

## **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA. EL PAPEL DE LAS FAMILIAS COMO MEDIADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Salvador Grau Company  
José Daniel Álvarez Teruel  
M<sup>a</sup> Teresa Tortosa Ybáñez

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica  
Grupo de investigación Edutic-Adei  
Universidad de Alicante

En una sociedad heterogénea, plural y multicultural como es la actual, la coordinación de los esfuerzos educativos entre los padres y los centros educativos se hace imprescindible. La familia es el medio natural en el que nace y se desarrolla el niño. A través de las relaciones familiares irá conociendo todo lo que sucede en el mundo exterior, las interacciones con los miembros que le rodean facilitarán el desarrollo personal del sujeto, siendo su comportamiento, en gran manera, una consecuencia de su experiencia familiar. Por esta razón, durante la primera etapa de su vida necesita una gran seguridad y estabilidad, y solo en un ambiente acogedor, estimulante y lleno de afecto, los niños podrán desarrollar al máximo sus potencialidades.

Nuestra investigación tiene por objetivo materializar las actuaciones de los progenitores y de los centros educativos en una tarea compartida y comunitaria. Las actividades que proponemos en este programa de estimulación cognitiva destinada a las familias son habituales, se pueden realizar todos los días, son sencillas, solamente se necesita constancia, querer hacerlo y tener la plena seguridad de que sirven para algo (Grau, 2006). La transferencia de lo aprendido, la constante utilización del conflicto cognitivo, el aprendizaje compartido y el enseñar a pensar son ejes que consideramos fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños en sus distintos aspectos: cognitivos, afectivos y sociales. Las actividades que proponemos ya se efectúan en la escuela, los padres, sencillamente, refuerzan los procesos de aprendizaje (Grau, 2007). Todas ellas se conciben como un juego, o mejor dicho, se deben realizar lúdicamente y aunque programamos una relación, los padres las pueden poner en práctica de infinidad de formas, para eso está la creatividad de los progenitores y, sobre todo, la aplicabilidad de cualquier acontecimiento que se desarrolla a lo largo del día. Las actividades, para finalizar, están encaminadas para que padres e hijos piensen conjuntamente, es

necesario recuperar la espontaneidad de lo cotidiano, descubriendo cosas nuevas de una forma natural. Tenemos que recuperar los juegos, la convivencia activa, el respeto a la diversidad social y cultural, la participación en situaciones sencillas y que se realizan diariamente, con ella conseguiremos que la persona construya un modelo de vida más feliz y, al mismo tiempo, contribuya a la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático ( Garrido, 1995).

## **1. OBJETIVOS**

Además de los anteriores, pretendemos tener una buena relación entre la familia y la escuela, ya que favorece una mejor educación. Estos dos agentes comparten un objetivo común: educar y hacer felices. La complementariedad de la acción educativa es indispensable en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Es frecuente que los padres y madres manifiesten su incompetencia, falta de preparación o desinformación para apoyar la labor educativa desarrollada en los centros educativos. Por su parte, maestros y maestras requieren mayor presencia y protagonismo de las familias en la educación de los niños. Este protagonismo de los progenitores es esencial en la puesta en práctica del programa de estimulación cognitivo, afectivo y social.

Este programa pretende apoyar la enseñanza de estrategias de aprendizaje, de valores y entrenamiento cooperativo generales que se trabajan en el currículum ordinario. Enseñar a pensar cuando la plasticidad de sus estructuras cognitivas son evidentes, les ayudará, sobre todo, a tener éxito escolar y esta constante reflexión sobre su propio pensamiento, estas habilidades de tipo metacognitivo serán las bases necesarias para un aprendizaje reflexivo, creativo y autosuficiente, tan necesario en las aulas actuales. Otro objetivo fundamental del programa es proporcionarles herramientas de pensamiento que les faciliten hacer transferencias de lo aprendido a situaciones diversas. Asimismo, se pretende abrir nuevas vías frente a la creciente demanda que presentan los padres a participar colaborativamente con los profesores en la educación formal de sus hijos (Grau, 2006).

