

**INVESTIGAR EN DISEÑO CURRICULAR**  
**Redes de docencia en el Espacio Europeo**  
**de Educación Superior**  
**Vol. II**

M. J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Edits.)  
ICE – Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea  
Universidad de Alicante



Esta publicación no puede ser reproducida, ni totalmente ni parcialmente, ni registrada, ni transmitida por un sistema de recuperación de información, ya sea fotomecánico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro medio, sin el permiso previo de los propietarios de copyright.

© del texto: Los autores

© de esta edición: Editorial Marfil, S.A.  
C/ San Eloy, 17 • 03804 Alcoy  
Tel.: 96 552 33 11 • Fax: 96 552 34 96  
e-mail: editorialmarfil@editorialmarfil.com

Universidad de Alicante  
Campus de Sant Vicent del Raspeig  
03080 Alicante

Foto portada: M. A. Martínez Ruiz

I.S.B.N. Obra completa: 84-268-1249-X  
I.S.B.N.: 84-268-1248-1

Depósito legal: A-1047-2005

Fotomecánica, fotocomposición e impresión:  
Artes Gráficas Alcoy, S.A. • San Eloy, 17 • 03804 ALCOY



# ÍNDICE

<b>1. Las universidades ante la necesidad dual de cambio y estabilidad</b>	5
M. A. Martínez Ruiz; N. Sauleda Parés	
<b>2. Aportaciones al diseño curricular: guías docentes de las asignaturas</b>	23
<b>2.1. ECTS en Filología Latina</b>	25
A. Biosca Bas; J. J. Chao Fernández; J. Fresnillo Núñez; E. Gallego Moya; C. Goñi Buil; M. A. Guirao García; J. F. Mesa Sanz; M. C. Puche López; A. Ramón Pont	
<b>2.2. Estudio de los elementos que configuran la guía docente, Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar, como material de trabajo, en la adaptación al sistema Europeo de Créditos (ECTS) para la docencia universitaria</b>	65
C. González Gómez; R. Gilar Corbi; C. Mañas Viejo; T. Ordóñez Rubio; R. Bermejo García	
<b>2.3. Guía de actividades de los contenidos del segundo cuatrimestre de la asignatura de Citología e Histología Vegetal y Animal</b>	89
J. de Juan Herrero; M. J. Gómez Torres; J. M. Sempere Ortells; Y. Segovia Huertas; J. L. Girela López; R. M. Pérez Cañaveras; M. García Irlés; F. M. Marco de la Calle; M. L. de la Sen Fernández; C. Gomis Catalá	
<b>2.4. La incorporación de los ECTS a las asignaturas de redes de computadores</b>	99
F. Ortiz Zamora; P. Gil Vázquez; A. Belmonte Murcia; M. Baquero Crespo	
<b>2.5. Perfiles profesionales y competencias para las filologías</b>	125
M. Aleson Carbonell; J. Bueno Alonso; V. Domínguez Lucena; M. García Sempere; L. Gómez García; C. Marimón Llorca; T. Morell Moll; M. C. Puche López; F. Ramos López; C. Segura i Llopes	
<b>3. Valoración del tiempo y esfuerzo que emplean los estudiantes para conseguir los objetivos de aprendizaje</b>	157
<b>3.1. Algunos aspectos sobre la aplicación de los créditos ECTS a la enseñanza de la programación</b>	159
B. Navarro Colorado; J. Peral Cortés; I. Garrigós Fernández; M. A. Varó Giner; S. Meliá Beigbeder; M. A. Baeza Ripoll	
<b>3.2. BdeIS: Red de Bases de Datos e Ingeniería del Software</b>	169
A. Montoyo Guijarro; M. Palomar Sanz; P. Martínez-Barco; A. Suárez Cueto; E. Gómez Ballester; J. C. Trujillo Mondéjar; J. Gómez Ortega; R. Muñoz Guillena; C. Cachero Castro; P. Moreda Pozo	
<b>3.3. Estudio de la docencia de las asignaturas de Expresión Gráfica en la ingeniería técnica de Obras Públicas de la universidad de Alicante (España) al nuevo cómputo de créditos ECTS.</b>	191
J. I. Ferreiro Prieto; M. T. Pérez Carrión; M. G. Serrano Cardona; R. Tomás Jover; R. E. Pigem Boza; M. C. Díaz Ivorra; J. C. Vañó Alcázar	
<b>3.4. Implantación ECTS en FIA-GAA-MFAC. Estudio de valoración del trabajo de los alumnos</b>	203
F. Aznar Gregori; R. Rizo Aldeguer; M. Pujol López; R. Molina Carmona; P. Compañ Rosique; P. Arques Corrales; J. A. Puchol García; F. Mora Lizán; R. Satorre Cuerda; C. Villagrà Arnedo	

