

**LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA  
LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9° Y 10° DEL CENTRO DE  
EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”**



**CARMONA ALTAMAR PEDRO**

**GONZALEZ MASMUT GLENNYS**

**CUC**

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA ATLANTICA, CUC**

**CONTADURIA PÚBLICA X SEMESTRE**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**

**BARRANQUILLA**

**OCTUBRE- 2011**

**LA PROMOCION DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA  
LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE  
EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”**



**CARMONA ALTAMAR PEDRO**

**GONZALEZ MASMUT GLENNYS**

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de: “Contador Público”

**CUC**

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA ATLANTICA, CUC  
CONTADURIA PÚBLICA X SEMESTRE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
BARRANQUILLA  
OCTUBRE - 2011**

**LA PROMOCION DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9° Y 10° DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”**

**Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de: “Contador Público”**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

**Barranquilla, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011**

## RESUMEN

Una de las motivaciones principales para el desarrollo y ejecución de este proyecto de investigación, es admiración por la riqueza cultural y social de las comunidades negras de nuestro país, ya que a través del tiempo estos han demostrado sus virtudes y cualidades en los diferentes ramos sociales de Colombia y también del mundo entero, pese a las grandes adversidades y contratiempos creados por una sociedad racista e inhumana, estas maravillosas personas han logrado superarse y sobresalir aun en el olvido y descuido al que están sometidos por nuestro gobierno.

Aunque muchas personas de nuestra sociedad o entorno digan o comenten que el racismo y la discriminación por el color de las personas no existe en nuestro país, todos sabemos que es una gran mentira ya que hemos encontrado casos los cuales son presentados por los medios de comunicación, en donde por tener una piel oscura o de color le niegan la entrada a lugares públicos o no los atienden de la forma correcta o en casos más graves los tratan de ladrones y otro tipo de ofensas que ya conocemos.

Este proyecto llamado LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9° Y 10° DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA” está enfocado en los jóvenes de este centro educativo , ubicado en sur occidente de la ciudad de barranquilla en el barrio nueva Colombia rodeado de gente maravillosa, emprendedora, alegre, llenas de sueños y metas que como buenos costeños se esfuerzan al máximo día tras día para algún día poder realizarlos y brindarles una mejor calidad de vida a sus familiares y a las personas que los rodean.

El objetivo general de la investigación es Promover estrategias motivadoras que den a conocer la importancia de las competencias laborales del profesional de la contaduría pública en la comunidad educativa e impulsar esta carrera universitaria en los estudiantes de 9° y 10° del CEBET paulino salgado Batata , generando la aceptación en estos jóvenes para que conozcan un poco más de esta maravillosa profesión y de la misma forma impulsándolos acceder a los estudios de educación superior, ya que solo atreves del estudio y la capacitación continua podrán mejorar la calidad de vida de esta comunidad.

## ABSTRACT

One of the main motivations for the development and execution of this research project is admiration for the cultural and social wealth of the black communities of our country, because through time These files are demonstrated their virtues and qualities in the different social classes of Colombia and the world, despite great adversity and setbacks created by a racist and inhumane, these wonderful people have been overcome and succeed even in oblivion and neglect to which they are submitted by our government.

Although many people in our society or environment or comment saying that racism and discrimination by skin color of people do not exist in our country, we all know is a lie because we have found cases that are presented by the media communication, where having a dark skin color or denied entry to public places or not serve them the right way or treat severe cases of thieves and other types of offenses that we know.

This project called PROMOTE public accounting as a Strategy for stimulating the development of employment skills in students of 9 ° and 10 ° CENTER BASIC EDUCATION ethno Paulino Salgado "Batata" focuses on young people of this school, located in south west of the city of Barranquilla in nueva colombia neighborhood surrounded by wonderful people, enterprising, lively, full of dreams and goals as good coastal try their best every day to one day to perform and provide a better quality of life their families and the people around them.

The general objective of the research is to promote strategies motivating to make public the importance of the work skills of a qualified public accountant in the educational community and promote the college among students in 9 th and 10 th of CEBET Pauline salgado Batata, generating acceptance in these young people to learn a little more of this wonderful profession and urging the same way to access higher education studies because only dare to study and continuous training will improve the quality of life of this community.

## AGRADECIMIENTOS

Este proyecto que ha requerido de mucha dedicación y esfuerzo de nuestra parte no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional y desinteresado de las personas que a continuación citaremos y que son parte importante de nuestras vidas.

Primero que todo darle las gracias a Dios porque nos ha permitido llegar hasta esta instancia de nuestra carrera y que nos ha acompañado fielmente a lo largo de este proceso formativo dándole fuerza a nuestros corazones e iluminando nuestra mente y además por colocar en nuestro camino a las personas que han sido nuestro soporte y compañía constante.

Agradecemos hoy y siempre a nuestras familias por guiarnos y por inculcarnos estudiar y desarrollarnos profesionalmente, por querer nuestro bienestar y darnos el ánimo necesario para no desfallecer ante las dificultades.

A nuestros padres: JANETH MASMUT DE GONZALEZ, ORLANDO GONZALEZ JANICA y JULIA ALTAMAR MONTENEGRO; gracias por habernos permitido nacer y ser parte de esta sociedad.

De igual manera agradecerles a cada uno de los docentes que participaron en el proceso formativo, por habernos transmitido sus conocimientos y dedicar muchas horas de sus vidas formándonos, queremos de igual forma agradecer a la Corporación Universitaria de la Costa por habernos permitido ser parte de su familia.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto queremos dedicarlo con amor a:

Primeramente a Dios por permitirnos vivir y ser parte de una familia maravillosa.

Con todo el amor a nuestros padres que nos dieron la vida y han estado siempre y nunca perdieron la fe en nosotros, tuvieron siempre la esperanza que podíamos sacar adelante la carrera que escogimos para nuestro futuro, sin importar las dificultades que hemos vivido siempre nos han brindado todo su amor, comprensión y apoyo incondicional, por eso gracias por estar a nuestro lado.

## TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
Introducción -----	10
1. Planteamiento del problema -----	15
2. Justificación -----	21
3. Objetivos	
3.1. Objetivo general -----	26
3.2. Objetivos específicos -----	26
4. Delimitación	
4.1. Delimitación espacial -----	27
4.2. Delimitación temporal -----	27
5. Marcos de referencia	
5.1. Marco teórico -----	28
5.1.1. Antecedentes y teorías básicas -----	32
5.1.2. Marco conceptual -----	38
5.1.2.1. Contaduría pública -----	38
5.1.2.2. Definición conceptual de competencias -----	42
5.1.2.3. Competencias básicas -----	44
5.1.2.4. Competencias ciudadanas -----	45
5.1.2.5. Competencias laborales -----	46
5.1.2.6. Clasificación de competencias laborales -----	47
5.1.2.7. Las competencias laborales en el aula de clases -----	50
5.1.3. Operacionalidad de variables -----	52
5.1.4. Marco histórico institucional -----	55
5.1.5. Marco legal -----	58
6. Diseño metodológico -----	61
6.1. Tipo de estudio -----	63
6.2. Técnicas de recolección de información -----	72
6.3. Instrumentos de recolección de información -----	75



6.3.1. Análisis de los resultados -----	75
6.3.1.1. Observación de clases -----	75
6.3.1.2 sistematización y análisis de observación sobre los métodos de las clases ---	76
6.3.1.2.1. Caracterización de la Observación -----	76
6.3.1.2.2. Momentos de participación oral de los estudiantes -----	77
6.3.1.2.3. Comentario Crítico -----	78
6.3.2 Anisáis de documentos -----	79
6.3.3 información recolectada a través de la entrevista realizada a 7 docentes. -----	81
6.3.3.1. Interpretación de la entrevista a docentes -----	84
6.3.4. Interpretación del grupo de discusión -----	84
6.4. Población y muestra -----	86
7. Propuesta -----	88
7.1. Presentación -----	88
7.2. Descripción -----	89
Plan de trabajo -----	91
Cronograma de actividades -----	93
Conclusiones -----	95
Recomendaciones -----	96
Bibliografía -----	98
Anexos	
Anexo 1 - plan de estudio contaduría publica	
Anexo 2 – Relación de las dimensiones con los indicadores	
Anexo 3 – Relación entre los objetivos específicos y las técnicas investigativas	
Anexo 4 – Guía Observación de clases	
Anexo 5 - Guía Grupo de discusión – con estudiantes	
Anexo 6 – Guía Entrevista grupal – con docentes	

## INTRODUCCIÓN

Las condiciones de educación y cultura de las comunidades afrocolombianas, son notoriamente inferiores y desiguales con respecto al resto del país. Por indiferencia o conscientemente, como política oficial en todo el proceso del desarrollo histórico nacional, el Estado colombiano ha mantenido a las Comunidades Negras en la oscuridad de la ignorancia.

Para demostrar estas afirmaciones, tomemos el caso de Buenaventura: El Puerto de Buenaventura, con más de 350.000 habitantes, ha sido el más importante del país y goza de prestancia mundial; sin embargo, en 1999, aún carece de librerías y bibliotecas públicas y escolares. En 1931 se inauguró la primera escuela, inicialmente para blancos, y apenas en 1946 fue creado el colegio Pascual de Andagoya, cuya primera promoción egresó en 1952.

Las Comunidades Negras, después de las Comunidades Indígenas, tienen el porcentaje de analfabetismo más alto del país.

En las zonas rurales es del 75 por ciento y en las urbanas alcanza el 45 por ciento.

Los pueblos reclaman de sus educadores la formación de jóvenes con conciencia de personas libres y no personas con conciencia de auto esclavos.

De otra parte, la educación en las comunidades no ha correspondido a la exigencia de luchar contra el atraso histórico, ni estimula y promueve el progreso económico, social, cultural y político partiendo de las propias potencialidades y capacidades comunitarias.

Es un modelo al margen de la realidad, que impone pautas de comportamiento y valores culturales y sociales considerados "civilizados" en oposición a los creados y desarrollados

por las comunidades en su batalla por sobrevivir, y que secularmente han sido juzgados como "incivilizados".

Se ha ignorado y desconocido la identidad étnica, la historia, la cultura y el aporte histórico de la Comunidad Negra colombiana; nos ha inducido a avergonzarnos de nuestra Negritud y africanidad, comenzando con el pelo ensortijado y la piel oscura, inculcando la renuncia a cualquier sentimiento de identidad. (Juan de Dios Mosquera, 2006)

En los últimos años, gracias de la política de pastoral afroamericana impulsada desde el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), y a los reclamos de los movimientos comunitarios, la mayoría de los religiosos y religiosas están comprometidas con sembrar la conciencia de la Afrocolombianidad y apoyar el proceso de organización y reivindicación.

El Centro de Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado "Batata" piloto de la etnoeducación del distrito de Barranquilla, alberga una población estudiantil afrodescendiente ubicada en uno de los mayores asentamientos de comunidades afro como lo es el barrio Nueva Colombia y sectores aledaños apoya el proceso liderado por el CELAM.

Esta población estudiantil afro, palenquera en su mayoría, posee unas características y rasgos ancestrales en lo que tiene que ver en su visión hacia el futuro y el papel que deben cumplir profesionalmente en la sociedad.

ya que sus costumbres ancestrales han sido muy marcadas por ciertos estereotipos en cuanto a la formación que se imparte en el hogar donde muchos factores han incidido como: la falta de dinero para tener acceso a la educación, la continuidad de una tradición

como es la venta de dulces y bollos, por lo que muchos jóvenes a temprana edad aunque están ayudando a su familia a solventar las dificultades económicas no estudian, ampliando el flagelo de la deserción y en el peor de los casos las jóvenes se enfrentan a embarazos a temprana edad haciendo que las familias sean numerosas y consecuentemente aumenten las dificultades económicas, es decir, toman lo necesario y se olvidan de lo importante como es el prepararse para la vida, por lo cual dejan de lado el estudiar o capacitarse de tal forma que mejoren su calidad de vida.

Nadie parece entender el porqué del no estudio, porque aún cuando el niño se transforma en adolescente termina el bachillerato y la secundaria pensando en cómo aprobar sin estudiar, en cómo evitar exponer en una clase, en aprobar por cumplir.

Partiendo de que la finalidad del estudio es que descubramos la verdad, una verdad que debe ser significativa y aplicable a los contextos del diario vivir, muchas de las personas que no estudian o estudian por cumplir, para aprobar el examen, son individuos mediocres. Por eso no logran tener éxito en sus profesiones, frustran sus expectativas por falta de competencia.

Y en un mundo como el que vivimos donde la tecnología, es cambiante, donde la cultura y la ciencia avanzan a pasos de gigante se ven pérdidas.

Por medio de este proyecto se pretende motivar a los estudiantes a ser exitosos, tener un buen empleo, ganar bien, tener más oportunidades en la vida, para ello deben estudiar mucho.

Dándole a conocer que quienes estudian mucho tienen mejores oportunidades, porque mejor preparadas están.

El saber no ocupa lugar, estudiar nunca está demás, al contrario, permite ganar más, ser personas integrales y competentes en todos los campos de la vida.

Hoy en día muchas Amas de casa afrocolombianas adelantan estudios con el SENA, estudian en sus ratos libres on line, a distancia, presencial y semi presencial. Contabilidad, pastelería, cocina internacional y tiempo después terminan dedicándose a vender sus productos como pasteles, dulces, bollos y tortas al por mayor de forma tecnificada, convirtiéndose en microempresarias, mejorando su economía, gracias al estudio.

Estos jóvenes estudiantes de 9° y 10° tienen muchas oportunidades de estudio pero es necesaria una reorientación y motivación hacia el estudio de carreras profesionales, es decir, generar una estrategia que les diga que siempre habrá algo que estudiar, algo que tal vez los ayude a mejorar económicamente. No hay que desaprovechar la oportunidad.

En esta oportunidad y basado en lo anterior se promocionara como opción de desarrollo profesional la Contaduría Pública, y es que viéndolo desde este punto de vista, el Conocimiento Contable persigue que los estudiosos de la Contaduría preparen el camino para realzar su propia profesión, y la manera de comenzar es apoyándose tanto en sus ramas científica, como en las técnicas empleadas y aprovechando la tecnología que al pasar de los años se presenta como herramienta idónea para el manejo de la contabilidad además que permite al estudiante de una misma manera desarrollarse económicamente en el día y capacitarse en la noche consintiendo simultáneamente el desarrollo de sus competencias y

que estas son aplicables en su día a día generándose así la transferencia del conocimiento a su comunidad afro palenquera.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso de formación permanente donde a diario se deben buscar alternativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la misma; ello implica el desarrollo de los diversos ámbitos en los individuos para que mediante su formación propicien la construcción de una mejor sociedad.

Colombia está siendo afectada por diversos problemas de orden social, económico y político que repercuten en la vida diaria de miles de jóvenes y adolescentes influyendo negativamente en su desarrollo físico, social, emocional y por consiguiente en su formación escolar y profesional, es común ver y escuchar noticias e informes acerca de las dificultades y calamidades que enfrentan la niñez y la juventud colombiana víctima de la violencia, el desplazamiento, la pobreza absoluta, el abandono, el descuido, el rechazo, violándose de esta forma los derechos fundamentales que los protegen como seres humanos.

De igual forma, la situación a la que hace referencia este trabajo, es un asunto delicado porque se trata de educandos quienes además de luchar con los conflictos propios y catalogados como normales dentro de las diferentes etapas de su desarrollo, deben enfrentar a su vez las dificultades que encuentran en su medio ambiente. En realidad, en ellos cobran presión los factores extrínsecos que unidos a los intrínsecos agravan el conflicto.