## **2. METODOLOGÍA**

La aplicación de este programa de no es tarea fácil, al igual que cualquier innovación que pretendamos introducir, requiere que se adopten una serie de aspectos didácticos, organizativos y metodológicos.

## **2.1. Preparación de lecciones y actividades**

Al principio de cada lección se presenta el objetivo de la misma, se definen las funciones cognitivas en las que se harán hincapié y se explica el papel de esa función en el aprendizaje. Esta presentación facilita la enseñanza y a su vez permite una comprensión clara de los objetivos. En cada una de ellas, los padres han de seguir los siguientes pasos:

1. Al principio de cualquier lección, hay que lograr una visión general de toda ella: sus objetivos, su secuencia interna y su asociación con contenidos y habilidades ya trabajadas y que se utilizarán posteriormente.
2. Su planificación les exige una preparación de los materiales necesarios para lograr los objetivos específicos.
3. Diariamente deben hacer hincapié en lo nuevamente aprendido, interiorizándolo al objeto de anticipar ejemplos y aplicaciones.

No hay que olvidar que todas las lecciones tienen una coherencia y conexión, estando dirigidas a la adquisición de un conjunto integrado de funciones cognitivas

¿Cómo pueden trabajar las familias?

Primero, se suele comenzar con una descripción de las distintas reglas y/o procedimientos, identificando los materiales necesarios. Aunque las actividades son la parte "funcional" de la lección, sólo son los medios para aprender qué hacer y cómo hacerlo. Una enseñanza "mediacional" efectiva depende de una cuidadosa preparación, comprensión de las funciones cognitivas a enseñar y del reconocimiento de cómo encaja cada lección dentro del conjunto del programa de desarrollo cognitivo.

Seguidamente, se ha de hacer especial hincapié en la transferencia de lo aprendido. Para ello es necesario que al final de cada actividad se ofrezcan una serie de ejemplos donde los hijos puedan aplicar las funciones y estrategias aprendidas, así se favorece la resolución de problemas. En este sentido, hay que añadir que se ha de fomentar la discusión con el objeto de potenciar la transferencia de las funciones cognitivas a la vida real del niño. Así pues, los mediadores familiares, propondrán ejemplos de aplicación propios de su casa. Es importante no generar inconvenientes a que ellos sugieran aplicaciones creativas que los mediadores adultos no hayan previsto.

En tercer lugar, evaluación de la actividad. Para ello existen unos criterios en función de los cuales se controla la eficacia del programa. Dichos criterios contribuyen a que los padres determinen si resulta conveniente avanzar en algunos aspectos, o bien si es mejor insistir en lo aprendido.

## **2.2. El estilo docente "mediacional"**

Este programa de desarrollo cognitivo se basa en gran medida en un estilo docente mediacional (Garrido, 1995). La docencia "mediacional" es una forma de interacción de los profesores o de los padres con los niños con el objeto de ayudarles a desarrollar procesos de pensamiento. Las actividades de aprendizaje mediado se consideran fundamentales para el desarrollo de la motivación y la capacidad de pensar.

La mediación tiene lugar entre los niños, las familias y los docentes. Estas mediaciones contribuyen a que comprendan que los acontecimientos, los objetos y las personas tienen significados más allá de sí mismos, que el universo tiene una estructura predecible y que comprender esa estructura nos ayuda a saber que hacer en una amplia gama de situaciones futuras.

El mediador contribuye a que el niño establezca reglas explicativas que sirvan para organizar las observaciones y examinar la aplicabilidad de las mismas a un gran número de circunstancias. La experiencia de aprendizaje mediado contribuye a que el niño adquiera las funciones cognitivas fundamentales que le permitan aprender de una forma eficaz en distintas y numerosas áreas de contenido. Las familias son, indudablemente, los primeros y mejores mediadores. Los padres deben favorecer la mediación constante entre su hijo y el mundo que le rodea, para que pueda organizarlo de una forma correcta.

