguaje ofensivo e hiriente casi todo el tiempo en el aula pero luego comprendieron que con un cambio de expresión del lenguaje en el momento que se presentaba alguna problemática dentro del aula, no permitían la creación de un mal ambiente dentro de ella y ya que la sabían sobrellevar concluyeron que no usando palabras ofensivas, sino más bien dialogándose arreglaban los problemas y se trabajaba mejor. Este aporte soporta el resultado anterior en vista que luego de la aplicación hubo mejoras significativas dentro de un ejercicio.

A demás, en la tercera estrategia “en equipo es mejor” se tuvo como resultado que los estudiantes de quinto grado de la I.E.D Isaac Newton conocían muy bien a sus compañeros, sus gustos y los disgustos sobre todo. A pesar de esto aún continuaban realizando esas acciones que no le agrada a ellos creando así conflictos dentro del aula de clases. En la investigación “Actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos del grado quinto de la institución educativa técnico comercial villa del sur sede Susana Vinazo de Quintana” los autores Balanta, Muñoz y Torres 2015 obtuvieron como uno de los resultados que “Minimizando las situaciones que generaban actitudes conflictivas en los educandos, les permitieron reconocer de su propio sistema de valores y el de los demás” es decir que respetando a los demás se promueve una sana convivencia dentro del aula de clases.

Para continuar, la estrategia “auto reconocimiento” tuvo como resultado la falta de tolerancia por parte de los compañeros de clase sobre todo de los niños hacia las niñas. Este resultado se obtuvo gracias a una entrevista pública que se realizó de forma individual procurando que participará todo el grupo.

En la investigación “experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” sede Marino Rengifo Salcedo” de los autores Palomino, Aroca y Henao 2016 se encontró un hallazgo que soporta el resultado anterior La falta de tolerancia y de respeto en la convivencia escolar hace que se afecte las relaciones armónicas en el aula de clases, lo que genera resentimientos en los educandos como anteriormente se había expuesto los estudiantes estaban cansados (sobre todos las niñas) de los constantes abusos por parte de sus compañeros varones, lo que permite reiterar la falta de tolerancia entre ambos grupos.

De la misma forma en la estrategia “cuantas formas hay” se obtuvo como resultado la capacidad de trabajar en equipo, escuchando y respetando el aporte de los demás, sin embargo como todo, hubo una serie de desacuerdos antes de que comprendieran la importancia que tiene el escuchar y aportar. Citando nuevamente a Balanta, Muñoz y Torres (2015), concluyeron den otros de sus resultados que los estudiantes comprendieron que el conflicto estará presente en la vida diaria y que este puede ser asumido como la oportunidad de aceptar las diferencias, de negociar, de darle al otro eso que no posee y que tanto necesita; comprensión, afecto, solidaridad, amistad, compañía y sobre todo la paz que nos permitirá mejorar la sociedad en que vivimos” este resultado soporta el anterior al momento de hablar sobre aceptar las diferencias , negociar y darle al otro eso que no posee; en este caso su opinión.

La sexta estrategia que dio como resultado que a los estudiantes les afecta profundamente los apodosos que le colocan sus compañeros, y que una manera de “desahogarse” de lo que le molesta de los demás es por medio de espacios de interacción donde puedan hacer acuerdos para que las agresiones verbales no sigan ocurriendo, como lo plantea Coronado Ochoa Gloria,

Peralta Prieto Liliana, Melchor Alioscha y Vargas Muñoz Yanet (Bogotá 2015) en su investigación La lúdica como medio de mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia escolar donde se afirma que fortalecer la sana convivencia por medio de estrategias a través de la lúdica les permite a los estudiantes expresar su conformidad o inconformidad con su ambiente escolar. En esta investigación se realizó dibujos, fichas y preguntas reflexivas donde los niños expresaban sus pensamientos y sentimientos. Los dibujos que fueron elaborados por los estudiantes manifiestan la problemática a nivel de convivencia en el colegio, ya que en todos los espacios identifican acciones como las peleas, groserías, gritos, apodos.

Por otro lado la séptima estrategia Como resultado se halló que los estudiantes estuvieron tanto tiempo expuestos por la burla de alguno de sus compañeros que estas les estaban afectando mucho, por ende teme hacer el ridículo o que los imiten constantemente. También se observó que muchos estudiantes pueden dejar a un lado los errores de los otros aceptando algunas características propias que pueden ser relevantes de su personalidad y que es importante aceptarse como ellos son antes que la opinión de cualquiera. En la investigación realizada por Carpio de los Pinos Carmen y Tejero González Jesús Manuel 2013 se realizó un Test Sociométrico a los alumnos sobre: actitudes de aceptación y rechazo de compañeros para el ocio y para el estudio (elaboración propia)este demostró que es importante que los niños desde temprana edad aprendan a aceptarse tal y como son e incluso aceptar a todas las personas que los rodean, para eso se hace necesario que en cada estrategia aplicada se inculquen valores tales como el respeto, la tolerancia, la diversidad que al momento de adquirirse ayuden a fortalecer la convivencia entre estudiantes

Igualmente “Me auto examino” la octava estrategia realizada, obtuvo como resultado que los estudiante no habían tenido un espacio que permitiera fortalecer los lazos entre compañeros

en el aula y en ese momento de las estrategias se pudieron dar cuenta de algunos errores que estaban cometiendo con sus compañeros, por lo tanto realizaron una promesa sobre ir eliminando poco a poco esas actitudes tóxicas e hirientes con el grupo. La investigación Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela el progreso realiza por Estudiantes Y Docente Del Centro Educativo San Blas Sede El Progreso en el 2016 afirmó que en la aplicabilidad de sus estrategias se notó el cambio de actitudes negativas en los niños estas fueron evidenciadas por medio de cada actividad seleccionada para evaluar este proceso es la observación ya que esta ayudó a percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, para así poder brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje. Lo que demuestra lo efectiva que son las estrategias de reflexión del grupo para generar cambios positivos entre los estudiantes.

En la última estrategia titulada “globo viajero” mostro como resultado se obtuvo que los estudiantes luego de soltar los globos tuvieron una actitud más sana con respecto a sus compañeros y su convivencia al finalizar la actividad los niños se dieron un abrazo grupal donde se sintió que estuvo lleno de sinceridad y cariño. la investigación Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del Centro Educativo Granadillo De Chaves, Municipio De Buesaco apoyada de la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD escuela de ciencias de la educación ECEDU especialización en educación, cultura y política (2014) realizada por Mosquera Sánchez Ángela Nivia demuestra que los estudiantes no tenían buenas relaciones con sus pares la situación amerita una inmediata intervención, motivada por la situación que se presenta; se estima que se requiere la formulación y ejecución de una estrategia pedagógica que mitigue la situación

presentada, permitiendo que los estudiantes potencialicen sus capacidades cognitivas y de convivencia y la práctica efectiva de principios y valores que permitan formar seres humanos agradables, tolerantes y amigables, aceptados en un futuro por la sociedad y su entorno familiar. Lo que es congruente con la presente investigación en la importancia de todas estas estrategias para mitigar todas aquellas situaciones negativas que se estaban presentando.

4.5 Conclusiones

Para concluir con la puesta en práctica de esta intervención se evidenció que se logró fortalecer la relación ambiente escolar- sana convivencia en los niños del grado quinto, por medio de cada una de las estrategias lúdico-pedagógicas planteadas.

