

## **TEMA 10**

# **El marco organizativo para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y su escolarización en los centros escolares**



# LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

## Características de los tipos de centros (Martín-Moreno, 1989)

Centro educativo versátil	Centro educativo tradicional
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro abierto al entorno.</li> <li>- Dirección participativa.</li> <li>- Currículo diferenciado.</li> <li>- Metodología individualizada.</li> <li>- Disciplina centrada en las exigencias de la actividad y de la relación social.</li> <li>- Evaluación continua.</li> <li>- Agrupamiento flexible de alumnos.</li> <li>- Enseñanza en equipo.</li> <li>- Diversidad de espacios.</li> <li>- Abundancia de recursos de aprendizaje.</li> <li>- Horarios flexibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro encerrado en si mismo.</li> <li>- Dirección unipersonal.</li> <li>- Currículo uniforme.</li> <li>- Metodología indiferenciada.</li> <li>- Disciplina formal.</li> <li>- Evaluación discontinua.</li> <li>- Agrupación rígida de alumnos.</li> <li>- Profesor autosuficiente.</li> <li>- Uniformidad del espacio.</li> <li>- Escasez de recursos.</li> <li>- Uniformidad de horarios</li> </ul>

## **PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS QUE FACILITAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

### **Factores personales**

**Los profesionales de la educación**

*El profesor tutor*

*El profesor de apoyo a la integración (maestro de pedagogía terapéutica).*

*El maestro de audición y lenguaje (logopeda).*

*Los equipos de orientación psicopedagógica (Servicios psicopedagógicos escolares y Departamentos de Orientación )*

### **El alumnado y sus Familias**

<b>CRITERIOS PARA ORGANIZAR GRUPOS</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>TIPOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>TIPOS</b>
1. En cuanto a la permanencia en el grupo.	- Estables - Flexibles	4. En cuanto a los ritmos de aprendizaje	- Lentos - Normales - Rápidos
2. En cuanto al número de alumnado	- Grande - Medio - Equipo de trabajo - Par de alumnos	5. Según la procedencia del alumnado	- Etapa o interetapa - Ciclo o interciclo - Edad o interedad - Nivel o internivel - Grado o intergrado - Clase o interclase
3. En cuanto al rendimiento	- Altos - Medianos - Bajos - Especiales		



## PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS QUE FACILITAN LA ATENCIÓN A

*Aula ordinaria, con apoyo interno.* El alumno permanece a la aula ordinaria y puede recibir dos tipos de apoyo: directo a través del profesor tutor y directo mediante asistencia de un profesor de apoyo al aula base.

*Aula ordinaria con apoyo externo.* El alumno permanece la mayor parte del tiempo a la aula ordinaria, e sale a veces para recibir ayuda referida al currículo o a su propio desarrollo, bien individualmente o en grupos pequeños.

*Aula ordinaria con apoyo especializado.* En este caso el alumno participa de las actividades normales de su aula y recibe fuera el apoyo especializado, no referido al currículo sino al desarrollo personal en función de la discapacidad o minusvalía que pueda presentar.

*Aula ordinaria como base con tiempo parcial en aula especial.* Se parte de la permanencia del alumno la mayor parte del tiempo en la unidad ordinaria pero recibe atención en una unidad especial regularmente para cursar un currículo especial.

*Aula especial como base con tiempo parcial en aula ordinaria.* Se podría considerar como el contrario del caso anterior: permanece en el aula de educación especial para cursar su currículo especial y participa de algunas actividades a la aula ordinaria.

*Aula especial a tiempo completo.* El alumno permanece todo el tiempo a la aula especial para las actividades curriculares propias y participa en las actividades generales del grupo y centro (extraescolares, sociales, etc).

*Centro específico y centro ordinario a tiempo parcial.* Consiste en compartir la escolarización en dos centros educativos diferentes: al centro especial cursa su currículo especial y acude al centro ordinario para participar en actividades de carácter social, recreativo o extraescolares.



# PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS QUE FACILITAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

## Factores Funcionales

FACTORES FUNCIONALES	
FACTOR	CONTENIDOS
ESPACIOS	- Aspectos arquitectónicos; - El centro como tal; - El aula; - Aulas de apoyo; - Otros espacios
TIEMPOS	- General (áreas/ciclos) - Aula: ANEE dedicación/integración - Tiempos de apoyo. Habituciones y contenidos curriculares
AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO	- General - Especial. ANEE. Diagnóstico - Grupos de atención preferencial: Atención individualizada y Atención colectiva
ORGANIZACIÓN DINÁMICA DEL PROFESORADO	- Equipo de coordinación pedagógica - Equipos docentes: ciclos - Comisiones de trabajo - Profesor tutor: actuación ANEE - Profesor de apoyo: didáctica e integración
INTERVENCIÓN DE PROFESIONALES (delimitación de responsabilidades)	- Diagnósticos específicos - Sugerencias de apoyo - Diseño de programas - Asesoramiento técnico - Seminarios de formación del profesorado para la atención a la diversidad y ANEE
RECURSOS	- Infraestructura centro - Materiales generales - Materiales específicos - Creación y mantenimiento de archivo de material - Material para trabajo individual
ACTIVIDADES	- Participación en las actividades colectivas - Realización de actividades en grupos de atención preferencial - Realización de actividades generales individuales específicas



## PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS QUE FACILITAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

