

MYNDIGHETEN FÖR NÄTVERK OCH SAMARBETE INOM HÖGRE UTBILDNING

RAPPORT 02 | 2006

Birgitta Gran

Läroarutbildning, småspråk – arabiska

Ett projekt i samarbete med Malmö högskola



Titel Lärarutbildning,
Småspråk - arabiska
Författare Birgitta Gran

Ett projekt i samarbete med Malmö högskola.

Utgiven Februari 2006
Formgivare omslag P&P Kommunikation
Rapport 2:2006
ISBN 978-91-85777-01-3

Adress NSHU
Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning
Box 194
Telefon Brunnshusgatan 6
Fax 871 24 Härnösand
E-post 0611-34 95 00
0611-34 95 05
info@nshu.se
www.nshu.se



MALMÖ HÖGSKOLA

Rapport om lärarutbildning, småspråk - arabiska

Avtal mellan Myndigheten för Sveriges Nätuniversitet och Malmö högskola, Lärarutbildningen, slöts 2004-12-16 i vilket myndigheten uppdrog till lärarutbildningen att genomföra ett samarbetsprojekt inriktat på utveckling av arabiska med didaktisk inriktning i lärarutbildningen. I januari 2006 fick myndigheten utökat uppdrag och bytte namn till NSHU – Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning.

Arbetet har inriktats på att utveckla ”Arabiska med didaktisk inriktning”, 60 poäng, som inriktning i lärarexamen – en utbildning som kommer att ha nationell rekrytering och genomförs nätbaserad. Utvecklingsarbetet omfattar såväl uppbyggnad av ämnet ”Arabiska med didaktisk inriktning” som utveckling och uppbyggnad av tekniska lösningar för att genomföra utbildningen nätbaserad med arabiskt språkstöd och med hjälp av multimediefunktioner. I arbetet har ämnes- och didaktisk kompetens från fem lärosäten samt teknisk kompetens från två av Malmö högskolas områden medverkat (se nedan under utvecklingsgrupp).

Ansvar för utvecklingen av projektet vilar på Malmö högskola som genomför arbetet i samarbete med Uppsala universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Göteborgs universitet och Lunds universitet. Vid genomförandet av utbildningen är Malmö högskola, Lärarutbildningen, världhögskola och de övriga lärosätena medverkande med kursansvar för olika delkurser.

Utbildningen i ”Arabiska med didaktisk inriktning”, 60 poäng, kommer att utgöra del i en lärarexamen som omfattar 180 poäng. Förutom ”Arabiska med didaktisk inriktning” ingår Allmänt Utbildningsområde, 60 poäng, samt ytterligare ämne/n motsvarande 60 poäng. Denna lärarexamen är avsedd för undervisning i grundskolan och/eller i gymnasieskolan.

I det inledande utvecklingsarbetet var siktet inställt på att språkutbildningen i arabiska skulle utgöra inledningen i lärarutbildningen med start höstterminen 2005. Under arbetets gång beslöt utvecklingsgruppen dock att studierna ska inledas med en termin Allmänt Utbildningsområde (AUO), för att studenterna därigenom ska ha bättre kunskaper och förståelse för behov och krav i den svenska skolan. Detta innebär att studierna i ”Arabiska med didaktisk inriktning” startar vårterminen 2006. Utbildningen är utannonserad som programutbildning med kursstart ht 2005 med en inledande termin AUO som kommer att genomföras vid Malmö högskola, Lärarutbildningen, på distans via nätet.

Denna förändring i utbildningsstrukturen, varvid språkstudierna inleds först vårterminen 2006, medför att utvecklingsgruppen genomför en del av arbetet också under våren 2005. Detta gäller speciellt vidareutvecklingen av de tekniska lösningarna för genomförandet. Det innebär också att denna rapport mer är att se som en preliminär slutrapport.

