



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES
FACTORES DE DESMOTIVACIÓN
ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA
DEL PROFESORADO DE PRIMARIA.**

Autor: Iván Villar Varela DNI: 77172379L

Tutor: Fernando Doménech Betoret

Área de conocimiento: Psicología de la educación

Curso 2017-2018

Resumen

El motivo de esta investigación, por el que es necesario profundizar en el apartado motivacional es debido a que éste es un problema cada día más palpable en las escuelas, el cual afecta en gran medida al bienestar de los alumnos y a su futuro en la sociedad. El siguiente trabajo, realizado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa, Domenéch (2018), corresponde a un análisis y profundización sobre los principales factores que influyen en la falta de motivación del alumnado respecto a la escuela. Realizado a partir de la información extraída de la opinión de cuestionarios procesados por profesores de educación primaria, en este caso docentes que ejercen la profesión en la Comunidad Valenciana, siendo una muestra total de 52 personas. El proyecto está centrado en identificar las causas del propio nivel bajo de motivación del alumnado, los mencionados factores que influyen en ello y la propia concepción del profesorado para poder manejar la situación y conseguir progresos según su experiencia. Con los resultados obtenidos, se realizan propuestas que puedan llegar a mejorar la situación.

Palabras clave: Motivación, investigación educación, bienestar alumnado, actualidad, docentes.

Abstract

The reason for this research, which is why it is necessary to delve into the motivational section is because this is an increasingly palpable problem in schools, which greatly affects the welfare of students and their future in society. The following work, based on the Educational Situation Quality Model, Domenéch (2018), corresponds to an analysis and deepening of the main factors that influence the lack of motivation of the students regarding the school. Made from the information extracted from the opinion of questionnaires processed by primary education teachers, in this case teachers who practice the profession in the Valencian Community, being a total sample of 52 people. The project is focused on identifying the causes of students' own low level of motivation, the mentioned factors that influence it and the teachers' own conception in order to handle the situation and achieve progress according to their experience. With the results obtained, proposals are made that can improve the situation.

Key words: Motivation, education research, student welfare, current problems, teachers.

1.Introducción

1.1 Problema a investigar

Es plausible cómo desde dentro del contexto de escuela, son cada vez más evidentes diversas situaciones que con el paso de los años parecen requerir cada vez más atención por parte de todo el sistema educativo, una de las principales problemáticas emergentes ante las que nos enfrentamos es la desmotivación escolar.

Desde este trabajo se buscará investigar y profundizar sobre los diferentes factores que influyen en la motivación del alumnado de primaria respecto a la escuela. Más precisamente, basándonos en el modelo Modelo de Calidad de Situación Educativa, Doménech (2018), desde una metodología empírica, en los resultados de diversos cuestionarios aplicados a profesorado de quinto y sexto de primaria dónde éstos afrontan preguntas que giran en torno a la problemática planteada. A partir de los resultados globales obtenidos en ellos, se procederá a la búsqueda de posibles soluciones o propuestas de mejora que ayuden a solventar estos déficits encontrados.

1.2 Investigación previa sobre el tema

Definida es la motivación como el interés o ánimo que nos mueve para realizar determinadas acciones. Dada la importancia que en la actualidad precisa el elemento desmotivacional dentro la escuela, hay multitud de estudios que tratan de obtener relaciones y conclusiones entre los factores más influyentes que repercuten en ella, ya que siempre existen diferentes versiones variando el punto de vista de la persona afectada, los padres culpan a un sistema educativo obsoleto y un profesorado desactualizado, mientras que éstos últimos tienen una opinión más cercana a que esta pasividad nace desde la influencia de un contexto familiar pobre en este tipo de valores. Por tanto, dichas investigaciones tienen el objetivo de minimizar y ofrecer soluciones a este tipo de conflictos, además de poner de acuerdo a todos estos participantes de la comunidad educativa para poder trabajar de forma común.