En el desarrollo de esta propuesta se pudo observar por medio de un encuesta diagnóstica cuales eran los tipos de agresiones más frecuentes entre ellos y que porcentaje de estudiantes eran agresores y agredidos.

1.- Ante las preguntas:

¿Alguna vez has agredido a algún compañero dentro del aula?

¿Alguna vez has sido agredido por algún compañero dentro del aula?

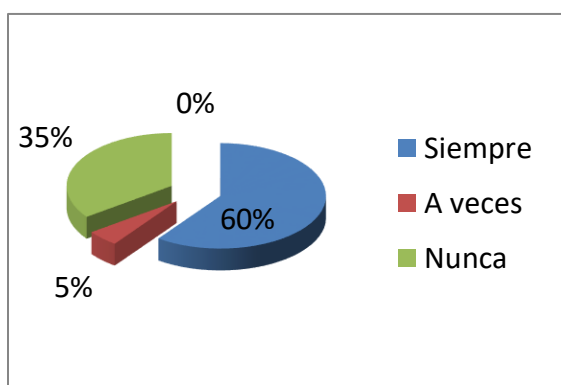


Figura 1. Niños y niñas que son agresores dentro del aula. En esta figura se observa que el 60% de los estudiantes manifestaron siempre han agredido a por lo menos uno de sus compañeros en 35% manifestó nunca haberlo hecho y tan solo el 5% que nunca ha agredido. Resultados obtenidos de la primera encuesta diagnóstica (anexo 2). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

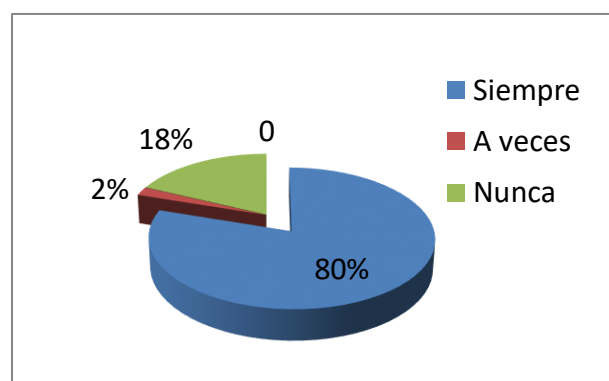


Figura 2. Niños que han sufrido agresiones en el aula. Esta figura muestra que el 80% de los niños de quinto grado han sufrido de agresiones dentro del aula el 18% nunca y el 2% a veces. Resultados obtenidos de la primera encuesta diagnóstica (anexo2). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

Estos resultados muestran que el 60% de estudiantes son violentos dentro del aula y el 80% aproximadamente son agredidos de manera física, verbal y relacionalmente incluyendo a los mismos que practican la violencia.

Esta misma encuesta permitió determinar el tipo de agresión específico (agresión verbal, agresión física y agresión relacional) que sufren los niños de 5°, los resultados que arrojó son:

Agresión verbal:

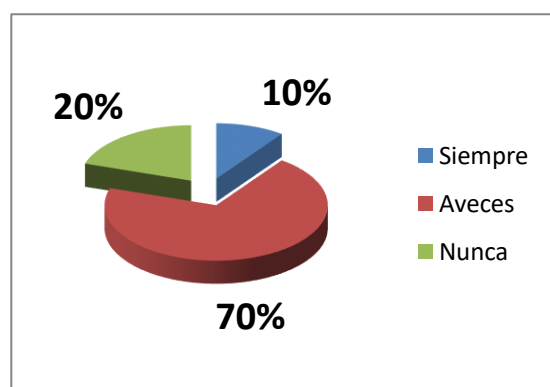


Figura 3. Tus compañeros te han insultado? En esta figura se muestra que en tipo de agresión verbal la mayoría de niños con el 20% manifiestan no ser insultados, el 70% que a veces eran insultados por sus pares y el 10% que siempre (todos los días) eran insultados. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

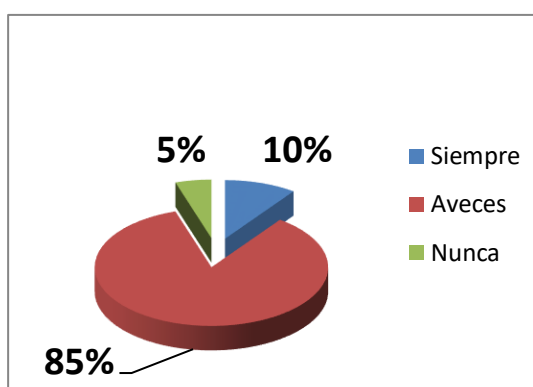


Figura 4. Tus compañeros se han burlado de ti? 85% de la población de quinto grado manifestó que a veces sus compañeros se burlaban de ellos, ya sea por juego o por alguna cualidad física, el 10% siempre era objeto de burla dentro del aula y tan solo el 5% no recibía ninguna clase de burla. En esta figura se muestra que en tipo de agresión verbal la mayoría de niños con el 20% manifiestan no ser insultados, el 70% que a veces eran insultados por sus pares y el 10% que siempre (todos los días) eran insultados. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

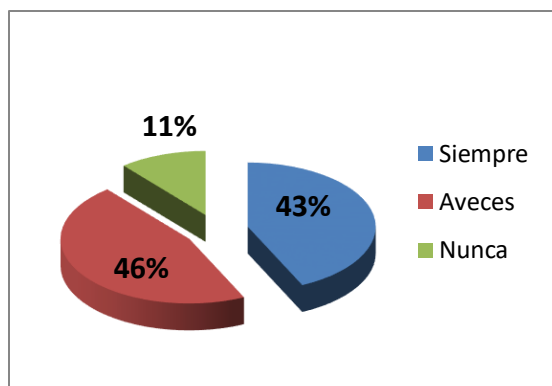


Figura 5. Tus compañeros te gritan? El 46% de los niños decían que eran a veces gritados por sus compañeros lo que demuestra que la manera que tenían para dirigirse los unos a los otros no era correcta, otro alto porcentaje el 43% decían que siempre eran gritados y el 11% nunca había sido gritado. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnostica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

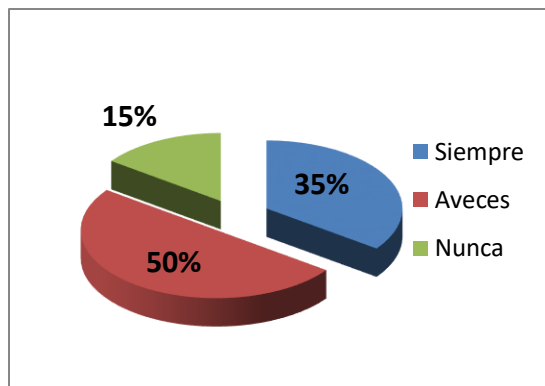


Figura 6. Te han colocado un apodo? Esta figura muestra lo que fue evidente al momento de ingresar a esta aula, la mayoría de los niños eran llamados por un apodo, el 50% manifestaba que a veces les decían apodos ofensivos, el 35% tenía apodos fijos y el 15% nunca había tenido un apodo desagradable. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnostica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