## **2.3. Decálogo del aprendizaje mediado**

Las familias tendrán presente una serie de aspectos que favorecen el aprendizaje mediado; a modo de decálogo, son los siguientes:

1. La inteligencia es relativamente constante (enormes esfuerzos educativos logran muy modestos aumentos).
2. Percibir, pensar, aprender, solucionar problemas adecuadamente, desarrollo de actitudes, motivaciones, factores afectivos, es decir, los procesos fundamentales de pensamiento se consiguen de forma sistemática.
3. Las funciones cognitivas básicas se aprenden.
4. El proceso cognitivo se estimula con una *mediación* constante entre los factores familiares, sociales y escolares del alumno.
5. La cantidad, calidad, intensidad, frecuencia y duración de la mediación varía según los niveles genéticos de la inteligencia, de la integridad sensorial, estabilidad emocional y del apoyo ambiental.

6. Una mediación adecuada a las necesidades del sujeto produce un desarrollo cognitivo adecuado y un aprendizaje social y académico más eficaz.
7. Los profesores, padres y familias proporcionan la mediación dentro del proceso de transferencia cultural e intergeneracional en cualquier cultura.
8. Una experiencia cuidadosamente planificada puede corregir aspectos no estimulados adecuadamente en algún periodo de su desarrollo cognitivo.
9. Las familias son, junto con los docentes, los principales agentes mediadores del desarrollo cognitivo.
10. Los procesos mediacionales se pueden describir, estudiar y planificar; es lo que denominamos estilo mediacional

### **3. UNIDADES DEL PROGRAMA PARA PADRES**

Las actividades que pueden realizar las familias son sencillas, ejecutables en cualquier situación, cualquier miembro adulto de la familia puede ser mediador. Están fundamentadas en el Programa de Desarrollo Cognitivo (Garrido y Grau, 2002), las hemos agrupados en siete unidades, añadiéndole una nueva: los cuentos. Todas estas actividades están orientadas para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños. Las hemos titulado así:

1. La autonomía como motor del desarrollo cognitivo
2. Aprendemos cosas nuevas si las comparamos entre sí.
3. Clasificamos los objetos según las propiedades que en ellos nos fijemos.
4. Establecemos un orden en nuestra vida diaria.
5. Contamos las cosas que hay a nuestro alrededor.
6. Nos gusta aprender a leer y conocer cosas nuevas.
7. Aprendemos a convivir con los demás a través del juego
8. Los cuentos nos permiten desarrollar la imaginación y la fantasía.

#### **3.1 La autonomía como factor del desarrollo**

La autonomía es el proceso a través del cual el niño aprende a conocer su cuerpo, lo que le permitirá, de forma progresiva, ir adquiriendo el control de las actividades que realiza a diario. En este proceso resultan de gran importancia el tipo

interacciones que el niño establezca con sus padres y amigos, para lograr un desarrollo adecuado y armónico de su propia identidad.

Los objetivos que nos proponemos son:

- Conocer las normas que rigen nuestras relaciones con los demás.
- Aprender a comportarnos en diversas situaciones cotidianas.
- Valorar las normas como medio para realizar mejor las actividades.
- Buscar una buena razón para cada regla.
- Destacar la importancia de los procesos sobre el resultado.

Las actividades están diseñadas para enseñar a los niños a que aprendan las ventajas de conocer y seguir las normas o los inconvenientes de no conocerlas, cuando se realizan distintas actividades ya sean en su casa, en la escuela, en el jardín, etc., resaltando la relación que existe entre su conocimiento y el poder realizarlas de forma independiente.

Ejemplo de una actividad: Actividad 5 de la primera unidad

#### Actividad nº 5, unidad 1

##### 1.- ACTIVIDAD

##### **Juego con mi cuerpo**

##### 2.- FUNCIONES COGNITIVAS IMPLICADAS

- Comparar con un modelo.
- Escuchar atentamente.

##### 3.- ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Conocer y distinguir las principales partes de nuestro cuerpo.

