

**PROPUESTA DE FORMACIÓN EN VALORES ORIENTADA
AL PROCESO DE HUMANIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE 9°**



ESTHER DEL PILAR SIERRA SÁNCHEZ

SANDRA MILENA CALA VARGAS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2016

**PROPUESTA DE FORMACIÓN EN VALORES ORIENTADA
AL PROCESO DE HUMANIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE 9°**



ESTHER DEL PILAR SIERRA SÁNCHEZ

SANDRA MILENA CALA VARGAS

Trabajo de grado para obtener el título de

Magister en Educación

Asesor:

ALEXANDER VEGA LUGO

Magister

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2016

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este triunfo principalmente a Dios, quien es mi asesor en cada proyecto que emprendo, a mis padres que son mi apoyo incondicional, a mi esposo quien es mi compañero de viaje en la vida y a los miembros de la Institución Educativa Distrital Esther Forero, quienes fueron un pilar fundamental para culminar con éxito este sueño.

Esther Sierra Sánchez

DEDICATORIA

A todas nuestras familias religiosas, familiares, amigos, conocidos, porque con su apoyo y colaboración nos han posibilitado los espacios para forjar caracteres que sean ejemplo de virtud ante las propuestas de esta sociedad.

Hna. Sandra Cala Vargas

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos realizar esta propuesta en bien de tantos jóvenes que esperan de la educación una transformación real, inclusiva, exigente y actual.

A la Congregación de Misioneras del Divino Maestro porque gracias a la misión se hace presente en cada mente y corazón de estos jóvenes que buscan la realización de sus esperanzas.

A nuestros Padres que nos han dado su vida para que seamos semillas, signos e instrumentos de amor para los que están a nuestro lado.

A los magister Alexander Vega y Reinaldo Rico, quien nos brindaron su sabiduría y dedicación para sacar este proyecto adelante.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	8
1.3.1. Objetivo general.	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación de la Investigación.....	8
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Estado del arte	15
2.2. Marco Legal.....	21
2.3. Referentes Teóricos	25
2.3.1. Postulados filosóficos, antropológicos y pedagógicos de la formación en valores. 25	
2.3.2. Formación en valores para lograr procesos de humanización.....	36
2.4. Marco Conceptual.....	58
CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	62
3.1. Nivel de Investigación	62
3.2. . Diseño de Investigación.....	63
3.3. Población y Muestra	64

3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	67
3.5.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	68
CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		69
4.1.	Resultados de la Investigación	69
4.1.1.	Influencia del contexto sociocultural en los estudiantes.	69
4.1.2.	Los valores morales como fortaleza de los estudiantes ante la influencia del contexto sociocultural.	76
	84
4.1.3.	Comportamientos y situaciones que afectan la convivencia escolar.....	84
4.1.4.	Relaciones personales, trato y humanización.....	105
4.2.	Discusión	112
4.2.1.	Formación, valores y humanización.....	113
CAPITULO 5. PROPUESTA DIDÁCTICA		118
5.1.	Presentación.....	118
5.2.	¿Qué Buscamos?.....	118
5.2.1.	¿Cómo lograrlo?.....	119
5.3.	¿Qué Piensan Cada Uno De Los Teóricos?.....	119
5.3.1.	Lineamientos curriculares del área de ética y valores humanos.	122
5.3.2.	Ética y valor desde el eje transversal valores.....	123
5.3.3.	Ámbitos y componentes de formación para una educación ética-moral.....	124

5.4. . Estrategia Didáctica: “El Cine Tesoro de Transformación”	128
5.5. . Evaluación de la propuesta “El cine como tesoro de transformación”	140
CONCLUSIONES	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142

RESUMEN

Con el fin de analizar las realidades sociales de los estudiantes de noveno grado del Colegio Jesús Maestro en Soledad, Atlántico, se utilizó un paradigma interpretativo y un enfoque descriptivo basado en los principios pedagógicos Francisco Blanco Nájera, la ética, la pedagogía y la humanización de Adela Cortina promulgado por Pablo Ibáñez Romero. Mediante el uso de técnicas de recolección de datos se utilizan técnicas de recolección de datos como los cuestionarios de encuestas aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia y los grupos focales aplicados a estudiantes con el fin de describir la influencia que ejerce el contexto sociocultural en la formación de estudiantes. Los datos se analizan a través de gráficas, tablas y grabaciones del grupo focal. Estas técnicas dieron lugar a resultados inesperados, como el deseo de formar en valores y la necesidad de diseñar una propuesta enmarcada en la resiliencia que siga cultivando el respeto y permita aflorar el diálogo y la libertad en las mentes y corazones de los jóvenes.

Palabras Clave: contexto, sociocultural, formación, valores y humanización.

ABSTRACT

In order to analyze the social and economic realities that face ninth grade students of Jesus Maestro School in Soledad, Atlantico, we used an interpretative and descriptive approach based on Francisco Blanco Nájera's pedagogical principles, Adela Cortina's ethics and pedagogy and humanization promulgated by Pablo Romero Ibañez. By using data collection techniques such as student, teacher, and parent-specific questionnaire surveys we evaluated the influence of the sociocultural factors on students' academic performance. The data are analyzed through graph charts, tables and recordings on the focus group. These techniques resulted in unexpected results, some of the main moral and values have been already adopted by the survey participants. The results also showed the need to design a proposal based on resilience quality that promotes respect and enables dialogue and freedom values in minds and hearts of young people.

Keywords: humanization, moral values, resilience, socio-cultural background

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se evidencia un alejamiento de lo humano, debido al tecnicismo en el que está inmerso el mundo entero en pro de una globalización que en muchas ocasiones cosifica al hombre haciendo que se olvide que es un ser que siente, piensa, ama y sueña. El sistema educativo está llamado a retomar al ser como el centro de formación. El ministerio de Educación atendiendo a esta necesidad plantea en los Estándares Curriculares de ética y Valores lo siguiente:

La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Nos encontramos, por lo tanto, ante un reto histórico consistente en recuperar el pensamiento humanista como definidor de la arquitectura de todo modelo social; un gran reto que debe traducirse, desde la perspectiva educativa, en la integración, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de un sistema de valores compartidos sobre los que construir la propia vida y el entramado social; un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia, y de abrirnos horizontes, positivos e ilusionados, en la construcción de nuestros propios y personales proyectos de vida. (MEN, Estándares Ética y Valores, 1998)

Pese a que en la escuela los docentes intentan formar integralmente desde los ámbitos: social, físico, afectivo, cognitivo y moral a los estudiantes, cada día hay más problemas entre adolescentes y jóvenes. Se ha vuelto costumbre entre ellos pelear, responderse mal, colocarse apodos, gritar, manotear, maltratar síquica, física y moralmente, sin tener en cuenta la distinción

de personas, la diversidad de géneros, la visión del mundo y la dignidad. Los valores han perdido su significado real, es muy fácil decir te amo, expresar detalles, solamente por cumplir un protocolo, son palabras vanas, que en instantes se convierten en riñas, malestares e incluso causa baja autoestima, deserción escolar, suicidio, entre otras. “El imperativo que cada uno siente de actuar de una determinada manera, que es lo que va a hacer que este hombre sea y que sea auténticamente él, es la clave de la moral orteguiana... Hay que hacer nuestro quehacer” (Ortega y Gasset, 1983, p. 350).

Este es un tema complejo, del cual la Institución Educativa Jesús Maestro no está al margen, ya que se ha evidenciado que los estudiantes de 9° B se dejan influenciar por los problemas familiares, los amigos, el contexto y los medios de comunicación, olvidando que tienen valores. Pese a que la familia y la escuela intentan formar en valores y moral, sus esfuerzos no han sido suficientes.

Es pertinente entonces, realizar una propuesta de formación en valores que involucre un proceso de humanización y de reflexión continúa, en el que interioricen preguntas como: ¿Cómo estoy tratando a los demás? ¿Mis acciones están perjudicando a los demás? ¿Soy consciente del dolor ajeno?, entre otras. Que ellos logren una vida integral que transforme su ámbito escolar, familiar y social, en la que sus actuaciones demuestren que reconocen y respetan la dignidad del otro. De tal manera que contribuyan a construir un mundo lleno de valores como: la solidaridad, el amor y la libertad. Es deber de la familia y la escuela cultivar la resiliencia como una aliada para que ellos estén convencidos que se puede salir adelante y tener éxito pese a la adversidad, porque lo más importante es su valía como ser humano.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Al hacer un análisis de la problemática de la violencia escolar, se evidencia que se viene trabajando arduamente en este tema alrededor del mundo, lo cual ayuda a vislumbrar la importancia de realizar proyectos en esta línea. Por ejemplo, en la Revista Iberoamericana de Educación, enmarcada en el programa de la OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos) en el artículo: Una educación para formar “sujetos éticos” sobresale la siguiente afirmación de Jean-Claude Filloux en una entrevista dada a la revista:

“Una educación ética es una educación para transformarse en un sujeto ético. Que también apunta a crear en los jóvenes una especie de deseo de ética, y más que todo a lograr que hagan un análisis de las situaciones en las que están, no tanto en términos de bien y mal, sino en términos de elaboración de un sentido para su propia vida y la vida de sus semejantes” (p.2). Lo que hace reflexionar en el importante papel que tiene la escuela en el desarrollo de la autonomía moral de sus alumnos, en el cuidado de sus emociones y en la apertura de posibilidades para el ejercicio de un comportamiento moral consecuente (Toro y Tallone, 2011, preámbulo)

En Colombia se ha fijado la mirada en problemáticas relacionadas con el conflicto, la violencia, la decadencia de los valores y la falta de humanización. Encontramos en las universidades y escuelas normalistas, proyectos enfocados en estas temáticas, entre ellas encuentra la Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros, en donde un equipo de docentes preocupados por los múltiples factores sociales que influyen en los adolescentes y en su desamor hacia los valores, crearon el proyecto: Sembrando valores, en el cual afirman que:

La violencia, la crisis económica, la violación de los derechos humanos, la inseguridad, la intolerancia, el libertinaje, la imprudencia de los medios masivos de comunicación social: televisión, radio, internet, contribuyen a sembrar en los jóvenes y adolescentes ideas y actitudes que los llevan a la pérdida del valor de la vida, a acentuar el facilismo, el libertinaje, la irresponsabilidad, la superficialidad; desencadenando generalmente bajos niveles de autoestima. (Hurtado, et al., 2009, p. 7)

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo estándares de calidad y así lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina en el año 2025. Es relevante documentar este proyecto con las nuevas políticas de calidad y es oportuno resaltar que el Índice Sintético de Calidad Educativa resume en una escala de 1 a 10 todos los aspectos importantes que deben saber una comunidad sobre sus colegios y la educación de los niños y de los jóvenes. Si bien las pruebas Saber son parte fundamental del índice, la nueva medida incluye también otros factores de gran relevancia como cuántos estudiantes pierden el año y el ambiente escolar. Al igual la violencia en los colegios se ha masificado. Es importante rescatar que “la conquista progresiva de la libertad, la lucha contra la opresión de la naturaleza que nos rodea y contra la tiranía de los motivos culturales que anidan en el hombre mismo [...]: la ignorancia, la violencia, el egoísmo”. (Romero, F. 1947, 151)

A nivel local todas las instituciones están trabajando en esta gran exigencia y de allí que la Institución se une a este gran reto. ¿Qué mide el Índice Sintético de Calidad Educativa? La respuesta es la siguiente:

- a. Progreso: mide mejoría del Colegio en relación el año inmediatamente anterior.

- b. Eficiencia: busca balancear el puntaje obtenido en desempeño. Mide que todos los estudiantes alcancen los logros propuestos en el grado escolar. La calificación será según el número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados del ciclo evaluado.
- c. Desempeño: incentiva a aquellos con los mejores resultados en las pruebas Saber.
- d. Ambiente escolar: revisa en qué contexto se están desarrollando las clases que están recibiendo todos los estudiantes.

La propuesta de formación en valores orientada al proceso de humanización, quiere ser un paso más para mitigar la problemática que existe concretamente en la Institución Educativa “Jesús Maestro f.m.s.d” que se encuentra ubicada en el barrio Ciudadela Metropolitana en la calle 54 N°. 8ª-03. Este plantel educativo es de carácter oficial, posee 916 estudiantes, pero nuestro objeto de estudio es sólo cuarenta y un (41) estudiantes que oscilan entre los 13 y 15 años, que se encuentran cursando 9° B. Estos estudiantes adolescentes son hombres y mujeres con diferentes niveles educativos, de estrato 1 y 2, de condiciones socioculturales influenciadas por familias disfuncionales, madres cabeza de hogar. Algunas abuelas, tías, madres adoptivas, madrastras, padrastros, que están asumiendo el rol de acudientes. Boff (2013) argumenta que “la ausencia del padre es, a todas luces, inaceptable. Desestructura a los hijos e hijas, borra el rumbo a la vida, debilita la voluntad de asumir un proyecto y conseguir una vida autónoma” (p. 1).

Entre los estudiantes de la institución se presenta constantemente peleas ocasionadas generalmente por la intolerancia, la envidia y las vulgaridades que se dicen. Además, se presentan continuas explosiones de ira por el constante matoneo de algunos estudiantes que no responden a sus deberes escolares y aprovechan el tiempo para molestar e incomodar a los compañeros que sí trabajan. Al interior de esta institución los estudiantes muestran poco interés por mantener relaciones interpersonales sólidas que favorezcan un trato bueno, respetuoso y cálido, esto

evidencia la falta de actitud por mantener entre ellos ambientes de humanización, de interiorización y reflexión hacia la creación de un ambiente escolar propicio en donde se les pueda educar en valores y resaltar en ellos los mejores potenciales para avivar y fortalecer sus vínculos afectivos, por ello, hace falta ofrecer espacios de crecimiento personal, de realización de actividades que generen procesos de potencialización de valores, de riqueza interior, que en verdad construyan y afiancen los valores que se necesitan para llegar a humanizar su salón de clase, su círculo familiar y su entorno social.

Por otro lado, alrededor de esta institución se encuentran otros jóvenes que desempeñan roles diversos como: moto taxistas, vendedores ambulantes, entre otros; también se ven muchachos con problemas de drogadicción, de pandillas y desescolarizados, que influyen en las relaciones que mantienen los jóvenes estudiantes, ya que éstos, seducidos por el dinero a corta edad y por el goce del momento, pierden el interés por el estudio, entonces asisten a las escuelas para pasar el momento y divertirse haciendo travesuras a los estudiantes más pequeños o aquellos que son más pasivos. Muchas veces imitan en clase patrones vistos en las casas con padres que maltratan a sus esposas y madres que los maltratan a ellos por ser indisciplinados en el colegio. Gadamer (2000) expresa:

“El hombre no vive en medio de la naturaleza como los demás animales, sino que construye su propio mundo: eso son la cultura y la civilización humana. Por medio del diálogo se alcanza la comprensión y el acuerdo con el otro, y se realiza de modo efectivo la vida social, que se construye como una comunidad de diálogo” (p. 60).

En la Institución se da la cátedra de Ética y Valores como asignatura obligatoria dentro del pensum con unos contenidos que responden al plan de estudios. Por evaluaciones que realizadas a final de año a los estudiantes, en relación con esta asignatura ellos manifiestan que

muchas veces se queda en teoría lo expuesto por el docente y no se entra en la reflexión y profundización de los valores como generadores de procesos de humanización. Por ello, a partir del conocimiento del contexto y las necesidades de los estudiantes se hace necesario que al desarrollar la asignatura de Ética y Valores no se torne aburrida, al contrario que los estudiantes en torno a ella encuentren sentido a la vida y se interesen por realizar una experiencia de humanización significativa en la vida. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si prefieres, es a lo que llaman ética (Savater, 1991, p. 17). Se requiere que la propuesta llegue a las familias para fortalecer los vínculos afectivos y a su vez, enriquecer el deterioro posible que hay en ellas, el mal uso de las redes sociales, el poco control del manejo de los celulares, y los demás medios que masifican y que además generan poca reflexión al interior de las familias.

Se necesitan entonces familias que conozcan la propuesta e inviertan espacios de tiempo para compartir, conocer, educar y comprometer a los hijos en el clima de calidad y humanización, por eso se espera que los estudiantes se dispongan a manejar los conflictos, a discernir el bien o mal para disminuir las peleas, envidias, vulgaridades y se trabaje a fondo las continuas explosiones de ira, al igual que se le dé un buen manejo a los nuevas formas de violencia que se presentan actualmente entre estudiantes (matoneo, bullying, entre otras). Una vez aplicado los instrumentos los estudiantes se dispondrán a responder a sus deberes escolares y aprovecharán el tiempo para crecer a nivel intelectual, emocional, social y así la propuesta de formación en valores orientada al proceso de humanización logre el alcance esperado.

1.2. Formulación del Problema

Como producto del análisis anterior se llega a la pregunta: ¿Qué propuesta de formación en valores orientará el proceso de humanización en estudiantes de 9° de la Institución Educativa Jesús Maestro?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Elaborar una propuesta de formación en valores orientada al proceso de humanización en estudiantes de 9 ° de la Institución Educativa Jesús Maestro.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a. Describir la influencia que ejerce el contexto sociocultural en la formación integral del estudiante de 9°.
- b. Fortalecer la dinámica interna de los jóvenes en su contexto sociocultural.
- c. Analizar los comportamientos y las situaciones que influyen en la convivencia escolar.

1.4. Justificación de la Investigación

La persona humana es el primer camino que la escuela debe recorrer, haciendo de cada aula un laboratorio de humanidad. El problema que más “indigna” a la sociedad de hoy es la falta de calidad humana que nos espera a diario en la violación de los derechos humanos, el desprecio a la vida, la violencia, el secuestro, el terrorismo, las guerras, el hambre, la exclusión, la falta de escuelas, la alienación consumista, la corrupción política y el sinsentido (Morín, 1999,

p.25). Los educadores sufren el desgaste lento de la “indignación” impotente, M. Gandhi expresa: “Crear en algo y no vivirlo es deshonesto”. Ser auténticamente humanos es la única alternativa para poder acoger al otro tal como es, respetarlo profundamente y comprometerse por devolverle su plena dignidad por un trabajo educativo sistemático: “Hay un solo heroísmo: ver el mundo como es y amarlo” (Romaní Rolland).

En la actualidad el docente está inmerso en una serie de interrogantes: ¿Cómo orientar estos jóvenes que están inmersos en un mundo rodeado por la tecnología y que son analfabetas emocionales? ¿Qué estrategias metodológicas emplear para avanzar en la realización de un ser humano libre y feliz? ¿Cómo lograr que tengan un proyecto de vida sostenible? Por lo cual, es válido afirmar que Colombia necesita jóvenes arriesgados, valientes, que resuelvan conflictos, que sean parte de la solución y ante tanto que tengan interés por construir la paz.

Un punto central en la vida es construir la polis teniendo en cuenta los intereses de los ciudadanos y sus gustos. Eso nos lleva al problema de cuáles son las opiniones y los gustos de cada uno. La consideración de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, lo útil y lo inútil, influye en la actitud de cada ciudadano frente a lo público (Roiz, 2002, p.5).

Se está en búsqueda de que los estudiantes logren afianzar, fortalecer y propiciar espacios de convivencia armónica, de diálogo, de escucha, de relaciones interpersonales sanas y asertivas. Pero se ha notado hasta este momento las difíciles relaciones que existen entre algunos jóvenes que son opuestos a este ideal que se busca. Por ello se ve la importancia de establecer una propuesta encaminada a realizar procesos de humanización en medio de tanta tecnología y medios que oscurecen la mente y no permiten mantener relaciones sólidas entre ellos mismos. Que faciliten un buen trato, que les lleve a una buena calidad de vida y a su vez estos estudiantes

sean autónomos, críticos, reflexivos, analíticos, unificados, equilibrados, justos, solidarios, participativos, entre otras.

En el marco de la política educativa en Colombia la ley garantiza formar para unas bases sólidas para la ciudadanía, pero este no se cumple para muchos niños y niñas de familias pobres, desplazadas, de minorías étnicas, o en niños y niñas forzados a trabajar o abusados. Todavía es mayor el número de niños y niñas que, a pesar de frecuentar la escuela, no gozan de una enseñanza de buena calidad y bien orientada para la formación en valores y conocimiento relevante. En Colombia una educación básica sintonizada con la Constitución de 1991, deberá ser accesible a todos, con contenidos relevantes para el desarrollo humano, la paz y la democracia, afianzada en el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos nacionalmente y capaz de integrar a las familias y a los alumnos en el gobierno escolar.

La situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y jóvenes, no es sólo en Colombia, sino en muchos países en todo el mundo, por lo cual la Organización de la Naciones Unidas [ONU] y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] han puesto un gran interés en esta problemática. Una de las investigaciones realizadas en Colombia por La UNICEF denominada: Análisis y situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014, obtuvo los siguientes resultados:

La violencia basada en género (VBG), especialmente la violencia sexual contra niños y niñas, representa una amenaza muy grave, y es altamente sub-registrada. La información disponible, proviene de los exámenes forenses asociados con los presuntos delitos sexuales. En 2013, 17,906 casos de estos procedimientos médicos legales fueron realizados a niños, niñas y adolescentes, de los cuales 84 por ciento fueron niñas y 16 por ciento niños. Las niñas entre los 10 y los 14 años son las más afectadas (7.116 casos), también son alarmantes los casos entre 0 y 9 años que

alcanzan 5.653 y los de mujeres adolescentes de 15 a 17, que llegan a 2.151. Otro dato que es revelador de la posible magnitud del abuso sexual y de su normalización, es el de embarazo de niñas menores de 14 años. Colombia registra en promedio 6,550 nacimientos anuales de madres entre 10 a 14 años. En el contexto del conflicto armado, la violencia de género es aún más difícil de medir, investigar y sancionar. (p.16)

Si se analiza el asunto más a fondo, es perceptible que la negligencia y maltrato intrafamiliar son fenómenos silenciosos y por eso no es de extrañar que sean más notificados en los primeros años cuando se incrementa la sensibilidad de la comunidad sobre el asunto. En muchas culturas este silencio es favorecido por cierta aceptación de formas de maltrato que, como el castigo físico, se practican como métodos para obtener mayor disciplina de los hijos. De hecho, no hay maltrato que sea eficaz para este fin y lo que se constata es que muchos padres recurren a formas de maltrato por no haber tenido oportunidades de conocer otras formas más eficaces para formar niños y niñas capaces de actuar con disciplina y respetuosos de los derechos de los demás. ¿Cuáles son los retos actuales?

Con el fin de humanizar se registran estas situaciones, para brindar espacios de reflexión en torno de la calidad humana. Los esfuerzos para la prevención y atención a la violencia intrafamiliar y la violencia contra la mujer se apoyan hoy en una legislación apropiada (Ley360/97) y en las lecciones aprendidas en experiencias ejemplares de buena aplicación de la ley en algunas localidades. Cuando educamos a los niños y niñas en el buen manejo de sus emociones y en las prácticas del dialogo y del respeto al prójimo los estamos preparando para que sean padres y madres capaces de guiar a sus futuros hijos con amor, respeto y eficacia.

Para reducir el maltrato hay que hacer también el esfuerzo de educar a los adultos, incluyendo la reeducación de quién fue identificado como agresor. En cada localidad y municipio

es muy apropiada la creación de sistemas de alianzas que comprenden entidades tan variadas como la policía, las unidades de salud, los hogares y jardines infantiles, las escuelas, comisarías, prisiones, juzgados y núcleos de voluntarios. A estos sistemas se les ha llamado “Redes del Buen Trato”, organizadas para facilitar: - denuncias oportunas de los casos, - protección temporal de las víctimas y su posible reubicación, - reeducación de los agresores y - educación de la comunidad. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2002, pp.17-18).

Es preocupante la situación de violencia, ya que son evidentes en ellos posturas violentas que adoptan ante las dificultades, tales como conductas agresivas, desafiantes e intolerantes que dejan ver la decadencia de valores y limitantes para continuar procesos de humanización y sostener la cultura del buen trato, normas de respeto hacia la autoridad, compromisos en sus procesos serios de responsabilidad ante: ellos mismos, la familia, el entorno escolar. Surge la necesidad de que a los estudiantes se les permitan espacios para que interactúen entre ellos mismos, que puedan escucharse entre ellos mismos, expresar sus ideas, respetar sus procesos de formación, aportar soluciones y trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa para concientizarlos en la cultura de la humanización y se vea reflejado: el buen trato, la educación en valores como: solidaridad, respeto, amor, libertad, entre otros, para que logren una mayor calidad a su vida.

La necesidad existente es inminente y la solución comienza con el facilitamiento por parte de la institución de espacios de formación para los estudiantes, en los que se articulen todas las dimensiones del ser humano: afectiva, social, moral, cognitiva, física, para lograr una madurez mental y consolidar la inteligencia emocional, en la capacidad de razonar y actuar de acuerdo a su desarrollo humano. “¿Podremos crear un proyecto de humanidad que nos seduzca de forma irresistible?” (Marina, J. A, 1995, p. 99). Se puede también implementar en el currículo la cultura

de Educar para humanizar en la transversalidad de cada área con el fin de que entre todos se saque adelante este proyecto. Cabe señalar esta afirmación que hace Savater (1997) el lúcido análisis de las contradicciones de la educación actual, nos lanza la cuestión: ¿Es posible pensar una “humanidad sin humanidades?” (p.51).

El presente proyecto: **Propuesta de formación en valores orientada al proceso de humanización en los estudiantes de 9°**, es pertinente realizarlo en la Institución Educativa Jesús Maestro, ya que se ha observado que en este curso es evidente la preocupación de los estudiantes por ser escuchados y el deseo de tener una convivencia que les permita salir adelante como grupo-curso. Además, es valioso porque no sólo involucra a los jóvenes, sino a toda la comunidad educativa, tomando como referencia su realidad personal, familiar, social; cristalizando de esta manera el accionar a la praxis, lo cual se evidenciará en relaciones interpersonales donde abunde el buen trato.

De igual manera, en el marco de este proyecto se tuvo en cuenta lo señalado en el P.E.I: Aprender a vivir, en el modelo pedagógico que contiene la pedagogía humanista, constructivista y los valores institucionales, los cuales están basados en los valores humano-cristianos; en las normas del manual de convivencia de la Institución en las que está contenido el perfil del estudiante fortalecido en los valores del sentido crítico, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el amor, entre otros, y en algunas leyes como la ley General de Educación y la 1620 de 2013 que regula todo lo concerniente al tema de la convivencia, los derechos sexuales y la diversidad.

Finalmente, esta investigación pretende diseñar una propuesta de educación en valores que inicie procesos de humanización que les ayuden a los estudiantes a crear estrategias claras y precisas para seguir creciendo en cada dimensión de su ser; logrando ser agentes de

transformación y de impacto, con actuaciones que trasciendan a las nuevas generaciones. Sin lugar a dudas este proyecto de humanización será una pronta solución a los problemas de convivencia, irrespeto, intolerancia, egoísmo y maltrato verbal y físico que se dan no sólo en la Institución Jesús Maestro, sino en muchas escuelas del país donde los abusos físicos, psicológicos y cibernéticos se han vuelto una moda que a muchos le incomoda.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1.Estado del arte

A lo largo de la historia en la educación se resaltan muchos pensadores, filósofos e investigadores, que han querido innovar y transformar la educación, en Francia se encuentra a Edgar Faure (1972), con el texto: *La educación del futuro: Aprender a ser*, quien argumenta: “La educación aparece como algo inherente a la especie humana a través de su historia con miras a garantizar la supervivencia del individuo y de la especie. En ella se construyen y a través de ella se desarrollan individuos y sociedades” (p.10). No cabe duda que la educación hace al hombre más humano y al ser éste un ser humano en todo el sentido de la palabra es también un buen ciudadano.

De igual manera, sobresale en Francia, el gran sociólogo e investigador Edgar Morín, con los principios de los siete saberes: Enseñar la condición humana, dice: “La educación del futuro deberá ser una enseñanza fundamental y universal centrada en la condición humana. Es preciso que (los educandos) se reconozcan en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconozcan la diversidad cultural inherente a todo lo humano” (Tébar, p.1). Como se puede apreciar los procesos de humanización han estado latentes lo largo de nuestra historia.

También es perceptible que el Derecho a la Educación, encierra la preocupación de un ambiente apropiado para los niños y jóvenes y la consecución de una vida de calidad. En palabras de Jacques Delors “La educación es también un clamor por la infancia, por la juventud que

tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación” (Delors et al. 1996, p.8). Aspectos primordiales que reflejan la relación de correspondencia que existe entre la escuela, la familia y el contexto, relación que al deteriorarse perjudica el desarrollo emocional y convivencial del estudiante.

El tema de los valores tanto en la niñez como en la adolescencia siempre ha llamado la atención de muchos pedagogos, investigadores y docentes, los cuales han aportado en la resignificación de éstos, en su importancia en el desarrollo del ser humano y su contribución a la sana convivencia. Se ha encontrado que existen varios estudios a nivel internacional, nacional y local que trabajan este tema de gran interés para todas las personas que tienen la difícil labor de orientar niños y adolescentes. Entre ellos están Lawrence Kohlberg, psicólogo norteamericano, quien ha estudiado el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, realizando investigaciones interculturales para apoyar su tesis principal: que, si bien el contenido de la moral varía de una cultura a otra, existe un orden invariable en el desarrollo de su forma (Kohlberg, 1958).

Son destacables los aportes del filósofo español Fernando Savater quién plantea “el sentido de la educación es conservar y transmitir al amor intelectual lo humano” (Savater, 1997, p.180) Y en el artículo: Fabricar humanidad argumenta: “Sólo el contagio de otros seres humanos, nos hace humanos”, lo que nos hace pensar en la educación como ese camino que conduce al hombre a ser un ser amoroso, lo cual de paso lo convierte en un ser preocupado por el otro, que sabe cuáles son sus fortalezas y debilidades, que se goza en la justicia y busca su felicidad.

En Perú sobresale la Guía Metodológica para Docentes: Educación en Valores Éticos de El Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos publicado en el año 2003, denominado Educación en Valores Éticos, en el cual encontramos la siguiente afirmación: “Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual” (2003, p.12). Apreciación en la que se está totalmente de acuerdo, ya que más que fabricar máquinas capaces de producir y reproducir, necesitamos excelentes seres humanos que estén conscientes que ellos son los responsables de su vida y de todo lo que nos rodea.

Es fundamental también el libro la Educación moral, un camino de humanización del mexicano Jorge Martínez Rodríguez, quien expresa: “Una educación desde lo que significa educar moralmente tendrá que buscar respuestas a las paradojas entre pensamiento y acción, entre obligaciones formales y acciones reales.” Planteamiento que invita a un cambio definitivo en la educación en el que haya una coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace, que coordine el deber ser con deber hacer, lo cual empezaría a llenar grandes vacíos que hay en cuanto a formación del ser.

Por otro lado, el primer antecedente que se conoce en el campo de la Pedagogía de la Humanización en Colombia es el trabajo realizado por el pedagogo, investigador e innovador en educación Pablo De Jesús Romero Ibáñez, investigación desarrollada desde una Perspectiva Educativa centrada en el Buen trato, que desde el año 1989 tiene sus primeros antecedentes de investigación en la Universidad de San Buenaventura de Bogotá. A partir del año 2003 recibe el aval de la Universidad de San Buenaventura en su Facultad de Educación y en la actualidad Pedagogía de la Humanización ha graduado a más de 90 estudiantes de Pedagogía y es el fundamento teórico de cientos de Instituciones de Educación en su PEI, en su Proyecto Educativo

Institucional, en sus modelos pedagógicos (Perspectivas Educativas) y en los manuales de convivencia. De esta universidad sobresalen once (11) grupos de investigación que han trabajado la Pedagogía de la Humanización desde diferentes perspectivas, aprendiendo y ofreciendo sus aportes a este tipo de pedagogía.

En Colombia más concretamente en San Buenaventura, año 2009 en la Institución Educativa Escuela Normal Juan Ladrilleros se lleva a cabo el proyecto: Sembrando Valores, el cual tiene como finalidad formar en valores y sensibilizar a la comunidad educativa para generar procesos de humanización, teniendo un enfoque pedagógico eminentemente democrático, humanístico, participativo e investigativo abierto a las posibilidades del grupo, las especialidades de los alumnos partiendo de sus vivencias personales a nivel familiar y social.

Es primordial el artículo La humanización como horizonte de formación docente-debate sobre “modelos” de subjetividad, en el cual la magister en educación Teresa Arbeláez Cardona plantea en el resumen: “El interés en este artículo, radica en sentar las bases para un debate, necesario, con miras a la formación docente y la responsabilidad social de la investigación en educación.” Lo que llama la atención para que las personas a cargo de la formación de niños y jóvenes, estén al nivel que estos están, es decir, que sepan comprenderlos y que, en vez de intentar domarlos, se les forme en valores morales, lo cual los hará libre, y nos remite a esa pedagogía liberadora que anhelaba Paulo Freire.

En Cundinamarca (2012), Javier Peña Rodríguez, para obtener su título de Magister en Educación, en su trabajo de investigación hizo el estudio de un caso del Colegio la Inmaculada de Chía para repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada crítica, teniendo como fundamentos algunas ideas de Kant de su obra Crítica de la razón pura. Esta investigación describe cómo en la escuela se tejen los diferentes modos de relación ante los miembros de la

comunidad educativa y afirma que depende de la realización de una buena formación en valores para poder afianzar cada proceso particular en cada estudiante y así mismo realizar los acompañamientos necesarios para humanizar a cada uno de los agentes principales de este tejido social.

En el mismo año 2012 sobresale el proyecto de Elizabeth García Nausa con estudiantes de 12 y 13 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar Sede E en Bucaramanga, llamado Rescatemos nuestros valores para vivir mejor. El objetivo general de éste es: Rescatar y fortalecer en los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Pilar Sede “E” el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz.

Es pertinente hablar del proyecto diseñado por Alain José Tapias Munzón el 19 de septiembre de 2014 en Sucre titulado “Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en los estudiantes del grado décimo B de la Institución Educativa Pajonal del municipio de San Onofre”. Los objetivos trazados son: Realizar lecturas y observar videos sobre derechos humanos para la potencialización de los mismos en los estudiantes. Presentar obras de teatros sobre valores humanos con los estudiantes de la institución para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Realizar talleres sobre valores con padres de familia para vincularlos al proceso educativo de sus hijos.

Una vez realizadas las actividades, el 80% de los estudiantes han mostrado actitud de cambio el trabajo cooperativo, respeto por ellos mismos y por los demás, como también interés por las actividades académicas y extra escolares, reflejándose en el mejoramiento académico y comportamental. El 20% de los estudiantes aún muestra debilidad en el cumplimiento de los compromisos propuestos.

Se destaca también el trabajo realizado por Oscar Darío Urrea con estudiantes de 11 y 12 años denominado: El rescate de los valores como medio facilitador para mejorar el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Libertad, realizado el 14 de octubre del 2014 y que aún sigue aplicándose. Los objetivos de éste son: Formular diferentes actividades propuestas como la proyección de vídeo taller, donde se promueve el respeto por el compañero, la buena convivencia dentro y fuera del aula de clase. Crear comités de mediación donde sean los mismos niños que relaten el origen y las causas del problema, llegando a posibles acuerdos. Acondicionar los espacios con dibujos que contengan mensajes de reflexión acerca de los valores.

Después de aplicar las diferentes actividades lúdicas encaminadas a dinamizar el conflicto en los estudiantes de la Institución Educativa Libertad se han obtenido avances positivos entre los estudiantes, tienen mejores relaciones, se han controlado un poco en el llamado de los apodos que es uno de los factores que generan el problema entre los niños, se espera que en el proceso de este proyecto se logren mejores resultados que dispongan la continuación del mismo. La lúdica ha cumplido con su papel en un nivel muy alto.

A nivel local se destaca la investigación desarrollada por El Observatorio de Convivencia Escolar en la ciudad de la mano de la alcaldía de Barranquilla y la Universidad de la Costa CUC, en donde los docentes-investigadores Reinaldo Rico Ballesteros y Robert Miranda Acosta hacen un despliegue del tema: La convivencia escolar en las instituciones oficiales del Distrito de Barranquilla en el 2012, desde los ámbitos: convivencia en el escenario educativo, conflicto escolar y actuaciones frente al conflicto escolar.

En la Institución Educativa Jesús Maestro las psicoorientadoras han realizado algunos estudios y proyectos encaminados a generar procesos de humanización, pero en muchos casos

éstos no han tenido continuidad y seguimiento. De igual forma se trabaja por separado en las aulas, ya que aún no se ha integrado la formación en valores de los educandos de manera interdisciplinar para generar los procesos de humanización. Por ello es pertinente realizar este proceso de investigación.

2.2. Marco Legal

Se destaca a nivel universal la convención de los Derechos de los Niños, promulgada por Naciones Unidas, de 1989, la cual declara que se entiende por niño todo ser humano desde el momento de la concepción hasta los 18 años. También promulga la importancia de la familia en la formación en valores para tener un desarrollo integral:

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, responsabilidades dentro de la comunidad. Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. (p. 10,11)

También, en 1990 el mayor grupo jamás reunido en la historia hasta entonces de dirigentes mundiales se sentó alrededor de una enorme mesa redonda en las Naciones Unidas para discutir en tono franco y apasionado sus responsabilidades para con los niños y para debatir acerca del futuro, está se denominó la Primera Cumbre a favor de la infancia (Naciones Unidas, 2002). La siguiente fue la introducción a la Cumbre:

Nos hemos reunido en la Cumbre Mundial a favor de la infancia para contraer un compromiso común y hacer un urgente llamamiento a nivel mundial para que se dé a todos los niños un mejor futuro. Los niños del mundo son inocentes, vulnerables y dependientes. También son curiosos, activos y llenos de esperanza. Su infancia debe ser una época de alegría y paz, juegos, aprendizaje y crecimiento. Su futuro debería forjarse con espíritu de armonía y cooperación. A medida que maduren tendrían que ir ampliando sus perspectivas y adquiriendo nuevas experiencias. Sin embargo, en la realidad, la infancia de muchos niños es muy diferente a la descrita. (UNICEF, 1990)

La Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce los derechos y deberes que tenemos todos como personas colombianas. Como colombianos podemos y debemos ser activos en la construcción de una sociedad más pacífica y, para ello, defender y promover los Derechos Humanos. También debemos actuar de manera solidaria, “respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas” (Artículo 95).

Teniendo como referencia la Ley General de Educación de 1994, el proyecto se centra en los siguientes artículos:

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- a. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- b. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Es de mayor importancia resaltar el siguiente párrafo que le da la fuerza y seguridad al proyecto. **Parágrafo primero.** El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los

numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Por su parte los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de octavo a noveno grado en el estándar general de Convivencia y Paz establece al terminar noveno grado que el estudiante construya relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en su comunidad y municipio, y esto se logra cuando el estudiante:

- a. Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).
- b. Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de parejas, y que se puedan manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.
- c. Conoce y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos.
- d. Identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas).

Otra ley que el gobierno colombiano reglamenta para proteger la integridad de niños y adolescentes es la ley 1620 de 2013, a través de la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la

posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

2.3. Referentes Teóricos

2.3.1. Postulados filosóficos, antropológicos y pedagógicos de la formación en valores.

Entre los soportes filosóficos de este proyecto se resalta desde la filosofía: El personalismo, el cual es una corriente filosófica, fundamentada por el pensador francés Emmanuel Mounier.