A todo la problemática expuesta anteriormente, se suma que todos los procesos existentes en el mundo han sufrido los cambios necesarios y pertinentes para no quedarse obsoletos y entrar, al ya no tan nuevo mundo, de la globalización. Primero fueron las telecomunicaciones, con los avanzados descubrimientos tecnológicos que permitieron acortar las distancias en el globo terráqueo, y con la mejora en dichos métodos, y el constante y permanente adelanto científico, todas las áreas del conocimiento han ido adaptándose y afrontando las consecuencias, en su mayoría positivas, que traía la nueva era.

Nuestro país, Colombia, está atravesando por el proceso de globalización y es por eso que todos los estudiantes futuros profesionales deben estar preparados para enfrentarlo.

Todos estos problemas comunes que hacen parte de nuestra sociedad, afectan de manera significativa a la población afrocolombiana, quienes permanentemente se lamentan de su mala situación económica, otros de su poco éxito al buscar empleo, algunos de racha de mala suerte, saladera, maldición gitana, daño que le hizo el vecino, etc.

Los jóvenes de esta población no le encuentra un sentido a los estudios debido a que su tradición cultural y ancestral está estigmatizada por un prototipo de personas que escasamente llegaron a culminar estudios de preescolar, básica y solo algunos esforzados culminaron la media y llegaron a niveles de estudios técnicos y universitarios los más afortunados.



Algunos hasta creen que sus padres son malos porque los castigan si sacan malas notas y uno de los castigos más comunes en la comunidad es la deserción influenciada por padres que sacan a sus hijos de la institución.

Sumándose a esto la cantidad de niños y adolescentes que prefieren estar en casa y ayudar a moler el maíz o en su defecto dedicarse a no hacer nada y es allí donde impera la fuerza de las costumbres culturales y aspectos que no se pueden desligar de la comunidad pero que si merecen una mayor atención y ser reorientado con un nuevo paradigma, pudiéndose sumar que la población afrocolombiana ha sido históricamente afectada por la discriminación, el sometimiento, la invisibilización, pues por lo general todo lo afro ha sido siempre relacionado con lo malo, lo negativo, estigmatizándose así a esta etnia en todos los campos, lo cual ha afectado su proceso de crecimiento individual académicamente reflejándose en el temor para acceder a las aulas universitarias y no tener el resultado esperado.

Es por esto que nace la iniciativa de concientizar y motivar a los estudiantes de 9º y 10º del Centro de Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado “Batata” al desarrollo de un proyecto de vida que cause impacto en su núcleo familiar y comunidad de tal manera que puedan reorientar sus pensamientos en estudiar una carrera universitaria que vaya de acuerdo a su vocación, habilidades o destrezas para que de esta forma cambien su estilo de vida y por ende que afecte positivamente a su familia.

Nuestro país, Colombia, está atravesando por el proceso de globalización y es por eso que todos los estudiantes futuros profesionales deben estar preparados para enfrentarlo.

Debido a lo anteriormente descrito se presenta el siguiente proyecto **LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”** el cual tiene una incidencia significativa para promover el desarrollo y crecimiento profesional en la institución con ayuda de las competencias laborales.

Además se promocionara como opción de desarrollo profesional la contaduría pública, y es que teniendo en cuenta que el Conocimiento Contable persigue que los estudiosos de la Contaduría preparen el camino para realizar su propia profesión proporcionar opciones que permitan a los educandos superar las barreras existentes que les impiden estudiar una carrera profesional utilizando para ello el desarrollo de sus competencias.

De todo lo expuesto anteriormente se despliega entonces la siguiente pregunta problema.

### **PREGUNTA PROBLEMA**

¿Qué estrategias pedagógicas ayudarían a fomentar estudios de contaduría pública y competencias laborales en los estudiantes de 9º y 10º del CEBET Paulino Salgado Batata?

## **PREGUNTAS CIENTIFICAS PROBLEMATIZADORAS**

1. ¿Cómo relacionar a los estudiantes de 9 y 10 grado del plantel educativo PAULINO SALGADO BATATA, con el programa de contaduría pública?
2. Teniendo en cuenta la historia y la cultura socio económica de los estudiantes del plantel educativo PAULINO SALGADO BATATA ¿Cuál sería la forma más adecuada de mostrarle el programa de contaduría pública como oportunidad para el desarrollo profesional y laboral?
3. ¿Cuál de las estrategias pedagógicas existentes en el plantel educativo es la más adecuada para socializar a los estudiantes de 9 y 10 grado de con el programa de contaduría pública?
4. ¿Cómo generar un hábito de estudio directo entre los estudiantes del plantel educativo PAULINO SALGADO BATATA, y el programa de contaduría pública de la CUC?
5. Cuál sería la metodología para que los estudiantes dominen básicamente temas relacionados a la contaduría pública y a las competencias laborales?

6. Que impacto generaría en sus vidas el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de 9° y 10° del PAULINO SALGADO BATATA?
7. Como motivar a los estudiantes a desarrollarse competitivos ante el campo laboral actual?
8. Qué importancia tiene la construcción de un proyecto de vida?

## 2. JUSTIFICACION

Este proyecto tiene como finalidad motivar a los jóvenes a ser personas proactivas ante la competitividad que hoy en día se manifiesta en el mercado laboral, teniendo en cuenta que ser competente es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Pues este proyecto permite al estudiante enriquecer su sensibilidad y adaptarse a los cambios, además de proporcionar una nueva perspectiva de mirar la vida en circunstancias actuales, presente y futuro.

Teniendo en cuenta su potencial intelectual y que pueda llevar a la realidad los deseos de superación y crecimiento intelectual y profesional, siendo alusión de aquellas palabras del sabio que dijo: *“Si das un pedazo de pescado a un hombre hambriento, le nutres durante una jornada. Si le enseñas a pescar, le nutrirás toda la vida” (Lao Tse).*

Los estudiantes requieren de una motivación y orientación profesional en la escogencia de su carrera universitaria.

Las razones fundamentales por las que debemos concientizar a los estudiantes en ser competentes laboralmente son:

- ❖ Las organizaciones productivas han experimentado sustanciales cambios, originados por la competitividad exigida en los mercados globales y en el rápido avance de la tecnología. Se requieren nuevas organizaciones basadas en redes y equipos de trabajo, que usen tecnologías y procesos flexibles y que tengan en cuenta a los terceros.
- ❖ Colombia es un país rico en su diversidad sociocultural. Lo anterior se manifiesta entre otras realidades, en la existencia de varios grupos étnicos: Indígenas, Afrocolombianos, Raizales y los Rom o Gitanos, los cuales se encuentran ubicados en diferentes partes del territorio nacional, tanto en sectores urbanos como rurales, incluyendo áreas de carácter comunal como los resguardos indígenas y los territorios colectivos de las comunidades afrocolombianas. Estos grupos poseen manifestaciones culturales variadas entre otras, en cuanto a aspectos lingüísticos, organización social y política, relaciones económicas y de producción, y manejo e interacción con el ambiente y nuestros gobernantes dentro de su plan de desarrollo tienen en cuenta políticas dirigidas al crecimiento económico y social de estas comunidades por lo tanto los jóvenes afros tienen que estar preparados a ocupar estos cargos.
- ❖ El país necesita personas versátiles y polivalentes, que sepan identificar oportunidades para crear negocios, asociarse con otros o generar unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. Personas que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de auto dirigirse y autoevaluarse, de relacionarse apropiadamente con otros y de aprender cada vez más sobre su trabajo.

- ❖ Los empresarios colombianos han encontrado preocupantes vacíos y limitaciones en los jóvenes egresados de la educación media que aspiran a conseguir un trabajo. Para vincular personal, los empleadores tienen en cuenta, de manera especial, las condiciones personales que involucran competencias clave, como el comportamiento ético y las capacidades para comunicarse, trabajar en equipo y manejar recursos e información.
- ❖ La formación de Competencias Laborales no implica reemplazar la preparación ofrecida por las áreas fundamentales en las instituciones educativas; por el contrario, puede coadyuvar en el proceso de la formación necesaria para ingresar a la educación técnica, tecnológica o universitaria, porque enriquece la estructura cognitiva de los estudiantes.
- ❖ El desarrollo de las Competencias Laborales sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

El punto de partida de esta propuesta son las múltiples respuestas que los alumnos adolescentes del CEBET Paulino Salgado Batata manifiestan cuando se les preguntan qué harán con su vida al finalizar su bachillerato.

Debido a que las condiciones de vida de la población están ligadas al desempeño de los diferentes sectores sociales. Por ejemplo, la educación y la salud fortalecen el capital humano necesario para la generación de ingresos, factor que a su vez determina el estado de pobreza de un hogar.

La distribución del capital humano en la comunidad determina la composición y salarios en el mercado laboral, lo cual determina en gran medida la distribución del ingreso.

Por otra parte, dado que es a través del empleo informal que gran mayoría de las personas afrocolombianas generan sus ingresos, la coyuntura laboral y la poca profesionalización de los estudios, tiene repercusiones fundamentales sobre la pobreza, como también sobre la distribución del ingreso.

El principal objetivo de la Política Social de Colombia es lograr que todos los colombianos tengan acceso a educación de calidad, a una seguridad social equitativa y solidaria, al mercado laboral promoviendo la formalización o apoyando el emprendimiento y a mecanismos de promoción social efectivos.

De esta manera, se pretende generar las condiciones necesarias para que cualquier habitante, sin importar su condición social, cultural, étnica, pueda generar y proteger los activos que posibiliten su desarrollo personal y social.

En este contexto, la Dirección de Desarrollo Social del DNP contribuye a dar los lineamientos generales al Gobierno Nacional, para que las diferentes entidades que componen el ramo social, ejecuten la política encaminada a la reducción de la pobreza y la promoción del empleo y la equidad. Sin embargo es lamentable o resulta bastante desalentador comprobar cómo, en numerosas ocasiones, los alumnos no saben que realizaran después de culminado esta etapa en sus vidas y mucho menos saben si estudiarán



o qué estudiarán. Es allí donde este proyecto **LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9° Y 10° DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”** tiene una incidencia significativa para promover el desarrollo y crecimiento profesional en la institución con ayuda de las competencias laborales.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1.OBJETIVO GENERAL**

Identificar y promover estrategias pedagógicas que ayuden a fomentar estudios de contaduría pública y competencias laborales en los estudiantes de 9° y 10° del CEBET Paulino Salgado Batata.

#### **3.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Generar expectativa en los estudiantes de 9°, 10° sobre el ejercicio de la contaduría pública en el campo laboral.
- ❖ Impulsar conferencia estudiantil con referentes temática sobre las competencias laborales y la profesión de la contaduría pública.
- ❖ Implementar la educación superior a los estudiantes de 9 y 10 grado del plantel educativo CEBET Paulino Salgado Batata, como fuente de crecimiento y desarrollo socio económico, impulsando el programa de contaduría pública para el logro de sus metas.
- ❖ Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9°, 10° del CEBET Paulino Salgado Batata.
- ❖ Valorar la influencia que genera las estrategias motivadoras en el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de 9° y 10° del CEBET Paulino Salgado Batata.

## **4. DELIMITACIÓN**

### **4.1.DELIMITACION ESPACIAL**

Este proyecto se ejecutó en el Centro de Educación Básica paulino salgado batata, del barrio nueva Colombia ubicado en la zona sur occidente de la capital del departamento del atlántico (Barranquilla).

En este sector existe el más grande asentamiento de afrodescendientes palenqueros de nuestra ciudad. En esta comunidad habitan familia de muy bajos estratos económicos donde los índices de escolaridad son bajos, existe muy poca motivación por parte de los jóvenes para ingresar a estudios superiores lo cual ha conllevado a un bajo índice de profesionales.

La institución cuenta con un número de 745 estudiantes de los cuales hay 33 estudiantes en el grado 9° y 10° quienes se encuentran en el nivel inferencial de los estándares de calidad educativa, con muchas ganas de salir adelante y superarse en la vida a pesar de sus muchas limitaciones socio económicas el proyecto se desarrollará específicamente con estos estudiantes.

### **4.2.DELIMITACION TEMPORAL**

El plan de acción utilizado para la realización de este proyecto es n un intervalo de 1 trimestre, ya que por mi espacio laboral y por razones ajenas a mi voluntad es un poco difícil desarrollarlo en menor tiempo.

## **5. MARCO REFERENCIAL**

### **5.1.MARCO TEORICO**

El profesional de la contaduría pública es imprescindible en el desarrollo actual del mundo de los negocios y puede ser ejercida desde una amplia diversidad de sectores de la economía y en distintas funciones dentro de las organizaciones.

La necesidad de información precisa, la creciente complejidad de las operaciones financieras, la cambiante dinámica de las normas contables e impositivas, el impacto de la globalización de los negocios y la introducción de una amplia gama de sistemas integrados de información contable lo han convertido en un partícipe clave del management.

Esto hace que el contador cuente con numerosas alternativas para el ejercicio profesional, ya sea en el ámbito empresarial como en el ejercicio independiente de la profesión. Una característica distintiva de esta carrera es su enfoque de negocios y la capacitación para su ejercicio en un ámbito internacional y global.

El plan de estudios brinda una sólida formación en la aplicación de herramientas contables, junto con el conocimiento de economía, finanzas, marketing, derecho y recursos humanos, privilegiando la aplicación de la teoría a los casos prácticos y el uso de herramientas tecnológicas.

Los estudios se desarrollan en un ámbito que anticipa los requerimientos reales de la práctica profesional, gracias a la participación de docentes que además de una destacada

vocación académica ocupan puestos relevantes en las principales empresas y consultoras del mercado.

La Globalización es un fenómeno que ha adquirido relevancia en los últimos años. Puede describirse como "la internacionalización del conocimiento y de las actividades humanas en general " (Sabino Talla Ramos). Esta apreciación implica una consideración más universal no circunscrita al ámbito económico, sino como un fenómeno social en que se encuentran inmersos múltiples factores en permanente evolución: La cultura, las comunicaciones, la política etc.

La Contabilidad no puede quedarse atrás de este fenómeno, al ser esta una disciplina que está llamada a reflejar dichos cambios y su aporte al entendimiento de la Globalización es fundamental.

Debemos hacer un gran esfuerzo para enfocar la tarea de cambiar la Visión que nuestra sociedad tiene de la Contabilidad, ya que esta no solo se basa en lo financiero y en lo tributario también tiene un gran impacto en lo social.

Como consecuencia de las transformaciones sociales, políticas y económicas del mundo, las profesiones han sufrido modificaciones en su estructura, concepción y contenidos. La Contaduría Pública no está aislada de esta Dinámica, en la que se requiere de una confrontación permanente del conocimiento con la realidad. La función social que conlleva el ejercicio de la profesión de Contador convierte a quienes la ejercen en garantes de la seguridad y veracidad de los hechos económicos que subscriben o certifican.

La profesión contable adquiere su verdadera dimensión en cualquiera de los campos de desempeño profesional: Auditores, Gerentes Financieros, Analistas, Revisores Fiscales, Docentes, exigiendo ciertas cualidades profesionales y personales para cumplir con la misión social de ser depositarios de la confianza pública.

El perfil del Contador ha cambiado, estamos en presencia de un profesional destacado, inquieto por el estudio y comprensión de temáticas Gerenciales, administrativas, económicas, jurídicas, informáticas, entre otras, que fortalezcan su formación académica, en procura de lograr una participación cada vez mayor en los procesos de decisión organizacionales.

