

2

Rapport **12** 2005

NÄTUNIVERSITETET

Eva Fors

# Skolbarn - rörelse - hälsa

From: Fors, Eva  
Title: Skolbarn - rörelse - hälsa

**Myndigheten för Sveriges nätuniversitet**  
Rapport 12:2005

Eva Fors

# Skolbarn – rörelse – hälsa

Skolbarn – rörelse – hälsa

Författare: Eva Fors, projektledare

Rapporten är ett samarbete mellan Gymnastik och Idrottshögskolan, GIH, och Högskolan i Skövde.

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet

Box 194

871 24 Härnösand

Telefon: 0611-34 95 00

Fax: 0611-34 95 05

e-post: [info@netuniversity.se](mailto:info@netuniversity.se)

[www.netuniversity.se](http://www.netuniversity.se)

Rapport 12:2005



# Summary

The project “Schoolchildren – Physical Activity – Health” was initiated by The Stockholm University College of Physical Education and Sports (GIH) and the University of Skövde (HIS) at the Netlearning Conference, 2004. The Swedish Net University contributed with finance of the project, which was carried out January – September 2005.

The overall aim of the project was to design and distribute the distance course “*Schoolchildren’s Health via Physical Activity C13, Adv.lev.(7.5 ECTS)*”, jointly managed by the academic institutions mentioned above. The objective was to offer students from various academic cultures and professions a course, where mutual learning objectives, could be reached.

Closely related subjects, such as health and physical activity among schoolchildren are matters for school nurses as well as for PE Teachers. If health issues are to be looked upon with a holistic perspective, the possibilities for students to meet and share common questions of interest are of great importance for health development in schools today.

Eva Fors  
Project manager





# Innehåll

Förord	7
<b>1. Inledning</b>	<b>9</b>
1.1 Projektets syfte och innehåll	10
1.2 Förväntat resultat	11
1.3 Bakgrund och förutsättningar	12
1.4 Projektorganisation	13
1.5 Projektprocess	14
1.6 Projektmodell	15
1.7 Rapportens disposition och avgränsning	16
<b>2. Utveckling, genomförande och uppföljning</b>	<b>17</b>
2.1 Kursens utformning och karaktär	17
2.2 Behörighet, urval och antagning	19
2.3 Kursgenomförande	19
2.4 Kursstruktur ur ett distansperspektiv	21
2.5 Teknik, teknikstöd och IT-pedagogik	22
2.6 Synpunkter och åtgärder	23
2.7 Fler röster från studenterna – efter kursintroduktionen	25
<b>3 Kursutvärdering</b>	<b>27</b>
3.1 SWOT-analys	28
3.2 Projektgruppens utvärdering	29
3.3 Projektfasen och avsteg från projektplanering	34
<b>4. Ekonomisk redogörelse</b>	<b>37</b>
<b>5. Sammanfattning och diskussion</b>	<b>39</b>
5.1 Har projektmålet uppnåtts?	39
5.2 Har de förväntade resultaten uppnåtts?	41
5.3 Hur går vi vidare?	42
5.4 Till sist något om samverkan, förändring o. utveckling	42
<b>Bilaga</b>	<b>43</b>





# Förord

Projektet *”Rörelsens påverkan på skolbarns hälsa – utbildningskulturell samverkan”* har genomförts av Gymnastik och Idrottshögskolan, GIH (f.d. Idrottshögskolan i Stockholm) och Högskolan i Skövde (HIS) under perioden januari 2005 – juni 2005.

Projektgruppen vill rikta ett stort tack till Myndigheten för Sveriges nätuniversitet, som via finansiering, möjliggjort genomförandet av samverkanskursen *”Skolbarns hälsa genom rörelse, 5p”* Ytterligare tack vill framföras till Mittuniversitetet som bistått med teknisk kompetens och stöd vid videokonferensföreläsningarna.







# 1. Inledning

Olika utbildningar inom områdena hälsa och fysisk aktivitet erbjuds idag på många lärosäten runt om i Sverige. Vid vart och ett av dessa utvecklas olika utbildningskulturer vilket troligen påverkar studenterna i deras kommande yrkesliv. Trots närliggande arbetsfält är det mycket sällan blivande olika professioner möts under utbildningstiden. Lärare och skolsköterskor möts till exempel i skolan i en rad olika sammanhang, inte minst i arbetet med elevernas hälsa. Genom kursgemensamma satsningar för studenter från skilda utbildningskategorier, kan förhoppningsvis förståelsen och respekten för skilda yrkesgrupper öka. Att etablera nya kurser där studenter från olika utbildningar – med olika bakgrund – men med gemensamma kunskapsmål ligger väl i linje med ett av uppdragen för Myndigheten för Sveriges nätuniversitet. Där skrivs behovet av att definiera och utveckla nya kursutbud i samverkan mellan lärosäten särskilt fram. Områdena vård, skola och omsorg är särskilt prioriterade i detta sammanhang.

Såväl Gymnastik och Idrottshögskolan – GIH (före detta Idrottshögskolan i Stockholm) som Högskolan i Skövde (HIS) erbjuder utbildningar med hälsoinriktning fast ur olika perspektiv och med olika tillämpningar. Inom specialistutbildningen till skolsköterska vid HIS står barnet och hälsa i centrum och vid lärar- och hälsopedagogutbildningen vid GIH i Stockholm står fysisk aktivitet och rörelse i relation till hälsa i centrum. Gemensamt för bägge är att arbeta promotivt och preventivt för ökad hälsa och välbefinnande hos såväl enskilda (i detta fall skolbarn) och i organisationer. De kulturella och formella skillnaderna i lärosätenas struktur är troligen såväl synliga

som dolda. Själva dynamiken ligger alltså i mötet mellan studenterna och i den lärprocess som kursen utgör.

Med detta som utgångspunkt inledde GIH och Högskolan i Skövde en dialog under Netlearningkonferensen 2004 i Ronneby. Diskussionen rörde behovet av yrkesblandad samverkan kring kurser rörande skolbarns hälsa och fysiska aktivitet, för blivande skolsköterskor, lärare med inriktning idrott och hälsa och andra som arbetar med barn och hälsa. Kontakten följdes upp och resulterade i en projektansökan i september 2004 till Nätuniversitetet. Anslag beviljades och ett avtal tecknades mellan Myndigheten för Sveriges nätuniversitet och GIH, som anslagsmottagande myndighet, i december 2004 för att genomföra distanskursen ”*Skolbarns hälsa genom rörelse*”, 5p i samverkan med Högskolan i Skövde under våren 2005.