<b>4. <i>Diseño e implementación de metodologías adaptadas al EEES. Aportaciones al diseño de la acción tutorial</i></b>	235
<b>4.1. Desarrollo de competencias de aprendizaje en el alumnado de Magisterio y Psicopedagogía a partir del diseño de webquests</b>	237
R. Roig Vila; A. Giner Gomis; J. A. Martínez Bernicola; M. Navarro Pastor; C. Oliva Alcalá; M. M. Pastor Galbis; S. Mengual Andrés	
<b>4.2. El papel del profesor en el aprendizaje colaborativo de Didáctica de la Matemática</b>	263
M. C. Penalva Martínez; J. Valls González; C. Rey Más; A. Cos Córcoles; S. Llinares Ciscar; G. Torregrosa Gironés	
<b>4.3. Investigación sobre la incorporación de técnicas multimedia y tecnologías web a la educación colaborativa</b>	279
F. Torres Medina; F. A. Candelas Herías; S. T. Puente Méndez; J. Pomares Baeza	
<b>4.4. Los problemas de Física en las titulaciones de Arquitectura</b>	289
J. C. Moreno Marín; J. J. Rodes Roca; C. Neipp López; T. Beléndez Vázquez	
<b>4.5. Innovación y trabajo en red para mejorar la calidad docente. Implementación de una experiencia piloto de adaptación al espacio educativo europeo en primer curso de la diplomatura de Trabajo Social</b>	307
M. A. Martínez Román; Y. Doménech López; M. A. Mateo Pérez; C. Ramos Feijóo; V. Giménez Bertomeu; R. Martínez Gras; E. Suárez Soto; E. Villegas Castrillo; F. Martín Irlés	
<b>5. <i>La acción tutorial en la Universidad de Alicante</i></b>	329
V. Carrasco Embuena; C. Lapeña Pérez	
<b>6. <i>Índice de autores</i></b>	359

## 2.3. GUIA DE ACTIVIDADES DE LOS CONTENIDOS DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE DE LA ASIGNATURA DE CITOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL Y ANIMAL (CÓDIGO 9776)

J. de Juan Herrero; M. J. Gómez Torres; J. M. Sempere Ortells; Y. Segovia Huertas;  
J. L. Girela López; R. M. Pérez Cañaveras; M. García Irlas; F. M. Marco de la Calle;  
M. L. de la Sen Fernández; C. Gomis Catalá

*Departamento de Biotecnología  
Universidad de Alicante*

### RESUMEN

En este trabajo recogemos las principales pautas y metodología seguida para la elaboración de la *Guía de Estudio* de parte de los contenidos del segundo cuatrimestre de la asignatura de *Citología e Histología Animal y Vegetal* de los estudios de Biología. En dicha guía se recoge el desarrollo de las actividades docentes que han sido llevadas a cabo utilizando la plataforma informática *Campos Virtual* de la Universidad de Alicante. Se trata del ensayo de una nueva manera de abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestros alumnos, tendente a la adaptación de los contenidos de Histología al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El método empleado ha sido introducir a nuestros alumnos a ser los artífices de su propia formación, mediante la realización tanto de tareas de autoaprendizaje como la exposición de sus resultados al resto de sus compañeros en una serie de seminarios. La metodología empleada se expone en cada uno de los apartados de esta guía.