Utvecklingsgrupp

Birgitta Gran (projektledare) Malmö högskola, Lärarutbildningen
Nils Johansson, Malmö högskola, Lärarutbildningen
Bo Isaksson, Institutionen för lingvistik och filologi, Uppsala universitet
Paul Katsivelis, Institutionen för lingvistik och filologi, Uppsala universitet
Oraib Qamhawi, Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande (UKL), vid Lärarhögskolan i Stockholm
Tetz Rooke, Institutionen för orientaliska och afrikanska språk, Göteborgs universitet
Henry Diab, Klassiska och semitiska institutionen, Lunds universitet
Björn Lundgren, Malmö högskola, Lärarutbildningen
Lars Rauer, Malmö högskola, K3 (Konst, kultur, kommunikation)
Karl-Johan Ståhle, Malmö högskola, K3 (Konst, kultur, kommunikation)
Mikael Rundberg, Malmö högskola, K3 (Konst, kultur, kommunikation)
Sara Jacobsson, Malmö högskola, K3 (Konst, kultur, kommunikation)
Från Myndigheten för Sveriges nätuniversitet har handläggaren Gunnel Wännman-Toresson medverkat.

Arbetsgång

Arbetet påbörjades den 10 februari 2004. Utvecklingsarbetet har skett dels vid gemensamma arbetsmöten i Malmö och i Stockholm och dels genom samarbete över nätet.

Utvecklingsgruppen har haft följande gemensamma arbetsmöten som är dokumenterade genom minnesanteckningar. Bifogas i bilaga. Dessa minnesanteckningar finns också på projektplatsen på Webzone. Gunnel Wännman-Toresson vid myndigheten har tillgång till dem där. Mötena har ägt rum i Malmö (förutom ett i Stockholm):

Den 10 februari 2004

Den 29 april 2004

Den 14 juni 2004

Den 13 september 2004

Den 25 oktober 2004

Den 19 november 2004 i Stockholm

Den 9-10 december 2004

Den 10-11 februari 2005

Kursplanerna har byggts upp i 20-poängsmoduler med vardera 2 delkurser enligt följande:

Arabiska med didaktisk inriktning 1- 20 poäng;

delkurs 1: Språk och språktillhörighet, 10 poäng

delkurs 2: Språk och lärande, 10 poäng

Arabiska med didaktisk inriktning 21-40 poäng;

delkurs 1: Barn- och ungdomstexter i ett lärandeperspektiv, 10 poäng

delkurs 2: Litteratur och förståelse, 10 poäng

Arabiska med didaktisk inriktning 41-60 poäng;

delkurs 1: Språk, kultur och identitet, 10 poäng

delkurs 2: Språkutvecklande lärmiljöer, 10 poäng

I utbildningen ingår 10 poäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som ställer speciella krav på förläggning av utbildning för studenterna inom hela landet och på praktikhandledarnas/mentorernas uppgifter. Utbildningsledningen vid Malmö högskola, Lärarutbildningen, ansvarar för denna del i utbildningen.

Kurslitteraturen är på svenska, engelska och arabiska.

Kursplaner och litteraturlistor finns på projektplatsen på Webzone. Några smärre kompletteringar kommer att göras i litteraturlistorna.

Kursplanerna beräknas bli fastställda på utbildningsnämndens vid lärarutbildningen sammanträde den 22 april 2005.

I arbetet har också en preliminär fördelning av ansvar inför genomförandet av utbildningen gjorts. För utbildningsplanering och kostnadsfördelningar mellan lärosätena är detta en nödvändighet för världshögskolan det vill säga Malmö högskola, Lärarutbildningen.

Tekniska lösningar. Tidigt enades gruppen om att arbetet och utbildningen (då den startar) ska ligga på Webzone – en plattform utarbetad inom Malmö högskola. Under våren och sommaren 2004 genomfördes arbetet med att ge några av funktionerna på plattformen språkstöd på arabiska. Med start i maj månad har de i arbetsgruppen som behärskar arabiska prövat funktionerna. Vissa smärre brister har upptäckts. Vid årsskiftet har därför en ny fas i den tekniska utvecklingen startat som innebär en uppgradering av den hittillsvarande plattformen. Uppgraderingen av Webzone kommer dessutom att medge multimediekommunikation, så att föreläsningar och seminarier i utbildningen kan ske med hjälp av webbaserade möten. Björn Lundgren, Lars Rauer och Mikael Rundberg vid Malmö högskola ansvarar för detta arbete som genomförs under våren 2005.