Projektet i sig kan ses som nydanande från bägge lärosätenas perspektiv. GIH har mycket begränsad erfarenhet av distansutbildning och kursdistribution på distans. Det i sig innebär att såväl lärare, föreläsare som studenter kommer att ha tillägnat sig ny kunskap genom deltagandet i kursen. Högskolan i Skövde har bredare och mer omfattande erfarenhet av distansutbildning. Dock har föreläsningar via videokonferens inte tidigare förekommit vid Institutionen för vård och natur. Tidigare erfarenhet av distansutbildningar har inneburit kursupplägg i konferenssystemet FirstClass samt fysiska träffar vis Högskolan i Skövde för föreläsningar och redovisningar. Nya erfarenheter och ny kunskap var därmed att förvänta – inte bara ur samverkansperspektiv utan även ur ett kursstrukturellt perspektiv.

### **1.1 Projektets syfte och mål**

- Syfte

Att etablera en kurs för studenter från olika utbildningskulturer som strävar efter ett gemensamt kunskapsmål.

- Mål  
Att utforma och genomföra distanskursen "Skolbarns hälsa genom rörelse" 5p, i samverkan mellan Högskolan i Skövde och GIH.  
Att etablera en modell vid Högskolan i Skövde och GIH för fortsatt utbildningskulturell samverkan kring hälsa/skola och fysisk aktivitet  
Att följa och avrapportera projektet som ett utvecklingsprojekt – för att delge erfarenheter till andra lärosäten som vill pröva samverkan kring valbara kursmoduler.

## 1.2 Förväntat resultat

I vår projektansökan formulerades ett antal punkter kring förväntat resultat. Huruvida dessa uppnåts genom projektet diskuteras i det avslutande kapitlet i rapporten. Nedan återges en förkortad form av de önskvärda projektresultaten:

- Att genom lärosätessamverkan erbjuda studenter i grund och påbyggnadsutbildning kurser för att bästa möjliga kunskap inom ett avgränsat ämnesområde kan tillhandahållas.
- Olika lärosäten kan genom samverkan komplettera lärosätet varifrån utbildningsprogrammet genomförs, i avseende att kvalitetssäkra valbara kurser med särskild tydlig profil/inriktning.
- Samverkansprojektet kan skapa förutsättningar för ett ökat professionellt nätverk inom området hälsa/skola och fysisk aktivitet.
- I studentmötet som förväntas uppstå, kommer erfarna och yrkesverksamma studenter möta studenter som ännu inte är yrkesverksamma. Mötet kan förhoppningsvis öka förståelsen för att målet med folkhälsoarbetet är detsamma men att tillämpningen kan skilja sig.
- Studenterna, inte minst de som annars är s.k. "campusstudenter", får en inblick i hur nya pedagogiska metoder kan tillämpas via olika former

av IKT stöd. Detsamma gäller också för lärare vid bägge lärosätena.

- Genom samverkansprojektets utvärdering kan förhoppningsvis erfarenhetsspridning till andra övriga lärosäten ske.
- Genom projektet hoppas vi att fler projekt kan komma till stånd där detta projekt kan tjäna som modell för en typ av samverkan mellan landets högskolor och universitet via distansutbildning och distansteknik – för ökad effektivitet och kvalitet till landets studenter.
- Projektmodellen kan eventuellt påverka till breddad rekrytering.

### **1.3 Bakgrund och förutsättningar**

Gymnastik och Idrottshögskolan (GIH), är Sveriges enda fackskola inom ämnet idrott. Lärosätet har en bred och gedigen grundutbildning inom ämnena idrott och hälsovetenskap. Forskningen inom dessa områden är till vissa delar världsledande och de tillämpade forsknings och utvecklingsprojekten sker i nära samarbete med skolan, idrotten och andra samhällsliga instanser såsom organisationer/företag och andra högskolor/universitet. Studenter vid samtliga programutbildningar vid möter genom hela sin utbildningstid olika frågor ur ett hälsoperspektiv kopplat till fysisk aktivitet, kost och levnadsvillkor, oavsett om de studerar till lärare, hälsopedagoger, tränare eller sport managers.

Högskolan i Skövde (HIS) är en expansiv högskola som satsar på att utveckla och erbjuda efterfrågad kvalitativ utbildning som tillgodoser både aktuella och framtida behov på arbetsmarknaden. Kunskaper förenas med ett kreativt nytänkande och det finns ett brett utbud av traditionella, men också många unika och spännande, utbildningar. Forskning vid HIS är fokuserad mot utveckling av modeller där

människans förutsättningar, villkor och behov sätts i centrum.

Vid Institutionen för vård och natur vid Högskolan i Skövde påbörjades höstterminen 2003 en specialistutbildning till Skolsköterska 40 poäng på distans och inom Nätuniversitetet. Specialistutbildningen till skolsköterska är den enda utbildningen i landet och har studenter från hela Sverige.

Kursen "Skolbarns hälsa genom rörelse" planerades som en del av de valbara kursmoment (totalt 10p) som finns inom Specialistutbildningen till skolsköterska. På liknande sätt återfinns valbara kursmoment för studenter vid GIH inom samtliga programutbildningar. Tanken med samarbetet var alltså att erbjuda studenter vid skolsköterske, distrikt och barnsjuksköterskeprogrammet, lärarutbildningen och programmet för specialpedagoger vid HIS och studenterna vid GIH möjlighet att välja en samdistrikerad distanskurs med fokus på skolbarns hälsa och fysisk aktivitet. Kursen kunde också sökas som fristående kurs vid respektive lärosäte.

De valbara modulerna vid specialistutbildningen till skolsköterska ligger sent i utbildningen och studenterna har – som namnet beskriver – redan en grundutbildning innan de antas till specialistutbildningen. Kursen beslutades därför att ges på C nivå. Högskolan i Skövde antog kursen formellt under våren 2005 utan justeringar. Samtliga föreläsare och kursansvarig är anställda lärare vid GIH.

#### **1.4 Projektorganisation**

Finansiär: Myndigheten för Sveriges nätuniversitet

Projektansvarig: Karin Söderlund, prefekt, GIH

Projektledare: Eva Fors, GIH

Kursansvarig: Örjan Ekblom, GIH, Gisela Kainz, Högskolan i Skövde

Examinator, Margareta Gisselberg, Högskolan i Skövde

Teknisk support: Isaak Holst, Högskolan i Skövde

Projektgruppen har bestått av projektledare, kursansvariga, examinator och olika företrädare för det tekniska stödet.

## **1.5 Projektprocess**

Efter besked om att projektansökan beviljats (december 2004) intensifierades arbetet med att utverka kursstruktur och innehåll. En projektgrupp etablerades i december 2004 och beslut fattades att genomföra kursen under tiden 2005-03-31 – 2005-06-06. Kursen antogs formellt av Högskolan i Skövde, Institutionen för vård och natur. Kursansvaret delades mellan de bägge lärosätena.