El personalismo es una corriente que pone el énfasis en la persona, considerando al hombre como un ser subsistente y autónomo, esencialmente social y comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un objeto como tal. Un ser moral, capaz de amar, de actuar en función de una actualización de sus potencias y finalmente de definirse a sí mismo considerando siempre la naturaleza que le determina. (Mounier y El Personalismo, 2013)

En su obra más famosa *El personalismo*, en el capítulo La comunicación, Mounier esbozó los cinco puntos que se hacen necesarios para lograr desarrollar una sociedad personalista y humanitaria. Se trata de:

- a. Salir de sí mismo: luchar contra el “amor propio”, que hoy denominamos egocentrismo, narcisismo, individualismo.

- b. Comprender: situarse en el punto de vista del otro, no buscar en el otro a uno mismo, ni verlo como algo genérico, sino acoger al otro en su diferencia.
- c. Tomar sobre sí mismo, asumir: en el sentido de no sólo compadecer, sino de sufrir con el dolor, el destino, la pena, la alegría y la labor de los otros.
- d. Dar: sin reivindicarse como en el individualismo pequeño burgués y sin lucha a muerte con el destino, como los existencialistas. Una sociedad personalista se basa, por el contrario, en la donación y el desinterés. De ahí el valor liberador del perdón.
- e. Ser fiel: considerando la vida como una aventura creadora, que exige fidelidad a la propia persona...En palabras de Mounier, la persona es «existencia encarnada» y olvidar eso conduce a despersonalizar a los humanos. (Alcoberro, Emmanuel Mounier, s.f.)

También se pueden destacar los pensamientos de Aristóteles en cuanto a la Ética, más exactamente el que aparece en su obra *Ética a Nicómaco*, en el cual expresa: “La virtud humana es el hábito por el cual el hombre se hace bueno y por el cual ejecuta bien su función propia” (p.17). Y lo ratifica Cortina (2007) cuando expresa “La virtud, en griego *areté*, es la excelencia del carácter que nos lleva a tomar buenas decisiones” (p. 28). Lo que hace pensar en que se puede actuar conforme a lo correcto en la medida en que se viva rodeado de buenos modales, en que se tenga un ejemplo digno de imitar y cuando se adquiera madurez para saber que los actos tienen consecuencias y por lo tanto con ellos se puede influir positiva o negativamente en la vida de los demás, lo que convertiría también al hombre en un ciudadano feliz dentro de la comunidad a la que pertenece, lo que a la vez lo motiva en muchas ocasiones a llevar las riendas de su barrio, su ciudad y porque no de su país

Es de destacar además como fundamental los atributos de una persona, los cuales revelan su condición humana y su esencia, haciéndolo un ser único. La persona tiene por forma sustancial un alma espiritual, y que vive una vida no sólo biológica e instintiva, sino intelectual y voluntaria

(Maritain, 1982). Esta constitución vertebradora de lo humano integra tanto lo vital-biológico como lo intelectual-volitivo, siendo este último aspecto el que, emergiendo del anterior, da sentido al existir del hombre. Le posibilita una vida realmente propia; y aunque condicionada por sus raíces instintivas no es determinada absolutamente en su libertad, abierta tanto al conocimiento como al desarrollo de la voluntad. Es posible emanciparse, relativamente, de aquellas condicionantes biológicas, porque el fondo de lo propiamente humano es su ser personal, “dotado de razón y de voluntad, que es, por lo mismo, un centro inagotable de conocimiento, de amor y de libertad (Moreno, 1987, 17 p.)

Se requiere hablar de persona entonces, porque es primordial que se le vea al hombre no como un habitante más del mundo sino como una totalidad, por la complejidad que encierra éste. La distinción entre individualidad y personalidad adquiere pleno sentido en la dirección de reafirmar el valor de la persona humana, su irreductibilidad a ser sólo individuo y, por otro lado, al ser justamente persona, reclamar para sí un bien social acorde a su verdadera condición. ¿Y cuál es ésta? “Si la persona exige por sí misma “formar parte” o “ser miembro” de la sociedad, esto no significa que exija estar en la sociedad como una parte, sino que exige, por el contrario –y esto es una necesidad de la persona como tal–, ser tratada en la sociedad como un todo. (Maritain, 1968, p. 64)

Además, se ve que para que el proyecto de humanización desde la formación en valores se lleve de manera integral, se debe incluir en el curriculum de manera que se hagan de carácter transversal los temas en la institución educativa y que, por medio de todos los docentes, se haga efectiva su presencia en las enseñanzas que en él se imparten. El tratamiento que se dé en estas instituciones educativas desde los temas transversales está íntimamente ligado con las opciones básicas que la comunidad educativa haya adoptado. Por ello, a través del proyecto educativo los

colegios, escuelas e institutos podrán impulsar aquellos aspectos que en cada caso y para cada edad consideren más adecuados para la formación de los educandos y sobre los que es preciso incidir en mayor medida, teniendo en cuenta el contexto socioeducativo de las instituciones, así como las acciones que se puedan desarrollar para favorecer e impulsar este proyecto.

Por otra parte, son básicos los planteamientos de Paulo Freire, educador y pedagogo brasileño, quien desarrolló un humanismo pedagógico desde una perspectiva dialógica a partir de la cual se promueve la capacidad de escucha, de conversación abierta, que establece corresponsabilidad y protagonismo en las acciones y decisiones educativas dirigidas a profundas transformaciones sociales (Freire, 2008). Igualmente, válida es la necesidad de un educador mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un docente que antes que transmitir saberes recuerde a sus estudiantes los valores que debe profesar cada día para ser un mejor ser humano. “Para el educador humanista o el revolucionario auténtico, la incidencia de la acción es la realidad que debe ser transformada por ellos con los otros hombres y no los hombres en sí” (Freire, 1972).

Freire también hace relación a la importancia de saber dominar todo los avances y aportes que el mundo contemporáneo hace al hombre, pero claro está estableciendo unos límites en donde el hombre siga siendo hombre y el objeto siga siendo objeto y no un hombre cosificado. “Todos juntos en círculo, y colaboración reelaboran al mundo, y al construirlo perciben que, aunque contruidos también por ellos, ese mundo no es verdaderamente de ellos y para ellos. Humanizados por ellos, ese mundo los humaniza” (Freire, 1972).

Freire aporta a la educación aspectos grandes y amplios para vivir en libertad y posibilitar una verdadera sociedad más humana que opte por la vida, y por la liberación de toda

domesticación que lo único que hace es deshumanizar al hombre, por eso Freire insiste en romper con la visión tradicional de la educación, la que él denomina “educación bancaria”, en la que se ve al sujeto como el depositario de un saber que presume de ser absoluto. Esta forma de entender la educación es propia de la pedagogía del opresor. En ésta, se plantea la dicotomía maestro-alumno, dicotomía que expresa una relación de poder, pues aquél es el que sabe y éste el que no. De ahí que la propuesta de Freire sea la de nunca considerar al sujeto como un ente pasivo o como un objeto. La nueva educación deberá partir de la idea de que el hombre es un ser abierto a muchas posibilidades, pues es un ser libre y, sobre todo, es un ser, no una cosa.

Por otro lado, es importante anotar que es imprescindible una formación en valores que permitan al hombre ser un mejor ser humano y que sea capaz de vivir con los demás, tarea que la familia y el estado le han delegado a la escuela, haciendo esta su mejor esfuerzo para lograr una educación integral, que apunte a llenar los vacíos en valores que la familia está dejando.

La misión de la educación es transmitir conocimientos integrados en una cultura y una dimensión ética. Esto lleva a educar en valores, pero no cualesquiera (estéticos, políticos, económicos...) sino éticos, los que forman el carácter y permiten promover un mundo más civilizado.
(Camps, 2000, p.1)

Es urgente por las condiciones de indolencia, irrespeto, intolerancia, falta de diálogo, ira, estrés, impaciencia, entre otras, que se evidencie un buen trato en todos los campos de la vida y que tomé validez la concepción de hermanos en Cristo que se profesa en la Sagrada Biblia, para mirar en el otro a ese prójimo del que Jesús habla para poder vivir en paz hoy y siempre.

Las exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad, lleva a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI a insistir especialmente en uno de los cuatro pilares de la educación:

Aprender a convivir con los demás, ya que se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro.(Delors, 1996)

Aprender a convivir con el otro es uno de los pilares de la educación, que quizás menos se evidencia, ya que el ser humano diariamente está inmerso en tantos quehaceres que se ha vuelto un analfabeta emocional, que sólo está al pendiente de producir conocimientos, ciencia, tecnología y todo cuanto esté a la orden del día en telecomunicaciones. En palabras de Pablo Romero: porque hemos evolucionado tan lentamente en la comprensión de lo esencial, aprender a ser personas, humanos coherentes, conscientes de su realidad social, amantes de la vida, del planeta, del ser humano, del universo; es en esencia lo que nos preocupa. (Romero, 2006, p. 46)

Es primordial que se haga un cambio real ubicando en el centro nuevamente al ser, pero ese ser que siente, que llora, que le duele el dolor del otro, que goza con la prosperidad de su hermano, que crea alternativas de solución a través del diálogo, que piensa críticamente, pero que sobre todo vive y deja vivir.

...la afirmación radical de que la vida merece vivirse y que esto es lo que nos exige hacerla digna de vivirse. Este juicio constituye el a priori de toda teoría social; a esto se añade el que en el desarrollo de la sociedad se pueden ir detectando aquellas posibilidades que permiten esperar un mejoramiento en las condiciones de vida, estas no se realizan mecánicamente, sino que comprometen la acción humana. (Vargas, 2008, p. 76)

Para que el hombre se sienta pleno es necesario que goce de una estabilidad o mejor que haya bienestar en todas las áreas de su vida, que no viva todo el tiempo anhelando lo que no tiene, sino que con lo que tenga se sienta pleno, satisfecho o porque no feliz, ya que esta actitud se verá reflejada en su modo de actuar, el cual seguramente será bueno para él y los demás. Como lo expresa Aristóteles:

...puesto que todo conocimiento y toda elección tienden a algún bien, digamos cuál es aquél a que la política aspira y cuál es el supremo entre todos los bienes que pueden realizarse. Casi todo el mundo está de acuerdo en cuanto a su nombre, pues tanto la multitud como los refinados dicen que es la felicidad, y admiten que vivir bien y obrar bien es lo mismo que ser feliz. Pero acerca de qué es la felicidad dudan, y no lo explican del mismo modo el vulgo y los sabios. (Aristóteles, 1095, p.14-22)

Para lograr ese bien, llamado felicidad por Aristóteles, es necesario recurrir a los planteamientos del docente y economista chileno Manfred Max-Neef y sus colaboradores, en el libro Desarrollo a escala humana:

Un desarrollo a escala humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Podríamos decir, quizás, que las necesidades humanas fundamentales son atributos esenciales que se relacionan con la evolución; los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras; y los bienes económicos son objetos que se relacionan con coyunturas. (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn 1998, p. 38, 54)

Pero, hemos acogido esas coyunturas como necesidades humanas y hemos relegado lo socio-afectivo. Es aquí donde son oportunos los planteamientos de Friederich Nietzsche en

cuanto al nihilismo para abordar el desapego del hombre hacia aspectos importantes como los valores y hacia la vida misma. Este es un concepto clave en el lenguaje de la filosofía contemporánea, fue dado a conocer originalmente en la literatura universal en algunos destacados hombres de letras en Rusia como Iván Turgueniev y Fedor Dostoievsky. Posteriormente en la obra de Friedrich Nietzsche, como, por ejemplo, *La genealogía de la moral* o *Más allá del bien y del mal*.

El término nihilismo hace referencia a un tema central de la metafísica: la nada (nihil), y es lo que explica en gran medida el resultado de un relativismo extremo en materia axiológica, propia de nuestros tiempos y el vacío de valores, pues éstos no valen lo que tradicionalmente representaban”

...el nihilismo se enraíza en una interpretación muy determinada, en la cristianomoral. Es la época más honesta y compasiva. La pobreza, la pobreza espiritual, física, intelectual, no es en sí totalmente capaz de producir el nihilismo, es decir: el rechazo radical del valor, del sentido, de la deseabilidad. El escepticismo en la moral es lo decisivo. La decadencia de la interpretación moral del mundo, que ya no tiene ninguna sanción después que ha intentado refugiarse en un más allá, termina en nihilismo. «Todo carece de sentido» (la inviabilidad de una interpretación del mundo, a la cual se ha consagrado una fuerza enorme, despierta la sospecha de que todas las interpretaciones del mundo son falsas) (Nietzsche. p. 6)

Como lo expresa Nietzsche es evidente que el hombre desde hace varios siglos está tratando de buscar su espacio en la tierra, negando así la existencia de Dios, arrastrado por cualquier tipo de corriente o movimiento que surja del momento, sin tener determinación de juzgar, sino volviéndose esclavo de la cultura, de la tradición, del hombre y de sus ideales. La existencia tal como es: sin sentido y sin meta, pero repitiéndose inevitablemente, sin final en la

nada: «el eterno retorno». Ésta es la forma más extrema del nihilismo: ¡la nada (el «sinsentido») eterna! (Nietzsche. p.15)

En *El pequeño miedo del siglo XX*, Mounier escribió: El nihilismo, del que se desprende el espíritu de catástrofe, es una reacción masiva de tipo infantil. Bien sabéis cómo los seres débiles, los niños, los enfermos, los nerviosos, se desalientan, (...) Pues bien, la angustia de una catástrofe colectiva del mundo moderno es, ante todo, en nuestros contemporáneos una reacción infantil de viajeros incompetentes y alocados». Una sociedad personalista sería, pues, la consecuencia de una actitud comunitaria, que sitúa la comunicación (la “fraternidad”, entendida como virtud cristiana y no como imperativo republicano) en el centro de la acción política. (Alcoberro, Emmanuel Mounier)

Estas ideales nihilistas se perciben entonces inscritas en la época contemporánea o postmoderna, pero primero valdría la pena aclarar que lleva implícito este término.

En contraste con el vocablo modernidad, algunos autores recurren a la palabra “Postmodernidad” como una condición posterior a la modernidad para anunciar la crisis del proyecto de la modernidad. Pero no sabemos si eso que se llama “postmodernidad” es todavía una idea, ni tampoco está claro si es un pronóstico o una realidad en la cual estaríamos inmersos. Lo que parece un poco más preciso es la existencia de literatura relacionada con el tema, dentro de la cual destacan autores como Lyotard, quien hace cuestionamientos a la senda tomada por la modernidad en el libro: *La condición post-moderna* (1989), puso en el centro del debate el estado de la cultura después de las transformaciones que han afectado a las reglas de juego de la ciencia, de la literatura y de las artes. El saber cambia de estatuto al mismo tiempo que las sociedades entran en la edad llamada postindustrial y las culturas en la edad llamada postmoderna. (Ruiz y Pachano, 2006, p.85)

Siguiendo con la postmodernidad es básico entonces afirmar que lo nuevo no es lo contrario a lo viejo y que para llegar a la postmodernidad tuvimos que estar antes en la modernidad, para darnos cuenta que aspectos de esta última ya cambiaron o se revalidaron.

¿Qué es lo posmoderno? ¿Qué lugar ocupa? Con seguridad forma parte de lo moderno. (.) Una obra no puede convertirse en moderna si, en principio, no es ya posmoderna. (.) El posmodernismo así entendido no es el fin del modernismo sino su estado naciente, y este estado es constante. (.) Lo posmoderno sería aquello que defiende lo impresentable en lo moderno y en la presentación misma; aquello que se niega a la consolación de las formas bellas, al consenso de un gusto que permitiría experimentar en común la nostalgia de lo imposible.» (J.-F. Lyotard) En diez reflexiones animadas e informales, dirigidas a niños, el autor explica cómo se han transformando el arte, la literatura, la teoría de la historia y la filosofía como manifestación de una nueva sensibilidad y mentalidad. Muchas de las ideas y afirmaciones de Lyotard fueron malentendidas como terrorismo intelectual, liberalismo cándido, neoconservadurismo, cinismo o nihilismo. (Lyotard, 2009)

La modernidad se caracteriza por el principio del yo y de la subjetividad libre, mientras que los pensadores posmodernos prefieren hablar del pensamiento débil y la fragmentación del mundo. Así pues, el posmodernismo aparece como un signo que revela una crisis profunda y como un refugio que preserva una reflexión sobre nuevas orientaciones. Es esencialmente, negación del periodo precedente sin ser afirmación de un nuevo espacio. (Vattimo et al., 1994, p.64)

Podría entenderse entonces, Nietzsche también está consciente de los cambios de paradigmas que se han dado y por ello quiere hacer entender al hombre de que es hora de vivir en

un postnihilismo, que tenga claro que los valores son universales, y su valía como ser humano es la misma pese a las diferencias económicas, sociales, culturales, entre otras.

Pero, las sociedades, en lugar de interrogarse por el futuro se preguntan sobre las condiciones de representación de su espacio y su tiempo (no hay fe en el futuro). La sacralidad, rasgo característico de la modernidad queda suspendida, pues todo se vuelve lícito, “todo vale” (todo es discutible). El pluralismo de los valores de la modernidad puede convertirse en anarquía de valores, la ética con sus principios universales queda en interrogación por la existencia de éticas plurales y diversas. La pérdida de fe en el progreso significa que las sociedades han perdido su destino, por tanto, el devenir no tiene finalidad (nihilismo). La capacidad innovadora de la sociedad se ha extendido y acelerado a tal punto que rutiniza el progreso y lo vacía de contenido. Los conceptos de espacio y tiempo han sido cambiados radicalmente por el mundo de la tecnología de la información. (Ruiz y Pachano, 2006, p.85).

A la altura de esta reflexión, vale la pena recordar la obra de Albert Camus, quien, ante el horizonte del nihilismo, plantea la rebelión para superar el absurdo y ratificar las posibilidades de afirmar nuestra libertad mediante la dimensión de lo estético.

El rebelde quiere serlo todo, identificarse totalmente con ese bien del que ha adquirido conciencia de pronto y que quiere que sea, en su persona, reconocido y saludado; o nada, es decir, encontrarse definitivamente caído por la fuerza que le domina. Cuando no puede más, acepta la última pérdida, que le supone la muerte, si debe ser privado de esa consagración exclusiva que llamará, por ejemplo, su libertad. (Camus, 1978, p.19)

Este nihilismo del que habla Nietzsche también vemos que se ha apoderado de las escuelas y que la educación parece haberse quedado suspendida en el tiempo viviendo de “glorias pasadas”, pretendiendo repetir viejos moldes sin darse la oportunidad de mirar hacia el futuro y

creer que es bastante lo que se puede hacer con el potencial humano que tienen los docentes y con las excelentes habilidades y destrezas que poseen los niños y jóvenes de esta época.

Es necesaria una Ética de mínimos, como diría Adela Cortina, en la que lo mínimo, es más, para vivir en una época post-nihilista, ya que se empezaría a cimentar la sociedad desde lo que el hombre es y tiene, moralmente hablando, para luego llegar a una ética de máximos, que le permita superar el pasado y vivir en el presente ese mejor futuro que una vez y otra vez más ha soñado, lo cual sólo será posible cuando experimente un real proceso de humanización.

2.3.2. Formación en valores para lograr procesos de humanización.

En este proyecto hay varios autores que son las bases pedagógicas y axiológicas que lo sustentan: el obispo y pedagogo español Francisco Blanco Nájera, el pedagogo e investigador colombiano Pablo De Jesús Romero Ibáñez, el filósofo y docente alemán Hans-Georg Gadamer, el filósofo y docente investigador colombiano Germán Vargas Guillen, la filósofa y catedrática de Ética de la universidad de Valencia, España, Adela Cortina, una de las autoras de mayor proyección a nivel mundial y la filósofa y docente investigadora española Victoria Camps.

El pensamiento pedagógico de Francisco Blanco Nájera gira en torno al Espiritualismo Europeo y a la tendencia Católica Tradicional de la Pedagogía Española del siglo XX, entre sus obras se desprende: La Escuela única a la luz de la pedagogía (1931), El derecho docente de la familia, de la Iglesia y del Estado (1934), y Coeducación y educación sexual (1935). Hombre de visión clara, sacerdote, Obispo de Orense, mantuvo contactos de humanización con su pueblo, realizaba visitas pastorales, ejercicios espirituales, que daban a conocer todo su espíritu de humanización, de cercanía, su presencia era manifestación de la preocupación que sentía por los pobres, su idea fija era formar hombres al estilo de Jesús Divino Maestro, que, a lo largo de la

vida, culmina en la fundación de una Congregación Religiosa dedicada a la enseñanza. Su pasión era atender a las clases populares, era sensible a las realidades de los más necesitados, se presenta como modelo de humanización, hombre lleno de amor, de voluntad, de carácter, de ideales, suficientes dones para realizar procesos de formación en valores humanos y cristianos.

Desde el punto de vista pedagógico, el obispo Francisco Blanco Nájera, considera un disparate que todos los niños de educación primaria, y más aún los de secundaria, reciban una idéntica formación intelectual, pues ni todos los alumnos tienen las mismas aptitudes ni viven en un mismo ambiente familiar y laboral. Para él el ideal de la educación no es la escuela común, igual para todos, sino la escuela individualizada, y se pronuncia por la escuela múltiple. (Cornejo, 2009, p.181)

Sus aportes a la educación se centran en el estudiante, analiza su historia familiar, su economía, sus aptitudes y actitudes, para realzar la figura humana dándole el mayor énfasis al respeto y dignidad humana. El obispo español quiere del estudiante que sea crítico, que sepa desenvolverse en la sociedad desde el crecimiento en valores como la justicia, la solidaridad, la caridad, el respeto, la responsabilidad y el amor al prójimo.

Comenta acerca de unas preliminares en la educación, argumentando que el docente debe ser “Ejemplo, Autoridad y Amor”. Nos da su concepto de educación. Educar = educir, extraer del fondo del niño, y llevar a completo desarrollo, lo que se contiene en él virtuosamente. Por eso nuestra tarea educativa va hacia la transformación completa del niño y del joven, estamos llamados a desarrollar en los estudiantes grandes destrezas y habilidades para realizar cambios en la educación. (Blanco, 1934, p. 76).

Cada vez que se habla de relaciones interpersonales, de respeto humanizado, se debe aplicar un proceso de concientización pedagógico que permita el desarrollo de competencias para

el crecimiento de los estudiantes a quienes buscamos favorecer, desarrollar y proteger su integridad física, mental y social dentro de un ambiente cálido, espacio cómodo, procesos ágiles, eficientes y oportunos. Por eso, el proyecto es pertinente para enriquecer el clima escolar, para que éste favorezca los espacios y facilite los medios necesarios para educar a los estudiantes en valores como: solidaridad, respeto, amor, libertad, escucha, tolerancia, comprensión, paciencia, los cuales son indispensables para lograr una convivencia armónica.

La educación demanda un proceso continuo de aplicación de estrategias didácticas innovadoras, que permitan fortalecer cada una de las dimensiones en el desarrollo humano, por consiguiente, desde los primeros años se debe hacer un buen trabajo de formación y humanización, partiendo de las dimensiones física, psicosocial y cognitiva. Es necesario recordar que el maestro juega un papel importante en la educación en valores, pero es en el hogar donde se aprenden éstos y es en la escuela donde se reafirman. “La principal tarea de la humanidad es producir más humanidad “moda” (Pérez, 2004, 10)

Es bien sabido que en muchas escuelas se tiene la concepción de que en ellas hay que aprender conocimientos o se va para hacerse más ilustrado, pero muy pocas veces se le mira como un espacio donde se debe aprender a ser más humano con la interacción con el otro.

Educar en la inteligencia emocional, en la interlocución, en la valoración de los procesos y de los resultados, aún no es una preocupación fundamental el entorno escolar. (Romero, 2006, p. 38). El énfasis a nivel educativo, sigue siendo en lo cognitivo y su logro sigue siendo la disciplina como método y no con resultado de todo un proceso de valoración y respeto del ritmo de cada uno de los estudiantes. Educar seres humanos con pensamiento social, con responsabilidad social, aún no es una preocupación esencial, y esta realidad, sin duda, deteriora el tejido social en todos sus ámbitos y espacios de interacción. (Romero, 2011, p.11)

Por lo dicho anteriormente, es urgente una escuela de puertas abiertas a la humanización capaz de transformar la intolerancia y el irrespeto, una escuela en la que se vivan los valores y en la que en la realidad se formen seres integrales, capaces de cambiar el mundo en un lugar habitable y agradable.

...si formamos y fortalecemos en la actitud, el amor hacia algo, si formamos sujetos con responsabilidad social y con sentido, significados y pensamiento social, no necesitaremos preocuparnos más por la academia, por el rigor académico, este llegará con seducción. Claro que podemos construir y dinamizar una escuela que humanice, claro que podemos formar seres humanos amantes de si, del otro, del mundo y del conocimiento; pero este sueño no es posible, sino transformamos nuestras concepciones de educación, prevenciones, temores y dogmatismos. (Romero, 2006, p.30, 41)

Para llegar a esta meta, sí que es fundamental que la comunidad educativa cambie viejos paradigmas y creencias, porque en el proceso educativo todos forman y si cada quien lo hace de una forma diferente o arraigados en el tradicionalismo, no lograremos concientizar a los niños y jóvenes de que ellos están llamados a garantizar un futuro mejor en el que los conflictos y la violencia, den paso al amor, la comprensión, la compasión, la libertad, la tolerancia, el respeto y la igualdad.

Cuando educamos, ni más ni menos, que cuando caminamos tenemos ante la vista un fin. En la educación, semejante fin, es un ideal, el ideal de la perfección humana. Perfección que conlleva mantener la mirada y el ideal hacia la formación integral, hacia el permitir escudriñar en el estudiante lo mejor de sí y dejar que él vaya peregrinando en esta tierra bajo la mirada humana del bien, de renovación, de transformación ante la sociedad y el reto de contrarrestar lo que pide el mundo. (Blanco, 1934, p.74)

Para la pedagogía de la Humanización es fundamental maestros comprometidos con la transformación de los educandos y de sus familias, pero para ello se necesitan docentes humanizados, que sepan comprender las diferentes personalidades de sus estudiantes, sus diferentes tipos de aprendizaje y sus diversas historias de vida, para poder ayudarlos a construir una vida cargada de valores.

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos. (Parra, 2003, p.86).

La idea en materia de educación no es seguir embutiendo contenidos a los niños y jóvenes como si estos fueran un recipiente para luego obtener un profesional infeliz, que no tiene modales, que pasa por encima de las demás personas porque para él no significan nada o que es un narciso prepotente que abusa de su autoridad si tiene personas a cargo.

Hoy no se trata de saber mucho, de lo que se trata es de saber qué hacer con lo poco o mucho que sabemos; pero con sentido, con significado, con la única intención de construir vida, de construir una mejor sociedad de la que tenemos y en la que todos tengamos derecho a vivir con calidad de vida, con dignidad. (Romero, 2011, p.11)

Lograr vivir dignamente o con calidad de vida, es una de las finalidades que debe tener todo sistema educativo en cualquier parte del mundo, porque así se disminuirían o se acabarían problemas como la delincuencia, a la que tantos jóvenes de estratos bajos recurren por necesidad, la pobreza extrema en las que muchos están inmersos por la falta de educación o de oportunidades, la infelicidad a las que muchos llegan por frustración, desesperación u otros motivos arraigados por el aspecto emocional.

Empieza a experimentarse calidad de vida cuando se da un desarrollo de la persona humana en las dimensiones de su ser, se su sentir, tener y amar. El concepto calidad de vida se torna complejo cuando comenzamos a comprenderlo como un constructo que implica no sólo el satisfacer necesidades, sino el comprenderlas, interiorizarlas, valorarlas y potenciarlas hacia el bienestar común. (Romero, 2011, p.16)

No puede alcanzarse este ideal de la calidad de vida sino comprendemos la importancia de la vida misma, sino valoramos ese maravilloso regalo que Dios nos dio para que disfrutáramos con los demás en armonía con la naturaleza, estando tranquilos y luchando por cada día estar mejor.

En la sociedad actual, el sentido de la vida, aún no lo hemos asimilado, pues seguimos en forma explícita e implícita atentando contra la propia vida, la de los demás y la del planeta tierra. Para comprender el valor y la esencia de la vida, necesitamos nuevos propósitos, contenidos y estrategias para el ámbito educativo y para la interacción social. Este es el primer concepto que necesitamos interiorizar en el proceso de comprender la calidad de vida. (Romero, 2011, p.18)

Se requieren cambios en la escuela que ayuden a vislumbrar un mejor horizonte en el que el aspecto socio-afectivo, que contribuya a mejorar la deficiencia emocional que dejan tantos hogares disfuncionales, en donde a falta de un padre y una madre, hay un abuelo o tía que malcría y no ejerce autoridad. Si no se construye un ambiente emocional sano, es muy difícil generar procesos significativos de madurez mental, armonía y valoración de sí y del otro. (Romero, 2011, p.13)

Claramente queda expuesta la solución a los problemas de convivencia del hombre, el amor, el cual podemos decir, que lo cubre todo y lo transforma todo. Éste es una fuerza

maravillosa que permite crear y transformar, y lo que verdaderamente necesitamos es aprender a amar sin límites.

La solución plena está en el logro de la unión interpersonal, la fusión con otra persona, en el amor. Ese deseo de fusión interpersonal es el impulso más poderoso que existe en el hombre. Constituye su pasión más fundamental, la fuerza que sostiene a la raza humana, al clan, a la familia y a la sociedad. La incapacidad para alcanzarlo significa insania o destrucción -de sí mismo o de los demás-. Sin amor, la humanidad no podría existir un día más. (Fromm, 1956, p.10)

La escuela también debe ser vanguardista y estar todo el tiempo transformándose porque es la única manera en la que podrá darle la talla a los educandos actuales y en realidad podrá cambiar vidas, porque la vida en este mundo lleno de caos, estrés, preocupaciones, decepciones, frustraciones, intolerancia y falta de sana convivencia en el que les ha tocado vivir, sólo puede vivir plenamente teniendo esperanzas, perseverancia, fortaleza y deseos de hacer realidad las metas sobreponiéndose al pasado para lograr un mejor presente y un excelente futuro.

La educación también tiene que incluir un aspecto terapéutico. Desarrollarse como persona no se puede separar del crecimiento emocional. Los jóvenes están muy dañados afectiva y emocionalmente por el hecho de que el mercado laboral se traga a los padres y ya no tienen disponibilidad para los hijos. Hay mucha carencia amorosa y muchos desequilibrios en los niños. No puede aprender intelectualmente una persona que está dañada emocionalmente. Lo terapéutico tiene mucho que ver con devolverle a la persona la libertad, la espontaneidad y la capacidad de conocer sus propios deseos. El mundo civilizado es un mundo domesticado y la enseñanza y la crianza son instrumentos de esa domesticación. (Fraile, 2011)

La escuela debe transformarse entonces en un lugar donde se potencialicen todas las dimensiones del ser humano, pero más que todo la parte socio-afectiva, fomentada en el ejercicio de los valores.

La dimensión socio-afectiva fomenta en el niño y la niña el respeto a los derechos humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en convivencia, con un ordenamiento democrático, participativo basado en el respeto a la dignidad humana y a la supremacía de los derechos inalienables de la persona. Esta dimensión posibilita la participación de muchas individualidades con las expresiones propias de su desarrollo personal, el campo de lo artístico, lo lúdico, lo expresivo, lo científico. (Blog tertulia infantil).

Pero lastimosamente se cree que esta es sólo una necesidad en las primeras etapas escolares y la escuela se ha olvidado que los adolescentes y jóvenes son los que más necesitan que se les potencialicen los valores, ya que están en una edad de constantes cambios y confusiones que, si no son bien orientadas los llevan a tomar decisiones erradas que interrumpen el proyecto de vida habitual que debe tener otra persona a su edad.

Los valores en los adolescentes se refieren a las preocupaciones morales y religiosas relacionadas con la afirmación de sí mismos. Por ello a esta se le ha considerado la edad del descubrimiento de los valores estéticos, éticos, personales, morales, utilitarios, metafísicos, religiosos e idealistas que se derivan de personajes, que reflejan los ideales de la sociedad en que viven, o bien que son contruidos por su imaginación. (Saavedra, 2004, p.79)

Es fundamental una pedagogía de la humanización en los adolescentes entre 13 y 15 años por las múltiples necesidades que ellos tienen de ser escuchados y entendidos, y muchas veces por carecer de unas bases bien fundamentadas terminan recurriendo a los gritos, a la violencia e incluso al maltrato hacia sus propios cuerpos para liberar la angustia y el dolor que guardan en su

espíritu. En palabras de Romero (2011) “la pedagogía de la humanización tiene como preocupación fundamental el buen trato, el cuidado de si, de los demás, del contexto en el que nos encontramos e incluso del contexto al cual no hemos llegado”. (p.6)

Es primordial, además, estimular en los jóvenes el diseño de un proyecto de vida claro, en el que ellos contemplen sus metas, pero también en los que tengan presentes los posibles obstáculos que se les puedan presentar de acuerdo al tipo de familia que tienen y al contexto que los rodea y la perseverancia que hay que tener para no rendirse. La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos. (Parra, 2003, p.70)

Además, es necesario trabajar en los jóvenes la resiliencia, como valor propio para superar situaciones adversas que logren una escuela más humanizada, y fortalecida para sobreponerse a situaciones difíciles que los estudiantes viven en los barrios, en las calles, en las casas y en las escuelas, que van dejando vacíos y heridas difíciles de sanar.

Se puede decir, más simplemente, que la resiliencia es un tejido que anuda la lana afectiva y social. Por eso es mejor describir un itinerario de personalidad resiliente, y tratar de comprender como se cuele a través de los golpes del destino, para sin embargo tejerse a sí misma con apoyos sólidos. (Cyrulnik, 2006, p.40).

Por ello es básico que las escuelas en Colombia tengan una perspectiva realmente centrada en el ser, que luche realmente por formar mejores estudiantes, mejores hijos, mejores hermanos y mejores compañeros, porque en esta medida tendremos ciudadanos comprometidos

con el desarrollo de su país; pero este es un trabajo que sólo se logra con la valiosa colaboración de la familia, que es la mejor escuela para la vida.

Buscamos con esta propuesta: superar, trascender la actual escuela rígida y dogmática en sus concepciones de formación académica, anular los hogares donde todavía predomina el maltrato en cualquiera de sus formas y reemplazarlo por hogares en el que el respeto, la interlocución, el buen trato y el progreso de todos es la nota sustancial. (Romero, 2011, p.9).

Este interés que persigue Pablo Romero es una preocupación que debe estar en todas las escuelas y hogares, con miras a ratificar que se puede hablar desde el amor, enseñando a otros a hablar este lenguaje, a sentir el dolor del otro como el propio y a desear siempre el bien.

A este proceso han de contribuir otros(as) humanos(as), permitiéndole desarrollarse y, a la par, adquirir numerosos aprendizajes acerca de la sociedad y de la cultura en que está inmerso de modo que pueda vivir en ella, gozar de ella y aportar a sus semejantes. Para esto los procesos o caminos por excelencia que emplea la humanidad son la socialización y la educación; dos procesos interrelacionados a través de los cuales las sociedades humanas se aseguran de que las nuevas generaciones hagan parte de ellas y contribuyan a su perpetuación y desarrollo. Así, la educación aparece como algo inherente a la especie humana a través de su historia con miras a garantizar la supervivencia del individuo y de la especie. En ella se construyen y a través de ella se desarrollan individuos y sociedades. (Turbay, 2000, p. 9).

Sabemos que este tipo de educación no se da de un día para otro y que no es efectiva si sólo es unidireccional, ella requiere de personas convencidas de que se necesita un cambio que debe ser radical. Sabemos también que cada uno tiene un estilo diferente de aprendizaje y lo que para uno es significativo puede que para el otro no lo sea. “La formación produce temporalidad,

crea tiempos, ritmos, pausas, concibe un tiempo propio, diferenciándolo del tiempo de la cotidianidad” (Vargas, 2008, pág.16).

La escuela debe estar inmersa en el propio ritmo y mundo del estudiante, respirar lo que el respira, sentir lo que él siente, recordándole que ella también lo protege y se preocupa por su formación, debe centrarse en el alumno y que, por lo tanto, es importante conocerlo mejor para educarlo mejor. Si en verdad, queremos que el estudiante se convierta en el centro de atención, necesitamos consolidar una pedagogía del buen trato en el que se comprendan, valoren y potencien, los diversos ritmos de aprendizaje de los estudiantes en una dinámica de interlocución y paciencia. (Romero, 2006, p.36, 42).

Definitivamente en las escuelas hace falta una gran carga de amor, comprensión, tolerancia, respeto y servicio. En el momento en que todos se preocupen más por la esencia del ser, que es la parte humana y real, ese día avanzaremos más en ese ideal de educación con calidad que tanto se añora. Como afirma Romero (2011) “Con el amor y la pedagogía interpretados como el centro de la escuela, es mucho más sencillo comprender la responsabilidad de esta última en su papel de formadora de seres humanos con responsabilidad social y madurez mental” (p.12).

Las escuelas no pueden seguir distraídas con los avances tecnológicos, científicos y vanguardistas que existen en la actualidad, porque esto es dejar de educar en lo humano y la formación humana es la que le permite al hombre hacer uso de todas estas invenciones de forma madura y responsable, sin atentar en contra de sí mismo y mucho menos de los demás. Pero este parece ser sólo un ideal porque últimamente se ha vuelto una moda entre los jóvenes estar todo el tiempo sumergidos en el celular, según su creencia compartiendo con familiares y amigos, pero sin mirarlos a los ojos y sin tener un contacto físico con ellos, también es continuo el uso de las redes para sobornar a otros o hacerles Bulling.

Y, sin embargo, el tiempo en que nos ha tocado vivir no potencia las condiciones de la autoestima, sino todo lo contrario. El triunfo de la razón estratégica convierte a los hombres en medios en manos de los hombres, en manos de desconocidos sujetos elípticos y no tan elípticos, que hacen de la cosificación una realidad inevitable, «socavando el autorespeto». (Cortina, 2000, p.84).

Se necesita entonces que cada ser humano tenga autocontrol y que tenga bases fuertes cimentadas en valores que le permitan saber poner un límite al uso de recursos tecnológicos a fin de que estos no lo alejen de la realidad y de su familia, sino que puede ver en ellos unos aliados que le faciliten la vida.

Que la vida sea de calidad depende de nuestra capacidad de dominar el supuesto desarrollo técnico y el crecimiento económico a fin de que ni uno ni otro se conviertan en obstáculos para el progreso moral de la humanidad ... las personas no nacemos éticas, sino que vamos adquiriendo conciencia moral durante el desarrollo. Por eso, ser libre no es fácil, hay que aprender a serlo, cosa en la que la escuela no deja de ser torpe, pasando de una enseñanza dogmática a la actual, que a fuerza de intentar independizarse de los valores termina trabajando para el liberalismo más puro”. (Camps, 2000, pp. 2-3).

Es necesaria una educación en la cual se logre cambiar la mentalidad egoísta del ser humano, en la que nos reconozcamos como hermanos, en la que actuemos a conciencia, pero no por momentos, sino en la que logremos una transformación verdadera de nosotros y nuestro entorno.

En la formación uno se apropia por entero aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma. En esta medida todo lo que ella incorpora se integra en ella, pero lo incorporado en la formación no es como un medio que haya perdido su función. En la formación alcanzada nada se pierde todo se guarda (Gadamer, 2012, p.40).

El resultado que esperamos lograr con este proyecto es la humanización y la vía para llegar a la meta es la educación en valores, por eso es clave señalar la propuesta de Adela Cortina, quien promueve una educación en valores para que los estudiantes aprendan a pensar y para que sigan aprendiendo cuando finalice su escolarización, porque no se trata sólo de formar a buenos profesionales, sino también buenos ciudadanos. La investigación propone una educación en valores de modo dinámico y ajustado a la realidad del aula, generando un clima cooperativo y participativo.

