

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR
LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO-
COLOMBIA**

ENEBIS CUETO BURGOS

ZULIANYS RINCÓN PEÑA



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2017

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR
LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO-
COLOMBIA**

ENEBIS CUETO BURGOS

ZULIANYS RINCÓN PEÑA

Trabajo de Grado para obtener el Título de Magíster en Educación

TUTORA

Dra. Carmen Helena Romero D.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Barranquilla, octubre de 2016.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado intitulado “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO- COLOMBIA”, para optar al Título de Magister en Educación, considero que ese trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barranquilla, a los 22 días del mes de octubre de 2016.

Dra. Carmen Romero D.

C.E. N° 427370, expedida en Bogotá.

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a nuestro Dios quien dio las fuerzas para seguir adelante y superar los obstáculos que se presentaron en el camino.

También a nuestras familias, por su apoyo incondicional.

Gracias a nuestros Maestros, Compañeros, que nos apoyaron y nos permitieron entrar en su vida durante el tiempo de la Maestría.

Agradecimiento

Antes que nada el mayor agradecimiento es para quien todo lo ve y todo lo puede, Dios, Él nos dio la fuerza suficiente para levantarnos cada día a luchar por nuestros sueños.

A mis padres, porque gracias a ellos fue posible estudiar con toda la tranquilidad del mundo sabiendo que mis hijas quedaban en las mejores manos. Especialmente a mí adorada madre, porque ella ha sido y será como siempre una segunda madre para mis dos princesas.

A mi esposo Carlos Andrés, como siempre mi apoyo en todos los sueños que he tenido, y estoy completamente segura que este triunfo lo está disfrutando tanto o más que yo.

A mis hijas Mariana y Victoria.

A Mariana le pido mil disculpas por todas las horas que le robé los fines de semana, pero Dios me bendijo con una niña inteligente que cada día comprende que ella fue la gran inspiración para realizar este estudio, nada podemos hacer por todas las cosas que pudimos haber vivido en el tiempo que estuve estudiando, pero te aseguro que a partir de ahora tienes una mamita con mayor disponibilidad y más entendimiento para guiarte en el camino de la vida.

Victoria: tú llegaste en medio de toda esta locura y muchas veces creí que no sería posible terminar, pero para fortuna te convertiste en el bebé consentido de la cohorte 5. Desde que estabas en el vientre demostraste que llegaste para grandes cosas en la vida y que tu solita podrás librar grandes batallas y salir victoriosa.

A nuestra tutora por su constante apoyo.

A todos aquellos que de alguna manera colaboraron en la culminación de este proyecto.

Enebis Cueto

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir esta nueva etapa de mi vida y culminarla con éxito.

A mi familia por su valioso apoyo.

A mi esposo por su compañía incondicional y por no dejar desfallecer en los más duros momentos.

A mi tutora por su constante compañía.

A todos mis maestros y compañeros por sus valiosos aportes en mi formación.

Zulianys Rincón

Resumen

Ante los problemas suscitados en los hogares de bienestar comunitarios tradicionales, en relación con la falta de estrategias y elementos de acción que puedan ayudar a sus responsables, surgió esta investigación, haciendo un acercamiento para dar a conocer mejor el acontecer de estos sitios de atención a la primera infancia. Por ello el objetivo de esta investigación fue proponer las estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia. Es una investigación de tipo proyectiva, con un diseño de campo, transaccional y no experimental. La población estuvo conformada por las madres comunitarias de los hogares HCB de Puerto Giraldo en el Departamento del Atlántico, en Colombia. La muestra fue no probabilística intencional con quince facilitadoras de estos hogares comunitarios. Se aplicó un instrumento tipo cuestionario con escala de frecuencia de cuatro opciones, el cual fue validado por expertos y además obtuvo una confiabilidad del Alfa de Cronbach con un índice alcanzado de 0,99. Los resultados revelaron fallas significativas de planificación, organización, monitoreo, además de poca disponibilidad en variedad de estrategias para promover el desarrollo de los niños. Finalmente se ofrece una propuesta con estrategias que de manera contextualizada, ayudará al cumplimiento consistente de los objetivos de formación de los niños en estos hogares HCB, encaminados al desarrollo humano integral.

Palabras clave: Aprestamiento, estrategia educativa, primera infancia, desarrollo humano.

Abstract

This study was aimed to determine the educational intervention implemented by children's homes in Puerto Giraldo, Atlántico. Firstly, it was made a diagnostic about the used strategies for proposing then some innovative ones. In order to contribute to the human development of children's First Childhood who are looked after by the Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). The research was based on the master plan (Plan Maestro) of this institution, on the human and sociological development, and the socio-affective children's evolutive stage theories. The research was defined as quantitative and framed into the analytical-empirical paradigm with a prospective approach. The used instrument was a questionnaire with 25 closed questions. Each one with four possible answers. The questionnaire was applied to 15 community mothers. After applying procedures determined by the descriptive statistics, and based on the inferences of the study, a discussion about the results was done.

Key Words: Treatment, educational strategies, First Childhood, and human development.

Contenido

Lista de tablas y figuras	xxi
Introducción	13
I. Capítulo	16
1. El problema	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4. Delimitación	19
1.5. Justificación	20
II. Capítulo.....	23
2. Marco teórico	23
2.1. Antecedentes de la investigación - Estado del Arte	23
2.2. Marco legal.....	27
2.3.....	Bases teóricas
.....	33
2.3.1. Gerencia, estrategia y contexto educativo	33
2.3.2. Enseñanza-Aprendizaje en el contexto de los Hogares ICBF: Modelo constructivista de la educación inicial en hogares ICBF.....	37

2.3.3. La Primera Infancia y los Hogares Comunitarios de Bienestar	40
2.4. Conceptos (Glosario)	56
2.5. Sistema de variable.....	56
2.6. Operacionalización de la variable.....	57
III. Capítulo.....	61
3. Marco metodológico	61
3.1 Tipo y diseño de la investigación	61
3.2. Población y muestra del estudio	63
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	64
3.4. Procedimiento de la investigación.....	65
IV. Capítulo.....	67
4. Resultados de la investigación	67
4.1. Presentación de los resultados	67
4.2. Discusión de resultados	798
4.3. Presentación de la Propuesta	83
5. Conclusiones.....	90
Referencias.....	92
ANEXOS	97

Lista de tablas

Tabla 2.1	Operacionalización de la variable	57
Tabla 4.2	Resultado diagnóstico de los Requisitos primarios	69
Tabla 4.3	Resultado diagnóstico de la Verificación de hábitat y condiciones de la madre	69
Tabla 4.4	Resultado diagnóstico del Plan de trabajo diario	70
Tabla 4.5	Resultado diagnóstico del Indicador Planificación	71
Tabla 4.6	Resultado diagnóstico del Indicador Organización	72
Tabla 4.7	Resultado diagnóstico del Indicador Dirección	73
Tabla 4.8	Resultado diagnóstico del Indicador Monitoreo-Control	73
Tabla 4.9	Resultado diagnóstico del Indicador Estrategias de planeación.	74
Tabla 4.10	Resultado diagnóstico de Promoción de la socialización	75
Tabla 4.11	Resultado diagnóstico de Promoción de la creatividad	76
Tabla 4.12	Resultado diagnóstico del Indicador Estrategias de desarrollo	77
Tabla 4.13	Resultado diagnóstico del Indicador Estrategias de evaluación	77
Tabla 4.14	Resultado diagnóstico del Indicador Características básicas para el cargo	78
Tabla 4.15	Resultado diagnóstico del Indicador Aspectos judiciales y ético-familiares	79
Tabla 4.16	Resultado diagnóstico del Indicador Escolaridad	79

Lista de figura

Figura 1.1 Acciones del ICBF en sus dimensiones de gestión

48

Introducción

El Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF) ha desarrollado diversos programas para atender a la primera infancia, uno de ellos es el funcionamiento de los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB). Los HCB tienen diversas tipologías y esta investigación se centra en los de tipo Tradicional, los cuales presentan algunas dificultades con respecto al funcionamiento y al desarrollo integral de los niños que atienden.

El presente trabajo constituye una investigación de corte cuantitativo, que ha sido definida dentro del enfoque empírico analítico. Se trata de una investigación de tipo proyectiva, teniendo en cuenta que el objetivo principal es proponer unas estrategias educativas que le permitan a las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo-Colombia, poder mejorar el nivel de aprestamiento que deben alcanzar los niños que están bajo sus cuidados.

El aprestamiento se conoce como el conjunto de actividades organizadas para el desarrollo de la inteligencia y de las competencias básicas para el aprendizaje, a nivel sensorial, del lenguaje, de la percepción y de pensamiento. (Condemarín, 2001). Así mismo, El aprestamiento se organiza gradualmente para promover en los niños, el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la incorporación de hábitos y actitudes positivas en el niño, orientadas al éxito del aprendizaje.

Dentro de este proceso, es necesario tener en cuenta dos enfoques, relacionados, en primer lugar, con el niño y en segundo lugar, con el educador. En lo que respecta al niño, se hace referencia, al desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico, para el alcance del aprendizaje. En lo que respecta al educador, se referencia el diseño de las actividades que se plantean para preparar al niño para que disponga de sus habilidades en función del

aprendizaje, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, en función de la maduración progresiva del niño.

Para el planteamiento de la investigación se partió de una problemática real y vivida por las madres comunitarias de los hogares, con respecto a las estrategias que actualmente utilizan y que responden más a su experiencia de vida, que a una formación específica para el cumplimiento de sus labores en este tipo de hogares. Este problema se debe en gran parte, a la insuficiencia de los recursos materiales y didácticos que se requieren para llevar a cabo la labor con la calidad necesaria, y así potenciar el desarrollo humano de los infantes de estos hogares.

Para fundamentar la investigación se realizó una articulación teórica que partió del documento guía del ICBF desde el cual se estableció un dialogo teórico con las teorías que apoyaron el estudio desde lo teórico y conceptual. Debe entenderse que el ICBF se apoya en las investigaciones de teóricos y académicos de universidades como la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Nacional, reconocidas por su nivel académico y por el trabajo que realizan junto al Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Protección Social y el ICBF para fundamentar sus propuestas educativas.

En este sentido, la fundamentación teórica se construyó en conexión ideológica con los fundamentos del ICBF que ha apoyado sus propuestas en las teorías constructivistas genéticas, en la teoría critico-social, en los desarrollos de la neurobiología, en los fundamentos del desarrollo humano a nivel general, y en los avances investigativos en torno a las problemáticas psicosociales que afecten el desarrollo humano de los niños en primera infancia, que tienen que ver con el maltrato y la violencia, ya que una de las pretensiones del ICBF es erradicar la violencia contra la primera infancia.

Esta investigación se presenta por medio de cuatro capítulos, estructurados de la siguiente forma: capítulo I, con el problema de investigación y los objetivos, además de la justificación y delimitación del estudio; el capítulo II contiene los referentes teórico-científicos que fundamentan el trabajo y el sistema de variable; el capítulo III presenta el marco metodológico; y en el capítulo IV, se exponen los resultados, su discusión y la presentación de la propuesta de estrategias; finalmente se presentan las conclusiones, bibliografía y anexos.

I. Capítulo

1. El problema

1.1 Planteamiento del problema

Los hogares comunitarios del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, tienen la función de atender niños en edad pre escolar que pertenezcan a los estratos socioeconómicos menos favorecidos, con el fin de mejorar su calidad de vida en aspectos psicosociales, nutricionales y educativos; siendo este último un elemento fundamental para el despliegue de sus condiciones básicas de aprendizaje y aprestamiento para facilitar su inicio a la etapa de escolaridad.

Las actividades para el aprestamiento se diseñan con el fin de estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptoras y psicomotrices de niños y niñas en edad preescolar.

Sin embargo, se han presentado problemáticas de orden técnico-pedagógicas para el alcance de estos objetivos, puesto que los hogares infantiles son dirigidos por madres comunitarias que aunque reciben capacitaciones por parte del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) para llevar a buen término el proceso, no tienen todas las herramientas necesarias para alcanzarlas. Estas madres que son a su vez las facilitadoras, no tienen formación de maestras, no son educadoras ni pedagogas, lo cual dificulta la labor educativa de aprestamiento dentro de los hogares. A esto se suma el hecho, de que los niños y niñas provienen de hogares donde prevalece la violencia intrafamiliar, la privación cultural y educativa y el riesgo a la supervivencia, lo cual agudiza su situación de

aprendizaje; porque los niños están expuestos a problemáticas psicosociales que dificultan su desarrollo humano integral y por ende su maduración para el aprendizaje.

Los hogares infantiles presentan múltiples problemáticas que incluyen las de tipo nutricional, puesto que las minutas no siempre se organizan con la cantidad y diversidad requerida para la buena salud de los niños, que es un aspecto esencial para el aprendizaje.

También se presentan dificultades por la insuficiencia de recursos didácticos requeridos para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que deben alcanzar los niños, con el fin de garantizarles una educación de calidad que permita atender las necesidades específicas que tiene cada uno de ellos.

Los niños pertenecientes a estos hogares son en su mayoría hijos de madres jefes de hogar, que laboran como domésticas, de hecho los hogares fueron creados en el año de 1982 para proporcionar a las madres trabajadoras una solución eficaz para el cuidado de sus hijos, ya que los niños eran encerrados en sus casas y esto los exponía a muchos peligros.

Los hogares fueron creados para la protección de la niñez, pero la prevalencia de las privaciones culturales propias de sus núcleos familiares, representan una problemática psicosocial que se expresa en su comportamiento y convivencia con otros niños, problemática que pedagógicamente las madres comunitarias muchas veces no saben manejar. Estas madres facilitadoras también pertenecen al mismo entorno socio económico, por lo tanto reconocen que los compromisos laborales de las madres de estos niños, es lo que le impiden a las mismas cumplir con sus deberes en cuanto al reforzamiento educativo y nutricional que deben seguir en casa, puesto que muchos niños ingresan a sus hogares con un determinado peso el fin de semana y luego al reintegrarse su peso corporal ha bajado, debido a que los bajos ingresos económicos en los hogares no permiten ofrecerles a los infantes una buena alimentación.

A esto se suma la problemática del maltrato infantil, las facilitadoras de estos hogares han realizado grandes esfuerzos para contrarrestarlo, puesto que reciben capacitaciones que a su vez multiplican con las madres de los niños beneficiarios. Sin embargo, el problema persiste, y se vuelve frecuente el comportamiento irritable y agresivo en los dentro de los hogares, aspecto que genera una problemática social, así como otras consecuencias psicológicas; y a nivel neurológico genera una sobre excitación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal que da lugar a una excesiva liberación de glucocorticoides que inhiben las áreas corticales del aprendizaje (Wekerle, Miller, Wolfe y Spindel, 2007).

Estas situaciones plantean dificultades pedagógicas en la educación inicial de estos niños, y aunque las facilitadoras se dan a la tarea de aplicar diversas acciones educativas e intervenciones pedagógicas para fortalecer el desarrollo humano y educativo de los niños, la magnitud del problema psicosocial se evidencia en la interacción social y comunicativa del hogar infantil, planteando serios problemas pedagógicos y metodológicos para los facilitadores educativos que requieren ser diagnosticados y transformados.

En el caso de los hogares infantiles de Puerto Giraldo, objeto de la presente investigación, a pesar de ser una población rural, las problemáticas que presentan los hogares infantiles no son ajenas a esta realidad. Las madres comunitarias, reconocen que su formación pedagógica y académica es insuficiente para cumplir con el objetivo formativo de los niños, y además, no tienen suficientes herramientas interactivas que les permitan afrontar las dificultades psicosociales de las familias para complementar la labor educativa en el hogar.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias educativas que deben emplear las madres comunitarias para que los niños de los hogares del ICBF Puerto Giraldo alcancen un buen nivel de aprestamiento?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Proponer estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Describir el proceso de funcionamiento de los Hogares Comunitarios de Bienestar HCB.
- Definir las estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje en la primera infancia en los Hogares de Bienestar Comunitario Tradicionales.
- Examinar las competencias actuales de los agentes educativos en los HCB de Puerto Giraldo en el Departamento del Atlántico, Colombia.
- Diseñar las estrategias para el aprestamiento ofrecido por los agentes comunitarios en los hogares ICBF.

1.4 Delimitación

La investigación que se presenta, forma parte de los estudios en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de la Costa (CUC), en Barranquilla – Colombia. Este trabajo se desarrolló desde septiembre de 2015 hasta diciembre de 2016 y se circunscribe a la línea de Gestión Educativa, específicamente con los lineamientos de la Gestión de la

Calidad en Instituciones de Educación. Así mismo, esta investigación se desarrolla en los 15 hogares comunitarios de bienestar del ICBF de Puerto Giraldo, en el Departamento del Atlántico – Colombia, tomando como muestra las 15 madres comunitarias que atienden dichos hogares.

1.5 Justificación

A lo largo de la historia, grandes educadores por medio de diversos estudios han demostrado que la educación en la primera infancia es determinante para el desarrollo integral sostenible en los niños, lo cual es pieza clave en el proyecto de vida de cada ser humano.

El periodo preescolar requiere que las intervenciones se caractericen por el uso de habilidades comunicativas con suficiente competencia pedagógica para mediar el aprestamiento de los niños, puesto que la ausencia de este va a generar consecuencias en la maduración y el desarrollo de los niños y las niñas en el funcionamiento cognitivo para la resolución de problemas académicos y de aprendizaje durante la escolaridad (Almonte y Montt, 2011).

Las investigaciones dentro de este ámbito se han enfocado especialmente a determinar cómo influye la falta de aprestamiento en el desarrollo integral de los niños. La primera infancia y la preescolaridad constituyen un nivel evolutivo en el cual, los niños requieren de la estimulación pertinente y que conlleven a la maduración de las competencias básicas en cuanto al lenguaje, pensamiento, psicomotricidad, atención y memoria, ya que son aspectos fundamentales para prevenir los problemas de aprendizaje.

