

Curso: “La ventana indiscreta: mirando la educación a través del cine”

Transiciones al mundo del trabajo: *La inserción profesional a través del cine*

Gandia, 16 de julio de 2010

Fco. J. Cano Montero
Dpt. Sociologia i Antropologia Social
Universitat de València



Guión de la exposición

1. Introducción

Cine como recurso audiovisual

2. Transformaciones recientes en el mercado de trabajo y sistema educativo

Cambios en la escolarización y el mercado de trabajo y su impacto sobre los jóvenes

3. Transiciones al mundo laboral

Concepto de transición profesional

Clases de trayectorias profesionales

Cambios en las transiciones profesionales

1. Introducción

Espectáculo cinematográfico



Medio para comunicar algo (contenido)



Importante: “instrumento” para comunicar



Cine: recurso valioso para transmitir conocimiento

1. Introducción

Diferencia destacable entre:

Comunicación cinematográfica pura

(proyección de un film de forma unilateral, sin interactividad, sin resolución de dudas, poca profundidad)

Uso de un film (o un corte) en el aula

(interactividad y posible contribución a la creación de conocimiento)

1. Introducción

Otra idea destacable:

Cine - espectáculo vs. Cine - aprendizaje

Uso de este recurso audiovisual → no debe ser el mero entretenimiento del alumnado.



Recurso para el aprendizaje → Asistir a una proyección tiene un objetivo didáctico, busca la adquisición de un aprendizaje a través de una metodología alternativa.

2. Transformaciones recientes del mercado de trabajo y sistema educativo

Finales años '70



Profundos cambios en:
el mercado de trabajo y sistema educativo



gran repercusión en jóvenes y en su posición en el
mercado laboral

2. Transformaciones recientes del mercado de trabajo y sistema educativo

Cambios en la escolarización

- *Incremento de los niveles de escolarización* →

Reducción presencia de jóvenes en el mercado laboral, favorecido por:

- el incremento de la edad de escolarización obligatoria,
- la reducción de las cohortes de edad que acceden al mercado laboral.

2. Transformaciones recientes del mercado de trabajo y sistema educativo

- *Cambio en el nivel educativo de la población activa* → del predominio de bajo nivel educativo en los '70 a la situación inversa en los '90.
 - . Fenómeno de la sobreeducación → como consecuencia de la generalización y del alargamiento del período de estudios,
 - . Papel de las credenciales educativas en la obtención del primer empleo,
 - . Desplazamiento de los jóvenes con niveles educativos inferiores por los titulados de CFGS y Universitarios en su competencia por los empleos menos cualificados,
 - . Devaluación de los títulos ante la generalización de los mismos.

2. Transformaciones recientes del mercado de trabajo y sistema educativo

- *Carácter irreversible y discriminante de la formación inicial*

Abandono escolar → Estigma → por la tendencia a alargar los estudios

- *Mayor complejidad en los procesos de elección*

Diversificación creciente de especialidades en estudios superiores → requerirá mayor asesoramiento

2. Transformaciones recientes del mercado de trabajo y sistema educativo

Cambios en el mercado de trabajo

- *Cambios en las políticas de contratación empresarial*

Incremento población muy cualificada → incrementa nivel de exigencia de cada profesión → no supone un incremento de la cualificación de los puestos de trabajo.

- *Nuevo capitalismo informacional*

Nuevas exigencias de competencias transversales (capacidad de comunicación, de aprender, trabajo en equipo, dominio TIC's,...)

2. Transformaciones recientes del mercado de trabajo y sistema educativo

- *Extensión del desempleo y de la contratación temporal juvenil* → flexibilidad y desregulación traducida en inestabilidad y precariedad, extendida a todos los colectivos pero, especialmente, a los jóvenes.
 - Proliferación de la precariedad laboral juvenil, la temporalidad en jóvenes duplica la de adultos (en mayor medida 1r empleo)
 - Incremento del desempleo juvenil → TP <25 años: 40%, TP <19 años: 60% (1T 2010)
 - Alargamiento del proceso de transición profesional precario y complejo.

Nuevas formas de desigualdad y dualización social especialmente jóvenes menos formados

3. Transiciones al mundo laboral

Transición profesional → entrada en la vida activa, acceso de los jóvenes al empleo, paso de la escuela al trabajo,...