### Factores Materiales

COMPONENTES BÁSICOS	COMPONENTES COMPLEMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño curricular base y otras orientaciones del ministerio y las autonomías.</li> <li>- Libros de texto del alumnado.</li> <li>- Guía del profesorado o edición para el profesorado de los textos del alumnado.</li> <li>- Hojas matrices u otras hojas de trabajo.</li> <li>- Tests para situar al alumnado.</li> <li>- Pruebas previas a las unidades o lecciones.</li> <li>- Pruebas posteriores a las unidades o lecciones.</li> <li>- Pruebas de nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas matrices o de trabajo adicionales.</li> <li>- Dossiers de aprendizaje comercializados.</li> <li>- Juegos, libros y materiales de aprendizaje con ordenadores, etc.</li> <li>- Materiales audiovisuales.</li> <li>- Actividades de aprendizaje preparadas por el profesor y que pueden ser coordinadas con el currículo básico.</li> <li>- Pruebas preparadas por el profesor.</li> <li>- Otros.</li> </ul>



## ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAR?

### Con respecto al CENTRO:

- Revisar el PEC y los PC de etapa: opciones curriculares y la organización de centros.
- Rentabilizar los recursos humanos del centro: refuerzos adaptados al PEC
- Organización de agrupamientos flexibles.
- Proponer actividades de formación en el centro.
- Potenciar un “*equipo de apoyo*” que participe en todas las actividades del centro.
- Coordinar líneas de actuación común: horarios, recursos materiales, apoyos, refuerzos, acciones tutoriales

### Entre los DOCENTES:

- Trabajar coordinadamente: estrategias organizativas comunes.
- Tomar decisiones conjuntas: adaptaciones curriculares.
- Consensuar *modalidades de apoyo* en función de aspectos diferentes (metodología necesaria, número de profesores que intervienen, disponibilidad horaria, objetivos que queremos lograr).
- Refuerzo en el aula (si es posible, para una mejor integración).
- Acción tutorial coordinada: favorecer actitudes positivas y solidarias en el grupo
- Practicar una evaluación más formativa
- Compartir las experiencias entre los docentes: se puede y debe aprender de los compañeros (información programas, recursos, materiales didácticos)



## ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAR?

### Con respecto al ALUMNADO:

- Programación temporal de apoyo (por escrito) y consensuada por todos
- Permanencia máxima en su aula.
- Potenciar actividades de trabajo en grupos cooperativos.
- Estimular el progreso del alumnado en aspectos tan fundamentales como:
  - Favorecer su *autoconcepto*
  - *Autonomía personal*
  - Familiarización y dominio de *procedimientos* (aptitudes lingüísticas, manipulativas, observación, razonamiento o expresión)
  - Adquisición y desarrollo de *estrategias de aprendizaje*
  - Conocimiento del *entorno* (social y mediático)
  - Adquisición y desarrollo de *habilidades sociales* (sobretudo, comunicación, cooperación y establecimiento de relaciones interpersonales)
  - Ampliación de *entornos* (consecuencia del fomento de los intereses y aficiones)

### Con las FAMILIAS:

- Información mutua.
- Adecuar las expectativas de los padres, eliminando actitudes sobreprotectoras o de desinterés.
- Transferencia de lo que aprende.



## ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAR?

### Con respecto al ALUMNADO:

- Programación temporal de apoyo (por escrito) y consensuada por todos
- Permanencia máxima en su aula.
- Potenciar actividades de trabajo en grupos cooperativos.
- Estimular el progreso del alumnado en aspectos tan fundamentales como:
  - Favorecer su *autoconcepto*
  - *Autonomía personal*
  - Familiarización y dominio de *procedimientos* (aptitudes lingüísticas, manipulativas, observación, razonamiento o expresión)
  - Adquisición y desarrollo de *estrategias de aprendizaje*
  - Conocimiento del *entorno* (social y mediático)
  - Adquisición y desarrollo de *habilidades sociales* (sobretudo, comunicación, cooperación y establecimiento de relaciones interpersonales)
  - Ampliación de *entornos* (consecuencia del fomento de los intereses y aficiones)

### Con las FAMILIAS:

- Información mutua.
- Adecuar las expectativas de los padres, eliminando actitudes sobreprotectoras o de desinterés.
- Transferencia de lo que aprende.

## LA LOE EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Educación Infantil:

- *Hay que adaptar la práctica educativa a las características personales, a las necesidades, a los intereses y al estilo cognitivo de los infantes, de acuerdo con su ritmo y proceso de maduración.*

### Educación Primaria:

- *Destaca como principios pedagógicos poniendo especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo.*
- *Los mecanismos de refuerzo, serán tanto organizativos como curriculares.*
- *Pueden darse medidas de apoyo a grupo ordinario.*
- *Adaptaciones curriculares.*
- *Flexibilización en la escolarización del alumnado con altas capacidades y en el alumnado que presenta un desfase de más de un ciclo.*



# LA LOE EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

## Educación Secundaria

En la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado.

La educación secundaria obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las Administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas.

Entre las medidas señaladas en el apartado anterior se contemplarán las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, programas de refuerzo y programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

En el marco de lo dispuesto en los apartados 4 y 5, los centros educativos tendrán autonomía para organizar los grupos y las materias de manera flexible y para adoptar las medidas de atención a la diversidad adecuadas a las características de su alumnado.

Las medidas de atención a la diversidad que adopten los centros estarán orientadas a la consecución de los objetivos de la educación secundaria obligatoria por parte de todo su alumnado y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

## ALUMNADO CON N.E.E. SEGÚN LA LOE

- *Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.*
- *Alumnado con altas capacidades intelectuales.*
- *Alumnado con integración tardía en el sistema educativo.*

# Marco organizativo propio