

EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ANDRAGOGÍA

HIGHER EDUCATION AND ANDRAGOGY

Francisco Sorto Rivas.

Master en Ciencias Económicas MCE.

Docente Investigador ISEADE-FEPADE.

ISEADE-FEPADE.

fran.sorto@gmail.com

Recibido: 25/06/2018 - Aceptado: 10/07/2018

Palabras clave

Educación superior - investigaciones, pedagogía, aptitud de aprendizaje, métodos de enseñanza.

Keyword

Higher education - research, pedagogy, learning aptitude, teaching methods.

Ante el desafío que implica preservar la vigencia de los programas de especialización, en general y de maestría en gestión de negocios, en particular y con el ánimo de contribuir efectivamente al desarrollo profesional de ejecutivos del entorno empresarial salvadoreño, el Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas (ISEADE-FEPADE) contrató, a principios del año (2018), los servicios de una firma de consultoría domiciliada en Barcelona, para revisar las tendencias de la formación superior y el peso relevante que tiene actualmente la tecnología en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

A la luz de la visión estratégica de la institución se pretendía revisar la malla curricular y los perfiles de salida ofrecidos a la población estudiantil, a fin de adecuarlos a las exigencias inmediatas y futuras de nuestro entorno; hablándose, inclusive, de explorar nuevas áreas de enseñanza que podrían contribuir, progresivamente, con el desarrollo del país.

En más de alguna oportunidad se mencionó la conveniencia de enseñar el uso de aplicativos especializados en cada asignatura para ampliar así, la caja de herramientas tecnológicas utilizadas por los ejecutivos en sus labores cotidianas; sin embargo, la opinión de los facilitadores del taller era que el beneficio alcanzado con ello tiene sólo un alcance temporal y que la principal contribución que podría hacerse para el desarrollo profesional de los “estudiantes” de maestría, giraba en torno a las habilidades de autoaprendizaje logrado, en el Instituto, con el apoyo del cuerpo docente.

De ahí la importancia de centrarse en técnicas de enseñanza aprendizaje de adultos o Andragogía, en contraposición a la pedagogía, referida al aprendizaje de los niños. La ventaja de la educación para adultos,

particularmente de aquellos que ya cuentan con una profesión universitaria y con experiencia laboral, es que son conscientes de la responsabilidad que tienen en los procesos de aprendizaje a que se someten voluntariamente; mientras que los niños participan en ellos de manera pasiva, exclusivamente [1].

Los PEA de los cuales estamos hablando aquí tienen un mayor componente de autogestión y sus alcances deben ampliarse de forma gradual, pero deliberadamente, para responder a las motivaciones de los participantes, viendo los contenidos de estudio, por asignatura, como una base común, para el grupo, sobre el cual cada quien debería decidir qué desea estudiar en concreto.

Los centros de educación superior parecerían estarse convirtiendo, entonces, en los países desarrollados, además de facilitadores del desarrollo profesional de los estudiantes, en promotores del aprendizaje autodirigido, gracias al uso de técnicas andragógicas compartidas por su personal docente.

Dado que los procesos de cambio, tanto sociales como tecnológicos, son cada vez más acelerados y los ciclos de obsolescencia de los conocimientos adquiridos, cada vez más cortos -al grado de referirse a ellos Zygmunt Bauman, mediante la metáfora de eventos líquidos (vida líquida, amor líquido, educación líquida, entre otros escritos) [2], los centros de educación superior deben revisar sus modelos formativos para adoptar procesos más andragógicos que pedagógicos, tomando en cuenta la condición etaria de la población estudiantil que atienden.

Esto es así porque la vigencia que tienen los conocimientos adquiridos en la universidad resulta cada vez más efímera y la forma más efectiva de ayudar

a los profesionales en sus esfuerzos de especialización está relacionada, esencialmente, en fomentar, entre ellos, hábitos de autoaprendizaje. Por más que las instituciones de educación superior inviertan en revisar sus modelos educativos ¹, el impacto sobre las competencias de sus estudiantes será limitado y además, temporal, si ellos no asumen mayor control sobre su formación, es decir que, debe cambiarse el enfoque educativo caracterizado por estudiantes pasivos que reciben conocimientos, mediante técnicas didácticas convencionales, enfocándose en el futuro inmediato en despertar en ellos el interés por la investigación y formación autodidacta. Esto es especialmente válido para estudios de posgrado, donde el modelo bancario de educación debe migrar hacia formatos más constructivistas [3].

De ahí la importancia que tiene invertir en recursos andragógicos en los centros de formación superior.

De manera abreviada se presentan, a continuación, algunos contrastes entre el enfoque pedagógico y el

andragógico; en el caso del primero, el énfasis se pone en la enseñanza; mientras que en el caso del segundo, la prioridad es el aprendizaje.