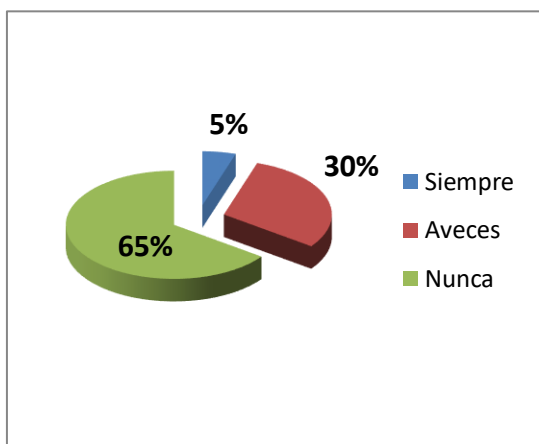


Figura 7. Tus compañeros te han humillado en frente de otras personas? Esta figura muestra que la humillación no era tan frecuente pero sin embargo el 30% de la población a veces era humillada y un 5% manifestó que siempre era víctima de humillaciones delante de demás personas. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnostica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

La anterior información representada en graficas demuestra que la agresión verbal es bastante marcada en el aula de 5° del I.E, D Isaac Newton. En este sentido se puede afirmar que la burla es la agresión verbal más utilizada en su salón de clases; a pesar que haya obtenido un porcentaje elevado (85%) en la opción “a veces” sigue siendo una afirmación porque se ha presentado reiteradas veces, mientras que la opción “nunca” ocupó solo el 5% de cien en la gráfica. Después de las burlas, la agresión verbal más frecuente son los insultos, palabras ofensivas etc. Su mayor porcentaje lo obtuvo la opción “a veces” con el 70% en la gráfica, seguida de “nunca” con el 20% y 31 “siempre” con 10%.

Los gritos y los apodos han tenido gran cantidad y similitud en los porcentajes de las gráficas también, dejando a la opción “nunca” con un 11 y 15 por ciento en la gráfica respectivamente y por último se evidencia que la violencia verbal menos utilizada por los estudiantes del grado quinto es la humillación, obteniendo esta un elevado 65% en la opción “nunca” seguido de un 30% en la opción “a veces” y “siempre” con un 5%. Sin embargo existe este tipo de agresión dentro del salón ya que el 35% de pudientes lo sufrió o lo sufre.

Agresión Física:

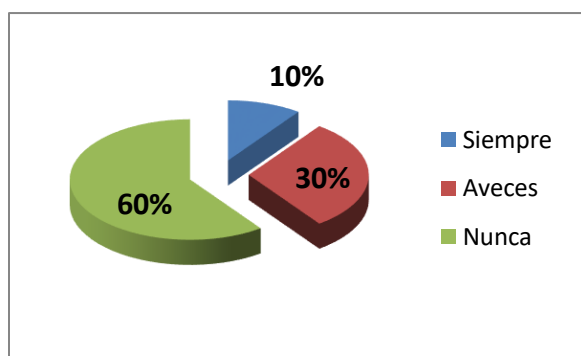


Figura 8. Te han amenazado con golpearte? Favorablemente se evidencio que más de la mitad del salón un 60% no tenía esta clase de problemas solo un 10% había sido amenazado y golpeado, pero un 30% a veces era amenazado pero nada se concretaba. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnostica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

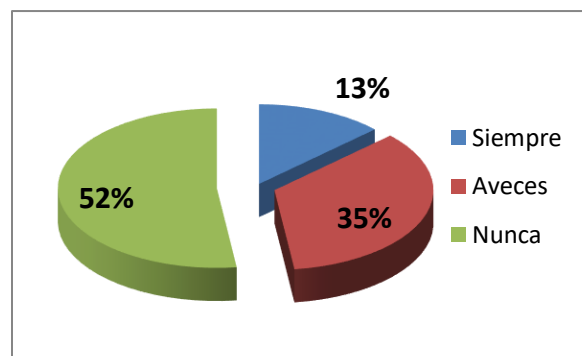


Figura 9. Te han dado puños o patadas? A pesar de que el 52% De la población no sufría de este tipo de agresiones un 35% veces si eran agredidos el cual sigue siendo una cifra alta, el 13% Siempre por lo menos a diario recibía puños y patadas en los juegos. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnostica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

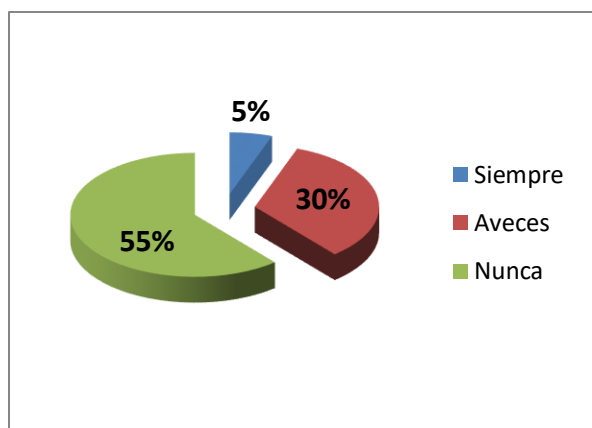


Figura 10. Te han sacudido fuertemente? Se muestra que el 55% nunca había sido sacudido, el 30% a veces y un pequeño porcentaje el 5% siempre era sacudido por sus compañeros. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

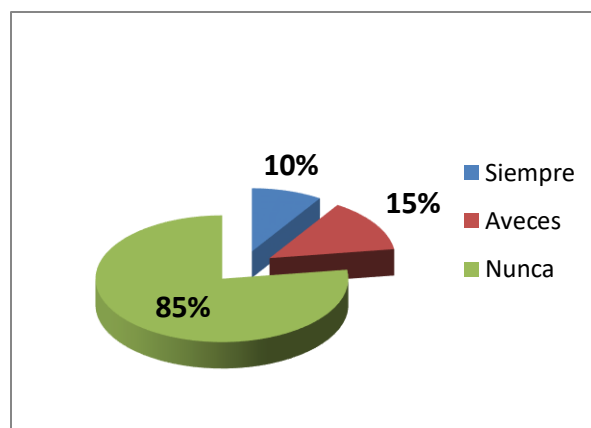


Figura 11. Te han tratado de asfixiar o ahorcar? Solo el 10% de la población había recibido este tipo de agresión pero muy eventualmente, el 85% favorablemente no había estado en situaciones así y un 15% a veces había estado en esta situación. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

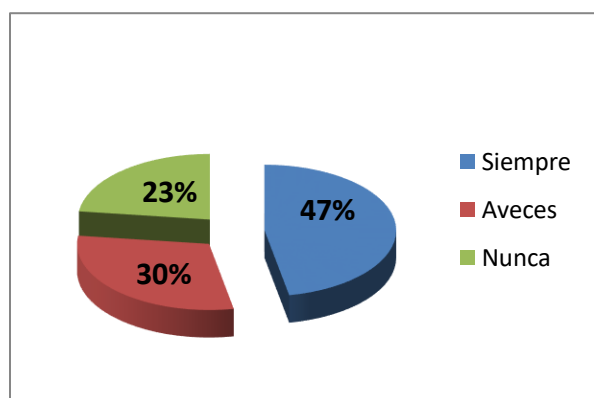


Figura 12. Te han metido el pie? Esta gráfica de agresión física muestra que este acto si era más frecuente y los niños manifestaron que ocurría todos los días ya que entre ellos tenían juegos “pesados” el 47% manifestó que siempre, el 30% a veces y el 23% nunca le habían metido el pie. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

En el caso de la agresión física, las gráficas denotan que las agresiones físicas son menores en comparación con las verbales, como se puede observar la pregunta que tuvo más porcentaje en cuanto a la frecuencia con la que se usan fue el acto de meter el pie, cuyo resultado fue 47% “siempre”. Sin embargo el hecho que las gráficas demuestran menos índice de violencia física no quiere decir que no se presente esta conducta, si se presenta pero en menor cantidad.

