

MOTIVACIÓN, DIVERSIDAD y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Dr. Salvador Grau Company

1.Sensibilización

2. Atención

3.Adquisición

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

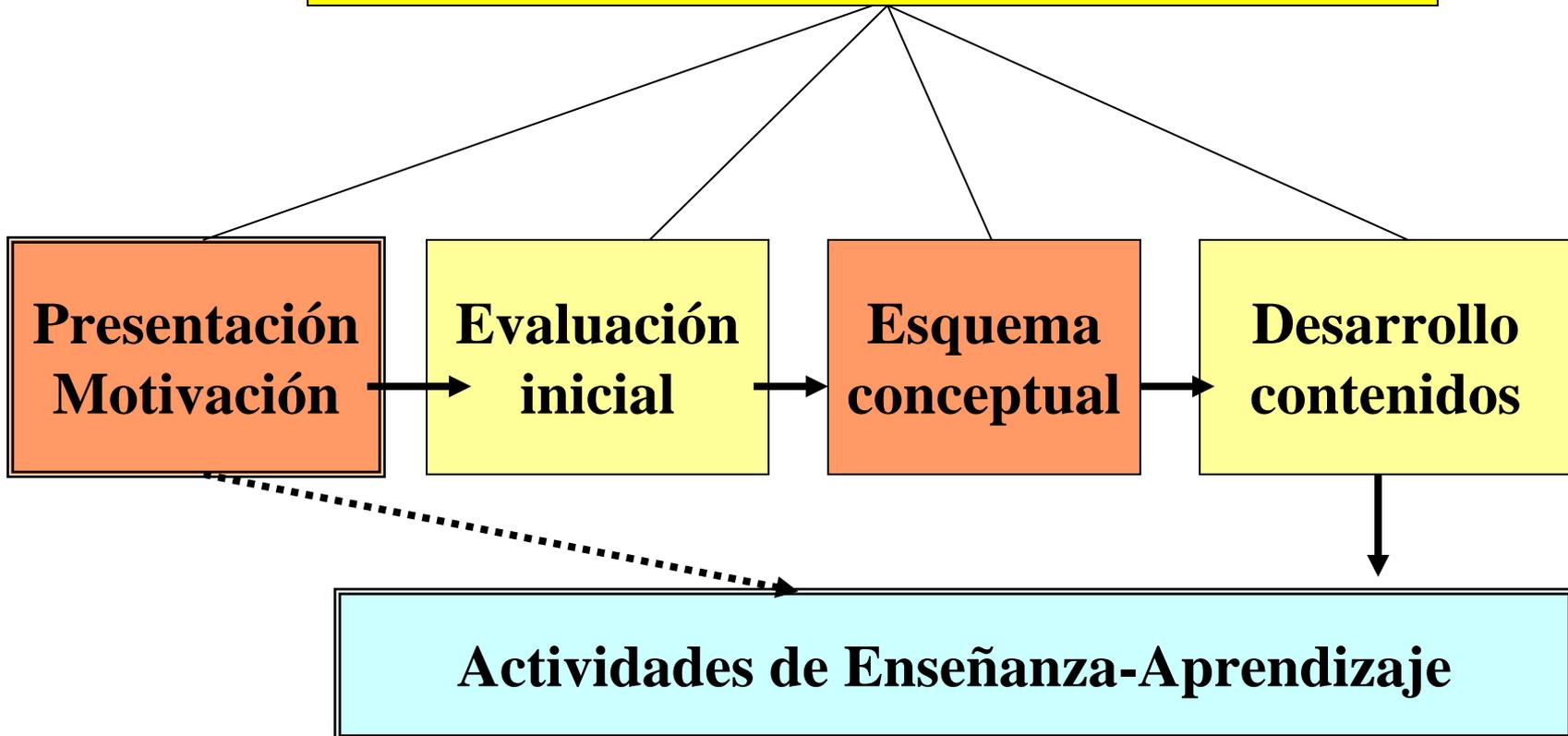
7.Evaluación

6.Transfer

5.Recuperación

4.Personalización

UNIDAD DIDÁCTICA



ESQUEMA CONCEPTUAL DE CONTENIDOS

CONCEPTOS

¿Qué saben
nuestros
alumnos?

¿Qué queremos
que sepan?

PROCEDIMIENTOS

¿Qué saben hacer
nuestros alumnos?