Tradicionalmente, la formación laboral de los estudiantes de la educación media ha estado a cargo de las instituciones educativas técnicas y diversificadas, las cuales han sido altamente valoradas por los padres de familia en virtud de que algunos de estos planteles muestran resultados satisfactorios y sostenidos en los exámenes de Estado y se considera que aumentan en los estudiantes la posibilidad de conseguir un empleo. El SENA ha apoyado a muchas de estas institución es para actualizar y mejorar sus programas; sin embargo, la calidad de los mismos es desigual y muchos no son pertinentes por su lejanía del mundo productivo. Hoy en día, es necesario renovar tanto el enfoque como la práctica de la formación laboral de los jóvenes para responder a los retos emergentes.

Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales, enmarcados en los efectos de la globalización, hacen énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones e imponen nuevos requerimientos y mayores exigencias sobre las personas

para vincularse al mundo del trabajo. En ese marco, además de formar competencias básicas y ciudadanas para que los estudiantes alcancen los niveles esperados de desarrollo personal y como ciudadanos críticos y responsables, la educación debe formar en competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo, ya sea de forma inmediata o luego de sus estudios superiores. Así, la formación de competencias laborales no tiene el sentido de reemplazar la preparación académica sino que fortalece su pertinencia para garantizar que los estudiantes se desarrollen en los campos personal, social, cultural y productivo.

Desarrollar competencias laborales en los estudiantes contribuye a su empleabilidad, es decir, a su capacidad para conseguir un trabajo, mantenerse en él y aprender elementos específicos propios del mismo, así como para propiciar su propio empleo, asociarse con otros y generar empresas o unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. La empleabilidad depende de las competencias básicas (lenguaje, matemáticas y ciencias), de las ciudadanas que permiten que un individuo se desenvuelva en un espacio social, y de aquellas relacionadas con la capacidad de actuar orientado por un pensamiento abstracto de carácter sistémico y tecnológico, emplear recursos de diversa índole y relacionarse con otros en un escenario productivo

### **5.1.1. ANTECEDENTES Y TEORIAS BASICAS DEL PROBLEMA**

A continuación encontraremos algunos escritos de autores nacionales e internacionales que han hablado de temas relacionados con la promoción de la contaduría pública y el desarrollo de las competencias laborales.

**COMPETENCIAS LABORALES: TEMA CLAVE EN LA ARTICULACIÓN EDUCACIÓN – TRABAJO, GALLART MARIA ANTONIA – JACINTO CLAUDIA, 1995, BUENOS AIRES ARGENTINA.**

En estos tiempos es difícil participar en un debate sobre formación para el trabajo sin que surja el término “competencias” como una varita mágica que soluciona los problemas y cuestionamientos que el cambio de la tecnología y la globalización económica han impuesto a las antiguas maneras de vincular las calificaciones con la formación profesional.

El foco de atención se ha desplazado así de las calificaciones a las competencias, es decir, al conjunto de saberes puestos en juego por los trabajadores para resolver situaciones concretas del trabajo. Parece importante profundizar este concepto en relación a las nuevas demandas del trabajo, no ya pensado desde el ángulo de un determinado puesto, sino desde la perspectiva de familias de ocupaciones que exigen competencias semejantes a los trabajadores que las desempeñan, para recién después interrogarse sobre dónde deben aprenderlas y cuánto tiempo les lleva dominarlas.



**FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS LABORALES: SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS, CINTERFOR, 1997, MONTEVIDEO**

En su conjunto el texto muestra, por un lado, un panorama del estado actual del enfoque de formación basada en competencia laboral. Por otro, la forma en que los países participantes en el Seminario Internacional "Formación Basada en Competencia Laboral: Situación Actual y Perspectivas", desarrollado en mayo de 1996 en la ciudad de Guanajuato, México, han adaptado tal enfoque a sus circunstancias particulares. La primera parte visualiza el contexto internacional y establece un marco en el que cada una de las exposiciones plantea experiencias propias y perspectivas de diferentes países en relación con el referido concepto. En el segundo apartado, se recogen diversas innovaciones, experiencias y planteamientos, cuyo factor común es el interés de los trabajadores por responsabilizarse de su propia formación. La sección tercera se orienta a las experiencias sobre normalización, así como a la identificación de las habilidades básicas y genéricas de la fuerza laboral. Destinada a la educación basada en la competencia laboral, la parte cuarta aborda algunas experiencias y atiende a las características culturales que enriquecen el enfoque y muestran el campo experimental relacionado con tal modo de formación. El último apartado se dedica al tema de la certificación. Se analiza la diversidad de posturas en las distintas experiencias en torno a la participación del Estado en el reconocimiento de la competencia laboral y se integra una propuesta para el seguimiento de la certificación a través de un sistema computarizado que permite administrar la capacitación.

**EVALUACION Y CERTIFICACION DE COMPETENCIAS LABORALES EN MEXICO: EL CASO DE LAS DEPENDENCIAS FEDERALES, ALVAREZ MEDINA LOURDES – DE LA O PEREZ CLAUDIA, 2005, MEXICO.**

En este artículo se analiza el proceso de certificación de competencias laborales en cinco dependencias del gobierno federal. Nos interesa definir los factores que inciden en la actividad de certificación: qué normas se certifican, como se eligen, cuales son las experiencias y aprendizaje en el proceso de evaluación y como se circunscriben la certificación en su nuevo sistema de administración del capital humano.

**LA FORMACION POR COMPETENCIAS LABORALES, AIDA LUDEÑA, 2006, LIMA PERU.**

La Formación por Competencias Laborales, sustentada en esta Guía, es una Concepción técnico pedagógica que surge en respuesta a los sistemas tradicionales de educación-formación. Cuya inadecuada orientación evidenció largamente una gran desarmonía entre oferta educativa y demanda laboral, con desperdicio de los escasos recursos con que cuentan las instituciones responsables de ofrecer dicha Formación.

**FUTURO Y PROSPECTIVA: CARRERAS UNIVERSITARIAS – PROMOCIÓN,  
EDITORIAL DIARIO CLARIN, 2007, ARGENTINA.**

Como contrapartida, las disciplinas de mayor impacto en el desarrollo científico-técnicosiguen siendo postergadas en las elecciones de los jóvenes. De los 58.137 inscriptos para cursar el Ciclo Básico Común de este año, el 12,75% busca cursar en la Facultad de Ciencias Económicas las carreras de Contador Público y Administración de Empresas. Hay 6.004 adolescentes que se inscribieron a Medicina; 5.979 a Abogacía y 4.477 a Psicología.

**GESTION DE COMPETENCIAS LABORALES DESDE UN MODELO  
PRÁCTICO, SARAVIA GALLARDO MARCELO ANDRES, 2008, BOGOTA.**

El presente documento introduce al lector en el análisis de la Gestión de Recursos Humanos ante los desafíos del siglo XXI. Primero se revisan los principales antecedentes del tema y, posteriormente, se exponen las directrices conceptuales y prácticas para la gestión por Competencias laborales en las organizaciones mediante un Modelo Estructural de Competencias para la Productividad (MECPRO).

**COMO APRENDER Y ENSEÑAR CONTABILIDAD, ORTIZ OCAÑA ALEXANDER LUIS, 2008, BARRANQUILLA.**

Es importante perfeccionar las vías y formas de enseñanza, de modo tal, que propicien un mayor y más eficiente desarrollo de la actividad intelectual de los estudiantes, desde los primeros semestres, la estimulación del pensamiento creador, la participación activa en el desarrollo y control de los conocimientos, la mayor ejercitación en el trabajo independiente, y el enfoque científico de los problemas que motiven la investigación y la superación permanente.

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LAS COMPETENCIAS BASICAS, COGNITIVAS Y COMUNICATIVAS, ORTIZ OCAÑA ALEXANDER LUIS, 2009, BARRANQUILLA.**

Los problemas que se le presentan al hombre en la vida requieren que el estudiante adquiera la habilidad de trabajar independientemente en la apropiación de los conocimientos y métodos de la actividad, solo así estará a la altura de su tiempo para poder asimilar tanto en la escuela como fuera de ella, el caudal de la cultura acumulada por la sociedad y que el necesita para reflexionar y solucionar cada problema nuevo que surja en su trabajo y vida en general.

**COMO ESTIMULAR LAS COMPETENCIAS LABORALES?, ORTIZ OCAÑA ALEXANDER – LOPEZ GONZALEZ ARMANDO JOSE, 2010, BARRANQUILLA**

De las competencias laborales se derivan las competencias tecnológicas. Asimismo, las competencias laborales se dividen en: generales y específicas.

Existen cinco tipos de competencias laborales: intelectuales, personales, Interpersonales, organizacionales y para el emprendimiento.

Se definen las competencias laborales generales como las competencias requeridas para desempeñarse en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico, el nivel del cargo o tipo de actividad, ya que tienen el carácter de ser transferibles y genéricas.

**COMO ESTIMULAR LAS COMPETENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS, ORTIZ OCAÑA ALEXANDER LUIS – BARRIOS CAUSIL JULIA, 2010, BARRANQUILLA.**

El logro de una enseñanza capaz de proporcionarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden. La educación media técnica debe lograr este objetivo, estimular las potencialidades de las diversas carreras universitarias y solucionar un conjunto de problemas que aún se manifiestan en ellas.

Los estudiantes del programa de Contabilidad Pública necesitan aprender a resolver problemas contables, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora.

## **5.1.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **5.1.2.1. CONTADURIA PÚBLICA**

La contaduría es una disciplina que recopila, genera y transmite conocimientos relacionados con la información financiera de una compañía, auxiliándose de ramas como Contabilidad, Sociedades, Finanzas, Costos, Auditoría.

Razón por la cual el profesional de la contaduría, es uno de los más solicitados en el mercado laboral actual de nuestro país, ya que a lo largo de su formación el contador público obtiene una gran variedad de conocimientos permitiéndole a este moverse en diferentes áreas de una compañía o empresa ya sea de tipo privada, mixta o personal basados en una ética profesional que goza de respeto y la admiración de las otras profesiones.

Sumado a todas estas características ya mencionadas anteriormente, también cabe resaltar que las personas que se profesionalizan el campo contable y deciden poner en marcha una idea de negocio poseen un mayor ventaja que los otros micro empresarios que se encuentran a su alrededor, ya que el profesional de la contaduría desarrolla una visión más amplia del funcionamiento financiero, legal y jurídico de su negocio o empresa,

En nuestra ciudad las universidades que cuentan con la facultad de ciencias económicas y que ofrecen la carrera de Contaduría Pública son:

- Universidad del Atlántico.
- Universidad Libre.
- Universidad Simón Bolívar.
- Universidad Autónoma.
- Fundación Universitaria San Martín.
- Corporación Universitaria de la Costa.

Siendo esta última una institución universitaria de carácter privado cuyo objetivo es la formación de profesionales a nivel universitario, en diversas áreas del saber. Nació como una necesidad originada esencialmente por la crisis universitaria surgida a principios de los años 60, que se caracterizó en una mayor demanda de la educación superior.

Esta crisis tuvo como característica el ingreso masivo de la mujer a las aulas universitarias, la explotación demográfica que llegó a su máxima expresión con una tasa de natalidad del 3.2% anual y por la urbanización acelerada que ha sufrido el país a través de los procesos migratorios campesinos.

Este fenómeno de demanda por cupos en las instituciones de educación superior se tradujo en la creación, a todo lo ancho del país, de nuevas instituciones que atendieron estas necesidades. Para el caso de la costa atlántica, principalmente Barranquilla, se crearon seis entidades de las cuales solo tres resistieron el análisis de la comisión del ICFES para continuar ofreciendo programas universitarios y se puede afirmar con gran exactitud que

estas cumplen hoy un papel muy importante en la región atlántica principalmente en lo que atañe a la descentralización de la educación universitaria como política del estado.

Los inicios de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC, están unidos a la Corporación Instituto de Artes y Ciencias, CIAC, cuando fue creado en 1965 con el objetivo de ofrecer programas a nivel de carreras intermedias.

Cinco años más tarde los fundadores crearon la corporación universitaria de la costa, CUC con el objetivo de impartir educación universitaria en la costa atlántica, a nivel profesional. Con base en esta decisión, según consta en el acta No. 001 del 16 de noviembre de 1970, se inició clases el 12 de febrero de 1971, con los programas de Arquitectura, Construcción Civil, Administración y Finanzas, Derecho, Ingeniería Civil y un ciclo básico de Ingeniería. Puesta en funcionamiento La Corporación Universitaria de la Costa, CUC, con los programas antes mencionados, se solicitó la personería jurídica ante la gobernación del departamento del atlántico, la cual fue concedida mediante la resolución No. 352 del 23 de abril de 1971.

Mediante el acuerdo No. 002 del 11 de junio de 1993 el Consejo Directivo creó la facultad de Contaduría Pública, la cual quedó formalizada en el instituto colombiano para el fomento de la educación superior “ICFES” con el registro No. 281046570830800111400. La carrera tiene una duración de 10 semestres y cuenta con un pensum académico (ver anexo 1).



Ofreciendo un perfil ocupacional donde el contador público de la CUC posee una amplia visión del mundo económico empresarial y social en el que deberá actuar y desarrollar destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a los cambios vertiginosos del momento. Como consecuencia de ello, tiene una adecuada formación, no solo contable desde el punto de vista normativo, sino también saber interpretar los fenómenos económicos endógenos de las organizaciones y de aquellos exógenos que les afectan y un perfil ocupacional donde El Contador Público egresado de la Facultad de Contaduría Pública de La Corporación Universitaria de la Costa, CUC, al concluir sus estudios y basados en los conocimientos adquiridos según el plan de estudio, estará en capacidad de desempeñarse como:

**Contador público en el campo privado:** responsable de la elaboración, análisis y presentación de los estados financieros de los entes económicos.

**Auditor interno y externo:** evaluar los controles establecidos por la alta gerencia y presentar informes con sugerencias y recomendaciones de sus hallazgos, con el fin de que la gerencia pueda cumplir con los objetivos propuestos.

**Auditor de sistemas:** evaluar los sistemas de información que se procesan a través del computador mediante la revisión de las aplicaciones en funcionamiento, en desarrollo y las que se necesiten.

**Revisor fiscal:** actuar como veedor de fe Pública en interés de la comunidad y de los socios o accionistas y del estado, sobre los estados financieros, la gestión de los administradores y sobre el cumplimiento de las disposiciones legales.

**Administrador financiero:** planear y maximizar la utilización eficiente de los recursos financieros de que dispone la empresa.

**Jefe de costos:** elaborar y presentar los informes sobre la determinación de los costos unitarios de los productos y servicios de un ente económico y además analizar sus comportamientos.

**Asesor tributario:** planificar los aspectos financieros de los impuestos y recomendar desde el punto de vista legal, las ventajas tributarias más convenientes para las empresas.

### **5.1.2.2.DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE COMPETENCIAS**

El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica una mirada a las

condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción.

La competencia es “un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”

Abordar el enfoque de competencias es dar un viraje hacia los resultados de la aplicación de esos saberes, habilidades y destrezas. En otras palabras, las competencias se refieren a un “saber hacer en contexto”. Por ello, la competencia se demuestra a través de los desempeños de una persona, los cuales son observables y medibles y, por tanto, evaluables. “Las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o realizaciones en los distintos campos de la acción humana”.