Agresión relacional

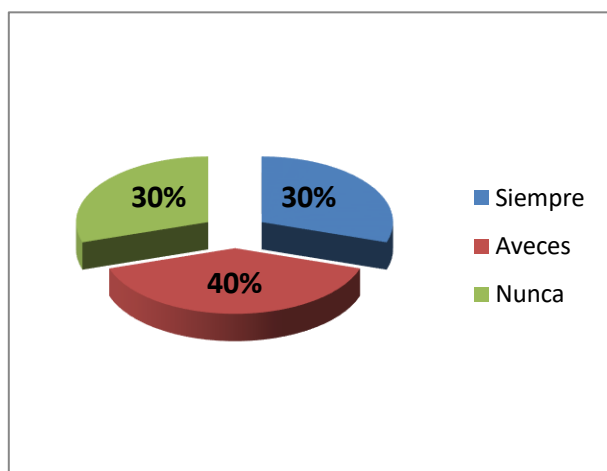


Figura 13. Tus compañeros han inventado un chisme acerca de ti? Un 30% manifestó que siempre era víctima del chisme otro 30% manifestó que nunca había sido parte de este tipo de situaciones y un 40% a veces había estado en chismes e involucrado en ellos. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

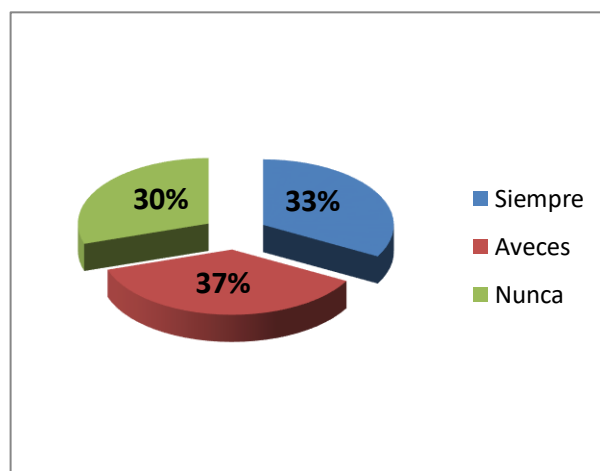


Figura 14. Tus compañeros han hecho uso de tus pertenencias en contra de tu voluntad? En esta figura se muestra que los porcentajes para cada tipo de respuesta eran muy similares un 37% manifestó que a veces, el 33% que siempre y un 30% que nunca. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

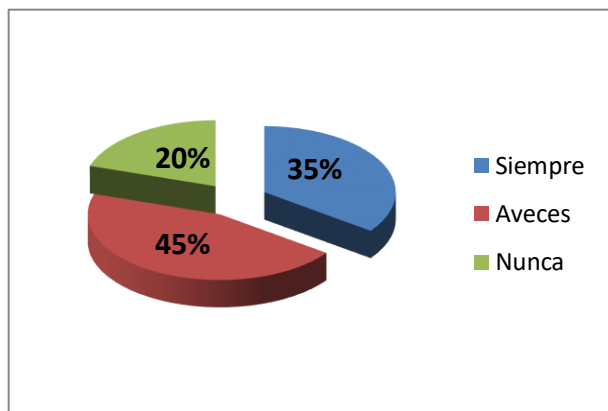


Figura 15. Te han excluido? Esta figura muestra que el 45% de la población a veces era excluida, un 35% siempre eran excluidos y solo un 20% nunca había sido rechazado. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo 3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

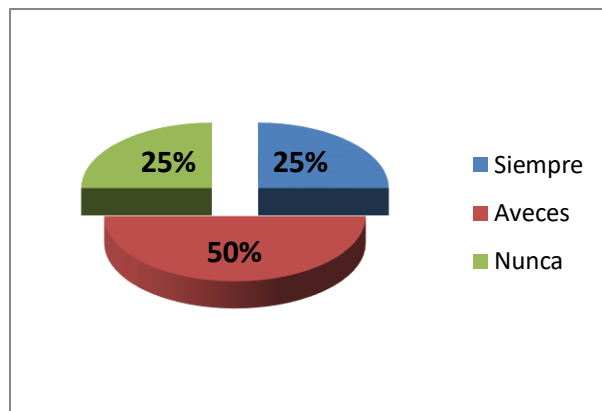


Figura 16. Algún compañero te ha hecho sentir miedo? La mitad del salón manifestó que a veces se sentía intimidado por algunos compañeros del grupo, un 25% siempre sentía miedo frente a un compañero y el otro 25% nunca había sentido miedo por alguien. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo 3). Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

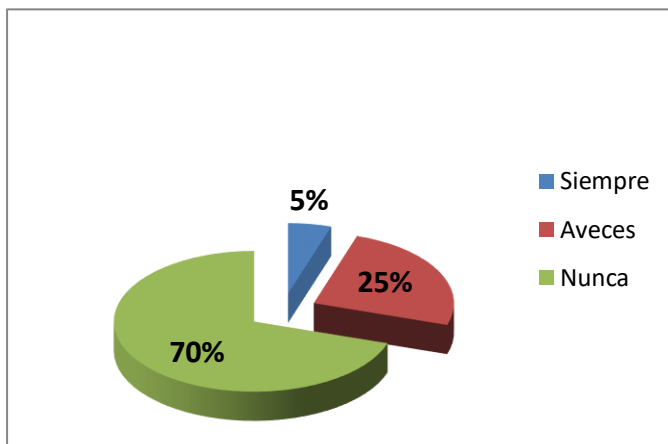


Figura 17. Algún compañero ha dañado tu amistad con otro? Un gran porcentaje el 70% nunca había perdido una amistad por otra persona, un 25% a veces estuvo en situación de perderla y solo un 5% perdió una amistad por causa de malos entendidos. Resultados obtenidos de la segunda encuesta diagnóstica (anexo3) Por M. Marulanda & R. Regino, 2017.

Por último, en la agresión relacional se evidencia un índice mal alto que la agresión física, pero no tanto como la verbal. La exclusión es la agresión relacional más frecuente en aula de clases, pues las gráficas denotan que solo el 20% de los estudiantes no ha sido afectado mientras que el 80% restante si lo padece o ha padecido; le sigue la intimidación o “temerle” a un estudiante que de una u otra forma lo ha amedrantado donde solamente el 25% de estudiantes no son atemorizados por compañeros.

Por otro lado el 70% de los estudiantes afirma que nunca han interferido en sus amistades mientras que el 30% sí. La anterior información permite demostrar que en la agresión relacional es bastante frecuente en el aula y todas las anteriores conductas no permiten el desarrollo positivo de la relación ambiente escolar y sana convivencia.

