

Programa de Recursos de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad del Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante

Raquel Suriá Martínez¹, Tomás Ordoñez Rubio² y Domingo Martínez Maciá²
¹Dpto. Comunicación y Psicología Social. ²Centro de Apoyo al Estudiante
Universidad de Alicante

Resumen

Dado el aumento, lento pero progresivo, del número de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas, se hace cada vez más necesaria la existencia de servicios de apoyo y asesoramiento a personas con discapacidad en el contexto universitario. Este artículo tiene como objeto central la descripción y el análisis del proceso de adaptación curricular en los estudios superiores como instrumento que posibilita a los alumnos con discapacidad la participación en la vida universitaria y el acceso al conocimiento. Asimismo, describe el perfil de los alumnos con discapacidad de la Universidad de Alicante que solicitan apoyo.

Palabras clave: Universidad, apoyos, asesoramiento, discapacidad

Introducción

La presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas es un hecho constatado. Ello ha derivado en que en los sistemas educativos europeos, haya adquirido suma importancia la atención al alumnado en su diversidad y al que presenta discapacidad en particular (Bueno, 2010; Castellana y Sala, 2005; Eches y Ochoa, 2005; Konur, 2006).

Una de las medidas para garantizar una respuesta adecuada a las necesidades de los alumnos que presentan necesidades especiales en las universidades españolas, son los programas y servicios de apoyo que surgen desde la propia estructura universitaria (Bermúdez, Rodríguez y Martín, 2002; Rodríguez, Arana y Meilán, 2008).

En este sentido, no hay que olvidar que los alumnos con necesidades especiales que llegan hasta la universidad, traen consigo una experiencia de apoyos y adaptaciones curriculares que les han hecho posible acceder a estudios superiores (Suriá, Bueno y Rosser, 2010). Por ello, y siguiendo esta trayectoria, se han creado servicios y programas de atención a estudiantes con discapacidad en las principales universidades españolas, con el objeto de ofrecer esa igualdad de oportunidades solicitada desde la promulgación de la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI, 1982) y que, desde que entró en vigor la nueva Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (2007), indica en su disposición adicional séptima, la Elaboración de planes destinados a personal con necesidades especiales.

Basándonos en esto, el Centro de Apoyo al Estudiante (CAE), que forma parte del Secretariado de Prácticas de Empresa y Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante, desde 1999, trata de dar respuesta a las dificultades que pueden incidir en la vida académica del universitario con discapacidad, y por ello, dispone de un programa de apoyo el cual se dirige a ofrecer apoyo físico, psicoeducativo y psicosocial a todos aquellos estudiantes de esta Universidad con algún tipo de discapacidad, ya sea de índole física, sensorial, o con una enfermedad crónica que incida en sus estudios.

Los objetivos de este estudio pretenden describir en primer lugar el perfil del alumnado con necesidades educativas especiales que utiliza este servicio en función del tipo de

discapacidad, del curso y de la titulación. Asimismo, describimos el programa de apoyo tecnológico y educativo y las adaptaciones tecnoeducativas para garantizar sus estudios.

Metodología

La muestra está formada por el total de alumnos (N=1451) atendidos en el Centro de Apoyo al Estudiante desde su inicio (año 1999).

Para recopilar la información sobre los alumnos hemos recurrido a la base de datos creada por el servicio psicoeducativo del CAE, la cual dispone de un historial de cada alumno con información referente a los datos de matrícula, motivo de consulta, sesiones así como el tipo de asesoramiento que recibe.

Resultados

Desde el inicio del servicio se han atendido un total de 1451 alumnos, indicando ello un incremento considerable desde el curso 1999-2000 al curso 2007-2008 (Figura 1). Los resultados muestran también que la proporción de alumnos atendidos más alta se encuentran en los alumnos con discapacidades no diagnosticadas (N=631), seguidos de los alumnos con discapacidad motriz (N=492) y del alumnado con discapacidad visual (N=268).

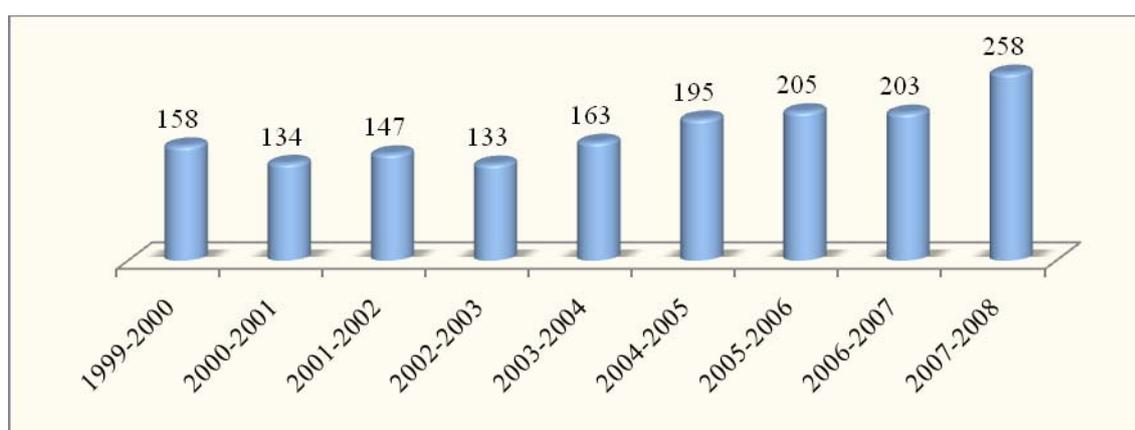


Figura 1. Número de alumnos con discapacidad que solicitaron apoyo en el centro de Apoyo desde sus inicios