##### 4.- ¿CÓMO LO VAMOS A APRENDER?

En primer lugar, conoceremos los conocimientos previos que ya tiene sobre su propio cuerpo; seguidamente proponerle que cante alguna canción sobre las partes del cuerpo, por ejemplo “*Yo tengo una mano.*”

Hacer puzzles sobre la figura humana.

Utilizar muñecos para ir reconociendo en ellos las partes del cuerpo y luego compararlas con las del niño, por ejemplo: *¿Tienes también dos manos como la del muñeco?, ¿dónde tiene los ojos?, ¿el muñeco y tú tenéis el mismo número de dedos en las manos?, ¿qué puede hacer con las manos?, ¿y con los ojos?, etc.,*

##### 5.- ¿QUÉ MATERIALES PODEMOS UTILIZAR?

Muñecos y muñecas de diferentes tamaños, puzzles del cuerpo humano, dibujos de niños y niñas, arena para dejar huellas, etc.

##### 6.- ¿DÓNDE REALIZAR ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad se debe realizar, preferentemente, en casa ya que requiere bastante atención, por lo que es conveniente evitar otras fuentes de estimulación simultáneamente.

7.- ¿A QUÉ OTRAS SITUACIONES SE PUEDE TRANSFERIR?

Conversar sobre la importancia de conocer su cuerpo para realizar múltiples actividades (ir a la zapatería a comprarse unos zapatos nuevos y probárselos en las manos, o en una óptica y probarse las gafas en los pies); destacar la importancia de utilizar correctamente cada una de las partes del cuerpo y mantener una higiene adecuada así como la protección de golpes y heridas.

8.- ¿CÓMO COMPROBAR EL APRENDIZAJE REALIZADO?

Preguntarle por alguna parte de su cuerpo, que nos la señale y diga su utilidad y a la inversa.

### **3.2 Aprendemos cosas nuevas si las comparamos**

La comparación es el proceso mental a través del cual conocemos, en dos o más personas o cosas, qué características tienen en común y cuáles las diferencian. Comparar es una actividad que realizamos tanto de forma involuntaria como voluntaria, en la mayoría de las actividades que realizamos a diario.

¿Que objetivos pretendemos conseguir?

- Desarrollar la atención y la observación.
- Aumentar el vocabulario con el conocimiento de las características de los objetos.
- Aprender a establecer hipótesis y su verificación posterior.
- Favorecer el proceso de relación entre dos o más elementos.
- Incrementar la participación en las actividades.

Las actividades están orientadas a favorecer la habilidad de comparar, enseñándole a establecer relaciones de semejanza o diferencia entre los elementos propuestos.

### **3.3 Clasificamos los objetos según sus propiedades**

La clasificación es la capacidad de agrupar elementos o cosas, atendiendo a características o cualidades que confronten o los hagan diferentes, como pueden ser la forma, el color, el tamaño, etc.

Para poder clasificar de forma adecuada es importante: 1) definir la categoría que vamos a usar para clasificar; 2) observar detenidamente cada uno de los objetos, para ver si poseen esa característica; 3) justificar por qué se incluye o no en ese grupo.

¿Qué objetivos pretendemos?

- Desarrollar la capacidad de observación.
- Incrementar la atención selectiva.
- Aprender características de los objetos: color, forma, tamaño, grosor, etc.
- Agrupar elementos según una o varias categorías.
- Razonar el modo en el que he realizado una actividad.

Las actividades que se proponen van a permitir: establecer correspondencias, a través del reciclaje de papel, vidrio y plástico. Observar y comparar los elementos, cuando ponemos la mesa, seleccionamos la ropa para colocarla en la lavadora o separamos las prendas que se usan en invierno de las de verano. A seguir un orden durante el proceso, cuando colocamos los utensilios de cocina en los armarios o arreglamos nuestros juguetes. A planificar nuestras acciones, cuando vamos a colocar la compra del supermercado o buscamos palabras que rimen.

### **3.4 Establecemos un orden en nuestra vida diaria**

La seriación consiste en el proceso a través del cual establecemos un orden lógico en la organización de un grupo de objetos o sucesos, teniendo en cuenta una o varias características o cualidades de los mismos. Una adecuada planificación de la actividad, nos permitirá, además de su correcta ejecución, la pertinente comprobación de todos los pasos seguidos desde el inicio hasta la finalización.

