

UNIVERSIDAD DE ALICANTE**TRABAJO SOCIAL****PSICOLOGÍA SOCIAL**

10/11

TEMA 8**CONDUCTA AGRESIVA****OBJETIVOS:**

- Conocer distintas definiciones de agresión o conducta agresiva y explicar las diferencias.
- Resumir la concepción de la agresión según el Psicoanálisis o las teorías de Freud.
- Explicar los elementos básicos de la teoría ecológica sobre la agresión.
- Sintetizar la aportación básica de la teoría del cálculo emocional sobre la agresión.
- Explicar la teoría del refuerzo sobre la agresión y constatar las aportaciones que A. Bandura hace a esta teoría en su primera concepción del aprendizaje social.
- Desarrollar la teoría cognitivo – social de Bandura aplicada a las conductas agresivas.
- Explicar las variables mediadoras que introduce la teoría cognitivo – social en los procesos de aprendizaje vicario.
- Exponer la explicación que la subcultura de la violencia y la consideración de los estilos de vida dan a las conductas agresivas de la vida cotidiana.
- A partir de la síntesis de Geen, matizar el distinto ámbito de aplicación que pueden tener las diversas concepciones teóricas de la agresión.
- Explicar el papel de la cólera o ira en el proceso de elaboración de la respuesta agresiva airada.
- Conocer las aportaciones de Berkowitz a la hipótesis frustración – agresión de Dollard y cols.
- Determinar posibles antecedentes o desencadenantes de la conducta agresiva.
- Explicar distintos caminos para reducir la expresión de conductas agresivas, con sus alcances y limitaciones.
- Analizar situaciones concretas de la vida real sobre violencia en diferentes ámbitos.

INDICE DE CONTENIDOS:

1. Concepto y definiciones de Agresión.
2. Teorías explicativas de la agresión:
 - 2.1. Teorías biologicistas o instintivistas:
 - Psicoanálisis
 - Etología
 - Influencias biológicas
 - 2.2. La relación frustración / agresión: Freud, Dollard, Berkowitz
 - 2.3. Teorías ambientalistas
 - Teoría del Refuerzo
 - Bandura: Teoría del Aprendizaje Social o Cognitivo Social.
 - 2.4. Otras teorías:
 - La agresión como ejercicio de poder coercitivo. Tedeschi.
 - Otras
3. Antecedentes y desencadenantes de la agresión.
4. Formas de reducción de la agresión

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

LEÓN RUBIO, José M^a y otros (1998). Agresión y violencia. En Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid, McGraw Hill, (Capítulo 14, págs. 215 – 227).

MORALES, J.F. (1996): Agresión. En J.F. Morales y M. Olza (Coords.): Psicología Social y Trabajo Social. Madrid: McGraw-Hill, (En particular el apartado de: Formas de reducción de la agresión, páginas 389-392).

Bibliografía de ampliación:

•MORALES, J.F., ARIAS, A. (1999): Agresión. En J.F. Morales (Coord.): Psicología Social .. Madrid: McGraw-Hill, p. 109-120.

•MUMMENDEY, A. (1990): Conducta Agresiva. En M. Hewstone; W. Stroebe; J.P. Codol y G.M. Stephenson (Coords.): Introducción a la Psicología Social Europea. Una perspectiva europea. Barcelona Ariel, p. 260-282.

•SMITH, E.R. y MACKIE, D.M. (1997): Psicología Social. Madrid: E.M. Panamericana, p. 527-597.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.-

“UN CASO DE VIOLENCIA EN BUSCA DE UNA TEORÍA”

La realización de la actividad consiste en la búsqueda de varias noticias de prensa que relacionen casos reales de violencia interpersonal en cualquier contexto (familiar, escolar, laboral, ...), a poder ser contrastar la misma noticia en varios periódicos y recoger el máximo de información posible sobre el caso.

Revisar los principales marcos teóricos desde los que se puede explicar la naturaleza de la conducta agresiva, apartado 2 del tema. Realizar una reflexión sobre los casos seleccionados y dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se explicaría este hecho de agresión desde las teorías activas? Y desde la teoría psicoanalítica en particular?
 - ¿Cómo se explicaría este hecho desde la teoría Frustración-Agresión?
 - ¿Cómo lo explicaría la Teoría del Aprendizaje Social?
- ¿Qué aspectos encuentras en el relato que no podrían ser explicados desde ninguna de las anteriores teorías mencionadas?
- Identificar los antecedentes y desencadenantes de la agresión que se dan en el relato
 - ¿Cómo se podría controlar o reducir la agresión en ese caso

ACTIVIDAD 2.-

A- Elegir uno de los siguientes temas:

- 1- Violencia en la escuela (intimidación, “bullying”, ...)
- 2- Violencia de género (doméstica, familiar, machista, ...)
- 3- Violencia en el trabajo (acoso, “mobbing”, ...)
- 4- Violencia juvenil (delincuencia, bandas, ...)
- 5- Violencia intrafamiliar (filio-parental, maltrato infantil, hacia los mayores...)

B- Búsqueda de información y elaboración de un breve informe que contendrá:

- Datos y cifras acerca de la evolución y situación actual de los actos violentos en ese ámbito.
- Existencia de normativa que lo contemple o regule.
- Intervención: programas y actuaciones preventivas, asistenciales, ...

ACTIVIDAD 3.-

Es un dato bastante extendido que las conductas agresivas, de violencia física (no necesariamente la violencia de género) son más frecuentes en los niveles socioculturales bajos.

¿Qué teoría/as de las estudiadas en este tema consideras que explican mejor ese fenómeno? Y ¿Por qué?

ACTIVIDAD 4.-

Si trabajaras como educador/a en un centro cerrado de jóvenes infractores, indica dos actividades de ocio/tiempo libre que propondrías organizar y que tuvieran como objetivo educativo disminuir las conductas agresivas de esos jóvenes (puedes centrarte en chicos o en chicas).

Justifica tu propuesta.

ACTIVIDAD 5.-

Tras la lectura del texto siguiente, realiza un comentario personal que recoja tu opinión al respecto de la idea que refleja el texto, y sus consecuencias en la vida cotidiana.

"La agresión maligna no es instintiva sino que se adquiere, se aprende.

Las semillas de la violencia se siembran en los primeros años de la vida, se cultivan y se desarrollan durante la infancia y comienzan a dar sus frutos malignos en la adolescencia. Estas simientes se nutren y crecen estimuladas por los ingredientes crueles del medio hasta llegar a formar una parte inseparable del carácter adulto.

Los seres humanos heredamos rasgos genéticos que influyen en nuestro carácter. Pero nuestros complejos comportamientos, desde el sadismo al altruismo, son el producto de un largo proceso evolutivo condicionado por las fuerzas sociales y la cultura".

Luis Rojas Marcos, 1995.