### 1. INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene como objetivo fundamental servir como lugar común de las actividades a realizar en la asignatura de *Citología e histología vegetal y animal* durante del segundo cuatrimestre del curso. En ella presentamos las indicaciones de interés sobre el desarrollo del segundo cuatrimestre, dedicado al estudio de la *Histología*, así como las instrucciones para la obtención de los materiales y ejercicios descargados en *Campus Virtual*.

La *Histología* es la rama de la Biología encargada del estudio de los *tejidos* de los organismos. Se trata de una disciplina eminentemente descriptiva y en la que el componente visual (*imágenes histológicas*) es fundamental para la formación de los alumnos. En este sentido la Histología es una materia en la que el alumno, adecuadamente guiado, puede convertirse sin dificultad en el artífice de su propio aprendizaje y en la que el uso de las nuevas tecnologías se transforma en un instrumento facilitador del mismo.

Basándonos en estudios previos (ver referencias bibliográficas), hemos podido resaltar una serie de características propias de la Histología, que podemos resumir en los siguientes puntos:

1. Es una de las materias que más olvidan los alumnos tanto en la carrera de Medicina como en la de Enfermería (De Juan et al., 1988; De Juan et al., 1991).
2. La clara sistematización de sus contenidos y la utilización de técnicas de autoaprendizaje, incluido el uso de *Campus Virtual*, mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Histología (De Juan, 1984; De Juan, 1996; De Juan y Ribera, 1980a; De Juan y Ribera, 1980b; De Juan, 1984, De Juan, 1996, De Juan, 1999, De Juan y Pérez, 2003, De Juan et al. 2004a; De Juan et al. 2004b; De Juan et al. 2004c).
3. Aunque posee poco nivel de relevancia entre los estudiantes de Medicina y de Enfermería (De Juan et al. 1988; Pérez y De Juan, 1993), sin embargo es una de las asignaturas mejor valoradas, por los alumnos de Biología (Pérez Cañaveras, 2005).

Todas estas características, junto a los inminentes cambios a los que la integración europea nos van avocar<sup>1</sup>, nos han llevado a reorganizar las estrategias docentes de la asignatura de Citología e Histología Vegetal y Animal con el fin de irnos adaptando paulatinamente a las nuevas metodologías preconizadas por la Convergencia Europea.

En lo que sigue explicaremos las principales características del desarrollo de los diferentes módulos de aprendizaje de la Histología animal general que forman parte de los contenidos del segundo cuatrimestre del curso objeto de nuestro estudio.

## 2. OBJETIVOS

1. Entender que lo que denominamos tejidos\* son construcciones teóricas que a lo largo de la historia han servido para explicar las diferentes *formas de asociarse las células* en los animales y plantas.

---

1 Ver unidad temática 1.

2. Comprender y explicar por qué la actual concepción de tejido\* es una construcción *abstracta, ambigua, útil y perfeccionable*
3. Comprender y explicar los conceptos de *Estructuras Tisulares\** como una forma de perfeccionar el clásico concepto de tejido.
4. Conocer los diferentes tipos de tejidos del organismo humano y sus variedades, en especial los siguientes tejidos: *epitelial, de función trófica y mecánica, muscular y nervioso*.
5. Conocer el origen embriológico de cada una de las mencionadas variedades de tejidos.
6. Describir las principales características morfológicas de cada uno de los tipos y variedades de tejidos mencionados.
7. Enumerar las principales localizaciones, en el organismo, de cada uno de los tipos y variedades de los tejidos mencionados.
8. Enumerar las principales funciones de cada uno de los tipos y variedades de tejidos mencionados.
9. Identificar, mediante imágenes histológicas de microscopía óptica, cada uno de los tipos y variedades de tejidos mencionados.
10. Identificar, mediante imágenes histológicas de Microscopía Electrónica de Transmisión (MET) y de barrido (SEM), aquellos componentes ultraestructurales o características más relevantes de algunas de las variedades citadas.