Es necesario comprender que los niños presentan diferencias individuales que requieren profundizar en estrategias particulares para que el proceso enseñanza-aprendizaje logre desarrollar habilidades y destrezas integrales que apunten a un excelente crecimiento cognitivo y metacognitivo.

Frente a esta realidad, es necesario entender que toda educación orientada a los niños, debe apuntar a satisfacer las necesidades pertinentes de los menores, y a fomentar desde temprana edad el desarrollo de sus propios procesos de aprendizaje, haciéndoles consiente de lo que aprenden y como lo aprenden. El ICBF parte del principio de que todos los niños deben tener las mismas oportunidades y los mismos derechos en cuanto a educación, es por ello que pretenden que dentro del componente educativo se planifiquen estrategias de enseñanza para que los niños adquieran las habilidades requeridas, sin importar las diferencias y desventajas socioeconómicas, culturales y afectivas, que puedan afectar su aprendizaje.

Esto implica un gran reto para las facilitadoras de los hogares ICBF, puesto que demanda una formación constante y un compromiso humano y ético para mediatizar el desarrollo humano integral de los niños que asisten a los hogares del ICBF.

Los hogares del ICBF, son la única alternativa en educación de primera infancia para aquellos niños cuyas familias no tienen los recursos económicos que les permitan pagar un jardín preescolar de carácter privado que si ofrece grandes beneficios y ventajas. Debido a esto, en los hogares infantiles es indispensable que se generen herramientas que promuevan la actividad mental y constructiva del niño, para que aprenda a desarrollar un autoconcepto positivo como persona única e irrepetible.

Los núcleos familiares de los niños que asisten a los hogares ICBF presentan diferentes dificultades que afectan su sano despliegue psicológico, y esto se constituye en un impedimento para el progreso saludable de los niños; esta realidad a su vez es un reto pedagógico para las facilitadoras de los hogares comunitarios de bienestar del ICBF, ya que por medio de la enseñanza lúdica deben luchar contra la vulnerabilidad y la desesperanza aprendida en el entorno socioeconómico, en el cual operan.

El interés de las facilitadoras es desempeñar un papel activo en el crecimiento de los niños, pero es necesario que se reflexione críticamente sobre su quehacer, pues poseen la expectativa de implementar intervenciones pedagógicas de alta calidad que les permita atender las necesidades individuales de los niños y niñas de los hogares, incluyendo los que presenten necesidades educativas especiales, puesto que estos hogares manejan una política de inclusión, que promueve y acepta tener en cada hogar hasta 3 niños que tengan alguna limitación.

Las facilitadoras están dispuestas a revisar su intervención y a participar como indagadoras para estudiar, explorar, reflexionar y proponer modificaciones frente a sus propias intervenciones pedagógicas, para configurar mejoramientos en las estrategias potencializadoras de las condiciones básicas para el aprendizaje en los niños, y así fortalecer el desarrollo de los mismos, contribuyendo con ello a una evolución favorable de las familias y de la comunidad. Las facilitadoras están dispuestas a apoyar la presente investigación, porque consideran que les va a proporcionar un gran beneficio para el trabajo que realizan con la población, en especial, con los niños que la integran.

II. Capítulo

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación - Estado del Arte

El aprestamiento como logro educativo de los niños y niñas durante la edad preescolar ha sido objeto de múltiples investigaciones, que destacan el papel fundamental que juegan las estrategias pedagógicas, las didácticas, los conceptos de desarrollo humano y de aprendizaje de los niños.

En los hogares infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF se han llevado a cabo estudios orientados a caracterizar la práctica pedagógica, considerando que este estamento tiene definido un proyecto pedagógico en el que su objetivo fundamental es el despliegue integral de las habilidades cognitivas, sociales y afectivas de los niños, así como el aprestamiento que los prepare para el ingreso a su escolaridad.

De acuerdo a lo anterior, la investigación de Salazar (2010), establece en su estudio que la práctica pedagógica de los hogares infantiles del ICBF ha permitido a los niños que asisten allí vivir una experiencia educativa que supera los problemas socioeconómicos de las familias a las que pertenecen.

Frente a esta realidad, la investigadora expresa que el hogar infantil se posiciona como una alternativa educativa para el desarrollo humano de los niños, y los facilitadores de los hogares están conscientes del compromiso de formarse y actualizarse pedagógicamente, con el fin que las estrategias aplicadas a los niños conlleven al alcance del desarrollo intelectual, socioafectivo y físico de los mismos.

Esta investigación permite identificar que la dimensión pedagógica constituye una preocupación esencial de los hogares del ICBF puesto que los mismos les brindan a los niños

la experiencia de preescolaridad, haciendo énfasis en que el currículo que utilizan tiene como finalidad brindar una estimulación adecuada en los niños para alcanzar un buen nivel de aprestamiento.

El trabajo de Álvarez (2010), referenciado en el documento Funlam, lleva a cabo un estudio propositivo con respecto a las estrategias requeridas para el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura que deben emplear los estudiantes que se encuentran en formación docente para el nivel preescolar, de tal forma que se desarrollen en los niños las competencias básicas comunicativas representadas en el hablar, escuchar, leer y escribir.

En esta investigación se puede observar el rol fundamental de la preparación pedagógica en el aprestamiento del nivel preescolar, validando así el objeto de estudio planteado, debido a que los hogares se crearon precisamente para mediar en el proceso de aprestamiento en los niños que por su nivel socioeconómico no pueden acceder a preescolares que impliquen un gasto mensual para sus familias.

Siguiendo con el estado del arte, la investigación de Rodríguez, (2014), se enfocó hacia el mejoramiento de los procesos pedagógicos empleados por los docentes como indagaciones validas dentro de la investigación para el análisis crítico de la realidad y la resolución de problemas a nivel metodológico, con el fin de definir estrategias pedagógicas que favorecen el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años, de preescolar.

Dentro de esta investigación se realizó un diagnóstico para detectar la magnitud del problema con un método cuantitativo y un diseño de la investigación acción a fin de lograr la consecución de una propuesta integral e innovadora para el despliegue comunicativo, oral y escrito del niño.

La implicación de las muestras se obtuvo a partir de la ejecución de talleres que conllevaron al desarrollo de una propuesta de intervención para el mejoramiento de las intervenciones educativas de los educadores, Gómez, Molano y Rodríguez (2015), desarrollaron una investigación de tipo cualitativo configurada a partir de 2 fases, una fase etnográfica y una segunda fase de investigación acción; el objetivo de este estudio se orientó al conocimiento de la actividad lúdica en las diferentes dimensiones del aprendizaje de los niños, en su motivación, en la adquisición de hábitos, enfocada para el alcance de una significatividad didáctica. Para el desarrollo metodológico de la investigación, se aplicaron técnicas como la observación, encuestas formales e informales, indagaciones, documentales, diarios de campo, cuestionario etnográfico, talleres y actividades integradoras, para llevar a cabo la caracterización de la comunidad educativa con la participación de los implicados.

El desarrollo del proceso de investigación acción dio lugar a un cambio en la concepción frente a la lúdica, orientando el logro de las competencias hacia el fortalecimiento de la educación inicial. En este orden de ideas, los resultados de esta investigación apuntan a que la educación en la pre escolaridad debe planificarse sistemáticamente en función de las necesidades de formación de los niños. La idea es que no sea un hacer por hacer, sino de trazar un plan educativo para el aprendizaje de los niños en la pre escolaridad, por ello este estudio aporta un conocimiento pertinente a la presente investigación.

A nivel internacional la investigación definida como “Incidencia del periodo de aprestamiento preescolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 6 años de la escuela de educación básica Leoncio Cordero Jaramillo del Canton Cuenca”, se orientó hacia el análisis de los niveles de inicial 2 y preparatoria con respecto a la intervención

pedagógica para la lectoescritura y su relación con el desarrollo de habilidades psicomotrices en los subniveles de educación inicial.

Los resultados de esta investigación establecen, que el aprestamiento va más allá de intervenciones mecánicas, y lo asocian a los procesos emocionales psicológicos e intelectuales del niño para alcanzar la madurez necesaria en el aprendizaje de la lectoescritura, el cálculo y la formación integral. Este trabajo fundamenta la importancia del aprestamiento, teniendo en cuenta que durante la pre escolaridad no se enseña a leer, ni a escribir, pero a través de la lúdica se privilegia el desarrollo de la psicomotricidad para el avance madurativo de los niños (Bravo, 2015).

Siguiendo con el contexto internacional, la investigación Modelos de lectoescritura, fundamenta el proceso pedagógico para la comprensión lectora, como una dinámica asociada, al conjunto de habilidades que la definen como una competencia resultante de un proceso cognitivo superior que debe ser alcanzado por todos los aprendices, pues la preparación para la lectoescritura y su dominio amplía las posibilidades, a nivel del desarrollo y maduración en los niños.

Esta investigación coloca de relieve la importancia del aprestamiento en las primeras experiencias educativas del niño en especial por la lúdica como mecanismos pedagógico para el despliegue de las habilidades madurativas del niño (Santander y Tapia, 2012).

Retomando el contexto colombiano, la investigación Propuesta de intervención a partir de estrategias pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años de la Institución educativa Provenza, plantea la importancia del diseño de estrategias pedagógicas orientadas al alcance del aprestamiento de tres instituciones educativas del área metropolitana de Bucaramanga.

También hace énfasis en el uso de estrategias pedagógicas pertinentes para la intervención orientada a la preparación funcional del aprendizaje de la lectoescritura. La investigación se desarrolla articulando teoría y práctica, como base para el desarrollo de proyectos de aula que promuevan la preparación de las habilidades y destrezas para la lectoescritura en el niño de preescolar, para darle solución al problema de la tradición mecánica a fin que las nuevas estrategias sean aplicadas para el avance en los niños (Morales et al., 2013).

Los aportes de esta investigación son fundamentales en la investigación actual, porque elabora críticas y reflexiones frente a la educación inicial de los niños y las repercusiones que la misma pueda llegar a tener en la construcción de aprendizajes específicos.

En otro orden de ideas, el documento coloca de relieve la importancia del aprestamiento en el Grado transición como preparación a la entrada de la básica primaria, que se constituye de vital importancia para que los niños desarrollen sus potencialidades para desarrollar y adquirir aprendizajes, la actividad lúdica, estimulación de la fantasía y la percepción del mundo a fin de que socialicen sus saberes y logren adquirir y madurar nuevos conocimientos. El aprestamiento concibe al niño como un ser en construcción con preguntas acerca del mundo y con deseos de alcanzar mayores conocimientos.

2.2 Marco legal

En cuanto al marco legal del ICBF, las siguientes leyes, organismos y decretos implementan su funcionamiento:

- Ley 1295 de 2009, “Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN.”

El artículo 1° determinó como objetivo de la Ley “Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.”

El artículo 3° determinó que “En un término máximo de seis (6) meses, después de promulgada la presente ley, los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, bajo la coordinación del Departamento Nacional de Planeación, presentarán una propuesta de atención integral que se proyecte más allá de los programas que ya vienen ejecutando, para garantizar a la mujer en embarazo y a los menores de seis (6) años, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, el acceso progresivo e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, que además tenga el respaldo financiero, para que su ejecución sea efectiva.”

El artículo 4° estableció como “(...) responsables del desarrollo del proceso y del modelo de atención integral (...) el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– y el Ministerio de Educación Nacional, así como los gobiernos departamentales, municipales y distritales.”

El artículo 5° señaló que: “(...) El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– de manera directa o en forma contratada, de acuerdo con sus competencias, tendrán a su cargo la atención integral en nutrición, educación inicial según modelos pedagógicos flexibles diseñados para cada edad, y apoyo psicológico cuando fuera necesario, para los niños de la primera infancia clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN.”

- Ley 1607 de 2012, “Por la cual se expiden normas en materia tributaria y se dictan otras disposiciones”

El artículo 36 establece que “Durante el transcurso del año 2013, se otorgará a las Madres Comunitarias y Sustitutas una beca equivalente a un salario mínimo legal mensual vigente. De manera progresiva durante los años 2013, se diseñarán y adoptarán diferentes modalidades de vinculación, en procura de garantizar a todas las madres comunitarias el salario mínimo legal mensual vigente, sin que lo anterior implique otorgarles la calidad de funcionarias públicas. La segunda etapa para el reconocimiento del salario mínimo para las madres comunitarias se hará a partir de la vigencia 2014. Durante ese año, todas las Madres Comunitarias estarán formalizadas laboralmente y devengarán un salario mínimo o su equivalente de acuerdo con el tiempo de dedicación al Programa. Las madres sustitutas recibirán una bonificación equivalente al salario mínimo del 2014, proporcional al número de días activos y nivel de ocupación del hogar sustituto durante el mes.”

- Ley 1450 de 2011, “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014”. En los artículos 136 y 137 se establece los criterios para el ajuste de la oferta programática para el desarrollo e implementación de la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia.

- Ley 1448 de 2011, Ley de Víctimas y Restitución de Tierras y Decretos reglamentarios. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado Interno y se dictan otras disposiciones.

Artículo 13. Enfoque Diferencial. El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención,

asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque.

- Ley 1618 de 2013, “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”.

Esta ley define obligaciones del estado y la sociedad y medidas para garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009 que aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

- CONPES 2278 de 1986

Aprobó el Plan Lucha contra la Pobreza Absoluta y para la Generación del Empleo y definió como un programa específico el de “Bienestar y Seguridad Social del Hogar”, donde se inscribió el Proyecto Hogares Comunitarios de Bienestar como una estrategia para atender a la población infantil más pobre.

- CONPES 109 de 2007

Adoptó la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, que reconoce los beneficios de la inversión pública y privada en programas para el desarrollo de la primera infancia, tanto en el ámbito internacional como nacional a nivel gubernamental y entre la sociedad civil.

- CONPES 115 de 2008

Distribuyó recursos para educación y la atención integral de la primera infancia para la vigencia 2008, correspondiente a las liquidaciones del mayor valor del Sistema General de Participaciones por crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2006.

- CONPES 123 de 2009

Distribuyó los recursos del Sistema General de Participaciones para la Atención Integral de la Primera Infancia para la vigencia 2009, provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% en el 2007 y declaración estratégica del programa de atención integral a la primera infancia.

- CONPES 166 de 2013

Adoptó la Política Pública de Discapacidad e Inclusión.

- Decreto 2388 de 1979

Define el Servicio Público de Bienestar Familiar y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, así como las entidades que lo conforman y sus responsabilidades.

- Decreto 1340 de 1995

Dicta disposiciones sobre el desarrollo del programa “Hogares de Bienestar” y entre otras establece que la vinculación de las madres comunitarias, así como la de las demás personas y organismos de la comunidad que participen en el programa mediante su trabajo solidario, constituye una contribución voluntaria, por cuanto la obligación de asistir y proteger a los niños, corresponde a los miembros de la sociedad y la familia. Por consiguiente, determina que dicha vinculación no implica relación laboral con las asociaciones u organizaciones comunitarias administradoras del mismo, ni con las entidades públicas que en él participen.

- Decreto 1137 de 1999

Organiza el Sistema Administrativo de Bienestar Familiar y reestructura el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (naturaleza, objeto, funciones y estructura). En particular el Artículo 16 dispone que los programas que adelante el ICBF se fundamentarán en la responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos, la participación de la comunidad y la determinación acerca de la población prioritaria, orientando los mismos hacia la población que se encuentre en situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica, nutricional, psicoafectiva y moral.

- Decreto 4875 de 2011

Por el cual se crea la Comisión Intersectorial de Primera Infancia – CIPI. Tendrá por objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo esta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.

- Decreto 1953 de Octubre 19 de 2014

El cual tiene por objeto crear un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas, entre tanto se expide la ley del que trata el artículo 329 de la Constitución Política.

- Decreto 936 de 2013

Reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar en lo relativo a su integración, sus funciones y la articulación con las entidades responsables de la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos, en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal.

- Resolución 1763 del 5 de agosto 2002

Establece que los saldos que resulten de la liquidación del contrato de aporte de la modalidad de HCB deberán ser reintegrados por parte del contratista al ICBF.

- Resolución 2000 del 2 de abril de 2014

Por la cual se ordena la aplicación del enfoque diferencial en los Programas Misionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Resolución 2674 de 2013

Tiene por objeto establecer los requisitos sanitarios que deben cumplir las personas naturales y/o jurídicas que ejercen actividades de fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte, distribución y comercialización de alimentos y materias primas de alimentos y los requisitos para la notificación, permiso o registro sanitario de los alimentos, según el riesgo en salud pública, con el fin de proteger la vida y la salud de las personas.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Gerencia, estrategia y contexto educativo.

La gerencia estratégica dentro del proceso operativo del ICBF es fundamental para el alcance de las metas a corto, mediano y largo plazo que la entidad ha definido, con relación al servicio que presta a las comunidades.

La gerencia estrategia es la responsable de la planeación estratégica que constituye una herramienta que parte de la toma de decisiones, para la formulación de un plan de acción basado en el análisis de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades (FODA) de una

organización a fin de hacerle frente a su propio desarrollo, articulando los factores internos y externos, que lo determinan (Serna, 2014).

La planeación estratégica es un proceso articulado a la gestión que favorece el cambio organizacional, el desarrollo del recurso humano, así como también todos los procesos y procedimientos empresariales que definen sus estrategias desde un referente temporal. La organización puede llevar a cabo ajustes y transformaciones orientadas al desarrollo, a la cualificación permanente de las acciones y al aprendizaje permanente del recurso humano.

En este mismo orden de ideas, la planificación genera mecanismos factibles y vías de acciones particulares que garantizan el buen desarrollo organizacional.

Desde la planeación estratégica se tiene en cuenta aspectos de tipo humano, materiales y financieros siendo este último, un elemento indispensable en la organización ya que permite la ejecución de las acciones definidas en los objetivos planeados. Es por ello, la importancia del análisis FODA, ya que este evaluara la dinámica interactiva que existe entre los factores internos y externos dándole toda credibilidad de ser determinante en el funcionamiento de una organización.