Según **Ken Robinson** (2011) , reputado experto en el ámbito *“La educación está reprimiendo los talentos y habilidades de muchos estudiantes y está matando su motivación para aprender”*. Su pensamiento defiende que para favorecer el interés por la escuela por parte de los discentes, la educación debería reestructurarse con una orientación que

favorezca más la creatividad y no tanto la memorización. *“Hay algo en lo que somos totalmente distintos del resto de vida de la Tierra, y es que tenemos una imaginación muy potente. Gracias a la imaginación, se puede visitar el pasado y anticipar el futuro; se puede asumir el punto de vista de otra persona. Estoy convencido de que ahí radica el rasgo distintivo de la inteligencia humana”*

Ana María Bañuelos Márquez (1993). Docente en la facultad de psicología de la UNAM. En su estudio sobre las variables afectivas de la motivación, destaca el valor del autoconcepto del alumno, el hecho de que un alumno se perciba como hábil hacia la materia, dice, estará estrechamente relacionado con conseguir un aprendizaje significativo y por tanto, un mayor rendimiento escolar. En sus resultados obtiene que el fracaso académico se atribuye a la falta de esfuerzo, mientras que en una situación de éxito escolar, hay un equilibrio entre esfuerzo y habilidad.

Jackeline Ospina Rodríguez (2006), profesora de la Universidad del Rosario, en su artículo de reflexión “La motivación, motor del aprendizaje”. Recalca sin ninguna duda cómo la motivación es uno de los elementos más relevantes en el proceso de aprendizaje, considerando que cuando no existe, éste se convierte en imposible. Según Woolfolk *“la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”*. Considera que su desempeño no puede atribuirse únicamente a las características personales del individuo, sino que es clave la relación existente entre profesor-alumno para incentivar este sentimiento de interés hacia los contenidos escolares.

Continuando con la misma opinión, **Jesús Alonso Tapia** (2000), docente de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, coincide en la importancia de crear entornos de aprendizaje que fomenten el apartado motivacional del alumnado de forma adecuada. Su investigación para conseguir una implementación eficiente se basa en realizar encuestas a los estudiantes de primaria donde afrontan preguntas relacionadas con la situación planteada. Uno de los aspectos que más valoran los estudiantes en su estudio es que el profesor muestre una preocupación por ellos tanto dentro como fuera del aula, además, dentro de ello, la forma en que se inician las actividades, la claridad de las explicaciones o las exigencias que ponen sobre ellos son otros elementos valorados.

De forma global, todos estos especialistas recalcan el valor clave del autoconcepto del alumno, de sus expectativas personales nace una relación estrecha con su rendimiento académico, y éste bien puede estar marcado por su contexto social, el entorno que le marca. Por último, destacar sus afirmaciones sobre la influencia que tiene la metodología utilizada por el profesorado, una más activa y dinámica produce un interés e implicación diferente que una más tradicional y cerrada, es necesario crear en ellos unas competencias diferentes de las que actualmente se buscan, como potenciar su creatividad o gustos personales, de esa forma, su sentimiento hacia la escuela deja de ser de desmotivación, que es nuestra preocupación principal.

1.3. Objetivos y contribuciones del estudio

Este trabajo parte teniendo como punto de referencia el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) realizado por Fernando Domenech, cuya finalidad es profundizar sobre los diferentes factores y variables que influyen en la desmotivación del alumnado, bajo el punto de vista del profesorado, para posteriormente poder tratar estas dificultades y proceder a una mejora de la situación. El objetivo es conocer estos hechos a través de la opinión de profesores del último ciclo de primaria.

Los objetivos principales a analizar y tratar durante el desarrollo de este proyecto son:

Objetivo 1:

- Identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado (Items 1 y 2).

Objetivo 2:

- Evaluar las expectativas de éxito/fracaso que los profesores de Primaria se forman durante el curso (Item 7). Contrastar en función de los años de experiencia.

2. Metodología

2.1 Muestra

El estudio se basa en los resultados obtenidos a través de un cuestionario respondido por 52 profesores de 5º y 6º de primaria que imparten la docencia en centros de la Comunidad Valenciana, entre ellos tutores y especialistas, la gran mayoría de centros públicos. Un 71.15% de ellos son mujeres y un 28.85% hombres. El promedio de experiencia es de X años ejerciendo la profesión, para categorizar este ítem, contabilizará como profesores noveles aquellos que lleven menos de 5 años trabajando como maestros, veteranos, entre 6 y 20, mientras que expertos aquellos que lleven más de 20.