Los objetivos que nos hemos propuesto en la seriación son:

- Considerar la serie como una sucesión de elementos encadenados.
- Aprender a secuenciar objetos teniendo en cuenta una característica.
- Conocer las series en orden creciente y decreciente.
- Saber intercalar un elemento nuevo en una serie dada.
- Denominar una serie por una o más cualidades.

Las actividades que se proponen están destinadas para estimular su desarrollo cognitivo y lo van a introducir, de forma progresiva, en el campo de la lógica, reforzándole la formación de imágenes mentales así como el planteamiento de hipótesis y su contrastación posterior.

### **3.5 Contamos las cosas**

Contar objetos, personas o cosas, es una operación que hacemos todos a diario, aunque parezca una actividad sencilla no lo es, requiere de un aprendizaje prolongado y no exento de dificultades.

Los niños aprenden con rapidez el nombre de los números, pero la tarea más complicada es, por lo general, conseguir que sean capaces de establecer relaciones de correspondencia entre el número y los objetos a los que hace referencia.

Los objetivos que nos hemos marcado en el aprendizaje del conteo son:

- Aprender a establecer secuencias coherentes.
- Saber que cada cosa solo es posible contarla una sola vez.
- Formar conjuntos cuyos elementos tengan una o más características en común.
- Relacionar un grupo de elementos con su dígito correspondiente.

Las actividades que se han diseñado son solo un ejemplo de las múltiples oportunidades que la vida diaria nos ofrece para aprender a contar..

### **3.6. Nos gusta aprender a leer: la adquisición de conceptos**

Los conceptos facilitan el aprendizaje, la solución de problemas y la comunicación. Los conceptos se van adquiriendo de forma progresiva, a partir de la experiencia sensorial que el niño mantiene con el medio en el que se desenvuelve. El aprendizaje de conceptos se realiza cuando el niño puede nombrar o clasificar dos o más objetos, acciones o cualidades diferentes dentro de un conjunto de objetos determinado. En general, los niños aprenden los conceptos para simplificar y describir las situaciones de su vida diaria.

Los objetivos que nos hemos propuesto en este apartado son:

- Aprender a comparar objetos con un modelo concreto.
- Seleccionar la información relevante.

- Aprender a organizar la información que reciben.
- Realizar una exploración sistemática en múltiples fuentes de información.
- Aprender a plantear y contrastar hipótesis.

Las actividades que hemos propuesto se orientan a la formación de nuevos conceptos y su transferencia a nuestra actividad diaria

#### **4.7 Convivimos con los demás a través del juego**

El juego es una actividad que se asocia a los niños, siendo completamente necesario para su desarrollo cognitivo y emocional adecuado. El juego es un proceso universal mediante el cual el niño aprende acerca del mundo que le rodea.

Los juegos deben estar siempre adaptados al desarrollo de sus integrantes, pues de no ser así, puede que les aburran o no los comprendan, y por lo tanto, dejen de participar en ellos.

El estilo mediacional del programa, resalta la importancia del juego en estas edades, como instrumento idóneo, para todo tipo de aprendizajes significativos.

Los objetivos que nos proponemos son:

- Desarrollar la motivación intrínseca o gusto por aprender.
- Favorecer la implicación voluntaria en las actividades.
- Facilitar el proceso de socialización.
- Fomentar el respeto a los demás y sus formas de expresión
- Eliminar tensiones o problemas de ansiedad.

Las actividades que proponemos son solo una pequeña muestra de la riqueza del juego, imaginación, creatividad, etc

#### **3.8. A través de la imaginación y la fantasía, nos acercamos a la realidad**

La narración de cuentos o historias es una actividad que todos los padres, que tienen niños pequeños, realizan a diario. Los padres son muy buenos narradores y saben adaptar sus relatos al nivel de sus hijos, lo que les permite a estos seguir el argumento y mantener su atención de una manera atractiva. A los niños les gusta que les repitan los cuentos, lo que les facilita el conocimiento de sus personajes y situaciones. También nos contarán, con gran satisfacción, sus pequeñas historias, en las que mezclará realidad y

fantasía. No hay nada más motivante que un cuento si no quiere comer o ir a la cama por la noche.

