

Pràctica 11. Què podem fer davant d'un xiquet...

Introducció

Les realitats de les escoles infantils són molt diverses, ja que no solament integren xiquets amb diferents capacitats per a aprendre, interessos i motivacions, sinó també xiquets amb diferents contextos socials i culturals de procedència.

Aquest fet, conjuntament amb la diversitat de centres i professionals que els integren, fa que l'escola siga un laboratori per a l'aprenentatge professional i que el dia a dia proporcione moltes d'experiències enriquidores i plenes de coneixement.

En aquesta pràctica apareixen alguns dubtes i necessitats reals manifestades per mestres i educadors d'escoles infantils.

La seua senzillesa i claredat és un indicador que en educació infantil el que importa és el concret, el proper i els petits detalls de les coses sense deixar de ser per això menys rellevants.

Objectius

1. Reflexionar sobre la importància dels primers contactes escolars entre la família, el xiquet i l'escola.
2. Analitzar el període d'adaptació escolar i la seua influència en el desenvolupament del xiquet.
3. Conèixer la importància del context escolar com a variable que influeix en el desenvolupament del xiquet.
4. Analitzar i reflexionar sobre experiències pràctiques en contextos reals.
5. Debatre sobre les mesures a adoptar per part de les famílies i l'escola en el període d'adaptació a l'escola infantil.
6. Conèixer les dificultats que poden sorgir en el període d'adaptació i la seua influència en el desenvolupament del xiquet.

7. Analitzar la importància de conèixer les variables personals i contextuals del xiquet per a afavorir un desenvolupament harmònic per part del docent de l'escola infantil.
8. Determinar estratègies i mesures que afavorisquen una adequada adaptació escolar tant per a les famílies com per al xiquet i l'escola.
9. Ampliar el coneixement sobre els aspectes fonamentals del desenvolupament infantil a partir de la recerca i la reflexió d'informació en diferents fonts documentals (web, llibres, articles, etc.).

Procediment

Primera part: Treball tutoritzat

La pràctica consisteix a comentar, debatre i cercar possibles respostes i solucions fonamentades a les qüestions que es plantegen en l'annex a la pràctica.

El docent organitzarà la classe en petits grups i repartirà les qüestions.

El debat i la reflexió del conjunt dels casos aportarà major comprensió sobre la diversitat de l'escola infantil i de com abordar experiències similars que puguin presentar-se en futures ocasions.

Segona part: Treball autònom

Posteriorment el docent deixarà un temps per a l'anàlisi de cada qüestió i la concreció de possibles solucions.

En la resolució dels casos es tindrà en compte tota la comunitat educativa (famílies, altres professionals que comparteixen la labor educativa, etc.). És a dir, en la mesura que siga possible, es determinaran orientacions o mesures a adoptar des del centre, l'aula i les famílies.

Finalment, el grup farà una pluja d'idees on es plantegen possibles qüestions o dubtes nous amb el format "Què podem fer davant d'un xiquet..."

Tercera part: Treball tutoritzat

Finalment en gran grup s'exposaran:

- 1) Tots els casos amb les orientacions o mesures acordades per al seu tractament.
- 2) Dubtes o nous casos.

Quarta part: Treball autònom

A partir dels comentaris i reflexions de classe l'alumne redactarà a ordinador l'INFORME DE LA PRÀCTICA individualment, seguint l'esquema següent:

- 1) Introducció.
- 2) Anàlisi de casos assignats en grup. (Comentaris i acords de grup per a cada cas).
- 3) Noves qüestions o casos del grup "Què podem fer davant d'un xiquet..."
- 4) Aportacions i comentaris realitzats en gran grup en l'aula.
- 5) Reflexió personal i valoració de la pràctica.
- 6) Bibliografia.

Activitat alternativa

Els alumnes que opten per fer la pràctica alternativa hauran de respondre a les qüestions de l'annex I i elaborar un INFORME DE LA PRÀCTICA individualment seguint l'esquema:

- 1) Introducció.
- 2) Anàlisi de casos segons l'annex.
- 3) Noves qüestions o casos "Què podem fer davant d'un xiquet...", amb l'anàlisi de les propostes d'actuació.
- 4) Reflexió personal i valoració de la pràctica.
- 5) Bibliografia.

Annex

A continuació apareixen algunes inquietuds i dubtes reals manifestats per docents de diverses escoles infantils. Comenta, debat i cerca possibles respostes i solucions per a abordar cada qüestió.

Què podem fer davant d'un xiquet...

1. Xiquets que només els agraden els jocs de lluita.
2. Xiquets que donen puntades al material d'aula i el llancen.
3. Xiquets que troben divertit espentar i empenyar la resta de companys.
4. Xiquets que tenen respostes i conductes agressives: crits, cops a objectes, rebequeries...com podem reconduir-ho?
5. Xiquets que es neguen a menjar.
6. Xiquets que es despullen constantment.

7. Xiquets que no fan cas a ningú, no obeeixen a res, fan el que volen.
8. Xiquets que els parles i no miren, no saps si t'entenen, si hi ha comunicació.

Bibliografia

- ✓ Urra, J. (2009). Educar con sentido común. Madrid: Aguilar.
- ✓ Urra, J. (2007). El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Madrid: La esfera de los libros.
- ✓ Marina, J. A. (2011). El cerebro infantil. La gran oportunidad. Barcelona. Ed. Ariel.