En cuanto al desarrollo e implementación del programa podemos comentar que se realiza a través de un estudio del equipo interdisciplinar, de trabajo social y psicología,

Adaptaciones		
DISCAPACIDAD VISUAL	DISCAPACIDAD MOTRIZ	DISCAPACIDAD AUDITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Informáticas de acceso (Jaws, Magic, Zoomtext) • Braille'n'Speak o Braille Hablado • Digitalización de documentos • CCTV - Telelupas • Grabaciones de voz 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudas Técnicas de acceso al ordenador • Desplazamiento en cochecito eléctrico por el campus • Mobiliario adaptado • Reconocimiento de voz 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de Apoyo • Blocs de papel autocopiativo • Intérpretes de Lengua de Signos • Voluntariado • Emisoras de FM

Adaptaciones		
DISCAPACIDAD VISUAL	DISCAPACIDAD MOTRIZ	DISCAPACIDAD AUDITIVA
<ul style="list-style-type: none"> · Horno Zy-FUSE · Impresora Braille Porta-thiel y Matricial · Línea Braille · Línea Braille portátil combinada con ordenador portátil · Máquina Perkins · PDA PacMate · Profesor de apoyo · Tablet PC · Tableta digitalizadora · Transcripciones Braille · Pizarra Táctil · Webcam y PortaNum 	<ul style="list-style-type: none"> · Sillas de ruedas · Transporte adaptado · Voluntariado 	

En un primer paso, se detectan las necesidades específicas, se elabora un proyecto individual y un plan de trabajo que garantice la igualdad de oportunidades en la trayectoria universitaria y posteriormente en la profesional, adoptando medidas destinadas a prevenir o compensar las desventajas que puedan tener en su vida académica. Asimismo, se valora con el alumno y sus profesores las adaptaciones necesarias para garantizar un seguimiento lo más normalizado posible de sus clases.

Conclusiones

Nuestros resultados indican que, existe una tendencia creciente en el número de alumnos con discapacidad en el ámbito universitario. Esto refleja que, por un lado, que cada vez más se están suprimiendo barreras tanto a nivel físico como psicológico que limitaban el acceso para las personas con discapacidad que quisieran a cursar estudios universitarios.

Por otro lado, estas cifras reflejan que el Centro de Apoyo al Estudiante cumple un importante papel en la integración en la universidad de este sector ya que el número de alumnos que acuden a solicitar apoyo y ayudas técnicas aumenta cada curso académico.

La discapacidad a veces genera necesidades y demandas diferentes de las que tiene el resto de la población. Determinadas limitaciones, dependiendo siempre del tipo de discapacidad, hacen que estas personas tengan perfiles y demandas sociales diferentes. Ésta es la razón de ser de los servicios o programas de asesoramiento y atención a estudiantes universitarios con discapacidad y de la atención individualizada que ofrecen y con ello, la necesidad de que cada vez sea más importante la incorporación de recursos técnicos y de apoyo para supir las limitaciones de estos alumnos.

Referencias bibliográficas

- Bueno, A. (2010). Una mirada ilusionada al futuro de los Servicios de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad. Buenas prácticas de apoyo a la discapacidad en la universidad. En A. Bueno, *Buenas prácticas durante los estudios universitarios en la recepción de la información* (pp. 10-33). Alicante: Editorial CEE Limencop.
- Castellana, M. y Sala, I. (2005). *Estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias: Estudio sobre la atención a la diversidad dentro de las aulas universitarias*. Trabajo presentado en el I Congreso sobre Universidad y Discapacidad. Salamanca, España.
- Eches, S. y Ochoa, T. (2005). Students with disabilities: Transitioning from High School to higher education. *American Secondary Education*, 33, 6-20.
- Konur, O. (2006). Teaching disabled students in higher education. *Teaching in Higher Education*, 11, 351- 363.
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. (BOE núm. 89, 13 de abril de 2007).
- Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos. (B.O.E. núm. 103 30 de abril de 1982).
- Rodríguez, S., Arana, J.M. y Meilán, J.J. (2008). Los servicios de atención psicológica en la universidad española: análisis crítico. *Revista de psicología general y aplicada*, 61(4), 357-368.
- Suriá, R., Bueno, A. y Rosser, A. (2010). *Barreras mentales hacia los estudiantes con discapacidad: estudio de su evolución según la etapa formativa y la titulación*. Presentado en el VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo.

Cómo citar este trabajo:

Suriá R., Ordoñez, T. y Martínez, D. (2010) Programa de Recursos de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad del Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.