Es importante definir, en primer lugar, qué es la ética, ya que -al parecer- se ha convertido, en un tema de moda. Cortina considera que hoy en día es un tema de actualidad, ya que nos referimos al hecho de que un asunto que forma parte de nuestro ser más profundo, de nuestra más entrañable realidad, además de ser importante, ha salido a la luz por uno u otro motivo y las gentes han dado en hablar de él. (Cortina, 2001).

Para hablar para clarificar un poco más el fundamento de la formación en valores es necesario remitirse a la ética y sus implicaciones. El sentido de la ética en la actualidad está dado en saber si el hombre es capaz de comunicarse. Si es capaz de compadecerse del prójimo y ver en el otro un ser igual a él, pero al mismo tiempo diferente (Cortina, 2000).

El ser humano no puede pretender decir que es ético y acomodar el término a su conveniencia o en algunas situaciones demostrar que está alto de moral y en otras sacar lo peor de sí y comportarse como un ser ruin, que es incapaz de sentir dolor por el otro. La ética debe permitirme siempre ser auténtico, solidario, respetuoso, libre y honesto.

...construimos una cultura donde la ética no funciona por pedazos, por gustos, por intereses, por caprichos, por regiones; sino, en un compromiso universal... Una ética que nos conduce a la

comprensión y no a un seguimiento pasivo e inconsciente de la norma. Lograrlo, es un compromiso hoy de la educación y sin duda, está mediado por los hábitos de quienes participamos en el evento educativo y fundamentalmente mediado por el lenguaje. (Romero, 2006, p. 33).

La ética está íntimamente relacionada con la moral tanto así que podríamos decir que una está contenida en la otra para complementarse. La primera está relacionada con las normas de conducta de una sociedad, mientras que la segunda influye en las normas de conducta de una persona; pero al fin de cuentas lo que hagamos sea bueno o sea malo siempre repercutirá en los demás. La cuestión ética consiste en hacer concebible la moralidad, en tomar conciencia de la racionalidad que hay ya en el obrar, en acoger especulativamente en conceptos lo que hay de saber en lo práctico. (Cortina, 2000, p.33).

La ética vista desde esta perspectiva nos invita al buen obrar desde la racionalidad, lo que corrobora que podemos ser seres pensantes, pero también seres amantes de la vida que llevan a la práctica los valores apprehendidos en la casa y la escuela.

La ética se aprende con el ejemplo y la práctica. Se aprende cuando hay conflictos y se abordan de forma colectiva (Camps, 2000, p.1). Se aprende a ser bueno siéndolo, se aprende a ser virtuoso ejercitándose en estos hábitos, se aprende a ser amigo, teniendo amigos, se aprende a buscar el bien común practicando el operar por ese bien. (Abad, 2007, 119).

Al igual que la ética se aprende con la práctica, a ser ciudadano del mundo también se aprende con las experiencias, con las dificultades, con las enseñanzas, con el aprendizaje y con los triunfos que se cosechan en el diario vivir.

... a ser ciudadano se aprende como a casi todo, y además se aprende no por ley y castigo, sino por degustación. Ayudar a cultivar las facultades (intelectuales y sentientes) necesarias para

degustar los valores ciudadanos es educar en la ciudadanía local y universal. (Cortina, 2001, p.219).

Implica entonces decidir qué es lo que deseamos hacer con nuestra vida, si queremos que ella sea vacía dejándonos absorber por los problemas o circunstancias que se presentan, sobreviviendo a ellos llevando una triste vida o si decidimos tomar el timón de ésta para sacar lo positivo de lo negativo y transformarlo en aprendizaje, lo que termina siendo crecimiento; tarea que sólo es viable a través de nuestra formación moral.

El ámbito moral es el de la realización de la autonomía humana, el de realización del hombre en tanto que hombre, la expresión de su propia humanidad. La grandeza del hombre estriba, no en ser capaz de ciencia, sino en ser capaz de vida moral; y esta vida tiene sentido porque consiste en la conservación y promoción de lo absolutamente valioso: la vida personal. (Kant, pp. 428-429)

El ser humano necesita vivir plenamente y esto se da cuando se hacen las cosas por convicción, y no por represión, por ejemplo, no es lo mismo dejar de vestir de un modo porque te lo impongan en un lugar, a cambiar tu modo de vestir porque consideras que cuando te vistes provocas morbo en los demás y eres piedra de tropiezo para que otra persona obre de forma incorrecta.

El actuar con libre albedrío es un derecho que debe ser bien ejecutado para lograr ser lo más humanamente felices que podamos... porque las normas constituyen un marco indispensable, pero no dan la felicidad. Y los hombres — esto también es verdad— tienden a la felicidad. (Cortina, 2000, P.77)

Para encontrar la felicidad es necesario contar con virtudes que sirvan de puente para nuestro fin, porque sólo lo que sabemos no es suficiente cuando ello no está al servicio del otro.

Las virtudes que en esta empresa van a ayudarnos serán, sin duda, la tolerancia y la disponibilidad al diálogo. Pero yo quisiera aquí destacar dos poco mencionadas y, sin embargo, indispensables: la responsabilidad y la autoestima. Porque ser hombre es una tarea de la que hay que responder y que vale profundamente la pena. Requiere tiempo y aprecio. (Cortina, 2000, p. 77)

Conectados a los términos anteriores está la virtud y ésta a su vez está entrelazada con el carácter, el cual se va nutriendo con las decisiones y con las acciones que ejecutamos día tras día, las cuales deben ser provechosas para nosotros y los demás.

Así pues, el carácter se va forjando mediante la toma de decisiones justas y felicitantes para ir encarnando en la vida un conjunto de valores positivos. Estos valores sirven para condicionar el mundo y hacerlo habitable. A fin de cuentas, igual que uno acondiciona su casa, los valores de justicia, prudencia, y solidaridad, son valores que nos permiten acondicionar nuestro mundo y hacerlo habitable. Es impensable un mundo humano en el que nunca se hablara de justicia, solidaridad e igualdad. (Cortina, 2007, p. 28)

Los valores son muy importantes para el ser humano como hemos podido analizar a lo largo de nuestra vida, ya que nos permiten actuar de forma correcta y establecer vínculos de hermandad con los demás, lo cual no se logra de un momento a otro, sino que es un proceso que toma tiempo y delicadeza, por tratarse de seres humanos.

El mundo de los valores no sólo es espinoso, sino también muy variado, porque existen distintos tipos de valores de los que echamos mano para acondicionar nuestra existencia, y no sólo valores morales. Es mérito de la Ética de los Valores haber intentado presentar tipografías, clasificaciones de los valores, cada uno de los cuales se considera desde dos polos, el positivo y el negativo. Todos los valores positivos son importantes para organizar una vida humana en condiciones, porque una existencia que no aspire a la alegría, a la utilidad, a la belleza, a la justicia o a la

verdad, tiene bien poco de humana; pero no todos son importantes en el mismo sentido. (Cortina, 2011,319)

Entre los autores que más han trabajado el tema de los valores se encuentran Max Scheler y Ortega y Gasset, entre otros (Scheler, 2001; Ortega, 1973). Cada uno de ellos aportan una clasificación diferente ubicándolos de acuerdo a la estimativa. Ella nos lleva a estimar los valores y a captarlos. “Estimar” quiere decir saber captar valores positivos y saber priorizarlos de tal manera que en la jerarquía situemos en el nivel más alto los valores que realmente son más elevados. (Cortina, 2007. p.33)

Como vemos cada quien establece su clasificación de valores de acuerdo a la importancia que tiene para él, presentamos a continuación la clasificación de Adela Cortina, la cual está basada en Ortega y Scheler:

Existen distintos tipos de valores, entre los que cabría incluir:

- a. Sensibles (Placer /Dolor; Alegría/Pena).
- b. Útiles (Capacidad/Incapacidad; Eficacia/Ineficacia).
- c. Vitales (Salud/Enfermedad; Fortaleza/Debilidad).
- d. Estéticos (Bello/Feo; Elegante/Inelegante; Armonioso/Caótico).
- e. Intelectuales (Verdad/Falsedad; Conocimiento/ Error).
- f. Morales (Justicia/Injusticia; Libertad/Esclavitud; Igualdad/Desigualdad; Honestidad/Deshonestidad; Solidaridad/Insolidaridad).
- g. Religiosos (Sagrado/Profano). (Cortina, 2011, p. 321)

Los valores que esta investigación va a tener de base son los valores morales. Esos que hacen parte esencial de nosotros y que practicándolos en masa nos ayudan a formar un mundo más justo y equilibrado.

Esto es lo que ocurre con el mundo de los valores: que son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Y esto es lo que sucede concretamente con los valores morales, porque la moral «la llevamos en el cuerpo», ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal morales, sino que todos somos inevitablemente morales. (Cortina, 2001, p.218)

En cuanto a los valores morales se tomará como referencia el concepto de Sheler parafraseado por Adela Cortina en su libro El mundo de los valores:

Scheler, entiende que los valores morales no constituyen una clase peculiar de valores, sino que la conducta moralmente adecuada consiste en tratar de realizar en el mundo los demás valores de una manera correcta. Según Ortega, valores morales serían, por ejemplo, la bondad, la justicia o la lealtad (Cortina, 1999).

Mientras que Cortina basada en el contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, considera que: “entre los valores existen unos específicamente morales, como la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia”. (Cortina, 2011, p.322)

Al reflexionar sobre estos valores es indiscutible que ellos dignifican nuestra condición humana, la cual nos permite actuar conforme al raciocinio, cuando se prescinde de ellos para agredir al otro, maltratarlo, burlarnos de él, hacerlo sentir mal, entre otras, dejamos de estimar nuestros valores y por ende los de los demás.

De hecho, la convivencia y los modos de relación que establecemos con los/las demás, si bien encierran un componente racional, tienen como fundamento un componente emocional que no es sólo sentimental, sino que es también corporal y comportamental. A la base de nuestras creencias y opciones éticas e ideológicas fundamentales, no hay única ni principalmente una razón intelectual, hay ante todo una emoción: que vivimos como justo, que vivimos como deseable, que no estamos dispuestos a aceptar, etc. (Turbay, 2000, p.53)

Lo que somos, como podemos analizar querámoslo o no implica al otro, ya que no somos seres únicos en el mundo, sino que vivimos en interacción constante con los demás. Siempre nos servimos del otro, si retrocedemos el tiempo recordaremos que desde bebés dependemos inicialmente de nuestra madre principalmente, también son indispensables nuestros hermanos para poder jugar y sentirnos acompañados, después son nuestros amigos y compañeros de clase para sentirnos identificados, luego una pareja que nos complementa y finalmente unos hijos que nos ayudan a realizar el deseo de una familia propia y nos apoyen en la vejez.

Vivimos ya en vínculo y por eso cuando los vínculos se rompen es cuando las gentes no están bien, ni desde el punto de vista de la justicia, ni desde el punto de vista de la felicidad. Es necesario recuperar los vínculos, la cultura de la compasión, la capacidad de compadecer el sufrimiento y la capacidad de compadecer el gozo. (Cortina, 2007, p.38) ...la construcción del ser humano se da en una dinámica de intercambio con los demás sujetos y el ambiente en el que nos encontramos. (Turbay, 2000, p. 31)

Además, cabe anotar que es indispensable el papel de la familia en la educación en valores y creeríamos que mucho más que el de la escuela, la sociedad y el estado, ya que al ser esta la primera institución de formación es a ella a quien le compete sentar las bases del tipo de ser humano que desea aportar a su país.

...la construcción del ser humano se da en una dinámica de intercambio con los demás sujetos y el ambiente en el que nos encontramos. Parece que la discusión se ha centrado en si las familias tienen que ser homosexuales, heterosexuales, etc., pero se ha olvidado el aspecto más importante de la familia y es que, sea cual fuere el tipo de familia que se tenga, lo importante es que quienes entren en ella estén dispuestos a asumir las responsabilidades por los demás miembros del grupo y por sí mismos. La familia responsable sigue siendo una auténtica red de protección. (Cortina, 2007, p. 31-38).

Siguiendo con los valores morales no basta con conocerlos, saber que existen, que son nuestros y también de los demás, sino que hay que garantizarlos para poder tener una vida digna de ser vivida.

Se dice que el bienestar permite pensar moralmente. Y ya no sólo ocurre que la sociedad del bienestar no garantiza la ética, sino que ésta es la única salida a aquélla, puesto que el autodomínio, la templanza es la base indispensable para un reparto más equitativo de las riquezas, lo que lleva a un bienestar generalizado. La ética implica un camino común, unos intereses comunes en la construcción de un mundo mejor. Por eso sus principios son abstractos: libertad, igualdad, paz... Si se hicieran muy concretos, obligarían a políticas concretas. Es importante garantizar que las personas puedan vivir en igualdad de condiciones (igualdad), objetivo básico de la justicia. "Es decir no basta con ser libre. Es preciso ser también igual a aquellos seres que viven dignamente". (Camps, 2000, p.1-2).

Cada vez hay más razones para seguir afirmando que los valores son la piedra angular del hombre, ellos son los que lo elevan a la categoría de ser humano.

...cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, debería ser justo, solidario y respetar activamente su propia persona y a las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y

entregarlo a las generaciones futuras no peor que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que pueden surgir con aquellos que acompañen con él el mundo y la vida. (Cortina, 2001, p.229)

Es importante según lo vemos desde Adela Cortina cuidar el medio ambiente, al cual los seres humanos han dejado relegado a un último lugar en sus afanes diarios, y cabe preguntarse si no es capaz de cuidar el mundo que Dios le regaló para que enseñoreara sobre él, cómo va a ser capaz de cuidar de sí mismo y de los demás.

Uno de los teólogos y escritores que se ha trabajado a profundidad este tema es Leonardo Boff, profesor emérito de Ética, Filosofía de la Religión y Ecología en la Universidad Estatal de Río de Janeiro. En su libro *La opción-Tierra argumenta: Las amenazas que se han abatido sobre la Tierra* a partir del calentamiento global, de la pérdida de biodiversidad y del hecho perverso del foso que no termina de agrandarse entre ricos y pobres han hecho del planeta Tierra el gran objeto de la solicitud y el amor humanos. Por primera vez en la historia, el final de la especie humana, y tal vez de una gran parte de la biosfera, no será una intervención divina, sino consecuencia de la acción irresponsable de los seres humanos. Tal como está, el mundo no puede continuar. Tenemos que cambiar nuestras mentes, nuestros corazones, nuestro modo de producción y de consumo, si queremos tener un futuro de esperanza. La solución de la Tierra no cae del cielo, sino que resulta de una coalición de fuerzas en torno a unos valores éticos, unos fines humanísticos y un nuevo sentido de ser. (Boff, 2014)

Leonardo Boff también en su famosa *Carta a la tierra* esboza la necesidad de comprometernos con el cuidado del medio ambiente y de paso por nuestra sostenibilidad en el futuro, el cual se ve incierto por el uso irracional que el hombre hace de los recursos naturales.

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que, en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras. (Boff, 2000)

Es evidente, entonces que en el mundo el hombre está acompañado no sólo de seres humanos, sino también de otros seres vivos y de algunos elementos como el aire, el agua, la tierra, entre otros, que son primordiales para que tenga una vida de calidad, así que debe ser lo más realista posible, empezando a ser consciente de su responsabilidad con todo lo que le rodea y vivir en armonía con ello.

Podemos ir concluyendo, pues, a partir de lo dicho que para acondicionar nuestra vida contando con los valores habremos de tener en cuenta al menos dos instancias: nuestro sentido creativo y el ateniimiento a la realidad. De ninguno de los dos podemos prescindir, ambos son necesarios para construir esa vivienda que es la vida humana. Lo cual nos lleva a elegir que es insostenible aquel subjetivismo de los valores, que los valores valen y que además ponen en condiciones el mundo para que lo habiten seres humanos. (Cortina, 2001, p.224)

Finalmente, es primordial asegurar que el ser humano no es nada sin los valores y que pretender olvidarlos o dejarlos guardados en el cuarto de san alejo es imposible, porque ellos jamás pasan de moda y no es anticuado porque salude o esté pendiente de los demás, y mucho menos es falta de carácter cuando prefiere hablar con amor antes de gritar y maltratar. Bien lo

dice Camps (2000): Intentar no formar en valores es formar en perplejidad y duda, en desorientación. (p. 4) y lo reafirma Cortina (2007): Un mundo sin valores sería un mundo inhumano que no nos podemos representar. (p. 28).

2.4. Marco Conceptual

- a. **Cultura:** es una creación del ser humano, pero a su vez crea a cada uno diferente según su entorno.
- b. **Educación:** es la formación de personas en la vida y para la vida, es el proceso social de humanización a través del cual las personas generan y desarrollan capacidades, habilidades, destrezas más o menos específicas y de modo importante adquieren los valores que les permitan vivir en sociedad y para la sociedad, igualmente significativo es que, en el transcurso de este proceso las personas van constituyendo y reconstituyendo una personalidad, una conducta, un modo de ser, un criterio, una visión y concepción acerca del mundo y de sus cosas y fenómenos, forman una actitud con la cual encaran la vida y resuelven un sinnúmero de situaciones y problemas de diverso orden que en todos los ámbitos se les presentan día a día, educar es hacer operativa una filosofía, entendiendo ésta como un modo de vida no una mera contemplación.
- c. **Educación:** es un acto de generosidad, de dar, es un acto de amor hacia el otro y con el otro, es humanizar en tanto se comparten valores para poder ser, hacer o para llegar a ser o decidir; no debe procederse con violencia, física, ni psicológica. Es ayudar/apoyar al otro a ser él mismo y es hacerlo con entrega y con pasión: “Yo soy tú”. No intimidar, no golpear al otro, no provocar miedo en el otro. Educar es una inversión más general, que

tiene que ver con una sabiduría teórica y práctica, con un enseñar a vivir desde un punto de vista no sólo técnico, sino humano.

- d. **Educación en valores:** consistiría pues en cultivar esas condiciones que nos preparan para degustar ciertos valores...
- e. **Ética:** La ética es la reflexión que dirige la acción. La ética no es una moral institucional, porque no es tarea de la ética indicar a los hombres de modo inmediato qué deben hacer. El quehacer ético consiste, pues, a mi juicio, en acoger el mundo moral en su especificidad y en dar reflexivamente razón de él, con objeto de que los hombres crezcan en saber acerca de sí mismos, y, por tanto, en libertad. Lo que, en definitiva, importa a la ética es la vida feliz.
- f. **Formación:** la formación no puede ser un verdadero objetivo; ella no puede ser querida como tal sino es en la temática reflexiva del educador. Precisamente en esto el concepto de formación va más allá del verdadero cultivo de capacidades previas, del que por otra parte deriva.
- g. **Humanización:** es cuando se consigue defender la dignidad de todo ser humano. Humanizarnos es transformarnos en personas con responsabilidad social, con pensamiento social, con madurez mental, sujetos metacognitivos conscientes de las consecuencias individuales y sociales de su carácter cotidiano.
- h. **Humanizar:** significa potenciar a los seres que son valiosos en sí mismos -cualquier persona, incluidos nosotros mismos-. Es un asunto ético, que tiene que ver con los valores que conducen la conducta frente a la de la sociedad. Humanizar es cultivar y construir un tejido social centrado en el buen trato, en la interlocución, en la valoración de sí, de los demás, del mundo y del conocimiento.

- i. **Proceso de humanización:** transformación del ser humano desde un camino realizado paso a paso para lograr cambios en las actitudes poco positivas en actitudes fortalecidas en valores.
- j. **Reflexión:** es el abandono de la atención de los actos sobre los contenidos intencionales para volverse sobre los actos mismos. La reflexión sería, según eso, una especie de inversión de la dirección natural o habitual de los actos, con lo cual se crearían las condiciones necesarias para la reversión completa de la conciencia y el logro de la conciencia de sí mismo.
- k. **Subjetividad:** este término puede tener análogamente dos sentidos: según SUB uno de ellos la subjetividad es la característica del ser del cual se afirma algo; según el otro, es la característica del ser que afirma algo. Como en 'subjetivo', pues, la diferencia de significado obedece a que en un caso la relación considerada es la relación sujeto-predicado γ en el otro caso es la relación sujeto cognoscente-objeto de conocimiento.
- l. **Voluntad ética:** es la capacidad de querer de acuerdo con las leyes racionales objetivas. La verdadera moral no se funda en la experiencia sino en el principio universal a priori. O sea, hay que fundar la teoría de las costumbres (ética) en la metafísica.
- m. **Valores:** Los valores son muy difíciles de captar, son cualidades positivas de las cosas que, para ser captadas, necesita de un sujeto que los capte: son siempre relacionales. No los creamos nosotros partiendo de cero, sino que están en las personas, en las instituciones, en las cosas, y son cualidades reales, pero no físicas. Son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable.
- n. **Valores humanos:** son los que compartimos con los demás, lo que nos hace decididamente libres de empezar a servir a los demás, el anteponer al otro a mi libertad, el

asumir la actitud y tendencia estable a actuar, a pensar, a ser y hacer de determinada manera, es consecuencia de haber aprendido un valor.

- o. **Valores morales:** son los valores morales los que parecen estar de actualidad; tal vez porque nos percatamos, con razón, de que desde ellos podremos ordenar los restantes de una forma ajustada a las exigencias de nuestro ser personas, ya que los valores morales actúan como integradores de los demás, no como sustitutos de ellos.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto es de tipo descriptivo, ya que según Fideas Arias (2012), la investigación descriptiva es la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24) Esta describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada, y analiza los hechos como son observados, su finalidad es describir, reseñar rasgos, cualidades o atributos del objeto de estudio como son los estudiantes de 9ºB, desde las categorías: formación, valores y humanización.

Esta investigación busca responder a las siguientes preguntas: busca transformar la vida de cada estudiante, reconociendo la dificultad, el problema o la situación que se puede encontrar en las relaciones interpersonales o de grupo que existen entre ellos. Identificando las relaciones existentes entre las categorías, analizando resultados y contribuyendo al proceso de educación y humanización. Una vez descritos, analizados, e interpretados los datos se estudian y se procede a identificar las características específicas de estos estudiantes, se reúne datos y se indaga a profundidad desde los factores ambientales y la comprensión de conductas, desde la observación, cuestionarios de encuestas y grupos focales, se estudian mediciones psicológicas de comportamiento y sociológicas, desde la entrevista no estructurada a padres de familia, docentes y visitas domiciliarias.

3.2.. Diseño de Investigación

El paradigma interpretativo que orienta esta investigación, parte de:

Reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, reconociendo la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre. Engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social.

Concibe la educación como proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas, se enfatiza que, transformando la conciencia de los docentes, estos transformarán su práctica. (Ramírez, 2012, p.3)

Además, el paradigma interpretativo, permite analizar el contexto familiar de los jóvenes de 9ºB, que amerita seguir potenciando y enriqueciendo, porque estos hombres y mujeres que seguiremos lanzando a la sociedad, al mundo universitario y profesional, mediante promociones anuales de graduandos deben haber superado a través de la resiliencia escollos y barreras de carácter relacional mediante la educación en valores. Y para corroborar el interés y la persistencia de cómo influir desde la Institución Educativa Jesús Maestro en el municipio de Soledad, conviene recordar lo que a través de noticias de periódicos y televisión se ha visto y oído de esta apreciada zona del país.

La presente propuesta pretende ser el apoyo para una interpretación de la dinámica interna de la acción de un grupo de jóvenes y de hechos reales en su contexto escolar cuyas vidas recibieron y siguen recibiendo la influencia de un ambiente o entorno social y familiar de la zona donde están ubicados: Soledad, Atlántico, con lo cual continúa muy clara la finalidad de enriquecer la mina, el filón educativo como un aporte más a la Filosofía Blanco-Najeriana, de corte u orientación humanista de la Institución Educativa Jesús Maestro (Soledad).

La investigación denominada “Propuesta de formación en valores orientada al proceso de humanización”, surge de las necesidades convivenciales de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Jesús Maestro que se ha mencionado con anterioridad. Se empleará un **enfoque mixto**, en el que se trabajan dos categorías: formación en valores y procesos de humanización, ya que se requiere observar y comprender el proceso de crecimiento en el aprendizaje significativo, ver resultados a nivel de actitudes humanas, de calidez, de belleza espiritual, de gestos, de caracteres fuertes y valientes para asumir con madurez los procesos que sean necesarios para lograr una real transformación.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio para responder a una investigación. Este enfoque permite tomar de cada uno de los anteriores enfoques lo que sea pertinente para la investigación haciendo que esta sea viable.

Desde nuestro punto de vista, ambos enfoques resultan muy valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento. Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, solo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno. Pensamos que la controversia entre las dos visiones ha sido innecesaria y no está exenta de dogmatismo. La posición asumida en esta obra es que son enfoques complementarios; es decir, cada uno se utiliza respecto a una función para conocer un fenómeno y para conducirnos a la solución de los diversos problemas y cuestionamientos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.16)

3.3. Población y Muestra

Este proyecto de investigación se realiza en la Institución Educativa Jesús Maestro, la cual se caracteriza por estar ubicada en el municipio de Soledad en el departamento del Atlántico, específicamente en el barrio Ciudadela Metropolitana. Es una Institución de carácter oficial e

inclusiva dirigida por las Misioneras del Divino Maestro, quienes evangelizan a través de la educación fundamentada en los principios de sus fundadores Francisco Blanco Nájera y Soledad Rodríguez Pérez.

La Institución Educativa Jesús Maestro F.M.S.D. posee un total 927 estudiantes, en el nivel de secundaria 486 y en el nivel de primaria 481, de los cuales nuestro objeto de estudio es el grado noveno, el cual cuenta con 84 estudiantes. En el aspecto social, se evidencia una población estudiantil con alto índice de vulnerabilidad; (desplazados, campesinos, estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales, madres solteras, acudientes abuelas maternas o paternas, con discapacidades, entre otras). Ante esta gama de población la interacción social es diversa y compleja.

En lo relacionado con las prácticas culturales y sus expresiones encontramos que una de las tradiciones más sentidas es el carnaval de Barranquilla en el cual la Institución Educativa tiene una participación activa a nivel interno (reinado de valores, concurso de letanías y de disfraces y el desfile que se realiza dentro de la comunidad y por los barrios aledaños algunos estudiantes participan). Y a nivel distrital (participación en el desfile de la batalla de flores de la carrera 44. Algunos estudiantes que pertenecen al grupo de danzas, participan).

Los estudiantes de la comunidad educativa Jesús Maestro pertenecen, en su gran mayoría, a estratos con necesidades básicas insatisfechas, donde la economía familiar está soportada en la práctica de actividades informales como ventas ambulantes, trabajos independientes; otros, están empleados temporalmente, y un escaso porcentaje de ellos se encuentra vinculado a un empleo estable (docentes, secretarías, policías, transportadores, conductores, taxistas, moto taxistas, enfermeras, entre otros oficios.)

Los niveles de convivencia en la institución están caracterizados por un ambiente de respeto y solidaridad entre los miembros de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Al interior de los salones y en especial de los estudiantes de noveno grado se refleja la necesidad del proyecto, porque en la actualidad por el exceso de tecnología, la poca autoridad de los padres en casa y la ausencia de un padre de familia que esté presente en las actividades diarias: estudio, formación en valores, etc., los estudiantes demuestran que estos los vacíos afectivos, la baja autoestima, las relaciones poco seguras entre ellos mismos y la falta de buen trato que se deja notar entre compañeros, la comunicación grotesca y de vocabulario soez en algunos escenarios y en algunos espacios de su ambiente escolar se respira irrespeto, poca tolerancia, falta de humanidad, y entonces es cuando este proyecto gira en torno hacia la humanización.

Teniendo en cuenta el enfoque mixto, se escoge los grupos y se aplica la encuesta perfil sociodemográfico a los dos grados de noveno A y B. Se escoge el grupo de noveno B porque al tabular las encuestas se verifica algunos aspectos que a continuación se explicarán relacionados con la dimensión familiar, social, psicológica y afectiva, que muestran claros indicios de que son causales de violencia escolar; lo cual consideramos que debe ser motivo de investigación.

El grupo de 9° B consta de 41 estudiantes, 22 son mujeres y 19 varones. Sus edades oscilan entre 13 a 15 años. La mayoría pertenecen a los estratos uno y dos. Viven en barrios circunvecinos de la Institución. En lo relacionado con el aspecto familiar se encuentran familias de diversos tipos, entre éstas, familia nuclear, familias monoparentales, familia extensa, y familias ensambladas.

Al confrontar las encuestas de los cuarenta y un (41) estudiantes la mayoría trabajan en empresa, algunos trabajan como independientes, otros trabajan en casa y uno es pensionado.

Desde la parte afectiva los estudiantes manifiestan sentir el amor y el cariño de sus padres y sólo uno manifiesta que no se siente querido por sus padres. Y ese sentir viene manifestado desde más amor de padre, de abuela, de mamá y de padre y madre y, sólo uno que no sabe si lo quieren o no. También se les pregunta si hay dialogo en casa treinta y seis estudiantes manifiestan que sí y cinco que no. También se les ha preguntado si son víctima de cualquier tipo de violencia a lo cual cinco manifiestan que verbalmente y emocionalmente, seis dicen que sólo verbal y treinta no son víctimas.

En el colegio se ve el progreso de la planta física y al mismo tiempo la formación integral de alumnos, padres y profesorado, quienes por medio de una organización completa que está plasmada en el PEI y sobretodo en el diario vivir con el gran deseo de cambiar la sociedad por medio de los valores humanos-cristianos. Todo ello en concordancia con el modelo pedagógico Blanco Najeriano, que es el que sustenta la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Principios que impulsan la formación integral, unida a un aprendizaje significativo y a un crecimiento autónomo, libre, participativo, crítico y libre de los educandos.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Teniendo presente el enfoque mixto de esta investigación se utilizan los cuestionarios de encuestas como el instrumento más indicado para la recolección de datos. Se aplican en primera instancia una prueba diagnóstica, que consta de cinco preguntas, la finalidad de esta es caracterizar la población objeto de estudio, para acercarnos más a la realidad de los estudiantes, conociendo más a fondo aspectos relacionados con su hogar y las relaciones con sus familiares y compañeros de estudio.

En un segundo momento se aplica a los estudiantes cinco encuestas las cuales buscan conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, determinar algunas actitudes de los jóvenes en situaciones asociadas a la convivencia, la violencia escolar y determinar los valores morales que van a fortalecer la dinámica interna de éstos en su contexto sociocultural. También se aplica un cuestionario en línea a directivos y docentes de toda la institución para caracterizar el entorno escolar y conocer según su perspectiva situaciones relacionadas con la convivencia y el clima escolar, y una encuesta a padres de familia para conocer como es la convivencia en casa.

En un tercer momento se realiza con los jóvenes la técnica grupos focales para conocer los valores que fortalecen la dinámica interna de los jóvenes en su contexto sociocultural. Se organizarán siete grupos de cinco estudiantes y uno de seis para que discutan la guía que consta de ocho preguntas relacionada con la inteligencia social, título de la historia del psicólogo estadounidense Daniel Goleman.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En el momento de hacer el análisis de datos se hará una clasificación, registro, tabulación y codificación de los instrumentos. En cuanto al análisis está definido el método deductivo, ya que a través del análisis de los instrumentos llegaremos de lo general a lo particular. Estas técnicas ayudarán a descifrar lo que nos va a revelar ese proceso de investigación. Se realizarán gráficas, tablas y transcripción de lo aportado por un grupo focal, para poder analizar y describir las causas de la violencia escolar y las posibles soluciones para ésta problemática que tanto afecta al curso 9° B.

CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la Investigación

Se presentarán a continuación los resultados arrojados por la prueba aplicada a los estudiantes en la etapa inicial de diagnóstico, la cual consistió en una encuesta, cuyo cuestionario tenía cinco preguntas y las cinco encuestas aplicadas a los 41 estudiantes del grupo-curso 9°B, durante el desarrollo de la investigación, cuatro de ellas en físico y una de manera virtual a través de gmail, utilizando un formulario de Google doc. La encuesta aplicada a los docentes de la básica secundaria y media, de manera virtual, y la aplicada a 23 de los padres de familia del grupo 9° B. Todas estas encuestas estaban centradas en dar respuesta a cada uno de los objetivos de esta investigación y a conocer más de cerca la realidad de la convivencia escolar de este grupo y los factores que intervienen en el clima escolar.

También se realizó un grupo focal de ocho (8) estudiantes, seleccionados como líderes de los ocho (8) grupos de trabajo que se formaron voluntariamente para resolver el taller sobre Inteligencia Social en el aula de clases. En una segunda etapa, solamente se reunió el grupo focal en la rectoría de la institución, nuevamente se hizo lectura de la historia y se comenzó a desarrollar la guía; momento en el que los jóvenes participaron activamente con sus opiniones y vivencias. (Los nombres de los participantes fueron cambiados para proteger su identidad por ser menores de edad)

4.1.1. Influencia del contexto sociocultural en los estudiantes.

A continuación, se presentan las gráficas y tablas que muestran la influencia que ejerce el contexto sociocultural sobre los estudiantes y sus familias llevándolos muchas veces a reaccionar

de forma violenta y a desquitarse con otras personas por las frustraciones o el estrés ocasionado por los conflictos en el hogar. (Ver anexo 5, anexo 8, anexo 10 y anexo 11)

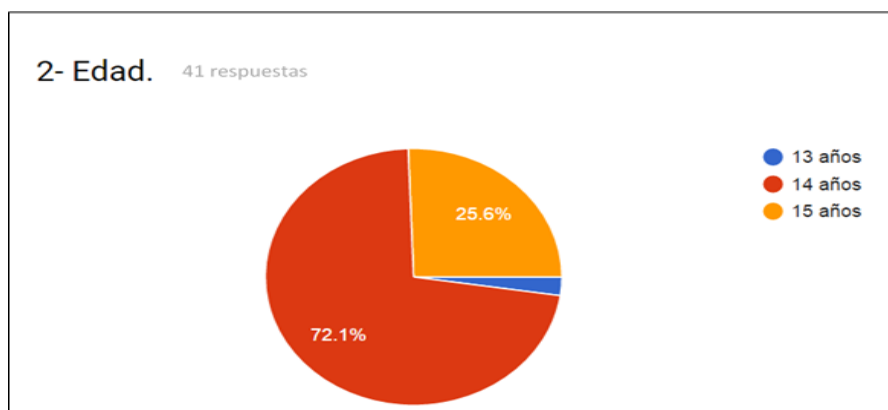


Figura 1. Edad de los estudiantes. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

Según lo presentado en la encuesta grupo-curso 9°B está integrado por jóvenes cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, entre los cuales la mayoría de estudiantes tienen catorce años y una pequeña minoría tiene 13 años. Edades que enmarcan la adolescencia, esa etapa transitoria entre el niño y el adulto, en la cual el ser humano está en la búsqueda de su identidad y en la formación de un carácter más sólido que les ayude enfrentar los desafíos de la vida.

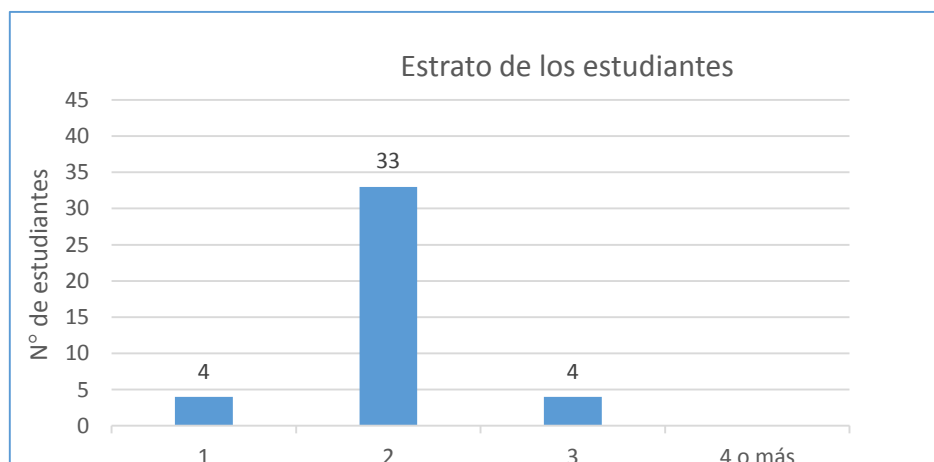


Figura 2. Estrato. Fuente: Autoras (2016).

La mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato dos y viven en barrios circunvecinos de la institución, razón por la cual algunos pueden llegar a la institución caminando, unos en bicicletas y otros en los populares moto-carros de Soledad.

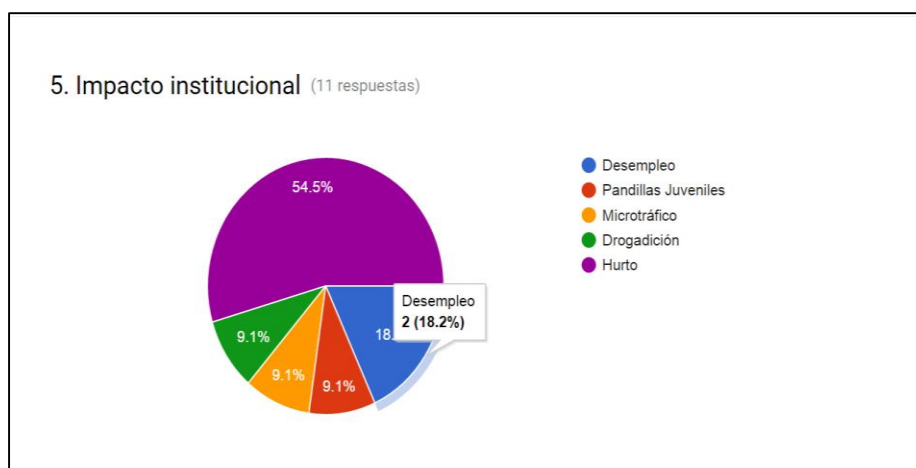


Figura 3. Impacto institucional. Fuente: Observatorio de convivencia escolar. (2012)

En relación a los problemas que se presentan en el entorno donde está ubicada la institución los docentes afirmaron que los hurtos o robos son los más comunes, seguidos del desempleo, el microtráfico y la drogadicción. Problemáticas que diríamos están estrechamente relacionadas y algunas son causales de las otras o consecuencias de las otras. Estas problemáticas definitivamente afectan a los estudiantes y docentes, quienes han sido víctimas en varias ocasiones de los hurtos.

Tabla 1. Temas que preocupan a los padres en relación a la crianza

Temas preocupantes	
Embarazos a temprana edad	2
Prostitución	1
Violencia	1
Sexo	1
Salidas tardes	1
Adolescencia	1
Desviación del camino	1
Dejarse influenciar	3
Mentiras, intolerancia e irresponsabilidad	3
Los valores, principios y moral (pérdida)	7
Las amistades (malas)	11
La autoestima	1
Alcohol	1
Drogadicción	7
Groserías y gestos	1
Homosexualismo	1
Búsqueda de independencia	1
Entorno social	2
Inseguridad	1
Medios de comunicación	2
Comportamiento fuera de casa	1
Vandalismo	1
Estudios	2

Fuente: Elaboración basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes (Autoras, 2016).

Tal como se evidencia en la tabla 1, a un gran número de padres lo que más le preocupa de sus hijos es las malas amistades, por la influencia que ejercen sobre sus hijos, llevándolos a practicar antivalores como la mentira, la intolerancia e irresponsabilidad, lo cual ocasiona la pérdida de los valores, los principios y la moral que ellos le han inculcado en casa y la drogadicción, que es una de las problemáticas del entorno que los aleja del estudio y de sus familiares.