Existen algunos elementos que nos permiten conceptualizar las competencias laborales

a. Es personal, es decir, está presente en todos los seres humanos. Esta condición se observa inclusive en nuestro lenguaje cotidiano cuando decimos que “aquella persona es muy competente...”; lo mismo no ocurre con respecto a los objetos, que aunque son muy útiles no son “competentes”.

b. La competencia siempre está referida a un ámbito o un contexto en el cual se materializa.

En la medida en que el ámbito de referencia es más delimitado, es más fácil caracterizarla.

c. La competencia representa potenciales que siempre son desarrollados en contextos de relaciones disciplinares significativas.

d. Las competencias se realizan a través de las habilidades. Una competencia puede contener varias habilidades que funcionan como anclas para referirlas a los ámbitos en los cuales las competencias se realizarán.

e. Están asociadas a una movilización de saberes. No son un “conocimiento acumulado”, sino la vinculación de una acción, la capacidad de acudir a lo que se sabe para realizar lo que se desea.

f. Son patrones de articulación del conocimiento al servicio de la inteligencia. Pueden ser Asociadas a los esquemas de acción, desde los más sencillos hasta las formas más elaboradas de movilización del conocimiento.

g. Representan la potencialidad para la realización de intenciones referidas: articular los elementos del par conocimiento- inteligencia, así como el de conocimiento tácito – conocimiento explícito.

Las competencias, además, se clasifican en tres grandes tipos: Competencias básicas, Competencias ciudadanas y Competencias laborales.

### **5.1.2.3.COMPETENCIAS BÁSICAS**

Las competencias básicas están relacionadas con el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas, que son la base para la apropiación y aplicación del

conocimiento científico provisto por las distintas disciplinas, tanto sociales como naturales. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personal, laboral, cultural y social. De igual manera, permiten el desarrollo de las ciudadanas y las laborales.

La forma en que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimiento y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social también es una manera de definir las competencias básicas,

#### **5.1.2.4.COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que Permiten que una persona se desenvuelva adecuadamente en sociedad y contribuya al Bienestar común y al desarrollo de su localidad o región.

Están referidas a la capacidad de ejercer la ciudadanía y de actuar con base en los principios concertados por una sociedad y validados universalmente. Además de relacionarse con la actuación de un individuo, las competencias ciudadanas implican la capacidad para efectuar juicios morales, conocer el funcionamiento del Estado y comportarse e interactuar con otros y consigo mismo.

El desarrollo de estas competencias permite que los estudiantes participen activamente no sólo en la institución educativa, sino también en la esfera pública y en las organizaciones a

las que se vinculen, para promover intereses colectivos, defender derechos y cumplir deberes como ciudadanos y miembros de una comunidad o grupo. Igualmente, les posibilita la reflexión y la crítica frente a su comportamiento y el de los demás, el manejo de conflictos y la asunción de posiciones argumentadas sobre los hechos importantes de la vida local, regional, nacional e internacional.

La formación de competencias ciudadanas está relacionada con la apropiación de mecanismos de regulación del comportamiento, tales como la ley, principios, valores, normas, reglamentos, creados para convivir en armonía con otros diversos, regular los acuerdos y respetarlos.

En el contexto laboral, las competencias ciudadanas permiten al individuo asumir

Comportamientos adecuados según la situación y el interlocutor, respetar las normas y

Procedimientos, ser crítico y reflexivo ante los problemas, resolver conflictos y buscar la

Armonía en la relación con los demás, cuidar los bienes ajenos que le sean encomendados,

Cumplir los compromisos, participar activamente y generar sentido de pertenencia con su

Organización.

#### **5.1.2.5.COMPETENCIAS LABORALES**

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en

una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

Contar con competencias básicas, ciudadanas y laborales facilita a los jóvenes construir y hacer realidad su proyecto de vida, ejercer la ciudadanía, explorar y desarrollar sus talentos y potencialidades en el espacio productivo, lo que a la vez les permite consolidar su autonomía e identidad personal y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

#### **5.1.2.6. CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES**

##### **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES**

Las competencias laborales generales se caracterizan por no estar ligadas a una ocupación en particular, ni a ningún sector económico, cargo o tipo de actividad productiva, pero habilitan a las personas para ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender. Junto con las competencias básicas y ciudadanas, facilitan la empleabilidad de las personas. La empleabilidad es la capacidad de una persona para conseguir un trabajo, mantenerse en él y aprender posteriormente los elementos específicos propios de la actividad.

Estas competencias son transferibles, es decir, se aplican en cualquier ambiente donde existe una organización productiva: la familia, la comunidad, la empresa; generan el

desarrollo continuo de nuevas capacidades y son observables y medibles, lo cual significa que es posible evaluarlas y certificar que una persona cuenta con ellas.

Las principales características de las competencias laborales generales son

- **Genéricas:** no están ligadas a una ocupación particular.
- **Transversales:** son necesarias en todo tipo de empleo.
- **Transferibles:** se adquieren en procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Generativas:** permiten el desarrollo continuo de nuevas capacidades.
- **Medibles:** su adquisición y desempeño es evaluable.

Además identificamos las siguientes categorías:

- **Intelectuales:** Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.
- **Personales:** Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. En este grupo se incluyen la inteligencia emocional y la ética, así como la adaptación al cambio.
- **Interpersonales:** Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y proactividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo.
- **Organizacionales:** Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros.



- **Tecnológicas:** Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.
- **Empresariales o para la generación de empresa:** Capacidades que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, tales como identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocios, mercadeo y ventas, entre otras.

## **COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS**

Las competencias laborales específicas son aquellas necesarias para el desempeño de las funciones propias de las ocupaciones del sector productivo. Poseerlas significa tener el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que conllevan al logro de resultados de calidad en el cumplimiento de una ocupación y, por tanto, facilitan el alcance de las metas organizacionales.

En una gran parte de países las ocupaciones se han agrupado por afinidad de funciones, buscando con ello hacer ofertas educativas que permitan la movilidad entre varios campos ocupacionales, es decir, formar en áreas que sirvan a varias ocupaciones, logrando con ello polivalencia y movilidad ocupacional de quienes poseen dicha formación. En Colombia el SENA construyó la Clasificación Nacional de Ocupaciones, para lo cual identificó 450 ocupaciones agrupadas en las siguientes áreas:

- Finanzas y administración
- Ciencias naturales y aplicadas
- Salud
- Ciencias sociales, educativas, religiosas y servicios gubernamentales
- Arte, cultura, esparcimiento y deporte
- Ventas y servicios
- Explotación primaria y extractiva
- Oficios, operación de equipos y transporte
- Procesamiento, fabricación y ensamble

Estas ocupaciones están distribuidas de forma vertical en cinco niveles ocupacionales, desde el semicalificado hasta de alta gerencia y dirección.

#### **5.1.2.7.LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LAS AULAS DE CLASES.**

Las Competencias Laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

La estrategia para diseñar y poner en marcha un sistema permanente de mejoramiento de la calidad educativa comprende cuatro componentes: I) el diseño y divulgación de estándares en competencias básicas; II) la evaluación censal y sistemática de los estudiantes; III) la

divulgación de los resultados de esas evaluaciones; y IV) la formulación y aplicación de planes de mejoramiento en todas las instituciones educativas del país.

Queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

Desarrollar competencias para la vida implica la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad.

La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo.

Las Competencias Laborales son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico, mientras que las específicas se relacionan con el saber propio de una ocupación; unas y otras se enmarcan en la política de “Articulación de la Educación con el Mundo Productivo”.

Estas competencias hacen parte de las que el sistema educativo colombiano debe desarrollar en los jóvenes y, al igual que las competencias básicas y ciudadanas, constituyen un punto de referencia para el urgente mejoramiento de la calidad de la educación que el país se ha propuesto desde la educación Básica y Media. En este

documento se muestra cuáles son, cómo se agrupan, cómo impulsarlas en la institución educativa, quiénes son los protagonistas del proceso y cómo propiciar su desarrollo, teniendo en cuenta que requieren del aporte de todas las áreas y asignaturas de la institución.

Convoco al sector educativo a valorar la formación de competencias laborales con el propósito de tener certezas frente al éxito laboral y la realización personal, profesional y social de los estudiantes, e invito al sector productivo a que evidencie, cada vez más, la importancia de abrir sus espacios a la formación de los estudiantes para el mundo productivo y ofrezca lo mejor de sí a fin de promover experiencias de aprendizaje en beneficio de los colombianos.

### **5.1.3. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES**

Este trabajo fue valorado por medio de dos variables, una dependiente y una independiente.

Donde la variable independiente son las estrategias pedagógicas motivadoras que contribuirán a la estimulación y potenciación del desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes, que es entonces la variable dependiente.

La variable dependiente (Desarrollo de competencias laborales) a su vez es valorada a través de dimensiones que las hemos identificado como

- Motivación y orientación profesional contable, y
- Conocimiento y aplicación de destrezas y habilidades contables.

*“la motivación es un elemento ineludible para mejorar el desempeño de la gente.” (Brian Clegg)*

Según (Gary Dessler 1979) "La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente", y teniendo en cuenta que podemos definirla como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación y que están ligados finamente con la voluntad.

Motivar es impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos específicos y a persistir en el intento hasta alcanzarlo.

Por lo tanto, toda acción encaminada realmente a motivar, ha de tener en cuenta imprescindiblemente estos tres elementos: activación, dirección y persistencia.

GARCÍA YAGÜE (1965), definió la orientación profesional como: "Actividad llevada a cabo a diferentes niveles educativos, por técnicos responsables para que el sujeto tome conciencia de sus posibilidades y las del mundo que le rodea y se prepara para profesar la vida desde una o varias profesiones".

YELA (1968) la define como: "proceso continuo de preparación de la persona para su incorporación y permanencia en el mundo del trabajo, con las mayores posibilidades de eficacia productiva, desarrollo personal e integración social.

CASTAÑO (1983), la orientación profesional consiste en: "Un proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se presta una ayuda técnica al individuo para facilitarles la toma de decisiones vocacionales, con objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración social a través del mundo del trabajo".

“La destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos que desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación”.

“Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evolucionar...el principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación”.

“La destreza es la habilidad con la que se realiza una actividad, trabajo o cosa”.

“Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez”.

“Habilidad es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado”.

“Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto”.

“Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica”.

Las dimensiones tendrán indicadores que nos ayudarán a valorar la variable. Los indicadores han sido determinados según las definiciones de los autores mencionados anteriormente como se puede observar (Anexo 2).

Estos indicadores son:

- Deseo de los estudiantes en estudiar la carrera contable.
- Voluntad del estudiante por desarrollar sus competencias contables.

- Interés por profesionalizarse contablemente.
- Intento por desarrollar operaciones contables.
- Conciencia de la importancia de estudiar contablemente.
- Desempeño práctico del estudiante en áreas relacionadas con la contabilidad.
- Capacidad para desempeñarse de acuerdo a su vocación.

#### **5.1.4. MARCO HISTORICO INSTITUCIONAL**

LA INSTITUCION inicia en el año 1990 con el nombre FUNDACION INSTITUTO MIXTO BENKOS BIOHO, un trabajo organizado por un grupo de docentes que de manera gratuita iniciaron esta labor educativa de formar a los niños y niñas afrocolombianos por la Lic. TOMASA REYES TORREZ. Estos docentes fueron nombrados más tarde en propiedad por la administración distrital como reconocimiento a la labor realizada.

El 31 de diciembre de 2001 a través de la resolución N° 002346 se fusionó en uno solo el Centro de Educación Básica N° 191 con el Centro de Educación básica N° 192 en el cual venía funcionando LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA BENKOS BIOHO, quedando bajo la nomenclatura única del Centro de Educación Básica N° 191.

El 6 de diciembre del año 2004 según resolución N°001374 se autorizó el funcionamiento de la sede N° 2 del centro de educación básica 117 y el traslado de la INSTITUCION ETNOEDUCATIVA BENKOS BIOHO a la segunda sede del centro de Educación básica N° 117 otorgándole el espacio necesario para que funcione en horas de la tarde.

En el año 2005 el 29 de diciembre según resolución N° 001359 se autorizó iniciar actividades académicas a partir del año lectivo 2006 la INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO “BATATA” concediéndole licencia de funcionamiento según resolución N° 00893 en los niveles de educación Preescolar, Básica primaria y Básica Secundaria, se retoma el proceso etnoeducativo, gracias a la gestión realizada por la asociación de organizaciones de comunidades Afrocolombianas ( ASOCAF) y el Club de Leones Barranquilla Puerta de Oro, nuevamente de manera voluntaria un grupo de docentes lanzan una campaña educativa para la reapertura del centro etnoeducativo . Gracias a los diálogos tenidos con el club de leones “Barranquilla puerta de oro”, Se logró realizar un convenio de comodato a 20 años entre este y la alcaldía de Barranquilla.

La comunidad educativa del **Centro De Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado “Batata”** de la ciudad de Barranquilla ofrece a los niños (as) y jóvenes desde su identidad étnica teniendo en cuenta nuestro lema “identidad, cultura y Etnodesarrollo desde la diversidad” un ambiente educativo de seguridad y afecto basado en valores históricos y culturales que propicien el desarrollo de la inteligencia emocional y cognitiva dentro de un currículo humanizado, comprometido con su entorno social. Que tiene la misión de la formación integral y la construcción de la identidad étnica y cultural, para el desarrollo de la autonomía con una concepción fundamentada en el proyecto de vida de la comunidad, orientando al estudiante para que genere cambios a partir de una visión crítica y reflexiva, haciendo uso de una serie de estrategias que permitan la implementación de metodologías flexibles que garanticen la inclusión y faciliten el desarrollo de competencias laborales,



académicas, culturales y técnicas diversificadas, que le permita prestar un servicio de calidad a su entorno social y cultural.

**El Centro de Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado “Batata”** ha optado una filosofía basada en principios humanísticos y axiológicos que resaltan el significado e importancia del ser afro, el cual se refleja en su entorno, donde se marca la necesidad de fomentar los valores no de forma pragmática si no transferidos en todos los espacios y eventos de la vida diaria que apunten a la formación en la diversidad basándose en valores y principios afrocolombianos como: el respeto a la persona y a la diferencia, a la vida, interculturalidad, identidad, libertad, honestidad y solidaridad.

Que le permitan al educando ser capaz de afrontar y resolver situaciones propias de su entorno y a nivel global, contribuyendo al crecimiento social para el desarrollo de su proyecto de vida.

La filosofía se dinamiza mediante la aplicación de estrategias inclusivas como el dialogo, respeto a la diversidad étnica, el trabajo social – comunitario, por lo cual está apoyada en principios pedagógicos con enfoque de desarrollo humano y principios epistemológicos.

### 5.1.5. MARCO LEGAL

A través de la historia, diferentes hechos culturales, sociales y económicos, forzaron la aparición de métodos de control, comercial, financiero y fiscal, entre los que se encuentra la contabilidad. Sus antecedentes vienen casi de los mismos orígenes del hombre en sociedad; así mismo en América y específicamente en Colombia, la contabilidad tuvo un nacimiento, una transformación y un desarrollo, antes y después de su colonización.

En Colombia, mediante la ley del 6 de octubre de 1821, se organiza la Contaduría General, con el fin de reglamentar el funcionamiento de la Oficina de Contaduría de Hacienda con cinco contadores bajo nombramiento oficial.

Treinta años más tarde se sustituye la Corte de Cuentas por la Oficina General de Cuentas, en la cual se establece como jefe un funcionario denominado Contador Mayor Presidente. En el año de 1873 se elabora el Código Fiscal. De acuerdo con el Código de Comercio de 1887 se exige a todos los comerciantes llevar al menos cuatro libros de contabilidad: Diario, Mayor, Inventarios y Balances, junto con el libro copiador de cartas; en los años siguientes se establecen las normas y procedimientos para el manejo de estos libros.

