

ARTICULACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE ELECTRÓNICOS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (memoria final)

Roig Vila, Rosabel (coord.)
Giner Gomis, Antoni
Martínez Bernicola, José Antonio
Navarro Pastor, Manuel
Oliva Alcalá, Concepción
Pastor Galbis, M^o del Milagro
Mengual Andrés, Santiago

Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas

PROGRAMA DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA ICE 2005



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

1. NOMBRE DE IDENTIFICACIÓN DE LA RED:

ARTICULACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE ELECTRÓNICOS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA RED:

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Centro	Departamento
Roig Vila, Rosabel	rosabel.roig@ua.es	FACULTAD DE EDUCACIÓN	DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Giner Gomis, Antoni	A.Giner@ua.es		
Martínez Bernicola, José Antonio	Bernicola@ua.es		
Navarro Pastor, Manuel	Manuel.Navarro@ua.es		
Oliva Alcalá, Concepción	Concha.Oliva@ua.es		
Pastor Galbis, M ^o del Milagro	Milagros.Pastor@ua.es		
Mengual Andrés, Santiago	santi.mengual@ua.es		

1. INTRODUCCIÓN

En la educación se ha producido un cambio paradigmático al pasar del paradigma instruccional, centrado en el profesor y en la enseñanza, al nuevo paradigma personal, centrado en el alumno y su aprendizaje. Hay un cambio conceptual que ha desplazado la concepción conductista, centrada en la adquisición de respuestas, a una concepción más abierta basada en la adquisición de conocimientos y más personalizada radicada en la construcción de significados. Los objetos de aprendizaje se proponen como medio de articulación curricular en este contexto.

Podríamos definir de manera sencilla un objeto de aprendizaje como cualquier recurso digital definido a partir de unos parámetros (metadatos), que puede ser reutilizado para “construir” el aprendizaje. Así, en Internet hay multitud de elementos que, a priori, podrían llegar a ser identificados en objetos de aprendizaje: imágenes (fotografías, mapas, esquemas, etc.),

aplicaciones informáticas (Java applets, archivos flash y similares), estudios de caso, referencias bibliográficas, etc.

Consideramos que puede resultar de gran interés diseñar materiales docentes electrónicos a partir de objetos de aprendizaje (Roig, 2005) ya que compartimos con Hodgins (2000) la idea de que los objetos de aprendizaje están destinados a cambiar para siempre la forma y el fondo del aprendizaje y, por ello, cambiarán con una eficiencia sin precedentes el diseño, desarrollo y gestión de los contenidos del aprendizaje.

Según Wiley (2000), la importancia de los objetos de aprendizaje es que el diseñador pedagógico pueda construir pequeños componentes curriculares que pueden ser reutilizados varias veces en diferentes contextos de aprendizaje.

Siguiendo con la línea de trabajo iniciada hace tres cursos investigando sobre las posibilidades educativas que ofrece Internet para la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado de Educación (Magisterio y Psicopedagogía), durante el curso 2004-05 hemos pretendido abordar las siguientes cuestiones:

- Utilización de Internet en los procesos de aprendizaje del alumnado de Magisterio y Psicopedagogía.
- Recopilación de objetos de aprendizaje para la docencia universitaria.

2. PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO

Durante todo el proyecto se han mantenido numerosas reuniones para delimitar el plan de acción y diseñar los objetos de aprendizaje correspondientes. En concreto, se ha trabajado en la construcción de un repositorio de objetos de aprendizaje recopilados a partir de las investigaciones y resultados de cursos anteriores sobre el proceso y necesidades del alumnado.

En concreto se ha trabajado en torno a la siguiente categorización de objetos de aprendizaje: enlaces educativos universitarios, bibliografía e imágenes.

Directorio interactivo de enlaces educativos.

En este directorio se permite al usuario realizar búsquedas de sitios web educativos e incorporar nuevos sitios web que considera relevantes para la docencia universitaria.

Dichos enlaces se clasifican en base a una serie de ítems delimitados y evaluados por el equipo investigador. Estos ítems están clasificados en cinco bloques: idioma, área disciplinar, estudios relacionados, interés educativo y nivel educativo.

Esta clasificación sirve para que podamos clasificar un sitio web educativo recomendado para nuestros alumnos. En todo momento, pues, se podrá referenciar un nuevo sitio web que aparecerá en el directorio para que cualquier docente pueda consultar y enlazar al sitio web correspondiente.

Directorio interactivo de bibliografía educativa.

Este directorio permite al usuario buscar referencias bibliográficas, como lo hacemos en una base temática, pero también permite al docente incorporar nuevas referencias bibliográficas.

Los ítems de catalogación de cada referencia bibliográfica son: autor, año, título, lugar, editor, tipo, páginas, idioma, ISBN/ISSN, colección editorial, índice, resumen y comentarios.

Directorio interactivo de imágenes.

En este directorio hay una biblioteca de imágenes que pueden ser utilizadas como recursos multimedia en la docencia.

Al entrar en el directorio existe una clasificación por categorías que, una vez elegida una de ellas, se muestran todas las imágenes existentes. De cada imagen aparece también el título y la descripción, así como la posibilidad de descarga y de visualización.

3. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo de la Red durante este curso ha sido la continuación de cursos anteriores y esto se ha traducido en una optimización cada vez mayor de las posibilidades educativas de Internet. Al entorno virtual que creamos hace tres años –EDUTIC (<http://www.edutic.ua.es>) — ahora añadimos un entorno virtual referido exclusivamente a la docencia universitaria: ARTICUA (<http://www.artic.ua.es>). En este entorno estamos desarrollando varios proyectos de investigación y uno de ellos es la utilización de sus posibilidades para las asignaturas que desarrollamos seis de los profesores que componen el grupo investigador de ARTICUA en sus asignaturas de Magisterio y Psicopedagogía. Así pues, nuestra red EDUTIC, ubicada en el seno del Dpto. de Didáctica General y Didácticas Específicas, se ha centrado en tres de las herramientas de autor de ARTICUA para utilizarlas en la docencia en estas titulaciones.

El trabajo de este curso ha sido continuación del anterior y preparación del siguiente. Entendemos que debe existir esta continuidad para que podamos conseguir el objetivo último que es mejorar la calidad docente y adaptarla al nuevo contexto europeo de educación superior.

4. BIBLIOGRAFÍA

Roig Vila, R (2005): “Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje”, Red. Revista de Educación a Distancia, Murcia, año IV, número monográfico IV, <http://www.um.es/ead/red/M4/> [consulta 1-10-05].

Wiley, D. (2000): *Connecting Learning Objects to Instructional Design Theory*, <<http://www.reusability.org/read/>> [consulta 3-7-04]

Hodgins, W. (2000): *Into the future*, <<http://www.learnativity.com/download/MP7.PDF>> [consulta 3-7-04]