En la primera de las concepciones educativas -conductivista-, el estudiante es un sujeto pasivo del proceso de aprendizaje; en tanto que en la segunda, el docente es un facilitador del aprendizaje autogestionado, es decir, un orientador de los esfuerzos de acercamiento deliberado de los estudiantes, al conjunto de conocimientos propios de cada una de las asignaturas de la currícula [3].

Se entiende, por ende, que los estudiantes están más dispuestos a investigar por su propia cuenta; mientras que el docente le ayuda a racionalizar su esfuerzo al validar contenidos y valorar el plan de estudio seguido por cada alumno. Esto es particularmente importante en estos tiempos en que el acceso a la información, en línea, es tan amplio, que termina agobiando al investigador y que, de no ser bien utilizada, alimenta la pereza entre los estudiantes [4].

Diferencias entre Pedagogía y Andragogía

Pedagogía	Andragogía
Enfocada a niños y jóvenes	Enfocada a adultos
Proceso de enseñanza aprendizaje	Basada en principios de horizontalidad
Comunicación receptiva y vertical	Proceso orientado al aprendizaje
Enseñanza directa	Comunicación recíproca y horizontal
Aprendiz dependiente	Auto-gestión; aprendiz en posición más independiente
Aplicación tardía del aprendizaje	Aplicación inmediata del aprendizaje
Relación estudiante docente, formación para un desarrollo adecuado	Relación estudiante orientador, el tutor se considera un facilitador
Orientada al entorno laboral y académico	Orientada más a la autorealización profesional
Pasivo, intervención del estudiante no se considera central	Intervención del aprendiz esencial
Importante dinámica del entorno y familia	Entorno importante para un aprendizaje productivo

Fuente: Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Colombia [5]

¹ Entendiendo aquí, por Modelo Educativo, la visión compartida que se tenga en un centro educativo acerca de los perfiles de salida que desean ofrecerse a la sociedad, a través de sus graduados; todo ello a partir de las competencias previas con que entraron a alguno de sus programas (perfil de entrada), gracias al desarrollo de contenidos cognitivos impartidos en sus aulas y demás espacios de aprendizaje, observando una congruencia apropiada entre los grados de dificultad de cada asignatura, gracias a la intervención docente y la utilización de las técnicas didácticas avaladas por el centro educativo.

Dado que la responsabilidad por el éxito del proceso formativo en programas de posgrado y universitarios, inclusive, debe ser compartido cada vez más con los estudiantes; éste debe escoger contenidos adicionales a los contemplados en la malla curricular que respondan a sus propias inquietudes; de ahí la diferencia entre la orientación de la pedagogía hacia el entorno laboral, en contraposición a una orientación más integral del lado de la andragogía, tal como lo muestra la ilustración anterior.

Eso no significa que, desde el punto de vista de la andragogía, el ámbito laboral no tenga importancia, lo que se destaca aquí es que, el aprendizaje desde este ángulo de análisis en particular, es mucho más comprensivo e incorpora áreas de interés personal para los estudiantes, con lo cual se puede enriquecer la vida con otro tipo de experiencias autogratificantes.

Ahora bien, una diferencia clara entre un enfoque de aprendizaje y el otro, es la vigencia de los conocimientos recibidos, ya que aquellos que se adquieren por transferencia (pedagogía) suelen estar rezagados respecto al estado del arte de cualquier disciplina; no así, necesariamente, los que se adquieren a través de la investigación. Esto explica la importancia que se le da, en el sistema educativo actual, al aprendizaje autogestionado.

De igual manera explica por qué a los centros de educación superior se les exige apoyar la investigación y la proyección social, amén de las actividades propias de formación a las cuales se dedican.

Conscientes de los cambios que está experimentando la educación, a nivel global, los esfuerzos de ISEADE-FEPADE adquieren mucha relevancia para el desarrollo educativo nacional.

Referencias

[1] D. P. Ausubel, J. Novak y H. Hanesian, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Trillas, 1991.

[2] Z. Bauman, *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa, 2008.

[3] F. Díaz-Barriga Arceo y G. Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, D.F. : McGraw Hill, 2002.

[4] H Pardo Kuklinski, "Lecciones aún no aprendidas de treinta años de contracultura digital: una presentación", 2015. [En línea]. Disponible en: <http://digitalismo.com/lecciones-no-aprendidas-de-treinta-anos-de-contracultura-digital-una-presentacion/>. [Accedido: 17-jun- 2018]

[5] «pedagogia_nivel_informal_formación.pdf». 1988. [En línea]. Disponible en: https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/4205/1/pedagogia_nivel_informal_formaci%C3%B3n.PDF. [Accedido: 17-jun- 2018]