Projektet planerades utifrån tre huvudmoment som sträckte sig över perioden januari till september 2005.

- Moment 1: januari - Mars  
Kursutformning, rekrytering av lärare/föreläsare, formellt kursantagande, information, marknadsföring, urval, antagning av studenter, tekniktestning för distansföreläsningar via Videokonferenssystem, upplägg av studentkonto i lärandestödjande konferenssystem (First Class)
- Moment 2: mars - juni  
Kursgenomförande, examination och kursutvärdering
- Moment 3: juli – september  
Projektutvärdering, erfarenhetsutbyte och projektrapportering samt diskussioner för fortsatt samverkan.

Totalt genomförde projektgruppen 9 möten varav 4 var fysiska möten, 1 möte genomfördes via Videokonferens, 1 via telefonkonferenssystem och 3 möten som traditionella telefonmöten.

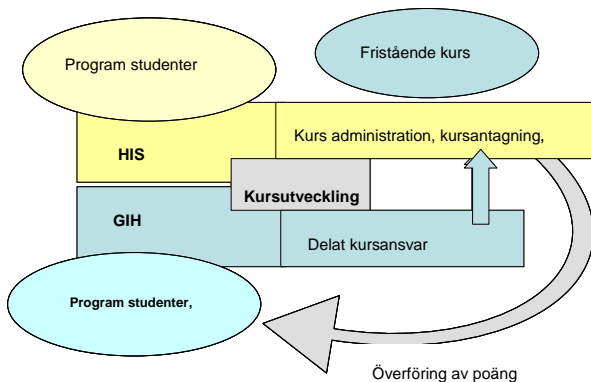
## 1.6 Projektmodell

Diskussionerna för samverkansformer ledde fram till en modell för samdistribuerad kurs vid GIH och Högskolan i Skövde.

Modellen skissades enligt nedan:

- Studenterna antas och registreras vid Högskolan i Skövde
- Kursansvaret delas lika mellan den båda lärosätena. Examinator för kursen är kopplad till Högskolan i Skövde
- Formellt erhållande av poäng sker vid Högskolan i Skövde
- Studenter inskrivna vid GIH:s programutbildningar läser kursen som fristående kurs och kan överföra erhållna poäng till den egna utbildningen.

Modellen kan utvecklas om fler än två lärosäten samverkar kring en samdistribuerad kurs.





## **1.7 Rapportens disposition och avgränsning**

Rapporten syftar till att beskriva projektprocessen och utfallet samt att sammanfatta de diskussioner som drivit projektet framåt och de förslag som framverkats för fortsatt samverkan mellan lärosätena. I kapitel 1 redogörs för projektets arbetssätt. I kapitel 2 beskrivs av utveckling, genomförande och utvärdering av kursen. Kapitel 3 redogör för kursutvärdering, projektutvärdering och de olika faserna i projektet. Kapitel 4 innehåller en översiktlig ekonomisk redovisning. Rapporten avslutas med en sammanfattande diskussion om projektet i sin helhet och vilka effekter projektgenomförandet haft vid respektive lärosäte. I rapporten används orden "projektgruppen" och "vi" parallellt, med samma betydelse. Akronymerna GIH för Gymnastik och Idrottshögskolan (f.d. Idrottshögskolan i Stockholm) och HIS för Högskolan i Skövde används i rapporten – där det inte finns särskilda skäl att skriva ut lärosätets hela namn.



## 2. Utveckling, genomförande och uppföljning

Under projektets förberedelsefas kontaktades ett antal lärosäten för att eftersöka erfarenheter av att samdistribuera kurser på liknande sätt. Vi fann inte något exempel, inom ramen för ämnesområdet folkhälsa, som på ett liknande sätt samverkat.

Till kursansvariga utsågs Örjan Ekblom vid GIH och Gisela Kainz vid HIS. Det delade ansvaret förutsattes öka möjligheterna att få in perspektiv från de båda lärosätena. Kursplanen<sup>1</sup> antogs formellt av HIS, institutionen för vård och natur. Två utvärderingar planerades, en sedvanlig kursutvärdering och en projektutvärdering. Kursens innehåll och disposition bestämdes av kursansvariga. Till examinator utsågs Margareta Gisselberg. För information, samordning och teknikstruktur svarade Eva Fors.

### 2.1 Kursens utformning och karaktär

Kursen planerades som en halvfartskurs med 40 platser på C nivå med fyra föreläsningstillfällen. Utformandet av kursen utgick från två huvudpunkter:

- Interaktionen mellan studenter från olika utbildningskategorier och kulturer
- Fokus på fysisk aktivitet och rörelse i relation till skolbarns hälsa

---

<sup>1</sup> Bilaga 1

I kursplanen formulerades syftet på följande sätt:

*"... studenten efter kursen kan redogöra för hur fysisk aktivitet påverkar barns hälsa. Vidare skall studenten efter kursen relatera påverkansfaktorers inverkan på barns fysiska aktivitet och förekomst av övervikt."*

Examinationsformerna bestod av en posterpresentation och en skriftlig inlämningsuppgift för besvarande av arbetsfrågor. Bägge uppgifterna planerades som grupparbetsuppgifter med möjlighet till fördjupning inom någon av kursens olika inriktningsspår.

Nedan återfinns föreläsningarna som planerades inom ramen för kursen:

- *Ämnet Idrott och hälsa, en dissektion av dess innehåll*  
Jane Meckbach
- *Läraren syn på ämnet hälsa*  
Britta Thedin-Jakobsson
- *Barns prestationsförmåga och förekomst av övervikt*  
Örjan Ekblom
- *Rörelsehindrade barn*  
Anna Bjerkefors
- *Barns och ungdomars syn på ämnet Idrott och hälsa*  
Karin Redelius
- *En historisk analys av ämnesinnehåll och undervisningsvillkor*  
Björn Sandahl
- *Aktivitet vid pendling till skolan*  
Phung Dang
- *Mätning av fysisk aktivitet*  
Patrik Johansson
- *Barns motorik och dess korrelat*  
Marie Nyberg
- *Anpassad fysisk aktivitet*  
Margareta Frykman-Järlefeldt

- *Kropp, rörelse och genus*  
Birgitta Fagrell
- *Levnadsvillkorens påverkan på den fysiska aktiviteten*  
Lars-Magnus Engström

## **2.2 Behörighet, urval och antagning**

För behörighet till kursen krävdes högskolestudier om minst 80 poäng och fortsättningskurs i folkhälsovetenskap 20 poäng (B-nivå) eller motsvarande kunskaper samt genomgången kurs i fysiologi och sjukdomslära på B nivå eller motsvarande.

