

Métodos de enseñanza

Las distintas formas que tiene el profesor para proceder y desarrollar su actividad docente

Método expositivo/lección magistral

- **Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el alumno.**
- **Para Brown y Atkins, (1990)**
Una clase teórica debe alcanzar tres objetivos:
- **Facilitar información**
- **Promover la comprensión**
- **Estimular la motivación**

Estudio de casos

- **Aprendizaje del alumno a través de estudios de casos reales o simulados.**

Resolución de ejercicios

- **Realización de ejercicios y puesta en práctica los conocimientos del alumno.**

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

- **Desarrollo de aprendizajes activos a través de resolución de problemas con mayor o menor complejidad.**

Aprendizaje orientado a proyectos

- **Comprensión de problemas y aplicación de conocimientos para llegar a su resolución óptima y rentable.**

Aprendizaje cooperativo

- **Trabajando el aprendizaje de forma cooperativa**

Contrato de aprendizaje

- Es un aprendizaje autónomo con un compromiso entre el alumno y el profesor, desde antes de iniciar la asignatura donde se establecen unas normas y unas fases de entrega de trabajo propuesto por el profesor y el alumno deberá entregarlo en tiempo y forma de acuerdo a las prescripciones establecidas.
- La falta de seguimiento o ruptura por parte del alumno, se auto suspende.

El Portafolio

- El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.
- Puede servirnos para promocionar el centro, el curso, el taller, la obra, asignatura, etc.

Metodología Estarinca

- Se encuentra dentro del aprendizaje constructivista.
- El ideólogo (Lewin 1946 propuso que se debería realizar investigaciones de acción dentro en el aula. Posteriormente Kolb en 1984 y, Carr y Kemmis en 1988 determinarán como investigar dentro del aula.
- Estas investigaciones de acción las realiza el metodólogo cuando comprueba la existencia de un problema y quiere mejorarlo mediante la introducción de variantes o cambios que pueden mejorar el sistema de enseñanza del aprendizaje creando un método específico.
- Así nace el método Estarinca o metodología Estarinca
- Estar = ser o estar ; in = interés del alumno ca= capacidades adquiridas
- cuyos parámetros básicos son:
 - 1º Potenciar y recuperación del alumnado.
 - 2º Sistema recordatorio (presencial y no presencial)
 - 3º Inversión en el contenido
 - 4º Utilización del A. R. A. (alto rendimiento de aprendizaje)
 - 5º Utilización de un cuestionario MISE que sirve de autoevaluación