A comienzos del presente siglo y como resultado del desarrollo de la actividad comercial, financiera e industrial del país, se reglamentó, la revisoría fiscal y se decretaron algunas normas tributarias con el fin de incentivar la inversión privada. Por esa época surgieron empresas como la Compañía Colombiana de Tejidos y la Compañía Colombiana de Cerveza de Medellín; Hilados y Tejidos Obregón de Barranquilla; Cervecerías Bavaria y Germania y Cementos Samper en Bogotá.

Paralelo a este desarrollo surgió la necesidad de capacitación comercial y contable, y se creó la Escuela de Comercio de la Universidad de Antioquia en 1901 y la Escuela Nacional de Comercio de Bogotá en 1905. Años más tarde, estos ejemplos fueron seguidos por otras ciudades del país, que a la postre dieron origen a la organización definitiva de gremios de contadores. En 1923 se expidió la Ley 17 mediante la cual se amplió la Escuela Nacional de Comercio y sus enseñanzas se orientaron de acuerdo con los modelos europeos.

Con el paso de los años se dictaron algunas leyes adicionales encaminadas a la reglamentación de la profesión contable; por ejemplo, la Ley 73 de 1935, relacionada con el manejo contable de las empresas públicas y privadas y el ejercicio de la profesión, fijó normas reglamentarias para el ejercicio de la profesión en el país. En 1951 se creó el Instituto Nacional de Contadores Públicos (INCP), conformado por contadores de gran trayectoria.

Cuatro años más tarde se organizó la Academia Colombiana de Contadores Públicos Titulados (Adeconti). La Ley 145 de 1960 reglamentó definitivamente el ejercicio de la profesión y fijó los requisitos necesarios para su práctica. En 1961 se expidió el Decreto 1651, en el que se determinaron normas y procedimientos requeridos para ejercer la profesión, llevar contabilidades, autorizar estados financieros y elaborar declaraciones de renta.

Hoy en día los principios y normas de la contabilidad están descritos en el decreto 2649 de 1993, a la espera de una posible adopción de estándares internacionales que derogarían no solo ley sino también historia.

En la actualidad gracias a la ley 70 de 1993 se aprueba el reconocimiento y la protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana, el respeto a la integralidad y la dignidad de la vida cultural de las comunidades negras, la participación de las comunidades negras y sus organizaciones sin detrimento de su autonomía, en las decisiones que las afectan y en las de toda la Nación en pie de igualdad, de conformidad con la ley y la protección del medio ambiente atendiendo a las relaciones establecidas por las comunidades negras con la naturaleza.

## 6. DISEÑO METODOLOGICO

Este proyecto se desarrolló con un diseño metodológico enmarcado en un enfoque de carácter etnográfico cualitativo ya que el proceso investigativo está orientado a identificar aspectos de naturaleza educativa, desarrollo humano, aspectos culturales y valores ancestrales que intervienen en la educación y formación de los estudiantes de 9° Y 10° del C.E.B.E.T. paulino salgado “BATATA”.

Este método etnográfico como lo expresa Miguel Martínez Migueles (2009 p.199)

permite la producción de estudios analítico descriptivos de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamientos de una cultura en particular en este caso la cultura Afro colombiana y se apoya en la convención de que las tradiciones roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van interiorizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

Con este proyecto se busca un cambio de perspectiva en cuanto a la orientación vocacional y profesional, se espera proporcionar opciones que permitan a los educandos superar las barreras existentes que les impiden estudiar una carrera profesional utilizando para ello el desarrollo de sus competencias laborales.

La población objeto de estudio está ubicado en la localidad suroccidente específicamente en el barrio nueva Colombia siendo este uno de los más grandes Asentamiento de la población afro del distrito de Barranquilla.

El enfoque etnográfico cualitativo es pertinente para nuestra investigación porque parte de un supuesto lo que la gente dice y hace, moldeado consciente o inconscientemente por la situación social, es cualitativa ya que hace énfasis en la calidad antes que en la cantidad sin excluir los datos cualitativos.

## 6.1.TIPO DE ESTUDIO

Para lograr los objetivos propuestos en nuestra investigación, abordamos el enfoque investigación acción-participativa (I.A.P.), el cual es definido como una metodología de investigación, aplicado a estudiar sobre realidades humanas.

La investigación –acción –participante, siendo una metodología investigativa diferente de la investigación acción (Kurt Lewin,1890-1947) , estas, aunque guardan un mismo sentido: unir la teoría y la práctica para cambiar la realidad y Tienen un propósito distinto, la primera liberar de la alienación en la que está cayendo América latina para recuperar y consolidar el poder popular y en la segunda aportar al desarrollo de una sociedad estancada por las secuelas de la posguerra.

En la investigación acción LEWINIANA, no existe un compromiso ético político de la teología de la liberación, ni un papel activo y protagonista de los investigados en la reflexión sobre sí mismos, es más un compromiso fundado en un proceso de cambio social guiado por alguien que lo conoce.

Que a aunque aporta elementos de carácter metodológico no alcanza a ubicarse dentro de una filosofía propiamente emancipadora, diferencia que caracteriza a la investigación acción participante.

Esta diferencia, es producto de un nuevo paradigma de la contaduría social que surgió en América latina; principalmente, gracias al:

- El derrumbamiento del paradigma positivista

- El surgimiento de la contaduría comunitaria
- Y Los nuevos cambios paradigmáticos de la contaduría y educación popular (MONTERO, M. 1994)

Este nuevo paradigma emergente se vino construyendo durante las dos últimas décadas con los siguientes postulados (postulados que sostienen a mi modo de ver no solo la contaduría social como disciplina sino también metodológicamente la actual investigación acción-participante). Estos son:

1. Los fenómenos contables se dan en realidades históricamente específicas, por lo tanto teoría y método deben relacionarse con los cambios socio-contables, esto supone:

Imperceptibilidad de la conducta humana, los fenómenos están en constante transformación, nunca una situación es igual otra.

- El conocimiento es histórico y transitorio, no se puede hablar de verdad

La realidad es una construcción cotidiana

- Es dialéctica, persona y sociedad se construyen mutuamente
  - La realidad social es de naturaleza simbólica
  - Se debe tomar en cuenta la estructura económica y social y sus efectos en la formación del ser social.
  - Se debe abordar el comportamiento en su contexto social sin reducirlo a particularidades.
2. El método de investigación en la contabilidad debe apartarse de los cánones de las ciencias económicas.



- No existe neutralidad ni en el modo de producir conocimiento ni en los resultados que producen.
- Se abre la posibilidad de producir métodos alternativos de investigación.
- El contador toma un nuevo rol: el de ser agente y facilitador del cambio social.
- El ser humano es actor y constructor de su realidad.

Quienes van a ser estudiados y beneficiados o ayudados por dicho estudio deben participar en la formulación de objetivos de investigación, así como poder hacerlo en otras fases de la investigación.

- Los sujetos de la investigación tienen derecho a conocer sus resultados, al ser co-productores de su propio conocimiento.
- Se debe incluir la autogestión y participación en los modelos metodológicos de investigación.
- La investigación socio-contable tiene dos sujetos: Un investigador externo, un investigador - investigado, entre ambos debe darse una relación horizontal, en la cual se elimina el criterio del experto.

Ambos poseen conocimientos que deben ser objeto de intercambio

- Incluir estudios no sólo del hombre promedio, sino también desde el punto de vista de los oprimidos (ninguna realidad es más válida que otra)
- Los resultados de las investigaciones deben evaluarse en función de sus efectos sobre la realidad y no en función de lo que manifiestan sus realizadores.

- La investigación está medida por significados compartidos socialmente y construidos culturalmente.
- El estudio de las formas de conciencia y saber popular es parte del objeto de la responsabilidad social.

Valorar el conflicto como objeto de estudio.

- Se debe estudiar la rebeldía, desviación y no sólo el conformismo
- No privilegiar la normalidad, admitir las disparidades.
- Reconocer e incluir en las teorías el interés político.

4. Reconocer la importancia del estudio de la ideología en la que el sujeto es activo y pasivo a la vez

5. Estudiar el cambio social en tanto producto de grupos y comunidades (MONTERO, M., 1994)

6. La contaduría debe trabajar por que los sujetos de estudio, seres humanos, en uso de sus capacidades y potencialidades, adquieran conciencia y control sobre sus vidas y circunstancias vitales. Debe entonces estudiar los procesos mediante los cuales las víctimas puedan ser dueñas de su destino.

Incluir los estudios sobre la relación entre individuos y la vida cotidiana, de cómo se da el sentido al mundo en que se vive. En resumen, partiendo de este paradigma emergente y tomando los aportes de Lewin 1946, la investigación - acción - participativa (IAP) es un método asociado a la contaduría social comunitaria y originado en la década de los 60's y 70's de experiencias de educación popular aplicadas en Latinoamérica, (Freire 1970); Su

adopción se dio de manera generalizada bajo los constructos teóricos del marxismo, las teorías de la dependencia, la teoría de la explotación de González casa nova, la contraria de la subversión de Camilo torres, el construccionismo social y la teología de la liberación de Gutiérrez (HENAO ESCOBAR, J., 1996).

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que se puede incluir elementos cuantitativos pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

El proceso de investigación consiste primordialmente en usar un marco teórico para preparar una estrategia de cambio y en diseñar métodos de comprobación de los cambios logrados, revisando los pasos correspondientes de la acción a la luz del proceso de retroalimentación, comprobando y formulando de nuevo el marco conceptual según los resultados de la acción.

En el método de la investigación acción – participante se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos. No obstante su selección y empleo debe hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios. (FLORIAN MURCIA, J., 1994). Por otro lado en la IAP no existe todavía un núcleo propio de principios metodológicos y una epistemología que guíen las diversas acciones y prácticas investigativas, pero la acción significa para todas una manera de comunicación donde se cuestiona la realidad social existente, sus reglas,

normas y juicios. En la IAP no está a la mano un marco teórico conceptual bien especificado, para todas las situaciones, ni para todos los problemas que se presentan”.

El objetivo del conocimiento no es el conocimiento por sí mismo, es, el mismo sujeto de conocimiento o unidad de análisis, siendo estas por ejemplo: la religión, el grupo, o, la comunidad. La dinámica del proceso de IAP requiere de un ir y venir de información y presentación de alternativas, cada vez más precisas, concretas y justificadas (SAMPIERI 1998).

El propósito es elaborar un plan de acción eficaz que, puesto en marcha, proporcione elementos para perfeccionar el conocimiento sobre la propia realidad que a la vez va siendo transformada, sobre acciones cuyo centro son procesos de constante crecimiento fundados en un análisis crítico y una filosofía humanista que conlleva a la promoción de la creatividad y tomas de experiencia de los participantes como fuentes de enriquecimiento social.(FLORIAN MUCIA, J., 1994); hasta llegar a identificar los causales y objetivos de los problemas seleccionados.

Los problemas o proyectos concretos se pueden abordar partiendo de estudios teóricos, de modelos existentes o de prácticas específicas, pero sin perder de vista las personas vinculadas en la investigación.

Por otro lado las teorías, los modelos, las técnicas o instrumentos de investigación son simplemente recursos auxiliares que deben utilizarse con flexibilidad en el proceso de producción del conocimiento humano.

La triangulación de informantes, junto con la triangulación de métodos (autoevaluación, entrevista, o evaluación formativa o los encuentros, cuestionarios y observación participante); deben ser medios de interacción cualitativa que unifiquen criterios en el proceso y resultados de la investigación evaluativa para fomentar el consenso, la creatividad, el desarrollo y comunicación interpersonal, pensamiento crítico y toma racional de decisiones.

El papel de la investigación es extender la utilización del modelo investigativo a partir de un marco conceptual o teórico que se somete a prueba y, si fuere necesario, se ajusta a la luz de la ejecutada por varias personas involucradas en el proceso. Un proyecto de IAP no solo se debe dirigir a la acción empleando procedimientos científicos para la solución de problemas, sino que debe dar la debida atención a las habilidades personales, interpersonales e interinstitucionales de los miembros de la comunidad.

Los procesos concebidos en este método de investigación tienen un carácter dinámico y duradero al igual que la educación permanente. De este modo la población, por medio de su participación activa en la investigación, se moviliza y se organiza; para informarse

acerca de su realidad y sus problemas sobresalientes, con el propósito de actuar adecuadamente en beneficio de sus intereses sociales económicos, culturales y políticos.

Se utilizara el I.A.P. como orientación para abordar el problema del grupo investigador, en el cual se asume el proceso investigativo desde una forma dinámica con pleno conocimiento del campo de acción donde los actores participantes son considerados en la totalidad de sus condiciones y relaciones en el contexto de la escuela.

Por otro lado, a través de este tipo de investigación los sujetos en estudio estudiantes de 9° y 10° del CEBET Paulino Salgado "BATATA serán motivados hacia la carrera de contaduría mediante estrategias motivadoras que también, propicien el desarrollo de competencias laborales.

Este método de investigación tal como lo expresa Martínez de Migueles permite que nos basemos en la recolección de datos en el propio campo de investigación, teniendo como informantes a los integrantes de la comunidad, una densa y detallada descripción de los datos de las costumbres y creencias de la comunidad afro barranquillera en cuanto a los estudios superiores en especial la contaduría.

Para el desarrollo de nuestra investigación: es necesaria la utilización de métodos; en este caso emplearemos el método participativo, como elemento fundamental en el proceso de nuestra investigación, ya que este es el instrumento que nos conduce a la transformación de

la realidad educativa con este método buscamos el desarrollo de actividades que nos lleven a la aplicación de técnicas que permitan un cambio en el proceso de pensamiento de los adolescentes y jóvenes de 9º y 10º de el CEBET Paulino Salgado "BATATA".

Para el logro de los fines mencionados, utilizaremos un lenguaje accesible, que nos permita integrar e interactuar con el grupo a investigar, generando cambio en las actitudes y conductas de los mismos.

En lo relacionado con el trabajo, el método participativo, nos da la oportunidad de integrarnos al grupo y compartir con ellos los vacíos y limitaciones de sus conocimientos y tratar de superar la problemática. Hay que crear en el grupo un ambiente de confianza, para alcanzar de esta manera un intercambio de ideas que nos conduzcan en conjunto, a la mejor forma de solucionar el problema.

Utilizaremos el método participativo porque este permite a los estudiantes hacer parte activa de su proceso de construcción del conocimiento, permitiéndole confortar y socializar ideas con sus compañeros de clase.

Otro aspecto importante es que el aprendizaje por participación, les ofrece a los educandos la ventaja de construir su propio conocimiento teniendo en cuenta las ideas previas que poseen y las que adquieren en el proceso de socialización llevado a cabo dentro del aula de clase.

La utilización de este método, es de gran importancia porque parte de datos recogidos sobre la situación que viven los actores de esta investigación, nos facilita la oportunidad de

indagar sobre la problemática descrita, si estos conocimientos son orientados de la manera adecuada para que los estudiantes alcancen a comprender y manejar los contenidos, además de recolectar información veraz.

## **6.2.TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

La investigación se hizo bajo una metodología cualitativa participativa donde se buscó explicar las situaciones presentadas y realizar su interpretación, ya que se determinó una población de estudio.

Determinamos las técnicas a utilizar luego de analizar muy detenidamente cual de sería los instrumentos apropiados para obtener la información que necesitábamos esto lo podemos observar en (Anexo 3).