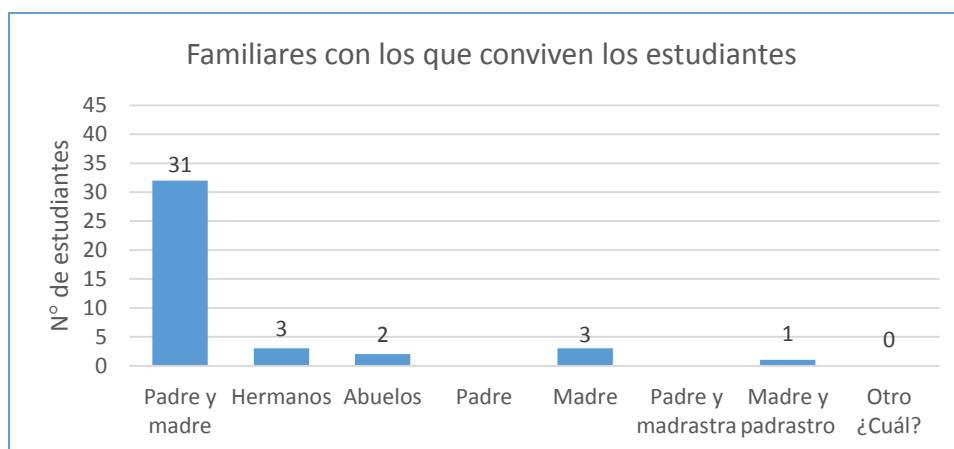


Figura 4. Familiares con los que conviven los estudiantes. Fuente: Autoras (2016).

Las familias de los estudiantes según la composición de las familias realizada por Sernam, en la familia de los noventa, están categorizadas de la siguiente manera: 31 de los estudiantes tienen una familia nuclear biparental, es decir conformada por padres e hijos, 6 pertenecen a familias monoparentales integrada por uno de los padres y uno o más hijos y 10 estudiantes viven con familia extensa integrada por una pareja o uno de sus miembros, con hijos y por otros miembros, parientes o no parientes, y sólo 4 estudiantes viven con su madrastra o padrastro, formando una familia reconstruida.

Tabla 2. Personas a cargo del estudiante

Tiene a cargo la formación en el hogar	
Papá	
Mamá	11
Papá y mamá	11
Abuelos	1
Otros	

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016)).

Como puede verse en la tabla, la formación en el hogar la asumen en un gran porcentaje mamá y papá y en otros sólo la mamá, lo cual se justifica en los hogares disfuncionales en donde el hijo está a cargo de la madre después de la separación. La educación de los hijos debe ser de

ambos padres y no de uno sólo, pero usualmente los hombres se justifican diciendo que ellos están ocupados trabajando y la mujer es la que pasa más tiempo en la casa y esto es obligación de ella.

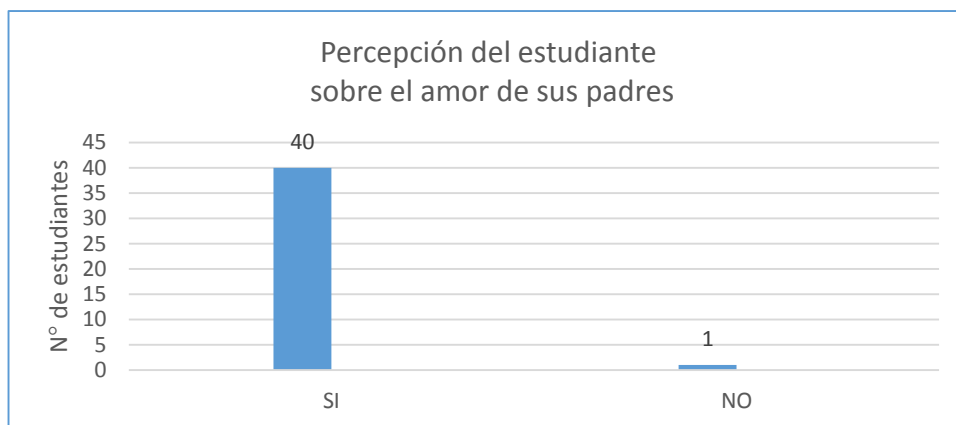


Figura 5. Percepción del estudiante sobre el amor de sus padres. Fuente: Autoras (2016).

Es evidente que desde la parte afectiva la mayoría de los estudiantes comentan sentir el amor y el cariño de sus padres que sabe que está allí para ellos porque seguramente lo perciben en la manera en que se preocupan por ellos, pero qué sucede con este estudiante que no se siente amado por sus padres. En palabras de Pablo Romero Ibáñez (2011): Sentir que somos amados y aceptados en nuestra familia, en nuestro entorno laboral y en las interacciones políticas y sociales cotidianas, genera bienestar, por lo tanto, el bienestar es por excelencia, la columna vertebral de la calidad de vida. (p.22)

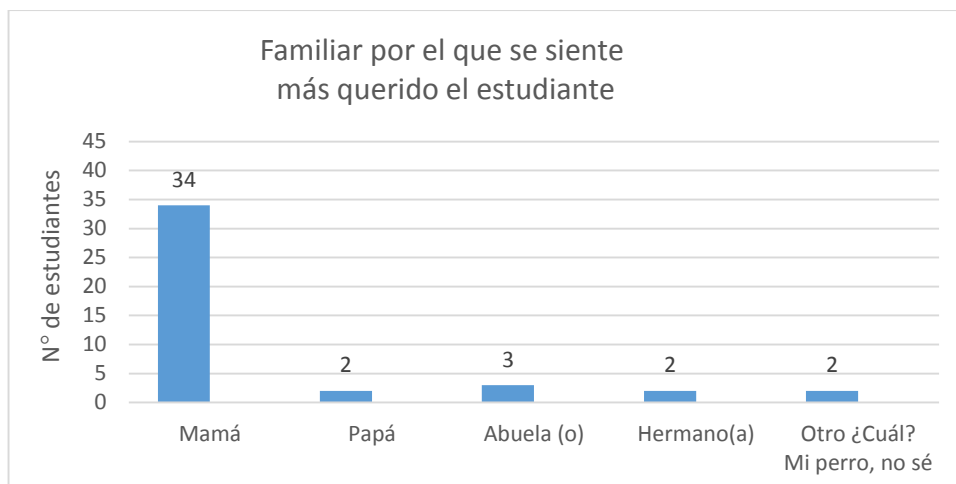


Figura 6. Familiar por el que se siente más querido el estudiante. Fuente: Autoras (2016).

La mayoría expresa que se siente más querido por su mamá, y esto puede ser ya que en algunos hogares la madre es ama de casa y está allí para compartir con él y aconsejarlo, en otros al haberse separado de su esposo es ella la que debe salir a trabajar y esmerarse por suplir las necesidades de su hijo. Es alarmante que un estudiante diga que su perro lo quiere más que sus propios padres, lo cual demuestra que el siente que no lo aman y no cuenta con ellos. Habría que indagar más a fondo como es la dinámica familiar de los chicos.

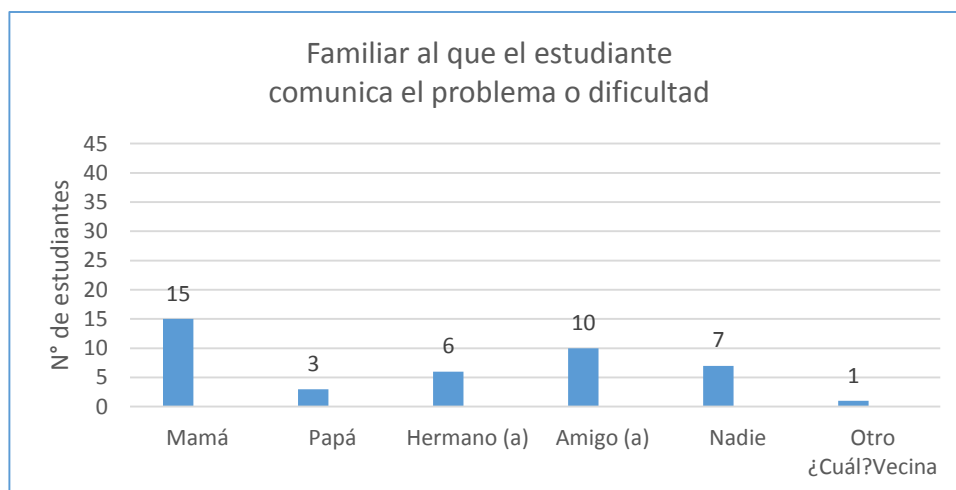


Figura 7. Familiar al que el estudiante comunica el problema o dificultad. Fuente: Autoras (2016)

El familiar con el que más se comunican es la mamá, pero casi en el mismo nivel están los amigos, lo cual si se hace una relación con la pregunta anterior se puede ver que pese a que se sientan más queridos por la mamá 34 estudiantes menos de la mitad de ellos le tienen la confianza suficiente para dialogar con ella acerca de los asuntos que los afectan día a día, recurriendo algunos a sus pares para desahogarse. También hay un alto porcentaje que no conversa con nadie lo cual indica que se encierran en sí mismos o creen pueden ellos solos resolver sus problemas sin un tercero.

4.1.2. Los valores morales como fortaleza de los estudiantes ante la influencia del contexto sociocultural.

A continuación, se presentan los gráficos que muestran los valores que caracterizan a los estudiantes, los valores que los padres más cultivan en casa, los valores que ellos desean fortalecer y la importancia de éstos como fortalecedores del carácter. (Ver anexo 5, anexo 6, anexo 7, anexo 8, anexo 9, anexo 10, anexo 11 y anexo 12)

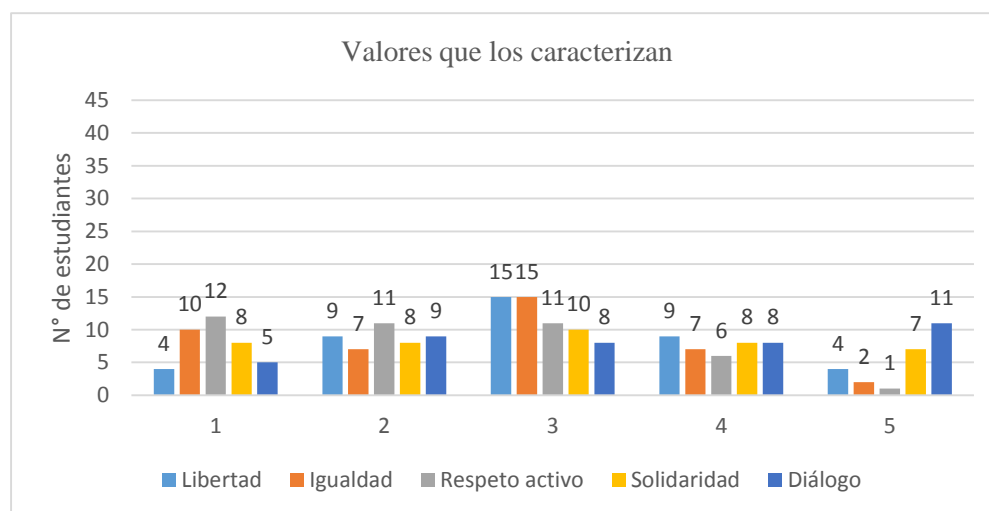


Figura 8. Valores que caracterizan. Encuesta de los valores morales. Fuente: Autoras (2016).

En esta escala donde uno es el valor máximo se puede ver que el valor que ellos expresan que los caracteriza el respeto activo, lo cual quiere decir que practican este valor y que se sienten identificados con él.

Luis Eduardo: “eh hablando, ya más personal, un valor, uno de los valores que más, diría yo que reuniría en mi vida es el respeto, yo soy una persona que respeta a las demás personas, eh, ayudo en todo lo que pueda a las personas, que si tiene un problema, así sea que yo no lleve el tiempo hablando con ella, o esa persona, o él, yo siempre trato de ayudarlo, ¡eh!, de guiarlo, por un camino en el que se sienta de la mejor manera posible, de u otra manera, eh, o sea, yo me siento bien haciendo bien haciendo eso, soy una persona no tan tolerante, así que digamos pueda a veces ser un poquito irresponsable, por la flojera, o sea es algo que ahora los jóvenes de hoy en día nos pasa, que somos a veces flojos, no queremos hacer las cosas, somos, reaccionamos de manera muy grosera con nuestros padres o con otras que no sean personas mayores”.

En el anterior fragmento tomado de los grupos focales, uno de sus participantes ratifica que el respeto es el valor que más tiene fortalecido, lo cual podría decirse que en la teoría se escucha muy bien, pero no sabríamos que reacción tendría en medio de un conflicto y si este respeto se haría activo en ese momento. El valor que menos los caracteriza es la libertad, lo cual que deja entrever que pueden sentirse prisioneros del contexto que los rodea.

Tabla 3. Normas de convivencia en casa establecidas por los padres

Normas de convivencia		Margen			
Sí	20	Horarios dentro del hogar (de llegada a casa,	11	Total	17
No	3	Ayudar con las labores de la casa	13	Poco	3
		Cumplir con los deberes académicos	5	Nada	
		Respetar a los miembros de la casa	14		
		Valores y normas	8		
		Cuidar a los hermanos y a la abuela	2		
		No salir sin permiso	4		
		No utilizar palabras obscenas	2		
		Ser responsable con sus actos	1		
		Compartir en familia	2		

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016).

En esta tabla la norma de convivencia más establecida en la casa es el respeto hacia los miembros de las familias y a sus opiniones, lo que ratifica lo dicho por los estudiantes en la encuesta de los valores morales en la que afirmaron que el respeto es el valor que más han interiorizado. Otras normas bastante utilizadas en los hogares es la colaboración en las labores de la casa y los horarios dentro del hogar lo cual demuestra que los padres también están preocupados en la formación en valores.

Tabla 4. Valores que se viven y se fomentan en casa

Valores en casa	
Respeto	20
Amor	15
Tolerancia	6
Responsabilidad	11
Honestidad	6
Honradez	1
Diálogo	5
Solidaridad	6
Humildad	3
Confianza	4
Trabajo en equipo	1
Unión	1
Vida	1
Sinceridad	1
Servicio	1
Obediencia	1
Amistad	1
Alegría	1
Búsqueda de Dios	1
Sana convivencia	2
Disciplina	1

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016)

Tal como lo muestra la tabla 4, los padres también expresan que el respeto es el valor que más se vive y se fomenta en el hogar, lo que corrobora los datos de la tabla 3, en donde se refleja una lucha por hacer prevalecer este valor, pese a la influencia de los medios de comunicación y el entorno social en que viven. Al respeto lo siguen el amor y la responsabilidad, como grandes pilares para la vida.

Tabla 5. Lugar donde se forma el respeto

Formación del respeto	
Casa	21
Colegio	
Casa y colegio	2
Otro	

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016).

La tabla 5 muestra que los padres están convencidos que la formación en valores es sus responsabilidades y tiene toda la razón, ya que la familia forma para la vida, aportando fuertes principios morales y éticos que nos hacen más humanos.

Tabla 6. Diálogo respecto a problemas escolares y familiares

Diálogo	
Siempre	18
Alguna veces	5
Nunca	0

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016)

Tal como se observa en la tabla 6, el diálogo ocupa un lugar privilegiado en los hogares para la resolución de conflictos, pero lastimosamente los jóvenes no han sabido trasladar esta vivencia a la escuela, ya que no escuchan y usan el poder de la palabra para lastimar a las personas que los rodean.

Tabla 7. Estrategias utilizadas ante las faltas de respeto

Estrategias	
Diálogo	20
Golpes	
Castigo	4

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes (Autoras, 2016).

La tabla 7, ratifica lo hallado en la tabla 6 donde se evidencia el diálogo como un instrumento utilizado por los padres para mediar con los hijos y llamarlos a la exhortación de una forma respetuosa, en la que pueden escuchar y ser escuchados.

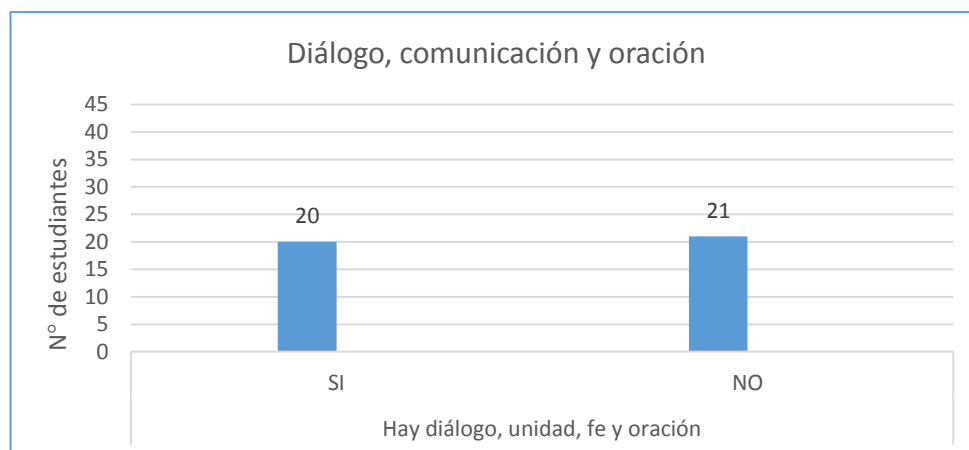


Figura 9. Diálogo, comunicación y oración. Fuente: Autoras (2016)

Al indagar si hay diálogo en casa la mitad manifiesta que no. Y en las conversaciones informales que hemos tenido manifiestan que sus padres no los escuchan porque todo el tiempo están ocupados y por eso es mejor hablar con el compañero con el que comparten más tiempo con ellos. Los datos aportados por 20 padres de los 41 estudiantes expresaron la importancia del dialogo y 20 de los estudiantes también, pero todavía la mitad de la población no lo reconoce

como una herramienta valiosa para conocer y guiar mejor a sus hijos, lo cual es bastante alarmante.

Mariolys: “yo sinceramente cuando entre al curso 9°B, yo fui como muy alejada, pero después como que se me fue inculcando la amistad y fui teniendo lazos con mis compañeros y más con ellas tres (señalando a sus compañeras) y no sé, es como que el valor de la amistad en estos momentos es el que predomina”.

Esta afirmación una de las chicas durante el desarrollo del grupo focal corroboró que predomina en ella la amistad y por la efusividad con la que hablaba y conociendo un poco su historia personal parece haber encontrado más amor y comprensión con sus amigas que con su familia.

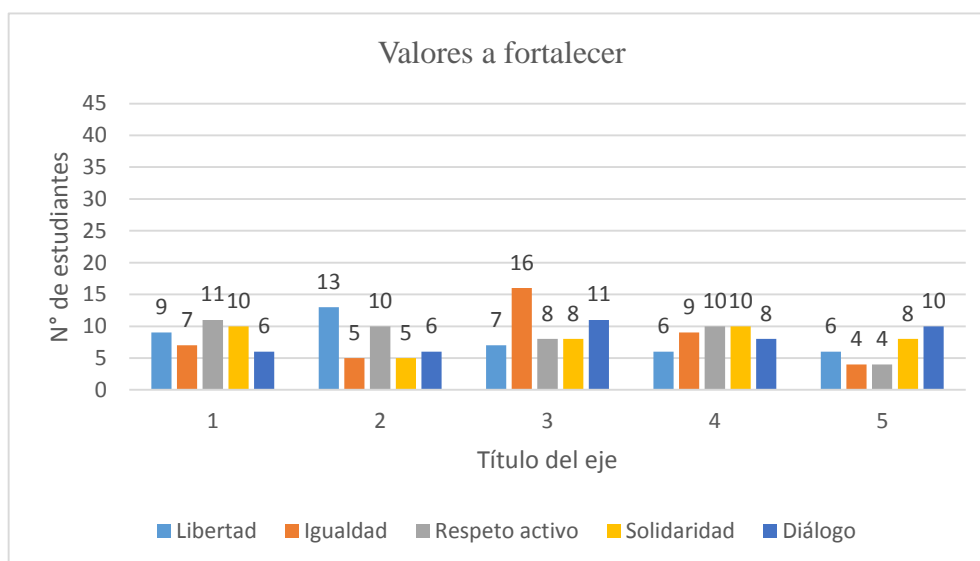


Figura 10. Valores a fortalecer. Encuesta de los valores morales que los caracterizan. Fuente: Autoras (2016).

Por otro lado, paradójicamente el valor que más los caracteriza y ya tienen interiorizado es el que desean fortalecer aún más, lo que contrasta también con lo dicho por los padres, porque

si en casa ellos han adquirido el respeto, porque desean fortalecerlo, lo cual quiere decir que, este valor está ausente y no está activo en ellos, porque si realmente lo estuviera no se agredirían ni verbal ni físicamente a sus compañeros. La solidaridad también está ausente en ellos, ya que sólo se colaboran en pequeños grupos, o en su “rosquita”, y el que está a fuera de ella no les interesa. Lo cual podría interpretarse como la posibilidad de afianzar mucho más el valor que piensan es el que más humano los hace y más puede serle útil en la resolución de conflictos.

Mariolys: “en el salón el respeto, la solidaridad, porque a veces no todo el mundo ayuda a todo el mundo, entonces a veces, uno ¿Cómo se dice? O sea, a veces alguien necesita ayuda y no se la dan, sino que a veces lo hacen decaer más a esa persona, entonces en vez como de ayudarlo, si ven que él está mal o algo, entonces eso lo decae más, entonces, la solidaridad se tendría que trabajar más en el salón”.

Hasta deshonestidad, dicen ellos que se está viendo en el curso, ya que se pierden las cosas entre los mismos compañeros, situación que es preocupante porque sigue ausente el respeto por las cosas del otro, pese a que ellos dicen que es el valor que más han interiorizado y los padres que es el valor más trabajado en casa, pero vemos que ellos en realidad no lo han interiorizado como creen, sino que lo conoce y reconocen su importancia, pero no lo han hecho vida en ellos, porque si así fuera no se dejarán llevar por ese chispita de la que han hablado y no se robarían las cosas de los demás.

Nayelis: “también la honestidad a mi ayer se me cayó el lapicero en seguida se perdió, o sea, en segundos el lapicero se desapareció(risas).

Joyce y María: Hermana

Nayelis: eso se cae al piso y ya (hace señas con las manos) (risas de todas).

Vanessa: antes de caer al piso ya tiene otro dueño.

Nayelis: no lo vuelve a ver más”.

A partir de sus respuestas también podemos ver, que no hay unión en el grupo-curso 9° B, ya que hay grupitos que son los que se apoyan entre ellos, sectorizando el salón, lo cual crea conflictos y más división entre ellos mismos.

Vanessa: “en el grupo hay varios grupos divididos, uno no hablo con uno (señalando grupos en la mesa) pero ésta es amiga de ésta entonces tiene que decidir, hablar con éste porque si éste habla con éste (sigue señalando en la mesa) éste se molesta.

Mariolys: que si hay un problema cada quien vale por su grupo, por ejemplo, ellas tres (señalando a Vanessa, Nayelis y María) si hay un problema y por decir, con las que yo ando, ellas no se meten allí y no nos ayudan a resolver sino nosotras, entonces si ellas también les pasa algo, ellas lo tienen que solucionar, porque ellas tampoco brindan entonces uno” ... (Interrumpe Vanessa)

4.1.3. Comportamientos y situaciones que afectan la convivencia escolar.

A continuación, se presentan las gráficas muestran la relación existen entre la violencia y las problemáticas vividas en el hogar con la violencia escolar, desde la mirada de los docentes y profesores, quienes aportan datos del clima escolar de la escuela y del grupo-curso 9°B. (Ver anexo 5, anexo 6, anexo 8, anexo 9, anexo 10 y anexo 12)



Figura 11. Víctimas de algún tipo de violencia. Fuente: Autoras (2016).

Cuando se indagó por el tipo de violencia del que han sido víctimas los estudiantes se encontró que pese a que la minoría expresa que ha sido víctima de violencia psicológica/emocional y verbal, hay un gran número de ellos que no responde, de lo cual, se puede inferir que ocultan algo, porque o de no habrían dicho que no, sin dudarlos. Y si se hace un comparativo entre el número que dijeron que sí que es 5 con el que no respondió que es 15, está última cifra triplica a la primera, lo cual es alarmante porque se calla lo que ocurre pese a ser una encuesta anónima, ratificando que prefieren seguir guardándose dentro de ellos lo que les ocurre evadiendo la realidad.

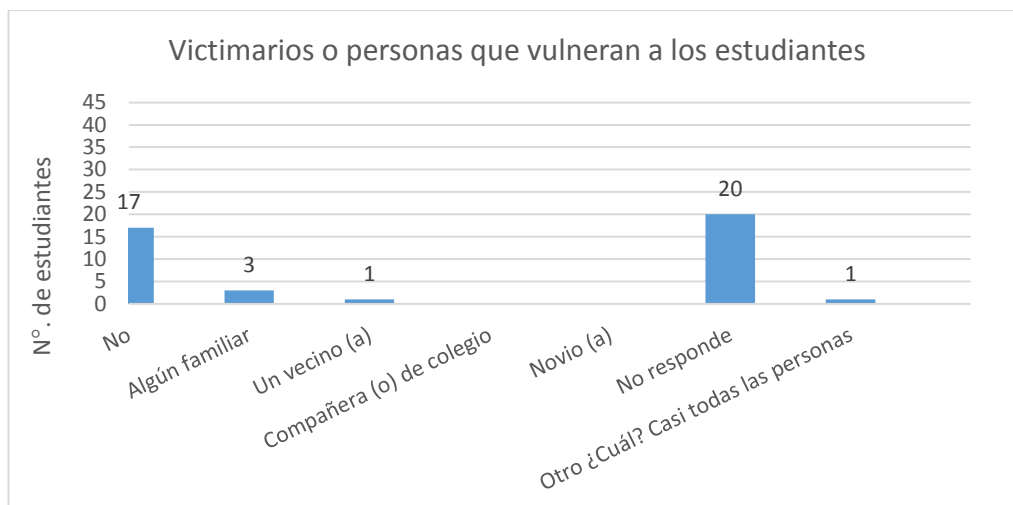


Figura 12. Victimarios o personas que vulneran a los estudiantes. Fuente: Autoras (2016).

Encontramos que la mayor cifra de victimarios son los familiares, las personas más cercanas a ellos, los cuales deberían estar protegiéndolos y ayudándolos en sus problemas. Y comparada con la pregunta anterior hay 5 jóvenes más que no responden. Lo cual quiere decir que los mismos 15 que no respondieron siguen callados y que los 5 que expresaron sufrir violencia psicológica/emocional y verbal también decidieron callar cuáles de sus familiares es el victimario.

Moderadora: o sea ¿Creen ustedes que esa poca paciencia, esa poca chispita que le sale es porque vienen de la casa con problemas?

Mariolys: a veces, uno quiere cómo reaccionar, sino que vienen a reaccionar aquí.

Luis Eduardo: eso también depende de la persona porque todos tenemos problemas, o sea en la casa , tanto en la casa como en la calle tenemos muchos problemas, pero ya eso depende de nosotros ¿Cómo nos estemos formando?¿cómo reaccionamos acá en el colegio?, porque nosotros no nos podemos desquitar con nuestros compañeros, eh por algún problema que hayamos tenido en la casa, yo tengo muchos problemas en mi casa, en la calle y yo no puedo venir acá y a ustedes decirles un poco de cosas, o sea levantarlos a mis compañeros a desquitarme con ustedes, porque eso o sea sería algo que...

Comentaban en el grupo focal que muchas veces vienen con problemas de la casa y se desquitan con los compañeros, utilizándolos para canalizar la rabia que han cogido generalmente con sus mamás, porque siempre les están marcando reglas de conducta y moral, a lo que ellos responden con groserías, por desean que nadie se meta en sus vidas.

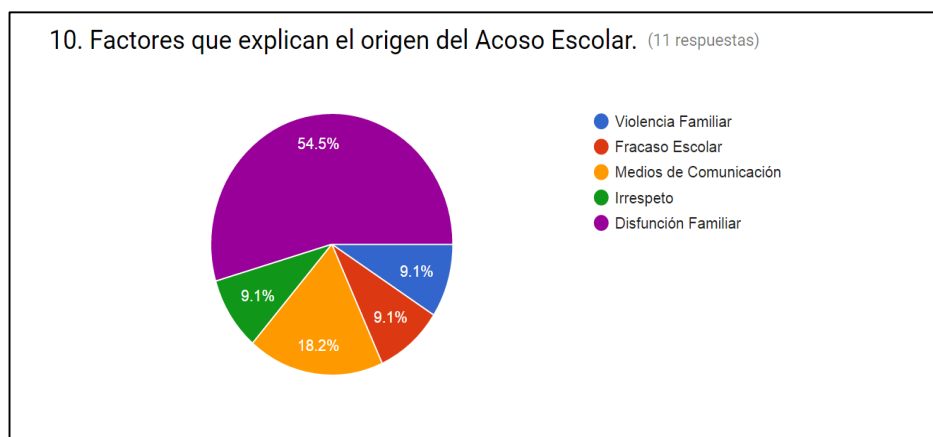


Figura 13. Factores que explican el origen del acoso escolar. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

Los docentes corroboran la hipótesis de las investigadoras a que la causa más repetitiva del acoso escolar se debe a la disfunción familiar, ya que sabemos que muchos de los estudiantes de la institución pertenecen a familias reconstruidas o monoparentales, lo que incide muchas veces en conductas destructivas contra ellos mismos o los demás.

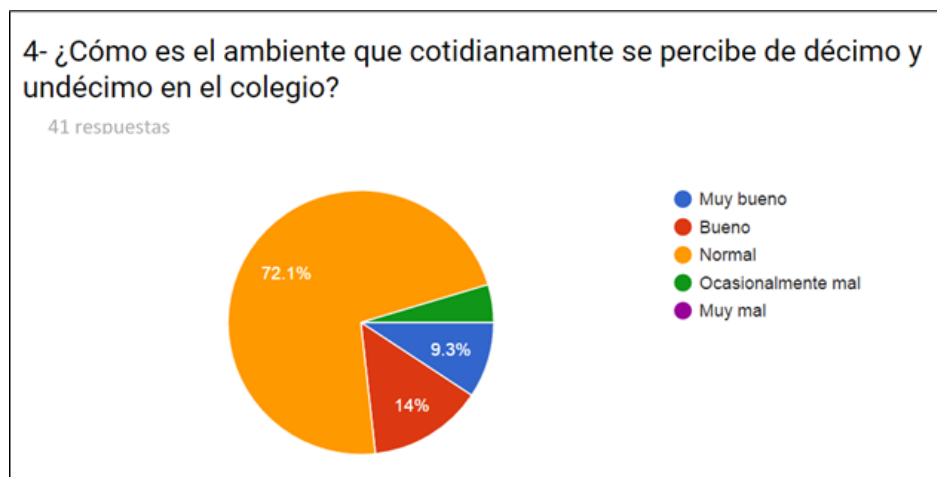


Figura 14. Ambiente que cotidianamente se percibe de sexto a noveno en el colegio. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

La mayoría de los estudiantes percibe de sexto a noveno el ambiente escolar como normal, mientras que una pequeña minoría dice que muy bueno, ocasionalmente mal y muy mal, lo cual indica que algunas situaciones que ocurren a diario ya sea golpes, gritos, robo de útiles o dinero, se están acostumbrando a verlas como normal, sin percibir que algo ocurre.

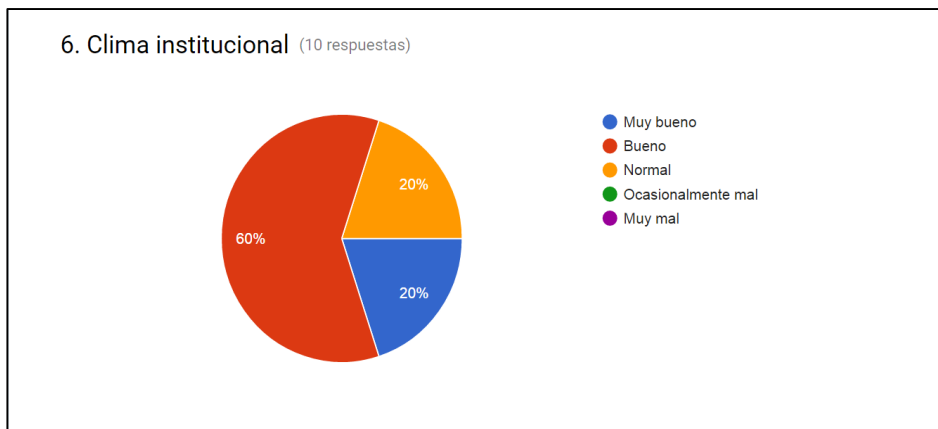


Figura 15. Ambiente que cotidianamente se percibe de décimo y undécimo en el colegio. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

Se observa que la mayoría opina que entre los estudiantes mayores también perciben el ambiente como normal y ninguno considera que es muy malo, a diferencia de sexto a noveno. La casilla de muy bueno es ampliada y más que duplicada, lo que indica que a mayor edad mejor es el ambiente escolar.

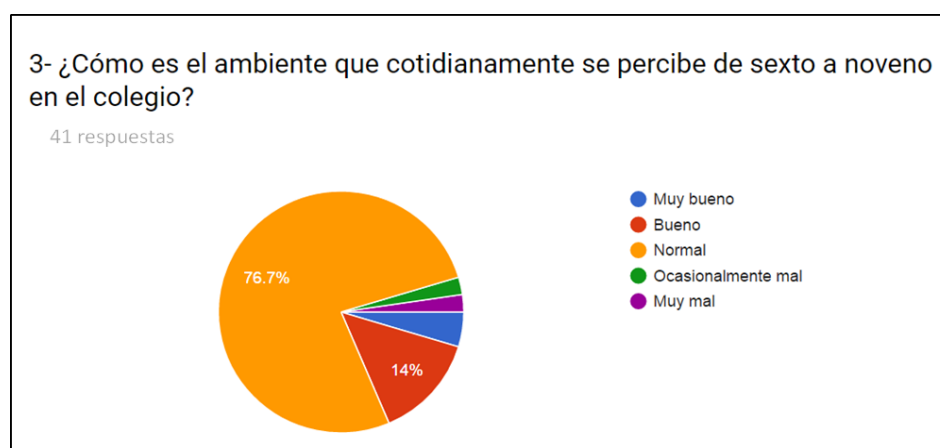


Figura 16. Clima institucional. Fuente: Observatorio de convivencia escolar. (2012)

En relación al ambiente que cotidianamente se presenta en la institución ellos consideran que es bueno a diferencia de los estudiantes que lo perciben como normal. Ningún docente dijo que fuera ocasionalmente mal o muy mal, mientras que una minoría de los jóvenes si lo consideran en estas categorías.



Figura 17. Caracterización de la violencia escolar. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

En esta encuesta donde debían analizar las relaciones que se dan generalmente entre los compañeros en el colegio. Y escoger entre varias opciones la que consideraran que más se evidencia. En los resultados vemos que la mayoría dice que las relaciones entre compañeros son tolerantes y agradables, mientras que la minoría dijo que solidarias y afectuosas.

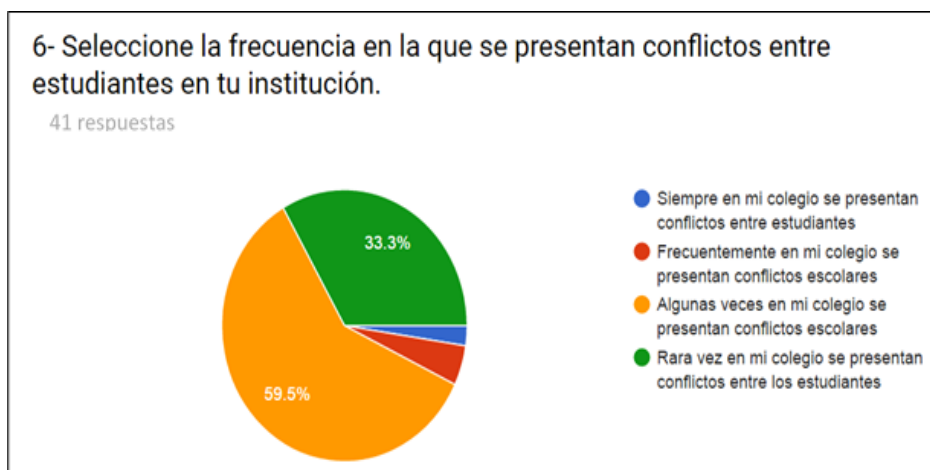


Figura 18. Frecuencia en que se presentan conflictos entre estudiantes en la institución. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

La mayoría opina que algunas veces se presentan conflictos en la institución, seguido de rara vez se presentan conflictos entre los estudiantes, lo que demuestra que los problemas de convivencia son más notorios.

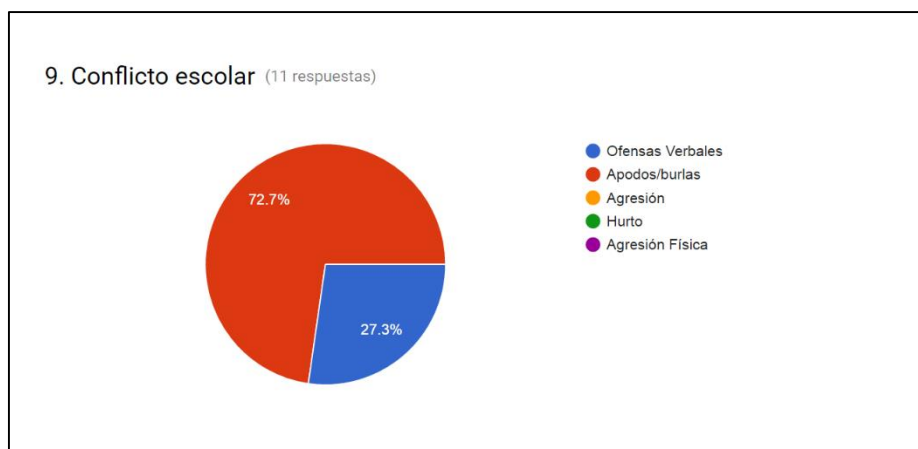


Figura 19. Trastornos de la convivencia escolar. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

En esta pregunta donde los estudiantes debían escoger la opción que más se evidencia en la institución, la respuesta la respuesta más frecuente fue las ofensas verbales, seguidas de apodos

y rechazo/exclusión, lo que indica que el tipo de violencia más común es la verbal, la cual inicia con ofensas y termina en rechazo y en esa misma dirección sino se interviene pronto llegamos al **Bulling**.

Lo anterior se evidenció después de leerles la historia sobre La inteligencia social en el grupo focal acerca de esta reacción del joven agredido, los estudiantes comentaron, que ellos se habrían ido de inmediato a los golpes, porque no tienen la paciencia que este tuvo para soportar, ya que generalmente en el salón de clases responden a las agresiones con palabras fuertes, ofendiendo a las otras personas y en caso extremos a los golpes, ya que no han desarrollado lo que Daniel Goleman llama inteligencia social o emocional.

(Ver Anexo 11)

Mariolys: “es que a veces somos de poquita paciencia, entonces tú a veces dejas, como por decir, estamos peleando Vanessa y yo, entonces yo dejo que ella me diga, que ella me diga, pero cuando a mí se me acaba la paciencia, ya ella me empieza a responder, entonces es cuando ya las dos empezamos como (hace gestos de forcejear con otro) con la pelea.

Vanessa: Son pocas las personas que están dispuestas a resolver un conflicto porque las otras sólo sirven para ser unas carboneras, para echarle más leña al fuego”.

La historia también se conectó con las problemáticas del curso, de la que algunos comentaron que hay celos y envidias, lo que evidencia que en el grupo no hay unión.

Mariolys: “por ejemplo hay un caso, a nosotros nos ha pasado, como nosotros ayudamos a la hermana Ángela, y todo eso, y venimos en la tarde, siempre nos recalcan que nos la pasamos aquí, que amamos estar aquí, que cuál es nuestro problema, estando aquí en el colegio. ¡Que no sé la verdad en que los afecta a los demás si uno está aquí en el colegio!”