2.2 Contextualización

Dicho procedimiento se ha efectuado en centros de educación primaria de la Comunidad Valenciana, exceptuando uno de ellos de régimen concertado, todos son de educación primaria, mismamente, al igual que ocurre con su carácter urbano, con un nivel socioeconómico medio.

2.3 Procedimiento

El proceso empleado es bastante simple, una vez disponíamos del cuestionario que debía ser contestado, acudí al centro y fui entregando éstos al profesorado de quinto y sexto de primaria, tanto tutores como especialistas, que los aceptaron de buen grado y concerté con ellos una fecha de entrega. No fue necesario explicar el contenido de éste, sólo que serviría como ayuda para la investigación de un trabajo final de grado.

2.4 Cuestionario utilizado

Ha sido un cuestionario-entrevista enfocado para el profesorado de primaria, cuyo objetivo principal es conocer las principales dificultades que éste encuentra para desarrollar la motivación en sus alumnos así como las expectativas que tienen de sí mismos.

Dicho cuestionario presentaba 8 diferentes ítems a responder por cada sujeto, de los cuales 3 van a ser específicamente las bases de este estudio.

- Item 1 : Valoración del nivel de motivación de los alumnos.

En este ítem, se presenta a los profesores una escala del 1 al 10, teniendo ellos que responder en qué grado de motivación creen que se encuentran sus alumnos durante el curso, siendo 1 la opción marcabable más baja, que significaría que no están nada motivados, y un 10, la más alta, estando extremadamente motivados.

- Item 2: Factores más influyentes en la desmotivación.

Se pide que escriban qué tres factores consideran ellos que influyen más en la desmotivación de su alumnado. Ej: Familia, televisión y currículum.

- Item 7: Expectativas de éxito por parte del profesorado.

Aquí se presentan una serie de situaciones en las que deben marcar también la opción que ellos considera de una escala, en este caso del 1 al 5. Diferenciada en dos partes.

Primero se pregunta sobre qué resultados esperan de sus alumnos, siendo 1 que esperan unos resultados muy bajos y 5 unos resultados excelentes.

Después se pregunta sobre qué expectativas tienen de sí mismos, es decir, si creen que serán capaces de transmitir como maestros el contenido previsto de la mejor forma posible, de la misma forma, 1 sería que se sienten poco preparados para lograrlo y 5 que se ven perfectamente capacitados.

2.5. Análisis estadísticos (Descriptivos de los ítems).

Se ha realizado un análisis descriptivo de los datos para obtener la información respecto al estudio.

3. Resultados (estadísticos descriptivos y correlacionales):

Item 1.

Cada profesor entrevistado valora aquí el grado de motivación que cree tienen sus alumnos actualmente respecto a la escuela en una escala de 1-10.

De los 52 cuestionarios entregados nos encontramos 3 nulos respecto a este ítem.

Se observa que el juicio que tienen dichos profesores sobre el nivel motivacional de su alumnado es aceptable, pero sin llegar a niveles sobresalientes, ya que la media es de 6,7.

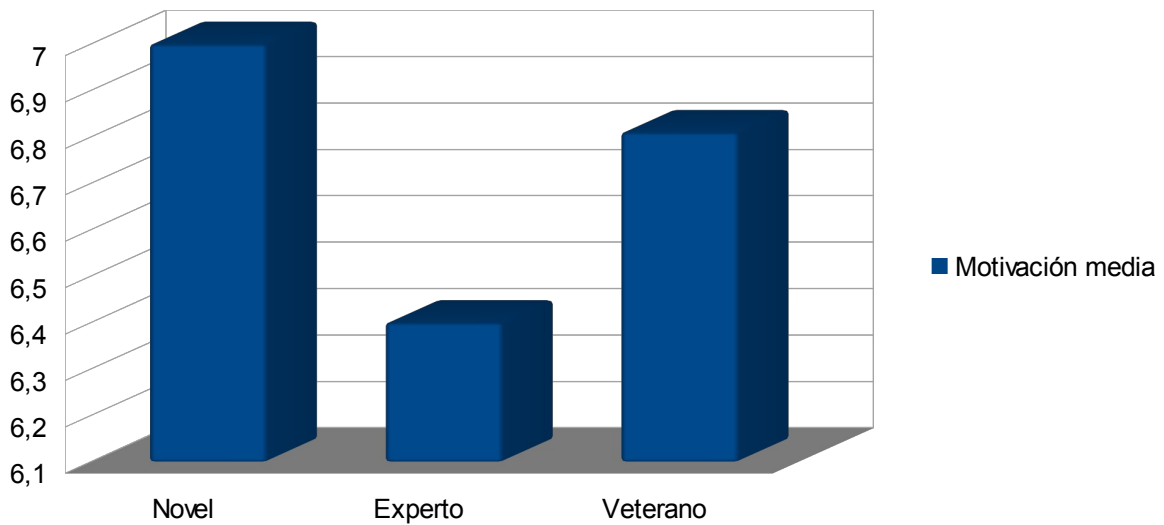
Es decir, los docentes no creen ver en sus alumnos una motivación óptima.