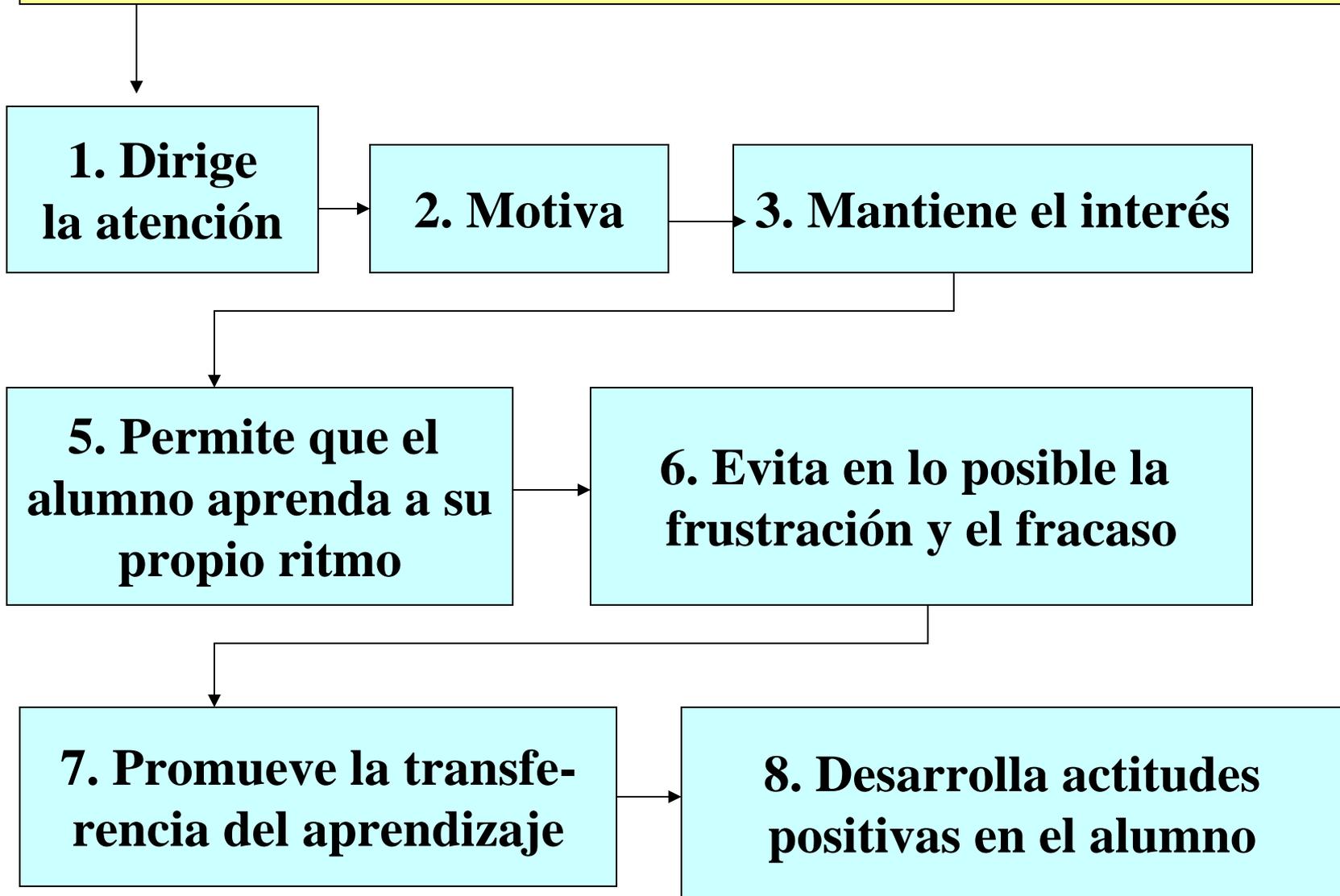
¿Qué queremos que
sepan hacer?

ACTITUDES

¿Para qué saben
hacer las cosas?