A la hora de resolver sus problemas se dejan llevar por las emociones y no miden sus actos y luego cuando ya han maltrato o humillado es que se dan cuenta del daño ocasionado, porque se le olvida que tienen valores

Vanessa: “si hermana porque si uno tiene sus valores claros, uno es capaz de afrontar sus cosas, pero hay gente que le falta tener respeto y le falta tener confianza en sí mismo.

Mariolys: a veces los tienen, pero en la hora de los problemas se les olvida, entonces como decía la (señalando a la relatora).

Luis Eduardo: tenemos un límite.

Mariolys: la profesora Esther la vez pasada, o sea, a veces, tenemos esos problemas y no sabemos manejar esos valores, en ese problema, si no caemos, simplemente se nos olvida que tenemos valores”.

Los resultados encontrados hasta este momento evidencian entonces, que no hay un clima escolar adecuado dentro del curso 9° B, pese a que manifiestan que en la institución si se los brinda.



Figura 20. Conflicto escolar. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2016).

Cuando se les pidió a los docentes escoger de una lista de trastornos de la convivencia escolar cuales creían que eran los más evidentes en la institución la mayoría respondió que los apodos, seguidos de las ofensas verbales, mientras que los estudiantes dijeron las ofensas verbales seguidas de los apodos, lo que indica que ambas son problemáticas reales a las que hay que intervenir para que no lleguen a las agresiones físicas, puede existir el respeto activo en todas sus dimensiones.

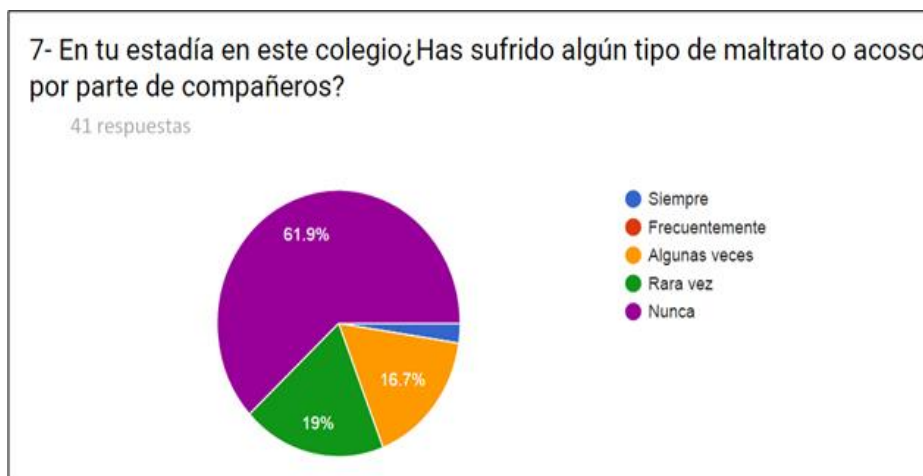


Figura 21. Maltrato o acoso sufrido por parte de compañeros. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2016).

La mayoría de estudiantes expresan no han sufrido ningún tipo de maltrato por parte de los compañeros, mientras que la dijo que la minoría dijo que siempre ha sido víctima y ninguno expresó que frecuentemente, con lo que se puede indicar que en la población Injemista la convivencia es buena.



Figura22. Has generado maltrato o violencia a algún o algunos compañeros. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2016).

La mayoría de los estudiantes expresan no haber generado nunca maltrato a sus compañeros, más de la cuarta parte de la población expresó que rara vez y una pequeña minoría que algunas veces, lo que sigue ratificando que en general la convivencia dentro de la institución es buena y que sólo hay pequeños aspectos por mejorar.



Figura 23. Maltrato o acoso sufrido por parte de profesores. Fuente: Observatorio de convivencia escolar. (2016)

La mayoría expresa no haber sufrido maltrato por parte de los docentes y un pequeño porcentaje dice que algunas veces, rara vez y frecuentemente, lo que indica que esporádicamente se ven casos en los que los docentes no han tenido la inteligencia emocional activada y han maltratado a algún estudiante.



Figura 24. Has visto algún tipo de maltrato o acoso a tus compañeros por parte de los profesores.

Fuente: Observatorio de convivencia escolar. (2016)

La mayoría expresa no haber presenciado maltrato de parte de docentes a los estudiantes, pero una minoría expresa que algunas veces y otra que frecuentemente, faltaría entonces mirar qué tipo de violencia es esta.



Figura 25. Lugares donde generalmente se manifiestan acciones generadoras del conflicto escolar. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2016).

La encuesta revela que la mayoría de acciones generadoras del conflicto escolar generalmente se dan en el cambio y el desarrollo de la clase, y en los eventos deportivos. No se

dan ni a la entrada al colegio ni en los actos culturales. De lo que se infiere que estas acciones generalmente se dan cuando ellos están solos, porque saben que no van a ser juzgados y muchas veces no se va a saber fuera del salón de clases lo ocurrido.

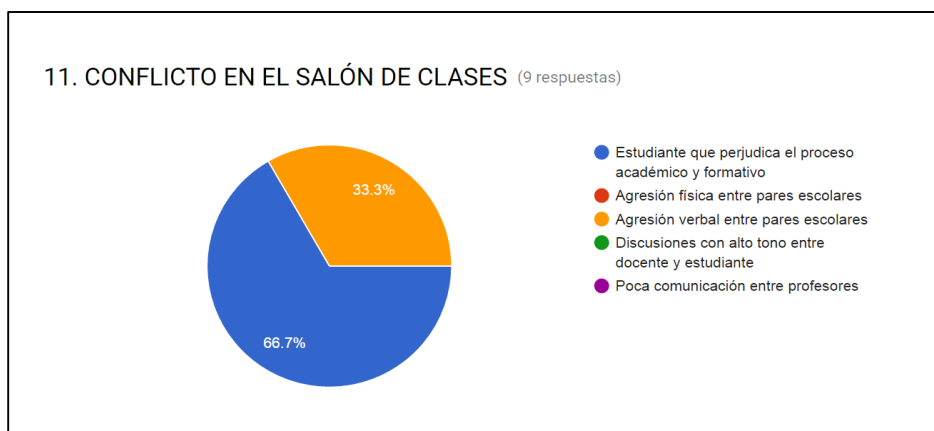


Figura 26. Conflictos en el salón de clases. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2016).

Cuando se les preguntó por los dispositivos que desencadenan los conflictos entre docentes y estudiantes en la institución educativa, la mayoría de los docentes coincidió en que el estudiante que perjudica el proceso académico y formativo, lo que evidencia que ese estudiante es el que, por no estar atento a la dinámica escolar, termina siendo un foco de problemas; mientras que en segundo lugar ubicaron las agresiones verbales. Con ellos se ratifican nuevamente las agresiones verbales como una limitante para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una fuerte causal de conflictos escolares.

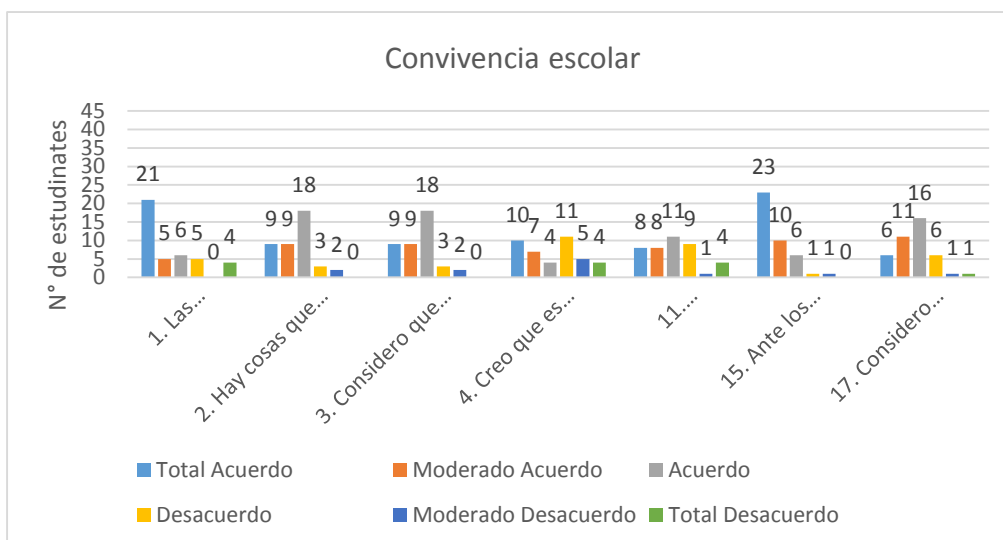


Figura 27. Convivencia escolar. Fuente: Cortés O. & Martínez D. (2014)

En las respuestas a estos interrogantes se denota que pese a que saben que las discusiones se resuelven dialogando y que a los problemas hay que buscarles soluciones efectivas, el alto grado de estudiantes que dice que hay cosas que definitivamente no tolera de sus compañeros, evidencia nuevamente que la paciencia es escasa y la tolerancia muy poca y se buscan actos que hacerse sentir con autoridad para que los respeten. Ellos saben que el colegio hace lo suficiente para evitar problemas de convivencia como el matoneo y que ellos conocen en teoría la importancia de los valores para una convivencia armónica, pero en la práctica todo parece ser diferente.

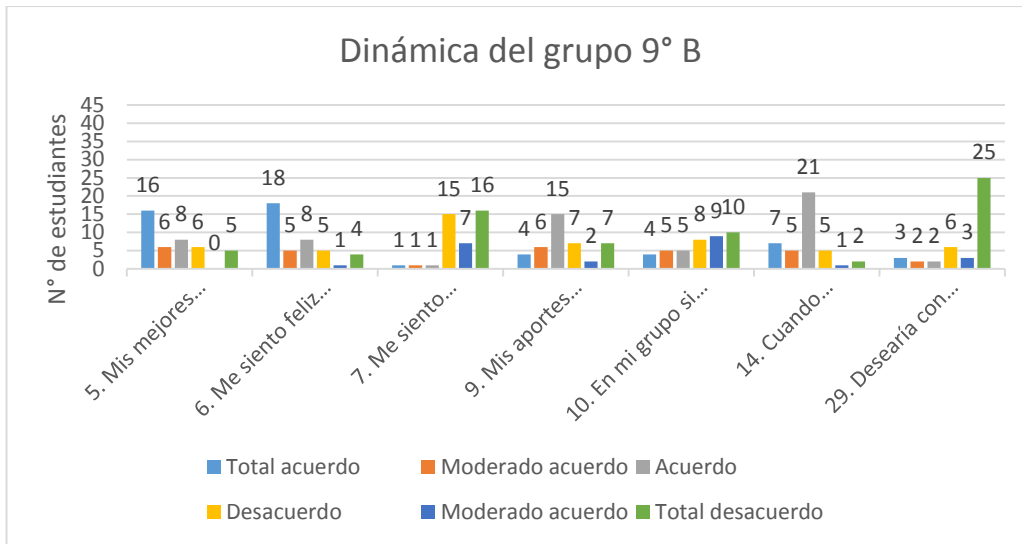


Figura 28. Dinámica del grupo 9° B. Fuente: Cortés O. & Martínez D. (2014)

Se observan en estos resultados que en el grupo se sienten bien, ya que la mayoría expresa que sus mejores amigos están en el colegio, sus aportes son tenidos en cuenta, son muy pocos los que se quieren cambiar de salón y los que se sienten rechazados. Pero también, se deja entrever que sucede algo, ya que ese lema de “uno para todos y todos para uno” no se cumple, podría inferirse entonces que se sienten bien en sus subgrupos, pero que entre todos ¿Qué está pasando?

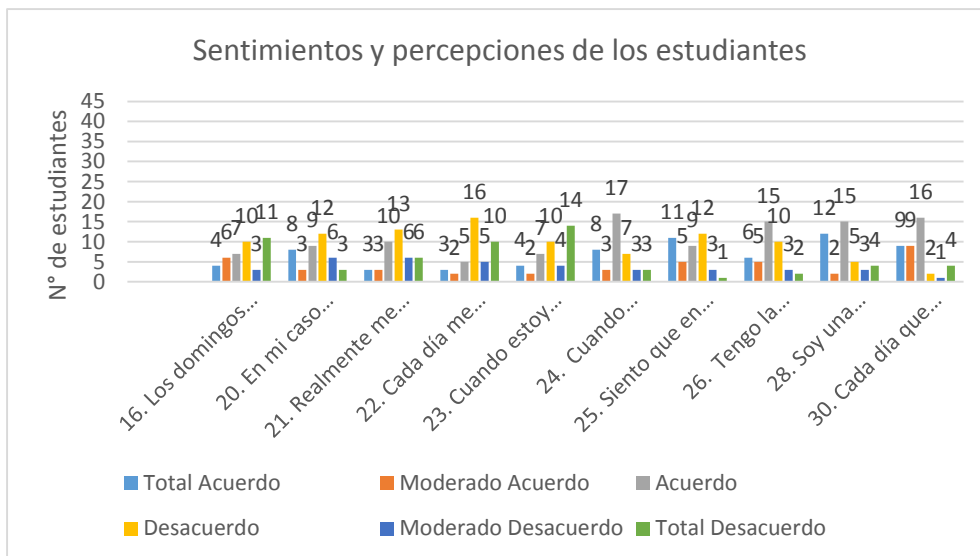


Figura 29. Sentimientos y percepciones de los estudiantes. Fuente: Cortés O. & Martínez D. (2014)

Los resultados denotan que se sienten muy bien en el colegio y con sus grupos de amigos, ya que la mayoría expresó que son muy afortunados por el grupo de amigos que tiene en el colegio, tanto así que cuando termina el año escolar sienten mucha nostalgia al pensar que no van a ver a su grupo. Situación que evidencia que algo sucede en el hogar, ya que se refugian en la escuela y los amigos, y desean compartir mucho más tiempo con sus compañeros.

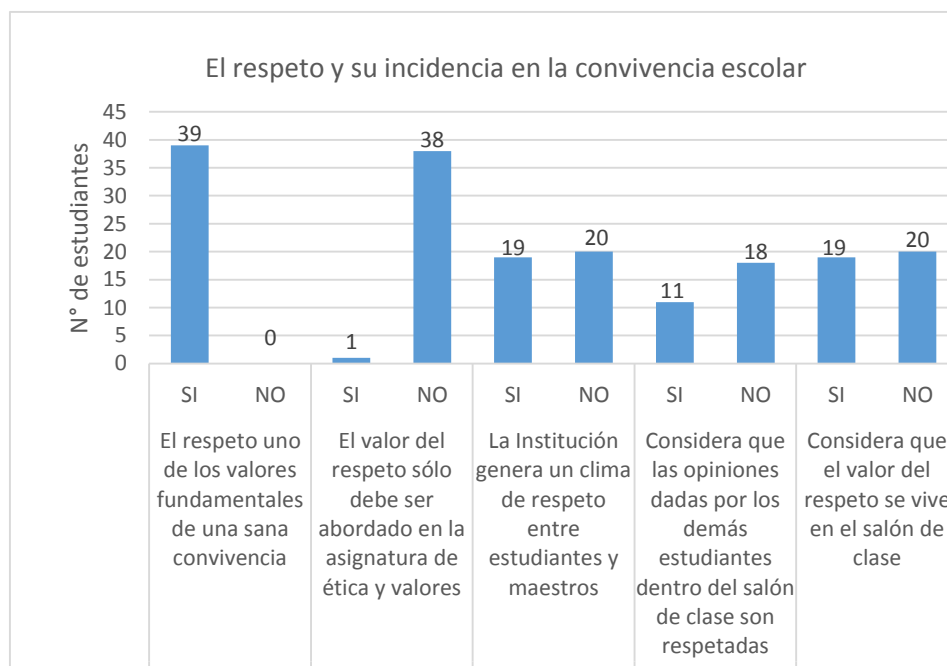


Figura 30. El respeto y su incidencia en la convivencia escolar. Fuente: Autoras (2016)

Es evidente que ellos reconocen la importancia del respeto para una sana convivencia y que este no debe ser abordado como una asignatura más, pero en la praxis parece que se les olvidara este valor, ya que los resultados reflejan que la institución no genera un clima de respeto entre estudiantes y maestros, lo cual se refleja en el irrespeto hacia las opiniones de los demás dentro del salón.

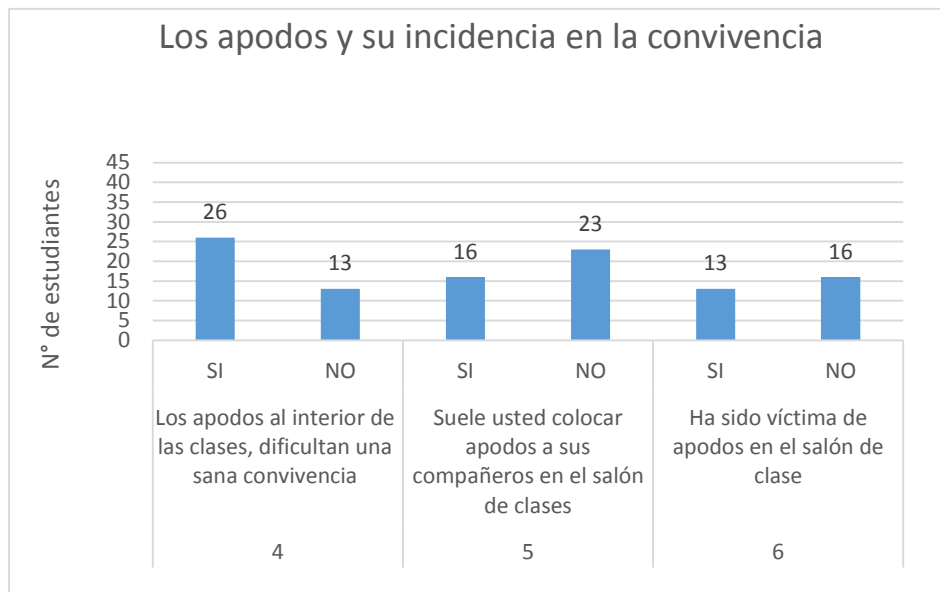


Figura 31. Los apodos y su incidencia en la convivencia. Fuente: Autoras (2016)

La mayoría considera que el colocarse apodos es un limitante para la convivencia escolar, pero a pesar de ello más de la tercera parte de la población lo hace contribuyendo a alimentar agresiones o rencillas futuras. Se observa también que menos de la tercera parte ha sido víctima de este problema que es muy frecuente en las escuelas contemporáneas.

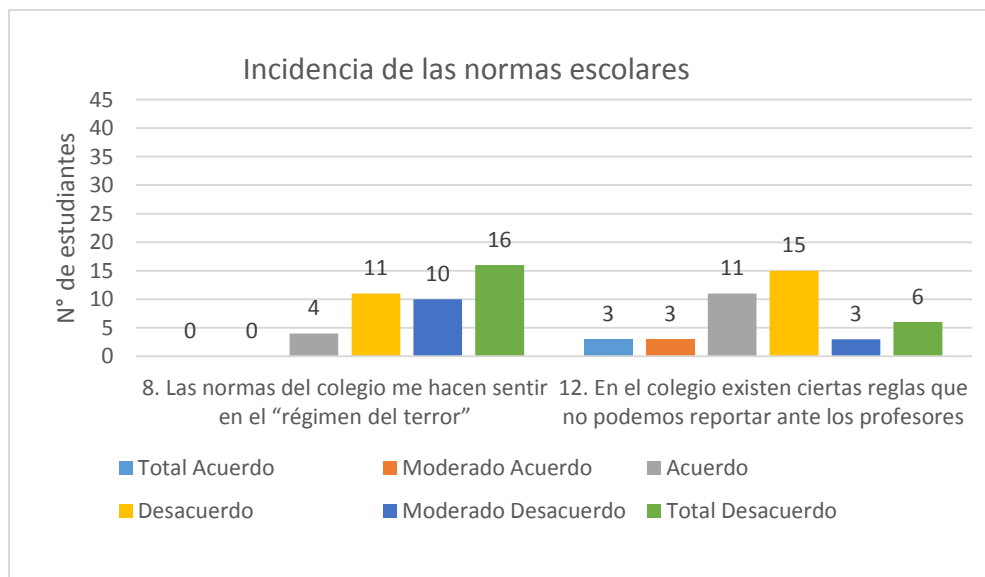


Figura 32. Incidencia de las normas escolares. Fuente: Cortés O. & Martínez D. (2014)

En cuanto las normas escolares las encuestas muestran que ellos se sienten bien con ellas y que estas son igualmente compartidas por los docentes, lo cual indica que el colegio se esmera por hacerles comprender que las reglas de comportamiento son necesarias y que es bueno que todos las cumplamos para convivir mejor y que los estudiantes ya están familiarizados con ellas.

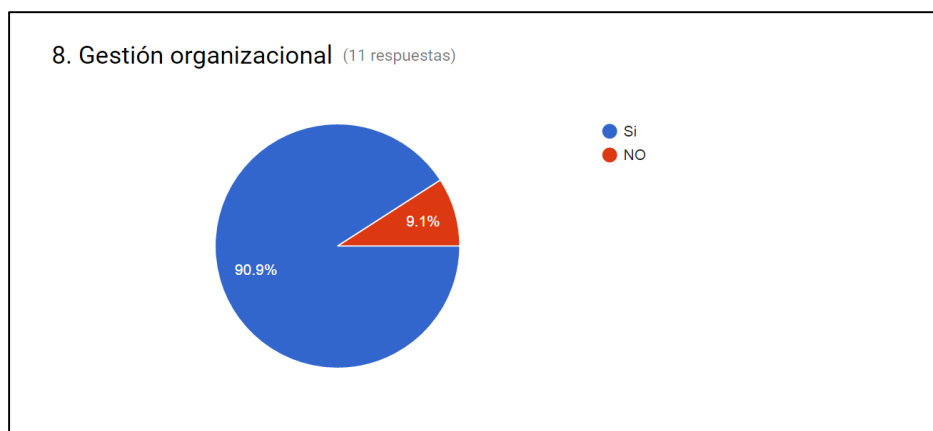


Figura 33. Gestión organizacional. Fuente: Observatorio de convivencia escolar.

A la pregunta existen en la institución educativa proyectos direccionados hacia la convivencia escolar, la mayoría de los docentes expresó que sí, lo que evidencia el deseo de la institución de mejorar el clima escolar, lo que automáticamente va repercutir positivamente en el desempeño académico de los estudiantes y por ende también en su autoestima.

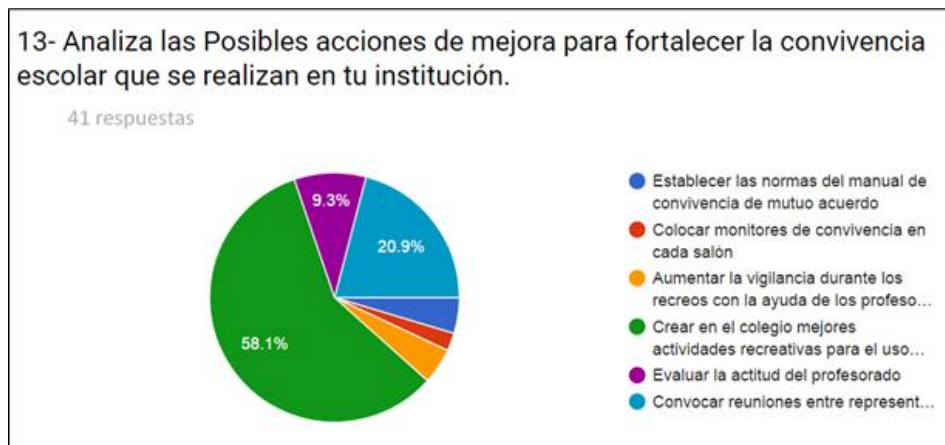


Figura 34. Posibles acciones de mejora para fortalecer la convivencia realizadas en la institución.

Fuente: Observatorio de convivencia escolar.

Según la encuesta la mayoría de los estudiantes considera que crear mejores actividades recreativas para el uso del tiempo libre es opción más viable para fortalecer la convivencia en la institución, de lo que se infiere que a partir de la falta de actividades llamativas en el tiempo libre ellos usan éste para hacer travesuras y abusar del otro. La segunda opción para ellos es convocar a reuniones entre representantes del estudiantado, padres y directivos para ventilar asuntos disciplinarios, lo que indica que ellos desean sentirse representados para ser escuchados y la opción que consideran menos pertinente es la de colocar monitores de convivencia en cada salón, opción que es la más utilizada en las escuelas y lastimosamente estos estudiantes terminan siendo despreciados por sus compañeros.



Figura 35. Prácticas cotidianas para la promoción de la convivencia y la prevención escolar.

Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

Cuando se les pregunto por las acciones realizadas cuando se presenta un problema de convivencia en plena clase, la mayoría respondió que lo hacía el de manera individual para no dilatar las cosas y en segundo lugar escogieron la comunicación con el tutor, lo que evidencia por qué muchos conflictos no salen del aula y algunos estudiantes no conocen que problemas de

convivencia tienen otros grupo-cursos. También demuestra la autonomía del docente para tomar decisiones y una resolución de conflicto de manera más rápida y eficaz.

4.1.4. Relaciones personales, trato y humanización.

A continuación, se presentan las gráficas y tablas que expresan los resultados referidos a las relaciones y el trato entre docentes, estudiantes y padres de familia y la incidencia de este en el proceso de humanización (Ver anexo 4, anexo5, anexo 6, anexo 10, anexo 11 y anexo 12).

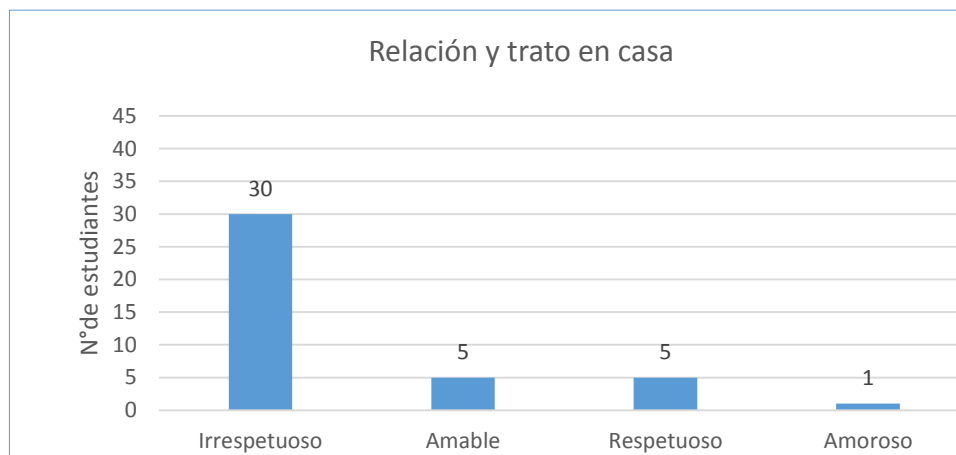


Figura 36. Relación y trato en casa. Fuente: Autoras (2016)

Al analizar las respuestas de la segunda encuesta diagnóstica aplicadas a los estudiantes encontramos que a la pregunta ¿Cómo es el trato en casa? la mayoría respondió que es irrespetuoso, mientras que la minoría respondió que amoroso. Lo que demuestra que en casi todos los hogares hay un clima tenso, en el que el amor y la comprensión son lejanos.

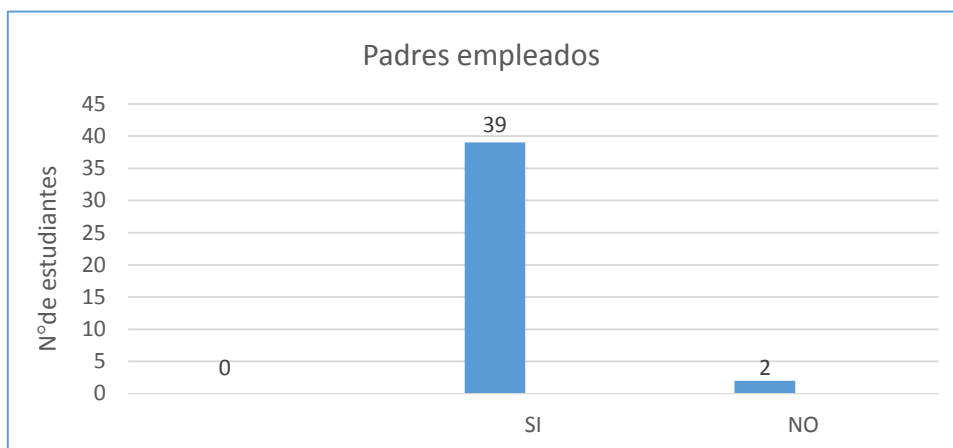


Figura 37. Padres empleados. Fuente: Autoras (2016)

Al confrontar las encuestas se encontró que entre sus padres 26 trabajan en empresa, 11 trabajan como independientes, 3 trabajan en casa y 1 es pensionado. Si bien la mayoría de los padres trabajan y pueden dar a sus hijos todo lo necesario materialmente hablando para que vivan dignamente, habría que pensar entonces que si ambos trabajan quien está a cargo del educación de los hijos, lo cual es muy común en la actualidad y habría entonces que analizar que tanto compensa el estar todo el día por fuera trabajando para satisfacer éste tipo de necesidades, descuidando la parte humana y afectiva.

Tabla 8. Tiempo de calidad compartido con el hijo

Tiempo de calidad	
Menos de una hora	
Entre una y tres horas	10
Más de tres horas	13

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016)

Según los datos hallados, la mayoría de padres encuestados afirman que dedican más de tres horas al día para compartir con los hijos, pese a sus ocupaciones diarias, lo que demuestra que se preocupan por ellos y están al pendiente, pero de manera superficial.

Tabla 9. Quejas de los hijos

Quejas	
No le dedican tiempo	3
No me gusta eso	1
Acostada temprano	1
No lo dejan salir solo	1
Está aburrida de quedarse sola	1
Se quiere mudar del barrio	1
Por qué hay que cumplir el horario	1
Por qué la mandan a hacer oficio	1
Por qué le responden de mala gana	2
No sale de paseo	2
Está cansado	1
No lo dejo perder clase	1

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes

(Autoras, 2016)

La tabla 9 muestra que los estudiantes de lo que más se quejan es que sus padres no les dedican el tiempo que ellos quisieran, que no comparten con ellos, ya que el trabajo, los quehaceres de la casa, los afanes del día a día y los medios de comunicación los aíslan de ellos; lo cual indica que se estaría hablando entonces, de padres presentes ausentes, que, aunque están allí con sus hijos, ellos se sienten solos porque no logran llenar la dimensión afectiva.

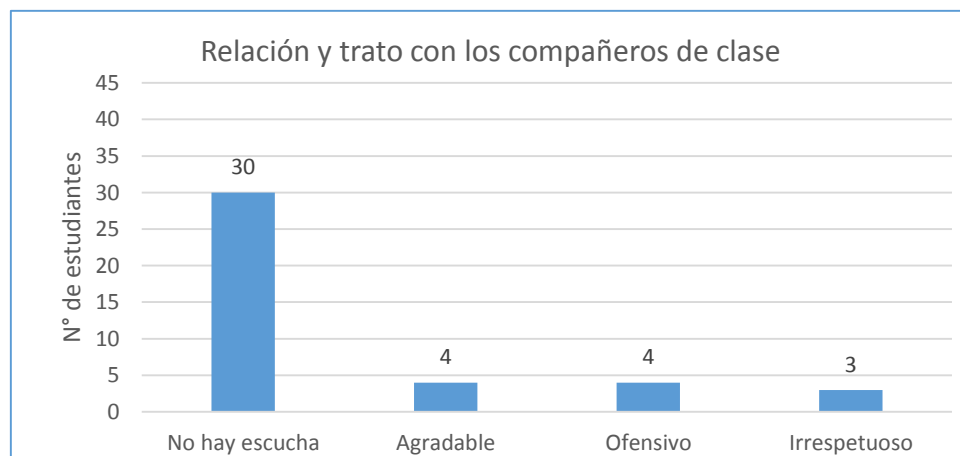


Figura 38. Relación y trato con los compañeros de clase. Fuente: Autoras (2016)

En cuanto a la relación con los compañeros de clase, expresan que no hay escucha, lo que nos muestra que cada quien está inmerso en su mundo, cada quien desea sobresalir sin pensar en el otro. Lo que evidencia un alto porcentaje de egocentrismo y falta de compañerismo, lo cual puede hacer que el clima escolar se vuelva tenso.

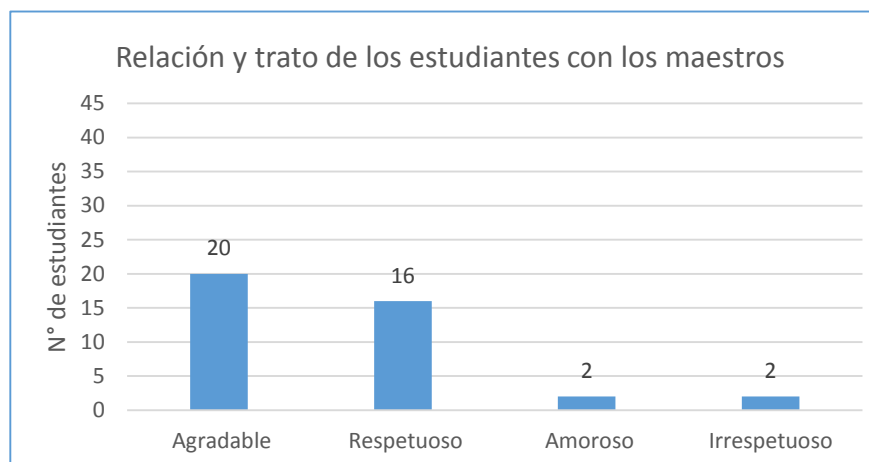


Figura 39. Relación y trato con los maestros. Fuente: Autoras (2016)

En lo concerniente a la relación con los maestros, aunque las encuestas muestran un trato agradable, se puede entrever en la columna amoroso que ésta está baja. Esto evidencia que hay que reactivar la relación maestro-alumno, porque en ella debe reinar el amor del maestro hacia su profesión y hacía sus educandos, del mismo modo que el estudiante debe sentir respeto y afecto por el docente y la labor que desempeña.

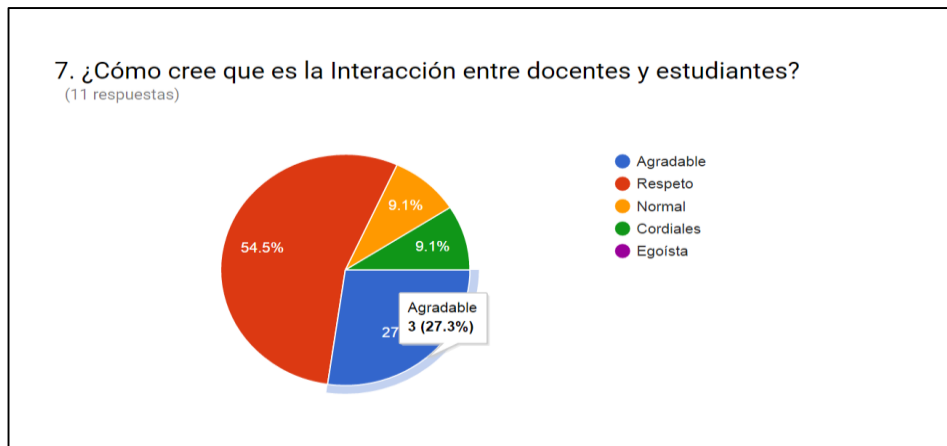


Figura 40. Interacción entre los docentes y estudiantes. Fuente: Observatorio de convivencia escolar (2012).

Los docentes consideran que su relación con los estudiantes es respetuosa y agradable, sólo pocos dijeron normal y cordial, lo que puede percibirse como una buena relación desde la mirada del docente, pero una relación un poco distante desde los estudiantes quienes manifestaron no tenerles la suficiente confianza para compartir sus problemas o preocupaciones y algunos no sienten apoyo suficiente de sus padres.

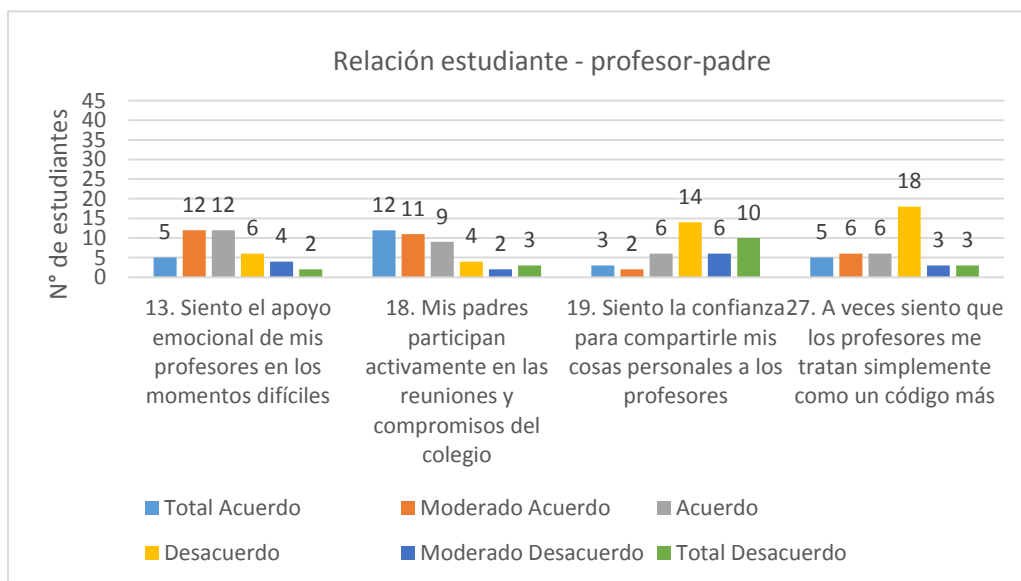


Figura 41. Relación estudiante-profesor-padre. Fuente: Cortés O. & Martínez D. (2014)

Se puede apreciar en los resultados que pese a que ellos perciben el apoyo de sus profesores y el buen trato que les dan, ellos no sienten la suficiente confianza para compartirles su vida personal, pudiendo afirmar ratificar que es una relación cordial, pero más no de cercanía o de amistad como debería ser la relación maestro-alumno, ya que el docente muchas veces comparte más con ellos que sus mis padres por las horas de tiempo al día que están juntos. Además, se percibe que los padres están al pendiente de los compromisos académicos, lo cual demuestra interés por ellos.

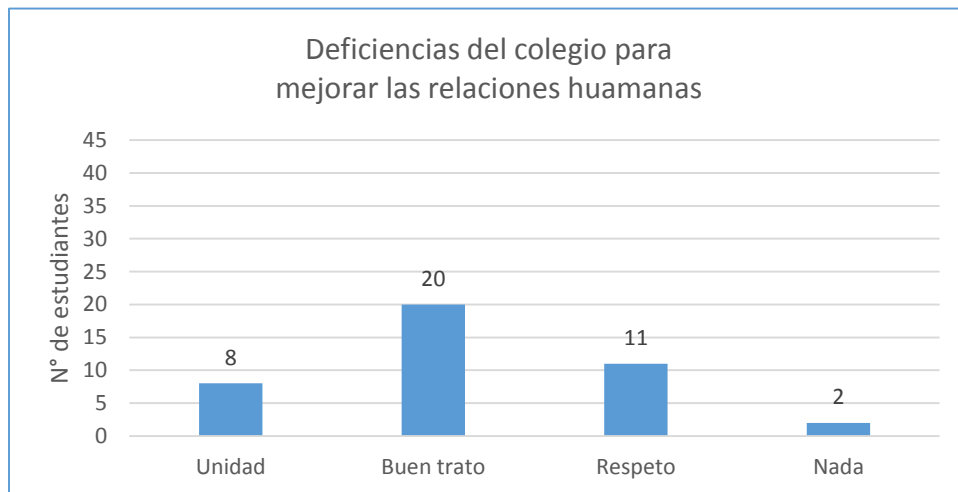


Figura 42. Deficiencias del colegio para mejorar las relaciones humanas. Fuente: Autoras (2016)

En la quinta pregunta ¿Qué le falta al colegio para mejorar en relaciones humanas? Se corrobora que es urgente que el buen trato retome su lugar dentro y fuera de las aulas, para que reinen los valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad, la tolerancia, el amor, la libertad, la obediencia y la responsabilidad. También fue claro que no hay unión en el grupo, lo que indica que no hay lazos fuertes de amistad y que la tolerancia es un valor en riesgo, ya que constantemente se quedarían sin paciencia y esto originaría conflictos.