A partir de los datos más visibles decido profundizar en las diferencias presentadas entre la opinión de los profesores respecto a sus años de experiencia, ya que las valoraciones mínimas (2-3) se encuentran en docentes que llevan más de 6 años ejerciendo la profesión (expertos y veteranos), mientras que los más novatos conciben un grado más alto de motivación en sus alumnos.

Muestra=49/52

N	Máximo	Mínimo	Media	Desviación Típica (D.T.)
Todos=49/52	9	2	6,71	1,39
Noveles=7	8	6	7	0,577
Expertos=15	9	3	6,4	1,55
Veterano s=27	9	2	6,81	1,41

Tabla 1. Descriptivos del nivel motivacional de los alumnos de clase: porcentaje máximo, mínimo, media, mediana y desviación típica (D.T.). Según sus años de experiencia. Novales (0-6 años), expertos (7-15), veteranos (+15).



Gráfica 1. Media del grado de motivación percibido por los profesores clasificados según sus años de experiencia.

Nº de sujetos: 52

Noveles-> 7 sujetos (-6 años de experiencia)

Expertos->15 sujetos (7-15 años de experiencia)

Veteranos->22 sujetos (+15 años de experiencia)

Tipo de profesor	Motivación media
Novel	7
Experto	6,4
Veterano	6,81

Tabla 2. Clasificación de resultados según su baremo de edad.

Items 2. Causas de la desmotivación de los alumnos según los profesores participantes: clasificación y frecuencia

Causas de la desmotivación: Factores	Frecuencia (N respuestas = 139/156)	Porcentaje (%)
Familia	23	16,54
Currículum	26	18,70
Alumno	40	28,77
Rutina	21	15,10
Contexto	16	11,51
Profesor	9	6,47
Otros	4	2,8

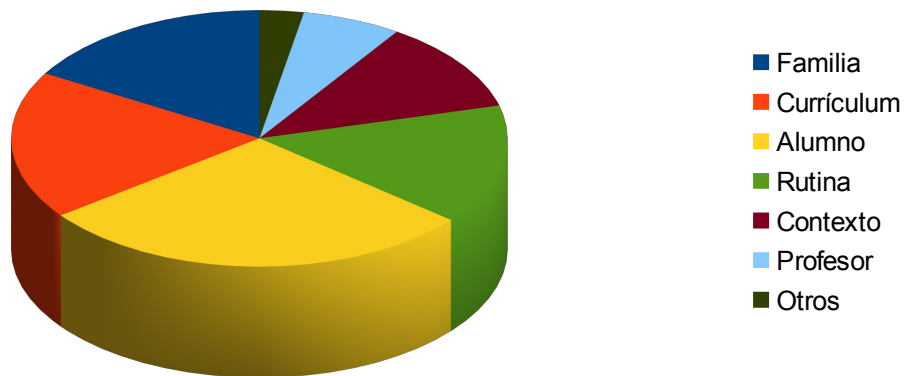
Tabla 3. Clasificación de los diferentes factores influyentes en la desmotivación escolar.

Después de la contabilización de resultados del ítem 2 (factores de desmotivación), se observa que el principal problema que conciben los profesores nace de las características del propio alumno, de su personalidad o actitud frente a la escuela, conformando un 28,77% del total de respuestas.

