

1.5 Pràctica 5: Coeducació

1.5.1 Introducció

L'escola infantil no és un lloc neutral. En aquesta es transmeten valors, models, estereotips i també es reproduïxen i perpetuen desigualtats de gènere. Els estereotips i els rols associats als gèneres masculí i femení, entesos com a construccions socioculturals, comencen a configurar-se en els inicis del desenvolupament social dels xiquets i de les xiquetes. És en l'etapa de 3 a 6 anys, quan comencen a construir la identitat, d'acord als comportaments que s'assignen socialment a cada sexe.

Coeducar significa «educar les persones al marge dels rols i els estereotips que ens imposa la societat, de manera que tinguen les mateixes oportunitats i no se'ls imposen diferències socioculturals (joguets, colors, formes de comportar-se, etc.) per ser home o dona». Per aquest motiu, coeducar no és educar a les mateixes aules els xiquets i les xiquetes, sinó propiciar un canvi en la cultura de l'escola infantil. Aquest canvi es basa a tenir cura de les relacions quotidianes a l'escola infantil, promovent una educació afectiva que afavorisca les relacions en igualtat i rebutge la violència, els prejudicis i els comportaments sexistes des d'edats primerenques i promoga la resolució pacífica de conflictes.

Amb aquesta pràctica intentarem mostrar una experiència educativa que promoga la igualtat de gènere en l'alumnat d'educació infantil.

1.5.2 Objectius

- 1) Iniciar l'alumnat en la necessitat de crear centres escolars coeducatius.
- 2) Oferir diverses eines i materials pràctics per a la coeducació.
- 3) Fer una recerca bibliogràfica per a analitzar, conèixer i investigar sobre la coeducació.
- 4) Conèixer i adquirir un vocabulari específic de la igualtat de gènere, a més de fomentar un llenguatge no sexista i visible.

1.5.3 Procediment

Primera part: Treball tutoritzat

1. Per mitjà d'una presentació s'analitzarà l'experiència del treball coeducatiu del CEIP Mestre Ricardo Leal de Monòver (Alacant). Escola guardonada amb el premi Activa 09 de la Diputació d'Alacant, al millor treball coeducatiu de la província i menció honorífica del Consell Escolar Valencià en l'última convocatòria, dels premis de coeducació.
2. L'exposició té el propòsit de proporcionar reflexions que ajuden l'alumnat a desenvolupar actituds que impacten contra la desigualtat i eines pedagògiques que afavorisquen l'aprenentatge i la convivència en una societat d'igualtat i de respecte.

Segona part: Treball autònom

1. Lectura d'un article sobre la construcció de la identitat de gènere en la infància.

Rodríguez Menéndez M.C. i Torío López S. (2005). El discurso de género del profesorado de educación infantil: Hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista Complutense de Educación*, 16 (2), 471-487.

Disponible en:

<<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/rced0505220471a.pdf>>

2. L'alumne farà una recerca bibliogràfica sobre la igualtat de gènere i la coeducació, aprofundint en l'etapa d'educació infantil.
3. També s'elaborarà per ordinador l'informe de la pràctica segons l'esquema següent:
 1. Introducció
 2. Ressenya de l'experiència coeducativa (qüestionari)
 3. Resum de les idees més importants de l'article proposat i la relació amb l'exposició del centre educatiu
 4. Descripció de la recerca bibliogràfica sobre la igualtat de gènere i la coeducació
 5. Valoració personal de la pràctica

1.5.4 Normes de treball

- S'ha d'utilitzar un llenguatge per a la igualtat en la comunicació (LIC).
- L'autoria de les fonts consultades s'haurà de citar a peu de pàgina, en la bibliografia o en totes dues.
- S'haurà d'evitar la intertextualitat.
- El treball escrit tindrà l'extensió que cada alumne considere oportuna (lletra Arial, cos 12, justificat (alineat el text en els marges dret i esquerre), 1,5 interlineat de paràgraf i 2,5 per als marges).
- Inclourà:
 - o Portada
 - Número i nom de la pràctica
 - Grup de pràctiques al qual pertanyen
 - Grau
 - Curs acadèmic o quadrimestre (2010–2011)
 - o Informe de la pràctica

1.5.5 Activitat alternativa

L'alumne o alumna elaborarà per ordinador l'informe de la pràctica segons l'esquema següent:

1. Introducció
2. Una proposta didàctica de coeducació en educació infantil
3. Redacció dels punts 1, 3, 4 i 5 de l'informe de les pràctiques
4. Bibliografia

Qüestionari

Respon a les qüestions següents després de l'exposició:

1. Quines contribucions aporta la coeducació en l'educació infantil?
2. Quina importància se li dóna al treball amb tots els sectors educatius del centre educatiu?
3. Quines estratègies s'utilitzen per a portar a terme un treball coeducatiu al centre?
4. Creus que el nostre sistema educatiu desenvolupa una política clara en matèria coeducativa?
5. Quines diferències trobes respecte de l'escola mixta?
6. Consideres que la coeducació potencia més eficaçment el desenvolupament de la igualtat de gènere?

1.5.6 Bibliografia

- Simón Rodríguez, M.E. (2008). *Hijas de la igualdad, herederas de injusticia*. Madrid: Narcea.
- Simón Rodríguez, M.E. (2010). *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea ed.
- Rodríguez Menéndez M.C. i Torío López S. (2005). El discurso de género del profesorado de educación infantil: Hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista Complutense de Educación*, 16 (2), 471-487. Disponible en:
<<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0505220471A.PDF>>.
- Subirats, M. i Brullet, C. (1988). Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. *Instituto de la Mujer. Serie Estudios núm. 19*.
- Subirats, M. i Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

Enllaços d'interès:

<https://www.educacion.es/intercambia/portada.do>

<http://coeduelda.blogspot.com/>

<http://www.educandoenigualdad.com/>