### 3. UNIDADES TEMÁTICAS

Los contenidos de esta parte del programa están divididos en las siguientes *unidades temáticas* para facilitar su estudio:

1. Introducción a la Histología general (Fecha: 21/03/05 y 23/03/05).
2. Tejido epitelial (1): Epitelios de revestimiento (11/04/05 y 13/04/05).
3. Tejido epitelial (2): Epitelios glandulares (15/04/05 y 18/04/05).
4. Tejidos de función trófica y mecánica (1): Tipos celulares y matriz extracelular (20/04/05 y 22/04/05).
5. Tejidos de función trófica y mecánica (2): Tejidos “conectivos” mesenquimatoso, mucoso, laxo, reticular, denso y adiposo (25/04/05).
6. Tejidos de función trófica y mecánica (3): Tejido cartilaginoso (27/04/05).
7. Variedades de tejidos de función trófica y mecánica (4): Tejido óseo (29/04/05 y 4/05/05).
8. Variedades de tejidos de función trófica y mecánica (5): histogénesis ósea y osificación (6/05/05 y 9/05/05).
9. Sangre y sistemas defensivos (11/05/05 y 13/05/05).

10. Tejido muscular (1): Muscular liso y estriado cardiaco (16/05/05 y 18/05/05).
11. Tejido muscular (2): Muscular estriado esquelético (20/05/05).
12. Tejido nervioso (1): Las células del tejido nervioso -neuronas y glía- (23/05/05 y 25/05/05).
13. Tejido nervioso (2): Las relaciones mutuas entre los elementos del tejido nervioso (neurona-neurona, neurona-glía, glía-glía) (27/05/05 y 30/05/05).

#### 4. MATERIALES DE ESTUDIO

Para llevar a cabo los mencionados objetivos el alumno dispondrá, en *Campus Virtual*, de los siguientes materiales:

1. **Materiales generales:** se trata de documentos de apoyo al alumno para mejor orientarlo en las actividades a realizar durante el periodo docente. Consta de: un *Manual Básico de Anatomía Humana* para entender mejor las localizaciones de los tejidos, y de un *Catálogo de Células Adultas del Cuerpo Humano*.
2. **Materiales específicos:** se trata de los materiales que el alumno necesitará para su aprendizaje en cada unidad temática. Los materiales específicos de cada unidad constan de:
  - 2.1. **Tutorial:** consistente en un documento PDF que el alumno podrá bajar para su estudio, desde *Campus Virtual*. Este documento contiene tanto los pasos a seguir para el aprendizaje de la correspondiente unidad temática, como los contenidos que debe estudiar.
  - 2.2. **Ejercicios:** consistente en uno o más documentos PDF que el alumno podrá bajar desde *Campus Virtual*, para realizarlo tanto a nivel individual como con su grupo de trabajo.
  - 2.3. **Páginas Web:** con el fin de poder satisfacer los *objetivos 9 y 10* expuestos más arriba, el alumno tendrá la oportunidad de ver y analizar *imágenes histológicas* de células y tejidos, en diapositivas obtenidas a través del microscopio óptico y electrónico. Estas diapositivas podrán ser observadas a través de conexiones, Vía Internet, desde *Campus Virtual*.
  - 2.4. **Bibliografía recomendada:** Los tres materiales anteriores (*tutorial, ejercicios y páginas Web*) son prácticamente suficientes para alcanzar los objetivos de cada unidad temática. Sin embargo, en algunos casos, será necesaria alguna lectura recomendada. En concreto, recomendamos a los alumnos que tengan a su disposición los siguientes capítulos:



**Capítulo 19** “*Tejidos*” del libro de Alberts et al. (1998). *Introducción a la Biología Celular*. Editorial Omega. Barcelona.