Los resultados de la anterior encuesta evidencian una serie de actitudes inapropiadas que de una u otra forma afectan la relación ambiente escolar – sana convivencia, y que en algunos casos a pesar de no ser constantes son negativas para los niños y las niñas de 5°, ya que tanto violentos como violentados impiden el desarrollo pleno de ambientes escolares positivos y una cultura de paz, por lo tanto sirven como punto de partida para iniciar una reflexión orientada a fortalecer la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes.

En suma, los resultados de los anteriores análisis permitieron percibir que la agresión verbal y la agresión relacional son las que más se frecuentan en el aula de clases de los niños de quinto grado, sin embargo la agresión verbal es la que más está presente en el aula, malas palabras, palabras desalentadoras, insultos entre otros actos que no aportan de forma significativa para la relación ambiente escolar y sana convivencia en su salón de clases.

Por último, los resultados de las estrategias lúdico-pedagógicas realizadas en el I.ED Isaac Newton demostraron en cada aplicación que son efectivas, debido a que se evidenciaron cambios significativos en los estudiantes de quinto grado de dicha institución. Conforme se realizaban las estrategias, se notó la disminución en los tres tipos de agresiones (verbal, física y relacional) simultáneamente se fortalecieron los lazos de amistad, trabajo cooperativo y compañerismo dentro del aula, demostrando así que dichas estrategias mejoran la relación ambiente escolar-sana convivencia.

De la misma forma se evidencio que los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton se sienten desmotivados hacia las actividades pedagógicas a cargo de los docentes de la institución, pues la falta de orientación por parte de ellos provocaba que las actitudes desfavorables en los estudiantes fueran más recurrentes. Lo anterior no permitía el progreso positivo para la relación ambiente escolar-sana convivencia.

4.6 Recomendaciones

En las escuelas es necesario que existan buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, para ello se hace necesario fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia, y generar un aprendizaje más agradable que se pueda ver reflejado en los resultados académicos, personales y disciplinarios de todos y cada uno de los estudiantes.

Entre las recomendaciones que se hacen se destaca que para que haya buenos resultados en el fortalecimiento de la relación ambiente escolar – sana convivencia se debe pensar en establecer una serie de compromisos serios entre los padres de familia, estudiantes, docentes y a toda la comunidad educativa.

De igual manera se debe capacitar y concienciar a los docentes sobre la importancia que tiene la sana convivencia en el ambiente escolar para el correcto desarrollo mental e intelectual

de cada uno de los niños y como estas relaciones cobra valor en las futuras relaciones con quienes los rodean ahora y en la edad adulta.

Por último se recomienda seguir implementando más estrategias lúdico pedagógicas que busquen cumplir con el objetivo de la investigación e implementarlas además del grupo de quinto, en todos los grados de la institución para que se contribuya a mejorar las relaciones sociales entre toda la comunidad educativas

4.7 Limitaciones

Debido al barrio vulnerable y con alto índice de violencia donde se encuentra ubicada la institución Isaac Newton se tuvieron limitaciones en el factor de desplazamiento hacia la institución , debido a que en los días donde se aplicaban las estrategias se presentó un problema de pandillas en el barrio, por lo que el sector se convirtió en zona roja de difícil ingreso, ya que uno de los últimos muertos por esta causa vivía muy cerca a la escuela, y en los días de velación y entierro de cadáver se hacía necesaria la presencia de la policía, el miedo fue otro factor, por la desconocida ubicación de las fronteras invisibles que existen en el barrio.

Referencias

- Abreamovay, M. (2005, Marzo). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427698> .
- Arellano, N. (2008, Junio). Violencia entre pares escolares (bullying) y su abordaje a través de la mediación escolar y los sistemas de convivencia. *Informes de investigaciones educativas*. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/anali/texto/ie2008v22n2p211-230.pdf>
- Barranquilla, cómo vamos (2009). *Distrito especial, industrial y portuario de barranquilla (2)*. Barranquilla, cómo vamos . recuperado de http://www.barranquillacomovamos.co/copy/index.php?option=com_content&view=article&id=111&Itemid=106
- Becerra, L. (2007). *Influencia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños y las niñas de cinco años* (tesis de maestría). Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3255/1/TLPI_BecerraHurtadoLeidy_2014.pdf
- Cárdenas, D., Lezcano, D., y Vásquez, M. (Febrero de 2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/416/1/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf>
- Carpio, C. Tajero, J. y Victoriana, G. (2013). Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia. *Asociación española de orientación*, 24(3),10-14. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11249>
- Castellar, L. (2016). *Estrategias Lúdicas -Pedagógicas Para El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar En Los Niños Y Niñas De Primer Grado De La Institución Educativa Camilo Torres En*

El Barrio El Pozón De Cartagena (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3030/1/proyecto%20de%20grado%20para%20ocorregir%20%28Reparado%29.pdf>

Coronado, G., Peralta, M., & Vargas, Y. (2015). *La lúdica como medio de mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/429/1/CoronadoOchoaGloriaLiliana.pdf>

Cruz, P. (2007, Mayo- Agosto). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. *Revista de Educación*. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf

Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/541/1/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClarNayibe.pdf>

Londoño, L. y Pimienta, N. (2012). *Estrategias para el fortalecimiento de una cultura de la sana convivencia en la institución educativa Laura Vicuña* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/334/Luz%20Adriana%20Jurado%20Londono.pdf?sequence=3>

Mantilla, M. Meza, L. y Salas, M. (2009). *Bullying, una aproximación y prevención a este fenómeno para promover conductas de sana convivencia en los colegios de Colombia* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1795/121591.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f) *Guía N° 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013. Bogotá, Colombia*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Ruta de reflexión y mejoramiento pedagógico*. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf

- Ministerio de educación nacional. (s.f.). *Documento orientador, foro educativo nacional 2016*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Documento%20Orientador%20Foro%20Educativo%202016.pdf>
- Mosquera, A. (2014). *Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del Centro Educativo Granadillo De Chaves, Municipio De Buesaco* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2522/3/35603882.pdf>
- Muñoz, M. Lucero, B. Cornejo, C. y Muñoz, P. A. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca. *Revista electrónica de investigación educativa* 16 (2)25-34. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000200002
- MEN (2015). *Colombia aprende*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiae/86402>
- Palomino, M. Paula, A. y Henao, L. (2016). *Experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” Sede Marino Rengifo Salcedo* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/544/1/PalominoPalominoMar%C3%ADaElena.pdf>
- Posso, P. Sepúlveda, M. Navarro, N. y Laguna, C. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar* (tesis de Maestría). Recuperado de <file:///C:/Users/CODISAN/Downloads/3331-9845-1-PB.pdf>
- Rico, R., & Herrera, K. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios* 12 (2) 7-18, doi: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. México D.F, México: Mc Graw Hill Education, Interamericana editores S.A. De C.V.

Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Editorial universidad de Antioquia, primera edición en español (2002).

UNESCO. (Agosto de 2008). Educación y diversidad cultural. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162699s.pdf>.