Una gran parte de los profesores también achaca esta falta de motivación a los problemas correspondientes a cómo está establecido el currículum y los contenidos que se ven obligados a tratar en sus aulas, estando presente en un 18,70% de las respuestas.

Con un porcentaje muy parejo, 16,54%, se encuentran el factor derivado de la influencia familiar, que engloba la actitud de esta hacia la escuela, el apoyo que encuentra el alumno en casa, el nivel socioeconómico familiar, etc. Otro factor clave según los profesores es la rutina de la que se acaban aburriendo los alumnos, con un 15,10%, realizar todos los días unos ejercicios similares, con la misma estructura, exámenes constantes..

Por último encontramos la influencia del contexto; es decir, la influencia de medios de comunicación, de la opinión de la sociedad hacia la escuela, los videojuegos... 11,51%, y finalmente, la autocrítica de aquellos que reconocen que el profesor también es culpable de esta falta de motivación, 6,47%



Gráfica 2. Comparación de los diferentes factores desmotivacionales según su mayor o menor aparición.

Ítem 7. Expectativas docentes de éxito. Escala formada por 2 factores:

F1: Expectativas de resultado, F2: Expectativas de eficacia.

Por último, es analizado el ítem 7 del cuestionario, que refleja las propias expectativas que tienen los docentes sobre los resultados que esperan y la capacidad que creen ellos mismos tener para generar una enseñanza eficaz y óptima.

La media general del profesorado es alta, esperan ser unos “buenos” profesores que hagan conseguir a sus alumnos unos resultados aceptables.

Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems)				
Descriptivos y fiabilidad				
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	Nº ítems	Media	D.T.	Alpha de Cronbach
F1: Expectativas de resultado Ítems:	52	4,07	0,542	0,4
F2: Expectativas de eficacia Ítems:	52	4,043	0,68	0,91

Tabla 4. Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso

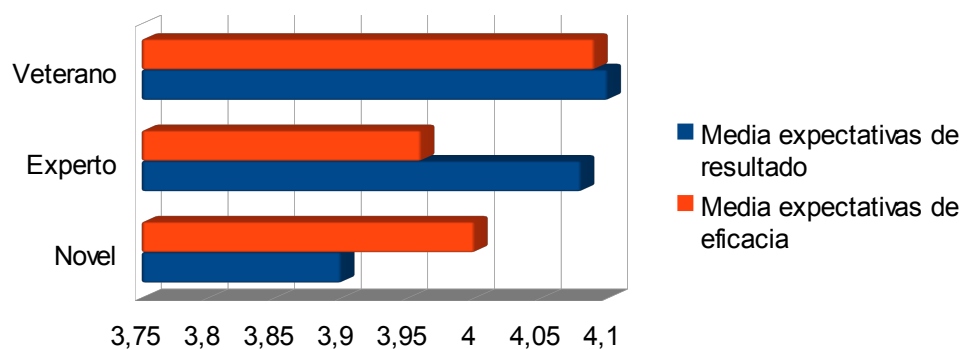


Gráfico 3. Comparación de expectativas según experiencia.

Dado que se espera que factores como la experiencia, si sus estudios son recientes o no, con metodologías más tradicionales o modernas, se procede a comparar las expectativas según los años que dichos profesores llevan ejerciendo la profesión, diferenciando de nuevo, entre noveles, expertos y veteranos.

Tipo de profesor	Media expectativas de resultado	Media expectativas de eficacia
Novel	3,9	4
Experto	4,08	3,96
Veterano	4,1	4,09

Tabla 5. Clasificación de las expectativas previstas según su baremo de años de experiencia.

4. Discusión de los resultados:

4.1. Comentario e interpretación de los resultados

Respecto al objetivo 1

Se observa como los profesores sí creen que sus alumnos estarán motivados, el problema es que esta motivación no es tan alta como debería para poder garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más eficiente posible, ya que su éxito está estrechamente relacionado con la predisposición de los alumnos respecto a la escuela.