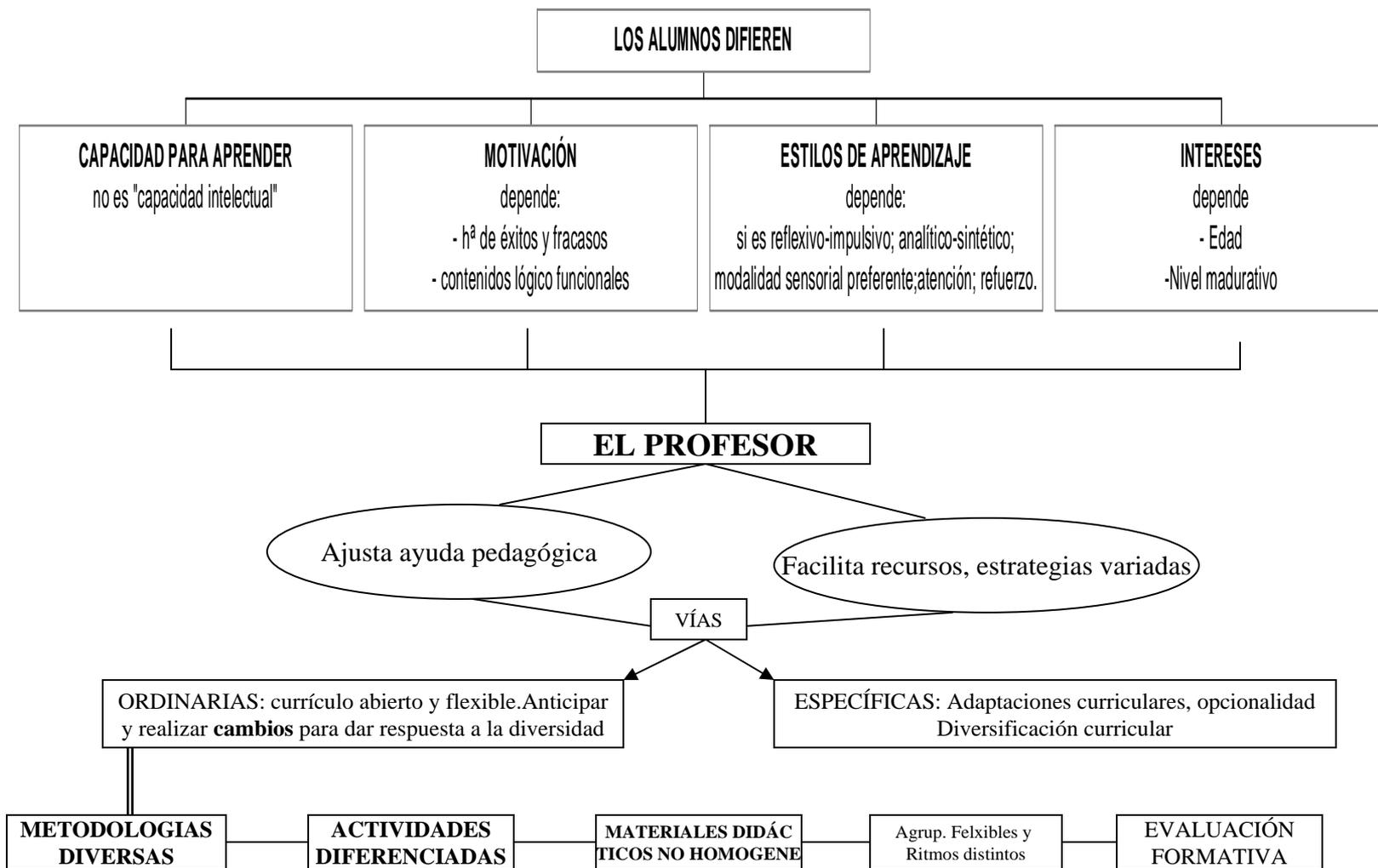
¿Cómo saben hacer
las cosas?

Profesor eficaz en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(S.Grau, 2003)



Planteamiento atención a la diversidad

- Antes LOGSE
- **Concepción curricular cerrada.**
- **Tendencia a homogeneizar la acción educativa.**
- **Diversidad versus deficiencia.**
- **Proceso de integración.**
- **E.E. Como educación de un tipo de alumnos.**
- **E.E. Como modalidad independiente del sistema.**
- **Diferencias humanas como manifestación de una patología.**
- **Diagnóstico basado en categorías o tipos.**
- **Dualidad curricular.**
- **Énfasis en la etiología.**
- A partir LOGSE
- **Concepción curricular abierta.**
- **Educación “a la carta”, como respuesta a necesidades.**
- **Diversidad versus n.e.e.**
- **Condiciones para la integración.**
- **Medios y recursos para la atención a la diversidad.**
- **Respuesta del sistema a la diversidad.**
- **Continuo de diferencias, físicas, psíquicas, emocionales.**
- **Nivel de competencia curricular, en relación con el grupo.**
- **Continuidad curricular y educativa.**
- **Consideración de que los problemas tienen múltiples causas**

LOE: Atención a alumnos con n.e. específicas

- Alumnos extranjeros: se desarrollarán programas de aprendizaje. Programas específicos de Lengua y Cultura (adultos). Mismos derechos. Formación profesorado.
- Alumnos superdotados: medidas para evaluar e identificar sus n.e. Normas para su flexibilización. Formación del profesorado.
- Alumnos con necesidades **educativas específicas**.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Las tres grandes estrategias son: la **SELECCIÓN**, la **ORGANIZACIÓN** y la **ELABORACIÓN**.
- Estrategias **cognitivas**.
- Estrategias **metacognitivas**.

Metas de la actividad escolar

- Relacionadas con la **tarea**: motivación de **competencia**, motivación de **control**, motivación **intrínseca**.
- Metas relacionadas con la **autovaloración**: **motivación de logro**, **miedo al fracaso**.
- Metas relacionadas con la **valoración social**.
- Metas relacionadas con la consecución de **recompensas externas**.

Principios para el diseño motivacional de la instrucción

Forma de presentar y organizar la información

Forma de organizar la actividad en el contexto clase

Mensajes que el profesor transmite a los alumnos

**Modelado valores, estrategias, tareas y
valoración resultados**

En relación con la evaluación

PARA MOTIVAR AL ALUMNADO ADOLESCENTE

- Hablarles mucho: afectividad.
- Especificar los objetivos.
- Seleccionar metas a corto plazo (reales).
- Aprendizaje puede ser placentero.
- Utilizar premios y castigos cuando sea estrictamente necesario.
- Utilizar adecuadamente el refuerzo verbal.
- Evitar el uso de procedimientos tensionales.
- Comprender el “clima social” de la clase.
- Experiencias en el aula muy positivas.
- Suministrar modelos reales y simbólicos.
- Aula física y psicológicamente segura.
- No comparaciones entre alumnos, ni en público.
- Fortalecer la confianza y el autoconcepto del alumno.
- Participar en la selección de metas y objetivos.