En aspectos relacionados a la eficiencia y la eficacia organizacional, las estrategias diseñadas en la planeación deben ser construidas dentro de un modelo apto y dispuesto a modificaciones a lo largo de su implementación. Pues de esta forma, la gerencia estratégica cumple un eslabón importante en la prestación de un servicio por lo que ésta, garantizará la aplicación y el cumplimiento de las estratégicas planificadas mediante el uso apropiado de sus recursos.

Las estrategias pueden adquirir diversas connotaciones; puesto que existen estrategias genéricas (Porter, 2011), que devienen de modalidades estables para tomar acciones de

desarrollo, que surgen de los eslabones de la cadena de valor de la empresa como clúster de apoyo con el fin de ofrecer servicios y productos. Las estrategias genéricas requieren de un liderazgo de costos a lo largo de toda la cadena de valor, a fin que el servicio prestado sea de calidad.

Sin embargo, también están las estrategias de segmentación orientadas a atender las necesidades de cada sector de la organización. También es necesario mencionar la estrategia de liderazgo, la estrategia a la medida del cliente, relacionada con la diferenciación de caracteres socioeconómicos y culturales de los grupos humanos y la estrategia de la excelencia operacional, orientada a mantener la calidad a lo largo de la cadena de suministros. Estas estrategias son de tipo competitivo y están encaminadas al alcance de la sostenibilidad de la organización y pueden ser ofensivas, defensivas, de persuasión y de cooperación que en esencia están enfocadas a mantener en curso la gestión estratégica de la organización. Es menester de esta última implementar el programa PEEA (Posición estratégica y de evaluación de acciones) que constituye en esencia un mecanismo de evaluación de las estrategias con respecto a su eficiencia interna y externa, su impacto ecológico, su ventaja competitiva y su soporte financiero (Serna, 2014).

Lo fundamental en cuanto al desarrollo organizacional es que la empresa defina estrategias competitivas, apoyadas en clúster de cooperación que aportan competencias desde una relación, de ganancia recíproca. Francés (2003), de la mano con estas estrategias están las del diseño estratégico (Serna, 2014), que maneja un enfoque predictivo de desarrollo, para configurar escenarios de futuro para identificar riesgos, mitigar incertidumbres, desarrollar capacidades medulares y mantener la sostenibilidad de la empresa, con el concurso de todos los recursos humanos, materiales, financieros, tecnológicos y científicos.

La definición de las estrategias deviene de un análisis sistemático que articula el estrategia, las opciones estratégicas, la formulación estratégica y la auditoria interna. El estrategia sobre la base de estos elementos define políticas, toma decisiones y determina el curso estratégico, para consolidar la plataforma de desarrollo de la organización. La evaluación del desempeño de la estrategia es función de la auditoria interna y de la dirección, con el fin de determinar el curso eficiente de los objetivos propuestos, para el alcance óptimo de los resultados previstos en la planificación.

Toda estrategia posee indicadores de gestión que se definen para evaluar y medir la efectividad de la estrategia en termino de resultados de optimización. Uno de estos síntomas de medición está representado por Diseño del Sistema Integral de Medición de Gestión (SIMEG), que mide indicadores críticos, económicos, políticos, geográficos, sociales y culturales que determinan el desempeño de las unidades operativas de una organización (Serna, 2014). Las estrategias sirven para el buen funcionamiento de una organización y de sus clústeres de apoyo, pero necesitan estar liderados por una gerencia estratégica, que disponga sus recursos humanos, materiales y económicos para el desempeño competente y competitivo de las estrategias de desarrollo previstas.

En el mundo de la gerencia y sus diferentes aplicaciones, los aportes de Romero (2008), exhortan a considerar los aspectos inherentes al bienestar alcanzado desde un edificio que brinde las condiciones higiénicas y seguras para sus trabajadores, lo cual se vive en las instituciones educativas y, en el caso de esta investigación, en los hogares comunitarios de bienestar HCB, en donde se requiere disponer de un hábitat que ofrezca comodidad y seguridad tanto a las facilitadoras, como a los niños que se reciben. El modelo gerencial desde la perspectiva ergonómica que ofrece la autora referenciada, conduce a la formulación de

estrategias para el fomento de la cultura preventiva, en el contexto de sus seis fases: Fase 1 – Planificación, Fase 2 - Organización orientada al mejoramiento al edificio, Fase 3 - Dirección orientada a la Calidad de Servicio, Fase 4 - Promoción del Bienestar y Confort, Fase 5 - Promoción del Mejoramiento Profesional, Fase 6 - Evaluación del Proceso.

En cuanto al mejoramiento profesional y de acuerdo al interés del ICBF en promocionar la capacitación de las madres comunitarias, el aporte de Romero, Velandria, Rojas (2013), permite comprender que existen trabajadores de la educación con buena experiencia y que se les debe reconocer y valorar por su alcance en su gestión. Esto abre camino para emprender la formación de formadores, en el sentido de proveer un mejoramiento continuo, que permita la actualización permanente en materia didáctica, entre otros aspectos. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ofrecen herramientas que facilitan la formación de formadores, por lo cual los autores referenciados aconsejan utilizarlas de manera contextual.

2.3.2 Enseñanza-Aprendizaje en el contexto de los Hogares ICBF: Modelo constructivista de la educación inicial en hogares ICBF.

El modelo constructivista de la educación constituye un paradigma emergente y fundamenta que el aprendizaje constituye un proceso natural que es construido por el sujeto que aprende. Este paradigma se presenta como una contraposición frente al modelo tradicional nomotético y tecnicista de la educación caracterizado por una relación unilateral insumos-producto, que desconoce las diferencias individuales de los estudiantes así como el despliegue de las habilidades y destrezas cognitivas para el aprendizaje.

Según Gallego (2004), el constructivismo constituye una propuesta orientada a la mediatización de cambios conceptuales metodológicos y actitudinales en el sujeto que aprende. La aplicación del modelo pedagógico en niños con edad preescolar, implica unos referentes del desarrollo humano que comparten una epistemología constructivista y genética. Estos enfoques involucran la teoría del pensamiento, la teoría socio histórico y cultural de Vygotsky, la teoría de la modularización de Karmiloff Smith y la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Debe entenderse que la teoría de Piaget constituye en esencia un enfoque acerca de los dominios generales del pensamiento que plantea para el desarrollo del pensamiento en la pre escolaridad, el desarrollo de la etapa sensoriomotriz, y preoperacional donde predomina fundamentalmente los repuestos de prerreflexibilidad del cerebro, así como el pensamiento animista y sincrético.

La teoría de Piaget (citado por Almonte y Montt, 2011), permite comprender en este sentido la evolución de la lógica del pensamiento en los seres humanos con relación a la teoría de Vygotsky, desde su concepto de la zona de desarrollo proximal, plantea la importancia que cubra la mediación en la evolución de las estructuras cognitivas, del lenguaje. Para este autor la zona de desarrollo proximal constituye la distancia entre el desarrollo que puede alcanzar un niño determinado por su edad cronológica y el que puede lograr con la mediación de un maestro o un niño más competente, correspondiente a una etapa inmediatamente posterior a su edad cronológica, debe comprenderse que desde esta teoría los conceptos de intrasubjetividad e intersubjetividad cubren importancia pues, para este autor estos dos procesos son de carácter fundamental en la transformación de las estructuras cognitivas.

De hecho, la intersubjetividad antecede a la intrasubjetividad pues todo proceso cognitivo, antes de ser integrado en el acervo de los sujetos que aprenden, para el plano externo al plano de la representatividad, lo que implica la transformación evolutiva de las estructuras cognitivas, que en la teoría piagetiana obedece al concepto de la epigénesis, que supone que durante la ontogénesis del individuo las estructuras anteriores no desaparecen, sino que se transforman configurando un entramado funcional más complejo.

Cabe aclarar, que la teoría de Vygotsky aporta el proceso fundamental de la mediación, que se declara fundamental, durante el aprendizaje de la primera infancia porque aporta el elemento cultural del lenguaje, que constituye una herramienta de interacción que favorece el desarrollo cognitivo, el despliegue de sus habilidades y destrezas y el equipamiento de la socioafectividad.

Es fundamental, dentro de este recorrido teórico-genético-constructivista, citar que la teoría de la modularización de Smith (1998), es pertinente, debido a que establece que el pensamiento, genéticamente está organizado por módulos funcionales articuladas a la formación de las neuronas espejo, responsables del desarrollo social, la empatía, la interacción, la identificación, la memoria funcional y la socioafectividad.

La modularización del desarrollo cognitivo desde la teoría de la autora citada comparte una correspondencia epistemológica de tipo constructivista y genética con las teorías de Piaget y Vygotsky. La modularización del pensamiento explica el funcionamiento de la mente por módulos, siendo la imitación una de los elementos claves para el aprendizaje que es fundamentalmente la actividad lúdica que se lleva a cabo con los niños que se encuentran en edad preescolar.

2.3.3 La Primera Infancia y los Hogares Comunitarios de Bienestar.

Los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar han implementado su proceso formativo en función del desarrollo humano integral de los niños y niñas que viven en condiciones de vida vulnerables para mejorar su calidad de vida. Estos hogares se organizan con el fin de que los niños y niñas que por su extrema pobreza no tienen acceso a instituciones privadas, tengan la oportunidad de recibir el aprestamiento para el despliegue de sus desarrollos a nivel psicomotriz, cognitivo, socioafectivo, y del lenguaje, fundamentales para el aprendizaje en la escolaridad.

Esto deja claro que el ICBF ha estructurado lineamientos curriculares y pedagógicos basados en teorías pertinentes como el construccionismo y el modelo de Reggio Emilia, para que los niños y niñas superen las barreras psicosociales propias de la exclusión y de la pobreza y reciban un proceso formativo de calidad que los estructure como actores sociales válidos de la comunidad. Para ello, el ICBF parte de una filosofía orientada a fortalecer el desarrollo socioafectivo de la familia, a fin de consolidar la unidad familiar como unidad básica de la sociedad.

Debe entenderse que los niños que integran los hogares comunitarios del ICBF provienen de familias deprimidas por la pobreza, con un discurso social caracterizado por la violencia intrafamiliar y el maltrato, debido a esto, los niños llegan a los hogares del Bienestar con esta experiencia de vida psicosocial que los caracterizan, de ahí que la intervención del órgano estatal apunte a una intervención integral para el desarrollo humano de los niños, así como a su crecimiento socioafectivo y cultural, pues la política de este órgano estatal apunta al empoderamiento de la niñez que viene en condición de vida apremiantes.

Se pretende a nivel de estos hogares comunitarios que los niños y niñas aprendan a manejar mecanismos de convivencia entre sus pares, con tolerancia y respeto a las diferencias individuales y étnicas. Estos procesos educativos están articulados a estrategias de intervención educativa, orientadas a la calidad y el óptimo servicio de los agentes educativos, que participan cooperativamente en los hogares del ICBF.

Dentro de las estrategias definidas por este órgano para cualificar el proceso educativo, llevado a cabo por las madres comunitarias y sus cooperantes están las siguientes:

- Fiestas de lectura: se concibe como una estrategia educativa basada en la optimización de los procesos de intervención, que fortalece y mediatiza el despliegue de las habilidades lingüísticas y del lenguaje. Este proceso se lleva a cabo con la aplicación de actividades lúdicas, que integran contenidos, que dinamizan los símbolos culturales para desarrollar la habilidad del lenguaje oral.
- Huertas caseras: teniendo en cuenta las condiciones de vulnerabilidad y extrema pobreza de los niños, los padres de familia reciben capacitaciones en función del manejo de cultivos que complementen la alimentación de los niños, teniendo en cuenta que una de las problemáticas cruciales, de esta población es la baja nutrición. Esto es un componente integral que compromete al núcleo familiar en la incorporación de medidas efectivas para el desarrollo humano y para subsanar el problema nutricional a nivel del núcleo familiar. De esta forma la familia aprende a cultivar la tierra para consolidar el derecho de los niños y niñas a una sana alimentación.
- Comportamientos prosociales: En esta etapa se trabaja con los padres la promoción de comportamientos prosociales. También se socializa un manual para agentes

educativos socializadores que tiene el objetivo de identificar y prevenir el comportamiento agresivo de la primera infancia, y un manual para educadores familiares que se aplica a través de visitas domiciliarias en los núcleos familiares de los niños. Igualmente se maneja un manual para agentes educativos socializadores, encaminado a orientar una sana educación sexual en los niños, junto a una guía de talleres llamados: “La sexualidad también es cosa de niños y niñas”, pretendiendo así desarrollar comportamientos prosociales orientados al reconocimiento de los derechos de la perspectiva de género de los niños, para proteger la integridad e identidad de los mismos. Estas estrategias pedagógicas enfatizan el despliegue de relaciones equitativas de género a nivel de las ideas y de los comportamientos, con el fin de erradicar la violencia contra la primera infancia, a nivel preventivo, pedagógico y paliativo.

- Cuidado del medio ambiente: El buen uso de los recursos naturales no renovables, es otra de las preocupaciones del ICBF. Es por ello, que en los hogares infantiles se promueve el manejo de buenas prácticas de higiene, salubridad y seguridad ambiental, con el fin de implementar acciones idóneas para reducir el impacto de la afectación medioambiental por parte de los usuarios de los hogares del ICBF y promover en los niños el cuidado y conservación del medio ambiente.

Para el ICBF, la primera infancia debe ser abordada desde lo social, cultural y ético con respecto al desarrollo humano integral de los niños a nivel del territorio colombiano, incluyendo las minorías étnicas. Para el ICBF el desarrollo humano es multidimensional. Es desde esta perspectiva que un primer componente del desarrollo humano que es abordado para el trabajo con las madres comunitarias es lo relativo al saber cotidiano de los niños

dentro del cual están las costumbres, creencias, religión, las representaciones simbólicas y el conocimiento tecnológico y científico que se reproducen en la cotidianidad.

Dentro de este proceso es necesario el conocimiento acerca del proceso de socialización primaria (Berger y Luckman, 2003), que los niños reciben en su núcleo familiar, el cual representa un marco de referencia que se transfiere a los escenarios de interacción fuera de ese mismo núcleo. Esto es un elemento importante que se tiene en cuenta dentro del trabajo pedagógico en los hogares del ICBF, así como otras dimensiones del desarrollo relacionadas con la salud, nutrición, y el maltrato que se convierten en factores determinantes que afectan el desarrollo infantil.

Erradicar el maltrato familiar es uno de los objetivos principales en los hogares infantiles, porque el ICBF reconoce que los efectos tales como: la inestabilidad emocional, la poca reactividad normal ante sucesos externos y la baja tolerancia a la frustración victimiza a los niños y desvía el procesamiento de información hacia la supervivencia; lo cual impide el desarrollo de estrategias adaptativas de afrontamiento de la realidad, dificultando la consecución de seguridad de los lazos afectivos.

La experiencia del maltrato, limita el sentido sano y positivo del yo y del futuro, lo cual sugiere que la teoría de la mente del individuo maltratado, se caracteriza por la predisposición a perpetuar la condición de víctima debido a los problemas personales e interpersonales, que desencadena esta problemática psicosocial (Wekerle, et al., 2007). Por lo cual para el ICBF es prioritario evitar e impedir el maltrato y fortalecer los derechos y protección de los niños en primera infancia.

Debe entenderse por tanto que el trabajo de los hogares infantiles parte de la política pública de primera infancia, denominada Colombia por la primera infancia. El compromiso

del país que expresa las necesidades de desarrollo integral en los niños pertenecientes a los niveles más deprimidos de la sociedad, apunta a la atención integral del niño y se extiende a la familia como unidad básica desde la cual pueden potencializarse las bases de una convivencia pacífica, para el respeto y protección de los niños, y para la dinamización de los cambios pertinente al desarrollo social.

Otro aspecto fundamental del programa obedece al cumplimiento de la ley 1295 de 2009 referente a la atención integral a la primera infancia. Esta ley ordena, la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia que están sistematizados, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. La ley establece el trabajo con las madres gestantes y el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas menores de seis años, apuntando al fortalecimiento de su proceso evolutivo y con la implementación de un programa que involucra aspectos como la nutrición, educación, y la salud. Esta ley articula la acción del ministerio de protección social, del ICBF y del ministerio de educación nacional con el apoyo de los entes territoriales.

Para el ICBF (2009) las familias constituyen el eje que potencializa el desarrollo infantil, y se convierte en la primera experiencia de la socialización del niño, y a partir de la intersubjetividad humana que se dinamiza en el núcleo familiar, el niño lleva a cabo una internalización de la realidad. El niño aprende que los acontecimientos que tienen un significado para él, son expresiones subjetivas de los sujetos que le rodean; lo cual implica una comprensión a sus semejantes y el logro de una apropiación del mundo que le rodea.

Este proceso que es propio de la ontogénesis evolutiva, adquiere el nombre de la socialización, que se expresa como una inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad y se denomina socialización primaria pues es la primera que experimenta el niño con su familia. De la mano con este proceso, está la socialización

secundaria que hace referencia a las experiencias sociales que el niño alcanza a tener en otros sectores del mundo (Berger y Luckman, 2003). Sin embargo, la más importante para el sujeto en crecimiento, es la socialización primaria porque a partir de la misma el sujeto estructura las relaciones que vaya a tener en el futuro.

De ahí el comportamiento social de los niños en el futuro. Todos los seres humanos ya vienen equipados para responder la conducta social. De hecho las investigaciones de Iacoboni (2012) han llegado a concluir que las neuronas espejo definen su funcionamiento de interacción intersubjetiva, cuando el niño se relaciona con la madre, configurando el apego. El mundo que se reconstruye, se modifica porque el proceso de socialización, lo incrementa, esta socialización no reviste solamente elementos cognoscitivos, contiene cargas emocionales fuertes, que consolidan el fenómeno de la adhesión emocional a diversos significantes que se manifiestan a partir de múltiples respuestas emocionales que conlleven a la identificación del niño con sus congéneres.