Los objetivos que nos proponemos conseguir son:

- Desarrollo de la atención, imaginación y memoria.
- Aumento del vocabulario y expresiones verbales.
- Fomento de actitudes y valores positivos.
- Establecer un orden lógico en una historia.
- Transferencia de lo narrado a situaciones de nuestra vida.

Las actividades fomentan la expresión oral y el dialogo participativo, facilitando la conexión entre el código oral y la expresión plástica, musical o dramática. Se proponen cuentos tradicionales así como otros más innovadores, y preguntas o sugerencias sobre ellos.

## **5. CONCLUSIONES**

Los primeros años de vida de los niños son decisivos en su desarrollo personal, cognitivo y social, por esta razón, la relación familia-centro educativo es esencial. Los intercambios de información en ambos ambientes son enriquecedores y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El mayor conocimiento de padres y educadores en todo lo que concierne al desarrollo infantil, les permitirá establecer una continuidad formativa en ambas direcciones que repercutirá, indudablemente, en un desarrollo integral del sujeto. Las familias y los docentes necesitan colaborar, tener metas similares, compartir responsabilidades educativas con la finalidad de obtener éxito escolar. Los niños cuando ven que ambos sectores están igualmente interesados, cuando tienen los mismos planteamientos, se esfuerzan y aprenden con más estímulo.

A pesar que en las últimas disposiciones y leyes en materia educativa, se atribuye a los padres el derecho a participar en la educación de sus hijos, la realidad nos demuestra que esta se limita a simples contactos con el centro para intercambiar información sobre aspectos que acontecen en el ámbito familiar, la implicación en el proceso educativo es más bien escasa, en este punto es donde incide este programa de estimulación cognitivo que considera a los padres como los primeros y mejores mediadores en las primeras etapas educativas.

El Programa de Desarrollo Cognitivo pretende implicar a las familias en el proceso educativo de los niños, al conocer los distintos aspectos que lo componen, facilitará su mejora cognitiva y en los aspectos más esenciales, algo que esperamos sea muy fácil conseguir debido al esfuerzo colectivo por implicarse y adoptar en diversas situaciones familiares, formas de actuación que desarrollen la mejora cognitiva, tal como se recoge en los principios de nuestro programa, mediante una mediación familiar continuada.

No podemos dejar de resaltar la importancia que se le da al juego, a través del cual el niño establece las primeras relaciones sociales con sus padres y compañeros, aprende a crear y respetar las normas y reglas tanto sociales como familiares, estimula su sentido creativo y le sirve para representar y conocer los roles de todas aquellas personas que integran su medio habitual. El juego se convierte de esta forma, en un magnífico instrumento para el desarrollo de las capacidades del niño debido, fundamentalmente, a su tremendo poder motivador y sus enormes posibilidades de participación e interacción entre el alumno y el medio en el que se desenvuelve. El juego es una actividad que se realiza por el placer que nos proporciona.

En cada una de las lecciones que integran las diferentes unidades, se han incluido juegos de las más diversas variedades, en todos ellos es necesario buscar la complicidad e implicación de todos los participantes para desarrollarlos de manera adecuada y obtener los mejores resultados posibles

Otro aspecto a considerar es la importancia que damos a los aspectos psicopedagógicos, haciendo hincapié en la transferencia de lo aprendido, como un medio que permite al niño aplicar y contrastar aquello que aprende en la escuela como algo válido para su vida diaria, comprobando, de igual forma, que los aprendizajes que se realizan en la familia son útiles para la escuela.