Anexos

Anexo 1

Primera encuesta diagnostica realizada a estudiantes

ESTU DIANT ES	ITEMS	1	2	3
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Crees que en tu escuela se aplican el reglamento escolar			
2	Tus docentes son mediadores de conflictos entre tus compañeros			
3	En tu escuela hay espacios para reflexionar y resolver conflictos			
4	Algunas veces has sido agredido por algún compañero			
5	Alguna vez has agredido a un compañero			
6	Te has sentido agredido por un maestro o algún padre de familia			
7	¿Existe alguna clase en tu escuela que los motive a cumplir tus sueños?			
9	Tu relación con tus compañeros es buena			
10	Te divierte y te sientes feliz estando en el colegio?			
11	Sueñas con ser alguien importante en la sociedad?			
Preguntas relacionadas con el hogar		Escribe tu respuesta		
Quien vive contigo?				
Quien en casa te ayuda a realizar tus tareas?				
Pasas tiempo libre con tus padres?				
En que trabajan tus papas?				
Como te llevas con tus padres y hermanos?				

Quien maneja la disciplina en casa?	
Como te corrigen cuando actúas mal?	
Te gusta estar en casa?	

Anexo 2

Segunda encuesta realizada a los estudiantes

ESTUDIANTES ANTES	ITEMS	1	2	3
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	AGRESION VERBAL			
1	¿Tus compañeros alguna vez te han insultado?			
2	¿Alguna vez tus compañeros se han burlado de ti?			
3	¿Tus compañeros te han humillado frente a otras personas?			
4	¿Te han colocado un apodo que no sea de tu agrado?			
5	¿Tus compañeros tienden a gritarte?			
	AGRESION FISICA			
1	¿Te han amenazado con golpearte?			
2	¿Te han dado puños o patadas?			
3	¿Alguna vez te han sacudido?			
4	¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?			

5	¿Alguna vez te han metido el pie?			
	AGRESION RELACIONAL			
1	¿Tus compañeros han inventado un chisme acerca de ti?			
2	¿Tus compañeros han hecho uso de tus pertenencias en contra de tu voluntad?			
3	¿Te han excluido?			
4	¿Algún compañero te ha hecho sentirle miedo?			
5	¿Alguna vez en dañado una amistad con otro compañero?			

Anexo 3

Carta de permiso a padres de familia

Barranquilla, octubre de 2016

SEÑOR:
PADRE DE FAMILIA
E. S. M

Cordial saludo.

Para la universidad de la universidad de la costa la práctica investigativa se entiende como el escenario integrador, por excelencia, de los desarrollos que el estudiante logra en términos del saber, del saber hacer y del ser; es el espacio en el cual el futuro licenciado, a través de su desempeño demuestra competencias a nivel pedagógico y humanista.

Para el desarrollo de este proceso hemos escogido a sus hijos con el fin de desarrollar junto a ellos el estudio **“La lúdica para fortalecer el ambiente escolar desde la sana convivencia de los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”**. Debido a esto me dirijo a usted de la manera más respetuosa para concebir su consentimiento, permiso o autorización para realizarle v
Ideos y tomar fotos a sus hijos, que actualmente cursa quinto grado en la institución para ser utilizadas como evidencia en la investigación.

De ante mano agradecemos su atención.

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC</p>	<p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
--	--

ACEPTO SI ___ NO ___

Cordialmente

Mishell Marulanda

Rossana Regino

Estudiantes de VIII semestre de licenciatura en básica primaria

Anexo 4

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica para fortalecer el ambiente escolar desde la sana convivencia en los estudiantes de quinto grado de la I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.1	SENSIBILIZACION : (UNA MANO AMIGA)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar a los estudiantes de quinto grado de la I.E.D ISAAC NEWTON al trabajo que se realizará cada semana ✓ Motivar a los estudiantes de quinto grado de la I.E.D ISAAC NEWTON a trabajar en parejas de forma aleatoria para desarrollar con agrado la respectiva actividad.
DESCRIPCION	<p>UNA MANO AMIGA Es una actividad que fomenta el trabajo en parejas, sin embargo no se pueden escogerlas, se forman de manera aleatoria con el fin de crear otros lazos y observar su trabajo con compañeros diferentes.</p> <p>FASE I Cada niño recibe la mitad de una ficha tipo rompecabezas y de inmediato la debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. Después de esto cada pareja tendrá 5 minutos para socializar de forma breve y otorgarle un nombre a su grupo de trabajo. Posteriormente recibirán octavos de cartulina para crear de forma creativa el nombre que eligieron para su grupo y los llevarán adheridos a los uniformes con nodrizas.</p> <p>FASE II</p>

	<p>Después de haber socializado la primera fase, se dirigirán a la cancha de la institución cada uno con su pareja y su distintivo. Allí encontrarán una serie de obstáculos y por cada obstáculo superado deberán recoger un papel que tiene por dentro una instrucción, dicha instrucción tiene un sentido pacífico como darle la mano a tu compañero, decirle algo agradable, regalarle un abrazo. Al culminar los obstáculos veremos que pareja fue la que hizo menos tiempo y así exaltarlos por su buen trabajo en equipo.</p> <p>FASE III</p> <p>Finalizada la actividad al aire libre ingresarán al salón de clases nuevamente donde realizarán un pacto de convivencia en una cartulina cada uno colocando su mano en señal de compromiso con el trabajo en equipo y buena convivencia. Por último exhibirán dicho pacto en el aula de clases para recordarlo.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas En Octavos ✓ Marcadores ✓ Cartulina Entera ✓ Pinturas De Colores ✓ Cuerdas ✓ Aros ✓ Balones ✓ Instrucciones ✓ Fichas rompecabezas
DURACION	Dos horas (2hrs)

 <p data-bbox="199 445 358 485">UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p data-bbox="602 359 1341 453">UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
---	---

Anexo 5

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.2	Mejorando la confianza : (en búsqueda del tesoro de tu amistad)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que los niños de quinto grado se relacionen entre sí con el fin de mejorar su compañerismo ✓ fortalecer el vínculo de confianza entre compañeros ✓ comprender que hay actitudes negativas o palabras que pueden herir a los demás
DESCRIPCION	<p>En búsqueda del tesoro</p> <p>FASE I</p> <p>Al iniciar la actividad se comenzara por una pequeña actividad donde se escogerán a 10 voluntarios uno por uno se colocara en medio de todo el salón de clase con los ojos vendados, y se les pedirá algunos compañeros que hablen para que el niño con los ojos vendados reconozca su voz e intente adivinar de quien se trata, al decir su nombre deberá mencionar que es lo que más le gusta de esa persona.</p> <p>FASE II</p> <p>Después en una bolsa se colocaran números iguales, cada niño deberá escoger un papel y buscar a su compañero con el mismo número, luego uno de los dos deberá tener los ojos vendados, en la cancha se colocaran unos obstáculos por donde los niños con los ojos vendados deberán pasar pero siguiendo las órdenes de sus lazarillos, esto con el fin de fomentar la confianza entre ellos. Al finalizar los obstáculos abra un recipiente con varias piedras pero una diferente a las demás, con los ojos vendados</p>



	<p>deberá encontrarla</p> <p>FASE III</p> <p>Finalizada la actividad al aire libre se les hablara sobre la importancia que tienen las palabras que les decimos a los compañeros en sus vidas, en un papel deberán anotar algo feo que comúnmente le dicen a sus compañeros, prometerán no hacerlo más y el papel se meterá dentro de un globo, cuando todos hayan escrito y metido el papel se inflara en globo y se soltara para que esas palabras, se las lleve el viento.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pañoletas ✓ bolsa ✓ papel ✓ aros ✓ cuerdas ✓ piedras ✓ recipientes ✓ lápices ✓ globos
DURACION	Dos horas (2hrs)

