



Fidélité, équité et impact des mini entretiens multiples dans le processus de sélection des étudiants en santé en France

Submitted by Jérémie Riou on Fri, 01/11/2019 - 17:56

| | |
|---------------------|---|
| Titre | Fidélité, équité et impact des mini entretiens multiples dans le processus de sélection des étudiants en santé en France |
| Type de publication | Article de revue |
| Auteur | Jacquet, Antoine [1], Riou, Jérémie [2], Letertre, Elisabeth [3], Passirani-Malleret, Catherine [4], Saint-André, Jean-Paul [5] |
| Editeur | EDP Sciences |
| Type | Article scientifique dans une revue à comité de lecture |
| Année | 2018 |
| Langue | Français |
| Date | 12 décembre 2018 |
| Numéro | 4 |
| Pagination | 179-188 |
| Volume | 18 |
| Titre de la revue | Pédagogie Médicale |
| ISSN | 1625-6484 |
| Mots-clés | admission en santé [6], éducation en santé [7], Medical education [8], medical student admission [9], medical student selection [10], MEM PluriPASS [11], mini entretiens multiples [12], MMI [13], multiple mini-interviews [14], PACES [15], PluriPASS [16], sélection en santé [17] |
| Résumé en anglais | <p>Context: The University of Angers (UA) created the PluriPASS cursus that replaced the PACES (première année commune aux études de santé/First year of common health studies) and introduced multiple mini-interviews (MMIs) in the selection process of students in France. This study is designed to evaluate MMI reliability, fairness and impact. Topics/materials/methods: Some 294 students attended the MMIs in June 2016. The MMIs were made up of four stations evaluating six competences. The following criteria (age, gender, novice/repeater, scholarship, parents' socio-professional category, bachelor's degree with honors, time of the evaluation and scenario) were examined using both univariate and multivariate analysis. The impact of the MMIs was evaluated following the limited-ranges method. Outcome: Cronbach's alpha coefficients for the 6 evaluated competences ranged from 0.612 to 0.935. Males ranked better overall with MMIs (+ 27.4 pts; CI95% = [9,2; 45,7]). Students who were got their bachelor's degree with high honors ("Très Bien" distinction, higher than 16/20) also had a better overall score (+ 30.41 pts ; CI95% = [14.75; 46.12]). There were no differences with respect to the other socio-demographic variables, and none regarding the different scenarios considered. Following the MMI follow-ups, 53 different students were excluded from the ranking in a study path. Conclusion: As part of the PluriPASS testing, MMIs were found to be coherent as well as educationally and selectively interesting. However, they require particular consideration to ensure fairness, both during implementation and in future research studies.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Résumé en français | <p>Contexte : L'Université d'Angers (UA) a créé le parcours pédagogique PluriPASS en remplacement de la PACES (première année commune aux études de santé) et a introduit, pour la première fois, les mini entretiens multiples (MEM) dans le processus de sélection des étudiants. Le but de cette étude est d'évaluer la fidélité des MEM, d'en vérifier l'équité et d'en mesurer l'impact. Sujets/matériel/méthodes : 294 étudiants ont été convoqués aux MEM en juin 2016. Les MEM étaient composés de 4 stations évaluant 6 compétences. Les critères suivants : âge, sexe, redoublement, aide boursière, catégorie socio professionnelle des parents, mention au baccalauréat, moment de l'évaluation et scénario utilisé, ont été étudiés par analyse univariée puis multivariée. L'impact des MEM a été évalué par la méthode des rangs limites.</p> <p>Résultats : Les coefficients alpha de Cronbach pour les 6 compétences évaluées s'élevaient de 0,612 à 0,935. Le sexe masculin était associé à un meilleur score global aux MEM (+ 27,4 points IC95 % = [9,2 ; 45,7]). Les étudiants ayant obtenu une mention très bien au baccalauréat ont obtenu de meilleurs scores globaux (+ 30,41 points ; IC95 % = [14,75 ; 46,12]). Il n'y avait pas de différence sur les autres variables socio démographiques. Il n'a pas été retrouvé de différence en fonction des scénarios. Cinquante-trois étudiants différents ont été exclus du classement utile d'une filière suite aux MEM. Conclusion : Les MEM au sein de l'expérimentation PluriPASS sont cohérents et présentent un intérêt pédagogique et sélectif. Néanmoins une attention particulière est nécessaire pour en garantir l'équité, dans leur mise en œuvre comme dans les travaux de recherche futurs.</p> |
| URL de la notice | http://okina.univ-angers.fr/publications/ua18621 [18] |
| DOI | 10.1051/pmed/2018015 [19] |
| Lien vers le document | https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/abs/2017/05/pmed180017/... [20] |
| Titre abrégé | Pédagogie Médicale |

Liens

- [1] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bauthor%5D=32864>
- [2] <http://okina.univ-angers.fr/jeremie.riou/publications>
- [3] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bauthor%5D=28089>
- [4] <http://okina.univ-angers.fr/c.passirani/publications>
- [5] <http://okina.univ-angers.fr/j.saintandre/publications>
- [6] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26850>
- [7] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26849>
- [8] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26237>
- [9] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26855>
- [10] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26856>
- [11] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26847>
- [12] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26846>
- [13] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26853>
- [14] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26852>
- [15] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26851>
- [16] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26854>
- [17] <http://okina.univ-angers.fr/publications?f%5Bkeyword%5D=26848>
- [18] <http://okina.univ-angers.fr/publications/ua18621>
- [19] <http://dx.doi.org/10.1051/pmed/2018015>
- [20] <https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/abs/2017/05/pmed180017/pmed180017.html>