De igual forma hay que destacar la importancia que en nuestro Programa de Desarrollo Cognitivo se le presta a la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo; este tipo de aprendizaje se basa en la idea de que los padres y familiares pueden realizar el papel de mediadores entre sus hijos al guiarles y orientarles a solucionar situaciones o problemas y favoreciendo su desarrollo social e intelectual. Es en este tipo de actividades donde padres e hijos trabajan juntos para aprender exponiendo, ambos, aquellas dudas o sugerencias que se van planteando a lo largo de la búsqueda de las soluciones a los problemas. En esta clase de aprendizaje cada uno aporta aquella sugerencia, idea, duda o propuesta que considera adecuada. Todos han de sentirse, responsables de sus aportaciones y asumir los resultados obtenidos.

Los padres han tenido que realizar cambios, tanto en su forma de pensar como en su rol como educadores. Han tenido que aprender que cada uno de sus hijos es diferente a los demás: tiene distinto ritmo de aprendizaje, dedicación, interés, atención, esfuerzo, estilo de aprendizaje, capacidad para transferir de un contexto a otro etc. Como consecuencia de lo anteriormente expuesto, es necesario crear un clima adecuado que favorezca el desarrollo de todas y cada una de las capacidades de sus hijos, a la vez que respetar sus peculiaridades, todo ello en un contexto en el que fomente el gusto por aprender, en el que las tareas sean atractivas, novedosas y, sobre todo, adecuadas a la diversidad, con el propósito de que con su resolución se vaya reforzando su autoestima. En este Programa de Desarrollo Cognitivo hemos procurado ofrecer una variada gama de actividades que se adaptaran a sus diversos intereses, motivaciones y posibilidades, para de esta forma compensar las dificultades o carencias presentes en su desarrollo o a consecuencia de su entorno social, económico o cultural. Recobra gran importancia el papel mediador de los padres como estimuladores cognitivos, utilizando nuevos procesos metacognitivos mediante la realización de situaciones problemáticas que favorezcan el desarrollo de las capacidades tanto físicas, afectivas, sociales e intelectuales.

No podemos olvidar la gran importancia que nuestro programa se da al desarrollo de la motivación intrínseca como motor del "gusto por aprender", está constatado que a los niños les resultan más atrayentes las tareas más complejas ya que comprueban que son capaces de solucionarlas, encontrando en ello satisfacción, les gusta determinar sus propios planes y asumir en ellos aquellos riesgos que consideran razonables, son capaces de aprender de una manera más eficaz en una mayor variedad de situaciones de aprendizaje aplicando esos conocimientos a diversos contextos tanto en situaciones presentes como futuras, siendo, en conclusión, alumnos más creativos en sus preguntas y respuestas.

Educar es un largo proceso que dura toda una vida. La fuerza de la educación reside en gran medida en el encuentro, en la comunicación, en la complicidad, en los proyectos compartidos. Educar requiere afecto, esfuerzo y constancia, los padres lo saben, su tarea educadora no debe situarse en una cesión constante de responsabilidades en el maestro o en la escuela, al contrario, ambos han de compartir esfuerzos, pero son los padres los principales dinamizadores de su desarrollo, son los primeros en conocer su diversidad, sus progresos, sus capacidades, sus dificultades, todo ello facilitará en gran manera la actividad del docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Garrido, J.M. (1995). *Enseñar a pensar: Un modelo de desarrollo de habilidades básicas de inteligencia en Primaria*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Murcia
- Garrido, J.M. y Grau, S. (2002). *Curriculum cognitivo para Educación Infantil*. Alicante: ECU
- Grau, S. et al. (2006). Mediación familiar y desarrollo cognitivo: una tarea compartida en una escuela para todos. XXIII Jornadas nacionales de Universidades y Educación Especial. Universidad de Murcia, 6-04-2006
- Grau, S. (2007). Familia, educación y diversidad. En Roig Vila, R. et al. (eds). *Investigar el cambio curricular en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Márfil.
- Grau, S. et al. (2008). Familia, currículum y profesorado: ejes fundamentales para una educación participativa. En E. Soriano y E. González. *Ciudadanía, democracia y participación*. Almería: Universidad de Almería
- Sabater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa