

EMPATÍA

***Desarrollo de la capacidad
personal empática***

Salvador Peiró i Gregori

Profesor Titular de Universidad

Modelos Educativos...

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ANTIPATIA, PASOTISMO

Hay gente que nos cae mal... y ante ellos sentimos antipatía.

Con relación a ciertas situaciones,
¿permanecemos neutrales?

¿Hay impasibilidad ante uno que sufre?

Descontrol de la antipatía

Sentir antipatías **no es necesariamente ser un Racista ni un xenófobo**. Sin embargo, descubrir los afectos negativos e infundados que tenemos hacia ciertos grupos, puede ser una estrategia adecuada de aproximación para conocer las estructuras mentales y afectivas de distancia social en una cultura y sociedad determinada.

Por otra parte, con mucha frecuencia, **las antipatías son un caldo de cultivo** para los prejuicios, un primer escalón que posibilita e incita a sentimientos y afectos más perjudiciales como pueden ser, en escala superior, las actitudes racistas y xenófobas.

Diccionario de la Lengua

Real Academia Española (Madrid 1992)

Antipatía: “sentimiento de aversión que, en mayor o menor medida, se experimenta hacia alguna persona, animal o cosa”.

Simpatía: “inclinación afectiva entre personas generalmente espontánea y mutua”.

Prejuicio: acción y efecto de *prejuizar* (*juizar las cosas antes de tiempo oportuno o sin tener de ellas cabal conocimiento*).

Términos pedagógicos

Griego: *sympátheia*

Semejante a:

Perspective taking.

Sympathy.

Compassion

Compuesto de
en + páthos

Uhl, 1997 la asemeja a:

- Afinidad interior
- Sentir-con.
- Compasión

¿Qué es la empatía?

Se relaciona con...

SIMPATÍA, ésta tiene los:

Sinónimos: afinidad,
similitud, relación,
avenimiento.

Antónimos:

ANTIPATÍA,

Molesto, fastidioso,
cargante, chocante.

COMPASIÓN.

Sinónimos:

piEDAD, caridad,
misericordia,
conmiseración

Antónimos: Dureza,
crueldad, desprecio,
severidad, rigor.

Modelos teoréticos

en el tiempo y actuales

La empatía en la historia

Importante en la filosofía cristiana S-Agustín y S-Tomás:
Comiseración (Orelli, 1912; Samson, 1980).

Ilustración: concepto central pero no-cristiano.

Rousseau (compasión es de ley natural).

Schopenhauer la interpreta como fundamento de justicia:
el sufrimiento ajeno como motivo en mí

Surge a fines del XIX en la Estética (1894)

Pasa a la Psicología (1915)

Y al Psicoanálisis (1959)

En los '80 es recurso en Pedagogía.

Son enfoques **INNATISTAS**, cuya potencialidad hay que desarrollar.

FORMALISTAS y negadores

- **KANT:** La compasión es una mera cualidad bella y digna de estima, pero sin la vigilancia de la razón y sentimiento del deber, es ciega y degenera.
- **HELVETIUS:** La compasión es efecto del amor a sí mismo, no nos mueve el interés hacia el prójimo.

LA EXCLUYEN: ZENON, SPINOZA, HOBBS...

Es una falta, un vicio. Se aparta del uso de la razón y frena la capacidad de acción.

HOY ES VISIÓN POSITIVA, PUES AL CONOCER LAS ANTIPATÍAS...

- Es una forma de aproximarnos a...
- Ese submundo negativo de las fobias,
- De la intolerancia, de las imágenes negativas...
- y de la incomprensión hacia los “otros y diferentes”

TEORÍAS

PSICOSOCIOLOGÍA: La capacidad de empatía influye en el comportamiento prosocial requerido en situaciones en que se precisa tomar decisiones.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA: ¿Qué parte es atribuible a la herencia?,
¿Existe una motivación altruista?.

Matthews et alii, 1981.

Batson et alii, 1991.

Modelos de *empatía*.

HAY TRES SIGNIFICADOS QUE OCASIONAN TRES MODELOS PARA EFECTUAR ESTUDIOS Y TRABAJO.

Se concibe como tener CAPACIDAD de:

- **Comprender** la interioridad ajena.
- Sentir-con o **vivenciar** los sentimientos.
- **Experimentar** conmisericordia, condolencia.

Comprender la interioridad ajena implica que...

1. Poder representar imágenes (Piaget, Inhelder)
2. Deducir los pensamientos del otro a partir de lo que hace.
3. Conocer el estado de ánimo.

¿Tres sub-modelos separados? Kurder (1978) defiende una *capacidad multidimensional*.

Sentir-con o **vivenciar** los **sentimientos**, significa...

- Es capacidad de coincidir sentimentalmente.
- Emociones a compartir, no una vivencia real (Scheler, 1973), no es la misma:

pena	interés,	desventura
compasión	apuro	preocupación
necesidad	angustia	dolor
- Captar modo de percibir por el otro + Apreciar bien su modo de pensar + Conocer bien sus emociones. Underwood & Moore, 1982.

COMPAREMOS LAS DIMENSIONES

¿Se excluyen pensamiento y sentimiento?

¡**NO!** Eisenberg & Miller, 1987; Deutche & Madle, 1975

Hay CORELACIONES positivas entre:

- Empatía y prosocialidad
- Compasión e identificación emocional

ρ **.25 y .30** baja: Hay otros factores:

- rasgos personales,
- capacidad Rgm

PERSONALIDAD ρ EMPATÍA

Inteligencia (Braunstein, 1974)

Sensibilidad (Brewer, 1975)

Descentrarse de sí en conversaciones (Trommdorff & John, 1992)

Extra/intra-versión (Hekmat et alii, 1974 y Cardillo, 1973)

Franqueza (Todd & Shapiro, 1974)

Autovaloración (Safran, 1973)

Valores altruistas (Hawkes & Egbert, 1954)

Rgm (Kalle & Suls, 1978)

FACTORES AMBIENTALES

- Ser del mismo sexo (Olesker & Balter, 1972)
- Parecerse el observado y el observador (Sherman, 1971)
- Valores sociales similares (Daane, 1955)
- Tener intereses iguales (Panofsky, 1976)
- Tener experiencias similares (Sanborn & McGuire, 1955)

Uhl, 1997

CLAVE: LA FAMILIA

- Tamaño (Ruderman, 1962)
- Lugar en la fratria (Mathews, 1973)
- Estilo educativo de padres (Bryant, 1987)
- Clima afectivo (Rashba, 1977)
- Madre: tolerancia y firmeza (Eisenbarg-Berg & Mussen, 1978)

**Los medios
aplicados para
desarrollar la
capacidad empática**

MEDIOS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD EMPÁTICA

1. Cualidades del educador.

Amor y firmeza + ejemplo + animar a obrar

(Hofer, 1992).

2. Acciones ocasionales en situaciones cotidianas (>).

3. Plan sistemático:

1. Imaginación dirigida.
2. Juego de roles.
3. Historietas, lecturas...

2. Acciones ocasionales en situaciones cotidianas (Schulman & Mekler, 1985).

1. Pedir al niño que se sienta como el otro se sentiría (ponerse en lugar del otro).
2. Explicar los afectos que uno siente ante lo crítico.
3. Hacerle ver cómo se puede actuar con mayor conmiseración.
4. Hacerle ver que esperamos de él que cuenta con los sentimientos ajenos.
5. Darle a entender que comprendemos sus sentimientos.
6. No esperemos que él se informe... ¡Explicárselo!.
7. Etc.

3. Plan sistemático:

1. **IMAGINACIÓN DIRIGIDA** (Bulling): Se cuenta una historieta sobre una marginación contra un inmigrado. Ellos cierran los ojos, etc. (Uhl, 1997, 161).
2. **JUEGO DE ROLES**, psicodrama, sociodrama, simulaciones. Se les inicia y les damos libertad para configurar la acción. Al final se discute y valora.
 - 2.1. Peligro de usarlo mal (Bollmann, 1985): Ideologización, adoctrinamiento
 - 2.2. Efectos secundarios indeseables:
 - a) Disminución de la dicha del juego natural.
 - b) Mata la fantasía por una imitación vulgar.
 - c) Derivaciones hacia gamberrismo por los no implicados.
 - 2.3. Por consiguiente: **PREPARAR BIEN AL PROFESORADO.**

Educatividad

**de los medios
pro-empáticos.**

*Comprobación
por investigación empírica.*

1. MANIFESTAR AFECTO

- a) Es generador de empatía (Barnet et alii, 1992).
- b) Estudiantes con poca empatía decían que sus padres pocas veces les habían sido afectuosos o hablado (Roe, 1977).
- c) Atención, cuidados empatía recíproca con la madre dan confianza original (Erikson, 1976). Si su vinculación es insegura, es de difícil prosocialidad (Sroufe & Fleeson, 1986).
- d) Relevancia de 1ª infancia (Instituto de Desarrollo Infantil de la Universidad de Minnesota, 1983 y 1985; Kestenbaum et alii, 1989).

Uhl, 1997, 166ss

Determinación y firmeza

- Sólo lo afectivo no es suficiente (Husarek, 1992).
- Exigir, sin amenazar ni atemorizar, cumplir las normas, imponiendo la autoridad paterna (Miller et alii, 1989).
- Niños con empatía elevada están relacionados con que sus madres les ponían límites (Bull, 1980).
- El buen ejemplo de madre cuenta, el padre no tanto (Barnet, 1987; Fabes et elii, 1990).

Animar > prosocial

- ***Consiste en hacer patentes los sentimientos del educador con el fin de que los alumnos también los exterioricen*** (Buck, 1984).
- ***Es mejor si se muestran las positivas: sonreír al dirigirse a ellos, actitud amistosa...*** (Lennon & Eisemberg, 1987).
- ***Las manifestaciones neutrales y negativas (tristeza, intranquilidad, tensión, enfado, indiferencia, desinterés...) dan vinculación prosocial reducida*** (Chapman et alii, 1987).
- ***Quienes son felices muestran más empatía que otros***

Imponer tareas

- ***Al mandar que los niños realicen encargos, su competencia de actuar se acrecienta realistamente.***
- ***También obtienen más confianza en su capacidad*** (Su competencia subjetiva para obrar es conditio de conducta prosocial).
- **Barnet et alii, 1985: Les da oportunidad de actuar autónomamente.**
- **Koestner y otros, 1990: Confirmación en estudio a los 25 años después.**

Rol playing

- Es eficaz en: instrucción (lenguaje); opinión y actitudes (Lieberman, 1972), fumar (Janis & Mann, 1965).
- Actitud xenofobia. Es programa combinado de roles + instrucción + encuentro con inmigrantes + visita a sus tiendas (ÉXITO medido con tests proyectivos y frases inacabadas. Schmitt, 1979).
- Dell (1968) no encuentra resultados positivos; Jannotti (1978), con relación a la agresividad, sí.
- Friedmann (1983) ve efectos perjudiciales: aburrimiento, desinterés e indisciplina. Hay variables incontroladas: diseño acción educativa, clase de riesgo familiar, preparación de los docentes, personalidad del maestro, ethos escolar (Aurin, 1990, Uhl, 1994)

La correlación exige estudio causal

Lo que se correlaciona designa fenómenos muy diversos entre sí, a saber:

- Las expresiones sentimientos, movimiento afectivo espontáneo, acción prosocial, etc.
- En acciones prosociales: regalar, compartir, ayudar, consolar, apoyar, ...

Cada una puede obedecer a motivos diversos.

Por consiguiente:

- No se pueden reducir a una o pocas leyes (L_1).
- Es una complejidad de cognición + emotivo + acto

(Izard et alii, 1985)

Las variables secundarias aconsejan integrar el curriculum.

- Hay variables incontroladas que influyen en la bondad de resultados: diseño acción educativa, clase de riesgo familiar, preparación de los docentes, personalidad del maestro, *ethos* escolar (Aurin, 1990, Uhl, 1994)
- Lo más importante es el DOCENTE, siendo indiferente el método que emplee (Alfes, 1982).

VALORACIÓN DE CONJUNTO

Los medios son bastante simples.

Está **COMPROBADO** que empatía y compasión son factores del comportamiento prosocial.

Los medios: afectividad, exigir tareas, calidad del educador, etc. Son positivos.

Las experiencias sobre juegos de roles no son coincidentes. Incluso ofrece algunos riesgos.

Friedlmeier & Trommsdorff, 1992.

Se **ACONSEJA** seguir procedimientos combinados.

Fin
de la
exposición