Rosé (1987) → idea de tránsito, del paso de un estado intermedio de duración “cierta”, influenciado por una situación precedente y que condiciona la situación futura.

3. Transiciones al mundo laboral

Transición profesional



problema social por la crisis de los '70



Cambios significativos que complican el proceso

La inserción → como una especie de fase, breve y neutra, entre dos momentos diferenciados de formación y de empleo, como un tiempo de incertidumbre antes del acceso a la estabilidad profesional.

3. Transiciones al mundo laboral

Cambios significativos en el proceso de transición profesional de los jóvenes (desde los '70):

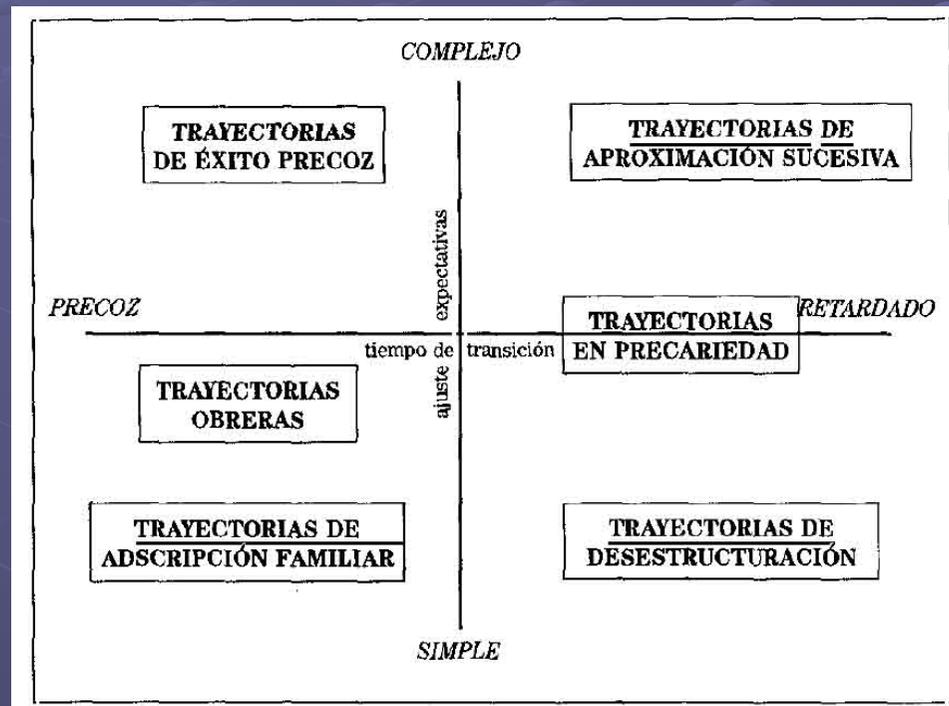
- retraso del inicio del proceso → incremento de los niveles de escolarización,
- alargamiento del proceso → “juventud interminable”
- complejidad del proceso → multiplicidad de situaciones y estatutos: diversidad de itinerarios educativos, periodos de prácticas, trabajos formativos, precarios, sumergidos,...., periodos de paro,...
- precarización del proceso → en tanto que no lleva a la estabilidad,

3. Transiciones al mundo laboral

- proceso como periodo del ciclo vital → “rasgo juvenil” → la precariedad como rasgo natural,
- nueva forma de gestión de la mano de obra → lo atípico se convierte en lo típico,
- diferenciación de los procesos de transición según individuos → origen social y étnico, género, capital cultural, capital relacional,... → “trayectorias truncadas”
- prolongación de la escolaridad → generalizada en clases medias y altas → sólo los jóvenes de origen obrero se insertan pronto al mercado laboral.

3. Transiciones al mundo laboral

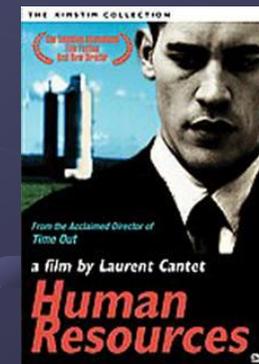
Clases de transiciones profesionales en el mercado de trabajo español → Diferentes y condicionadas por género, étnia, origen nacional y social, nivel educativo,...