**Capítulo 22** “*Histología: Vida y muerte de las células en los tejidos*” del libro de Alberts et al. (2002). *Biología Molecular de la Célula*. Editorial Omega. Barcelona.

## 5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para alcanzar los mencionados objetivos, el alumno realizará las siguientes actividades:

**1. Actividades presenciales (AP):** las actividades presenciales se corresponden con las actividades programadas en el Calendario académico por la facultad de Ciencias como Clases Teóricas. En estas clases se realizarán dos tipos de actividades docentes:

**1.1. Exposición, por parte del profesor** del tema en cuestión. Estas exposiciones serán visiones de conjunto del tema, más que clases cargadas de datos. Su misión es introducir al alumno en el tema, a través de la visión experimentada del profesor, más que repetir los contenidos de los textos.

**1.2. Exposición, por parte de los alumnos** de los conceptos aprendidos tras realizar los ejercicios tanto de forma individual como en grupo. La Exposición de los alumnos se realizará en clase, a requerimiento del profesor. Para la exposición, los alumnos se organizarán en grupos de cuatro personas y podrán hacer su presentación apoyados con medios audiovisuales. Al concluir la unidad temática, cada grupo entregará al profesor los ejercicios, firmados por sus componentes.

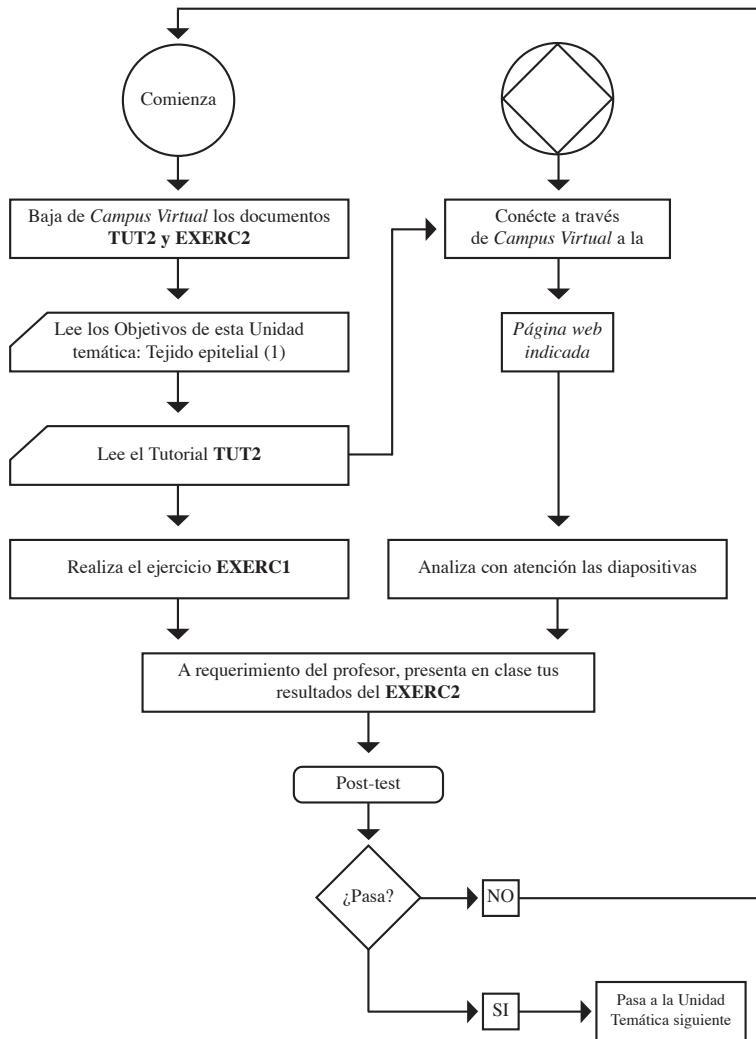
**1.3. Discusión y corrección de los ejercicios:** cada grupo de alumnos expondrá sus resultados, tras la cual los restantes alumnos plantearán preguntas y aportarán nuevos datos a las cuestiones propuestas en el ejercicio. Durante esta actividad, los alumnos deberán corregir los errores que hubieran cometido y añadir los nuevos conceptos adquiridos. Con estas actividades pretendemos los siguientes objetivos: introducir al alumno en el trabajo en grupo, estimular su trabajo independiente, fomentar el análisis crítico y la discusión de temas científicos, entrenarlos a expresar sus conocimientos científicos ante un foro.