Moderadora: “que les dice a ustedes esa palabra, Humanización

Julieth: Tener presente que hay cosas estrictas.

Moderadora: humano, ¿Qué significa para nosotros ser personas humanas?

Estudiantes: sentimientos.

Moderadora: ¿sentimientos hacia?

Vanessa: hacia el nosotros mismos y los demás.

Moderadora: exactamente hacia el dolor de las personas, o sea que debemos ser solidarios, pero también tenemos que... porque qué diferente, cuando decimos personas inhumanas a personas humanas.

Vanessa: es una persona que tiene capacidad de sentir por sí mismo y los demás, eso pienso.

Moderadora: exactamente, ahí es donde tenemos que lograr hacer el trabajo de llegar a ser personas humanas que esa chispita que tenemos tiene que convertirse en la capacidad de escucha primero para el otro de lo que me está diciendo, ya una vez que lo escuche le digo bueno que te parece si yo te digo esto y esto de buena manera".

En cuanto a la humanización, que fue el último punto que se tocó en el grupo focal algunos hablaban de que habían escuchado el término y no lo empleaban o no lo tenían muy claro y llegaron a la definición poco a poco. Estos aportes corroboran lo dicho por Cortina cuando expresa que el ser es más humano cuando es capaz de comunicarse, de escuchar y de compadecerse del otro.

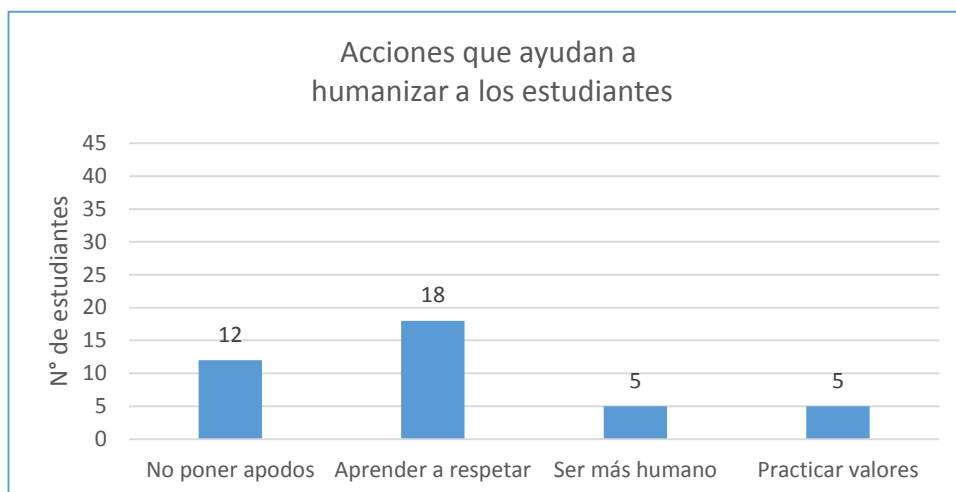


Figura 43. Acciones que ayudan a humanizar a los estudiantes. Fuente: autoras (2016)

En la pregunta ¿Qué acciones ayudan a humanizarte? Las encuestas arrojaron que ellos expresaban que aprender a respetar es el valor que más los ayuda a humanizar, en lo cual está implícito que necesitan aprender a hacer, que, pese a que saben que el respeto es un valor, no saben cómo llevarlo a la práctica, porque se ve en alto índice que colocan apodos. En general por sus respuestas se demuestra entonces, que no conocen muy bien los valores y que no saben a qué hace alusión el término humanización, porque al llenar el cuestionario preguntaban a los docentes.

Finalmente, se puede concluir que para los estudiantes y padres de familia el respeto, la solidaridad y el diálogo son valores fundamentales para la sana convivencia tanto dentro del hogar como la escuela y por ello consideran que deben ser fortalecidos.

4.2. Discusión

En este momento de la investigación se presentarán los datos descriptivos recolectados durante la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales consistieron en unos cuestionarios de encuestas y un grupo focal conformado por los estudiantes de 9° B. También se

aplicaron cuestionarios de encuesta a los docentes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Jesús Maestro de Soledad y a los padres de los estudiantes. Estos instrumentos ratificaron las categorías de la investigación que se vienen trabajando desde el capítulo uno (1) de esta investigación, las cuales son: formación en valores y humanización.

4.2.1. Formación, valores y humanización.

Según lo hallado a lo largo de esta investigación en cuanto a esta categoría los padres están conscientes de que la formación de sus hijos es uno de sus deberes y que son ellos las personas a las que les corresponde enseñarle valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la obediencia, la confianza, la honestidad, el diálogo, la humildad, la sana convivencia, entre otros. Se pudo evidenciar que la mayoría de ellos se esfuerzan en darles un ejemplo digno de imitar y que a través de rutinas como colaborar en las labores del hogar y seguir ciertas normas de convivencia como acostarse temprano les enseñan a ser más organizados y responsables. Resultados que comprueban lo expuesto por Pablo Romero Ibáñez cuando afirma que se necesitan hogares en los que sobreabunde el respeto, la comunicación asertiva, el buen trato y el progreso de todos miembros de éste.

Los jóvenes en esta etapa de la vida ven estas reglas marcadas por los padres en el hogar, como aburridas y muchos las cumplen de mal humor, siempre quejándose, pero al cabo de unos años se darán cuenta que ellas, juntas a la formación que hayan logrado aprehender de su familia podrán sobreponerse del caos en que está inmerso el mundo actual y enfrentar la vida con valentía, haciendo del pasado y de las dificultades una experiencia más de vida. Pudiéndose así decir, que la familia cumplió su papel y que en realidad formó seres más resilientes y en palabras de Adela Cortina mejores ciudadanos del mundo.

Además, los resultados muestran que estos padres se preocupan por el bienestar de sus hijos y desean ser un apoyo incondicional para ellos y guiarlos entre un entorno que influye en su modo de pensar y de actuar. Ellos se preocupan fundamentalmente de que problemáticas como la drogadicción, las pandillas, los embarazos a temprana edad, las malas amistades, la influencia de los medios de comunicación y los antivalores, no lleguen a la vida de sus hijos y acaben desviándolos del camino que ellos perciben como bueno y los lleven a la pérdida de la moral y los valores. Lo que permite retomar la idea de que la familia sigue siendo ese pilar a través del cual el hombre llega a ser verdaderamente humano.

También este estudio permitió corroborar que a través del tiempo de calidad y del diálogo constante y bilateral entre padres e hijos es que verdaderamente se comparte con ellos y se llega a conocer sus sentimientos y percepciones, porque no es estar todo el día con ellos y estar ausente de sus vidas, sino interactuar y aportar con sabiduría a la toma de decisiones que ellos deban a hacer, es irradiar confianza y que ellos sientan que no están solos, sino que en sus padres cuentan con una amigo más para la vida.

Por otro lado los profesores, el otro eje fundamental en la formación niños y jóvenes, estuvieron de acuerdo en afirmar en conversaciones informales, que la escuela aporta una pequeña parte en la formación en valores, ya que el 80% lo hacen los padres con su ejemplo y la constancia día a día, ya que por más que en la escuela se les eduque y se le ratifique la importancia de los valores, si ellos no viven del hogar convencidos de que los valores también los hacen humanos y los elevan a un nivel superior, de nada sirve el trabajo de la escuela y no llega al ideal de formación integral del que tanto se habla en estos días.

Los estudiantes dieron su perspectiva frente al tema de los valores desde diferentes instrumentos reconociendo que éstos se aprenden en casa y que muchas veces el entorno social en el que están inmersos y las problemáticas del hogar terminan asfixiándolos e influenciándolos negativamente al punto de no pensar antes de actuar, olvidando que tienen valores y que el otro también es humano. Ellos reconocieron que a veces el trato en casa no es bueno, ya que se llega al irrespeto y que, en ocasiones a los gritos, pero se sienten amados por ellos y esto se ve reflejado en el apoyo, cuidados y consejos que reciben de ellos día tras día.

Los jóvenes también expresaron que el respeto es el valor que más los caracteriza y los padres afirmaron que es el valor que más se vive y se fomenta en la casa, lo que quiere decir que es una verdad que la familia intenta formar en el respeto hacia sí mismo y el otro, pero que en la práctica ese respeto queda inactivo ya que se dejan llevar por las emociones y experiencias negativas vividas en la casa y algunas veces en la escuela, por lo cual como se ha dicho en a lo largo de esta investigación, debemos ayudar a como dice Adela Cortina a que los chicos degusten los valores y que éstos se conviertan actitudes que se reflejen en su vida diaria, porque así podremos decir que él está logrando tener un proyecto de vida exitoso, porque lo que se es acompañado de lo que se sabe es lo que abre grandes puertas.

Los estudiantes además ratificaron que el valor que quieren fortalecer mucho más es el respeto, lo que hace pensar que esto tiene dos razones de ser: la primera que al creer que es el que tienen más interiorizado quieren afianzarlo a un más y la segunda que son conscientes de que lo conocen porque en la casa le dan mucha importancia, pero reconocen que en la práctica este no existe. El querer fortalecer lo que tengo también puede parecer un poco contradictorio, ya que esperábamos que ellos quisieran fortalecer valores ausentes o que poco los caracterizaran como la libertad y el diálogo, pero ellos decidieron apostarle a lo que tienen, porque consideran este un

valor primordial para la sana convivencia no sólo en la escuela sino también en la casa y el barrio donde viven.

Argumentos desde ambas perspectivas válidos, pero considerándolos al mismo tiempo, ya que debo fortalecer lo que no tengo, pero sin dejar de lado lo que poseo, es decir, a diario debo poner en práctica lo que tengo y cultivar lo que necesito; lo cual quiere decir que sólo con la práctica es que se aprende, porque no hay otro medio para lograr tener valores que el vivirlos diariamente en todas las situaciones y lugares en donde se esté, porque no podemos acondicionar nuestros valores a las demás personas ni a las circunstancias, por ejemplo si somos respetuosos en la casa, debemos serlo en cualquier lugar del mundo en donde estemos sin importar cuán difícil sea la situación que enfrentemos.

Queda la tarea entonces que aparte del respeto también se fortalezca la libertad y el diálogo, porque es imprescindible que los jóvenes no se sientan prisioneros de sus problemas, carencias y malas decisiones, sino que puedan comunicarlo no sólo a sus padres, sino también a sus maestros, porque ya es hora que se derribe es muro que no permite en muchas escuelas que el docente sea amigo, se necesitan de verdad escuelas de puertas abiertas como diría Pablo Romero al amor hacia sí mismos y el otro, que permita logra una inteligencia emocional, lograda desde la comunicación efectiva y la valoración del otro.

Por todo lo expuesto hasta ahora, cobra importancia una propuesta que desde la resiliencia logre que los estudiantes sean seres más respetuosos de sí mismos, del otro y de sus bienes, que comprendan que la práctica constante de los valores los hacen más humanos, que les permita superar experiencias traumáticas como el Bulling, el maltrato verbal y físico, y la muerte de un ser querido, que dimensionen que la familia es su piedra angular y que solamente ella puede

formarlos de la mejor manera , y que comprendan que en los docentes pueden encontrar más que saberes, porque ellos pueden convertirse en aliados que les ayuden a desafiar el mundo actual en el que vivimos, lleno de caos y distracciones que nos alejan de lo realmente importante vivir y ser feliz.

CAPITULO 5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1. Presentación

Una vez descritos, analizados, e interpretados los datos se concluye con la propuesta de formación el fortalecer valores como: el respeto activo, la solidaridad y el diálogo, puesto que éstos son el resultante del trabajo realizado con los mismos estudiantes a través de cada instrumento. Se procede a identificar las características específicas de estos estudiantes, se reúne datos y se indaga a profundidad desde los factores ambientales y la comprensión de conductas, desde los instrumentos aplicados como: la observación, la encuesta, encuentros con los mismos estudiantes, cartas y visitas domiciliarias. La importancia y el alcance de la orientación al proceso de humanización se ve reflejada en los siguientes aspectos por trabajar: disfunción familiar, irrespeto que viven los estudiantes al interior de su aula debido a la no escucha y apodosos que se colocan entre ellos mismos, a través de las entrevistas realizadas con los padres de estos estudiantes se refleja la falta de respeto hacia sus mismos familiares, son estudiantes que quieren pasar por encima de la autoridad. Por lo tanto, la propuesta busca enriquecer, mejorar y favorecer la vivencia de estos valores al interior de las familias y a su vez propiciar espacios de reflexión para mantener relaciones interpersonales sanas con los mismos estudiantes, para así obtener mayor capacidad en la resolución de conflictos y aceptación entre ellos mismos.

5.2. ¿Qué Buscamos?

Orientar a los estudiantes en el proceso de humanización para mejorar, fortalecer y favorecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de una estrategia didáctica.

5.2.1. ¿Cómo lograrlo?

- a. Implementar la estrategia didáctica que ayude a la vivencia consciente de los estudiantes en los valores del respeto, solidaridad y diálogo para que aprendan a discernir y actuar en el momento de resolver conflictos.
- b. Articular la estrategia didáctica con los lineamientos curriculares del área de ética y valores del grado noveno para la formación como eje transversal en las distintas áreas del conocimiento.

5.3. ¿Qué Piensan Cada Uno De Los Teóricos?

En la propuesta vinculamos todos los teóricos que sustentan nuestro proyecto de humanización. Es fundamental una pedagogía de la humanización en los adolescentes entre 13 y 15 años por las múltiples necesidades que ellos tienen de ser escuchados, atendidos y acompañados, y muchas veces por carecer de unas bases bien fundamentadas terminan recurriendo a los gritos, a la violencia e incluso al maltrato hacia sus propios cuerpos para liberar la angustia y el dolor que guardan en su espíritu. En palabras de Romero (2011) “la pedagogía de la humanización tiene como preocupación fundamental el buen trato, el cuidado de si, de los demás, del contexto en el que nos encontramos e incluso del contexto al cual no hemos llegado” (p.6).

Es primordial, además, estimular en los jóvenes el diseño de un proyecto de vida claro, en el que ellos contemplen sus metas, pero también en los que tengan presentes los posibles obstáculos que se les puedan presentar de acuerdo al tipo de familia que tienen y al contexto que los rodea y la perseverancia que hay que tener para no rendirse. La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate

social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos. (Parra, 2003, p.70). Porque, en definitiva: “Vivir es tener un proyecto de vida. El proyecto será más o menos ético, pero no puede dejar de ser.” (Camps, 2000, p. 2)

Además, es necesario trabajar en los jóvenes la resiliencia, ya que, pese a que se desee y se trabaje por una escuela más humanizada, hay situaciones difíciles que se viven en los barrios, en las calles, en las casas y en las escuelas, que van dejando vacíos y heridas difíciles de llenar y sanar.

Se puede decir, más simplemente, que la resiliencia es un tejido que anuda la lana afectiva y social. Por eso es mejor describir un itinerario de personalidad resiliente, y tratar de comprender como se cuele a través de los golpes del destino, para sin embargo tejerse a sí misma con apoyos sólidos. (Cyrulnik, 2006, p.40)

Por ello es básico que las escuelas en Colombia tengan una perspectiva realmente centrada en el ser, que luche realmente por formar mejores estudiantes, mejores hijos, mejores hermanos y mejores compañeros, porque en esta medida tendremos ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su país; pero este es un trabajo que sólo se logra con la valiosa colaboración de la familia, que es la mejor escuela para la vida.

Buscamos con esta propuesta: superar, trascender la actual escuela rígida y dogmática en sus concepciones de formación académica, anular los hogares donde todavía predomina el maltrato en cualquiera de sus formas y reemplazarlo por hogares en el que el respeto, la interlocución, el buen trato y el progreso de todos es la nota sustancial. (Romero, 2011, p.9)

Este interés que persigue Pablo Romero es una preocupación que debe estar en todas las escuelas y hogares, con miras a ratificar que se puede hablar desde el amor, enseñando a otros a hablar este lenguaje, a sentir el dolor del otro como el propio y a desear siempre el bien.

Para hablar con mayor precisión del tema se definirá el término ética desde la óptica de Adela Cortina, para clarificar un poco más el fundamento de la formación en valores:

El término ética viene del griego *ethos*, que significa carácter, lo más interesante de la aportación de la ética no es poner límites, sino que tiene que servir para empoderar a las personas para que lleven adelante los planes de vida que consideren que son delimitantes. (Cortina, 2007, p.28).

En palabras de Cortina el sentido de la ética en la actualidad está dado en saber si el hombre es capaz de comunicarse. Si es capaz de compadecerse del prójimo y ver en el otro ser igual a él, pero al mismo tiempo diferente (Cortina, 2000).

Comúnmente llamamos “hombre de carácter al individuo que, fiel a sus convicciones, sigue constantemente una dirección en sus actos. Y, por el contrario, “hombre sin carácter”, al que varía sus normas de conducta al compás de sus aprensiones y apetitos, obedeciendo siempre indistintamente a los impulsos, sugerencias o emociones que recibe; dejándose guiar por los acontecimientos, en vez de superarlos, domarlos y someterlos a sus designios.

Exige, pues, el carácter una dirección constante en el modo de obrar, constancia que en el hombre sólo puede originarse por una sujeción de los apetitos inferiores al superior, o voluntad, recogida a su vez por determinadas ideas del entendimiento. Sin este dominio, el hombre sería esclavo de las sollicitaciones inferiores; y sin el conocimiento de causa en el obrar, no sería libre y dueño de sus actos. (Blanco Nájera, 1934, p.256).

Dentro de la propuesta se encuentra estos lineamientos como eje transversal del proyecto como referente:

5.3.1. Lineamientos curriculares del área de ética y valores humanos.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias

éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego, es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.

5.3.2. Ética y valor desde el eje transversal valores.

La Educación en los Valores constituye otro de los ejes transversales característicos de la Educación Básica y, a la vez, configura uno de los retos más importantes a los que nos enfrentamos los educadores en la actualidad. Para resolver con éxito los problemas globales, característicos de nuestro mundo contemporáneo, necesitamos crear nuevos métodos de pensamiento, elaborar una nueva moral y una nueva escala de valores, y, sin duda alguna, nuevas normas de comportamiento.

La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Nos encontramos, por lo tanto, ante un reto histórico consistente en recuperar el pensamiento humanista como definidor de la arquitectura de todo modelo social; un gran reto que debe traducirse, desde la perspectiva educativa, en la integración, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de un sistema de valores compartidos sobre los que construir la propia vida y el entramado social; un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia, y de abrirnos horizontes, positivos e ilusionados, en la construcción de nuestros propios y personales proyectos de vida.

Es un reto del que se desprende un hecho incuestionable: la vinculación que hoy, más que nunca, debe existir entre ética y educación, es decir, entre la ética entendida como el arte de saber vivir con uno mismo y con los demás y de aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida, y la escuela como el ámbito capaz de contribuir activamente a ese aprendizaje. En el marco de este reto, surge la consideración de la Educación en los Valores, dentro del Currículo, como un eje transversal, o, si se quiere, como un contenido de enseñanza y aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa.

Entre las dimensiones de este eje se encuentran el respeto por la vida, la libertad, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, la identidad nacional y la perseverancia.

5.3.3. Ámbitos y componentes de formación para una educación ética-moral.

Componentes - ámbitos

Etnos para la convivencia: La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas Políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana. La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.

A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para convivir con los otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad. Se deben fomentar experiencias en las cuales los niños y las niñas tengan

la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas, y experiencias en las cuales se reconozca la diversidad y la alteridad como valores que enriquecen la vida en comunidad.

Pueden desarrollarse, a su vez, ejercicios de análisis de relatos: cuentos, historias de vida, películas que permitan cuestionar los prejuicios de tipo racial, religioso, de sexo, políticos, de clase, etc. Realizar actividades en donde los niños puedan conocer puntos de vista antagónicos o diferentes de distintos actores sociales.

Otras áreas curriculares

Fomentar la actitud de escucha, para interpretar, comprender las opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros para descifrar puntos en común y de diferencia. Las diferentes áreas pueden entrar a desarrollar formas de evaluación que privilegien el aprendizaje colectivo y cooperado por encima de la competencia y el individualismo. El trabajo interdisciplinar puede constituirse también en una estrategia de valoración del Trabajo Cooperativo, de los aportes de cada una de las áreas, y de cada miembro del grupo.

Las ciencias naturales de manera especial, podrán trabajar la idea de que la convivencia entre los seres humanos implica la convivencia con la naturaleza, relación de reciprocidad que de manera lúcida describe Agustín Martínez, miembro de la comunidad Piratapuyo: "para nosotros el mundo exterior tiene vida, la tierra tiene vida, el río es todo un mundo, la naturaleza depende de nosotros y nosotros de la naturaleza. El respeto es un valor no sólo con las personas sino con las cosas.

Vivencias y momentos pedagógicos

La construcción de un ambiente educativo donde cada uno de los integrantes del grupo tenga un espacio propio donde se respeten los diferentes puntos de vista, al tiempo que sea posible llegar a acuerdos teniendo en cuenta el interés de todos, debe ser uno de los objetivos a

lograr en la escuela, y en particular en las direcciones de grupo. De igual forma, es necesario facilitar la integración de los estudiantes buscando desarrollar en ellos actitudes de cooperación, preocupación y cuidado por los otros. Los paseos, las celebraciones compartidas, son ocasiones muy propicias para afianzar los lazos de amistad y solidaridad que soportan la convivencia.

Gobierno escolar

Propender porque la gestión administrativa y académica de la institución permita generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre unos objetivos comunes, con la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar. En él las directivas, maestros y estudiantes ponen a prueba valores de justicia, cooperación y solidaridad.

La elaboración del PEI, del gobierno escolar, y del manual de convivencia, son espacios privilegiados para la construcción consensuada de normas y procedimientos que permitan la resolución de conflictos y el establecimiento de acuerdos. La asamblea escolar es una herramienta útil para propiciar debates sobre la vida escolar, el clima institucional y el análisis de las responsabilidades que a cada uno le competen.

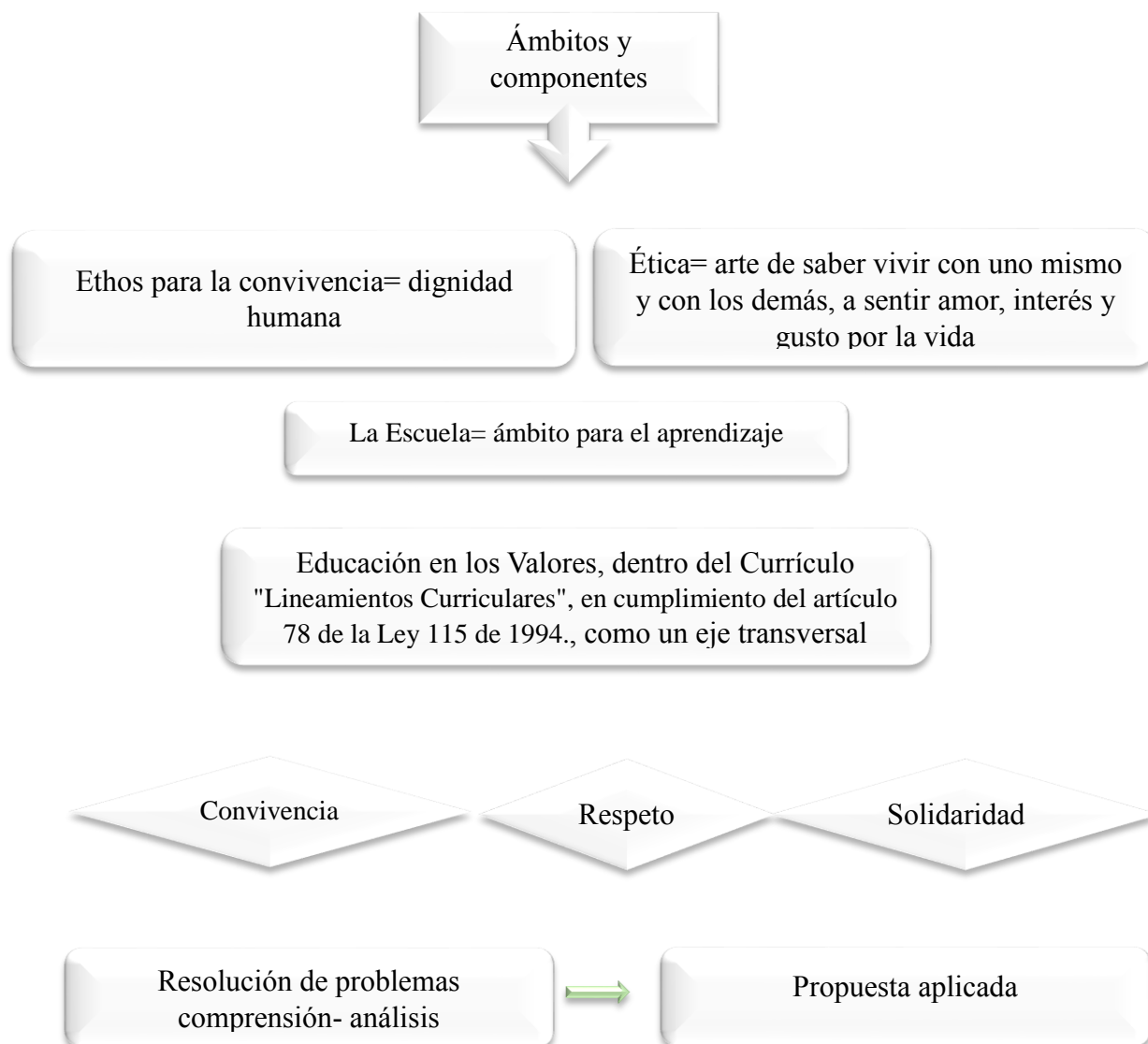
Vida comunitaria

Realizar actividades hacia la comunidad que permitan su proyección. Fomentar la preocupación de la escuela por proyectarse en la vida de la comunidad, promoviendo en ella actitudes y actividades que busquen cualificar la convivencia. La conformación de grupos de acción social: Alfabetizadores, recreacionistas, grupos ecológicos, brigadas por la paz y la convivencia pacífica, pueden jugar un papel central en la tarea de fortalecer los lazos de solidaridad entre la escuela y la comunidad.

Vida social

El conocimiento y análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia. Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de los problemas que atraviesa el ámbito escolar. (Estándares de ética y valores, pág. 50)

Este esquema simplifica el trabajo a realizar:



5.4.. Estrategia Didáctica: “El Cine Tesoro de Transformación”

El cine es la estrategia didáctica que se propone para generar espacios de transformación a través de la reflexión, diálogo y confrontación. Esta a su vez lleva a los estudiantes al análisis de situaciones muchas veces parecidas e iguales a lo que viven al interior de sus familias e incluso al interior de sus aulas de clase. El cine sería el medio para avanzar en la socialización del proceso de humanización que requiere esta formación en valores. Busca el logro de objetivos educativos: conceptuales, actitudinales o reflexivos siendo posible el arte de enseñar en este caso las diferentes asignaturas: la ética, la religión, quedando la ética como eje transversal.

El cine presenta formas de ver, de concebir, de vivenciar el mundo en espacios y contextos particulares, ampliando la concepción que los espectadores tienen de sus vidas. En este sentido, una tercera razón, la posibilidad que ofrece la confrontación de la imagen con las experiencias vividas de las personas y la construcción, reconfiguración o consolidación de sentidos y significados que influyen en sus prácticas cotidianas. En la medida en que se identifican las imágenes de la pantalla con la vida real, se ponen en movimiento nuestras proyecciones-identificaciones, propias de la vida real. Morín (1972).

El diseño de la propuesta está dado a través de la estrategia didáctica “el cine tesoro de transformación”, busca implementar la vivencia de valores, articulando los lineamientos curriculares de la ética y orientando el proceso de humanización. Convirtiéndose la asignatura de ética y valores como eje transversal de todo el proyecto. A través de la película se sugiere el manejo didáctico del cine como estrategia que permita un acercamiento a la realidad, a la educación en valores como: la paz, solidaridad, respeto activo, diálogo, el desarrollo y la interculturalidad, para la construcción de una cultura de la aceptación, el reconocimiento de los

derechos humanos, el respeto hacia las dificultades que presentan en los diferentes estudiantes. Proporcionando espacios de comunicación y escucha propios para la resolución de sus conflictos. El cine busca recuperar enriquecer la vida de los estudiantes a través de lo reflejado en el mismo, permite obtener herramientas para identificar los valores, las características y la situación de los grupos en riesgo de ser vulnerados, y de la presencia de actitudes discriminadoras; relacionadas con la dinámica de los contextos: personal, familiar, escolar, laboral y/o profesional, y comunitario.

Y el tema de la humanización bajo la vivencia del valor de la resiliencia lo podemos observar todo el tiempo en esta película. Valor que ayuda a ver el dolor desde otra perspectiva, fuerza que debe dar vigor a la vida de cada ser humano. Dispuesto a enfrentar la vida y a superar obstáculos.

La película titulada: “El Bola”.



FICHA TÉCNICA**Título Original:** El Bola.**Año:** 2000.**Duración:** 88 min.**País:** España.**Género:** Drama social. Adolescencia.**Dirección:** Achero Mañas.**Guión:** Achero Mañas.**Música:** Eduardo Arbide.**Fotografía:** Juan Carlos Gómez.**Producción:** José Antonio Félez.**Intérpretes:** Juan José Ballesta, Pablo Galán, Alberto Jiménez, Manuel Morón, Ana Wagener, Nieves de Medina, Gloria Muñoz, Javier Lago, Omar Muñoz, Soledad Osorio.

Análisis cinematográfico: Director y guionista Achero Mañas hijo de una actriz y de un dramaturgo que, desde pequeño, le acercaron al mundo del teatro. Nació en Madrid. Tras estudiar pintura durante tres años, en 1984 se trasladó a Nueva York para estudiar. Se resalta la sencillez del guión. Los diálogos que aparecen están acordes a la realidad de la película.

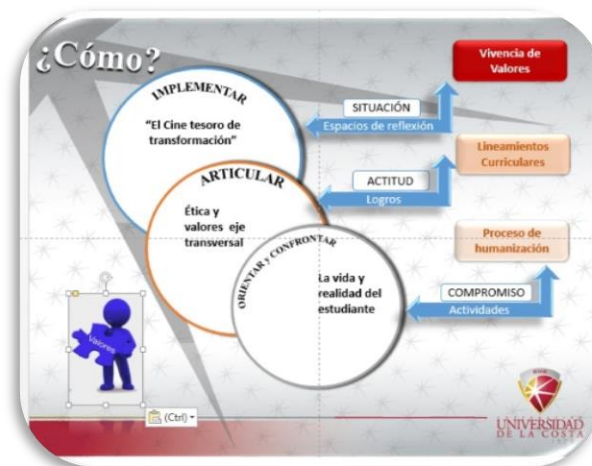
Análisis Argumental: Familia: Se hace la comparación constante entre dos familias diferentes la de Pablo y la de Alfredo, eso le favorece a Pablo para tener buena referencia familiar. La película nos muestra los malos tratos sufridos por Pablo en manos de su padre. Esta situación le incapacita para relacionarse con otros compañeros hasta que llega Alfredo.



Amistad: se ve el sentido de la amistad a través del vínculo que se forma entre Pablo y Alfredo, los dos se apoyan y se ayudan en la toma de decisiones.



El afrontamiento de la muerte: se muestran diferentes formas de afrontar la muerte, por un lado, está el juego de los amigos de Pablo en las vías y por otro la muerte del hermano del “bola” que es Pablo y la muerte del padrino de Alfredo.



Estrategia didáctica: “El cine tesoro de transformación”

- **Implementar**

Actividades propias para el desarrollo de la propuesta en base a la película “El bola”

Teniendo en cuenta los objetivos y los lineamientos curriculares de ética y valores, se orientarán las actividades para dar fuerza a la misma propuesta. Implementando la estrategia en el área y permitiendo los espacios para la realización de la misma. Se articula las actividades de la película dentro de los ejes temáticos de la asignatura y los planes de estudio como eje transversal y a su vez se confronta con la realidad de cada estudiante. Se realizarán las actividades y luego de la experiencia o el desarrollo es posible que saldrán otras herramientas o actividades.

- **Articular**



- **Logro:** Analizar las perspectivas éticas que se suscitan del cine y desde el contexto determinado mirar sus implicaciones en nuestra vida.

1. Describe las características principales de cada personaje. En orden jerárquico. Nombrando los valores en escala valorativa (orden de importancia).

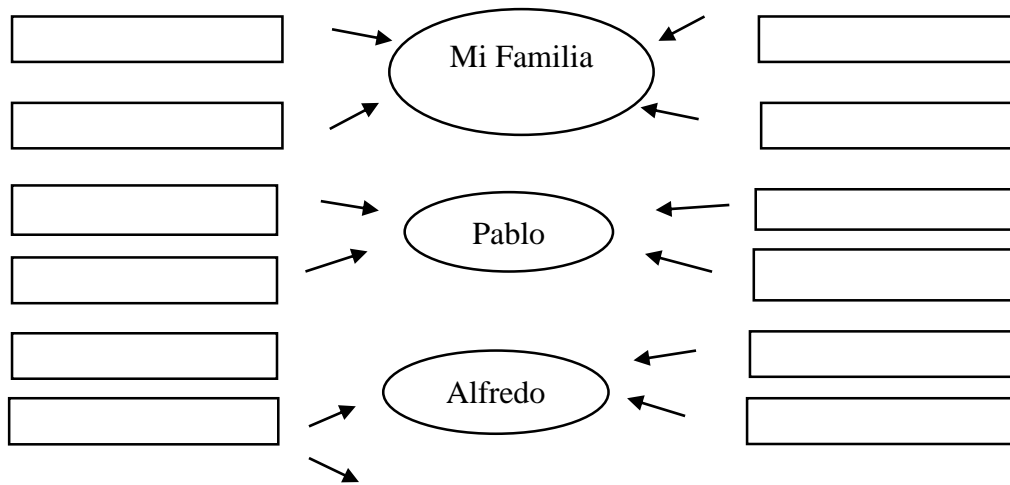
CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE CADA PERSONAJE
PABLO:
ALFREDO:
MARIANO:
JOSE:

- **Confrontar**

1. Escribe las características de los estudiantes resaltando un valor que encuentre en cada compañero de clase
2. Has una lista de valores y elige un valor para ti, y luego escribe el significado e intenta vivirlo en el aula de clase.
3. Has una escarapela con el valor que escogiste y en grupos de valores se reúnen y trabajan los diferentes trabajos que les organicen los diferentes docentes de las otras asignaturas, con el fin de recordar y afianzar la vivencia de los valores.
4. Los docentes nos compartirán la experiencia.
5. ¿Vamos siendo conscientes de lo que significa tener conciencia humana?

- **Articular y confrontar la familia**

- **Logro:** Trabaja por difundir un ambiente de solidaridad, respeto y amor en la cotidianidad de la vida familiar.
 - a. Trabajo sobre valores: Juicios de valor.
 - Analiza con mucho cuidado cada familia y las diferentes formas como viven.
 - ¿Qué valores vive Pablo, Alfredo y tu familia en relación a lo que aprende en su familia?
 - ¿Qué sucede en la familia de Pablo?
 - ¿Cómo vives tú en tu familia?



- **Articular y confrontar el maltrato**



- Logro: Ayuda como miembro de la familia a solucionar los conflictos.
1. Reflexiona sobre el maltrato. Prepara una mesa redonda con todo el grupo donde se especifique la posible solución, la forma como tu resolverías las dificultades, sabiendo analizar el contexto, la realidad presentada en el video.
 2. Revisa personalmente si en tu familia se ha presentado algún momento de conflicto o se han visto esta serie de maltrato. ¿Cómo puedes ayudar a solucionarlos?
 3. Si ves que algún compañero de clase está pasando por un momento de maltrato. Busca ayuda. Y ayuda a enfrentar la situación y compártelo con los directivos de la Institución Educativa.

4. En la asignatura o en el área de sociales saca espacios para compartir este tema: “el maltrato”, a través de una exposición

- **Articular y confrontar la amistad**



Logro: Afianza los lazos de amistad y solidaridad que soportan la convivencia.

1. Escribir los valores que vivían los personajes de la película.
2. El grupo de estudiantes se divide en grupos de acuerdo a la cantidad de estudiantes y discuten el tema de la amistad visto en la película y se aplica la técnica Phillips 66. Con esta dinámica de trabajo se confronta ideas y puntos de vista y finalmente se sacan conclusiones.
3. En los mismos grupos dramatizan y expresan lo más significativo.
4. En la realidad del grupo se trabaja en base a la película. De la siguiente manera se hace un escrito a nivel personal sacando las vivencias positivas que se han tenido en grupo, y se fortalecerá el tema de la no escucha a través de esta técnica.
5. Preparan exposiciones en la asignatura de ética para tratar el tema de apodos.
 - a. ¿Hacen daño los apodos en el aula de clase?
 - b. ¿Los apodos afectan a los estudiantes?
 - c. ¿Cuáles son los riesgos presentados por colocar apodos?
 - d. ¿La autoestima se afecta?
 - e. Dile no a los apodos

f. El lado oscuro de los apodos

6. Después elaborar frases y revisar la convivencia en el aula al tema expuesto.
7. Realizar actividades hacia la comunidad que permitan su proyección. Grupos ecológicos, brigadas por la paz o alguna proyección innovadora que tenga el grupo.

- **Articular, confrontar y afrontar la muerte**



- **Logro:** Identifica si la resiliencia hace parte de la vida familiar, escolar y social.

1. Investiga: ¿Qué es la resiliencia?
2. Analizar las diferentes situaciones de muerte que se presentan en la película.
3. Preparar un conversatorio donde puedan intercambiar ideas Y se responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué se basa la fuerza de la bola que lleva Pablo, es de vital importancia para su vida, tiene que ver con afrontar la muerte de su hermano y el dolor que siente?
 - b. ¿El padre de Pablo supera la muerte de su hijo?
 - c. ¿Qué significa para mí morir?
 - d. ¿He podido experimentar de cerca la muerte?
 - e. ¿Soy consciente de que mi manera de vivir me lleva a determinar mi respuesta diariamente?

- f. ¿En el aula de clase soy una persona que pienso en la vida de mis compañeros, por lo tanto, tengo una responsabilidad frente a lo que ocurre en el aula?
- g. ¿Qué observan en las diferentes posturas que tienen los diferentes personajes de la película frente a la muerte?