Frente a este proceso puede establecerse que el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, los internaliza y se apropia de ellos identificándose. A nivel de las neurociencias esto se llama: El reflejo especular del yo y del otro, que se intercomunica, se imita, se empatiza y se diferencia. El yo por tanto viene a ser una identidad reflejada sobre la base de las actitudes adaptadas por los otros significantes que interactuaron con él y por tanto, el niño aprende a ser lo que los otros significantes expresan de él, para lograr autoidentificación y la identificación que hacen los otros, que da lugar a la vida individual y que a su vez se transfiere a la sociedad.

Este proceso reviste una gran importancia en la transmisión del comportamiento agresivo, que constituye uno de los objetivos determinantes para el ICBF orientado

precisamente a su reducción y eliminación, de los patrones de comportamiento social del niño. El núcleo familiar juega un papel fundamental en este proceso, donde se debe reproducir un discurso social y un saber cotidiano, como objetivo formativo enfocado a la orientación, reconocimiento y reproducción colectiva de los derechos y valores consuetudinarios, para que los niños sean sujetos activos portadores de las creencias, valores y tradiciones ancestrales. Todo lo mencionado, constituyen significantes socioculturales que facilitan lo representacional en los niños como sujetos históricos posicionados de su ser sociocultural y axiológico (ICBF, 2009) especialmente en las minorías étnicas.

Otra estrategia de formación está representada por los aspectos éticos y políticos puesto que la humanización de todas las personas, integra lo axiológico, lo ético y lo político a fin que los niños puedan construir marcos de referencia socio antropológicos como sujetos morales del mundo. Esto significa que las estructuras macro morales van a configurar una ideología con respecto al sentir y al pensar acerca de los derechos y deberes del ciudadano, los valores, la convivencia, justicia y la capacidad para decidir entre lo correcto y lo no correcto.

Se infiere que los niños a nivel preescolar aún no están en capacidad de construir cognitivamente los valores tal como lo expone Kohlberg en su teoría acerca del desarrollo del juicio moral (Casado y Casado, 2007), pero con la ayuda de los maestros inmediatos pueden reconocer e interiorizar patrones de comportamiento moral que fortalecen la convivencia entre ellos mismos. Esto constituye fundamentalmente el desarrollo de una actitud hacia la incorporación del comportamiento normativo que a su vez se articula al desarrollo de ser político que permite a los niños asumir actitudes que le permiten autoconfirmar su personalidad y aprender a convivir.

Aunque la teoría de Kohlberg ubica el desarrollo moral a partir de los 4 años con la definición del nivel uno de moralidad preconvencional, es necesario mencionar la utilidad que representa a nivel de la formación de los niños, especialmente porque esta teoría comparte una relación epistemológica y genética con la teoría de Piaget. El nivel preconvencional se puede observar en los niños cuando imitan patrones de comportamientos de los otros, para evitar un castigo, o para obtener una recompensa. El niño puede responder a las reglas culturales y etiquetas acerca de lo que está bien o está mal y aprende a interpretar las consecuencias del castigo y recompensas. El niño aprende a evitar el castigo y obedecer al respeto, por lo cual las buenas o malas conductas pueden controlarse en su mundo educativo.

Este proceso es de vital importancia en la transmisión de los valores y en la consolidación de comportamientos para una sana convivencia y es una meta primordial de los hogares infantiles (Casado y Casado, 2007).

En cuanto a lo político, el objetivo se orienta al alcance de las esferas de reconocimiento del amor, del derecho y de la solidaridad (Honneth, citado por Tello, 2011), se establece la primacía de la esfera del derecho sobre el amor y la solidaridad, ya que el reconocimiento es la condición fundamental de la intersubjetividad humana, y la negación de ese reconocimiento implica maltrato o violencia.

Al posicionarse el reconocimiento de la subjetividad de los niños en primera infancia, se está reconociendo su subjetividad y el sufrimiento que provoca el maltrato, de ahí que el tema álgido del desarrollo humano, sea justamente el ejercicio de los derechos fundamentales de los niños y niñas menores de 6 años para propiciar su desarrollo, elevar su calidad de vida y dar primacía del derecho es justamente la herramienta para evitar la violencia y desplegar la integralidad de la condición humana (ICBF, 2009).

La atención integral de la primera infancia en el ICBF está identificada como un conjunto de acciones y servicios que se planifican para satisfacer las necesidades esenciales que preservan la vida de los niños que están articulados al aprendizaje, lo cual incluye la salud, nutrición, educación, protección y la participación de los niños y niñas.

En la Figura 1, que se expresa a continuación describe las acciones de cada dimensión expuesta:

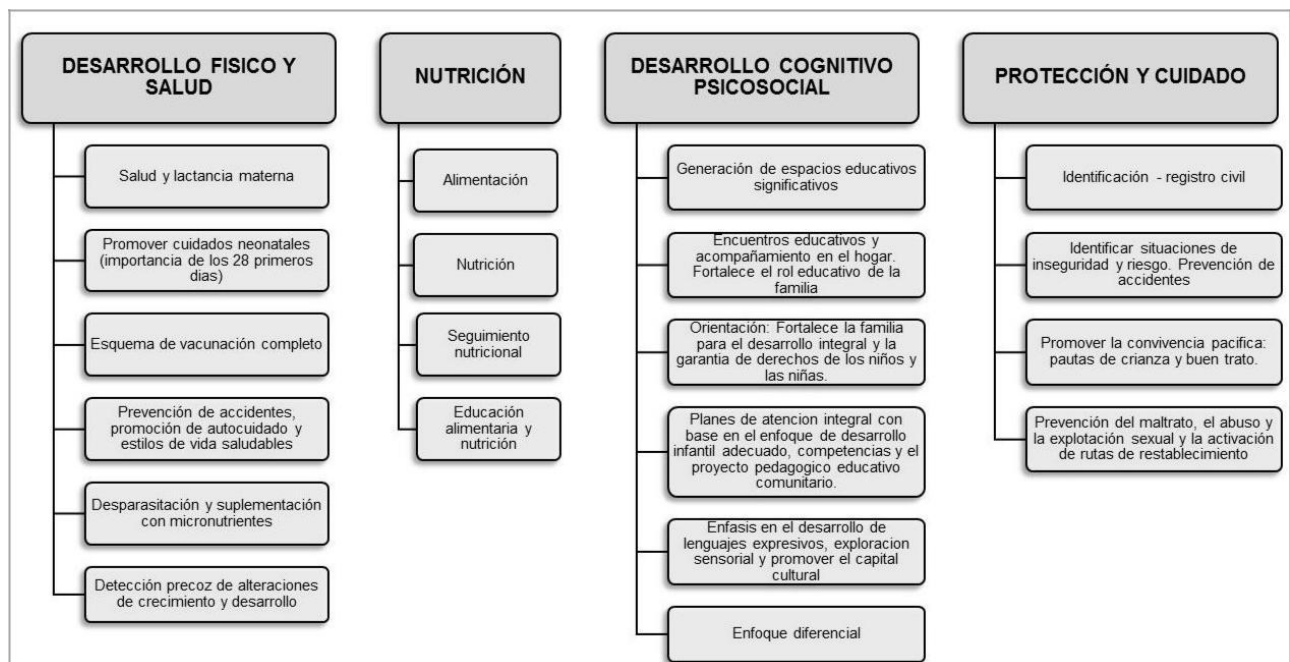


Figura 1. Acciones del ICBF en sus dimensiones de gestión. Adaptado: ICBF (2009) Nota: Dimensiones en las que están basadas las estrategias de atención integral a la primera infancia según el ICBF, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

El desarrollo físico y la salud constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Una buena salud implica el cuidado del niño desde su gestación no solo desde el estado nutricional de la madre, también incluye el aspecto socioafectivo, puesto que el estrés de la madre puede afectar desde el periodo embrionario la predisposición a respuestas psicológicas en los niños.

A nivel del componente cognitivo y psicosocial debe articularse la importancia del cerebro y de la mente en los niños como una interacción funcional que conlleva a la adaptación social. Es importante anotar que un factor fundamental en la determinación de los comportamientos y de la teoría de la mente en los niños a nivel cerebral, está representado por las neuronas espejo. Estas neuronas son las responsables de la definición del comportamiento social y son fundamentales para la comprensión de los comportamientos observados. Están ubicadas especialmente a nivel de la corteza premotora, y codifican un conocimiento del comportamiento motor, que emite respuestas visuales complejas que se activan frente a las acciones de los demás por lo cual cumplen funciones de imitación, intersubjetividad, empatía y simulación que serán fundamentales en el desarrollo socioafectivo del niño, incluso las neuronas espejo se activan cuando el bebé empieza su interacción con la madre.

El cerebro humano a partir de su funcionamiento tiene a cargo el despliegue de todas las funciones corporales, tanto los reflejos que constituyen la responsabilidad del sistema nervioso autónomo integrado por el simpático y el parasimpático, así como el sistema nervioso central encargado de las funciones de procesamiento cognitivo como el pensamiento y la capacidad para resolver problemas. Durante el periodo embrionario el cerebro puede verse afectado por diversas situaciones que van desde el estado de salud física de la madre, su estado mental y condiciones existenciales adversas, de ahí la importancia de fortalecer el sano y saludable desarrollo del bebé desde el mismo proceso de gestación.

Dentro de este proceso de atención integral de la primera infancia, el enfoque diferencial constituye la estrategia de trabajo de las naciones unidas, para abordar la diversidad y especificidad de los caracteres culturales de las distintas étnicas y grupos sociales

para llevarlos a una igualdad de condiciones. En este sentido el enfoque diferencial parte del reconocimiento de los derechos consuetudinarios, relativos a los valores culturales y las tradiciones; por lo cual se propone la intervención desde una perspectiva de la interculturalidad, que respete las tradiciones culturales, el folclor y los valores de la ancestralidad que caracterizan a cada grupo humano. Desde el enfoque diferencial se pretende intervenir los grupos humanos generando un clima de confianza que conlleva a la participación de las acciones del ICBF.

Es necesario anotar que la intervención de igual forma apunta al posicionamiento de los derechos civiles de los niños, entre los cuales está el derecho constitucional a tener una identidad. Debido a esto se promueve el trámite del registro civil que es el instrumento administrativo y jurídico, que le confiere identidad a los niños y es en esencia obligación de los padres, por lo cual es necesario la intervención socioeducativa del ICBF. El otro componente hace referencia a la convivencia pacífica, las pautas de crianza y el buen trato, que constituyen una base en la relación socioafectiva que se establece entre los niños y sus padres. Este proceso ha sido explicado en detalle desde la teoría de Mary Ainsworth (Oliva, 2007), que establece la importancia del apego que se estructura a partir del vínculo parental entre el niño y sus padres, el cual es determinante para el despliegue del desarrollo de la personalidad del niño y su socioafectividad.

Desde esta perspectiva, la autora plantea cuatro vínculos de apego que son determinantes en el desarrollo humano y la salud mental del niño. Los vínculos de apego desarrollados por esta autora integran el vínculo de apego seguro, de apego ambivalente inseguro, de apego ambivalente y el apego desorganizado. La teoría del apego establece que

este proporciona seguridad, ansiedad o temor en el niño, dependiendo del grado de accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de afecto.

El apoyo configura un estado psicológico. En el caso del apego seguro se presupone que la madre desde su equilibrio mental proporcionando seguridad, afecto y satisfacción de necesidades, fortaleciendo el desarrollo psicológico del niño. Al respecto Winnicott afirma que la madre suficientemente buena es la que sabe interpretar las necesidades de sus hijos. (Almonte y Montt, 2011). Con relación al apego inseguro, la madre no puede ocuparse de las necesidades del niño a plenitud por lo cual puede presentar ausencia que le indican al niño que la afectividad del cuidado no es segura, y esto provoca el alejamiento del niño. En el caso del apego ambivalente los padres sobreprotectores impiden el despliegue de la independencia del niño, por lo cual este se siente culpable frente a toda expresión de espontaneidad e independencia. En el apego desorganizado, la madre presenta un trastorno psicológico que le impide constituirse en una buena madre, desencadenando en el niño, el despliegue de la enfermedad mental.

Estos conceptos son fundamentales para encaminar estrategias integrales que permitan el desarrollo humano integral del niño. Es fundamental reconocer la importancia del modelo solidario para la atención e intervención de las familias en la primera infancia, ya que tiene por objeto fortalecer la educabilidad de la familia, y su autoconstrucción para el alcance del bienestar psicológico y social de los niños. Las consideraciones del ICBF contemplados en este modelo de intervención, son las siguientes:

Modelo solidario de intervención:

- Privilegiar el sentido de lo humano, lo social y de la política pública.

- Contemplar la red vincular de las familias, es decir, las personal emocional y socialmente significativas. No es suficiente pensar solamente en el hogar.
- Como sistema completo. El servidor público debe abordar la realidad desde la incertidumbre-certidumbre, del orden-desorden, lo complementario-lo-antagónico, el azar, las inestabilidades, las contradicciones, como recursos explicativos de las dificultades-conflictos y no como el problema que hay que eliminar.
- Considerar una postura constructivista desde diversos escenarios de reconocimiento y auto referencia, entendiendo a los sujetos como protagonistas de su desarrollo.
- La interacción con las entidades territoriales, operadores, cuidadores y familias, como el Sistema Nacional de Bienestar Familiar enriquecen las relaciones humanas, o por el contrario, sino se les tiene en cuenta pueden empobrecerlas.

A partir de este modelo se contextualiza la intervención de las familias de los niños en primera infancia. El modelo solidario busca comprender la construcción social de la realidad de las familias intervenidas, las cuales son poseedoras de un saber cotidiano y de un discurso social que establece los códigos de regulación del comportamiento, y de las prácticas de interacción que caracterizan a los niños en sus entornos sociales; así como la identificación de las problemáticas psicosociales que afectan a los niños, teniendo en cuenta la intertextualidad característica de los grupos humanos, puesto que desde el enfoque diferencial, cada grupo configura una semiótica discursiva que regula sus representaciones del mundo y sus reproducciones colectivas.

El modelo solidario de inclusión y atención de las familias ha sido estructurado con unas características esenciales de intervención dentro de las cuales puede mencionarse; la intervención con todo el núcleo familiar, la protección de la vida integrada a la familia, el

estado y la sociedad, el desarrollo colectivo como individuos integrados a un grupo humano, la solidaridad, la inclusión atendiendo la diferencia y la diversidad. Frente a estas propuestas la función del ICBF, es proteger de manera integral a todos los miembros de la familia, permitiendo el desarrollo de capacidades de aprendizaje y cambio.

Las familias son entes generativos que tienen la capacidad de fortalecerse por lo cual deben ser intervenidos, donde se integra el reconocimiento del discurso social e histórico y la activación de recursos orientados a fortalecer redes de pertinencia, articulados al rol de servidores públicos, como consultor y gestor de procesos sociales. Estos agentes o consultores sociales deben articular su trabajo a partir de los siguientes procesos:

- Observar la ausencia recurrente de alguno de los miembros de la familia a lo largo de la atención a los niños y niñas.
- Observar la forma como se comunican y aquellas relaciones que reflejan la existencia de conflictos.
- Observar si la familia cuenta con redes cercanas de apoyo (tiene a quien acudir como parientes, vecinos, padrinos y amigos) para resolver situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas.
- Propiciar una actitud de escucha activa y positiva con los jóvenes y con las familias.
- Utilizar un lenguaje positivo, constructivo y motivador para que las familias busquen la ayuda o apoyo requeridos y accedan a otros servicios o brinden cooperación con el programa donde se encuentran sus hijos.
- Utilizar un lenguaje de fácil comprensión para la familia.

- Orientar a las familias cuando sea necesario a través de los mecanismos establecidos por el ICBF o remitirlas al SNBF, cuando se presuma o se observe alguna vulneración de derechos.

En relación al proceso pedagógico del ICBF, la entidad tiene como referente el modelo constructivista de la educación con los referentes teóricos de Piaget y Vygotsky, así como la propuesta de Reggio Emilia que se propone pertinente para el despliegue de los aprendizajes naturales de los niños. Desde el referente de Reggio Emilia, el ICBF implementa una alternativa innovadora para el despliegue integral de los niños. Este modelo fue desarrollado por Loris Malaguzzi. Su enfoque establece la importancia de la escucha y la necesidad de entender al niño en sus cien lenguajes en un espacio determinado y en un ambiente específico que funciona como un tercer maestro que tiene la función de imitar, crecer y descubrir, a partir de la utilización del talleres, que dinamizan la lúdica y el arte, como forma de expresión.

El proceso de aplicación implica la observación y la documentación que llevan a cabo los maestros como proceso investigativo dentro de la intervención pedagógica (Correa y Estrella, 2011). A partir de este enfoque de intervención se pretende observar al niño como un ser lleno de potencialidades, que puede crear y construir su aprendizaje de manera natural. Por ello el ambiente es el tercer maestro, que se organiza, para que los niños construyan su propio conocimiento, a través de la observación y la documentación para que logren expresar sus propias formas de sentir y pensar, aspecto que es relevante en la formación integral que plantea el ICBF. Los principios que deben tenerse en cuenta en el enfoque de Reggio Emilia son los siguientes:

- La importancia de las relaciones humanas

- La teoría de los cien lenguajes
- La práctica de la escucha
- La valoración de la diversidad y de la complejidad, puesto que cada persona es un mundo
- La participación de la familia y la sociedad
- La escuela colaborativa y comunitaria
- La formación de los educadores
- Talleres y atelierista porque el taller se presenta como el escenario para el trabajo creativo.
- La documentación y el desarrollo del niño que es necesaria para la comprensión del niño.
- El redescubrimiento de la creatividad
- La calidad del espacio y del ambiente

Es fundamental dentro de este proceso manejar la escucha, el juego, la quietud, el pensamiento y el descubrimiento, ya que son factores claves para la construcción y reconstrucción del aprendizaje. Es necesario analizar el caos, el orden, lo real, lo imaginario, lo transitorio, la identidad, la alteridad, la presencia, el ocultamiento y la mirada. El proceso se orienta a la consecución del placer, la transformación, la expresión del ser, la conciencia del estar. Es necesario que se rescate la minoría y los imaginarios que conllevan a la apropiación e interpretación de las acciones que se dinamizan para el alcance de los objetivos de aprendizaje (Hoyuelos, 2006). A partir de estas consideraciones se fundamenta la práctica de los hogares infantiles del ICBF, que a su vez está soportada en substratos teóricos pertinentes para comprender y explicar la multidimensionalidad de los factores que intervienen en el

desarrollo infantil que constituyen las bases que definen el accionar de las buenas prácticas del ICBF.

2.4 Conceptos (Glosario)

Aprestamiento: proceso que busca desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y hábitos de los niños en edad preescolar; por medio de actividades que permitan potenciar su aprendizaje.

Estrategia educativa: acción planificada, definida y organizada para potenciar el desarrollo humano de los beneficiarios del proceso educativo, que está basada en la creación e innovación para el alcance de los objetivos educativos planteados.

Desarrollo humano: hace referencia a los cambios evolutivos de orden físico, psicológico, social, cognitivo y lingüístico que dan cuenta de la maduración y desarrollo de los individuos desde la ontogénesis embrionaria hasta las diferentes etapas de la vida.

Primera infancia: periodo evolutivo que comprende los primeros cinco años de la vida de una persona.

2.5 Sistema de variable

Definición textual de la Variable

La variable de esta investigación es “Estrategias educativas para el aprestamiento”. De acuerdo a los planteamientos de autores como Serna (2014) y Gómez-Mejía y Balkin (2003), la estrategia es reconocida como un mecanismo de acción que permite pasar de una condición inicial “a” a otra condición final “b”, respondiendo a objetivos que se deseen alcanzar. Por otra parte, Larrea (2008), define al aprestamiento como un “conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de

habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje” (p. 1).

Definición operacional de la Variable

En esta investigación la definición operacional de la variable “Estrategias pedagógicas para el aprestamiento” es el compendio de acciones que permiten a las facilitadoras de los hogares HCB tradicionales, el desarrollo óptimo de sus funciones de gestión y didáctica, para garantizar el desarrollo integral y armónico de los niños.

2.6 Operacionalización de la variable

Luego de lograr el concepto de la variable para esta investigación, se procedió a su descomposición para poder analizarla. De allí se presenta en el Tabla 1., la operacionalización con las dimensiones, indicadores y sub-indicadores, por medio de los cuales fue posible estudiar la variable, para poder responder a los objetivos de la investigación y finalmente alcanzar la meta del objetivo principal con la propuesta referida.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Sub-indicador	N° ítem	Pregunta
1. Describir el proceso de funcionamiento de los Hogares Comunitarios de Bienestar HCB.	Estrategias educativas para el aprestamiento	Hogares Comunitarios de Bienestar ICBF	Planificación	Requisitos primarios	1	¿Con cuánta frecuencia ha recibido la visita domiciliaria por parte del personal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)?
					2	¿Usted y otras madres comunitarias han realizado el Estudio de solicitud para el ICBF?

	Verificación del hábitat y madre comunitaria responsable (facilitadora)	3	¿Recibe visitas de la unidad ejecutora de saneamiento, desde ICBF y otras organizaciones?
		4	¿Usted y otras madres comunitarias son entrevistadas por el personal del ICBF?
	Plan de trabajo diario	5	¿Recibe capacitación para mantener las condiciones de su casa adecuadas para el funcionamiento como hogar comunitario de bienestar?
		6	¿Con qué frecuencia usa un diario de trabajo en donde escriba detalles de sus actividades diarias?
	Capacidad de atención	7	¿Mantiene la cantidad de niños que se indica, a partir de 12 niños y sin sobrepasar un máximo de 14?
Organización		8	¿Procura recibir un niño con necesidades especiales por discapacidad, sin sobrepasar a más cantidad de ellos?
	Criterio de inclusión	9	¿Con cuánta frecuencia atiende a niños menores de 18 meses, sin sobrepasar la cantidad de dos?
		10	¿Usted y las demás madres comunitarias han presentado algún documento de aceptación de su cargo ante el ICBF?
Dirección	Determinación para el cargo	10	¿Reciben apoyo y acompañamiento en su proceso de atención y gestión de sus hogares comunitarios?
	Acompañamiento	11	¿Con qué frecuencia utiliza algún instrumento para autoevaluar su proceso en el Hogar comunitario?
Monitoreo-control	Autoevaluación	12	

2. Definir las estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje en la primera infancia	Estrategias de planeación	Supervisión de la gestión desarrollada	13	¿Recibe monitoreo o chequeo de sus actividades y gestión, por parte del personal del ICBF? Durante sus actividades con los niños, ¿Usted identifica las cosas que sabe hacer cada niño al ingresar en Hogar Comunitario?
		Promoción del aprendizaje con las experiencias previas de los niños	14	¿Utiliza métodos o herramientas para propiciar el nuevo aprendizaje en los niños?
			15	¿Con cuánta frecuencia desarrolla actividades exploratorias con sus niños?
	Estrategias de desarrollo	Promoción de la socialización	16	¿Ha implementado técnicas de interacción social con sus niños?
			17	¿Con cuánta frecuencia desarrolla actividades para incentivar la creación de los niños?
			18	¿Usted tiene en su hogar humanitario, espacio y herramientas para desarrollar actividades recreativas?
		Promoción de la creatividad	19	¿Con cuánta frecuencia retroalimenta sus procesos y a los niños durante sus actividades?
	Estrategias de evaluación	Autoevaluación de la didáctica desarrollada	20	¿Usted y las otras madres comunitarias que conoce, se mantienen entre edades de 20 a un máximo de 45 años?
		Características básicas para el Cargo	Rango etario	21
			Registro médico familiar	22
3. Examinar las competencias actuales de los agentes educativos en los HCB de Puerto Giraldo en el Departamento del Atlántico, Colombia.				

		Registro judicial	23	¿Con cuánta frecuencia actualiza su certificación de antecedentes judiciales, suyos y de sus familiares que comparten su hogar? En su hogar comunitario y en los otros que conoce,
Aspectos judiciales y ético-familiares		Aceptación del Cargo	24	¿Con cuánta frecuencia intervienen todos los miembros de la familia, para confirmar su aceptación de funcionamiento del hogar comunitario? ¿Con qué frecuencia las madres comunitarias entregan sus certificados de estudios alcanzados, ante los directivos encargados en el ICBF?
	Escolaridad	Registro de certificaciones de estudios	25	

4. Diseñar las directrices para el aprestamiento ofrecido por los comunitarios en los hogares ICBF

No se operacionaliza, porque es producto de lo anterior

Nota: Proponer las estrategias para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

III. Capítulo

3. Marco metodológico

La presente investigación se define de corte cuantitativo, teniendo en cuenta que el procesamiento de la información atraviesa por procedimientos estadísticos, siendo el dato numérico el que define los resultados de la misma.

A nivel paradigmático, la investigación se enmarca dentro del paradigma empírico analítico, que privilegia la verificación y comprobación del conocimiento científico a partir de datos facticos. El enfoque empírico analítico tiene sus raíces en la tradición Galileana de la ciencia caracterizada por la medición, la contrastación y la explicación. Tiene dentro de sus grandes representantes a Augusto Comte y a Karl Popper, uno de los grandes teóricos de la escuela de Viena, denominada Teoría Analítica de la ciencia o positivista (Mardonez, 1991).

Así mismo, el procesamiento de los resultados de la investigación se apoyó en la estadística descriptiva, que se define como el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción numérica. A partir del análisis estadístico descriptivo se pueden establecer las inferencias de los resultados obtenidos (García y Matus, 2005).

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo Proyectiva de Acción Social, ofreciendo como producto final la propuesta de diseño de estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia. Hurtado (2010), explica que la investigación proyectiva “consiste en la elaboración de una propuesta, un

plan, un programa, un procedimiento, un aparato... , como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución”. (p. 567). Este tipo de investigación “se ocupa de cómo deberían ser las cosas, de manera que pueden alcanzar sus objetivos y funcionar adecuadamente” (p. 569). En esta investigación se proponen unas estrategias que permitirán resolver la praxis de las facilitadoras o madres comunitarias en los hogares ICBF, desde el punto de vista de su gestión y de su atención didáctica con los niños, es decir que son estrategias para el mejoramiento del aprestamiento que éstas ofrecen.

Explica la autora que el tipo de investigación proyectiva puede referir a diferentes contextos según su naturaleza, por lo cual puede haber investigaciones proyectivas para trabajos artístico, tecnológicos, organizacionales y de acción social, entre otros. De acuerdo a los planteamientos de Hurtado (2010), este trabajo está enmarcado en el diseño de estrategias que darán soluciones al problema acontecido en los Hogares HCB, cuya circunstancia social ha revelado grandes dificultades en el ejercicio integral del aprestamiento ofrecido por sus facilitadoras.

En cuanto al diseño, este trabajo es no experimental, por cuanto no se manipula la variable de investigación. Además, también se corresponde con un “diseño de campo, transeccional y univariable” (p.697), apoyado en Hurtado (2010) cuando menciona los diseños de investigación.

También otros autores como Hernández (2014), convergen que un trabajo de campo se circunscribe a un contexto en el cual se desarrollan los hechos investigativos y de recolección de datos, siendo además transeccional, pues la recolección de datos se efectúa una única vez para desarrollar el estudio.

Además, lo univariable de acuerdo a los preceptos de Hurtado (2010), explica que con solo el estudio de una única variable fue posible por medio de su descomposición y análisis, lograr los objetivos de la investigación.

3.2 Población y muestra del estudio

La población está constituida por todos los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales en el Departamento del Atlántico, Colombia. La muestra es no probabilística intencionada, representada por quince (15) madres comunitarias en cada uno de los quince (15) HCB situados en la localidad de Puerto Giraldo del Atlántico. Apoyados en Hurtado (2010), la muestra se realiza cuando la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. Así mismo explica el autor que el muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, debido a que depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio.

Por su parte, Vieytes (2004), define la muestra no probabilística intencional como una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2003), sostienen que en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Esto quiere decir que el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, de acuerdo a las necesidades investigativas.

Salkind (1999), afirma que el muestreo no probabilístico es aquel en donde se selecciona una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, que las facilitadoras de cada uno de los quince (15) Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB, efectivamente dispusieron su accesibilidad para que las investigadoras, pudieran desarrollar este estudio. Por tanto, tal como lo refieren los autores citados, esta selección no requirió un criterio estadístico.

Así mismo, define que el muestreo no probabilístico es aquel que desconoce de la probabilidad de escoger un solo individuo, suponiendo que los miembros en potencia de la muestra, no tienen una probabilidad igual o independiente de ser escogidos. En este sentido, en el muestreo intencional se seleccionan casos típicos de una población a criterio de un experto. Se caracteriza por la inclusión de grupos típicos para seleccionar la muestra en una investigación. Este procedimiento es frecuente cuando la muestra de los individuos tiene fácil acceso. (Hernández, 2014).

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica de esa investigación es la Encuesta, la cual es definida por Casas, Repullo y Donado (2003), como una técnica investigativa que permite obtener datos de manera rápida, por lo cual es ampliamente utilizada en el procedimiento de las investigaciones. Para llevar a cabo la encuesta, en esta investigación se diseñó un instrumento de recolección de datos tipo Cuestionario, con alternativas de respuestas en escala de frecuencia de cuatro opciones: 1) Siempre, 2) Casi siempre, 3) Algunas veces, 4) Nunca.

El Cuestionario, constituye un instrumento de recogida de datos consistentes en la obtención de respuestas directamente de los sujetos. Dentro de este proceso debe determinarse

que el cuestionario parte de los objetivos de la investigación, en coherencia con la (s) variable (s) e indicadores. Frente a ello los cuestionarios pueden tener diversos tipos de preguntas, que pueden ser sustantivas cuando hacen referencia a cuestiones básicas de filtro, de control cuando aseguran el interés y la buena fe del encuestado, de consistencia, de muelle o de baterías (Morales, 2011). Para el caso de la presente investigación se utilizaron las preguntas de tipo sustantivo.

3.4 Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo investigativo se siguieron cuatro fases fundamentales:

Fase 1: Recopilación de información. Se estructuró y desarrolló el estado del arte con los antecedentes de la investigación y las bases teórico-científicas, que permitieron fundamentar el estudio. Con ello fue posible estudiar la variable y descomponerla, por medio de la tabla de operacionalización, en donde se visualizan los indicadores, de acuerdo a las necesidades investigativas propias.

Fase 2: Construcción del instrumento de recolección de datos

Descomposición de la variable de estudio en de sus dimensiones, indicadores y sub-indicadores. Es así como surgió el Cuadro de operacionalización de la variable, que está fundamentado en el constructo teórico-científico que le precedió. Además, se acudió a tres expertos del área educativa que validaron la consistencia y pertinencia de la estructuración de las preguntas de este instrumento, de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la variable y los respectivos objetivos del estudio. Desde la estadística descriptiva, fue posible obtener la prueba de confiabilidad con los resultados siguientes: a) Alfa de Cronbach por varianza de Items, con un índice alcanzado de 0,99545; b) Alfa de Cronbach por matriz de correlación,

con un índice de 0,99522; c) Dos Mitades (coeficiente de Rulón) con índice de 0,9833. Luego se aplicó el instrumento a las madres comunitarias (facilitadoras) de los hogares ICBF.

Fase 3: Análisis de los resultados

Estadístico descriptivo, para mostrar de acuerdo a la escala de frecuencia utilizada, las respuestas que dieron las facilitadoras encuestadas. Los resultados se presentan en porcentajes, utilizando tablas que describen detalladamente la cantidad de respuestas obtenidas por cada ítem y su correspondencia con los sub-indicadores e indicadores. También se contó con gráficos que de manera consolidada, van mostrando los resultados de cada indicador. Para finalizar esta fase, se presenta la discusión de los resultados.

Fase 4: Fase final

Se ofrece la propuesta de Estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia. Además se presentan las conclusiones de la investigación.

IV. Capítulo

4. Resultados de la investigación

4.1 Presentación de los resultados

Los resultados se presentan a continuación con los detalles de las valoraciones de cada indicador estudiado. En algunos casos, se exponen detalles de subindicadores cuando son varios los que representan a un mismo indicador, como en el caso que sigue con el Diagnóstico de requisitos primarios, en la tabla 2, se puede concluir que el 20% de las madres comunitarias casi siempre han recibido alguna visita del personal del ICBF mientras que el 80% afirma que algunas veces han sido visitadas (Ítem 5). Además la tabla nos muestra que el 66,67% de las madres encuestadas algunas veces han realizados estudios de solicitud para el ICBF mientras que el 33,3% nunca han realizado el estudio de solicitud. Es necesario que el ICBF haga acompañamiento continuo y oportuno a las madres comunitarias para verificar que los procesos y las condiciones en el hogar comunitario sean las óptimas para los niños de esta comunidad.

Tabla 2

Resultado diagnóstico de los Requisitos primarios

Sub-Indicador	N° Ítem	Escala De Frecuencia				Total Encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Requisitos primarios	1	0%	20%	80%	0%	15
	2	0%	0%	66,67%	33,33%	15
	%	0%	10,0%	73,33%	16,70%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes a requisitos primarios de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

De la información presentada en la tabla 3, podemos afirmar que el 13,3% de las madres comunitarias casi siempre reciben visitas de la unidad ejecutora de saneamiento del ICBF, mientras que 80% de las madres afirmaron que algunas veces ha recibidos dichas visitas; por el contrario, el 6,67% de las madres afirmaron que nunca han recibido este tipo de visitas por parte del ICBF (ítem 3). De igual manera, se afirma que el 6,67% de las madres casi siempre son entrevistadas por parte del personal de ICBF, el 80% afirmar que algunas veces han sido entrevistadas y el 13,3% admite que nunca han sido entrevistadas.

Tabla 3

Resultado diagnóstico de la Verificación de hábitat y condiciones de la madre

Sub-Indicador	N° Ítem	Escala De Frecuencia				Total Encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Verificación	3	0%	13,3%	80%	6.67%	15
Del Hábitat	4	0%	66,7%	80,00%	13,30%	15
Y Madre	%	0%	10,0%	80,00%	10,00%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes a la verificación de hábitat y condiciones de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

Desde el 20% de las madres comunitarias casi siempre reciben capacitación para mantener las condiciones adecuadas para el funcionamiento del hogar mientras que el 80% afirma que en algunas ocasiones han recibido algún tipo de capacitación (ítem 5). Además se puede afirmar que el 73,3% de las madres comunitarias casi siempre llevan un diario de trabajo en donde detallan la actividad pedagógica mientras que 26,67% algunas veces llevan un registro diario de actividades. La planeación del acto pedagógico debe siempre ser importante para las madres comunitarias debido a que es la bitácora de trabajo en su hogar comunitario (Ver tabla 4).

Tabla 4

Resultado diagnóstico del Plan de trabajo diario

Sub-Indicador	N° Ítem	Escala De Frecuencia				Total Encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Plan De Trabajo	5	0%	20,0%	80%	0%	15
Diario	6	0%	73,3%	26,67%	0,00%	15
	%	0%	46,7%	53,33%	0,00%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al plan de trabajo diario realizado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

La congregación de los anteriores subindicadores, permite poder obtener el resultado para el indicador de Planificación. De la información presentada en la tabla 5, podemos afirmar que el 10% de las encuestadas afirman que casi siempre son visitas por parte del personal del ICBF ya sea para recibir apoyo, capacitación o para alguna entrevista; frente al 77,8 % que afirma que algunas veces fueron visitadas y un 12,2 % que dice que nunca ha tenido alguna visita. Cabe denotar lo importante que es el acompañamiento que debe llevar el

ICBF con las madres comunitarias en los procesos que se dirigen en los hogares. La supervisión y capacitación constante brindaran un mejor servicio a los niños de esta comunidad.

Tabla 5

Resultado diagnóstico del Indicador Planificación

indicador	Sub-indicador	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Planificación	Requisitos primarios	0,0	10,0	73,3	16,7	100
	Verificación del hábitat y madre	0,0	10,0	80,0	10,0	100
	Plan de trabajo diario	0,0	10,0	80,0	10,0	100
	Porcentaje	0,0%	10,0%	77,8%	12,2%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de planificación de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

El resultado obtenido para el indicador Organización, de la tabla 6, podemos afirmar que 20% de las madres comunitarias mantiene casi siempre la cantidad establecida de niños en sus centros comunitarios (Ítem 7) frente a un 80% que respondieron que algunas veces mantenían la cantidad de niños establecidos (Entre 12 y 14 niños). De la tabla también podemos afirmar que 73,3% de las madres comunitarias casi siempre reciben niños con necesidades especiales por discapacidad en sus centros (Ítem 8) mientras que 26,67%

algunas veces los recibe. Cabe resaltar que la finalidad del ICBF es trabajar por el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia llevando como una de sus banderas la inclusión y por ello las madres comunitarias deben contar con condiciones óptimas que les permita recibir este grupo de niños.

Tabla 6

Resultado diagnóstico del Indicador Organización

Sub-indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
	7	0%	20,0%	80,0%	0%	15
Organización	8	0%	73,33%	26,67%	0,00%	15
	%	0%	46,67%	53,33%	0,00%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de organización de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

Las respuestas sobre el indicador Dirección que se muestra en la Tabla 7, se concluye que 60% de las madres comunitarias casi siempre han presentado algún documento de aceptación ante el ICBF (Ítem 10), mientras que 40% restante algunas veces han presentado algún tipo de documento. Además podemos afirmar que el 93,33% de las madres algunas veces han recibido acompañamiento en su proceso de atención y gestión en sus hogares comunitarios (Ítem 11) mientras que el 6,67% afirma que nunca ha recibido algún tipo de acompañamiento.

Tabla 7

Resultado diagnóstico del Indicador Dirección

Escala de frecuencia						
Sub- indicador	N° ítem	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Total encuestados
	10	0%	60,0%	40,0%	0%	15
Dirección	11	0%	0,00%	93,33%	6,67%	15
	%	0%	30,00%	66,67%	3,33%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de dirección de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

Con respecto al indicador Monitoreo-Control, presentado en la Tabla 8, permite conocer el 3,33% de las madres comunitarias casi siempre realizan autoevaluación de los procesos en el hogar o recibe algún monitoreo por parte del personal del ICBF, el 70% de las madres comunitarias algunas veces hacen las autoevaluaciones o reciben monitoreo, mientras que el 26,7% nunca la recibido monitoreo o ha utilizado algún instrumento para la autoevaluación de los procesos en el hogar.

Tabla 8

Resultado diagnóstico del Indicador Monitoreo-Control

Escala de frecuencia						
Sub- indicador	N° ítem	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	Total encuestados
	12	0%	6,67%	66,7%	26,7%	15
Monitoreo y control	13	0%	0,00%	73,33%	26,7%	15
	%	0%	3,33%	70,00%	26,7%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de monitoreo y control de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

De la información presentada en la tabla 9, se puede afirmar que el 3,33% de madres comunitarias realizan una planeación para propiciar el aprendizaje en los niños; el 63,3% de las encuestadas lo hacen casi siempre y el 33,33% lo hacen algunas veces. Se hace necesario que las madres comunitarias que planean algunas veces el proceso de aprendizaje de los niños se concienticen que el éxito de la labor docente radica en planificar muy bien el acto educativo.

Tabla 9

Resultado diagnóstico del Indicador Estrategias de planeación

Sub- indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Estrategias	14	0%	73,3%	26,67%	0,0%	15
de	15	6,67%	53,3%	40,00%	0,0%	15
planeación	%	3,33%	63,3%	33,33%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de estrategias de planeación que utilizan las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

En la Tabla 10 se presentan los resultados para la Promoción de la socialización, en donde se observa que el 10% de las madres comunitarias siempre realiza actividades de exploración o ha implementado alguna estrategia de interacción; mientras que el 70% y el 20% casi siempre o algunas veces lo han hecho. Cabe resaltar que el ministerio nacional de educación enmarca 4 actividades rectoras de la primera infancia donde contempla la exploración, el juego, el arte y la literatura como medios que posibilitan el aprendizaje. Las madres comunitarias deben ceñir en su acto educativo estas actividades como herramienta que

les cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, conocer y hasta ganar experiencia utilizando su medio.

Tabla 10

Resultado diagnóstico de Promoción de la socialización

Sub-Indicador	N° Ítem	Escala De Frecuencia				Total Encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Promoción	16	6,67%	66,7%	26,67%	0,0%	15
De La Socialización	17	13,33%	73,3%	13,33%	0,0%	15
De Planeación	%	10,00%	70,0%	20,00%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes a la promoción de la socialización de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

De la tabla 11, se puede concluir que el 36,67% de las madres comunitarias cuentan con un espacio y herramientas que ayudan a los niños a desarrollar la creatividad; mientras el 43,3% casi siempre cuentan con estos espacios o estas herramientas. Solo 20% de las madres comunitarias algunas veces cuenta con los elementos propicios para desarrollar la creatividad en sus niños.

Tabla 11

Resultado diagnóstico de Promoción de la creatividad

Sub- indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Promoción	18	66,67%	33,3%	0,0%	0,0%	15
de la	19	6,67%	53,3%	40,0%	0,0%	15
creatividad	%	36,67%	43,3%	20,0%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes a la promoción de la creatividad aplicada por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

Los resultados de los dos subindicadores anteriores, se congregan en la Tabla 12, para mostrar al indicador Estrategias de desarrollo, donde el 23,3% de las madres comunitarias siempre ofrecen espacio que propicie la creatividad y la exploración en sus niños; mientras que el 56,7% y el 20% de las encuestadas afirmaron que casi siempre o algunas veces ofrecen estos espacios en sus hogares comunitarios. Los especialistas, sociólogos, psicólogos y pedagogos coinciden en afirmar que el despliegue creativo y la exploración del entorno que rodea al niño tiene fuerte influencia en el desarrollo cognitivo, emocional y físico; por ellos las madres comunitarias deben brindar los espacios que permitan potencializar estas habilidades.

Tabla 12

Resultado diagnóstico del Indicador Estrategias de desarrollo

Indicador	Sub-indicadores	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
Estrategias de desarrollo de creatividad %	Promoción de la socialización de la Promoción de la creatividad	10,00%	70,0%	20,0%	0,0%	100
		36,70%	43,3%	20,0%	0,0%	100
		23,30%	56,7%	20,0%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de estrategias de desarrollo aplicadas por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

Al preguntar a las madres comunitarias sobre la frecuencias con la que retroalimenta sus procesos en el hogar comunitario se encontró que 6,7% siempre lo han hecho; 46,7% casi siempre lo hace y el 46,7% de las madres algunas veces lo hacen. (Ver tabla 13).

Tabla 13

Resultado diagnóstico del Indicador Estrategias de evaluación

Sub-indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Estrategias de evaluación	20	1	7	7	0	15
	%	6,7%	46,7%	46,6%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de estrategias de evaluación de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

En la Tabla 14, se muestra el resultado para el indicador Características básicas para el cargo, De la información presentada se puede afirmar 26,67% de las madres tiene edades que oscilan entre 30 y 45 años (Ítem 21), mientras que el 66,7% casi siempre cumplen con el requerimiento y el 6,67% algunas veces. Además podemos concluir que el 93,33% de las encuestadas siempre actualizan el certificado de salud del hogar comunitario (Ítem 22) frente al 6,67% que casi siempre lo actualiza.

Tabla 14

Resultado diagnóstico del Indicador Características básicas para el cargo

Sub- indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Características básicas para el Cargo	21	26,67%	66,7%	6,67%	0,0%	15
	22	93,33%	6,67%	0,0%	0,0%	15
	%	60,00%	36,7%	3,33%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de características básicas para el cargo de facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

En la tabla 15 el indicador Aspectos judiciales y ético-familiares, el 86,67% de las madres comunitarias siempre actualizan su certificación de antecedentes judiciales (Ítem 23), mientras que el 6,67% casi siempre lo actualiza y el 6,67% algunas veces lo hace. Por otra parte el 13,33% de las madres afirman que siempre intervienen todos los miembros de la familia para confirmar su aceptación de funcionamiento del hogar comunitario (ítem 24), mientras que el 60% casi siempre lo hace y el 26,67% algunas veces lo hace.

Tabla 15

Resultado diagnóstico del Indicador Aspectos judiciales y ético-familiares

Sub- indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Aspectos	23	86,67%	6,67%	6,67%	0,0%	15
judiciales	24	13,33%	60,00%	26,67%	0,0%	15
y ético- familiares	%	50,00%	33,30%	16,70%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de aspectos judiciales y ético-familiares de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

En cuanto al indicador Escolaridad, que se presenta en la Tabla 16, El 86,7% de las madres comunitarias siempre entregan certificados de estudios ante los directivos de ICBF; el 6,7 % casi siempre lo hace mientras que el otro 6,7% de las madres algunas veces lo reporta.

Tabla 16

Resultado diagnóstico del Indicador Escolaridad

Sub- indicador	N° ítem	Escala de frecuencia				Total encuestados
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Escolaridad	25	13	1	1	0	15
	%	86%	6,7%	6,7%	0,0%	100%

Nota: Resultados obtenidos en los ítem correspondientes al indicador de escolaridad de las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia, por Z. Rincón & E. Cueto, 2017.

4.2 Discusión de resultados

Con base al análisis estadístico, los resultados para los indicadores y subindicadores registran lo siguiente: el indicador Planeación compuesto por los subindicadores Requisitos primarios, Verificación del hábitat y madre, y Plan de trabajo. Este indicador presenta a nivel de los primeros dos subindicadores, una orientación desfavorable porque el 80% de la población participante en el estudio, determina que no es frecuente el cumplimiento de los requisitos primarios, la verificación de hábitat y madres, lo cual indica que la gerencia estratégica de la entidad presenta dificultades que requieren ajustarse para el alcance de las metas y resultados planificados desde la gerencia estratégica que se exponen en las recomendaciones de Serna (2014).

Con respecto al tercer subindicador acerca del plan de trabajo diario, presenta un rendimiento dentro de las escalas de casi siempre y algunas veces, aproximándose a una condición normal dentro del trabajo cotidiano de las madres comunitarias que es percibida. Esta condición que las madres perciben como normal desde sus quehaceres, indica su compromiso con la labor y que puede estar en concordancia con lo estimados por Chiavenato (2007). Si bien debe alcanzarse la condición óptima, en este momento se aproximan con buen pronóstico, en virtud de llevar una planificación enfocada en los hogares infantiles, ajustada desde la gerencia estratégica del ICBF.

Con respecto al indicador Organización que está conformado por el subindicador Capacidad de atención y Criterio de inclusión presenta un mayor porcentaje en algunas veces, puesto que las madres comunitarias están cumpliendo con la política de inclusión en cuanto a cobertura de niños, edad de los niños e inclusión de por lo menos un niño con necesidades educativas especiales. Al respecto es necesario comprender que la madre comunitaria

representa para su comunidad una facilitadora para el desarrollo humano de los niños y niñas que tienen la posibilidad de integrar a los hogares niños y niñas cuyos padres no están en capacidad de garantizarles una educación inicial, y cuentan con el apoyo de estos hogares para que los niños alcancen el nivel nutricional y la formación de hábitos para la convivencia social, lo cual constituye una experiencia fundamental para integrar buenos comportamientos en su teoría de la mente (Almonte y Montt, 2011), proceso que conlleva a consolidar el objetivo de desarrollo humano para todos los niños que integran los hogares infantiles.

En lo que respecta al indicador Dirección, está integrado por el subindicador Cargo y Acompañamiento. Las madres comunitarias aceptan la labor de madres comunitarias con sus respectivas funciones solo algunas veces o casi siempre, por lo cual sus esfuerzos se orientan a brindar el mejor desempeño, para el desarrollo de actividades que estimulen el desarrollo humano de los niños y niñas. Sin embargo, no están recibiendo el apoyo y acompañamiento a su trabajo lo cual constituye un aspecto desfavorable de la gerencia estratégica y de la disposición del recurso humano para cumplir con estas estrategias destinadas al apoyo técnico y de recursos a la labor de las madres comunitarias. Esto constituye un aspecto muy desfavorable porque el recurso humano crece con el apoyo de sus líderes a fin de que se sientan parte integrante de la cadena de valor de la organización (Porter, 2011).

Con respecto al indicador Monitoreo-Control, con su subindicador Autoevaluación y Supervisión de la gestión, se presenta una orientación desfavorable porque se está fallando en los mecanismos que dan cuentas de la eficacia y eficiencia de las estrategias implementadas para el servicio, por lo cual los colaboradores, en este caso, las madres comunitarias, no reciben oportunamente una retroalimentación que les ayude a cualificar su desempeño. Todo esto constituye una incoherencia con los postulados de una buena gerencia de Serna (2014).

En cuanto al indicador Estrategias de planeación, con el subindicador Promoción del aprendizaje, la orientación es favorable porque las madres comunitarias planifican sus actividades con el fin de actualizar su labor con los niños, se presenta en las mismas un interés de aprendizaje permanente para la actualización de los procedimientos, en función del desarrollo humano de los niños. Debe aclararse al respecto, que la rutina no favorece el desarrollo del niño, o por lo cual los niños requieren ser intervenidos con actividades que favorezcan una mayor participación de los niños y niñas en diversas estrategias para el desarrollo.

Con respecto al indicador Estrategias de desarrollo que está integrado por la Promoción de la socialización y la Promoción de la creatividad, la tendencia es favorable puesto que las madres implementan actividades exploratorias para el despliegue de la creatividad de los niños. Las madres continuamente se están actualizando porque las madres lo consideran pertinente para consolidar la política de desarrollo. Las madres comunitarias orientan sus esfuerzos en proporcionar al niño las oportunidades para su sano crecimiento. Pero es un trabajo propio de la madre, que está articulada sus esfuerzos para que los niños se eduquen con acierto en su primera experiencia escolarizada. Al respecto el ICBF ha desarrollado un currículo para todos los hogares comunitarios basándose en el enfoque socio constructivista y defendiendo el concepto del aprendizaje natural propio de este paradigma, de acuerdo a lo planteado por Gallego (2004).

Al verificar los resultados del indicador Estrategias de evaluación, las madres comunitarias indican una orientación favorable con respecto a la retroalimentación en las actividades de aprendizaje que realiza y las valoraciones que debe aplicar en cuento al avance de los niños. Las madres comunitarias se capacitan dentro y fuera de la programación

formativa del ICBF, logrando favorecer el avance académico de la madre, lo cual le permite reimplementar su labor con nuevos mecanismos, tal como lo refiere León y Montero (2011).

En cuanto a las Características básicas para el cargo, la tendencia es favorable porque las madres cumplen con la edad requerida para el cargo y mantienen al día su proceso de afiliación médica. En cuanto al indicador aspectos judiciales y aceptación de cargo es favorable tanto para el registro judicial como para el consentimiento de la familia frente al funcionamiento del hogar lo que permite sugerir el apoyo de la familia de estos funcionarios frente a este proceso el crecimiento personal, familiar y social con respecto al trabajo de la madre comunitaria y la integración del espacio físico para las actividades de los menores, lo cual corrobora el interés de la madre comunitaria y de la familia hacia el alcance del objetivo primordial, con respecto al desarrollo integral del niño.

Con respecto al indicador Escolaridad, la tendencia es favorable porque las madres comunitarias son capacitadas dentro de la política de formación del ICBF y a su vez en ellos está el interés por crecer en los conocimientos que apuntan a su crecimiento personal, laboral, familiar y social a través del crecimiento académico, debido al interés personal de la madre de crecer como persona y funcionaria. El cumplimiento de la política de aprendizaje es una característica esencial para el desarrollo organizacional y la conformación de entidades inteligentes que aprenden en el continuo ejercicio compartido, estando en concordancia con Senge (2005).

4.3 Presentación de la Propuesta

Estrategias educativas integrales para el fortalecimiento de las competencias básicas para la escolaridad de los niños de los hogares comunitarios de Puerto Giraldo Atlántico.

Enebis Cueto y Zulianys Rincón

Introducción

Los Hogares del ICBF cuentan con un grupo de madres comunitarias altamente comprometidas con el desarrollo infantil. Sin embargo, muchas de ellas debido a la falta de orientación profesional carecen de herramientas didácticas efectivas e innovadoras que les permitan alcanzar en niveles óptimos el aprestamiento en los niños que atienden.

A partir del aprestamiento, el niño puede estimular el despliegue de las habilidades del niño, de manera progresiva, a través de una estrategia educativa, caracterizada por un entrenamiento orientado a despertar habilidades y destrezas, con el fin de potenciar el aprendizaje.

Las actividades se organizan de manera gradual dependiendo de las necesidades de aprendizaje del niño. Estas actividades pueden ser de diversa índole; dentro de las cuales pueden mencionarse la grafomotricidad, las técnicas pictográficas, las técnicas escriptográficas que están relacionadas con los movimientos de brazo, antebrazo, hombro y codo; arabescas (ejercicio de trazado y recortar). A nivel del pensamiento, deben elaborarse ejercicios de seguimiento de instrucciones, y secuencias lógicas, diferenciación de atributos, ejercicios de habilidades perceptivas, ejercicios de interpretación, de reconocimiento y

ejercicios de identificación visual, relacionados con la imagen visual, ejercicios relacionados con la imagen acústica, con la conciencia auditiva, la discriminación, la asociación y memoria de los sonidos y las combinaciones, que componen las palabras, así como ejercicios quinestésicos. De igual forma, ejercicios para el afianzamiento del lenguaje y la memoria.

Es por ello, que la presente investigación pretende colocar a disposición de las madres comunitarias una serie de estrategias enfocadas al desarrollo de la primera infancia, al refuerzo de habilidades cognitivas y al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa; aspectos fundamentales para el progreso en el aprendizaje de los niños.

Cabe destacar, que las estrategias propuestas no implican mayores gastos económicos, ya que uno de los más grandes obstáculos que enfrentan los hogares comunitarios del Bienestar Familiar en Puerto Giraldo, es que las familias de los niños que asisten a dichos hogares carecen de recursos que les permita comprar materiales didácticos a sus hijos; y el ICBF por medio de sus operadores tampoco les suministra a los hogares herramientas suficientes para el trabajo con estos pequeños.

Objetivos

- Fortalecer la puesta en marcha de estrategias educativas para el desarrollo de las competencias básicas para la escolaridad de los niños de los hogares infantiles de Puerto Giraldo Atlántico.
- Proponer estrategias que mejoren el proceso operativo y formativo de las madres comunitarias de los hogares infantiles de Puerto Giraldo Atlántico.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta educativa integral se orienta a favorecer desde el orden teórico y metodológico el trabajo operativo que llevan a cabo las madres comunitarias de los hogares infantiles de ICBF de Puerto Giraldo. Se parte de los componentes teóricos del socioconstructivismo, de Reggio Emilia y de los competentes de la inteligencia emocional de Goleman, puesto que para lograr el desarrollo integral es necesario abordar con significatividad didáctica todas las dimensiones humanas que interactúan conjuntamente en el accionar del sujeto.

La pedagogía dialogante, se determina pertinente puesto que la oralidad y el uso de lenguaje integran una competencia pedagógica en el maestro, que se expresa como una capacidad para mediatizar cambios significativos, en los sujetos que aprenden. Esto implica el alcance de un aprendizaje significativo que implica la construcción frente a las experiencias educativas a través de un proceso de interiorización progresiva y de reconciliación integradora (Ausubel citado por Almonte y Montt, 2011), que es fundamental para que integren el acervo del niño. De la mano con este proceso la socio afectividad es de carácter fundamental, porque los niños necesitan sentirse amados para avanzar y disponer todos sus sentidos en el alcance del aprendizaje, un niño maltratado tiene dificultades para aprender, puesto que el estrés que genera el maltrato, inhibe el despliegue de las habilidades para el afrontamiento dentro de los cuales, se encuentra la capacidad para aprender (Wekerle et al., 2007). De igual forma la disposición de las estrategias educativas requiere el ajuste de las acciones a nivel de todo el proceso operativo. Por lo cual, la propuesta apunta a lo siguiente:

A nivel formativo

Estrategia 1: Focalización de experiencias formativas orientadas a incrementar el conocimiento del impacto ecológico de la acción de los hogares del ICBF de Puerto Giraldo en el medio ambiente.

Acciones: Talleres formativos en cuidado y protección del medio ambiente.

Se propone programar de forma bimensual una actividad en espacios abiertos del municipio donde los niños sean los protagonistas junto a un acudiente familiar.

Ejemplo: Escoger un sitio con poca arborización y plantar un árbol por cada niño. Cada familia debe comprometerse con el apadrinamiento del árbol y velar por su sano desarrollo. Otra actividad puede ser “Escuadrones del Medio Ambiente”, la idea es que los niños organizados en grupos visiten los establecimientos comerciales del Municipio y le informen a los propietarios sobre la importancia del reciclaje y el buen uso del agua.

La idea fundamental de cada salida pedagógica es que se refuerce los conocimientos impartidos en el hogar sobre los cuidados que deben tener para proteger el medio ambiente y con explicaciones sencillas enseñarles a multiplicar la información con su comunidad.

Estrategia 2: Fortalecer la higiene y seguridad del espacio físico del hogar comunitario.

Acciones: Deben estar dirigidos al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.

- Limpieza y buen uso de los baños.
- Control de insectos y roedores
- Higiene corporal de los niños antes y después de comer y usar el baño.

Los espacios de los cuales disponen en los Hogares son bastantes pequeños, es una habitación de la casa de la madre comunitaria que está dispuesto con mesas y sillas para los infantes. La

gran mayoría lo tiene adecuado por rincones (Lectura, Higiene y Juegos), la idea para desarrollar esta estrategia es usar el rincón de Lectura con cuentos tales como: Troof y su banda, el sapo dentado, el rey desaparecido, la hamburguesa que no quería ser basura, la poción de la mala vida, entre otros. Se propone que en la lectura se involucre a los niños como los personajes de los cuentos y que dentro de sus actividades diarias tales como, cepillarse los dientes, consumir los alimentos, ir al baño, etc; ellos coloquen en práctica el mensaje de las lecturas y que sea parte de su rutina diaria.

Cabe destacar que este tipo de cuentos se pueden encontrar fácilmente en la web, hay varias páginas donde están clasificados en los temas que se desean trabajar, y la gran mayoría de madres comunitarias dispone de un celular de alta gama que les permite acceder a estos contenidos.

Estrategia 3: Fortalecimiento pedagógico y didáctico para el aprestamiento del niño.

Una de las limitaciones para que los niños de estos hogares alcancen un buen nivel de aprestamiento, es que las madres comunitarias asocian dicho aprestamiento a la realización de planas en cuadernos que mantienen escondidos cuando saben que un superior las visitará, ya que por política del Bienestar esto es prohibido. Ese comportamiento está ligado a que las madres no tienen claridad en que hay una variedad de actividades que les ayudan a alcanzar el objetivo que ellas persiguen: incentivar el proceso de lectoescritura.

Acciones: Basados en la lúdica se sugiere implementar lo siguiente:

A nivel de desarrollo psicomotriz grueso:

- Caminar sobre el listón
- Juego de arriba-abajo-a través

- Juego de lejos-cerca
- Actividades de floortime: rodar en el piso, desplazarse sobre manos y pies, desplazarse sentado, salta como rana.
- Colocarle la cola al burro, colocar la nariz al león con los ojos vendados, armas rompecabezas tridimensionales
- A nivel del desarrollo psicomotriz fino: se trata de fortalecer las actividades de puntear, pegar, armas figuras con plastilina, dibujar, realizar obras de arte, amasar y otras ajenas a escribir que favorezcan el desarrollo de la articulación óculo-manual.
- A nivel del lenguaje: utilizar chistes, trabalenguas, historias y cuentos que estimulen la participación y los comentarios de los niños.

A nivel del pensamiento:

- Juego de domino infantil
- Utilizar arma todo con base a productos de reciclaje
- Juegos de construcción compartida
- Armas rompecabezas elaborados por los mismos niños
- Juegos de hallar el personaje en la historia.

A nivel de la atención y concentración:

- Juegos de figura-fondo
- Observación de ilustraciones para hallar el objeto que hace falta.
- Organización de objetos tridimensionales.

A nivel socio afectividad:

- Llevar a cabo juegos cooperativos

- Reforzar comportamientos de integración social. Utilizar estrella dorada, juguete del fin de semana.
- Ignorar comportamientos agresivos. Utilizar tiempo fuera en comportamientos agresivos.
- Integración de padres en actividades de taller artístico con manos y pies (pintura).
- Integración de padres en actividades de talleres artísticos con material reciclable (Objetos del medio ambiente).
- Organizar y construir conjuntamente con padres y niños el Atelier.

Se sugiere tener en cuenta estas estrategias a fin de fortalecer el proceso formativo de los niños apuntando al objetivo integral relativo al desarrollo humano. Se sugiere revisar Reggio Emilia con mayor profundidad especialmente para el trabajo con el Atelier y los materiales de reciclaje. De igual forma consultar a Mabel Condemarín y a Nora Grañana, para profundizar en las actividades para el desarrollo de las competencias básicas para el aprendizaje y el trabajo con el floortime. Es necesario comprender que el aprendizaje de la primera infancia no consiste en leer y escribir, pues evolutivamente el niño en edad de primera infancia no posee la maduración y el desarrollo para abordar este dominio específico de funcionamiento cognitivo. Se sugiere igualmente fortalecer este conocimiento desde Karmiloff Smithn, en su teoría de los dominios específicos del pensamiento que es aplicable pedagógicamente.

El desarrollo integral del niño durante la primera infancia se orienta al despliegue de habilidades, destrezas y competencias, que son esenciales para la maduración de los dominios específicos para la futura escolaridad. Por ello se sugiere que las madres comunitarias tengan en cuenta las estrategias de interacción educativa aquí expuestas; por lo cual el grupo

investigador dará a conocer la misma, con las participantes de estudio, como un aporte por su cooperación.

5. Conclusiones

Para concluir se puede considerar lo siguiente:

- El ICBF lleva un control y seguimiento del funcionamiento de los hogares comunitarios, pero no se realizan con la rigurosidad y periodicidad requerida para que los operadores que tienen a su cargo el funcionamiento, garanticen las herramientas y materiales necesarios para una buena prestación de los servicios ofrecidos.
- Las madres comunitarias mantienen el compromiso de actualizar y enriquecer el proceso pedagógico, instructivo y didáctico pues consideran que el aprestamiento es fundamental y básico para el alcance del desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los niños; aunque consideran que se les debería ofrecer un nivel más alto de formación para fortalecer sus competencias.
- Aunque el ICBF por medio de sus operadores les suministra a todos los hogares lo concerniente a la alimentación de los niños, no siempre se cumple con el cronograma establecido previamente y en cuanto al material didáctico tampoco cumplen con la entrega oportuna y las cantidades necesarias trabajar las temáticas requeridas.
- El desarrollo de actividades lúdico pedagógicas y recreativas está legitimado como fundamento esencial del desarrollo socio afectivo del niño y de su sana convivencia, es por ello que las madres comunitarias deben tener una excelente formación que les garantice el cumplimiento de las estrategias básicas para el desarrollo humano integral de los niños a su cargo.

- Es necesario que el ICBF mejore los controles para mejorar las condiciones del espacio físico en el cual se atienden los niños, ya que no deberían estar expuestos a malas prácticas de higiene, salubridad y comodidad por la negligencia de los operadores que lo tienen a su cargo.
- El ordenamiento de la integralidad de la madre comunitaria como persona y como facilitadora es de carácter imprescindible y constituye un proceso inaplazable y de normatividad esencial por parte del ICBF y las madres especialmente por la responsabilidad, que ello implica hacia los niños.
- El ICBF proporciona un gran aporte a la educación inicial de niños y niñas de comunidades deprimidas por lo cual esta primera experiencia educativa requiere del apoyo de todos los comprometidos con la formación integral del niño, a fin de que pueda alcanzarse su desarrollo integral y se logre erradicar la violencia contra la primera infancia, objetivo fundamental del ICBF.

6. Referencias

- Almonte, C. y Montt, C. (2011). *Psicología de la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Mediterráneo.
- Álvarez, A. (2010). *Aprestamiento de la lectoescritura. Documento Funlam*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Berger, P. y Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bravo, C. (2015). *Incidencia del periodo de aprestamiento preescolar, en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 6 años de la escuela de educación básica Leoncio Cordero Jaramillo del Canton Cuenca*. Ecuador: Universidad de Quito.
- Casado, G. y Casado, B. (2007). *Etapas de desarrollo moral según Kohlberg*. Madrid, España: Universidad de Complutense de Madrid.
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Chiavenato I. (2007). *Administración de Recursos Humanos, El Capital Humano de las Organizaciones*. (8va ed.) México, México: Editora McGraw-Hill.
- Condemarin, M. (2001). *Redefinición de la literacidad y sus implicancias en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital*. Recuperado de:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Condemarin.pdf
- Correa, O. y Estrella, C. (2011). *La lúdica*. Quito, Ecuador: Universidad de Cuenca.

- Francés, A. (2003). *Turismo, competitividad y estrategia*. Caracas, Venezuela: Ediciones IESA.
- Gallego, R. (2004). Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. *Transvase de lo publicado*, 8(25), 257-264.
- García, MH. y Matus, J. (2005). *Estadística descriptiva e inferencial*. Recuperado de: http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/edin1/edin1_f1.pdf
- Gómez, T., Molano, P. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué.
- Gómez-Mejía, L. y Balkin, D. (2003). *Administración*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). Bogotá, Colombia: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, México: Editorial McGraw-Hill.
- Hoyuelos, A. (2006). *La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. México, México: Multimedios.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (4ta ed.). Caracas, Venezuela: Quirón ediciones.
- Iacoboni, M. (2012). *Las neuronas espejo: Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid, España: Editorial KATZ.
- ICBF (2009). *Boletín 2014*. Bogotá, Colombia: Instituto colombiano de Bienestar Familiar. .

Larrea, M. (2008). *Aprestamiento*. Recuperado de:

<http://maestrasjardineras.forosactivos.net/t80-aprestamiento>.

León, OG. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3ra ed.). Madrid, España: Mc Graw-Hill.

Ley 1295 de 2009 (abril 6 de 2009). Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN, *Diario Oficial*, 47.314, 2009, 6, abril.

Ley 1448 de 2011(junio 10 de 2011). Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial*, 48096, 2011, 10, junio.

Ley 1450 de 2011 (junio 16 de 2011). Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014. *Diario Oficial*, 48102. 2011, 16, junio.

Ley 1607 de 2012 (diciembre 26 de 2012), Por la cual se expiden normas en materia tributaria y se dictan otras disposiciones. *Diario oficial*, 48655, 2012, 26, diciembre.

Ley 1618 de 2013 (febrero 27 de 2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. *Diario Oficial*, 48717, 2013, 27, febrero.

Mardonez, J. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, España: Anthropos.

Morales, M., Sánchez, M., Arciniegas, D., Meneses, M. (2013). Propuesta de intervención a partir de estrategias pedagógicas que favorecen un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años de la institución

- educativa Provenza, guardería fundación posada del peregrino y gimnasio los robles.
(Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Madrid, España: Universidad Pontificia de Comillas.
- Oliva, A. (2007). *La teoría del apego de Jhon Bocolby y Mary Ainsworth*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Porter M. (2011). ¿Qué es la estrategia? *Harvard Business Review*, 1, 100-117.
- Rodriguez, M. (2014) *¿Cómo influye la falta de aprestamiento en el niño y la niña de preescolar, en el proceso de la lectoescritura en la escuela rural de Ramedá?* (Tesis de Maestría). Uniminuto, Zipaquirá, Colombia.
- Romero, C. (2008). *Gerencia Empresarial desde una Perspectiva Ergonómica*. Recuperado de: <http://www.sigweb.cl/biblioteca/GerenciaEmpresarial.pdf> .
- Romero, C., Velandria, C. y Rojas, K. (2013). *Gestión de las TIC en la formación de formadores: potenciando la eficiencia de los procesos de investigación*. Recuperado de: http://www.iiis.org/CDs2013/CD2013SCI/CISCI_2013/PapersPdf/XA022EO.pdf
- Salazar, MC. (2010). Aspectos pedagógicos de algunos hogares infantiles de ICBF en Bogotá. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/16_07ens.pdf
- Salkind, N. (1999). *Métodos de la investigación*. México, México: Editorial Prentice Hall.
- Santander, M. y Tapia, Y. (2012). *Modelos de lectoescritura*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Senge, P. (2005). *La Quinta Disciplina en la Práctica*. Madrid, España: Ediciones Granica S.A.
- Serna, H. (2014). *Gerencia estratégica*. (10ma ed.). Bogotá, Colombia: R Editores.

Smith, A. (1998). *Más allá de la Modularización*. Barcelona, España: Paidós.

Tello, F. (2011). Las esferas del reconocimiento de Alex Honneth. *Revista de Sociología*, 26, 45-57.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad: epistemología y técnicas*. (1ra ed.) Buenos Aires, Argentina: Editorial de las Ciencias.

Wekerle, C., Miller, A., Wolfe, D. & Spindel, C. (2007). *Maltrato infantil*. México, México: Manual Moderno.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA. Maestría en Educación – Universidad de la Costa.		ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA. Maestría en Educación – Universidad de la Costa.					
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS		N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA: elija solamente una por cada pregunta, marcando "X"			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>Estimado Colaborador,</p> <p>Ante todo reciba un cordial saludo y nuestro agradecimiento por su gentil participación en pro de la continuidad de esta investigación. Este instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con la gestión y trabajo desempeñado por las personas facilitadoras (madres comunitarias) en los Hogares de Bienestar Comunitarios.</p> <p style="text-align: right;"><i>Atentamente,</i> <i>Las Autoras.</i></p> <p>A continuación se presentan los referentes del trabajo de investigación.</p> <p>Institución: Universidad de la Costa - CUC. Programa: Maestría en Educación. Título de la Tesis: Estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia. Autoras: Eneida Cueto Burgos y Zuliany Rincón Peña.</p> <p>Instrucciones para responder el siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente cada ítem antes de seleccionarlo. • Siga el orden establecido. • Marque la casilla que Usted considere adecuada para dar respuesta a cada pregunta. • Seleccione una sola y márcuela según su opinión. • No deje alguna pregunta sin responder. <p>Usted dispone para cada pregunta, cuatro alternativas de respuesta para seleccionar solamente una. Estas alternativas de respuesta son: Siempre, Casi siempre, Casi nunca, Nunca.</p> <p style="text-align: center;"><i>De antemano extendemos nuestro agradecimiento por su gentil colaboración.</i> <i>Las Autoras.</i></p>		1	¿Con cuánta frecuencia ha recibido la visita domiciliar por parte del personal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)?				
		2	¿Usted y otras madres comunitarias han realizado el Estudio de solicitud para el ICBF?				
		3	¿Recibe visitas de la unidad ejecutora de saneamiento, desde ICBF y otras organizaciones?				
		4	¿Usted y otras madres comunitarias son entrevistadas por el personal del ICBF?				
		5	¿Recibe capacitación para mantener las condiciones de su casa adecuadas para el funcionamiento como hogar comunitario de bienestar?				
		6	¿Con qué frecuencia usa un diario de trabajo en donde escriba detalles de sus actividades diarias?				
		7	¿Mantiene la cantidad de niños que se indica, a partir de 12 niños y sin sobrepasar un máximo de 14?				
		8	¿Procura recibir un niño con necesidades especiales por discapacidad, sin sobrepasar a más cantidad de ellos?				
		9	¿Con cuánta frecuencia atiende a niños menores de 18 meses, sin sobrepasar la cantidad de dos?				
		10	¿Usted y las demás madres comunitarias han presentado algún documento de aceptación de su cargo ante el ICBF?				
		11	¿Reciben apoyo y acompañamiento en su proceso de atención y gestión de sus hogares comunitarios?				
		12	¿Con qué frecuencia utiliza algún instrumento para autoevaluar su proceso en el Hogar comunitario?				
		13	¿Recibe monitoreo o chequeo de sus actividades y gestión, por parte del personal del ICBF?				
		14	Durante sus actividades con los niños, ¿Busca conocer la experiencia que tienen los niños?				
		15	¿Utiliza métodos o herramientas para propiciar el nuevo aprendizaje en los niños?				
		16	¿Con cuánta frecuencia desarrolla actividades exploratorias con sus niños?				
		17	¿Ha implementado técnicas de interacción social con sus niños?				

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA. Maestría en Educación – Universidad de la Costa.					
18	¿Con cuánta frecuencia desarrolla actividades para incentivar la creación de los niños?				
19	¿Usted tiene en su hogar comunitario, espacio y herramientas para desarrollar actividades recreativas?				
20	¿Con cuánta frecuencia retroalimenta sus procesos y a los niños durante sus actividades?				
21	¿Usted y las otras madres comunitarias que conoce, se mantienen entre edades de 20 a un máximo de 45 años?				
22	¿Usted actualiza su certificado de salud?				
23	¿Con cuánta frecuencia actualiza su certificación de Policía Nacional sobre antecedentes judiciales?				
24	En su hogar comunitario y en los otros que conoce, ¿Con cuánta frecuencia intervienen todos los miembros de la familia, para confirmar todos su aceptación de funcionamiento?+ del hogar comunitario?				
25	¿Con qué frecuencia las madres comunitarias entregan sus certificados de estudios alcanzados, ante los directivos encargados en el ICBF?				

Anexo 2. Instrumento de validación de expertos.

Validación de expertos para el Instrumento del trabajo de Investigación:
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

Estimado Docente,

Ante todo reciba un cordial saludo y nuestro agradecimiento por su gentil colaboración en pro de la continuidad de este trabajo de grado.

Este instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con la variable de investigación, a través del conocimiento desde sus dimensiones, indicadores y sub-indicadores, que permiten desarrollar y cumplir con los objetivos de la investigación. La información que Usted suministre será de carácter confidencial y de mucha utilidad para la investigación.

Atentamente,
Las Autoras.

A continuación se presentan los referentes del trabajo de investigación.

Institución: Universidad de la Costa - CUC. Barranquilla, Colombia.

Programa: Maestría en Educación - Facultad de Humanidades.

Título del trabajo de grado: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

Autores: Enebis Cueto y Zulianys Rincón.

Objetivo General:

Proponer las estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia.

Objetivos Específicos:

1. Describir el proceso de funcionamiento de los Hogares Comunitarios de Bienestar HCB.
2. Definir las estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje en la primera infancia en los Hogares de Bienestar Comunitario Tradicionales.
3. Examinar las competencias actuales de los agentes educativos en los HCB de Puerto Giraldo en el Departamento del Atlántico, Colombia.
4. Diseñar las directrices para el aprestamiento ofrecido por los agentes comunitarios en los hogares ICBF.

Validación de expertos para el Instrumento del trabajo de Investigación:
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

Presentación del Instrumento de recolección de datos.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS		ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA. ESTRATEGIAS DE RESPUESTA POR CADA PREGUNTA		ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA. ESTRATEGIAS DE RESPUESTA POR CADA PREGUNTA																																																																																																																																																																																																																			
<p>Estimado Colaborador,</p> <p>Ante todo reciba un cordial saludo y nuestro agradecimiento por su gentil participación en pro de la continuidad de esta investigación. Este instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con la gestión y trabajo desarrollado por las personas facilitadoras (maestras comunitarias) en los Hogares de Bienestar Comunitarios.</p> <p style="text-align: right;"><i>Atentamente,</i> <i>Las Autoras.</i></p> <p>A continuación se presenta los referentes del trabajo de investigación.</p> <p>Institución: Universidad de la Costa - CUC.</p> <p>Programa: Maestría en Educación.</p> <p>Título de la Tesis: Estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia.</p> <p>Autores: Enebis Cueto Riquelme y Zulianys Rincón Pardo.</p> <p>Instrucciones para responder el siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente cada ítem antes de seleccionarlo. • Marque el ítem verdadero. • Marque la casilla que Usted considere adecuada para dar respuesta a cada pregunta. • Seleccione una sola y respóndalo según su opinión. • No deje algunas preguntas sin responder. <p>Usted dispone para cada pregunta, cuatro alternativas de respuesta para seleccionar solamente una. Estas alternativas de respuesta son: Siempre, Casi siempre, Casi nunca, Nunca.</p> <p style="text-align: right;"><i>De antemano agradecemos nuestro agradecimiento por su gentil colaboración.</i> <i>Las Autoras.</i></p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA POR CADA PREGUNTA</th> <th>SIEMPRE</th> <th>CASI SIEMPRE</th> <th>CASI NUNCA</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ¿Cree usted que la familia es el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA POR CADA PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	1. ¿Cree usted que la familia es el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					2. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					3. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					4. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					5. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					6. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					7. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					8. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					9. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					10. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					11. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					12. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					13. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					14. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					15. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					16. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					17. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					18. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					19. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					20. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					<table border="1"> <thead> <tr> <th>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.</th> <th>SIEMPRE</th> <th>CASI SIEMPRE</th> <th>CASI NUNCA</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>21. ¿Cree usted que la familia es el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>31. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>32. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>33. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>34. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>36. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>37. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>38. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>39. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>40. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	21. ¿Cree usted que la familia es el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					22. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					23. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					24. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					25. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					26. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					27. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					28. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					29. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					30. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					31. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					32. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					33. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					34. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					35. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					36. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					37. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					38. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					39. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?					40. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?				
ALTERNATIVAS DE RESPUESTA POR CADA PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA																																																																																																																																																																																																																			
1. ¿Cree usted que la familia es el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
2. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
3. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
4. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
5. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
6. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
7. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
8. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
9. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
10. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
11. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
12. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
13. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
14. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
15. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
16. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
17. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
18. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
19. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
20. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA																																																																																																																																																																																																																			
21. ¿Cree usted que la familia es el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
22. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
23. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
24. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
25. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
26. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
27. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
28. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
29. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
30. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
31. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
32. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
33. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
34. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
35. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
36. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
37. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
38. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
39. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							
40. ¿Cree usted que el núcleo comunitario debe ser el núcleo de esta dimensión que debe ser el primer del núcleo del hogar de Bienestar Comunitario (HCB)?																																																																																																																																																																																																																							

Especificaciones para responder el Instrumento de Validación de Expertos:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de seleccionar su respuesta.
- Marque la casilla que Usted considere adecuada para dar respuesta, de acuerdo a la posibilidad que se tiene para lograr alcanzar el objetivo correspondiente, siguiendo en coherencia los sub-indicadores e indicadores respectivos.
- No deje algún ítem sin responder.
- Dispone de varias alternativas de respuesta identificadas en cada casilla: Deficiente, Regular, Bueno, Excelente.
- Al final, dispone de un espacio para sugerencias.

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO.

Objetivo general: Proponer las estrategias para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras de los hogares del ICBF en Puerto Giraldo – Colombia.						Definida	Requerida	Útil	Existente			
Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Sub-indicador	Nº ítem	Preguntas						
1. Describir el proceso de funcionamiento de los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB).	Estrategias educativas para el aprestamiento de facilitadoras	Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB)	Planificación	Requisitos primarios	1	¿Con qué frecuencia ha recibido la visita domiciliar por parte del personal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)?						
					2	¿Usted y otras madres comunitarias han realizado el Estudio de solicitud para el ICBF?						
				Verificación del hogar y madre comunitaria responsable (facilitadora)	3	¿Recibe visitas de la unidad ejecutora de saneamiento, desde ICBF y otras organizaciones?						
					4	¿Usted y otras madres comunitarias son entrevistadas por el personal del ICBF?						
					5	¿Recibe capacitación para mantener las condiciones de su casa adecuadas para el funcionamiento como hogar comunitario de bienestar?						
					6	¿Con qué frecuencia sea en diario de trabajo en donde escriba detalles de sus actividades diarias?						
			Organización	Capacidad de atención	7	¿Mantiene la cantidad de niños que se indica, a partir de 12 niños y sin sobrepasar un máximo de 14?						
					8	¿Pueden recibir un niño con necesidades especiales por discapacidad, sin sobrepasar a una cantidad de otros?						
				Criterio de inclusión	9	¿Con qué frecuencia atiende a niños menores de 18 meses, sin sobrepasar la cantidad de días?						
			Dirección	Designación para el cargo	10	¿Con qué frecuencia utiliza algún documento de asignación de su cargo como el ICBF?						
				Acompañamiento	11	¿Reciben apoyo y acompañamiento en su proceso de atención y gestión de sus hogares comunitarios?						
			Monitoreo-control	Autoevaluación	12	¿Con qué frecuencia utiliza algún instrumento para evaluar su proceso en el Hogar comunitario?						
				Supervisión de la gestión desarrollada	13	¿Recibe monitoreo o chequeo de sus actividades y gestión, por parte del personal del ICBF?						
			Estrategias de planeación	Estrategias de planeación	Estrategias de planeación	Protección del aprendizaje con las experiencias previas de los niños	14	Durante sus actividades con los niños, ¿Usted identifica las cosas que sabe hacer cada niño al ingresar en Hogar Comunitario?				
							15	¿Utiliza métodos o herramientas para propiciar el nuevo aprendizaje en los niños?				

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

3. Examinar las competencias actuales de los agentes educativos en los HCB de Puerto Giraldo en el Departamento del Atlántico, Colombia.	Estrategias de desarrollo	Estrategias de desarrollo	Promoción de la socialización	16	¿Con qué frecuencia desarrolla actividades deportivas con sus niños?							
				17	¿Ha implementado técnicas de interacción social con sus niños?							
			Promoción de la creatividad	18	¿Con qué frecuencia desarrolla actividades para incentivar la creación de los niños?							
				19	¿Usted tiene en su hogar comunitario, espacio y herramientas para desarrollar actividades recreativas?							
			Estrategias de evaluación	Autoevaluación de la didáctica desarrollada	20	¿Con qué frecuencia retroalimenta sus procesos y a los niños durante sus actividades?						
			Características básicas para el cargo	Rango etario	Rango etario	21	¿Usted y las otras madres comunitarias que conocen, se encuentran entre edades de 20 a un máximo de 45 años?					
						Registro médico familiar	22	¿Usted actualiza su certificado de salud?				
						Aspectos judiciales y ético-familiares	Registro judicial	23	¿Con qué frecuencia actualiza su certificación de antecedentes judiciales, éticos y de sus familiares que conviven en su hogar?			
			24	En su hogar comunitario y en los otros que conoce, ¿Con qué frecuencia intervienen todos los miembros de la familia, para confirmar su asignación de funcionamiento del hogar comunitario?								
Especialidad	Aceptación del Cargo	Aceptación del Cargo	25	¿Con qué frecuencia los estudios comunitarios entregan sus certificados de estudio alcestrados, ante los directivos encargados en el ICBF?								
4. Diseñar las directrices para el aprestamiento otorgado por los agentes comunitarios en los hogares ICBF.	No se operacionaliza, porque es producto de lo anterior.											

Sugerencias:

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

Tabla resumen de la Validación de Expertos

ITEM	DIMENSIONES		Sub-Dimensiones		INDICADORES		Sub-Indicadores		Tipo de pregunta		Redacción	
	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Adecuada	No Adecuada
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF EN PUERTO GIRALDO – COLOMBIA.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Institución donde trabaja: _____

Título de Pre-Grado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Título de Maestría: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Título de Doctorado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Firma del Experto: _____

NOTA ESPECIAL: Se recomienda firmar cada una de las hojas diligenciadas, además de ésta en donde se registran sus datos.

Anexo 3. Base de datos estadísticos.

Ítem	PLANIFICACIÓN						ORGANIZACIÓN			DIRECCIÓN			MONITOREO			Estrategias de Planeac.		Estrategias de desarrollo		Estrat. de Eval.	Característ. básicas	Aspectos judiciales y éticos	Escola ridad			
	Requisitos p rmanas	Verificación del ndatari y madre	Plan de trabajo diario	Capacidad de atención y Criterio de inclusión	Cargo y acompañamiento	Autoevaluación y supervisión de la gestión	Promoción del aprendizaje con las experiencias	Promoción de la socialización	Promoción de la creatividad	Auto ev. aluc.	Rango etario y Registro mé dico	Registro judicial y acept. Cargo	Registro estu los													
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	59
2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	57
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	56
4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	58
5	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	60
6	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	57
7	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	59
8	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	61
9	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	60	
10	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	60
11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1	56	
12	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	59
13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65
14	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	57	
15	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	55
Media Item	2,80	3,53	2,93	3,07	2,80	2,27	1,93	2,33	2,73	2,40	3,07	3,20	3,27	2,27	2,33	2,20	2,00	1,33	2,33	2,40	1,80	1,07	1,20		1,20	
Media Ind.																										
Media Dim.																										
Mediana																										
Valor Max.	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		
Valor Mn.	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Desv. Est. Item	0,41	0,52	0,46	0,46	0,41	0,46	0,26	0,49	0,46	0,51	0,26	0,56	0,46	0,46	0,62	0,56	0,53	0,49	0,62	0,63	0,56	0,28	0,56		0,56	
Desv. Est. Ind.	0,59		0,45		0,51		0,52			0,52		0,50		0,53		0,55		0,75		0,63	0,57		0,76		0,56	

suma par	59
suma impar	55
TOTAL	59
Media	59,6
Error típico	0,645966
Mediana	59
Modo	59
Desviación estándar	2,501620
Varianza de la muestra	6,25743
Curtosis	1,84893
Coefficiente de simetría	1,000903
Rango	10
Máximo	55
Mínimo	65
Suma	878
Cuentas	15

Alfa de Cronbach por varianza de ítems
 $\alpha = (\text{numero de ítems} / \text{numero de ítems} - 1) * [1 - (\text{suma sumatoria de variancia por ítem} / \text{variancia de la muestra})]$
 1,04 1 0,00455 0,9604

Alfa de Cronbach por matriz de correlación
 $\alpha = (\text{numero de ítems} * \text{promedio de correlaciones}) / [1 - \text{promedio de correlaciones} (\text{numero de ítems} - 1)]$
 0,9622631

Dos Mitades (coeficiente de Ruñón)
 $r_{11} = 1 - (\text{variancia diferencial entre las dos mitades} / \text{variancia total})$
 0,9636880

Detalle de la tabla con indicadores, sub-indicadores y valores estadísticos.

Dimensión	PLANIFICACIÓN						ORGANIZACIÓN			DIRECCIÓN			MONITOREO		Estrategias de Planeac.		Estrategias de desarrollo		Estrat. de Eval.	Característ. básicas	Aspectos judiciales y éticos	Escola ridad				
	Requisitos p rmanas	Verificación del ndatari y madre	Plan de trabajo diario	Capacidad de atención y Criterio de inclusión	Cargo y acompañamiento	Autoevaluación y supervisión de la gestión	Promoción del aprendizaje con las experiencias	Promoción de la socialización	Promoción de la creatividad	Auto ev. aluc.	Rango etario y Registro mé dico	Registro judicial y acept. Cargo	Registro estu los													
Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	59
2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	57
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	56
4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	58
5	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	60
6	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	57
7	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	59
8	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	61
9	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	60	
10	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	60
11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1	56	
12	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	59
13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65
14	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	57	
15	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	55

Detalle de la tabla con valores estadísticos y pruebas de confiabilidad.

TOTAL	suma par CUMPAR	suma impar MPAR	
59	31	28	
57	29	28	
56	27	29	
58	28	30	
60	28	32	
57	29	28	
59	30	29	
61	30	31	
60	27	33	
60	28	32	
56	26	30	
59	28	31	
65	30	35	
57	27	30	
55	25	30	

750794	
Moda	58,6
Error típico	0,645866
Mediana	59
Modo	59
Distribución cuantiles	2,501420
Valores de la muestra	6,251943
Certeza	1,84893
Coefficiente de asimetría	1,000903
Ponaje	90
Mínimo	55
Máximo	65
Suma	879
Cuenta	15

Alfa de Cronbach por varianza de ítems

$$\alpha = (\text{numero de ítems} / (\text{numero de ítems} - 1)) * (1 - (\text{suma}(\text{sumatoria de variación por ítem}) / \text{varianza de la muestra}))$$

1,04 1 0,00455 0,99545

Alfa de Cronbach por matriz de correlación

$$\alpha = (\text{numero de ítems} * \text{promedio de correlaciones}) / (1 + \text{promedio de correlaciones} * (\text{numero de ítems} - 1))$$

0,995224363

Dos Mitades (coeficiente de Rulón)

$$r_{11} = 1 - (\text{varianza diferencial entre las dos mitades} / \text{varianza total})$$

0,983388979