**2. Estudio independiente (EI):** además de las actividades presenciales, los alumnos deberán realizar las siguientes actividades fuera del aula:

- a) Lectura y estudio del tutorial correspondiente
- b) Realización de los ejercicios
- c) Navegar en la página Web recomendada para cada unidad temática

## 6. FLUXOGRAMA

Representación gráfica de las actividades a realizar por el alumno. En la figura 1 recogemos el fluxograma de la unidad dedicada a la primera parte del tejido epitelial.



**Figura 1:** Ejemplo de fluxograma para indicar las actividades que el alumno debe realizar para el estudio del tejido epitelial. TUT2: tutorial 2; EXERC2: Ejercicios 2. El cuadrado inscrito en un círculo significa escoge.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos de histología sigue los mismos criterios que expusimos en las normas presentadas y descargadas en *Campus Virtual*. No obstante, debemos matizar que las denominadas **Actividades Complementarias** para los contenidos de la Histología serán las siguientes:

1. *La entrega de los ejercicios* realizados y corregidos por cada grupo y evaluados por el profesor. Representará hasta un 10% de la nota (1 punto).
2. La realización de tres pruebas de identificación de imágenes histológicas. Se trata de tres pruebas para determinar si el alumno ha aprendido a identificar imágenes histológicas a través de la dirección Web que le proporcionamos. Las pruebas tendrán las siguientes características:
  - a) Realizadas en horario de clases, con una duración de 20 minutos por prueba.
  - b) Presentación de 15 diapositivas, fundamentalmente de microscopía óptica y ocasionalmente de microscopía electrónica.
  - c) La primera prueba se realizará una vez concluidos los temas relativos a los tejidos epitelial y de función trófica y mecánica, la segunda prueba al concluir los temas relativos al tejido muscular y nervioso y la tercera al finalizar la histología vegetal.

La puntuación obtenida en estas tres pruebas permitirá obtener hasta un 10% de la nota final (1 punto), en concepto de *Actividades Complementarias*.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### a. Textos y atlas básicos en Biología celular animal y vegetal de células diferenciadas (Biología Celular a nivel de tejidos y órganos)

Son muy numerosos los textos y atlas de histología que existen en el mercado. En general la mayoría son de gran calidad. Con el material que le proporcionamos a los estudiantes a través de *Campus Virtual* es suficiente para los objetivos del curso. No obstante y para aquellos que tengan curiosidad proporcionamos un listado de libros de texto y atlas.

- ALBERTS, B.; BRAY, D.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; y WATSON, J.(2002) *Biología Molecular de la Célula*. Barcelona: Ediciones Omega (Existe ya la IV versión en inglesa, publicada por Garland Science, NY).
- ALBERTS, B.; BRAY, D.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; y WALTER, P. (1998) *Introducción a la Biología Celular*. Barcelona: Ediciones Omega.
- BARGMANN, W. (1981) *Histología y Anatomía Microscópica humanas*. Barcelona: Labor.