- **Articular y confrontar la resiliencia**



- **Logro:** Comprende la posibilidad de resolver los conflictos por medios no violentos.
 1. Analiza la película y verifica como los personajes resuelven sus conflictos por medio de actos violentos.
 2. Analiza la película y verifica como los personajes resuelven sus conflictos por medios no violentos.
 3. Se realiza una lectura de la historia de vida de “Nelson Mandela”. Reconstruye su historia y comparte con el curso la razón de ser de la resiliencia y cómo este gran personaje pudo superar sus dificultades y transformar su mundo interior y exterior.
 4. ¿Posees las habilidades para salir adelante, de asumir una actitud positiva frente a las adversidades y conservar la paz interior?
 5. Aprecia los valores que posees y los reafirma con la práctica para ser resiliente.
 6. Analiza, confronta la situación, la actitud y el compromiso de las personas resilientes.
 7. El ser humano crea y, al crear, se arriesga. ¿Y tú te arriesgas?

HISTORIA DE VIDA: NELSON MANDELA

Nelson Mandela, Madiba, como le llamaban cariñosamente fue una figura reconocida no solo por su gran carisma y liderazgo, sino también por su capacidad para afrontar grandes adversidades a lo largo de su vida, es decir, su resiliencia personal.

Quizá la más conocida de las adversidades que tuvo que afrontar, fue la de pasar 27 años en prisión, por motivos políticos, 17 de ellos en Robben Island y los 10 restantes en diferentes prisiones, pero sin que ello causará aparente mella en su ánimo pues se dice, que a pesar de estar recluido en condiciones precarias, en las ocasiones en las que se le permitía salir de su celda, él agradecía de buena gana a sus celadores y les bendecía.

Pero su rebelión en contra del Apartheid, que le valiera haber pasado una tercera parte de su vida en prisión, no fue la única adversidad que tuvo que afrontar: el divorcio de Winnie, su esposa, se dice por infidelidad de ella, la muerte de sus hijos, uno de ellos por causas relacionadas al SIDA, de una de sus nietas, en la víspera de celebrarse los Juegos Olímpicos en Sudáfrica y como señala el Psiquiatra José Miguel Gómez, lejos de sufrir depresión, estrés postraumático, trastorno desadaptativo o cualquier otra alteración, consecuente y explicable, asume la presidencia de Sudáfrica, gobierna sin odio y sin resentimiento, sin corrupción, persecución o exclusión, lo cual le lleva a ser condecorado con el Premio Nobel de la Paz.

¿De qué manera personas como Nelson Mandela logran lo anterior, en comparación con otras que ante circunstancias menos amenazantes responden negativamente ante ellas viéndose inundados o rebasados por las mismas? La clave está en su capacidad para ser resilientes.

La resiliencia, no es de gente “extraordinaria”. Se trata de una cualidad innata que poseemos, pero que también podemos desarrollar en un momento determinado. ¿Qué elementos serán necesarios para salir adelante y no dejarse invadir por cómo hemos señalado, por las circunstancias? Aquí te compartimos algunos de ellos:

1. Tener un propósito, un ideal. En el caso de Mandela, persiguió como ideales la libertad y la democracia, y fueron estos propósitos o ideales los que lo acompañaron a lo largo no solo de su tiempo en prisión, sino de su vida.

2. La confianza en sus capacidades, contar con una autoestima elevada. Recordemos que la autoestima surge no sólo del sentirse bien con uno mismo sino con hacer el bien (lo correcto). Mandela, como el mismo expresó lucharía contra la dominancia, indistintamente de su color.

3. El optimismo y la esperanza. Tener la capacidad de visualizar un futuro más alentador. Difícilmente hubiera soportado todos esos años en la cárcel, si no hubiera pensado que tendría un fin, pero, además, que algún día saldría de ahí y que colaboraría en la reconstrucción de su propio país. Tal como señaló Viktor Frankl a partir también de su reclusión en los campos de concentración nazi, todo podía quitársele excepto la última de sus libertades humanas.

4. El libre albedrío, la posibilidad de elegir. Mandela podía elegir lamentar su suerte y llenarse de odio respecto de quienes le habían encerrado, de su esposa, o de quienes asesinaron a su nieta, y sin embargo eligió, ser compasivo y perdonar. Como se ha señalado, en diversos posts, la resiliencia no es solo volver al estado original, concepto utilizado en la Física, sino salir fortalecido de estas experiencias.

Mandela, demostró hasta los últimos momentos de su vida, en el hospital según los médicos, gran resiliencia, pues su condición era crítica pero estable. Tenía una larga historia de afecciones pulmonares, derivadas se dice, de la tuberculosis que contrajo mientras estuvo prisionero, y que, sin embargo, no fue un impedimento para que alcanzara una avanzada edad (95 años) cuando falleció. La diferencia pues, entre las personas consideradas como resilientes, y las no resilientes, radica en su capacidad de utilizar las habilidades que poseen para salir adelante, de asumir una actitud positiva frente a las adversidades y conservar la paz interior.

5.5.. Evaluación de la propuesta “El cine como tesoro de transformación”



Deposita en la mochila todos los aprendizajes obtenidos:

1. ¿Se fomenta la actitud de escucha, para interpretar, comprender las opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros para descifrar



puntos en común y de diferencia?

2. ¿Se genera un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre unos objetivos comunes, con la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar?
3. ¿Las directivas, maestros y estudiantes ponen a prueba valores como el respeto, el diálogo y la solidaridad?



4. ¿Al realizar dentro del aula celebraciones compartidas se ve el terreno propicio para ejercer la vivencia de valores?

5. ¿Al enfrentar conflictos ya se logra comprender al otro y se obtiene los acuerdos necesarios?



HUMANIZACIÓN

CONCLUSIONES

El camino ha empezado y debe continuar. Educar en valores ha de ser una tarea constante del maestro. El mundo avanza con rapidez, entonces no podemos trabajar de manera lenta los procesos de los estudiantes.

Una educación integral es aquella que apunta al desarrollo y potencialización de todas las dimensiones del ser humano. Abarca el desarrollo del ser, conocer y actuar. Aprender a pensar, aprender a ser y aprender a actuar son una necesidad y una exigencia en la educación y en la formación personal.

No sólo es necesario manejar y comprender un cúmulo de conocimientos y llevarlos a la práctica, sino que el niño(a) y el (la) joven vivencie ciertos valores que le hagan cada día ser mejor persona en relación consigo mismo y con los demás.

Finalmente, es válido afirmar que el contexto determina la formación integral de los estudiantes, lo cual es una invitación para seguir haciendo investigaciones en las escuelas que permitan dar soluciones a los crecientes problemas de convivencia escolar, que son la consecuencia de los hogares disfuncionales, la falta de autoridad de los padres sobre los hijos, la drogadicción, el alcoholismo y los problemas de seguridad social que embargan a muchos barrios del municipio de Soledad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J. Introducción a la filosofía. (14-octubre-07) Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de:
www.monografias.com
- Alcaldía de Barranquilla & Universidad de la Costa. (2012) *Informe estadístico 20112. Observatorio de convivencia escolar. Escenario de construcción de ciudad desde la educación para la paz*. Recuperado de: observatorioescolar.org/
- Alcoberro, R. Emmanuel Mounier. Filosofía i pensamient. Recuperado de:
<http://www.alcoberro.info/V1/mounier.html>
- Alonso, S. (25 de junio 2008) Una educación para formar “sujetos éticos”. *Revista Iberoamericana de educación*, (Nº 46/5). Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Entrevista a Jean-Claude Filloux. Recuperado de: rieoei.org/jano/2666Filloux.pdf.
- Álvarez, M. N.; Balaguer, N. y Carol, R. (2000). *Valores y temas transversales en el curriculum*. Madrid, España: Grao.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6a ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Aristóteles. *Ética a Nicómaco* (4a ed.) (2010) Madrid: Ediciones Mestas.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los derechos del niño.
 Recuperado de: www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf
- Blanco Nájera, F. (1931). *La Escuela única a la luz de la pedagogía y el derecho*. Madrid: Luz y Vida.
- Blanco Nájera, F. (1934). *El derecho docente de la Iglesia, la familia y el Estado*. Madrid: El Noticiero.

- Boff, L. (2000). Carta a la tierra. París, Francia: UNESCO. Recuperado de:
www.leonardoboff.com/site-esp/proj/carta-terra.html
- Boff, L. (2013). Eclipse de la figura del padre y violencia en la sociedad. Revista Servicios Koifonia. Recuperado de: <http://www.servicioskoifonia.org/boof/articulo.php?num589>
- Boff, L. (2014). La opción-Tierra. España: Sal Terrae. Recuperado de:
<http://www.casadellibro.com/libro-la-opcion---tierra/9788429317626/1204628>
- Camps, V. (2000). *Los valores de la educación* (7a ed.). Madrid: Anaya.
- Camus, A. (1978). *El hombre rebelde* (9a ed.). Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
- Casos registrados de violencia intrafamiliar (2000). Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Colombia: Arca Editores. Edición actualizada, 2015.
- Cortina, A. (1986). *Ética mínima* (1a ed.). Madrid, España: Tecnos.
- Cortina, A. (1999). *El mundo de los valores, ética y educación*. Santa Fe de Bogotá: Editorial El Búho.
- Cortina, A. (2000). *Ética mínima*. Introducción a la filosofía práctica (6a ed.). Madrid: Editorial Tecnos.
- Cortina, A. (2001). *Ciudadanos del mundo*. Madrid: Editorial Alianza.
- Cortina, A. (septiembre 2007). Jóvenes, valores y sociedad siglo XXI. Proyecto: Revista Trimestral de la Asociación Proyecto Hombre. Proyecto 63. Recuperado de:
www.proyectohombre.es/archivos/19.pdf.
- Cortina, A. (2011). *Valores morales y comportamiento social*. El siglo XXI: Mirando hacia atrás para ver hacia adelante.

Cyrulnik, B. (2006) *La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia* (1a ed.) Buenos Aires:

Granica. Recuperado de: [https://es.scribd.com/document/255602465/Boris-](https://es.scribd.com/document/255602465/Boris-Cyrulnik-La-Maravilla-Del-Dolor)

[Cyrulnik-La-Maravilla-Del-Dolor](https://es.scribd.com/document/255602465/Boris-Cyrulnik-La-Maravilla-Del-Dolor)

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., ... (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid, Santillana ediciones: UNESCO.

Ética y valores en la educación en los distintos contextos educativos. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos.shtml#ixzz4Ft9actH0>.

Ferrater, J. (1964) *Diccionario de filosofía*. Tomo II y IV. Buenos Aires, Argentina: Editorial

Sudamericana. Recuperado de:

<http://laberintosdel tiempo.blogspot.com.co/2015/08/diccionario-filosofico-de-jose-ferrater.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *La niñez colombiana en cifras*. Capítulo 2.

UNICEF, 2001. Recuperado de: www.unicef.org/colombia/pdf/cifras.pdf.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *Informe del año 2002*. UNICEF, 2003.

Recuperado de: www.unicef.org/colombia/pdf/informe-anual.pdf.

Fondo Nacional de las Naciones Unidas (1990). *Primera Cumbre Mundial a Favor de la Infancia*.

Recuperado de:

www.observatori DDR.unal.edu.co/.../unicef_primeracumbremundialafavordelainfanci...

Fondo Nacional de las Naciones Unidas. (2003). *UNICEF: Informe del año 2002*. Recuperado

de: www.unicef.org/colombia/pdf/informe-anual.pdf

- Fondo Nacional de las Naciones Unidas (2014): Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014. Recuperado de:
www.unicef.org/co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf
- Fraile, A. (2011-02-28). La educación que tenemos roba a los jóvenes la conciencia, el tiempo y la vida. Entrevista a Claudio Naranjo, psiquiatra chileno. Web Islam. Recuperado de:
www.webislam.com/.../60921-la_educacion_que_tenemos_roba_a_los_jovenes_la_conciencia_el_tiempo_y_la_vida
- Freire, P. (1972). Pedagogía del oprimido. Recuperado de: www.servicioskoinonia.org/biblioteca/.../FreirePedagogíadelOprimido.pdf.
- Freire, P. (enero 2008). Apuntes que señalan una nueva concepción educativa. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Fromm, E. (1956) El arte de amar. Psikolibro. Recuperado de:
http://geniomaligno.com.ar/?page_id=6
- Gadamer H.G. (2000). Conversación, diálogo y lenguaje en el pensamiento. Barcelona.
- Gadamer, H.G. (2012). Verdad y método. Ediciones Sígueme: Salamanca. Decimotercera edición. Hermenía 7. Colección dirigida por Miguel García- Baró. Volumen I.
- Goldstein, D., Lázaro, F., Steinberg, R. (productores) & Achero, M. (director). (2000). El Bola [cinta cinematográfica]. España: Tesela Producciones Cinematográficas.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (2a Ed.) México: McGrawHill.
- Hoyos Vásquez, G. (Ed.). (2008). Filosofía de la Educación. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. No. 29. Consejo Superior de Investigación Científica, CSIC. Ministerio de Ciencia e Innovación. Gobierno de España. Madrid: Editorial Trotta.

Hurtado, C., Garzón, M., Lizalda, D., Caicedo, C., Torres, I., Mosquera, R., ...Laverde, A.

(2009) Sembrando valores. Institución Educativa Normal Superior Juan Ladrilleros,

Buenaventura. Recuperado de:

[www.ienormaljuanla.edu.co/.../proyecto_sembrando_valores_valores....](http://www.ienormaljuanla.edu.co/.../proyecto_sembrando_valores_valores...)

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Frecuencia de maltrato en hogares, muertes de

niños y niñas por homicidio: Informes Medicina Legal 2000 y Defensoría del Pueblo

2001.

Jiménez, D. (2016). Los valores humanos. Recuperado de:

www.winworkconsultores.com/valoreshumanos.html.

Kant, I. (2003) Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Editor: Santa Fe,

Argentina: El Cid Editor.

Kant, I. Grundlegung, IV.

Kohlberg, L. (1958). The Development of Modes of Moral Thinking and Choice in the Years Ten

to Sixteen. (Doctoral dissertation). University of Chicago.

Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Brevarios. México: Fondo de

Cultura Económica. Recuperado de:

http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/t_s_kuhn_la_estructura_de_las_revoluciones_cientificas.pdf

Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. (2008) Bogotá: Editorial Unión.

Liotard, J.F. (2009). La postmodernidad explicada a los niños. Gedisa. Recuperado de:

<http://www.casadellibro.com/libro-la-posmodernidad-explicada-a-los-ninos/9788474322668/326495>

Malo González, C. (2011). ¿Qué es el ser humano? Quito: Antropología.

- Mantegazza, R. (2006). El olor del humo. Auschwitz y la pedagogía del exterminio. Trad.: M. Dolores Ramírez Almazán. Barcelona: Antrophos Editoria. (Tit. orig. L'odore del fumo. Auschwitz e la pedagogía dell'annienamiento, 1ª ed.:2001)
- Marina, J.A. (1995). Ética para náufragos. Barcelona: Anagrama.
- Maritain, J. (1968). *La persona y el bien común*, Club de lectores, Buenos Aires.
- Maritain, J. (1982). *Breve tratado acerca de la existencia y de lo existente*, Club de lectores, Buenos Aires.
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn M. (1998). Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo, Uruguay: Nordan-comunidad.
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Documento N° 3. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. Educación Ética y Valores humanos. (7 de junio de 1998) Estándares Curriculares. Ámbitos y componentes de formación para una educación ética-moral. Equipo responsable del Programa Nacional de Formación de Valores. Santa Fe de Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>
- Moreno, F. (1987). Actualidad de Jacques Maritain, Marracci, Santiago de Chile.
- Morín, Edgar. (1972). El cine o el hombre imaginario. Barcelona. Editorial Seix Barral, S.A. Recuperado de: <http://www.atei.es/recursos/doc/cineyeducacion.pdf>

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París, Francia: UNESCO.

Mounier y el personalismo. Sociología en el tiempo y el espacio. Recuperado de:
<https://elsociologo.wordpress.com/2013/03/27/mounier-y-el-personalismo/>

Naciones Unidas (2002). Sesión especial en favor de la infancia. Recuperado de:
www.unicef.org/spanish/specialsession/about/world-summit.htm

Nietzsche, F. El nihilismo: escritos póstumos. Editorial psikolibro.

Recuperado de: biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/el_nihi.pdf

Ortega y Gasset, J. (1983) Azorín: primores de lo vulgar. Tomo II. Madrid, España: Editorial Alianza y Revista de Occidente.

Parra Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Tendencias Pedagógicas 8.

Pérez Esclarín, A. (2004). *Educar para humanizar*. Madrid, España: Narcea, S.A.

Ramírez, I. (2012). Los diferentes paradigmas de investigación y su incidencia sobre los diferentes modelos de investigación didáctica. Recuperado de:
Josefa.aprenderapensar.net/files/2012/04/paradigmas.doc.

Roiz, J. la teoría política de Hannah Arendt 1906-1975 (2002). Institut de Ciències Politiques i Socials. Barcelona, Universidad Complutense de Madrid.

Romero, F. (1947). Filósofos y problemas. Buenos Aires: Losada Romero.

Romero, F. (2000/2001). La violencia escolar. Una revisión bibliográfica. Rocío Lleó Fernández. Violencia escolar: Artículos y trabajos. UNED. Recuperado de:
roble.pntic.mec.es/~fromero/violencia/articulo2.htm

- Romero, P. (noviembre 2006). *Hacia una humanización en la educación inicial*. En R. Bohórquez (Ed.), *Pedagogía de la humanización en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Romero, P. (Julio-Septiembre 2011). *Pedagogía de la humanización*. *Educación Hoy*. N°187. Colombia: Editorial Santillana.
- Ruiz, D y Pachano, L. (enero-febrero-marzo 2006). *El nihilismo en las escuelas contemporáneas*. *Educere*, Artículos arbitrados. N° 32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603213>
- Saavedra R. M. (2004). *Pedagogía dinámica. Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México, Editorial Pax México.
- Savater, F. (1991) *Ética para Amador*. Barcelona: Edición Ariel.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Silvina, A. (2008, junio, 25). Una educación para formar “sujetos éticos”. *Revista Iberoamericana de Educación*, N°46/5. Recuperado de: rieoei.org/jano/2666Filloux.pdf
- Tébar, L. *Educación hoy es ante todo humanizar. Hacia una pedagogía mediadora con rostro humano*-(Arnáiz, J.M. 49). Recuperado de: catedradh-unesco.ulasalle.ac.cr/.../Educar-hoy-es-ante-todo-humanizar.
- Toro, B. y Tallone A. (2011) *Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Edita OEI: Fundación SM. Recuperado de: www.oei.es/metas2021/valoresm.pdf
- Turbay Restrepo, C. (2000). *Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. Fundación Antonio Restrepo Barco. Colombia: UNICEF.

Vargas Guillen, G. (2008). *La humanización como formación*. Bogotá, Colombia: San Pablo.

Vattimo, G., Mardones, J.M., Urdanibia, I., Fernández M., Maffesoli, M., Savater, F.,...Ortiz, A. (1994). *En torno a la posmodernidad*. Barcelona, España: Anthropos Editorial del Hombre.

Zapater C, M. (2009) *El pensamiento pedagógico del obispo Blanco Nájera y su pertinencia a la corriente Nuevo Espiritualismo Europeo y tendencia tradicional católica española*.

Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2963189.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE FORMACIÓN EN VALORES

El fortalecimiento de las competencias éticas para generar procesos de humanización en la Institución Educativa Jesús Maestro.

Nombre de las maestras: Esther del Pilar Sierra Sánchez, Hna. Sandra Milena Cala Vargas

Señor(a) _____ le estamos invitando a que su hijo(a) participe en un Proyecto de Formación en Valores perteneciente al grupo de maestras de la Universidad de la Costa, CUC.

Primero, nosotros queremos que usted conozca que:

-
- ✓ La participación de su hijo en este proyecto es absolutamente voluntaria.
 - ✓ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negar la participación o retiro del proyecto en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
 - ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
 - ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del proyecto actual. Los proyectos de extensión como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la intervención Psico-educativa más adelante.
-

PROCEDIMIENTOS

El proyecto de humanización se desarrollará a partir de la identificación de la temática y para ello se realizarán encuestas a lo largo de la intervención, donde esperamos que de la forma más auténtica y sincera posible responda. Los resultados serán publicados (manteniendo total reserva sobre los datos personales) y entregados a la Universidad de la Costa como requisito de producción final del proyecto de formación en valores y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo del proyecto y de haber recibido de los investigadores explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto que participe mi hijo. Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones o proyectos de formación en valores.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia del señor (a) _____, en la ciudad de _____ el día ____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad:

Nombre: _____ Firma: _____
Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nombre, firma y documento de identidad de la maestrante 1:

Nombre: _____ Firma: _____
Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nombre, firma y documento de identidad de la maestrante 2:

Nombre: _____ Firma: _____
Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES

ASENTIMIENTO ESTUDIANTE

Yo.....a través del presente accedo a participar en la aplicación de encuestas y sesiones de intervención que se está desarrollando en el marco de un proyecto de formación en valores del programa de Humanidades de la Corporación Universitaria de la Costa CUC

Mi compromiso consiste en disponer del tiempo necesario para completar las encuestas para reconocer mis saberes previos y lo aprendido de las temáticas a trabajar durante las sesiones de trabajo del proyecto de extensión. Se me ha explicado la naturaleza y el objetivo de lo que se me propone, incluyendo riesgos significativos y alternativas disponibles. Estoy satisfecho con esas explicaciones y las he comprendido. Tengo conocimiento que mi participación es libre y voluntaria, que no me han ofrecido dinero por ello, que no obtengo contraprestación alguna y que puedo retirarme en el momento en el que lo desee sin que esto tenga consecuencias indeseables para mí

Además se me ha asegurado total confidencialidad y anonimato de la información obtenida, como también que estos datos no serán utilizados para un objeto distinto a procesos de investigación. Como contraprestación, tengo derecho a conocer los resultados finales si así lo solicito. Además estoy consciente que estos podrán utilizarse para divulgación científica en forma verbal o escrita.

Aclaro que he leído y entendido cada párrafo de este documento, para constancia firmo en _____ (ciudad) el _____ del mes de _____ de 20_____

Firma del estudiante: _____ Documento: C.C _____

T.I _____ Número: _____

Anexo 3



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC
PROGRAMA DE HUMANIDADES

ASENTIMIENTO PADRE DE FAMILIA

Yo.....a través del presente accedo a participar en la aplicación de encuestas y sesiones de intervención que se está desarrollando en el marco de un proyecto de formación en valores del programa de humanidades de la Corporación Universitaria de la Costa CUC. Mi compromiso consiste en disponer del tiempo necesario para completar las encuestas para reconocer mis saberes previos y lo aprendido de las temáticas a trabajar durante las sesiones de trabajo del proyecto de formación de valores.

Se me ha explicado la naturaleza y el objetivo de lo que se me propone, incluyendo riesgos significativos y alternativas disponibles. Estoy satisfecho con esas explicaciones y las he comprendido. Tengo conocimiento que mi participación es libre y voluntaria, que no me han ofrecido dinero por ello, que no obtengo contraprestación alguna y que puedo retirarme en el momento en el que lo desee sin que esto tenga consecuencias indeseables para mí.

Además, se me ha asegurado total confidencialidad y anonimato de la información obtenida, como también que estos datos no serán utilizados para un objeto distinto a procesos de investigación. Como contraprestación, tengo derecho a conocer los resultados finales si así lo solicito. Además, estoy consciente que estos podrán utilizarse para divulgación científica en forma verbal o escrita.

Aclaro que he leído y entendido cada párrafo de este documento, para constancia firmo en _____
 (ciudad) el _____ del mes de _____ de 20_____

Firma del estudiante _____ Documento C.C _____
 Número: _____

Anexo 4

**ENCUESTA DIAGNÓSTICA DE CARACTERIZACIÓN**

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar cómo son las relaciones y el trato de los estudiantes en el colegio y en la casa.

De las siguientes preguntas de selección múltiple encierra con un círculo la que consideres más acertada de acuerdo a tus experiencias y vivencias en la casa y en el colegio.

- 1- La relación y el trato en casa es:
 - a. Irrespetuoso.
 - b. Amable.
 - c. Respetuoso.
 - d. Amoroso.
- 2- La relación y el trato con los compañeros de clase es:
 - a. No hay escucha.
 - b. Agradable.
 - c. Ofensivo.
 - d. Irrespetuoso.
- 3- La relación y el trato con los compañeros de clase es:
 - a. Agradable.
 - b. Respetuoso.
 - c. Amoroso.
 - d. Irrespetuoso.
- 4- De las siguientes acciones la que te ayuda a humanizarte es:
 - a. No poner apodos.
 - b. Aprender a respetar.
 - c. Ser más humano.
 - d. Practicar valores
- 5- De las siguientes alternativas la que le falta al colegio para mejorar las relaciones humanas es:
 - a. Unidad.
 - b. Buen trato.
 - c. Respeto.
 - d. Nada.



Anexo 5

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: Caracterizar las dimensiones personal y familiar de los estudiantes de 9°B de la Institución Educativa Jesús Maestro.

Marque con una X

1. ¿Cuántos años tienes?

13 años___ entre 14 y 17___ 18 o más___

2. ¿En qué estrato vives?

1___ 2___ 3___ 4 o más___

3. ¿Con cuál o cuáles personas vives actualmente?

Padre y madre ___ Hermanos___ Abuelos___ Padre___ Madre___

Padre y madrastra___ Madre y padrastro___

Otros_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Tus papas tienen trabajo?

Sí___ ¿en que trabajan? _____

No___ ¿Qué hacen? _____

5. ¿Te sientes amada por tu mamá, papá o acudiente?

Sí___ No___ ¿Por qué?

6. ¿Quién te quiere más en casa?

Mamá___ Papá___ Abuela (o) ___ Hermano(a) ___

Otro ___ ¿Cuál? _____

7. ¿Cuándo tienes un problema o dificultad, con quien hablas?

Mamá___ Papá___ Hermano (a)___

Amigo (o) _____ Nadie____ Otro ¿Cuál?

8. ¿En tú familia se ora, se habla o se dialoga?

Si_____ ¿Por qué? _____

No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Eres víctima de algún tipo de violencia?

Física____ Psicológica/ emocional _____ Sexual____

Verbal____ Otro_____ ¿Cuál? _____

10. ¿Quién es el victimario o persona que te vulnera?

Algún familiar____ Un(a) vecino (a) ____ Compañera (o) del colegio_____

Novio (a) _____ Otro ¿Cuál? _____

Anexo 6

ESCALA ACTITUDINAL DE SITUACIONES ASOCIADAS CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR**Cortés O. & Martínez D. (2014)****Observatorio de Convivencia Escolar**

Apreciado(a) Estudiante...

Muchas gracias por tu participación en el presente estudio, a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen diferentes situaciones asociadas con la CONVIVENCIA ESCOLAR. Por favor lee cuidadosamente cada una de ellas y marca la alternativa que corresponda según sea tu caso teniendo en cuenta la siguiente escala:

Total Acuerdo	(TA=6)
Moderado Acuerdo	(MA= 5)
Acuerdo	(A= 4)
Desacuerdo	(D= 3)
Moderado Desacuerdo	(MD=2)
Total Desacuerdo	(TD= 1)

AFIRMACIONES	TA	MA	A	D	MD	TD
1. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver dialogando.						
2. Hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser mis compañeros.						
3. Considero que el estilo de convivencia en mi colegio es agradable.						
4. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten.						
5. Mis mejores amigos(as) son mis compañeros del colegio.						
6. Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros(as) del curso.						
7. Me siento rechazado(a) en el colegio.						
8. Las normas del colegio me hacen sentir en el “régimen del terror”.						
9. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tenemos dentro del curso.						
10. En mi grupo si se aplica el lema de “uno para todos y todos para uno”.						

AFIRMACIONES	TA	MA	A	D	MD	TD
11. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible.						
12. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores.						
13. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles.						
14. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo.						
15. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones efectivas.						
16. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio.						
17. Considero que el colegio ha tomado medidas para evitar el “matoneo” entre estudiantes.						
18. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio.						
19. Siento la confianza para compartirle mis cosas personales a los profesores.						
20. En mi caso creo que asistir al colegio es más un placer que un deber.						
21. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio.						
22. Cada día me siento más desgastado(a) emocionalmente en mi colegio.						
23. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis compañeros.						
24. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo.						
25. Siento que en el colegio está mi segunda familia.						
26. Tengo la certeza de que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente.						
27. A veces siento que los profesores me tratan simplemente como un código más.						
28. Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en mi colegio.						
29. Desearía con todo el corazón la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible.						
30. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar.						

Anexo 7

**ENCUESTA VALORES MORALES****Encuesta dirigida a estudiantes**

La presente encuesta forma parte del proyecto de humanización a partir de la educación en valores, promovido por las maestrantes en educación de la universidad de la CUC, cuyo objetivo es revisar la categorización de los valores morales que los estudiantes establezcan como interiorizados y por fortalecer, de acuerdo a la estimativa que tengan de ellos.

Organice los siguientes valores que lo caractericen, de acuerdo a la importancia que tienen en su vida. Donde 1 es el máximo valor y 5 el mínimo valor. Coloque una X en la casilla escogida.

Valores a trabajar en orden de importancia	1	2	3	4	5
Libertad					
Igualdad					
Respeto activo					
Solidaridad					
Diálogo					

Determine en orden de importancia los valores que considere debe fortalecer. Donde 1 es el máximo valor y 5 el mínimo valor. Coloque una X en la casilla escogida.

Valores a trabajar en orden de importancia	1	2	3	4	5
Libertad					
Igualdad					
Respeto activo					
Solidaridad					
Diálogo					

1 Instrumento con fines pedagógicos en el marco del proyecto de investigación “Diseñar una propuesta de educación en valores orientada al proceso de humanización de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Jesús Maestro.2016.

Anexo 8

OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Encuesta a estudiantes



Preguntas de selección múltiple con única respuesta.

1- Género.

- a. Masculino.
- b. Femenino.
- c. Otro.

2- Edad.

- a. 13 años.
- b. 14 años.
- c. 15 años.

3- ¿Cómo es el ambiente que cotidianamente se percibe de sexto a noveno en el colegio?

- a. Muy bueno.
- b. Bueno.
- c. Normal.
- d. Ocasionalmente mal.

e. Muy mal.

4- ¿Cómo es el ambiente que cotidianamente se percibe de décimo y undécimo en el colegio?

- a. Muy bueno.
- b. Bueno.
- c. Normal.
- d. Ocasionalmente mal.
- e. Muy mal.

5- Caracterización de la convivencia escolar.

Analiza las relaciones que se dan generalmente entre sus compañeros en el colegio. Y escoja entre las siguientes opciones la que considere que más se evidencia.

- a. Agradables.
- b. Tolerantes.
- c. Solidarias.
- d. Serviciales.
- e. Afectuosas.
- f. Irrespetuosas.
- g. Antipáticas.
- h. Egoístas.
- i. Cordiales.

6- Seleccione la frecuencia en la que se presentan conflictos entre estudiantes en tu institución.

- a. Siempre en mi colegio se presentan conflictos entre estudiantes.
- b. Frecuentemente en mi colegio se presentan conflictos escolares.
- c. Algunas veces en mi colegio se presentan conflictos escolares.
- d. Rara vez en mi colegio se presentan conflictos entre los estudiantes.

7- En tu estadía en este colegio ¿Has sufrido algún tipo de maltrato o acoso por parte de compañeros?

- a. Siempre.
- b. Frecuentemente.
- c. Algunas veces.
- d. Rara vez.
- e. Nunca.

8- En tu estadía en este colegio ¿Has sufrido algún tipo de maltrato o acoso por parte de profesores?

- a. Siempre.
- b. Frecuentemente.
- c. Algunas veces.

- d. Rara vez.
- e. Nunca.

9- En tu estadía en este colegio ¿Has generado algún tipo de maltrato o acoso hacia algún o algunos compañeros?

- a. Siempre.
- b. Frecuentemente.
- c. Algunas veces.
- d. Rara vez.
- e. Nunca.

10- En tu estadía en este colegio ¿Has visto algún tipo de maltrato o acoso a tus compañeros por parte de otros docentes?

- a. Siempre.
- b. Frecuentemente.
- c. Algunas veces.
- d. Rara vez.
- e. Nunca.

11- De las siguientes manifestaciones de trastornos de la convivencia escolar. Escoja la opción que cree que más se evidencia en la Institución Educativa

- a. Ofensas verbales.
- b. Hurtos/robos.
- c. Apodosos/burlas.
- d. Extorsión.
- e. Amenazas/intimidación.
- f. Rechazo/exclusión.
- g. Agresiones físicas.
- h. Difamación.

12- Los sitios o lugares donde generalmente se manifiestan acciones generadoras del conflicto escolar.

Escoja el que considere es el más reiterativo.

- a. Entrada de la institución educativa.
- b. Desarrollo de la clase.
- c. Cambio de clase.
- d. Recreo.
- e. Actos culturales.
- f. Salidas de clase.
- g. Actividades deportivas.

13- Analiza las Posibles acciones de mejora para fortalecer la convivencia escolar que se realizan en tu institución.

Escoja entre las siguientes opciones la que considera es la más conveniente.

- a. Establecer las normas del manual de convivencia de mutuo acuerdo.
- b. Colocar monitores de convivencia en cada salón.
- c. Aumentar la vigilancia durante los recreos con la ayuda de los profesores.
- d. Crear en el colegio mejores actividades recreativas para el uso del tiempo libre.
- e. Evaluar la actitud del profesorado.
- f. Convocar reuniones entre representantes del estudiantado, padres y directivos para ventilar asuntos disciplinarios.

Anexo 10

OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR ENCUESTA DIRECTIVOS Y DOCENTES

Preguntas de selección múltiple con única respuesta.

1. Formación.

Escoja una de las siguientes opciones:

- a. Normalista.
- b. Licenciado.
- c. Especialista.
- d. Magister.

2. Rol actual:

- a. Directivo.
- b. Docente.

3. Caracterización del entorno escolar.

¿Conoce usted la historia del barrio donde está ubicada la Institución Educativa?

- a. Si.
- b. No.

4. ¿Conoce usted los intereses de la comunidad educativa?

- a. Si.
- b. No.

5. Impacto institucional.

Seleccione el problema que más se presenta en el entorno donde se encuentra ubicada la Institución Educativa:

- a. Desempleo.
- b. Pandillas Juveniles.
- c. Microtráfico.
- d. Drogadicción.

e. Hurto.

6. Clima institucional.

¿Cuál es el ambiente que cotidianamente se percibe en la Institución Educativa?

- a. Muy bueno.
- b. Bueno.
- c. Normal.
- d. Ocasionalmente mal.
- e. Muy mal.

7. ¿Cómo cree que es la Interacción entre docentes y estudiantes?

Seleccione una de las siguientes opciones:

- a. Agradable.
- b. Respeto.
- c. Normal.
- d. Cordiales.
- e. Egoísta.

8. Gestión organizacional.

¿Existe en la Institución Educativa proyectos direccionados hacia la convivencia escolar?

- a. Si.
- b. No.

9. Conflicto escolar.

De las siguientes manifestaciones de trastornos de la convivencia escolar. ¿Cuál cree que es la que más se evidencia en la Institución?

- a. Ofensas Verbales.
- b. Apodos/burlas.
- c. Agresión.
- d. Hurto.
- e. Agresión Física.

10. Factores que explican el origen del Acoso Escolar.

Seleccione una de las siguientes opciones:

Violencia Familiar
 Fracaso Escolar
 Medios de Comunicación
 Irrespeto
 Disfunción Familiar

11. Conflicto en el salón de clases

¿Cuál de estos dispositivos cree usted que desencadenan los conflictos entre docentes y estudiantes en la Institución Educativa?

- a. Estudiante que perjudica el proceso académico y formativo.
- b. Agresión física entre pares escolares.
- c. Agresión verbal entre pares escolares.
- d. Discusiones con alto tono entre docente y estudiante.
- e. Poca comunicación entre profesores.

12. Prácticas cotidianas para la promoción de la convivencia y la prevención escolar.

¿Qué hace usted como docente de la Institución Educativa cuando se le presenta un problema convivencial en plena clase?

- a. Da por terminada la clase. No tiene sentido seguir trabajando donde no hay ambiente de escucha.
- b. Le comunica verbalmente al tutor.
- c. Comenta el suceso ante reunión de equipo docente.
- d. Se comunica al grupo docente para retroalimentar al tutor.
- e. Resuelve el problema individual y directamente con el implicado para no dilatar las cosas.

Anexo 11

**ENCUESTA SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR EN
LA QUE ESTÁN INMERSOS LOS ESTUDIANTES**

La presente encuesta forma parte del proyecto de humanización a partir de la educación en valores, promovido por las maestrantes en educación de la universidad de la CUC, cuyo objetivo es determinar cómo es la dinámica familiar en la que están inmersos los estudiantes para diseñar una propuesta de educación en valores orientada al proceso de humanización de los estudiantes de 9° de la Institución educativa Jesús Maestro.

Encuesta dirigida a los padres de familia

Estimado padre de Familia:

Agradecemos responder las siguientes preguntas con base en su experiencia personal y la situación real de convivencia en su entorno familiar. Gracias de antemano por su colaboración, que no dudamos redundará en una mejora de la convivencia educativa de esta Institución.

1. Su acudido vive con:
 - a. Padres y Hermanos _____
 - b. Uno de los padres y Hermanos _____
 - c. Abuelos _____
 - d. Tíos _____
 - e. Otros _____

2. ¿Quién tiene a cargo la formación en valores en su hogar?
 - a. Papá _____
 - b. Mamá _____
 - c. Papá y mamá _____
 - d. Abuelos _____
 - e. Otro _____

3. ¿Tiene establecidas algunas normas de convivencia en casa?
 Sí _____ No _____
 - 3.1 En caso afirmativo, cite algunas de esas normas.

-
-
- 3.2 En caso afirmativo. ¿Qué margen de cumplimiento tienen esas normas?
Total_____ Poco_____ Nada_____
4. ¿Mantiene diálogo con su hijo respecto a problemas escolares o familiares?
Siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____
5. ¿Cuánto tiempo de calidad comparte con su hijo al día?
a- Menos de una hora _____
b- Entre una y tres horas _____
c- Más de tres horas _____
6. ¿Qué temas le preocupan más en relación a la crianza de sus hijos?
a- _____
b- _____
c- _____
d- _____
e- _____
7. ¿Qué valores se viven y se fomentan en casa?
a- _____
b- _____
c- _____
d- _____
e- _____
8. Cree usted que el respeto debe fomentarse en:
a- Casa _____
b- Colegio _____
c- Casa y colegio _____
d- Otro _____
9. Cuando su hijo comete una falta de respeto usted usualmente:
a- Dialoga con él. _____
b- Lo golpea _____
c- Lo castiga _____
10. ¿Cuáles son las quejas más frecuentes que escucha de su hijo?
a- _____
b- _____
c- _____
d- _____
e- _____

Anexo 12

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES DE 9ºB

27 de julio de 2009

7:20 a.m. hasta 8:20 a.m.

Relatora: Buenos días chicos y chicas ¿Cómo están?

Estudiantes: Bien gracias a Dios ¿y usted?

Relatora: Bien gracias a Dios, excelente. Bueno la reunión de hoy de nuestro grupo focal es en el marco del trabajo de grado: “Procesos de Humanización a partir de la formación en valores, del que ya les hemos hablado anteriormente. ¿Qué es u grupo focal? Es un grupo central. Un grupo que se toma. Un grupo más pequeño que se toma de un grupo grande. En el caso de ustedes son 41 estudiantes, tomamos hoy los estudiantes que tenemos aquí que son 8, es decir, la del grupo focal, el grupo central. ¿Cuál es la idea de este grupo? Que ustedes puedan compartir experiencias, puedan compartir sentimientos y muchas vivencias de ustedes con la relación a la temática. ¿Cuál es la temática que nosotros estamos trabajando? Estamos trabajando la inteligencia emocional o la inteligencia social. Para ello como lo vamos a hacer, con una lectura acerca de esta inteligencia. Una lectura que ahorita la hermana Sandra va a compartir con ustedes, que puedan unir esas dos experiencias y dar esa opinión. ¿Si tienen claro qué es un grupo focal o quieren hacer preguntas del grupo focal antes que entremos al taller?

