

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS X
DI SMA N 2 BANGUNTAPAN**

**Oleh :
Mardhiyyatul Kabirah
Nim. 09520241025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X di SMA N 2 Banguntapan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi eksperimental* dengan menggunakan penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 206. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X 1 dan X 4, masing-masing berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes. Uji validitas instrumen menggunakan *Point Biserial*, sedangkan uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada kelas X 2 yang dikenakan *pretest* dan kelas X 5 yang dikenakan *posttest*, masing-masing berjumlah 30 siswa yang tidak digunakan sebagai sampel penelitian. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada pelajaran TIK. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} (5,306) lebih besar dari t_{tabel} (2,000) dan signifikansi (0,000) lebih kecil dari taraf signifikansi (0,05). Artinya terdapat pengaruh yang positif dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar. Hasil belajar antara *mean posttest* kelas eksperimen sebesar 86 dan kelas kontrol sebesar 76 menunjukkan selisih perbedaan hasil belajar *mean posttest* sebesar 10.

Kata kunci: *Student Teams Achievement Division* (STAD), hasil belajar.

***THE EFFECT OF IMPLEMENTATION COOPERATIVE LEARNING
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE TO THE
LEARNING RESULT OF ICT SUBJECT IN CLASS X AT SMA N 2
BANGUNTAPAN***

By:
Mardhiyyatul Kabirah
NIM. 09520241025

ABSTRACT

This research aims to know whether there is an effect of the implementation cooperative learning Student Teams Achievement Division (STAD) type to the learning result of ICT subject in class X at SMA N 2 Banguntapan.

This research is a quasi experimental using pretest-posttest control group design. The population in this research are all students of class X which totaled 206 students. The samples in this research are the class of X 1 and X 4, each are 30 students. Sampling techniques using simple random sampling. Data collection techniques using test instruments. Validity of the instrument test using Point Biserial, while the instrument reliability test using Cronbach Alpha formula. Test instruments in this research conducted on the subject of class X 2 as pretest and class X 5 as posttest, there are 30 students who are not used as the research sample. Test requirements analysis using tests of normality and homogeneity tests. The data analysis technique using t-test.

The results showed that there is a positive effect of the implementation cooperative learning Student Teams Achievement Division (STAD) type in ICT lessons. This is indicated by the value of t (5.306) is greater than t table (2.000) and significant (0.000) is smaller than the significance level (0.05). It means that there is a positive effect of the implementation cooperative learning Student Teams Achievement Division (STAD) type on learning result. Learning results between the mean posttest experimental class is 86 and control class is 76, it shows the differences of mean posttest is 10.

Key words: Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Result.