Modos de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI (Casal, 1999)

3. Transiciones al mundo laboral

- *Trayectorias de éxito precoz* → Jóvenes altas expectativas de carrera, prolongación de estudios académicos con resultados positivos (universitarios y FP superior),... donde la estabilidad laboral es rápida. Trayectoria muy seguida por los jóvenes de los años 60-70, gracias a una Universidad poco extendida, a la extensión de servicios públicos,...



3. Transiciones al mundo laboral

- *Trayectorias obreras* → seguidas por jóvenes orientados socialmente a la cultura del trabajo manual y poco cualificado. Definida por la escasa formación reglada y aprendizaje *in situ* según las ofertas de empleo.

Trayectorias especialmente vulnerables a los cambios en el mercado de trabajo.

En el caso español van ligadas al desarrollo del sector de la construcción.

Seguidas por muchos jóvenes en todo el periodo de desarrollo económico.

3. Transiciones al mundo laboral

- *Trayectorias de adscripción familiar* → escasa importancia en términos cuantitativos, responde al hecho de la existencia de empresas o explotaciones familiares.

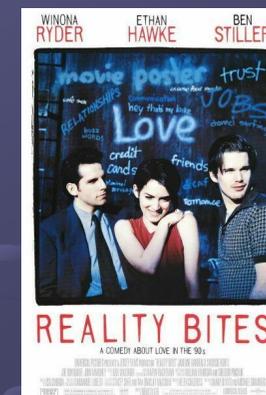


3. Transiciones al mundo laboral

- *Trayectorias de aproximación sucesiva* → modalidad definida por altas expectativas de mejora social y profesional, en un contexto de decisiones confusas.

Modalidad dominada por el tanteo → retraso en el logro profesional y la emancipación familiar.

Supone escolarización prolongada, experiencias laborales previas a la inserción, fracasos parciales en la TET, precariedad y subocupación,... y un continuo proceso de ajuste de expectativas (¿a la baja?). Modelo dominante.



3. Transiciones al mundo laboral

- *Trayectorias de precariedad* → definidas por itinerarios nada constructivos en el mercado de trabajo: paro intermitente, rotación laboral y subocupación son las tres características dominantes.

Diferencia principal con la anterior: no aporta nada en la transición profesional.

Un porcentaje muy alto de jóvenes adultos (>30 años) sigue inmerso en esta trayectoria.

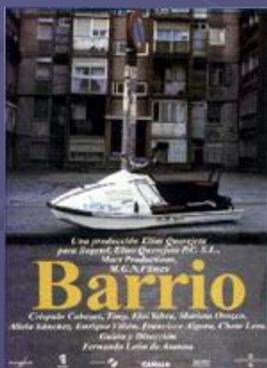


3. Transiciones al mundo laboral

• *Trayectorias en desestructuración* → identifican itinerarios de inserción con situaciones de bloqueo en la construcción de la transición profesional y de la emancipación familiar, y con situaciones de exclusión social.

Se parte de posiciones sociales bajas, con pocas expectativas de movilidad social, con trayectorias escolares cortas y erráticas.

La realidad es el paro crónico, entradas al mercado de trabajo secundario, economía informal y sumergida.



3. Transiciones al mundo laboral

Cambios en las transiciones profesionales (caso español)

Hasta la crisis de los '70 → predominio de las modalidades “éxito precoz” y “obrera”.

Tras la crisis de los '70 → predominio de las modalidades de “aproximación sucesiva”, “precariedad” y “desestructuración”.

3. Transiciones al mundo laboral

Cambios en las transiciones profesionales (Últimos 30 años)

- Aproximación sucesiva → modalidad dominante, universitarios y titulados en FP con una inserción laboral tortuosa a través de contratos formativos, temporales, ... hasta llegar a la estabilidad con el tiempo.
- Precariedad → trayectoria que ha tenido un peso importante desde mediados de los '80 debido a la evolución del mercado laboral. Afecta, principalmente, a jóvenes descualificados, que se enmarcan dentro de los mercados secundarios, por vía de la temporalidad.
- Desestructuración → fenómeno minoritario pero reflejo de un grave problema social.



Transiciones al mundo del trabajo: la inserción profesional a través del cine