För urval skrevs ”*Tidigare utbildningsmeriter, tidigare erfarenhet av skola och/eller hälsoarbete samt övriga meriter av värde för utbildningen*”

HIS hade det formella ansvaret för urval och antagning. Sista anmälningdatum var den 15 mars 2005. Totalt sökte 28 studenter kursen varav samtliga antogs. Bland de sökande var 27 kvinnor och 1 man.

Av de antagna studenterna var 16 från skolsköterskeprogrammet, 4 från barnsjuksköterskeprogrammet, 2 från distriktsköterskeprogrammet och 4 var fristående studenter. Av de sistnämnda var två tidigare studenter vid GIH, 1 student var knuten till Mittuniversitetet och en student läste kursen som fristående kurs vid HIS.

## **2.3 Kursgenomförande**

Kursen genomfördes under tio veckor med två inledande föreläsningssessioner under vecka 13 och avslutades med en halv föreläsningssession och en halv presentationsdag under vecka 23.

Information om kursen lades ut på lärosätenas respektive hemsida och intern information spreds via e-post och anslag. Under perioden januari – mars inkom ett 30 tal förfrågningar

om kursen från externa studenter som hade funnit informationen via GIH:s hemsida. Hur många intressenter som hittade informationen via HIS eller på annat sätt är inte känt.

HIS arbetar med konferenssystemet First Class – där kursen lades upp. Samtliga studenter, kursansvariga och projektledaren erhöll inloggningskonto till systemet.

Samtliga föreläsningar genomfördes med hjälp av videokonferens (telebildsända föreläsningar). Föreläsningarna spelades in och kunde rekvireras som DVD inspelningar av studenter som av någon anledning inte hade möjlighet att följa kursen i real tid.

Kursansvariga försåg föreläsare och lärare med information om vilka förutsättningar som gällde för föreläsningarna via videokonferens. För de allra flesta var det första gången som de höll en föreläsning på det här sättet.

Av de 12 planerade och schemalagda föreläsningarna genomfördes 10. Två föreläsningar ställdes in på grund av sjukdom. Varje föreläsningsdag planerades med tre föreläsningar/dag som pågick mellan 60 och 90 minuter beroende på diskussioner och frågeställningar. Inför varje föreläsning delades skriftliga kopior på presentationerna ut samt tillhörande frågeställningar och inläsningsmateriel.

En överväldigande del av studenterna var knutna till HIS och föresatserna om blandade studentgrupper kunde inte infrias, som planerat. På studenternas begäran organiserade de själva i grupper om högst tre – vari de arbetade med kurs och examinationsuppgifter.

Den ena examinationsuppgiften som bestod av en posterpresentation genomfördes under en halv dag på HIS. Nästan samtliga studenter kunde närvara fysiskt vid posterpresentationen, en student från Stockholm och en från Härnösand deltog via videokonferens.

## 2.4 Kursstruktur ur ett distansperspektiv

Nedan ges en översikt över kursstrukturen – som låg till grund för kursplaneringen och den antagna kursplanen

Kursnamn	Skolbarns hälsa genom rörelse C nivå, 5p
Utbildningsområde och ämnestillhörighet	Kursen tillhör utbildningsområdet vård och ingår i ämnet folkhälsovetenskap.
Bedömningsgrunder	För Godkänd på hel kurs krävs att provet är godkänt samt att samtliga obligatoriska moment är genomförda
Betyg	Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.
Omfattning	5p (7.5 ECTS)
Examinationsform	Posterpresentation (grupparbete) samt inlämnande av besvarade arbetsfrågor
Tidsplanering	Fasta föreläsningdagar, däremellan flexibel studietakt som bestäms inom gruppen
Studeraansvar	Studentgrupperna kan välja inriktning i samband med grupp och examinationsuppgift
Momentindelning	3+1. tre huvudmoment med tillhörande uppgifter. Ett sammanfattande avslutande moment. Momenten löper parallellt med föreläsningarna
Litteratur	Vetenskapliga artiklar, forskningsrapporter och annan litteratur relaterade till kursen. Blandat utbud av tryckta böcker och nedladdningsbart materiel.

	Litteratur för temaarbeten väljs av studenten i samråd med lärare.
Andra dokument	Hand outs från föreläsningar. Sammanfattande anteckningar och pp-presentationer
Träffar IRL (in real life)	En obligatorisk träff i samband med examinationen. Möjlighet att följa videokonferensföreläsningar från tre lärosäten
Teknikutnyttjande	First Class, Videokonferens (Polycom Telebildutrustning), e-post, Internet och DVD bandade föreläsningar
Externa medverkande	Mittuniversitetet
Kommunikationsformer	First Class, e-post, fysiska träffar, videokonferens

## 2.5 Teknik, teknikstöd och IT-pedagogik

GIH har två mobila videokonferensutrustningar av märket Polycom – kompatibel med såväl IP som ISDN och med inbyggd brygga för fyra externer. Sändningar har tidigare skett via ISDN från GIH. HIS har ett flertal olika videokonferenssystem och bland dessa märket Polycom.

Studenterna erbjöds att följa föreläsningarna från tre olika lärosäten, GIH, HIS och Mittuniversitetet i Härnösand (MIUN). Ytterligare en förfrågan kom om möjligheten att följa föreläsningarna via ett lärcentrum på Tjörn – men då oklarheter rådde vad gällde kostnaderna kunde inte studenten erbjudas denna möjlighet. Studenten uppmanades stället åka till Skövde för att delta alternativt rekvirera föreläsningen som DVD-inspelning.

Vid testkörningar uppstod en rad problem eftersom GIH:s utrustning endast var inställd på ISDN och förberedd att kommunicera med ett externt lärosäte. Problemen bestod i

att kunna brygga mellan fler lärosäten. Bryggan definierades men bryggfunktionen till GIH:s utrustning kunde inte konfigureras med övriga. MIUN distribuerar sina föreläsningar via IP trafik och detta kunde GIH också göra medan HIS endast kunde kommunicera via ISDN.

Lösningen blev att MIUN erbjöd att brygga så att IP-trafik kördes mellan GIH och MIUN och mellan MIUN och Skövde användes ISDN.

MIUN – som dagligen använder videokonferenssystem för undervisning eller annan kommunikation bidrog på ett avgörande sätt till att kursen kunde genomföras med studenter från tre istället för två lärosäten.

Inför kursstart skickades en lista med "tänk på" till samtliga föreläsare där dessa uppmanades ta hänsyn till distansformen för kursen. Någon egentlig föreläsning och IT-pedagogiskt stöd kunde inte ges inom ramen för projektet – främst av tidsbrist och schematekniska svårigheter.

HIS ordande med studentkonton till FirstClass där kursen lades upp och vari studenterna uppmanades samla all vederbörlig information. I kursen ingick inga obligatoriska moment som krävde användning av kommunikation via FirstClass men utvärdering visar att dialog skapades i de flesta rummen i konferenssystemet.