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
---	--

Anexo 6

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.3	EN EQUIPO ES MEJOR							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inculcar la importancia del saludo entre ellos ✓ Interactuar con todos los compañeros del salón sin excepción ✓ Divertirse en el trabajo en equipo 							
DESCRIPCION	<p>En búsqueda del tesoro FASE I Al iniciar la actividad se les pedirá a los niños que saluden a todos sus compañeros nuevamente, que les pregunten como están y les sonrían. FASE II Después a cada uno se le entregara una ficha donde hay descripciones de sus compañeros, ellos buscaran cuál de sus compañeros tiene esa cualidad y le pedirá que le firme la hoja, así hará con todas las cualidades, terminara el que primero complete las firmas. Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="511 1682 1458 1871"> <thead> <tr> <th data-bbox="511 1682 982 1724">CUALIDADES</th> <th data-bbox="982 1682 1458 1724">FIRMAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="511 1724 982 1793">Quien es el compañero más aplicado</td> <td data-bbox="982 1724 1458 1793"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 1793 982 1871">Cual de tus compañeros ama la clase de educación física.</td> <td data-bbox="982 1793 1458 1871"></td> </tr> </tbody> </table> <p>FASE III</p>		CUALIDADES	FIRMAS	Quien es el compañero más aplicado		Cual de tus compañeros ama la clase de educación física.	
CUALIDADES	FIRMAS							
Quien es el compañero más aplicado								
Cual de tus compañeros ama la clase de educación física.								

	Por último se formaran dos grupos cada integrante del grupo tendrá amarrado en el pie un globo con una palabra adentro, el juego consiste en explotar todos los globos del equipo contrario y recoger su papel, cuando todos los globos hayan sido explotados, con todas las palabras deberán armar una frase , ganara el equipo que logre realizarla primero
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas ✓ Globos ✓ Lana ✓ Papel
 DURACION	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC</p> <p style="text-align: center;">INICIATIVA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE ACTIVIDADES</p>
	Dos horas (1h)

Anexo 7

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.4	Autor reconocimiento: Entrevista
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que los estudiantes reconozcan sus gustos, hobbies, lo que más le disgusta etc. ✓ Expresar a sus compañeros lo concerniente a sus intereses personales y todo lo que los disgusta tanto fuera como dentro del aula. ✓ Sensibilizar a todos los estudiantes a aceptar los intereses de sus compañeros y respetar aquello que le disgusta.
DESCRIPCION	<p>LA ENTREVISTA</p> <p>FASE I</p> <p>Lo primero que se realizara antes de la entrevista será diligenciar diferentes preguntas personales como: “¿qué es lo que más te gusta de tus compañeros de clase?” para que puedan pensar con más calma y puedan pasar luego con la presentadora que va a realizar las preguntas.</p> <p>FASE II</p> <p>Culminada la primera fase se colocarán todos en forma círculo y se hará la presentación del programa. Llamando uno por uno para que se realice la respectiva entrevista. En esta fase los estudiantes que están de “publico” deberán realizar anotaciones relevantes sobre lo que les gusta y lo que le disgusta al entrevistado. Todos los estudiantes deben participar y</p>


	tendrán cinco minutos para responder. FASE III Para concluir la actividad los estudiantes deberán socializar los aspectos positivos (lo que le gusta) y los negativos (lo que le disgusta) y en una cartulina se colocarán para recordar que hacer y no hacer para evitar conflictos dentro del aula de clase.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Hojas de block✓ Cartulina✓ Cinta pegante✓ Marcadores
DURACION	Dos horas (2hrs)

 <p data-bbox="199 401 358 443">UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p data-bbox="602 312 1341 411">UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
---	---

Anexo 8

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.5	¿Cuántas formas hay?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el trabajo en equipo ✓ Interactuar con los compañeros de grupo ✓ Crear diferentes estrategias que les permitan llegar a un fin común determinado.
DESCRIPCION	<p data-bbox="508 1226 829 1255">En búsqueda del tesoro</p> <p data-bbox="508 1262 613 1291">FASE I</p> <p data-bbox="508 1297 1458 1402">Para iniciar la actividad separamos el grupo enumerando a los estudiantes (uno y dos) los que son número uno se reúnen y los que son número 2 también formando dos grupos.</p> <p data-bbox="508 1409 626 1438">FASE II</p> <p data-bbox="508 1444 1442 1696">Después de conformar los grupos los estudiantes recibirán materiales como cuerdas, libros y pelotas. Con la cuerda deberán realizar un círculo grande quedando ellos por fuera, dentro del círculo estará ubicado el libro exactamente en el centro y encima del libro la pelota. Con ayuda de la otra cuerda deberán ingeniar diferentes estrategias para sacar la pelota sin tocar dentro del círculo; si la pelota cae dentro del círculo se debe repetir la estrategia.</p> <p data-bbox="508 1703 639 1732">FASE III</p> <p data-bbox="508 1738 1435 1843">Por último cuando cada grupo termine se contarán cuántas formas utilizaron o ingeniaron para sacar la pelota, para después demostrarles al otro grupo el trabajo de cada uno y los intentos que realizaron.</p>

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuerdas ✓ Libros ✓ Pelotas
DURACION	Dos horas (2hrs)
 UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1978	UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES

Anexo 9

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.6	Aunque no te lo diga, te quiero
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inculcar el valor de la amistad ✓ Expresar palabras positivas y de aliento para nuestros compañeros
DESCRIPCION	<p>FASE I El saludo El jugador que está fuera del círculo comienza a andar por la derecha, y en determinado momento toca las manos de uno de los jugadores del círculo. Este inmediatamente sale corriendo por el lado opuesto. En el punto en que los dos se encuentren, hacen una reverencia mutua, se aprietan las manos y se preguntan: "¿Cómo estás?" En seguida continúan la carrera al que primero ocupe el lugar que quedó libre. El que llegó tarde, comienza nuevamente el juego. Si un jugador queda tres veces consecutivas sin un lugar en el círculo, tendrá una penitencia</p> <p>FASE II A continuación se realizara un juego grupal que consiste en que se divide el salón en dos grupos donde cada grupo se deberá colocar en hilera, al frente del primero se colocara un papel bond y unos marcadores, una de las profesoras dirá lo que deben dibujar y cada participante tendrá seis segundos para agregarle algo al dibujo, cuando todos hayan participado, ganara el grupo que mejor haya dibujado</p> <p>FASE III</p>

	Por último cada niño tendrá pegada en sus espaldas una hoja de block, donde todos sus compañeros deberán escribirle una cualidad, al finalizar cada niño leerá su hoja con todo lo que le escribieron.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Papel bond✓ Marcadores✓ Hojas
DURACION	Dos horas (2hrs)

 <p data-bbox="198 422 358 464">UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p data-bbox="602 338 1341 432">UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
---	---