- BOYA VEGUE, J. (2004) *Atlas de Histología y Organografía Microscópica*. Madrid: Panamericana.
- CARRATO, A. y FERNANDEZ, B. (1987) *Organografía Microscópica Animal*. Madrid: Alhambra Universidad.
- ECKERT, R.; RANDALL, D. AUGUSTINE, G. (1997) *Fisiología animal. Mecanismos y adaptaciones*. México: Interamericana-McGraw-Hill.
- ERLANDSEN, S.L. Y MAGNEY, J.E. (1993) *Color atlas de Histología*. Madrid: Mosby.
- FAWCETT, D.W. (1994) *Tratado de Histología Bloom-Fawcett*. México: Interamericana-McGraw-Hill.
- FREEMAN, W.H. y BRACEGIRDLE, B. (1981) *Atlas de Histología*. Madrid: Paraninfo.
- GARTNER, L.P. Y HIATT, L.P. (1997) *Histología. Texto y Atlas*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- GENESER, F. (2000) *Histología*. Madrid: Panamericana.
- HAM, A.W. y CORMACK, D.M. (1985) *Tratado de Histología*. México: Interamericana-McGraw-Hill.
- KÜHNEL, W. (2005) *Atlas Color de Citología e Histología*. Madrid: Panamericana.
- JUNQUEIRA, L.C. y CARNEIRO, J. (1989) *Histología básica*. Barcelona: Salvat.
- KRSTIĆ, R.V. (1990) *Los tejidos del hombre y de los mamíferos*. México: Interamericana-McGraw Hill.
- LEESON, T.S. (1986) *Atlas de histología*. México: Interamericana.
- LEESON, C.R. y LESSON, T.S. (1990) *Histología*. México: Interamericana-McGraw Hill.
- LEONHARDT, H. (1990) *Histología, Citología y microanatomía humanas*. Barcelona: Salvat.
- MAILLET, M. (1980) *Histología e histofisiología humanas* [Varios cuadernos; Epitelios de revestimiento (vol.1). Ep. glandulares (vol.2). Tejidos de sostén (vol.3). Tej. musculares (vol.4). Tej. nerviosos (vol. 5)]. A.C, Madrid.
- PANIAGUA, R. y NISTAL, M. (1983) *Introducción a la histología animal comparada*. Barcelona: Labor.
- PANIAGUA, R.; NISTAL, M., SESMA, P.; ALVAREZ-URIA, M y FRAILE, B. (2002) *Citología e histología vegetal y animal*. México: Interamericana-McGraw-Hill.
- POIRIER, J. (1985) *Histología Humana*. Madrid: Marbán.
- ROSS, M.H. (1988) *Atlas de Histología*. Barcelona: Doyma.
- ROSS, M.H.; KAYE, G.I.; PAWLINA, W. (2004) *Histología*. Madrid: Panamericana.
- SOBOTTA-HAMMERSEN (1988) *Histología. Atlas a color de anatomía microscópica*. Barcelona: Salvat.

- STEVENS, A. y LOWE, J. (1993) *Texto y atlas de Histología*. Barcelona: Doyma.
- VAQUERO, J. (1982) *Fundamentos de Histología*. México: Interamericana.
- WELSCH, U y STORCH, V. (1976) *Estudio comparado de la Citología e Histología animal*. Bilbao: Urmo.
- WHEATER, P.R.; BURKITT, H.G. y DANIELS, V.G. (2000) *Histología funcional*. Barcelona: Jims.