## **2.6 Synpunkter och åtgärder**

Efter de två inledande föreläsningdagarna samlades feedback från studenter och lärare för att få möjlighet att korrigera och förbättra distributionen av föreläsningarna. En åtgärdslista upprättades med utgångspunkt från de synpunkter som kommit in.

Nedan ges några exempel på påpekanden och förslag till åtgärder:



- *"Bra föreläsningar med intressant innehåll"*
- *"Bra med hand outs eftersom det var svårt att se OH bilderna ibland - då ljuset i lokalen skiftade"*
- *"Fördröjd ljudeffekt pga. DVD inspelning, vilket gjorde att vi (studenterna som fanns på plats i Skövde) ibland inte hann med att kommentera eller ställa frågor"*

**Åtgärd:** Studenterna i Skövde utser en moderator som fördelar ordet och som också tydligt meddelar om det finns frågor eller inte till föreläsaren. Studenterna i Skövde uppmanas sitta nära kameran och långt fram i rummet så att de syns i bild och en bättre interaktion kan åstadkommas. GIH skall undersöka möjligheterna att ansluta bärbar PC till Polycom (videokonferenssystem) för att förstärka bild och textkvalitet. Testas vid nästa föreläsning.

- *"Dåligt ljud från Skövde vid frågeställningar/kommentarer"*

**Åtgärd:** Föreläsaren upprepar frågeställningen/kommentaren innan denne replikerar.

- *"Föreläsarna reagerade på den ovana känslan i att ge en föreläsning sittande och att dialogen med studenterna blev fördröjd. Dokumentkameran trasslade vid sista föreläsningen då vi prövade att ställa om till röststyrd kamera för att föreläsaren skulle kunna stå och gå."*

**Åtgärd:** Pröva/testa tekniken för att lätt kunna pendla mellan sittande och stående föreläsning. (Föreläsare vid GIH är mycket ovana med att föreläsa sittande)

## **2.7 Fler röster från studenterna – efter kursintroduktionen**

Efter de första föreläsningsdagarna ombads samtliga studenter att enskilt lämna synpunkter på kursintroduktionen. Överlag var studenterna mycket positiva. Så här uttryckte sig några studenter:

*"Känns som en bra startpunkt på kursen"*

*"Jättebra innehåll (uttryckt av flera studenter)"*

*"Fått begreppen idrott och hälsa definierat och klart för mej"*

*"Kursen skulle vara bredare, föreläsarna pekat på tillgång och brister men ej på åtgärder"*

*"Önskar förslag på t.ex. en handlingsplan"*

*"Intressanta föreläsningdagar"*

*"Vill fortsätta och omsätta kunskapen i det egna arbetet"*

*"Bekräftande forskning - med vad händer med statistiken, leder den till åtgärder?"*

*"Bra dagar som passar in i det egna arbetet"*

*"Ser min profession tillsammans med idrottsläraren skillnader och samarbete"*

*"Bra med mycket statistik - användbart"*

*"En fråga kvarstår hur engagera icke aktiva barn, hur ser resurserna ut?"*

*"Överförväntan bra med tebild!"*

*"Hälsobegreppet viktigt förskollhälsovården"*



## 3. Kursutvärdering

Efter kursavslut genomfördes en sedvanlig kursutvärdering av kursansvariga. Nedan följer en sammanfattning av denna samt en SWOT analys baserad på utvärderingen.

Kursvärdering inlämnades av 23 av kursens deltagare. De formella frågorna visade

- att en majoritet hade deltagit i mer än 75 procent av föreläsningarna,
- att såväl kursledning som föreläsare hade visat på hög eller mycket hög ambitionsnivå,
- att kursens arbetsbelastning varit hög,
- att examinationsformerna varit bra, samt
- att studenternas helhetsintryck av kursen varit bra.

De beskrivande fria formuleringarna i kursvärderingen innehåller ofta mer handfasta kommentarer, vilket är det mer intressanta för att kunna utveckla en kurs. Vad gäller examinationsformerna så fick de många positiva kommentarer, men några påpekanden. Flera studenter önska mer information om hur postersession går till och vilka krav som ställs på en poster. Här kan skillnader mellan lärosäten vara en orsak. Vidare och kanske av samma orsak, önskas ökad vägledning och feedback på posterarbetet under kursens gång. Föreläsarna får höga betyg, de bedöms vara kunniga och goda föreläsare. Några kommenterar dock att det i stor utsträckning handlar om att föreläsa om egna forskningsresultat, vilket kan ge lite ämnesmässigt "smala" föreläsningar. Kursledningen fick kritik för att några föreläsningar blev inställda. Det kom sig av praktiska orsaker utanför kursledningens kontroll (sjukdom och plötsligt förhinder). Målsättningen var att kunna ge dessa

föreläsningar i ett senare skede, vilket inte lyckades. Naturligtvis är det bra att kunna ge de planerade föreläsningarna, oavsett vilken kursen är. Några deltagare uppmärksammade att föreläsningarna ibland utgick från idrottslärares frågeställningar. En erfarenhet blir då att understryka för föreläsaren att det är barnhälsa som är i centrum och att fysisk aktivitet/rörelse är en applikation.

De fria kommentarerna kring de tekniska lösningarna var förvånansvärt få. De flesta har inte nämnt det överhuvudtaget. De kommentarer som finns kretsar kring hastigheten på dialogen, vilka ett anta studenter tyckt varit för låg och att handouts bör e-postas ut i god tid. Dialog och feedback faller helt på kursledningen. En ny erfarenhet är att det krävs mycket tydlig och klar kommunikation vid en distanskurs. Vidare bör kommunikationsvägarna vara så uppstramade som möjligt för att förenkla/snabba på dialog och kommunikation.

### **3.1 SWOT-analys**

#### **Strength**

- En ovanlig, tvärspektoriell kurs där studenter på olika utbildningar och med olika professioner samarbetar.
- Ett sätt för de olika inblandade lärosätena att finna nya samverkansformer, vilket på sikt kan leda till samverkan avseende andra aktiviteter, såsom forskningsprojekt, "vanliga" kurser och vidareutbildningar.

#### **Weakness**

- Skillnader i praxis på olika lärosäten och utbildningar kräver att man gör klart för alla i detalj vad som gäller avseende utformning, krav etc., vilket är tidsödande.
- Heterogeniteten hos studenterna gör att kursens innehåll inte kan passa alla.
- Första omgången av kursen innehöll svagheter i kommunikationen.

- Utvärderingen innehåller ett antal kommentarer om att distansutbildning inte ”passade mig”, vilket gör att arbetsformen inte kan nå alla studenter.