Utvecklingen av tekniska lösningar för användning av rörlig bild med kamera och mikrofon ska ligga till grund för webbmöten vid genomförandet av utbildningen. Samtidigt ska utvecklingsgruppen i sin studieplanering klargöra hur Webzone ska utnyttjas i kurserna, vilken logisk struktur portalplatsen ska ha och vilka krav som finns på tekniken i de olika kurserna. Tekniken kommer att prövas under våren av utvecklingsgruppen i samband med slutjusteringar av studieplaner som också anger utläggningen av de ingående momenten i kurserna inklusive VFU.

En del av vårens arbete med de tekniska lösningarna är utarbetande av manual (studenttext) med uppgifter på vilka minimikrav för den tekniska utrustningen som kommer att gälla för utbildningen och hur den hanteras i utbildningen. Den tekniska supporten (Björn Lundgren, Lars Rauer och Mikael Rundberg) utarbetar denna manual.

Kursstart och Utannonsering

Programutbildningen till lärarexamen med ”Arabiska med didaktisk inriktning” startar hösten 2005. Utbildningen är utannonserad i Malmö högskolas utbildningskatalog för hösten 2005 och våren 2006. Medverkande lärosäten annonserar i sina utbildningskataloger/på hemsidor om utbildningen. Ansökan inlämnas till Malmö högskola som gör lokal antagning eftersom ett av tillträdeskraven är att studenten kan arabiska på modersmålsnivå, vilket kommer att testas i Malmö.

Samtidigt har alla lärarutbildningar i landet och som ingår i Näruniversitetets referensgrupp ombetts att på olika sätt informera/annonsera om utbildningen.

Kursen ”Arabiska med didaktisk inriktning”, 60 poäng, är samtidigt utannonserad som fristående kurs med start våren 2006. Kursen samläses med programutbildningen och

genomförs nätbaserad. Den fristående kursen vänder sig till examinerade hemspråkslärare/modersmålslärare med arabiska och med minst två års tjänstgöring samt till andra lärare med lärarexamen som vill bredda sin utbildning. För tillträde till kursen krävs också arabiska på modersmålsnivå.

Ansökningstiden till programutbildningen utgår den 15 april 2005. Språktestet som kommer att ske i Malmö äger rum den 21 maj 2005.

Inför ansökningar och antagningar samlade utbildningschefen vid Lärarutbildningen i Malmö i början av februari berörda utbildningsledare och studievägledare vid lärarutbildningen, personal från antagningsenheten vid Malmö högskola, ekonomiansvarig och projektledning vid lärarutbildningen. Vid detta möte penetrerades frågor kring information, antagning, språktest, verksamhetsförlagd tid, ekonomisk fördelning mellan lärosäten med mera.

Utannonseringen vid så pass många lärosäten som de här är frågan om har givit upphov till många praktiska frågor till exempel hur ett lärosäte annonserar utbildning för ett annat lärosäte men också ett ifrågasättande att ett lärosäte ska annonsera en utbildning för ett annat lärosäte, trots att lärosätet är ett av de samverkande lärosätena. Orsakerna är naturligtvis att detta är ett nytt sätt att erbjuda utbildning med nationell rekrytering i samarbete mellan flera lärosäten. Här behövs fler erfarenheter samt nya rutiner för hur information och annonsering kan genomföras.

Program och fristående kurs

Programutbildningen startar hösten 2005. Studierna under termin 1 är inriktade på för läraryrket centrala kunskapsområden som lärande och utveckling, undervisning, yrkesverksamhetens samhällsuppdrag, demokrati och värdegrund (ingår i Allmänt utbildningsområde, AUO). Vårterminen 2006 startar utbildningen i "Arabiska med didaktisk inriktning" och dessa studier pågår under 3 terminer. Kurserna ger kompetens att undervisa i och på arabiska. Utbildningen genomförs i samarbete mellan Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Lunds universitet och Malmö högskola.

För fortsatta studier till Lärarexamen (180 poäng) väljs ytterligare studier i inriktning/specialisering/sidoämne samt det allmänna utbildningsområdet alternativt kurs Lärarutbildning 21-60 poäng i första hand vid något av de samverkande lärosätena. Dessa studier kan genomföras på distans eller vara campusförlagda. Platsgaranti för lärarexamen ges vid Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Lärarhögskolan i Stockholm och Malmö högskola. De fortsatta studierna kan också genomföras vid annat lärosäte än de nu nämnda efter hörande med det tilltänkta lärosätet. Om studenten väljer att studera på distans uppmanas studenten att ta reda på vilka kurser som ges på detta sätt.