Nayelis: o sea el grupo focal nada más somos nosotros 9ºB o hay de pronto en el otro salón.

Relatora: El grupo focal son ustedes (señalando al grupo sentado en una mesa circular ubicada en la rectoría de la institución) las ocho que están aquí.

Nayelis: Ya yo sé, pero solamente sacaron de 9ºB.

Relatora: Exacto. La población de nosotros con la que estamos trabajando es 9°B, no tenemos otro salón, solamente los 41 estudiantes de 9°B y el grupo focal que son ustedes, salen de esos 41, o sea ustedes son ese grupo central, qué quiere decir eso que basada en las opiniones de ustedes, de los ocho que están aquí, nosotros podemos tener una idea general de qué piensan los 41, entonces como no lo podemos hacer con todos los 41 al mismo tiempo, porque es complicado escuchar al uno y al otro y se nos formaría de pronto un caos, y no alcanzaríamos a tomar la información que queremos.

Ustedes representan a esos 41, es esa la idea del grupo focal. Preguntas más preguntas... (Largo silencio) ¿Cuál es la idea? Que ustedes puedan interactuar entre ustedes, puedan expresarse libremente. No vamos a decir habla tú, habla tú, habla tú (señalando a los diferentes estudiantes) o hablo yo (señalándose a ella misma) y después habla tú (señalando a un estudiante) sino libremente se lanza la pregunta, el que quiere comenzar va opinando, de pronto llega alguien y dice yo no estoy de acuerdo con lo que tú piensas, o si apruebo lo que tú dices, yo viví tal experiencias, o vi que en el colegio sucedió tal cosa: esa es la idea que haya una interacción entre el grupo. Más preguntas, inquietudes o ahora si podemos... estamos claros.

Antes que comience la hermana, del grupo focal hay dos personas extras en el grupo focal una que es el moderador y la otra es el relator. En este caso la moderadora es la hermana Sandra es la que va a guiar en las preguntas, les va a hablar de cuál es el objetivo del grupo que buscamos nosotros y toda esa parte de los turnos, ella es la encargada, quien es el relator en ese caso soy yo, que soy la que voy a tomar los apuntes y a mí me toca al final ya hacerles el cierre de acuerdo a las conclusiones que hagamos de lo que ustedes digan. Bueno ahora sí la hermana.

Moderadora: Vamos a leer nuevamente la historia, ya la reconocen, pero vamos a refrescar un momento. Comienza a leer la historia:

Es de un autor que se llama Goleman, es del año 2.006. Entonces recordamos, verdad la historia. Entonces vamos a mirar el..., la historia de este jovencito y vamos a ir mirando las preguntas y de manera espontánea vamos respondiendo. Entonces lo primero es ¿Cómo evalúa la conducta de los dos primeros jóvenes con su tercer compañero? Un silencio de unos segundos... el que quiera pues... silencio por unos segundos... cúmulo de valores.

Vanessa: O sea que fue una mala conducta hermana porque se dieron cuenta fue de mi aspecto físico y no, captaron las fortalezas que tenía y su desempeño como en otras cosas a parte del futbol, o sea a mí no me parece que estuvo mal.

Mariolys: O sea, ellos solamente vieron lo malo y no vieron de pronto las cualidades del muchacho, solamente se dieron cuenta que era por el aspecto físico que no era como ellos, que no era delgado, sino más bien gordito y no podía jugar futbol y no se dieron cuenta que también era bueno dibujando o algo así.

Chelsy: Señó yo digo que, o sea pueda que sí estuvo malo, puede que ellos se destaquen en el futbol y pues el hecho de sentirse más fuerte que el otro eleva su ego, y es la naturaleza humana de los dos.

Moderadora: Perfecto, bueno. Allí ya vamos mirando eh... de notando que no tanto lo que yo pueda aparentar, es verdad yo puedo hablar la apariencia, es verdad. Pero realmente en el fondo del corazón que tengo y que tanto nos conocemos. Porque ahí también está la parte del conocimiento. Conozco ya esa persona realmente para yo valorarle lo que él es y no todo en la vida es el futbol existen como él decía hay otros artes, otras disciplinas, donde yo también puedo sobresalir. Bueno, segunda ¿Qué valores de lo que tiene el joven de contextura gruesa te gustaría tener y por qué?

Luis Eduardo: Bueno a mí me gustaría tener, eh... como yo le estaba diciendo la paciencia, porque es una virtud que pocos tienen, no son pacientes, no tienen ese valor de aguantar de soportar algunas cosas y le dicen medio algo y enseguida se siente ofendido y tiende a reaccionar agresivamente, en cambio este muchacho, eh le dijeron y lo que hizo fue contestar de una manera respetuosa y eh directa a esos jóvenes, de decirle que él también podía hacer otras cosas y ser mejor eh y a través de eso él podía triunfar y hacer muchas más cosas en la vida, no solamente eh jugar a futbol él se podía destacar, sino en otras áreas es lo que yo(se señala a él mismo con la mano izquierda).

Julieth: Bueno, a mí me gustaría tener como la valentía, porque hay unas personas que le dicen cosas hirientes a otras y esas personas se sienten dolidas, no son capaces de reaccionar de una manera como pasiva y contestarle las cosas que son, sino que muchas personas tienden como a

reaccionar de una manera que se cierran ellas mismas y no muestran su dolor en cuanto le afectan lo que dicen otras personas.

Chelsy: Eh, a mí me gustaría tener la autoestima tan alta como él, porque, o sea, cuanto de nosotros sabemos que somos buenos en algo, pero por miedo a lo que digan las demás personas de que ella de qué se las cree no la decimos, no demostramos, simplemente siempre y sí sé que muchos lo hacen es como tirarse en el agua es ya de menos, entonces por eso me gustaría tener.

Moderadora: Paciencia, autoestima, valentía, respeto. Bueno vamos a la tercera: ¿Cómo hubieras actuado tú en el lugar del tercer joven?

Vanessa: sinceramente hermana yo tengo una paciencia si, (señalando el dedo índice y pulgar para denotar pequeñez, los demás jóvenes ríen) así que lo más posible es que hubiera actuado agresivamente (sonriendo) no hay muchas posibilidades de que hubiera sido pasiva en ese momento.

María: La mayoría de las personas siempre actúan así agresivamente (Joyce no la deja continuar)

Joyce: Muy pocas personas tienden a aguantar o por lo menos informar a alguien para que las ayude con el problema, sino que tienden a actuar violento o se encierran en sí mismos para que no los molesten, a veces tienden hasta tener miedo y todo eso.

Luis Eduardo: reaccionamos de la misma manera con palabras fuertes, eh ofendiendo a las otras personas, en caso extremo a golpearlos, es algo que está pasando hoy en día con los jóvenes, no somos ¿Cómo decirlo? No nos comunicamos tanto, no solucionamos los problemas hablando, sino que vamos a los golpes, a las malas palabras y decimos cosas que después en otro momento podemos arrepentirnos,

Moderadora: ¿Y en el curso se han dado casos? Ejemplos.

Estudiantes: si... uff...

Moderadora: bastantes

Estudiantes: si

Moderadora: ¿Y cómo se ha reaccionado?

Chelsy: se esa manera alza la mano ya que todos quieren hablar al mismo tiempo, primero, discúlpenme un poquito, luego se van como que tirando su sátira a la otra y después se van a los golpes.

María: dice nada.

Estudiantes: (hablan todos a la vez) como que algunos hacen gestos moviendo hombros hacia arriba)

Mariolys: sabes que es lo que pasa, que por decir yo trato mal a una persona, entonces esa persona, como que ¡si ella me trato mal, entonces yo también, entonces si ella aguantó tanto, yo también aguanto!, entonces...

Nayelis: claro uno dice yo no soy bobo para dejarme decir pa' dejarme decir de ella.

Mariolys: exacto, yo no soy bobo, exacto, entonces si te buscan los defectos, tú también como que hay... que defectos tiene ella, y tas se lo digo.

Nayelis: claro, la cosa más mínima que tú hagas te la recalcan, porque si siempre, siempre.

Joyce: cualquier cosa mínima que uno haga este buena o este mala, que si haces, metida, a todo el mundo le parece una cosa metía.

Chelsy: si

Nayelis: exactamente

Moderadora: ¿Hay algo de envidia?

Joyce: uhy si

Moderadora: ¿Envidia ahí?

Nayelis: de pronto no sea envidia.

Luis Fernando: Celos también podría ser.

Nayelis: no, sino que ósea, una persona que de pronto se ponga que hay sí... que están por allá, que tal, me ha pasado

Mariolys: por ejemplo, hay un caso, a nosotros nos ha pasado, como nosotros ayudamos a la hermana Ángela, y todo eso, y venimos en la tarde, siempre nos recalcan que nos la pasamos aquí, que amamos estar aquí, que cuál es nuestro problema, estando aquí en el colegio. ¡Que no sé la verdad en que los afecta a los demás si uno está aquí en el colegio!

Chelsy: yo si he estado presente cuando dicen de ellas, que son unas sopas, que siempre quieren andar metidas, que andas de ofrecidas y todo eso.

Julieth: ¿Qué porque siempre ellas? ¿Qué por qué no escogen a nadie más?

Chelsy: lo que les da es rabia a ellos, es que ellos no pueden salir de clases, igual que ellas, eso es lo que les duele.

Mariolys: no es tanto, como que... la idea de que hay no yo también quiero salir, porque a ellas las sacan, sino que, o sea uno ve que siempre son las mismas y los mismos los que escogen, si me entienden para colaborar.

Julieth: es decir, es como si las prefirieran a ellas para todo.

Joyce: (risas), no es verdad.

Mariolys: ella dice prefieran, pero la palabra no es, sino que uno dice como que las mismas que escogen para ayudar en esto, ayudan a lo otro, entonces uno como que también va diciendo, tú te la pasas por fuera y esto, y esto, entonces no nada más es uno, a veces también son los profesores que no, que tú te la pasas por fuera, entonces ellas se molestan cuando a veces uno les dice, no por el mal de uno, sino por el bien de ellas, las clases no las dan a veces, entonces siempre están como que afuera, y uno a veces le dice, llegan tarde.

Julieth: y el rendimiento baja.

Mariolys: llegan tarde a clases, siempre las están regañando, y siempre somos nosotros los alumnos, los alumnos los que están estamos diciendo, no esto, que lo otro, también hay profesores que a ustedes se los dicen, entonces es por eso, no es por envidia, ni nada de eso.

Chelsy: no, pero este.

Mariolys: ellas dijeron que envidia.

Chelsy: (hace un aplauso suave) déjenme hablar, o sea no solo que se lo digan, sino que a veces, no es la manera correcta, a veces hay personas que no dicen bien.

Julieth: en un tono.

Mariolys: ya llamaron a las saps de siempre.

Moderadora: pero bueno, eso no es siempre.

Joyce y Mariolys: exacto.

Moderadora: ¿Por qué dicen que siempre salen?

Nayelis: las cosas que nosotras hacemos, las hacemos en la tarde.

Moderadora: es en la tarde.

(Hablan varias chicas al tiempo y se escucha Joyce en el fondo) Muy poco nos ocupamos en la mañana por las encuestas.

Moderadora: pero en la tarde ustedes han pasado por trabajo social.

Joyce: claro

Moderadora: y las que han quedado son ellas, porque ellas han querido continuar.

Luis Eduardo: hermana, si hablan de mí, de mí dicen muchas cosas, porque dicen, por ejemplo, eh, hay varios compañeros que dicen, oye méteme, yo quiero estar en el sonido, para volarme de clase

Mariolys: muchos ven la opción de no estar en clase

Moderadora: no como un servicio sino, sino como un....

Luis Eduardo: no lo miran como una responsabilidad, hacer eso para no dar clase, para estar irresponsable, para no hacer lo que ellos quieran.

Moderadora: ¿Usted ocupa los primeros puestos?

Luis Eduardo: si, yo se

Moderadora: usted está prestando un servicio, pero a la vez está rindiendo académicamente, así que no se pueden salir de clases ¿Bien? Los que quieran del otro curso ustedes, vengan y vincúlenlos también. Ustedes están participando y usted quiere a trabajar conmigo. Venga y trabajemos listo, bueno ¿En el colegio has visto o has vivido, y ala hemos defendido, esa situación, nos vamos? ¿Qué valores predominan en tu vida diaria? ¿Y por qué? ¿Cuáles serían los valores?

Chelsy: nos noqueó con esa pregunta.

Luis Eduardo: eh hablando, ya más personal, un valor, uno de los valores que más, diría yo que reuniría en mi vida es el respeto, yo soy una persona que respeta a las demás personas, eh, ayudo en todo lo que pueda a las personas, que si tiene un problema, así sea que yo no lleve el tiempo hablando con ella, o esa persona, o él, yo siempre trato de ayudarlo, eh, de guiarlo, por un camino en el que se sienta de la mejor manera posible, de u otra manera, eh, o sea, yo me siento bien haciendo bien haciendo eso, soy una persona no tan tolerante, así que digamos pueda a veces ser un poquito irresponsable, por la flojera, o sea es algo que ahora los jóvenes de hoy en día nos pasa, que somos a veces flojos, no querremos hacer las cosas, somos, reaccionamos de manera muy grosera con nuestros padres o con otras que no sean personas mayores.

Mariolys: yo sinceramente cuando entré al curso 9°B, yo fui como muy alejada, pero después como que se me fue inculcando la amistad y fui teniendo lazos con mis compañeros y más con ellas tres y no sé, es como que el valor de la amistad en estos momentos es el que predomina.

Moderadora: aquí podemos ver ya relacionar ya los valores que tengo ya fortalecidos con los que me falta todavía fortalecer o afianzar. Además de la amistad ¿Qué valor tendría que trabajar más?

Mariolys: en el salón el respeto, la solidaridad, porque a veces no todo el mundo ayuda a todo el mundo, entonces a veces, uno ¿Cómo se dice? O sea, a veces alguien necesita ayuda y no se la dan, sino que a veces lo hacen decaer más a esa persona, entonces en vez como de ayudarlo, si ven que él está mal o algo, entonces eso lo decae más, entonces, la solidaridad se tendría que trabajar más en el salón.

Varias estudiantes: el respeto.

Nayelis: también la honestidad a mi ayer se me cayó el lapicero en seguida se perdió, o sea, en segundos el lapicero se desapareció (risas).

Jyce y María: Hermana

Nayelis: eso se cae al piso y ya (hace señas con las manos) risas de todas.

Vanessa: antes de caer al piso ya tiene otro dueño.

Nayelis: no lo vuelve a ver más.

Moderadora: ¿y no se dan cuenta ustedes?

Vanessa: no, y usted se agacha y no está por ahí.

Moderadora: ¿Y no tiene idea de quién es?

Mujeres: nooo...

Chelsy: me ha pasado varias veces que yo (hace señal con la derecha como dejando caer el bolígrafo) me agacho y ya desapareció.

Mariolys: yo por eso cuando se me cae enseguida (Hace gesto como agachándose)

Moderadora: eso ya es un trabajo de grupo.

Estudiantes: repiten de grupo.

Moderadora: ¿Cómo vamos a trabajar así? (Risas de todos)

Luis Eduardo: son necesitados, si necesitan algo lo cogen (Risas de todas las niñas)

Moderadora: bueno, además de la solidaridad que otro, respeto y... ¿Son capaces de resolver conflictos a pesar de que reaccionan así?

Vanessa: Son pocas las personas que están dispuestas a resolver un conflicto porque las otras solo sirven para ser unas carboneras, para echarle más leña al fuego.

Mariolys: o sea es que hay varios grupos divididos.

Vanessa: en el grupo hay varios grupos divididos, uno no hablo con uno (señalando grupos en la mesa) pero esta es amiga de esta entonces tiene que decidir, hablar con este porque si esta habla con este (sigue señalando en la mesa) este se molesta.

Mariolys: que si hay un problema cada quien vale por su grupo, por ejemplo, ellas tres (Señalando a Vanessa, Nayelis y María) si hay un problema y por decir, con las que yo ando, ellas no se meten allí y no nos ayudan a resolver sino nosotras, entonces si ellas también les pasa algo, ellas lo tienen que solucionar, porque ellas tampoco brindan entonces uno... (Interrumpe Vanessa)

Vanessa: si uno del grupo de ellas se mete con una de estas, nosotras respondemos, ellas responden.

Mariolys y otras niñas: entonces así se va creando (simulando con las manos un enredo) hablan todos al tiempo)

Moderadora: hay grupitos sobre grupos

Mariolys: exacto.

Luis Eduardo: hermana, si miramos desde otro punto de vista yo he visto muchas cosas, pero no tanto que digamos porque son pocos en donde nosotros como grupo somos como un grupo, trabajamos como equipo, somos muy buenos trabajando en equipo, pero hay en esa parte que muchos tendemos a dividir entre nosotros este grupo.

Moderadora: a sectorizar.

Luis Eduardo: por ejemplo, están los de atrás, los de adelante, los de al lado.

Vanessa: los del medio.

Luis Eduardo: los del medio.

Vanessa: los que no estas decisos de estar en el bien o en el mal.

Luis Eduardo: y como son, eh, se centran en su grupo que los demás siempre van a querer ofenderlos a ellos, o sea no hay en ese trabajo en grupo tan fuerte, pero hay casos que nosotros hemos trabajao en grupo y hemos hecho cosas que yo digo o sea nosotros podemos hacer cosas tan grandes, tenemos esa capacidad.

Moderadora: hay que trabajar en que los grupos se vuelvan un solo grupo, a pesar de que tengan sus amigos, porque uno puede hablar con el otro, puede compartir, pero también puede abrirse.

Vanessa: este es mi grupo (señalando a sus amigas) pero también puedo hablar con su grupo (Señalando a otro grupo) pero más en la práctica que siempre estamos juntas.

Moderadora: mira qué ¿Cómo? ¿Se justifica una violencia eh, el que nosotros tengamos que corresponder o resolver problemas a través de la violencia, la violencia es justificable?

Todos responden no.

Moderadora: ¿por qué?

Vanessa: porque nosotros podemos dialogar hermana, pero es que nosotros a veces somos chispitas, o sea usted dice algo y ya nuestros pensamientos están en la mente y uno responde y entonces el otro responde y así es como empieza todo.

Mariolys: es que a veces somos de poquita paciencia, entonces tú a veces dejas, como por decir, estamos peleando Vanessa y yo , entonces yo dejo que ella me diga , que ella me diga, pero cuando a mí se me acaba la paciencia , ya ella me empieza a respondé, entonces es cuando ya las dos empezamos como (hace gestos de forcejear con otro) con la pelea.

Vanessa: nunca nos ha pasao, pero

Mariolys: exacto (risas de Vanessa y ella)

Moderadora: o sea ¿Creen ustedes que esa poca paciencia, esa poca chispita que le sale es porque vienen de la casa con problemas?

Mariolys: a veces, uno quiere cómo reaccionar, sino que vienen a reaccionar aquí.

Luis Eduardo: eso también depende de la persona porque todos tenemos problemas, o sea en la casa , tanto en la casa como en la calle tenemos muchos problemas, pero ya eso depende de nosotros ¿Cómo nos estemos formando?¿cómo reaccionamos acá en el colegio, porque nosotros no nos podemos desquitar con nuestros compañeros, eh por algún problema que hayamos tenido en la casa, yo tengo muchos problemas en mi casa, en la calle y yo no puedo venir acá y a ustedes decirles un poco de cosas, o sea levantarlos a mis compañeros a desquitarme con ustedes, porque eso o sea sería algo que... injusto, ósea para ustedes no estaría bien, tanto también para mí porque soy yo me estaría engañando.

Moderadora: y si ¿Tiene algo que ver con la no vivencia o no vivencia de valores es decir, problemas en casa , en el barrio, se debe a la poca capacidad de sus entablos, de tener en su vida esa riqueza de valores.

Vanessa: si hermana porque si uno tiene sus valores claros, uno es capaz de afrontar sus cosas, pero hay gente que le falta tener respeto y le falta tener confianza en sí mismo.

Mariolys: a veces los tienen, pero en la hora de los problemas se les olvida, entonces como decía la (señalando a la relatora).

Luis Eduardo: tenemos un límite.

Mariolys: la profesora Esther la vez pasada, o sea, a veces, tenemos esos problemas y no sabemos manejar esos valores, en ese problema, si no caemos, simplemente se nos olvida que tenemos valores.

Nayelis: y traicionamos esos valores.

Chelsy: es verdad lo que dice Mariolys pueda que aquí todos tengamos nuestros valores claros, pero por decir, si yo empiezo a pelear con Vanessa a ella se le...

Vanessa: todas conmigo (risas de todas).

Chelsy: eh puede que nosotros peleamos así, y yo tengo mis valores claros y ella también, pero obviamente si ella me lanza una ofensa sin querer decir, se nos salen así de volada.

Joyce: porque muchas veces no piensan antes de actuar, sino que van diciendo la primera que se les ocurre.

Chelsy: entonces esto puede que... yo no me voy a quedar con las palabras que ella me dijo, yo se las voy a responder, ósea cada uno tiene sus valores definidos simplemente que en el medio es el que a veces nos impulsa a hablar y nosotros caemos.

Luis Eduardo: poca paciencia.

Moderadora : entonces tiene relación ¿Cómo se relacionaría porque el proyecto va así, es formamos en valores para lograr un proceso de humanización , es decir , que eso que sabemos , que yo sé que existe la justicia, que yo soy responsable, que yo tolero, pero tengo que llegar a trascender hacia la otra persona, sabiendo que el otro también sufre, que el otro también padece,

que el otro tiene problemas , entonces mis relaciones van a ser diferentes , entonces hay relación entre la vivencia de valores con la humanización? ¿Han escuchado esa palabra humanización?

Joyce: si, pero no tengo claro ¿Qué es?

Moderadora: que les dice a ustedes esa palabra ¿Humanización?

Julieth: Tener presente que hay cosas estrictas.

Moderadora: humano, ¿Qué significa para nosotros ser personas humanas?

Estudiantes: sentimientos.

Moderadora: ¿sentimientos hacia?

Vanessa: hacia el nosotros mismos y los demás.

Moderadora: exactamente hacia el dolor de las personas, o sea que debemos ser solidarios, pero también tenemos que... porque qué diferente, cuando decimos personas inhumanas a personas humanas.

Vanessa: es una persona que tiene capacidad de sentir por sí mismo y los demás, eso pienso.

Moderadora: exactamente, ahí es donde tenemos que lograr hacer el trabajo de llegar a ser personas humanas que esa chispita que tenemos tiene que convertirse en la capacidad de escucha primero para el otro de lo que me está diciendo, ya una vez que lo escuche le digo bueno que te parece si yo te digo esto y esto de buena manera.

Relatora: vamos a hacer ahora el cierre o la clausura del grupo focal dando lectura a las conclusiones que se tomaron de las opiniones e intervenciones de ustedes. El taller se inicia con las pautas e intervenciones de ustedes (estudiantes). El taller se inicia con las pautas que se les dieron acerca de qué es un grupo focal y relación tiene con la investigación que estamos desarrollando.

En la pregunta uno, dijeron ustedes que siempre vemos lo malo de las personas, no se ven las cualidades, uno nos e da cuenta de las cosas buenas que tiene, siempre queda uno pensando en

lo malo. Se decía también que no todos somos buenos para ciertas actividades, en este caso el fútbol, sino que tenemos siempre otras cualidades en las que nos destacamos. Ven que este niño tenía el ego muy alto y que es como siempre la naturaleza de las personas a querer siempre sobresalir, siempre salir adelante o siempre ser más que el otro.

En la segunda pregunta se habló de la paciencia, que a algunos les gustaría tener la paciencia que tuvo el chico para enfrentar esta problemática, porque él respondió de manera respetuosa, no fue agresivo y que se puede triunfar en otras áreas. También destacaron la valentía, que el actúo de forma pasiva y que tiene la autoestima alta, que también tiene respeto hacia él y los demás.

En los valores que han fortalecido y les falta fortalecer la mayoría dijo que había respeto en ellos, que había solidaridad, pero también esa solidaridad y ese respeto a pesar de que lo tienen ya dentro de ustedes, los conocen y saben que son importantes, en algunos momentos, estos valores no salen a flote en el momento de los problemas. Hablaron de la honestidad, que es un valor que parece estar ausente entre ustedes porque algunas veces se pierden cosas antes de llegar al suelo (risas de las niñas). Ante las dificultades el grupo no reacciona de manera positiva, que son pocas las personas las que saben reaccionar positivamente ante una dificultad, que hay personas carboneras, que hay problemas dentro del grupo, que cada quien se apoya en su grupo, que hay subgrupos, que cada quien se apoya en su grupo para solucionar algunas problemáticas y se olvidan que son un macro grupo, e grupo noveno B que es un solo grupo en momentos determinados. Uno de los compañeros anotó que algunas veces cuando se dan cuenta que efectivamente son un solo grupo hacen grandes cosas que a ustedes mismos los sorprenden. Que no porque cada quien tenga su grupito de amistad se olviden de que los demás hacen parte de su grupo, del grupo noveno B.

Hablaban de que la violencia no es justificable, de que se puede dialogar, pero que a veces hay o una chispita interna que empieza a encenderse y se olvidan del diálogo, que la paciencia ya queda en un nivel muy poquito y que algunas cosas que traen en casa, reaccionan aquí, porque de pronto en la casa no lo pueden hacer y entonces la opción es el compañero, pero uno de ustedes anotaba que porque hayan dificultades no tenemos que reaccionar de manera negativa, que los demás no tienen la culpa de las dificultades que tenemos y que no nos podemos desquitar, pese a que tengamos problemas, porque eso es injusto y se estarían engañando a ustedes mismos. Alguien hablaba de que la paciencia es muy poca, reiteradamente hablaron de la paciencia, de que se

responde de manera agresiva y de que en casos extremos se llega a los golpes, de que no hay comunicación, de que no solucionan los problemas hablando, de que discuten, hablan y generalmente en el último límite, otra vez confirman de que se llega a los golpes, de que no se aguantan o que actúan simplemente para imitar al otro, si el otro aguanta yo aguanto, pero si el otro no aguanta yo tampoco aguanto, entonces mis valores y los de los demás los estoy condicionando al otro, no tengo la suficiente autoestima o la suficiente confianza en mí y decir: bueno, estos son mis valores, yo me que do con esto , porque yo soy así, no tengo que depender del otro para yo actuar, mis actuaciones son dependen del otro.

También ven que viene algunos en la tarde, que esto despierta en algunos compañeros celos o envidia, de que algunas veces lo ven por el lado negativo de que si uno quiere prestar un servicio al colegio, entonces no lo ven como prestar un servicio, sino como estar metido de sapo ahí, como ustedes mismos lo anotaron, de que están metidas en todo y esto se presta de alguna manera para rivalidades entre ustedes mismas y para que se formen esas pequeñas rencillas que hacen que no haya la convivencia necesaria en el grupo. Que toman eso de pronto del servicio no como una oportunidad de hacerle el bien al otro, sino como la oportunidad de salirse de las clases, la oportunidad de no hacer nada y sin tener la conciencia de pronto de que si me salgo y no estoy presente en una clase tengo que ponerme al día o estar plenamente convencido que yo debo estar al día con todas las cosas, entonces estamos viendo ahí que les está faltando la responsabilidad, también. Eso fue lo que pudimos anotar.

También se habla de que no son muy tolerantes, de que algunas veces son flojos y de la forma grosera de reaccionar que los valores que se tienen a veces se tienen olvidados, se vuelve a ratificar este punto que se había tocado antes, de que los valores no los empleamos en los problemas, que se lanzan ofensas, que no piensan antes de actuar, que no me quedo con lo que el otro me dijo, sino que yo tengo que responderle a eso, si él me lo dijo de forma grosera, yo también se lo digo de forma grosera, y por ahí hay una conclusión que alguien dijo que el medio los impulsa a hablar o reaccionar, que ustedes se están dejando llevar por el medio olvidando algunas veces los valores, que ustedes los tienen claros, pero a pesar de tenerlos claro, en el momento de llevarlos a la práctica, estos valores no trascienden, que cada uno reacciona de manera diferente.

Y en cuanto a la humanización que ya fue el último punto que se tocó algunos hablaban de que habían escuchado el término y no lo empleaban o no lo tenían muy claro y llegaron a la definición poco a poco, diciendo que era el sentir hacia el otro, el sentir yo mismo, el sentir por los demás, el ver que él también es humano. Al final miramos que estos valores que conocemos y que tenemos, necesitamos realmente que se lleven a la práctica y que esa chispita se encienda, pero se encienda positivamente en favor de mi personalidad, en hacerme más humano y que mis valores, esos que yo conozco y que yo sé que tengo, yo siempre los aplique y no los aplique dependiendo una situación, sino que yo los aplique de manera positiva en todas las situaciones, que mis valores hablen de mí de lo que soy yo como persona. Entonces, este es el cierre, estas fueron las conclusiones de este grupo focal de 9ºB.

Moderadora: Muchas gracias.

Relatora: gracias a todos por participar.

Anexo 13

RELATORIA GRUPOS FOCALES

- **Tema:** Los Valores Dentro de los Conflictos Escolares
- **Objetivo:** Conocer los valores que fortalecen la dinámica interna de los jóvenes en su contexto sociocultural.
- **Moderador(a):** Hna. Sandra Cala Vargas
- **Relatora(a):** Esther Sierra Sánchez
- **Participantes:**
 - Luis Álvarez Guzmán
 - Nayelis Ariza Orozco
 - Castro Castillo Joyce
 - Chelsy De la Hoz Parra
 - Julieth Jerez Vargas
 - Vanessa Meza Conrado
 - Mariolys Polo Pérez
 - María Rivera Guzmán

Estos jóvenes hacen parte del grupo-curso 9°B, un grupo integrado por 22 mujeres y 19 hombres, donde las mujeres son el género dominante en el curso, lo cual lo ratifican las siete participantes del grupo focal y un solo hombre. Ellos fueron escogidos por sus compañeros por su sentido de liderazgo dentro de sus grupos de trabajo, postulación que aceptaron muy complacidos.

- **Guía de temáticas**

Lee la siguiente historia de Daniel Goleman sobre la inteligencia social y argumenta:

- 1- ¿Cómo evalúas la conducta de los dos primeros jóvenes con su tercer compañero?
- 2- ¿Qué valores que tiene el joven de contextura gruesa te gustaría tener y por qué?
- 3- ¿Cómo hubieras actuado tú en el lugar del tercer joven?
- 4- ¿¿En el colegio has visto o has vivido una situación similar? Si tu respuesta es afirmativa
¿Cuál fue tu reacción?
- 5- ¿Qué valores predominan en tu vida diaria? ¿Por qué?
- 6- ¿Qué valores piensas que se deben potenciar en la casa y en la escuela? ¿Por qué?
- 7- ¿Justificarías recurrir a la violencia para resolver problemas con otras personas?
- 8- ¿Crees que la causa de algunos problemas en tu barrio son un asunto de valores?

INTELIGENCIA SOCIAL

Tres niños de doce años se dirigen a un campo de fútbol para su clase de gimnasia. Dos son de aspecto muy atlético y van detrás del tercero, un compañero de clase algo regordete, burlándose de él.

- ¿Así vas a tratar de jugar al fútbol? - le dice sarcásticamente uno al tercero, y su voz destila desprecio.

Es uno de los momentos que, dado el código social de estos muchachos de secundaria, fácilmente puede terminar en una pelea.

El gordito cierra por un momento los ojos y respira hondo, como preparándose para el enfrentamiento inevitable.

Entonces se vuelve a los otros dos y responde, con un tono de voz tranquilo e indiferente:

- Sí, voy a tratar, pero no soy muy bueno.

Después de una pausa agrega:

- Pero soy muy bueno en arte, cualquier cosa que me muestren, la dibujo, y muy bien...

Entonces señalando a su antagonista dice:

- Tú sí que eres bueno jugando al fútbol, ¡fantástico! Cómo me gustaría jugar como tú algún día, pero es imposible. Aunque capaz que, si sigo insistiendo, algún día pueda jugar un poco mejor.

Ante eso, el primer muchacho con su desprecio desarmado totalmente, dice, en tono amistoso:

- Bueno, tan malo no eres. ¿Y si te enseñó algunos trucos sobre cómo jugar?

Fuente: Goleman, 2006, p. 125 (como se citó en Romero, 2006)

- **Desarrollo de las sesiones del taller:**

Los participantes se organizan alrededor de la mesa dispuesta para el grupo de discusión en la rectoría de la Institución, se les da la bienvenida a los participantes junto con las pautas del grupo focal ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cuál la investigación que desarrollaremos? Y se responden dudas de los estudiantes. La hermana les lee el objetivo y lee la historia e inicia con la lectura de la primera pregunta, espera las respuestas de los chicos y dirige va para que no se salgan del tema. Esta dinámica se mantiene durante el desarrollo de las siete primeras preguntas que van acorde a la guía. La última pregunta se cambió para incluir una relacionada con la humanización de acuerdo a como se iba dando la discusión. Al final la relatora lee las conclusiones a las que se llegó y da algunas recomendaciones a los jóvenes.

- **Resultados:** Subyacen de los datos categorías como:

- Resolución de conflictos: en donde comentan que no tienen paciencia y que ellos responden a los demás de acuerdo al trato que estos le den, ya que el contexto y los problemas familiares influyen en ellos y terminan desquitándose con los compañeros.
- Valores que predominan en la vida diaria de los estudiantes: reveló que el respeto y la amistad como los valores que se imponen en su diario vivir, los cuales les permiten tener mejor relación con sus compañeros.

- Valores que se deben fortalecer en el salón de clase: se encontró que uno de ellos es la honestidad, la solidaridad, los cuales están directamente relacionados con la desunión que reina en el grupo-curso el cual está lleno de subgrupos.

- **Conclusiones:**

En la pregunta uno ustedes dijeron que siempre vemos lo malo de las personas, no se ven las cualidades, uno nos da cuenta de las cosas buenas que tiene, siempre queda uno pensando en lo malo. Se decía también que no todos somos buenos para ciertas actividades, en este caso el fútbol, sino que tenemos siempre otras cualidades en las que nos destacamos. Ven que este niño tenía el ego muy alto y que es como siempre la naturaleza de las personas a querer siempre sobresalir, siempre salir adelante o siempre ser más que el otro.

En la segunda pregunta se habló de la paciencia, que a algunos les gustaría tener la paciencia que tuvo el chico para enfrentar esta problemática, porque él respondió de manera respetuosa, no fue agresivo y que se puede triunfar en otras áreas. También destacaron la valentía, que él actuó de forma pasiva y que tiene la autoestima alta, que también tiene respeto hacia él y los demás.

En los valores que han fortalecido y les falta fortalecer la mayoría dijo que había respeto en ellos, que había solidaridad, pero también esa solidaridad y ese respeto a pesar de que lo tienen ya dentro de ustedes, los conocen y saben que son importantes, en algunos momentos, estos valores no salen a flote en el momento de los problemas. Hablaron de la honestidad, que es un valor que parece estar ausente entre ustedes porque algunas veces se pierden cosas antes de llegar al suelo (risas de las niñas). Ante las dificultades el grupo no reacciona de manera positiva, que son pocas las personas las que saben reaccionar positivamente ante una dificultad, que hay personas carboneras, que hay problemas dentro del grupo, que cada quien se apoya en su grupo, que hay subgrupos, que cada quien se apoya en su grupo para solucionar algunas problemáticas y se olvidan que son un macro grupo, e grupo noveno B que es un solo grupo en momentos determinados. Uno de los compañeros anotó que algunas veces cuando se dan cuenta que efectivamente son un solo grupo hacen grandes cosas que a ustedes mismos los sorprenden. Que no porque cada quien tenga su grupito de amistad se olviden de que los demás hacen parte de su grupo, del grupo noveno B.

Hablaban de que la violencia no es justificable, de que se puede dialogar, pero que a veces hay o una chispita interna que empieza a encenderse y se olvidan del diálogo, que la paciencia ya queda en un nivel muy poquito y que algunas cosas que traen en casa, reaccionan aquí, porque de pronto en la casa no lo pueden hacer y entonces la opción es el compañero, pero uno de ustedes anotaba que porque hayan dificultades no tenemos que reaccionar de manera negativa, que los demás no tienen la culpa de las dificultades que tenemos y que no nos podemos desquitar, pese a que tengamos problemas, porque eso es injusto y se estarían engañando a ustedes mismos. Alguien hablaba de que la paciencia es muy poca, reiteradamente hablaron de la paciencia, de que se responde de manera agresiva y de que en casos extremos se llega a los golpes, de que no hay comunicación, de que no solucionan los problemas hablando, de que discuten, hablan y generalmente en el último límite, otra vez confirman de que se llega a los golpes, de que no se aguantan o que actúan simplemente para imitar al otro, si el otro aguanta yo aguanto, pero si el otro no aguanta yo tampoco aguanto, entonces mis valores y los de los demás los estoy condicionando al otro, no tengo la suficiente autoestima o la suficiente confianza en mí y decir: bueno, estos son mis valores, yo me que do con esto , porque yo soy así, no tengo que depender del otro para yo actuar, mis actuaciones son dependen del otro.

También ven que viene algunos en la tarde, que esto despierta en algunos compañeros celos o envidia, de que algunas veces lo ven por el lado negativo de que si uno quiere prestar un servicio al colegio, entonces no lo ven como prestar un servicio, sino como estar metido de sapo ahí, como ustedes mismos lo anotaron, de que están metidas en todo y esto se presta de alguna manera para rivalidades entre ustedes mismas y para que se formen esas pequeñas rencillas que hacen que no haya la convivencia necesaria en el grupo. Que toman eso de pronto del servicio no como una oportunidad de hacerle el bien al otro, sino como la oportunidad de salirse de las clases, la oportunidad de no hacer nada y sin tener la conciencia de pronto de que si me salgo y no estoy presente en una clase tengo que ponerme al día o estar plenamente convencido que yo debo estar al día con todas las cosas, entonces estamos viendo ahí que les está faltando la responsabilidad, también. Eso fue lo que pudimos anotar.

También se habla de que no son muy tolerantes, de que algunas veces son flojos y de la forma grosera de reaccionar que los valores que se tienen a veces se tienen olvidados,

se vuelve a ratificar este punto que se había tocado antes, de que los valores no los empleamos en los problemas, que se lanzan ofensas, que no piensan antes de actuar, que no me quedo con lo que el otro me dijo, sino que yo tengo que responderle a eso, si él me lo dijo de forma grosera, yo también se lo digo de forma grosera, y por ahí hay una conclusión que alguien dijo que el medio los impulsa a hablar o reaccionar, que ustedes se están dejando llevar por el medio olvidando algunas veces los valores, que ustedes los tienen claros, pero a pesar de tenerlos claro, en el momento de llevarlos a la práctica, estos valores no trascienden, que cada uno reacciona de manera diferente.

Y en cuanto a la humanización que ya fue el último punto que se tocó algunos hablaban de que habían escuchado el término y no lo empleaban o no lo tenían muy claro y llegaron a la definición poco a poco, diciendo que era el sentir hacia el otro, el sentir yo mismo, el sentir por los demás, el ver que él también es humano. Al final miramos que estos valores que conocemos y que tenemos, necesitamos realmente que se lleven a la práctica y que esa chispita se encienda, pero se encienda positivamente en favor de mi personalidad, en hacerme más humano y que mis valores, esos que yo conozco y que yo sé que tengo, yo siempre los aplique y no los aplique dependiendo una situación, sino que yo los aplique de manera positiva en todas las situaciones, que mis valores hablen de mi de lo que soy yo como persona.