Queda reflejado cómo los profesores más novatos son los que ven una mayor motivación en sus alumnos, seguramente porque ellos creen tener con una mayor cantidad de recursos, o ideas, innovación, etc después de sus estudios recientes para hacer que sus alumnos disfruten más de la escuela. En cambio, profesores más expertos, piensan que sus alumnos tienen una menor motivación respecto a la escuela, por tanto, se ha de tener en cuenta que tal vez los docentes con menos experiencia, todavía no pueden ser totalmente realistas respecto a lo que perciben de sus alumnos, ya que no han tendrán tanta facilidad para reconocer estos factores. Por último, los profesores más veteranos, aún con un ligero menor resultado que los noveles, tienen una media bastante alta, por lo que hay que pensar que después de tantos años de experiencia, son los más objetivos a la hora de medir el grado de motivación de sus alumnos, que en su caso obtiene un 6,8 sobre 10.

Y de estas lagunas que se contemplan en la motivación del alumnado, el principal factor que se han analizado son características propias del alumno, con una actitud inadecuada frente a la escuela, y este, que es el problema básico según los profesores, estará estrechamente relacionado con el resto de factores destacados. Es decir, la mala predisposición del estudiante nace a partir de; una mala influencia familiar, que no ayuda a que su hijo tenga una mejor actitud frente a la educación. Un currículum que fuerza dar unos contenidos que no agradan y no motivan al alumnado, haciendo de esta una enseñanza aburrida y rutinaria. Reforzado por un contexto social que no hace ningún bien a la imagen de valor que debería tener la escuela, medios de comunicación, digitalización, etc, junto a un profesorado desactualizado que no suele conseguir generalmente innovar y dotar a su enseñanza de interactividad.

- Respecto al objetivo 2

El segundo objetivo analizado trata sobre las expectativas que los profesores entrevistados tienen sobre sus alumnos y sobre sí mismos, estando estos relacionados, ya que cuanta

más confianza se tiene en la capacidad de uno mismo como maestro, mayor percepción se tendrá de que este feedback a sus alumnos será lo más efectivo posible y la transmisión de conocimiento, valores y aptitudes será mayor.

Después de su estudio, es destacable el hecho de que estas expectativas sean mayores según los años de experiencia de cada uno, profesores principiantes creen que no conseguirán en plenitud lograr unos resultados y enseñanza óptimos durante este curso, mientras que profesores con más experiencia presentan unos resultados más altos, y por último, los veteranos reflejan los valores más altos. Es decir, se refleja como por norma general, los novatos no creen tener todavía las aptitudes suficientes como para creer que su metodología sea ideal, son conscientes de que necesitan ver y aprender con el paso de los años, esa maduración con el paso de los años hace ver que cuantos más años de enseñanza, los docentes consideran ser mejores educadores y capaces de obtener unos resultados mayores.

Cuántos más años de experiencia, mayor seguridad en uno mismo y mayores expectativas se tiene sobre lo eficazmente que desarrollarán su profesión.

4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro.

Por el hecho de ser un estudio a pequeña escala (solamente 52 sujetos), no se puede generalizar demasiado con las conclusiones que se saquen, ya que además, el contexto territorial y socioeconómico de la mayoría de profesores es el mismo. Comunidad Valenciana y centros urbanos de nivel medio, casi todos públicos. Por tanto, es teóricamente imposible afirmar que estos resultados sean iguales en lugares con contextos totalmente diferentes o realizándolo a mayor escala. Con mayor cantidad de centros privados o concertados, otros una capacidad de recursos estrictamente limitada, centros donde la cantidad de alumnos con dificultades sea mucho más elevado..etc.

Cómo propuestas de mejora para el cuestionario, habría que hacer una revisión de las preguntas que más se han dejado sin contestar, porque o por un lado, no se comprendían al ser muy generales, o suponían una mayor pérdida de tiempo o de reflexión que los sujetos no suelen estar dispuestos a emplear.

Además, en mi caso, uno de los items evaluados, las expectativas de resultado, tiene un índice de credibilidad (Alpha de Cronbach) muy bajo respecto a lo que un estudio fructífero debería tener, así que debería ser modificado al completo para cuestionarios posteriores.