Anexo 10

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.7	Dramatizado: Ponte en mi lugar
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender a nuestros compañeros ✓ Ayudar a los compañeros en aquellas cosas que acepta que a veces hace mal
DESCRIPCION	<p data-bbox="508 1188 711 1255">FASE I Socorro amigo</p> <p data-bbox="508 1262 1458 1623">Los jugadores están con las manos cogidas, formando pares. Se escoge un corredor y un pegador. El pegador sale en persecución del corredor, y éste, para salvarse, deberá dar la mano a uno de los pares. Inmediatamente el compañero del lado, opuesto saldrá corriendo, transformado en corredor. Los pares pueden quedarse quietos o ir en socorro del perseguido, o negarse a ayudar al perseguido cuando el perseguidor ya esté cansado. En el momento en que el perseguido sea agarrado, se invierten inmediatamente los papeles. Este juego depende mucho de la decisión de cada jugador en cooperar con el perseguido o con el perseguidor.</p> <p data-bbox="508 1665 1438 1843">FASE II A continuación el curso se dividirá en dos grupos donde cada grupo hará una dramatización, un grupo actuara de buena manera y otro de mala, al final, todos los grupos dirán que aprendieron de la actividad y porque creen que los personajes actuaron bien o actuaron mal,</p> <p data-bbox="508 1850 638 1877">FASE III</p>

	Por último cada niño dirá porque cree que a veces sus compañeros lo ofenden con palabras y si creen que quizás la causa sea por algo que ellos provocan, debe prometer intentar hacer que no vuelva a ocurrir
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Lana✓ Guiones
DURACION	Dos horas (2hrs)

 <p data-bbox="198 415 360 466">UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1978</p>	<p data-bbox="602 331 1344 428">UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
---	---

Anexo 11

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.8	Auto examinación
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocerse a sí mismo ✓ Respetar los pensamientos de los compañeros ✓ Identificar las acciones que lo afectan
DESCRIPCION	<p data-bbox="508 1266 829 1297">En búsqueda del tesoro</p> <p data-bbox="508 1304 613 1335">FASE I</p> <p data-bbox="508 1341 1458 1478">Los estudiantes estarán principalmente en el piso sentados en forma de círculo, cerraran os ojos escucharan música relajantes, en voz alta deberán decir con una palabra lo que se les viene a la mente con esa música y el momento.</p> <p data-bbox="508 1484 626 1516">FASE II</p> <p data-bbox="508 1522 1458 1808">Posteriormente los estudiantes seguirán con los ojos cerrados, esta vez se apagaron los focos y se colocaran velas para iluminar además de velitas aromáticas de sándalo para aromatizar el ambiente y sea más placentero el ejercicio. Una vez ambientado deberán recostarse y relajarse, escuchara historias con respecto a los maltratos que reciben algunos niños en las escuelas y partido de allí deberán realizar una introspección en su ser, a ver si alguna vez lo han cometido y por qué lo han hecho o si no lo ha vivido desde el otro rol.</p> <p data-bbox="508 1814 639 1845">FASE III</p> <p data-bbox="508 1852 1430 1883">Por último, terminada la segunda fase, los estudiantes deberán colocarse</p>


	alrededor de las velas, y pensar en todo aquello que hicieron y vivieron, para hacerse una promesa de no volver a vivirlo o hacerlo y en simbolización de eso, apagarán las velas y luego comentarán su experiencia.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Velas✓ Grabadora✓ Velas aromáticas✓ Bolsas negras
DURACION	Dos horas (2hrs)

 <p data-bbox="199 478 358 525">UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p data-bbox="602 394 1341 491">UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES</p>
---	---

Anexo 12

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.9	Globo viajero
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar actitudes que le generen dolor ✓ Sanar heridas internas por medio del desahogo personal y privado
DESCRIPCION	<p data-bbox="508 1331 829 1362">En búsqueda del tesoro</p> <p data-bbox="508 1367 613 1398">FASE I</p> <p data-bbox="508 1402 1425 1545">Para iniciar los estudiantes tendrán un momento de discusión sobre algunas situaciones hipotéticas que pasan en una escuela, para que ellos formulen sus respuestas de cómo se sentirían los estudiantes después de varias agresiones recibidas por parte de sus compañero de clase.</p> <p data-bbox="508 1549 626 1581">FASE II</p> <p data-bbox="508 1585 1438 1801">Luego de los casos los estudiantes deberán tomar un papel, y escribir aquello que más le ha dolido (sea comentario, chisme, apodo etc.) proveniente de sus compañeros de clase, para luego llevarlos dentro de unos globos que posteriormente inflarán. Después de esto los estudiantes deberán soltar los globos en simbolización de que aquella que les dolía ya se iría para no volver</p> <p data-bbox="508 1806 639 1837">FASE III</p> <p data-bbox="508 1841 1330 1873">Por último los estudiantes tendrán un espacio de charla donde se</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC</p>	UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA FICHA DE ACTIVIDADES
	comprometerán a mejorar esas actitudes que ya se han ido en los globos para mejorar el salón y el grupo.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Globos ✓ Bomba para inflar ✓ Papel ✓ Lápices
DURACION	Dos horas (2hrs)

Anexo 13

Esta ficha de actividades se realiza para fines del proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la relación ambiente escolar - Sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton”.

ACTIVIDAD NO.10	Compartiendo con mis nuevos amigos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover un ambiente ameno y amistoso ✓ Compartir experiencias agradables del trabajo realizado ✓ Agradecer por la compañía y cooperación en los días de trabajo
DESCRIPCION	<p>En búsqueda del tesoro</p> <p>FASE I Para iniciar, se hará el saludo de costumbre, repasando los compromisos dejados acerca la actividad anterior, para luego comenzar a realizar el compartir.</p> <p>FASE II</p>

	<p>Los estudiantes deberá colocar las sillas de forma circular alrededor del salón de clases, para que todos puedan observarse, comenzarían por realizar un juego de preguntas y respuestas sobre lo que se había dado anteriormente en el salón y así repasar los temas vistos.</p> <p>FASE III</p> <p>Por último se abriría un espacio de socialización para que loes estudiantes comenten como se sintieron en las diferentes actividades, que aprendieron, que mejoraron y que pondrán en práctica, al final compartirían mecatos y refrescos para celebrar la culminación del proceso.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mecatos ✓ Refrescos ✓ dulces
DURACION	Dos horas (2hrs)

Evidencias fotográficas

Anexo 14

Encuestas



Anexo 15

Una mano amiga





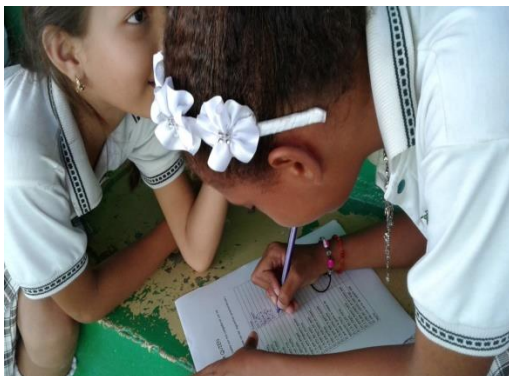
Anexo 16

En búsqueda de tu amistad



Anexo 17

En equipo es mejor



Anexo 17

Auto reconocimiento



Anexo 18

Cuántas formas hay



Anexo 19

Aunque no te lo diga, te quiero



Anexo 21

Auto examinación



Anexo 22

Globo viajero