I mån av plats kommer studenter att antas till den fristående kursen inför vårterminen 2006 som samläses med programkursen. Ansökan till den fristående kursen är senast den 15 oktober 2005.

Uppmärksamhet i press och radio

Projektet har fått stor uppmärksamhet i tidningar och i radio. Här förtecknas artiklar och radioinslag:

Malmö högskolas webbsida Lärarutbildningen 2004-02-26: Lärarutbildningen utvecklar kurser i arabiska

Radio Malmöhus 2004-03-01 (flera nyhetsinslag)

Metro 2004-03-01: Malmö högskola ska lära lärare arabiska
Sydsvenskan 2004-03-02: Arabiska ny kurs för lärare
Malmö högskolas webbsida 2004-11-04
Malmö högskolas Nyhetsbrev 2004-11-04: Lärarutbildningen startar distansutbildning i arabiska
Radio Malmöhus 2004-11-06 (fem nyhetsinslag)
Sydsvenskan 2004-11-10: Lärare ska utbildas i arabiska
Jyllandsposten (Danmark) 2004-11-12 Svenske laerere uddannes i arabisk
Radio Malmö direkt 2004-11-15
Nätuniversitetets pressmeddelande 2005-01-20
Pedagogiska Magasinet nr 1 februari 2005

Webbsida

För närvarande pågår arbete med att utforma en egen webbsida för utbildningen på Malmö högskolas hemsida. En av webbredaktörerna vid Lärarutbildningen arbetar med att skapa en sida med utförlig information om utbildningen.

Värdering av hittills uppnådd erfarenhet inom projektet

Ett av målen med projektet beskrivs i ansökan så här ”Att utveckla språkens didaktiska inriktning med fokus på lärarutbildning och attraktiva arbetsformer/arbetsätt för att därigenom utveckla goda flexibla lärandemiljöer i språkkurser.”

Utvecklingen av ”Arabiska med didaktisk inriktning”, 60 poäng, är helt nyskapande dels genom

- att ett nytt språkämne har utvecklats och tillförts i lärarexamen
- att kursen arbetats fram med en tydlig didaktisk inriktning
- att kursen genomförs med nationell rekrytering (breddad rekrytering) och nätbaserad (kan erbjudas studenter oberoende av geografisk närhet till ett lärosäte)
- att språkämnet arabiska (som är ett för enskilda lärosäten litet språk) kan erbjudas genom att flera lärosäten samarbetar vid utvecklingen och genomförandet
- att kursen utarbetats och genomförs av flera lärosäten i samverkan, varvid spetskompetens från olika lärosäten kan tillvaratas
- att den tekniska utvecklingen som genomförs och som innefattar multimediekommunikation ger större möjligheter att erbjuda nätbaserad språkutbildning i allmänhet och språkutbildning i arabiska i synnerhet.

Behovet av utbildade lärare i arabiska är stort i dagens grundskola och gymnasieskola eftersom elevgruppen med arabiska som modersmål är den största gruppen av elever med annat modersmål än svenska. Utbildningen bidrar därför till att täcka ett behov av utbildade lärare för denna elevgrupp. Det sätt som kursen kommer att genomföras på torde uppfattas som attraktivt och lärorikt av studenterna.

I ansökan finns också ett antal frågeställningar uppställda inför genomförandet av utbildningen:

1. Vilken plattform och vilka verktyg lämpar sig bäst för kurser i språk? (Kurser i arabiska torde ställa denna fråga på sin spets.)
2. Hur kan studentens individuella lärande och gruppens lärande främjas genom nätburen språkundervisning?
3. Hur kan den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) genomföras i nätburna, riksrekryterande utbildningar i språk?

4. Vilka kan vara mentorer i VFU:n?
5. Vilka examinationsformer främjar kvalitet och lärande i språkkurser?
6. Hur förändras lärarrollen vid konvertering av språkkurser till nätburna språkkurser?
7. Hur kan lokala lärcentra utnyttjas?