La información se obtuvo a través de las ENCUESTAS aplicadas a los docentes, la OBSERVACIÓN de las clases, el ANÁLISIS DE DOCUMENTOS y GRUPOS DISCUSIÓN con los estudiantes.

LA OBSERVACIÓN de las clases nos permite verificar situaciones que se viven dentro del aula.

Según Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente.”



Otra concepción es la de Parker (2004: 27), donde expone que la investigación siempre es un proceso interpretativo que requiere hacer invisible las condiciones que posibilitan ciertas interpretaciones y no otras por lo tanto, vale la pena considerar la posición del investigador.

Nosotros lo determinamos fundamental para nuestro proyecto y lo utilizaremos para Valorar la influencia que genera las estrategias motivadoras en el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de 9º y 10º de Paulino salgado “batata”.

En el GRUPO DE DISCUSIÓN un grupo de personas buscan reflexionar en forma cooperativa, con el fin de comprender un hecho, sacar conclusiones o llegar a decisiones (MORENO, H. MONTAÑA, F. y LOSADA, Á. 2003).

La viabilidad de esta técnica esta en los estudiantes, ya que son ellas la parte fundamental, sin embargo, esto no significa que el investigador no tenga participación, de hecho es él quien conduce la actividad.

Esta técnica es apropiada ya que con este tipo de actividades los estudiantes logran una comprensión del tema tratado, pueden hacer una reflexión del mismo debido a que la actividad se realiza en grupo, lo cual le da más seguridad, más soltura a los estudiantes y su consecuencia es la dinámica de la clase se va desarrollando por sí misma.

La técnica de grupo de discusión además es de muy fácil aplicación en cualquier escuela y lo utilizaremos con el fin de Generar expectación en los estudiantes de 9º, 10º sobre el ejercicio de la contaduría pública en el campo laboral, Impulsar conferencia estudiantil con referentes temática sobre las competencias laborales y la profesión de la contaduría pública

e Implementar la educación superior a los estudiantes de 9° y 10° del plantel educativo CEBET PAULINO SALGADO BATATA, como fuente de crecimiento y desarrollo socio económico, impulsando el programa de contaduría pública para el logro de sus metas.

El ANÁLISIS DOCUMENTAL es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación.

Esta técnica comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas (GUTIERREZ). Esta técnica nos ayudará a Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9°, 10° del CEBET paulino salgado batata.

La ENTREVISTA es una estrategia útil y necesaria en investigaciones sociales, educativas, culturales, periodísticas y científicas manteniendo una conversación con criterios y un guión de preguntas que respondan a las cuestiones fundamentales de la investigación (MARTINEZ, 2009) nos ayudara a Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9°, 10° del CEBET paulino salgado batata y Valorar la influencia que genera las estrategias motivadoras en el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de 9° y 10° de Paulino salgado “batata”.

### **6.3.INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para recolectar la información necesaria para el desarrollo de este proyecto utilizaremos instrumentos que se les aplicaran a la muestra de estudio para dicho fin.

Estos instrumentos los podemos visualizar en los anexos 4, 5 Y 6.

#### **6.3.1. ANALISI DE LOS RESULTADOS**

##### **6.3.1.1. OBSERVACION DE CLASES**

La observación de clases fue una técnica empleada para recopilar la información necesaria en el desarrollo del proyecto de investigación, ya que como su nombre lo indica, es una observación dinámica y no pasiva que involucra la percepción del investigador extraída del ambiente en estudio. Por consiguiente, los resultados de la recolección de datos de esta técnica; contienen un alto grado interpretativo del observador libre de presiones o paradigmas inmersas en el contexto observado, como lo expresa Méndez (2001) “La ventaja principal radica en que los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación, colocándonos ante la situación estudiada, tal como ésta se da naturalmente”, lo anterior permite el contacto directo de la población objeto de estudio lo que garantiza una información más eficaz, aunque de igual modo, Toro (2000) opina: “la presencia del observador puede provocar alteraciones en la conducta de los observados, afectando su espontaneidad, lo cual puede restar confiabilidad a la información obtenida (p.60)

La observación directa del fenómeno en estudio es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información aún cuando no existía el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica.

### **6.3.1.2. SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE OBSERVACION SOBRE LOS METODOS DE LAS CLASES**

#### **6.3.1.2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

Al realizar el análisis de la caracterización de la estrategia didáctica en las clases de lenguas castellanas y sociales (Historia y cátedra de estudio afro colombiano) se pudo evidenciar en las cuatro clases observadas la práctica frecuente de la conducta de entrada de las docentes con el saludo y llamado a lista de los estudiantes.

También se observó la permanente intervención de las docentes en la explicación de las clases, haciendo de manera reiterada preguntas a los estudiantes; otra práctica frecuente fue la de las consultas de temáticas para la próxima clase.

Durante el trayecto de la observación se dieron particularidades, las docentes utilizaron estrategias para la realización de las diferentes temáticas abordadas tales como: entrega de textos sobre mitos, copias, trabajo en grupo, lluvias de ideas, mapas conceptuales y canciones.

En el recorrido del análisis se pudo palpar también una canción escrita en lengua palenquera.

En conclusión se puede palpar que las docentes utilizan diferentes estrategias pero que no se observan en ninguna de ellas enfocadas a estimular el desarrollo de las competencias laborales.

#### **6.3.1.2.2. MOMENTOS DE PARTICIPACIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES**

En el análisis hecho en la clase de lengua castellana sobre los mitos en 9° “A” y de historia 10° “A” se notó que los estudiantes tienen poco orden y disposición hacia la participación observándose que la mayoría de las veces son los mismos estudiantes quienes intervienen; lo cual indica que aún cuando la docente les permitía la intervención estos mostraban poco interés en aprovechar la oportunidad de expresar sus ideas.

En el caso de la clase de lengua castellana en 9°, basada en el tema tradición oral, los estudiantes se mostraron muy participativos, lo que verifica que las temáticas tienen incidencia en la participación siendo que el contexto donde se aplica esta son estudiantes que proceden de familias que tienen saberes sobre la tradición, por lo tanto hay más grado de contacto con esta.

Se analizó también que la reacción de los docentes ante todo lo expuesto anteriormente sobre el manejo de la participación en clases, amerita más atención por parte de estos, pues se hace necesario aplicar estrategias para que todos los estudiantes se sientan motivados a participar y a expresarse sin temor a la equivocación.

### 6.3.1.2.3. COMENTARIO CRÍTICO

Clase de lengua castellana grado 10° “A “LOS MITOS

La clase se desarrolla en un periodo de tiempo de dos horas correspondiente a 55 minutos cada una cabe destacar que la profesora durante el desarrollo de la clases hizo varios llamados de atención por el inadecuado comportamiento de los estudiantes y se observó la baja autoestima en los estudiantes por la inseguridad al hablar y la pobreza en su vocabulario.

La profesora en varias ocasiones motivó a los estudiantes a participar, debido a que eran muy pocas las intervenciones y cuando estas se daban siempre participaban los mismos.

Falto tiempo ya que el periodo de clase no fue suficiente.

Clase de lengua castellana grado 9° “A “ LA TRADICION ORAL

La temática se desarrolló en una hora de clases de 55 minutos. Cabe destacar que la participación fue mayor ya que los estudiantes tienen un gran dominio del tema.

Clase de historia 10° “A “PERIODO PALEOLITICO

Algunos estudiantes no realizaron la actividad negándose a participar, además la profesora interrumpió en varias ocasiones el desarrollo de las clases para hacerles llamados de atención, cabe destacar que el grupo es bastante indisciplinado esto no permitió el buen desarrollo de la clase.

Clase de cátedra afro colombiana de 9° “A “ LENGUA (clases de lenguas)

La estrategia utilizada, de trabajar una canción escrita en lengua palenquera fue de gran motivación por la poca frecuencia con que se realiza, se notó un ambiente de alegría en donde todos querían cantar al mismo tiempo utilizando tamboras, hubo una pequeña discusión entre Osneider y Keiner porque ambos querían tocar y solo había un instrumento,

la situación fue controlada rápidamente por la profesora, quien sugirió que lo tocaran en forma alternada cada uno, de esa manera la clase continuó sin contratiempos y se mantuvo la motivación hasta el final esto debido a que en su mayoría, el grupo demuestra una gran aceptación hacia la música

### **6.3.2. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS – (Notas periódicas de matemáticas y física)**

El análisis de documentos fue una técnica aplicada para recolectar la información necesaria para desarrollar el proyecto, examinando el cuadro de notas de los estudiantes de noveno y décimo grado de la institución educativa PAULINO SALGADO BATATA, correspondiente al primer semestre del año 2011, encontramos un bajo rendimiento académico, en gran parte de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, física y estadísticas.

Teniendo en cuenta el objetivo de nuestra investigación el cual consiste en Promover la contaduría pública como competencia laboral, encontramos un gran déficit en las materias mencionadas anteriormente, las cuales son pieza fundamental para el desarrollo intelectual de todo contador público.

A continuación presentamos un cuadro estadístico del promedio de notas entregadas por la coordinación académica del la institución:

**Figura 1****Porcentaje de notas - estudiantes 9 grado**

<b>ASIGNATURA</b> ↔			
<b>PROMEDIO DE NOTAS</b>	<b>MATEMATICAS</b>	<b>FISICA</b>	<b>% ESTUDIANTIL</b>
de 0.0 a 2.99	8	9	40%
de 3.0 a 3.99	11	11	52%
de 4 a 5	2	1	7%
<b>total No estudiantes</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Figura 2****Porcentaje de notas - estudiantes 10 grado**

<b>ASIGNATURA</b> ↔				
<b>PROMEDIO DE NOTAS</b>	<b>MATEMATICAS</b>	<b>FISICA</b>	<b>ESTADISTICA</b>	<b>% ESTUDIANTIL</b>
de 0.0 a 2.100	8	6	5	49%
de 3.0 a 3.99	5	7	8	51%
de 4 a 5	0	0	0	0%
<b>total No estudiantes</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>



Si Analizamos detalladamente la figura 1, con relación al promedio de notas de los estudiantes de 9° del la colegio “PAULINO SALGADO BATATA” encontramos que el 40% de estos tiene sus calificaciones entre 0.0 y 2.99, el 51% posee sus notas entre 3 y 3.99 y el 7% restante de estos estudiantes está entre 4.0 y 5.0.

En la figura numero figura 2, encontramos una situación muy similar con relación a las notas de los estudiantes de 10 grado, la variable que encontramos en esta figura es la participación de la materia de estadista para la ponderación del promedio de notas, en donde el 49% de los estudiantes han calificado de 0.0 a 2.99, el 51% de estos entre 3.0 y 3.99.

Este análisis nos permite identificar que los estudiantes no muestran grandes habilidades en las asignaturas que están ligadas extrañamente con el área contable. Es por ello que se espera con el desarrollo de este trabajo motivar a los estudiantes a superar estas dificultades ecdémicas y a través de la implementación de las estrategias enamorarlos de la contaduría pública transmitirles la importancia del profesional de la contaduría en la sociedad y estimular el desarrollo de competencias laborales que los ayudaran a ser personas proactivas ante el cambio, mejorar su calidad de vida y por ende a la de sus familia.

### **6.3.3. INFORMACION RECOLECTADA A TRAVEZ DE LA ENTREVISTA REALIZADA A 7 DOCENTES.**

En el desarrollo de la entrevista a los (las) docentes de Básica Secundaria, se logró establecer lo siguiente:

A las preguntas:

- ¿Porque cree usted que es importante desarrollar competencias laborales en los estudiantes a partir del quehacer pedagogicos? Los docentes manifestaron:
- a. Es importante porque les ayuda en la construcción de su proyecto de vida. Se desarrolla en ellos la capacidad de adaptarse a los cambios del entorno, de aprender a relacionarse apropiadamente con otros y elaborar planes para crear empresas.
  - b. Porque en este mundo globalizado nuestros estudiantes no pueden estar a espaldas del desarrollo tecnológico y las nuevas tendencias que se utilizan en la sociedad del siglo XXI. Por tanto hoy día se hace necesario no solo brindar un conocimiento específico a los estudiantes si no también desarrollar competencias para desenvolverse en la vida como son las competencias laborales (las cuales brindan un abanico de oportunidades para obtener buen desempeño en la vida diaria).
  - c. Es importante porque a partir del desarrollo de estos estudiantes comienzan a involucrarse de manera directa para conocerlos y ponerlos en práctica cuando se considere necesario.
  - d. Esta competencia es importante y deben partir del quehacer pedagógico ya que nuestros estudiantes deben prepararse para la vida, el trabajo y su supervivencia. En el aula donde además de los contenidos el estudiante deben aprender otras competencias para desenvolverse en cualquier medio donde sean requeridos.
  - e. La escuela es un espacio propicio para desarrollar este tipo de competencias pues además de los conocimientos es necesario el desarrollo de habilidades para subsistir y desarrollarse laboralmente.
  - f. Porque los cambios sociales, económicos y tecnológicos de la actualidad exige que los jóvenes desarrollen herramientas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer laboral.

- Teniendo en cuenta que el MEN está impulsando el fomento de las competencias laborales en los estudiantes de educación básica y media vocacional. ¿Qué estrategias motivadoras propone usted para estimular el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes de 9° y 10° de la institución? Los docentes expresaron:
  - a. Observaciones pedagógicas empresariales, charlas sobre emprendimiento, establecer vinculo entre el sector educativo y el empresarial, talleres teórico – prácticos con el objetivo de perfilar al estudiante hacia una profesión o carrera técnica. Autoreconocimiento de habilidades, fortalezas y amenazas a través de los proyectos de vida, desarrollo de un programa de emprendimiento. Salidas de campo a empresas.
  - Cuál de las siguientes actividades usted realizaría para motivar el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes
    - a. Visita a empresas
    - b. Visita a universidades
    - c. Observar videos de oficios y profesiones
    - d. Realizar talleres de capacitación de oficios técnicos y profesionales
    - e. Brindar asesorías y charlas de orientación laboral y vocacional.

Los docentes están de acuerdo con alternar la ejecución de todas estas actividades que consideran vitales para estimularle al estudiante desarrollar las competencias laborales expresando que son actividades pertinentes para lograr el objetivo.

- Como desde su quehacer pedagógico motiva a sus estudiantes a que desarrollen sus competencias en el aula de clase?

Comentan los docentes que a través de la práctica de la lectura, la comprensión de textos, la expresión, realización de talleres y laboratorios, además las temáticas dadas deben generar en los estudiantes la capacidad de ser, saber y hacer.

➤ Como orienta vocacionalmente usted a los estudiantes de 9° y 10° de la institución? A través de conversaciones donde les recalcan la importancia del estudio para la vida, además de conocer sus habilidades y su vocación con el objetivo grupal de formar un estudiante integral.

#### **6.3.3.1 INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.**

Luego de realizarle la entrevista a los docentes que interactúan con los estudiantes de 9 y 10 grado de la institución podemos interpretar que los docentes manejan los conceptos para estimular a los estudiantes a desarrollar competencias laborales en el aula de clase, ya que el aula de clase se convierte en un laboratorio de intercambio de conocimiento entre el docente y el estudiante, sin embargo, existen dificultades en cuanto la transferencia práctica de estos conocimientos al ámbito laboral y/o productivo.

Existen varios obstáculos que no permiten el desarrollo de las estrategias planteadas que los docentes consideran pertinentes y necesarias para la formación del estudiante integral deseado, es entendible que el enfoque institucional de carácter académico limita un poco el desarrollo de estas, pero se puede encontrar los espacios necesarios para desarrollar las estrategias y cumplir con el objetivo planteado.