### **Opportunity**

- Genom att i mer detalj göra klart vad som sker under en postersession och klart definiera kraven på en poster överbryggas eventuella skillnader i praxis mellan olika utbildningar.
- Möte mellan olika professioner leder till möten och diskussioner om annat är kursinnehållet, vilket i sig främjar individerna som yrkesutövare.
- Genom bättre marknadsföring/information om kursinnehåll kan nya studentgrupper nås, vilket ytterligare skulle bredda kompetensen. Kursen kan bli unik på detta sätt.

### **Threats**

- Alltför heterogen grupp kan leda till att pensumet blir ointressant för några.
- Barns hälsa måste vara utgångspunkten.
- Bristande kommunikation och dålig teknik kan förhindra inläring och göra att studenter tappar aktivitet och intresse.

## **3.2 Projektgruppens utvärdering**

Efter kursslutet sammanställde projektledaren ett frågebatteri som skickades till samtliga i projektgruppen och till andra som deltagit med tekniskt och administrativt stöd. Frågorna var dels knutna till projektets syfte och mål och dels knutna till kursdistributionen som sådan, alltså av mer teknisk karaktär. Återigen skall det påminnas om att GIH ger mycket få distanskurser och i hög grad saknar erfarenhet inom området. HIS ger betydligt fler distanskurser och även programutbildningar på distans och har därmed en större erfarenhet. Dock hade man vid Institutionen för vård och natur, vid HIS, inte tidigare erfarenhet av videokonferenssända föreläsningar. Bägge lärosätena

saknade erfarenhet av att samdistribuera en kurs på det sätt som gjorts inom ramen för detta projekt.

Följande svar gavs till frågorna:

*”Vad har fungerat bra?”*

- konstruktiva planeringsmöten via telebild
- arbetsfördelning
- Konstruktiva och effektiva telefonmöten
- Kontakt med föreläsare för förberedande information
- Posterpresentation var uppskattad examinationsform
- Utmärkt extern support av Mittuniversitetet (MIUN) i Härnösand – utan dem hade vi aldrig lyckats brygga mellan tre lärosäten
- Bra kommunikation mellan teknisk support i Skövde, teknisk support vid MIUN och vaktmästeriet vid GIH
- Interaktionen i plattformen (FirstClass) ser ut att ha fungerat bra för studenterna. I de flesta rummen har diskussioner pågått.
- Bra och tydligt stöd av lärosätenas prefekter
- I skarpt läge har tekniken fungerat bra, men de inledande testerna är viktiga.
- Fyra DVD inspelade föreläsningar har skickats ut under kursen till studenter som ej närvarat vid föreläsningarna – vilket var uppskattat.

*”Vad har fungerat mindre bra?”*

- Rekrytering av studenter från GIH:s programutbildningar
- Informationsspridning om kursen – internt vid GIH
- Problem att ”passa in” kursen för programstudenter vid GIH (schematekniskt)
- Ej anpassade föreläsningssalar vid såväl GIH som HIS

- En del sena återbud rubbade planerna vid grupp och kontoindelning
- Föreläsningar ur ett IT pedagogiskt perspektiv saknades. Det blev traditionella aulaföreläsningar distribuerade via videoteknik.
- Problematiskt att från GIH videokonferenssända via ISDN till Skövde och via IP till Härnösand
- Barnsjukdomar vad gäller brandvägg för utgående trafik vid GIH – systemet inte konfigurerat för detta.
- Ljudmix av videokonferensen vid kursintroduktionen (vid HIS)

*”Vad kan förbättras?”*

- Tydligare information och i bättre tid för att rekrytera studenter med olika utbildningsinriktningar och utbildningskulturer
- Introduktionskurs i IT pedagogik skulle erbjudas samtliga föreläsare som har ringa erfarenhet av distansundervisning
- Schematiskt planera så att det är möjligt för programstudenter att läsa kursen som en fristående kurs eller som en valbar kurs inom programmet
- Koppla in föreläsare med inriktning ”skolhälso” från HIS
- Säkerställa och informera om vad som gäller avseende kostnader för studenter som vill följa föreläsningarna från annat håll, till exempel lärcentra.
- Tekniken kan trimmas in ytterligare
- GIH behöver klara av att brygga mellan flera olika lärosäten vid videokonferenssända föreläsningar
- HIS behöver se över möjligheter att sända via IP
- GIH behöver se över möjligheter för egen brygga/bryggjänst och egen streaming server.
- upplevelsen av telebild vid HIS skulle förbättras om man kunde förlägga alla träffar till lokaler anpassade för telebildsändningar

- telebild kan kompletteras med strömmande video – som placeras i en lärande stödjande plattform ("on demand")
- First Class är ett konferenssystem och kanske behöver kompletteras för att interaktionen skall öka ytterligare
- Föreläsare behöver vägledning och IT pedagogiskt stöd inför föreläsningar och handledning
- Kursen måste anpassas för att bättre passa som distanskurs och "blended kurs" – då vi eftersträvar att såväl "on campus studenter" och distansstudenter skall kunna läsa tillsammans.
- Öka interaktionen och kommunikationen mellan studenter vid olika lärosäten med hjälp av Web kamera.

*"Vad bör bibehållas?"*

- Det övergripande konceptet ser ut att fungera väl och en fortsatt satsning är intressant att följa. (Utbildningskulturell samverkan)
- Examinationsformerna
- Fysisk träff för studenterna i samband med redovisning av posters
- Gruppuppgifter och föreläsningssinnehåll
- Projektarbetet som sådant

*"Hur har distansutbildningen fungerat i relation till:"*

Lärandeprocessen?

- Lärare/student och student/student har interagerat via First Class. Här kan grupprocessen spåras. Det individuella lärandet är förstås svårare att följa och se.

Informationsprocessen?

- Sen information och svårigheter att distribuera den till programstudenter vid GIH. (Vid tidpunkten för



kursinformationen fanns ännu inte tillgång till  
Intranät vid GIH)

- Tycks ha fungerat väl med FC som "sambandscentral"
- Några sena ändringar i schemat ställde större krav på informationsflödet än förväntat
- Tydlig information internt inom projektgruppen

#### Kommunikationsprocessen?

- Se ovan om interaktion i plattformen
- Tydlig och snabb e-post kommunikation vid kurs förfrågningar inför kursstart
- Den löpande uppföljningen kan alltid förbättras (halvtidsutvärdering, nätdiskussion, enkät och/eller dylikt)
- Tidiga telebildmöten (tester) hamnar på plussidan. Bra att tidigt få se och höra de man samarbetar med.

#### Administrationsprocessen

- Processen för inspelning och utskick av inspelningar kan ses över
- Formellt antagande av kursen måste ske snabbare så att kursplan kan delges samtliga studenter. Detta löstes nu med hjälp av att kursplanen skickades ut som "arbetsmateriel".