Dessa frågeställningar kan besvaras efterhand som utbildningen genomförs i den nu utvecklade lärarutbildningen i arabiska med didaktisk inriktning. Plattform och verktyg för kursen håller på att ta fast form (se ovan). Strategier för hur den verksamhetsförlagda utbildningen ska kunna genomföras samt för praktikhandledares/mentorers uppgifter finns inför programutbildningens start ht 05. Frågorna 2, 5 och 6 torde kunna besvaras vid genomförandet av utbildningen. En dokumentation av dessa erfarenheter är av nationellt intresse och bör vara viktiga för det fortsatta arbetet med ett nyss påbörjat projekt (se nedan). Erfarenheterna från möjligheter och svårigheter vad gäller utannonsering och informationsspridning där flera lärosäten samarbetar är också viktiga kunskaper för det framtida arbetet med nationell rekrytering till kurser i lärarutbildningen vid olika lärosäten.

De ovan redovisade frågeställningarna ingår också i det projekt som just har påbörjats ”Samverkansprojekt mellan lärarutbildningarna och Myndigheten för Sveriges nätuniversitet” och som innebär strävan att skapa förutsättningar för en nationell nätbaserad lärarutbildning. Erfarenheter från det nu redovisade projektet kan tillföras det utrednings- och utvecklingsarbete som genomförs i det nya projektet.

Ekonomisk redovisning

Ekonomisk kalkyl för utveckling av arabiska som språkämne i lärarexamen inlämnades i december 2003 som bilaga till projektbeskrivningen. Kostnader för den hittillsvarande verksamheten inom projektet följer den ingivna kalkylen. Ekonomisk rapport per den 28 februari 2005 bifogas.

Det återstående arbetet med tyngdpunkt i uppgradering av Webzone och teknisk utveckling för webbaserade föreläsningar och seminarier, utarbetande av manual (studenttext) samt ett ytterligare arbetsmöte i utvecklingsgruppen i maj täcks av återstående medel samt av den del av beviljade projektmedel som ännu inte utbetalats från Nätuniversitetet. Ny ekonomisk redovisning kommer att lämnas den 31 augusti 2005.

Begäran om återstående medel

Faktura på återstående medel skickas från den ekonomiansvariga vid Lärarutbildningen i Malmö.

En kompletterande rapport lämnas den 31 augusti 2005.

Malmö den 28 februari 2005

Birgitta Gran
Universitetslektor, FD.

Kompletterande rapport – lärarutbildning – småspråk – arabiska

Avtal mellan Myndigheten för Sveriges Nätuniversitet och Malmö högskola, Lärarutbildningen, slöts 2004-12-16 i vilket myndigheten uppdrog till lärarutbildningen att genomföra ett samarbetsprojekt inriktat på utveckling av arabiska med didaktisk inriktning i lärarutbildningen. I en rapport daterad 2005-02-28 har utvecklingsarbetet redovisats och ekonomisk redovisning lämnats. Sedan avtalsskrivningen har myndigheten fått nytt uppdrag och bytt namn till NSHU – Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning.

Inom ramen för uppdraget har utbildning i ”Arabiska med didaktisk inriktning”, 60 poäng, utvecklats – en utbildning som utgör en inriktning i lärarexamen. Utvecklingsarbetet har omfattat såväl uppbyggnad av ämnet ”Arabiska med didaktisk inriktning” som utveckling och uppbyggnad av tekniska lösningar för att genomföra utbildningen nätbaserad med arabiskt språkstöd och med hjälp av multimediefunktioner. I arbetet har ämnes- och didaktisk kompetens från fem lärosäten samt teknisk kompetens från två av Malmö högskolas områden medverkat (se föregående rapport).

Ansvar för utvecklingen av projektet har vilat på Malmö högskola som har genomfört arbetet i samarbete med Uppsala universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Göteborgs universitet och Lunds universitet. Vid genomförandet av utbildningen är Malmö högskola, Lärarutbildningen, världhögskola och de övriga lärosätena medverkande med kursansvar för olika delkurser. Programutbildningen till lärarexamen med ”Arabiska med didaktisk inriktning” påbörjades hösten 2005 och språkutbildningen i arabiska påbörjades den 24 januari 2006. Språkkursen i ”Arabiska med didaktisk inriktning”, 1-60 poäng, genomförs dels inom ramen för programutbildningen till lärarexamen och dels som fristående kurs för kursdeltagare med tidigare lärarexamen.