#### **6.3.4. INTERPRETACIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN.**

Durante la visita a la institución educativa paulino salgado Batata, el día 16 de agosto del presente año a las 9:30 de la mañana en el sala de informática, se desarrollo el grupo de discusión con los estudiantes de 9° y 10° para debatir y analizar sus conceptos y pensamientos sobre la contaduría como competencia laboral y las estrategias pedagógicas utilizadas actualmente en la institución para el desarrollo de sus competencias.

Muchos de los estudiantes presentes en el grupo de discusión tuvieron grandes pensamientos y observaciones de lo que significa la competencia laboral y de lo que significa ser contador público en nuestro país, la gran mayoría de los presentes ven la contaduría pública no solo como una fuente generadora de empleo, si no como una forma de contribuir a la sociedad a través de la responsabilidad social, de la misma forma estos estudiantes piensan que esta profesión promueve el crecimiento económico de nuestro país ya que la gran mayoría de los contadores públicos son los directamente implicados con los temas económicos y financieros de las grandes empresas y multinacionales residentes en Colombia.

Ante las preguntas básicas para este grupo de discusión planteada a los estudiantes es como respondieron lo siguiente:

Con relación a la pregunta ¿que son las competencias laborales? Gran parte del grupo opina; que las competencias laborales es la forma como las personas ofrecen ante el mercado laboral sus fortalezas y conocimientos adquiridos en el periodo de preparación académico y profesional, otros dicen que la competencia laboral es hacer en el menor tiempo posible y de una forma correcta, una tarea encomendada dentro de una empresa.

En base a la pregunta de si comparten las estrategias pedagógicas que se utilizan actualmente en el centro educativo y de cuál sería la forma correcta de aprender sobre las competencias laborales, muchos de estos opinan que si comparten la estrategias que utiliza el plantel educativo, pero también anotan que es necesario profundizar mucho más en el tema de las estrategias ya que la educación en nuestro país utiliza un estándar para todas las instituciones, además 7 estudiantes de los presentes en el grupo de discusión opinan que las estrategias deben ser mas enfocadas a lo tangible utilizando material didáctico, charlas o conferencias en otros lugares como universidades o centros de investigación.

Cabe destacar que al momento de realizar la pregunta si elegirían la contaduría pública como profesión en un futuro y por que tomarían esta decisión, 14 estudiantes respondieron que si tomarían la decisión de encaminarse por esta profesión, lo que para nosotros como contadores nos llena de mucho satisfacción al saber que estos jóvenes ven en la contaduría pública no solo una forma de ganar dinero, si no como un objetivo de gran impacto en la sociedad debido al reconocimiento que se les da a muchos contadores públicos en las diferentes empresas y compañías de nuestra ciudad y de nuestro país.

Después de haber compartido los citados grupos de discusión con los estudiantes del plantel educativo paulino salgado “batata”, sugerimos a los docentes y coordinadores del plantel a realizar conferencias y charlas dinámicas, utilizando visitas a centros de investigación o en otros planteles educativos o universidades y así fomentar un mayor conocimiento y entendimiento sobre las competencias laborales a todos los grupos de esta gran institución, para que cuando culminen sus estudios como bachilleres tengan una visión más clara de su elección como futuros profesionales.

#### **6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población representativa está constituida por 750 estudiantes del CEBET Paulino salgado BATATA Centro piloto de la Etnoeducación del Distrito de Barranquilla. Esta institución educativa presta sus servicios en Educación Preescolar, educación básica primaria de 1º a 9º y la media de 10º.

Los estudiantes de esta institución etnoeducativa son de estrato socioeconómico bajo-bajo pertenecen a la etnia Afro colombiana en su mayoría son afro descendientes provenientes

de familias de San Basilio de Palenque los cuales conservan sus tradiciones históricas y culturales siendo personas alegre y trabajadora que les gusta la música champeta y afro caribeña. La actividad económica está dirigida a la venta de productos callejeros, obrero de construcción y albañilería, en su mayoría estas familias son numerosas conviven hermanos tíos, primos y abuelos en la misma casa el padre que es cabeza de familia convive en dos hogares donde además en su mayoría no han culminado el ciclo de estudios de la básica.

La muestra objeto de esta investigación está constituida por 33 estudiantes de 9° y 10° de educación básica y media, pertenecientes a dos grupos de la población total, escogidos intencionalmente.

## 7. PROPUESTA.

### **EL EMPRENDIMIENTO LABORAL COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA CONTADURÍA PÚBLICA EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”.**

#### 7.1. PRESENTACION.

Las instituciones de Colombia enfrentan hoy en día el reto de iniciar un cambio metodológico en su acto educativo, con miras a contribuir con la cualificación de la educación, de tal manera que los integrantes de la generación que hoy se educa sean los ciudadanos ideales del tercer milenio.

Para ello, instituciones de educación superior como la Corporación Universitaria de la Costa CUC, Forman docentes en sus programas de postgrado con los que buscan sembrar semillas de cambio para estas nuevas generaciones.

Cambios que los conduzca a iniciar acciones de innovaciones metodológicas y didácticas que a su vez contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en un mundo cada vez más globalizado en el cual todos los acontecimientos se suceden en una forma cada vez más vertiginosa.

Las estrategias innovadoras para la estimulación de las competencias laborales desde la promoción de la contaduría pública diseñadas para éste proyecto de investigación, son un punto importante para la consecución de los objetivos de la ley general de la educación que tienen que ver con las competencias y la autonomía pedagógica, por cuanto le brindan al alumno la oportunidad de realizar experiencias significativas de aprendizaje que lo ayudaran a desarrollarse en su forma integral.



El trabajo de investigación es un aporte a la organización y reflexión del quehacer docente en el aula de clases hacia las formas de aprendizaje que orienten al desarrollo de competencias de los estudiantes.

La propuesta se considera importante porque a través del uso de una enseñanza creativa y participativa el niño desarrolla sus habilidades y se estimula para desarrollar competencias cambiando así el enfoque tradicionalista por una formación activa y actualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de la comunidad y el medio social.

Si bien sabemos que la cultura afrocolombiana posee una riqueza generacional de pequeños negocios como lo son la venta de bollos, cocadas, alegrías, dulces, manjares entre otros productos, que podrían crecer en los diferentes mercados de la costa y del interior del país utilizando la contaduría pública como impulso para el crecimiento y la conversión de estos negocios en microempresas generadoras de empleos.

Es por ello que se hace necesario en la institución poner en marcha **el emprendimiento laboral como estrategia para promover la contaduría pública de los estudiantes de 9º y 10º del centro de educación básica etnoeducativo paulino salgado “batata”**.

## 7.2. DESCRIPCION

La propuesta se desarrollará de acuerdo al diagnóstico realizado a partir de entrevistas a docentes, grupo discusión con estudiantes, análisis de documentos y observaciones de clases, las cuales arrojaron como resultado que aunque los docentes muestren disposición

por realizar acciones que permitan el desarrollo de competencias laborales éstas no son suficientes para motivar a los estudiantes a desarrollarlas, por eso se hace necesario la implementación de estrategias didácticas innovadoras que faciliten la estimulación para desarrollar competencias laborales y orientarlos vocacionalmente .

Para desarrollar competencias laborales en los estudiantes de 9° y 10° del

CEB ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO BATATA, se propone la aplicación de tres estrategias didácticas para las que se plantean. Realizar video foros de orientación vocacional donde el eje principal sea el impacto positivo que genera ser parte activo en la sociedad.

Crear espacios donde se promueva la contaduría pública como opción profesional de los estudiantes por medio de clases prácticas del desempeño de la profesión.

Implementar un proyecto de emprendimiento laboral institucional donde se permita a los estudiantes crear ideas de negocios que puedan desarrollar en la misma institución y así estimularles el desarrollo de su competitividad.

## PLAN DE TRABAJO

<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Recurso</b>	<b>Fecha</b>
Conversatorios sobre sus proyectos de vida, vocaciones y en lo que se quieren desempeñar laboralmente.	Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9º, 10º del CEBET paulino salgado batata.	Institucionales: sala de informática Humanos: investigadores, estudiantes Logísticos: video vean.	<b>Abril 4/2011</b>
Feria mostrativa sobre los ámbitos aplicativos del contador publico	Generar expectación en los estudiantes de 9º, 10º sobre el ejercicio de la contaduría pública en el campo laboral.	Institucionales: corredores Humanos: investigadores, estudiantes Logísticos: video vean.	<b>Abril 29/2011</b>
Video foro estudiantil	Generar expectación en los estudiantes de 9º, 10º sobre el ejercicio de la contaduría pública en el campo laboral.	Institucionales: sala de informática Humanos: investigadores, estudiantes Logísticos: video vean.	<b>Mayo 25/2011</b>
Conferencias, charlas	Impulsar conferencia estudiantil con referentes temática sobre las competencias laborales y la profesión de la contaduría pública.	Institucionales: sala de informática Humanos: investigadores, estudiantes Logísticos: video vean.	<b>Junio 10/2011, Septiembre 23 Octubre 14 Noviembre 11/2011</b>
Grupo de discusión con estudiantes	Implementar la educación superior a los estudiantes de 9 y 10 grado del plantel educativo CEBET Paulino Salgado Batata, como fuente de crecimiento y desarrollo socio económico, impulsando el programa de contaduría pública para el logro de sus metas.	Institucionales: sala de informática Humanos: investigadores, estudiantes.	<b>Agosto 5/2011</b>

Observación de clases	Valorar la influencia que genera las estrategias motivadoras en el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de 9° y 10° de Paulino salgado “batata”.	Institucionales: aulas de clases Humanos: investigadores, docentes, estudiantes.	<b>Agosto 11/2011</b>
Entrevista a docentes	Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9°, 10° del CEBET paulino salgado batata.	Institucionales: sala de informática Humanos: investigadores, docentes.	<b>Agosto 16/2011</b>
Organización del equipo de emprendimiento – Apoyo Proyecto de emprendimiento.	Estimular y acompañar las ideas de negocios de los estudiantes.	Humanos: investigadores, docentes, estudiantes	<b>Septiembre 9 / 2011</b>
Clases prácticas contables	Promover e impulsar a los estudiantes a desarrollar sus competencias contables	Institucionales: sala de informática Humanos: investigadores, estudiantes..	<b>Septiembre – octubre/2011</b>

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	MESES EN QUE SE DESARROLLARÁ LA ACTIVIDAD												
	01/ 2011	02/ 2011	03/ 2011	04/ 2011	05/ 2011	06/ 2011	07/ 2011	08/ 2011	09/ 2011	10/ 2011	11/ 2011	12/ 2011	
Socialización del proyecto a directivos													
Socialización del proyecto a docentes													
Diseño de instrumentos													
Aplicación de instrumentos													
Análisis de resultados													
Diseño de la propuesta													
Socialización de la propuesta													
Inducción a docentes sobre la propuesta													
Aplicación de las Estrategias Didácticas													
Evaluación de la propuesta													

## CONCLUSIONES

Nuestro interés en este proyecto inicia como parte activa de la comunidad del Centro de Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado “Batata” e interactuando con los estudiantes de los grados de 9º y 10º.

A través de la dificultad que tienen los estudiantes del no saber qué hacer o que estudiar después que terminen sus estudios básicos, se nos ocurre la idea de realizar una serie de actividades que permitieran incentivar y motivar a la realización de proyectos de vida profundizando la importancia del seguir preparándonos educativamente para enfrentar la realidad brindándoles como alternativa la carrera de Contaduría Pública.

El desarrollo de este proyecto nos ha dejado grandes experiencias, que han generado la firme motivación de seguir ayudando a los jóvenes que siguen en el proceso a la construcción de ese camino que les permitirá alcanzar las metas propuestas.

Todo este proceso con el fiel acompañamiento de aquellas estrategias que los docentes implementan para la búsqueda de esos espacios que les permiten desarrollar sus procesos cognitivos y de inteligencia.

La actitud y respuesta de los estudiantes en el desarrollo de este proyecto es satisfactoria, manifestando el interés de conocer desde nuestra experiencia educativa y profesional cómo con esfuerzo, ganas y dedicación podemos conseguir lo que nos proponemos.

Así mismo se les ofrece el espacio para que puedan explorar y descubrir cuál es su vocación, para que de esta manera guíen su camino al desarrollo de sus habilidades y puedan mejorar su calidad de vida y el de su núcleo familiar.

Los estudiantes de 9º y 10º, y los docentes del CEBET Paulino Salgado “Batata”, muestran una gran aceptación y disposición en sus prácticas educativas para la implementación de estrategias didácticas que permitan fortalecer elementos propios de la cultura afrocolombiana que después incidirá en una afirmación de los procesos identitarios y la elevación del autoestima de los jóvenes permitiéndoles de esta manera tomar conciencia en la construcción de su vida hacia el futuro.

La intencionalidad de este trabajo es aportar herramientas que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes barranquilleros y aportar una experiencia investigativa a la Corporación Universitaria de la Costa C.U.C.

## **RECOMENDACIONES**

- **A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Promover la creación de espacios de comunicación y de participación que permitan el descubrimiento de vocaciones en los adolescentes.

Brindar todo el apoyo para el desarrollo de la propuesta con el fin de no encontrar trabas que limiten su aplicabilidad.

Promover en los docentes la implementación de las estrategias basadas en las competencias laborales y proyectos de vida, que permitan fortalecer su desarrollo profesional.

- **A LOS DOCENTES**

Aprovechar sus experiencias profesionales para motivar a los estudiantes a superar sus logros.

Canalizar la motivación de los estudiantes hacia la participación en aras de mantener su interés y lograr los objetivos planteados.

Innovar en las estrategias utilizadas en su quehacer pedagógico, sobre todo aquellas en que los estudiantes pueda coadyuvar en la construcción de su propio camino a realizarse profesional, personal y educativamente.



- **A LOS ESTUDIANTES**

Mantener siempre el interés por el aprendizaje, y acoger mediante su activa participación, propuestas didácticas que le permitan el desarrollo de sus competencias y ejecutar su proyecto de vida.

Ser receptivo a todos los cambios que generen ambientes positivos de participación y de estimulación a sus perspectivas.

- **A LA CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA C.U.C**

Modificar el plan de estudio para que en la asignatura de investigación contable se profundice más, la investigación y se enseñe a investigar y no solo sirva para enseñar el diseño de realizar una investigación.

- **A LAS DEMAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS**

Proyectarse y poseer un plan que este enfocado a capacitar a los estudiantes escolares en lo que respecta a cada una de las carreras que ofrecen para que estos a su vez conozcan y tengan la opción de acuerdo a su vocación a determinar que estudiar universitariamente.

## **BIBLIOGRAFIA**

Ley 115, general de educación, Santa fe de Bogotá, 1994

Ley 70, reconocimiento de diversidad étnica, 1994

SAMPIERI y otros, Metodología de la investigación. Segunda edición edit. Mc Graw- Hill, México, 1998

MORENO, Heladio; MONTAÑA, Fide; y LOSADA, Álvaro. Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Bogotá, fondo editorial del magisterio, colección ABC, 2003

HENAO, Escobar juanita, (1996). La investigación cualitativa, su perspectiva epistemológica y metodológica, Bogotá, inédito.