#### *"Hur fungerade inspelning av föreläsningarna?"*

- Inför kursen köptes en nya dvd-recorder in. Den har fungerat bra i stort sett. Ett par skivor har gått förlorade (troligen pga. felaktiga r-skivor). Vid de första passen saknades en kabel varför inspelningens ljud säkrades lite på bekostnad av ljudet i Telebildsalen (rundgångsproblem). Rätt kablage har funnits för de sista passen.

*”Hur många lärosäten/lärcentra kan vara rimliga att koppla upp för att god kvalitet skall bibehållas?”*

- Det lär bero på vilken grad av interaktivitet man förväntar sig i sändningen, samt på bryggans kapacitet och tillgången till tekniskt/administrativt stöd. Om alla tekniska och administrativa resurser som behövs finns är det kanske mer intressant att se på det totala studentantalet än på var studenterna är lokaliserade. Fler parter i sändning ställer högre krav på moderation och ”teknikdisciplin”.

*Har vi uppnått utbildningskulturell samverkan?*

- Ja, genom att mötas, diskutera och utveckla kursen gemensamt.
- Ja, eftersom studenter från en utbildningskulturell inriktning mött föreläsare och studenter från en annan.
- Ja, yrkesverksamma lärare, skolsköterskor, barnsjuksköterskor och andra har deltagit i kursen och utifrån respektive yrkesprofession bidragit med olika infallsvinklar i frågeställningar, grupp och examinationsuppgifter.

### **3.3 Projektfaser och avsteg från projektplanering**

Projektet planerades utifrån tre huvudfaser och utifrån en tidsplanering som angavs i ansökan. I stort sett hölls planeringen såsom tänkt vad avser föreläsningar, redovisningar och examination.

En resa för planeringsmöte ersattes av telefonkonferens och projektledaren kunde inte delta i examinationsträffen som planerat då denna krockade med annan konferens. På grund av detta fick projektledaren begränsade möjligheter att träffa och intervjua samtliga studenter som planerat. Detta ersattes delvis med att feedback gavs av studenterna efter varje föreläsningsdag och av den sedvanliga kursutvärderingen. Se avsnitt 2.6, 2.7, 3, 3.1.

Viss tidsnöd uppstod i samband med teknikttestning som till viss del kan hänvisas till att teknisk ansvarig vid HIS och IT ansvarig vid GIH hade semester under delar av testperioden.

Det största avsteget från planeringen ligger i rapporteringen av projektet – som blivit försenat p.g.a. semestrar och därmed glapp i insamling av data.



## 4. Ekonomisk redogörelse

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet beviljade GIH och HIS det sökta beloppet på 132 000 kronor som sökt för projektets planering, genomförande och uppföljning.

Budget och budgetutfall enligt nedan

Utgifter	Budgeterat (kronor)	Utfall (kronor)
Konferens/resor	20 000	1078
Projektkoordinator 10 %, 6 månader GIH	30 000	21 000
Projektmedverkan Skövde	50 000	50 000
Litteratur	3 000	0
Teknikstöd/konsultation	3 000	0
Administrativa kostnader	10 000	0
Summa	120 000	72 078
Oförutsedda utgifter 10 %	12 000	0
Totalt	132 000	72 078





## 5. Sammanfattning och diskussion

I diskussionen nedan försöker vi besvara frågor kring projektmål och förväntade resultat. Det hade naturligtvis varit bra om någon utomstående kunnat medverka i utvärderingen av projektet som sådant. En referensgrupp kanske hade fyllt en funktion. Vi har med kritiska ögon försökt betrakta projektprocessen och då med ett särskilt studentfokus – eftersom studentens rätt till kvalitativa studier är centralt vid bägge lärosätena.

Vi påstår inte att utfallet hade blivit lika om någon annan gjort uppföljningsarbetet och/eller utvärderingen – men med de förutsättningar som givits borde nedanstående diskussion vara intressant ur ett vidareutvecklingsperspektiv

### **5.1 Har projektmålet uppnåtts?**

Den mest centrala frågan är om det övergripande målet har uppnåtts dvs. utbildningskulturell samverkan. Frågan kan, ur ett sammanfattande perspektiv, besvaras med både ett ja och ett nej.

Ja, i den mening att projektsamarbetet som sådant genererat ett utbildningskulturellt utbyte. Det har varit berikande att planera, genomföra och följa upp en kurs i samverkan. Särskilt då GIH och HIS inte har någon erfarenhet av att samverka med varandra sedan tidigare. Så vitt vi vet är detta första gången ett utbyte sker mellan lärosätena. Projektarbetet har varit givande och diskussionerna både konstruktiva, effektiva och dynamiska.

Ja, därför att GIH och HIS att via samarbetet utvecklat kursinnehållet, pedagogiken och tekniken i distansundervisningen, vilket är något som bägge lärosätena strävat efter.

Ja, därför att bägge lärosätena undervisar inom ämnesområdet folkhälsa – ur olika perspektiv. den här kursen eftersträvades ett gemensamt kunskapsmål för de olika studentkategorier som lärosätena traditionellt möter, vilket kan sägas ha uppnåtts då samtliga studenter examinerades med betyget Godkänd.

I projektansökan skrev vi fram den positiva dynamiken som förväntades uppstå när studenter med olika bakgrund möter varandra i en gemensam kurs. Dels studenter som redan är yrkesverksamma och som läser kursen inom ramen för sin vidareutbildning och dels studenter som är i slutfasen av sin programutbildning till lärare med inriktning Idrott och hälsa och/eller hälsopedagoger. En av grundtankarna var alltså att blivande kollegor skulle mötas redan under studietiden och därmed få en fördjupad förståelse för varandras professioner. Vid kursstart kunde vi dock konstatera att ingen programstudent från GIH hade sökt till kursen men väl två tidigare studenter samt en student med annan idrottslig utbildning. Kursen dominerades således av blivande skolsköterskor som samtliga var knutna till HIS. Det uppstod, ett för oss, oväntat utbildningskulturellt möte – det mellan föreläsare och studenter.

Samtliga föreläsare och lärare är knutna till GIH som givetvis också bär på en utbildningsspecifik kultur och som genom den här kursen fick möta andra studenter än vad de vanligtvis möter i sin undervisning. Vice versa gällde således för merparten av kursdeltagarna. Citatet nedan kan vittna om en kulturkrock mellan å ena sidan "det fysiska perspektivet" och å andra sidan "det vårdande perspektivet" och det skall därför inte enbart inte tolkas som negativt.