5. Implicaciones educativas y propuestas de mejora (en base a los resultados obtenidos).

Después del análisis de los resultados, somos más conscientes aún de las problemáticas que podíamos preveer antes de iniciar el proyecto, los profesores ven en sus alumnos unas carencias de motivación, siendo las características del propio alumno las que lo reflejan. Para actuar frente a ello y conseguir un impulso. Es necesario un cambio radical de la estructura en la que funciona actualmente la educación, comenzando por el currículum, factor clave, se debe revisar y reflexionar sobre qué contenidos supondrán de verdad una educación efectiva y significativa para el alumno y cuales se convertirán en elementos que lo dificulten, para siendo así, suprimirlos. Junto a esto, la mentalidad del profesorado también debe evolucionar y dotar a sus clases de una metodología más activa e interactiva, evitando así caer en la rutina y el aburrimiento de sus alumnos. Es decir, es el mismo profesor el que más puede hacer por reforzar esta falta de motivación, ya que depende de la actitud de uno mismo, además, debe intentar unir la relación que mantenga la escuela con las familias de sus discentes, ya que es de gran importancia el valor que den a la educación desde sus casas, hacer sentir a los padres importantes y necesarios para el futuro de sus hijos comportará una mayor implicación del propio alumno en su percepción hacia la escuela.

6. Referencias bibliográficas.

- Robinson, K. (2011). *Out of our minds: Learning to be creative*. John Wiley & Son
- Bañuelos Márquez, A. M. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. Perfiles educativos, (60).
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4.
- Woolfolk, A. (1996). Motivación: aspectos y explicaciones. Psicología educativa.
- Alonso Tapia, J. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Aula XXI;
- Trigueros Cano, F., Sánchez Ibáñez, R., & VERA MUÑOZ, M. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1).
- Caile, K. V. A. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura, 3(2), 70-77.
- Aschersleben, K. (1980). La motivación en la escuela y sus problemas. Marova.

7. Anexos

Cuestionario presentado:

Universitat Jaume I
Profesor: Fernando Doménech Betoret
Psicología Evolutiva y de la Educación
e-mail: betoret@uji.es

CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

Datos identificativos
Iniciales profesor/a:
Género: Hombre: Mujer:
Años de experiencia:
Tipo de Centro (Público, privado, concertado):
Nivel: Primaria.
Curso en el que imparte clase:
Si es especialista, asignatura que imparte:
Fecha de aplicación:
<small>*Nota: También se puede aplicar a otros niveles educativos, para ello tendrás que adaptar el redactado y la terminología de alguno de los ítems.</small>

CONTEXTUALIZACIÓN. En una clase hay alumnos que pueden, y otros que pueden pero que no quieren aprender, es decir, que tienen la capacidad suficiente para aprobar, incluso para sacar buenas notas, pero que suspenden porque están poco o nada motivados para aprender. Básicamente, queremos conocer los apoyos con los que cuenta el profesorado para motivar a los alumnos, sus expectativas y las estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

ITEM 1. En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?.

Responda rodeando con un círculo el número correspondiente de la escala de abajo .

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy desmotivados Muy motivados

ITEM 2. Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria:

.....

.....

.....

ITEM 7.

¿Cuáles son sus expectativas para este curso?. Responda a los enunciados de abajo.

Expectativas de resultado					
5-----4-----3-----2-----1					
Totalmente de acuerdo					
Totalmente en desacuerdo					
Items	5	4	3	2	1
1. Creo que tendré muchos suspensos durante este curso.					
2. Creo que mis alumnos aprenderán y progresarán mucho durante este curso.					
3. Creo que mis alumnos obtendrán buenas notas durante este					

curso.

Expectativas de eficacia

5-----	4-----	3-----	2-----	1-----
A la mayoría	A muchos	A bastantes	A algunos	A muy pocos
100-80%	80-60%	60-40%	40-20%	20-0%

Items	5	4	3	2	1
-------	---	---	---	---	---

4. Creo que seré capaz de motivar a mis alumnos para que se impliquen activamente en su aprendizaje, de aquí a final de curso.

5. Creo que seré capaz de despertar el interés y la curiosidad de mis alumnos, de aquí a final de curso.

6. Creo que seré capaz de hacer que mis alumnos disfruten aprendiendo, de aquí a final de curso.

7. Creo que seré capaz de ilusionar a mis alumnos en el aprendizaje de las asignaturas que imparto, de aquí a final de curso.

Observaciones generales (opcional):
.....
.....

Gracias por su colaboración