Vid utgången av projekttiden den 31 augusti 2005 återstod 25 000 kronor av projektmedlen. Ansökan lämnades till myndigheten med begäran att få behålla dessa medel fram till kursstarten i januari 2006 för arbetsinsatser för teknikstöd, mindre utvecklingsarbete, justeringar och kompletteringar i den utvecklade plattformen inför och i samband med kursstarten. Ansökan beviljades och projekttiden förlängdes till den 31 januari 2006 med uppgift om att den ekonomiska redovisningen ska lämnas senast den 15 februari samma år.

Härmed översändes dels den kompletterande rapporten över genomfört arbete efter den 28 februari 2005 och dels den ekonomiska redovisningen, som omfattar hela projekttiden.

Genomfört arbete

Under våren 2005 genomfördes en omfattande vidareutveckling av plattformen. Ny portal och fler funktioner utvecklades bland annat funktioner för videokonferens och videoföreläsning. Dessa funktioner gör det möjligt att genomföra seminarieövningar för en lärare och en mindre

grupp (upp till 8 studenter) samt att ge föreläsningar via webben. Mikael Rundberg och Sara Jacobsson har svarat för vidareutvecklingen av Webzone.

Utvecklingsgruppen prövade funktionerna genom att ha videokonferenser den 4 april och den 29 april 2005. Videokonferenser har också vid behov genomförts med färre berörda medlemmar i utvecklingsgruppen.

Slutliga justeringar av kursplaner och litteratur för samtliga kurser har genomförts under våren 2005. Utvecklingsgruppen har haft gemensamma arbetsmöten den 20 maj (i Malmö) och den 18 november 2005 (i Stockholm). Mötena är dokumenterade genom minnesanteckningar som bifogas.

Mikael Rundberg och Sara Jacobsson, Mah BIT och K3, har förutom arbetet med att vidareutveckla funktionerna på Webzone också medverkat i uppbyggnaden av hemsida samt utarbetat användarmanual för studenterna.

Inför och i samband med kursstarten januari 2006 har kursledarna vid Uppsala universitet (Paul Katsivelis) och Lärarhögskolan i Stockholm (Oraib Qamhawi) arbetat tillsammans med de ansvariga för utvecklingen av plattformen (Mikael Rundberg och Sara Jacobsson) för tekniskt stöd och justeringar (12 januari respektive 24-25 januari). Samordnaren för utbildningen Anna Arnell har också byggt upp en hemsida för utbildningen varvid Mikael Rundberg och Sara Jacobsson har medverkat.

Kursstart

Ansvar för genomförandet av utbildningen har KSM-enheten (Kultur - Språk – Medier) inom Lärarutbildningen och biträdande enhetschefen Nils Johansson. Nils Johansson har under hela projekttiden ingått i utvecklingsgruppen och har utformat samtliga minnesanteckningar från arbetsmötena. Anna Arnell som är samordnare för utbildningen tjänstgör inom samma enhet.

Inför starten höstterminen 2005 för programutbildningen antogs efter språkprov åtta studenter varav tre fick dispens från första terminens studier. Mer än 30 hade sökt till den fristående kursen som startade i januari 2006. Ett tjugotal kallades till språkprov den 26 november. I språkkursen i arabiska deltar tolv studenter (åtta programstudenter och fyra i den fristående kursen).

Administrativa erfarenheter inom projektet

Utveckling och genomförande av utbildningen med ”Arabiska med didaktisk inriktning” som ämne i lärarexamen i samarbete mellan flera lärosäten innebär att ett ”litet” ämne kan erbjudas studenter med nationell rekrytering och att kompetenser från flera lärosäten med olika förutsättningar och traditioner kan tillvaratas. Detta arbete för med sig ett dynamiskt utvecklingsarbete med mycket nyskapande. Det finns dock en hel del administrativa och organisatoriska lösningar som inte är självklara och som projektet har löst på olika sätt. Det gäller till exempel nedanstående punkter (där föregående rapport med minnesanteckningar samt bifogade minnesanteckningar ger närmre information):

- Kursutveckling, fastställande av kursplaner och utbildningsplan
- Teknisk utveckling, val av gemensam plattform
- Information, utannonsering och studievägledning
- Antagning och språkprov
- Registrering av studenter och betygsregistrering
- Avtal mellan världhögskola och medverkande lärosäten.

Malmö den 13 februari 2006

Birgitta Gran
Universitetslektor, FD.