*”Det var för mycket fokus på fysisk aktivitet och för lite på åtgärdsprogram”*

Till sist besvaras den inledande frågan med ytterligare ett ”ja”, då kursutvärderingen i sin helhet är mycket positiv. Studenterna är nöjda med sin egeninsats och kvaliteten på innehåll och kursstruktur anses vara god. Bägge lärosätena vill fortsätta samverka och utveckla kursen ”Skolbarns hälsa genom rörelse” och på sikt även andra kurser.

*”Vi hoppas givetvis på möjligheterna till fortsatt samverkan så vi kan utveckla kursen till våren 2006!”* Kursansvarig och examinator, Högskolan i Skövde

Att frågan också kan besvaras med ett ”nej” har vi redan berört i diskussionen ovan. Studentmötet mellan blivande kollegor uteblev – eftersom GIH inte lyckades rekrytera studenter i den omfattning vi hade hoppats på. I stället uppstod ett annat möte där utbildningstraditionen från skilda utbildningskulturer blev tydligt – mötet mellan föreläsare/lärare och studenter.

## **5.2 Har de förväntade resultaten uppnåtts?**

Av de förväntade resultaten kan många betraktas som uppnådda.

Vi anser, med hänvisning till kursutvärderingen att den samdistriberade kursen erbjudit studenter i grund och påbyggnadsutbildning en ämnesspecifik kurs av hög kvalitet. Detta sammanfaller också med strävan att olika lärosäten kan komplettera lärosätet varifrån utbildningsprogrammet genomförs, så att valbara kurser med särskild tydlig profil/inriktning kan kvalitetssäkras.

Studenter och lärare/föreläsare har genom projektet fått en inblick i hur nya pedagogiska metoder kan tillämpas via olika former av IKT stöd.

Projektmodellen har medvetandegjort möjligheterna för respektive lärosäte att bredda rekryteringen.

### **5.3 Hur går vi vidare?**

Så gott som varje vecka erhåller projektgruppen förfrågningar från såväl externa som "interna" studenter om huruvida kursen kommer att anordnas igen. Det finns ett tydligt intresse för kursen och förutsättningarna på respektive lärosäte är annorlunda avseende information, marknadsföring och studentrekrytering. Projektet har blivit känt internt bland såväl studenter som lärare. Av projektgruppens medlemmar hoppas samtliga att kursen kan anordnas igen och som det ser ut finns det goda förutsättningar för en sådan utveckling.

### **5.4 Till sist något om samverkan, förändring och utveckling**

Samverkan – är på samma gång ett ord som står högt på dagordningen såväl nationellt som internationellt för universitets och högskoleutveckling och dessvärre ett urvattnat ord. Att tala om samverkan är något annat än att bedriva samverkan. Det finns, anser vi, all anledning att sprida våra erfarenheter till andra lärosäten för att ytterligare utveckla vår projektmodell (beskriven i kap.1.6) och efterhöra hur andra ser på den här typen av samdistribuerad kurs. Utan konstruktiv samverkan hade kursen helt enkelt inte kunnat genomföras.

Vi vågar nog påstå, att projektet i sig, medfört den infrastruktur som krävs för att förändring och utveckling. Det går som bekant inte att förändra något eller någon endast att skapa förutsättningar för detta. GIH och HIS behöver utvecklas mycket avseende utbildningsstruktur för att bättre matcha framtidens krav och förändrade förutsättningar. Samverkansprojektet som Myndigheten för Sveriges nätuniversitet möjliggjort är ett litet men viktigt steg i våra respektive lärosätens utvecklingsprocesser.

## KURSPLAN Preliminär, ej fastställd

### Skolbarns hälsa genom rörelse C13 Schoolchildren's Health via Physical Activity C13, Adv.lev. 5 poäng (7.5 ECTS)

**Kurskod:** FHC131**Nivå:** C-nivå**Utbildningsområde:** Vård**Ämne:** Folkhälsovetenskap**Version:** 1.1**Gäller från:** 2005-01-01**Fastställd:** Ej fastställd**Ersätter kursplan fastställd:**

#### 1 Kursens benämning och omfattning

Kursen benämns Skolbarns hälsa genom rörelse C13 / Schoolchildren's Health via Physical Activity C13, Adv.lev. och omfattar 5 poäng.

#### 2 Syfte

Kursen syftar till att studenten efter kursen kan redogöra för hur fysisk aktivitet påverkar barns hälsa. Vidare skall studenten efter kursen relatera påverkansfaktorers inverkan på barns fysiska aktivitet och förekomst av övervikt.

#### 3 Innehåll

- Effekter av fysisk aktivitet på barns prestation och förekomst av övervikt
- Stabilitet ("tracking") hos barns biologiska riskfaktorer
- Livsvillkorens inverkan på barns fysiska aktivitet och förekomst av övervikt.
- Barns upplevelser av ämnet Idrott och Hälsa.
- Skolmiljö och fysisk aktivitet
- Idrottsrörelsen och barns hälsa
- Praxisnära forskning inom ämnet Idrott och Hälsa i skolan.
- Barn, genus, jämlikhet och fysisk aktivitet

#### 4 Undervisning

För utbildning på distans består undervisningen av föreläsningar och grupparbeten. Det förekommer också litteraturstudier.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

#### 5 Bedömningsformer

##### Examinationsmoment för kursen

Benämning	Omf. (ECTS)	Betyg	Prov-examinator
Poster <sup>1</sup>	5p (7.5)	U/G	-

<sup>1</sup> För Godkänd på hel kurs krävs att provet är godkänt och samtliga obligatoriska moment är genomförda.

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

#### 6 Särskilda förkunskapskrav

För tillträde på kursen krävs högskolestudier om minst 80 poäng och fortsättningskurs i folkhälsovetenskap 20 poäng (B-nivå) eller motsvarande kunskaper samt genomgången kurs i fysiologi och sjukdomslära på B-nivå. (eller motsvarande).

#### 7 Utbildningsområde och ämnestillhörighet

Kursen tillhör utbildningsområdet vård och ingår i ämnet folkhälsovetenskap.

#### 8 Beslut om inrättande av kursen och fastställande av kursplan

Kursen är inrättad av institutionsnämnden vid institutionen för vård och natur 2005-03-31. Detta är ett arbetsexemplar till en kursplan av institutionsnämnden vid institutionen för vård och natur 2005-03-31. Den gäller från och med 2005-01-01.

## **9 Begränsningar i examen**

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

## **10 Litteraturförteckning**

### ***obligatorisk litteratur***

Vetenskapliga artiklar, forskningsrapporter och litteratur relaterade till kursen utnyttjas.

Litteratur för temaarbeten väljs av studenten i samråd med lärare.



Myndigheten för Sveriges nätuniversitet  
Box 194, 871 24 Härnösand  
Telefon 0611-34 95 00