**b. Publicaciones citadas en la introducción de esta guía**

- DE JUAN J, RIBERA D. (1980a) *Nuevo sistema didáctico para el aprendizaje de imágenes histológicas*. ICE de la Universidad de Valladolid.
- DE JUAN J, RIBERA D. (1980b) *Un método de autoaprendizaje programado para la enseñanza práctica de la Histología*. ICE de la Universidad de Valladolid.
- DE JUAN (1984) *Estructuras tisulares: nuevas formas de presentación de los contenidos de la enseñanza práctica de la Histología*. Enseñanza de las Ciencias. pp. 33-42.
- DE JUAN J, MARTÍNEZ-CRUZ F, CUENCA N, FERNÁNDEZ E, GARCÍA-BARBERO M. (1988) “Importancia de las asignaturas preclínicas en la formación del médico”. *Rev. Clin. Esp.*183:42-47.
- DE JUAN J, PÉREZ R, CUENCA N, FERNÁNDEZ E, FERNÁNDEZ P. (1988) “Índices de recuerdo en las asignaturas del primer curso de la carrera Enfermería”. *Enfermería Científica*. Nº 70: 9-13.
- DE JUAN, E. FERNÁNDEZ, y N. CUENCA (1991) “Aprendizaje/lvido en la Enseñanza Universitaria. Análisis de cuatro asignaturas de medicina”. En: *La Pedagogía Universitaria. Un repte a l’Ensenyament Superior. Divisió de Ciències de l’Educació*. Universitat de Barcelona. Barcelona. pp. 237-250. ISBN: 84-85840-12-7.
- PÉREZ CAÑEVERAS, R.M. (2005) *Perfil de los estudiantes según sus intereses prácticos, estilo cognitivo y diferencias de género. Bases para una acción tutorial*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
- PÉREZ-CAÑEVERAS y DE JUAN, J. (1993) “Importancia de las asignaturas del currículo de enfermería”. *Enfermería Científica*. 142-143:69-72.
- DE JUAN (1996) *Introducción a la enseñanza universitaria: Didáctica para la formación del profesorado*. Madrid. Dykinson.
- DE JUAN (1999) *¿De que están hechos los organismos?*. Universidad de Alicante. ISBN: 84-7908-487-1.
- DE JUAN Y PÉREZ (2002) *How we teach recognizing images in histology*. In: *Science Technology and Education of Microscopy: an Overview*. Edited by A. Mendez-Vilas. Microscopic Series Nº 1, Vol II. pp 787-794. Badajoz. Spain. ISBN: 84-607-6699

- DE JUAN, J., GÓMEZ-TORRES, M.J., GARCÍA, M., et al. (2004a) “El “estudio independiente” es valorado muy positivamente por los alumnos de tres cursos de Biología”. En: *Investigar en Docencia Universitaria. Redes de colaboración para el aprendizaje*. Editado por M.A. Martínez. Editorial Marfil. Alcoy.
- DE JUAN, J., GÓMEZ-TORRES, M.J., GARCÍA, M., et al. (2004b) “La mayoría de los alumnos de Biología valoran positivamente el aprendizaje mediante “estudio independiente””. En: *Los espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario*. M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Edits.). Editorial Marfil. Alcoy. Capítulo 4.16. pp 323-343. ISBN: 84-268-1224-4.
- DE JUAN, J., GARCÍA, M., GUTIERREZ, A., et al. (2004c) “Los estudiantes de Biología tienen mayor satisfacción y rendimiento académico al aprender con módulos de autoaprendizaje en Internet”. En: *Investigar en Docencia Universitaria. Redes de colaboración para el aprendizaje*. Editado por M.A. Martínez. Editorial Marfil. Alcoy. pp 145-154. ISBN: 84-268-1218-X.
- DE JUAN, J. AND PÉREZ-CAÑEVERAS, R.M. (2003) “How we Teach Recognizing Images in Histology”. In: *Science, Technology and Education of Microscopy: an Overview*. Vol II: 787-794. ISBN: 84-607-6699.
- DE JUAN, J., GARCÍA, M., GUTIERREZ, A., et al. (2002) “Los estudiantes de Biología tienen mayor satisfacción y rendimiento académico al aprender con módulos de autoaprendizaje en Internet”. En: *Educational Technology*. A. Méndez-Vilas, J.A. Mesa e I. Solo editores. Junta de Extremadura. Badajoz. Vol. III. Pp 1404-1409. ISBN: 84-95251-79-5.