HERNANDEZ, Rubén, Proceso históricos culturales, diplomado en etnoeducacion e interculturalidad. Inst. Manuel Zapata Olivella. Edit. Chango, 2006

<http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/competen/pdf/libmex.pdf>

<http://www.ejournal.unam.mx/rca/216/RCA21602.pdf>

<http://www.competenciaslaborales.net/es/documento.asp?id=30360>

<http://inngeniar-futuro.blogspot.com/2007/01/carreras-universitarias-promocion.html>

ORTIZ, Alexander, Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas, cognitivas y comunicativas, Barranquilla, 2009

ORTIZ, Alexander, Como aprender y enseñar contabilidad, Barranquilla, 2008.

<http://dali.artes.uaem.mx:8080/documentos/download/competencias/Competencias.pdf>

MOSQUERA, Juan de Dios, Población Afrocolombiana, Barranquilla, 2006.

Anexo 1.

**PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA****I SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23201	CONTABILIDAD I	4
10001	MATEMATICAS I	3
10035	INFORMATICA I	2
30007	CONSTITUCION POLITICA	2
30021	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	2
300F1	ELECTIVAS DE HUMANIDADES I	2
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>15</b>

**II SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23202	CONTABILIDAD II	4
10003	MATEMATICAS II	3
10036	INFORMATICA II	2
300F2	ELECTIVAS DE HUMANIDADES II	2
21417	TEORIA ECONOMICA	2
300F0	ETICA	2
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>15</b>

**III SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23203	CONTABILIDAD III	4
10043	ESTADISTICA I	3
10044	INFORMATICA III	2
23112	MICROECONOMIA	3
23171	LEGISLACION COMERCIAL	3
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>15</b>

**IV SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23204	CONTABILIDAD IV	3
23114	MACROECONOMIA	3
10038	ESTADISTICA II	3
23316	PROCESOS ADMINISTRATIVOS	3
23172	LEGISLACION LABORAL	3
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>15</b>

**V SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23207	CONTABILIDAD DE COSTOS I	3
23206	CONTABILIDAD SISTEMATIZADA I	2
23113	MATEMATICAS FINANCIERAS	4
23138	POLITICA ECONOMICA	3
23173	DERECHO PUBLICO	3
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>15</b>



**VI SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23211	CONTABILIDAD DE COSTOS II	3
23212	CONTABILIDADES ESPECIALES	4
23208	CONTABILIDAD SISTEMATIZADA II	2
23129	ECONOMIA GLOBALIZADA	3
23123	FINANZAS I	3
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>15</b>

**VII SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23215	CONTABILIDAD DE COSTOS III	3
23285	GESTION TRIBUTARIA I	3
23252	AUDITORIA I	3
23280	INVESTIGACION CONTABLE	3
23213	APLICACIONES CONTABLES	3
23127	FINANZAS II	3
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>18</b>

**VIII SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23210	AUDITORIA II	3
23286	GESTION TRIBUTARIA II	3
23310	FINANZAS III	3
23209	PRESUPUESTOS	3
23262	GESTION ADUANERA Y CAMBIARIA	2
23288	NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD	2
30065	ELECTIVA I	3
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>19</b>

**IX SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23139	GESTION GERENCIAL	2
23219	REVISORIA FISCAL	3
23246	AUDITORIA DE SISTEMAS	2
23287	NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORIA	3
23298	CODIGO DE EJERCICIO PROFESIONAL	2
30066	ELECTIVA II	3
23137	DISEÑO Y EVALUACION DE PROYECTOS	4
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	<b>19</b>

**X SEMESTRE**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>No.Créditos</b>
23253	PRACTICAS EMPRESARIALES	14
	<b>TOTAL CREDITOS SEMESTRE</b>	14
	<b>TOTAL CREDITOS PROGRAMA</b>	160

**ELECTIVAS DE PROFUNDIZACION**

<b>CODIGO</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>No.Créditos</b>
<b>AREA FINANCIERA ADMINISTRATIVA</b>		
23136	Planeación Estratégica	3
23318	Finanzas IV	3
23319	Finanzas Internacionales	3
<b>AREA TRIBUTARIA</b>		
	Impuestos Territoriales	3
	Gestión Tributaria Aplicada	3
<b>AREA AUDITORIA</b>		
	Auditoría de Gestión	3
	Modelos de Auditoría	3
<b>AREA CONTABLE Y COSTOS</b>		
	Contabilidad social y costos ambiental.	3

## Anexo 2.

## Relación de las dimensiones con los indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
1) Conocimiento y Aplicación de destrezas y habilidades contables	Motivación y Orientación Profesional contable
	Deseo de estudiantes de estudiar la carrera contable
	Voluntad del estudiante por desarrollar sus competencias contables
2) Desempeño practico del estudiante en áreas relacionadas con la contabilidad.	Interés por profesionalizarse contablemente
	Intento por desarrollar operaciones contables
3) Capacidad para desempeñarse	Conciencia de la importancia de estudiar contablemente

## Anexo 3.

RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y LAS TECNICAS  
INVESTIGATIVAS

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ENTREVISTA GRUPAL</b>	<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	<b>ANALISIS DE DOCUMENTO</b>
1.-Generar expectación en los estudiantes de 9º, 10º sobre el ejercicio de la contaduría pública en el campo laboral.			3 grupos de discusión con estudiantes.  2 grupos de 12 estudiantes y  1 grupo de 10 estudiantes	
2.-Impulsar conferencia estudiantil con referentes temática sobre las competencias laborales y la			3 grupos de discusión con estudiantes.  2 grupos de 12 estudiantes y  1 grupo de 10	



profesión de la contaduría pública.			estudiantes	
3.-Implementar la educación superior a los estudiantes de 9 y 10 grado del plantel educativo CEBET PAULINO SALGADO BATATA, como fuente de crecimiento y desarrollo socio económico, impulsando el programa de contaduría			3 grupos de discusión con estudiantes. 2 grupos de 12 estudiantes y 1 grupo de 10 estudiantes	

pública para el logro de sus metas.				
4.-Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9°, 10° del CEBET paulino salgado batata.		9 docentes	3 grupos de discusión con estudiantes. 2 grupos de 12 estudiantes y 1 grupo de 10 estudiantes	Planillas de notas de las asignaturas de matemáticas, físicas y estadísticas de los estudiantes de 9° y 10° en los periodos del 2011.
5.-Valorar la influencia que genera las estrategias motivadoras en el desarrollo de	Observación de 5			

las competencias laborales de los estudiantes de 9° y 10° de Paulino salgado “batata”.	clases			
--	--------	--	--	--

#### Anexo 4 Guía de Observación de clases

<b>Nombre de la Materia:</b>	Grado y grupo:
	Plantel:
Profesor:	Clave:
Alumno:	Fecha de aplicación:

Desempeño a evaluar: Valorar la influencia que genera las estrategias motivadoras en el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de 9º y 10º de Paulino salgado “batata”.

**INSTRUCCIONES:** Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el capacitando que se está evaluando y marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

No	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	las clases se desarrollan con estrategias motivadoras			
2	En las clases se impulsa el desarrollo de competencias			
3	Los estudiantes son motivados en la ejecución de las clases			
4	Los docentes promueven la competitividad entre los estudiantes			
5	Los estudiantes demuestran voluntad por desarrollar sus competencias			
6	Los docentes desarrollan orientación profesional a sus estudiantes			

#### ANECDOTARIO:

---



---



---



---

## **Anexo 5. GUÍA GRUPO DE DISCUSIÓN (con estudiantes)**

**Tema de investigación:** La promoción de la contaduría pública como estrategia para la estimulación del desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes de 9° y 10° del centro de educación básica etnoeducativo paulino salgado batata

### **SESIÓN DE TRABAJO**

**Objetivos:** Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9 y 10 del CEBET paulino salgado batata; impulsar conferencias estudiantiles con referentes temáticas sobre las competencias laborales y la profesión de la contaduría pública; Implementar la educación superior a los estudiantes de 9 y 10 grado del plantel educativo CEBET PAULINO SALGADO BATATA, como fuente de crecimiento y desarrollo socio económico, impulsando el programa de contaduría pública para el logro de sus metas.

### **Preguntas de discusión**

1. Para ustedes como estudiantes ¿Qué son las competencias laborales?
2. Comparten las estrategias pedagógicas que se utilizan actualmente en el centro de educación y por qué?
3. Los docentes los motivan a desarrollar sus competencias en el aula de clase?
4. Para ustedes como estudiantes ¿Cuál sería la forma correcta de desarrollar sus competencias y por qué?
5. Tienen ustedes deseo por profesionalizarse?
6. Que es para ustedes la contaduría pública?
7. Cuándo les hablan de contaduría pública, con que lo relacionan directamente?
8. Consideran importante para la sociedad el desarrollo profesional de los contadores públicos?
9. Escogerían la carrera de contaduría pública como opción de educación profesional?
10. Tienen interés en estudiar la carrera de contaduría pública?
11. Han desarrollado alguna operación contable?
12. De las ramas de la contaduría pública cual es la que más te llama la atención?

**Anexo 6. GUIA ENTREVISTA GRUPAL (con docentes)**

**Objetivo:** Organizar estrategias pedagógicas motivadoras que propicien el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de 9 y 10 del CEBET paulino salgado batata.

**Preguntas:**

1. Porque cree usted que es importante desarrollar competencias laborales en los estudiantes a partir del quehacer pedagógicos?
2. Teniendo en cuenta que el MEN está impulsando el fomento de las competencias laborales en los estudiantes de educación básica y media vocacional. ¿Qué estrategias motivadoras propone usted para estimular el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes de 9° y 10° de la institución?
3. Cuál de las siguientes actividades usted realizaría para motivar el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes
  - f. Visita a empresas
  - g. Visita a universidades
  - h. Observar videos de oficios y profesiones
  - i. Realizar talleres de capacitación de oficios técnicos y profesionales
  - j. Brindar asesorías y charlas de orientación laboral y vocacional.
4. Como desde su quehacer pedagógico motiva a sus estudiantes a que desarrollen sus competencias en el aula de clase?
5. Como orienta vocacionalmente usted a los estudiantes de 9° y 10° de la institución?

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR



# Corporación Universitaria de la Costa

**CESIÓN DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO  
A FAVOR DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA  
CUC**

Yo, Glennys del Carmen González Masmut, manifiesto en este documento mi voluntad de ceder a la Corporación Universitaria de la Costa los derechos patrimoniales, consagrados en el artículo 72 de la Ley 23 de 1982, del trabajo final de grado denominado LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO "BATATA", producto de mi actividad académica para optar el título de CONTADOR PÚBLICO en la Corporación Universitaria de la Costa, entidad académica sin ánimo de lucro, queda por lo tanto facultada para ejercer plenamente los derechos anteriormente cedidos en su actividad ordinaria de investigación, docencia y publicación. La cesión otorgada se ajusta a lo que establece la Ley 23 de 1982. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Central de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC.

<u>Glennys Gonzalez Masmut</u>	<u>C.C. # 1.042.429.877</u>	_____
NOMBRE	CÉDULA	FIRMA

Barranquilla, D.E.I.P., a los 15 días del mes de Octubre de 2011.

"Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas, literarias y artísticas en las cuales se comprenden las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros escritos; las conferencias, alocuciones, sermones y otras obras de la misma naturaleza; las obras dramáticas o dramático-musicales; las obras coreográficas y las pantonimias; las composiciones musicales con letra o sin ella; las obras cinematográficas a las cuáles se asimilan las obras expresadas por procedimiento análogo a la cinematografía, inclusive los videogramas, las obras de dibujo, pintura, arquitectura, escultura, grabado, litografía; las obras fotográficas a las cuales se asimilan las expresas por procedimiento análogo o la fotografía; las obras de artes plásticas; las ilustraciones, mapas, planos, croquis y obras plásticas relativas a la geografía, a la topografía, a la arquitectura o a las ciencias, en fin,

toda producción del dominio científico, literario o artístico que puedan producirse o definirse por cualquier forma de impresión o de reproducción, por fonografía o radiotelefonía o cualquier otro medio conocido o por conocer". (artículo 2 de la Ley 23 de 1982).



## ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO Y AUTORIZACIÓN DE USO



# Corporación Universitaria de la Costa

## ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO Y AUTORIZACIÓN DE SU USO A FAVOR DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA

Yo, Glennys del Carmen González Masmut, mayor de edad, identificado con la cédula de ciudadanía N° 1.042.429.877, de Soledad, actuando en nombre propio, en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado: LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO "BATATA", hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD ROM) y autorizo a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento. PAARÁGRAFO: La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red, Internet, extranet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en un (01) ejemplar del mismo valor y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 19 días del mes de Octubre de Dos Mil Once 2011.

### EL AUTOR - ESTUDIANTE.

Nombre: Glennys González Masmut  
C.C. N° 1.042.429.877 de Soledad

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR



# Corporación Universitaria de la Costa

## CESIÓN DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC

Yo, Pedro Miguel Carmona Altamar, manifiesto en este documento mi voluntad de ceder a la Corporación Universitaria de la Costa los derechos patrimoniales, consagrados en el artículo 72 de la Ley 23 de 1982, del trabajo final de grado denominado LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO "BATATA", producto de mi actividad académica para optar el título de CONTADOR PÚBLICO en la Corporación Universitaria de la Costa, entidad académica sin ánimo de lucro, queda por lo tanto facultada para ejercer plenamente los derechos anteriormente cedidos en su actividad ordinaria de investigación, docencia y publicación. La cesión otorgada se ajusta a lo que establece la Ley 23 de 1982. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Central de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC.

<u>Pedro Carmona Altamar</u>	<u>C.C. # 72.328.705</u>	_____
NOMBRE	CÉDULA	FIRMA

Barranquilla, D.E.I.P., a los 15 días del mes de Octubre de 2011.

"Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas, literarias y artísticas en las cuales se comprenden las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros escritos; las conferencias, alocuciones, sermones y otras obras de la misma naturaleza; las obras dramáticas o dramático-musicales; las obras coreográficas y las pantonimias; las composiciones musicales con letra o sin ella; las obras cinematográficas a las cuáles se asimilan las obras expresadas por procedimiento análogo a la cinematografía, inclusive los videogramas, las obras de dibujo, pintura, arquitectura, escultura, grabado, litografía; las obras fotográficas a las cuales se asimilan las expresas por procedimiento análogo o la fotografía; las obras de artes plásticas; las ilustraciones, mapas, planos, croquis y obras plásticas relativas a la geografía, a la topografía, a la arquitectura o a las ciencias, en fin,

toda producción del dominio científico, literario o artístico que puedan producirse o definirse por cualquier forma de impresión o de reproducción, por fonografía o radiotelefonía o cualquier otro medio conocido o por conocer". (Artículo 2 de la Ley 23 de 1982).

## ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO Y AUTORIZACIÓN DE USO



# Corporación Universitaria de la Costa

## ENTREGA DEL TRABAJO DE GRADO Y AUTORIZACIÓN DE SU USO A FAVOR DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA

Yo, Pedro Miguel Carmona Altamar, mayor de edad, identificado con la cédula de ciudadanía N° 72.328.705, de Barranquilla, actuando en nombre propio, en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado: LA PROMOCIÓN DE LA CONTADURIA PÚBLICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9º Y 10º DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ETNOEDUCATIVO PAULINO SALGADO “BATATA”, hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD ROM) y autorizo a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento. PAARÁGRAFO: La presente autorización se hace extensiva no sólo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red, Internet, extranet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en un (01) ejemplar del mismo valor y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 19 días del mes de Octubre de Dos Mil Once 2011.

### EL AUTOR - ESTUDIANTE.

Nombre: Pedro Carmona Altamar  
C.C. N° 72.328.705 de Barranquilla