

Международная научно-практическая конференция  
«Становление личности в современном обществе»

работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии находят широкое применение в современной образовательной системе.

Список литературы

1. Бондарева О.В. Фонетический аспект дистанционного обучения РКИ/Русский язык за рубежом, №1/2009 – С. 57–60.
2. Мальцева-Замкова Н.В., Рождественская Л.В., Логвина И.А. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта/Русский язык за рубежом, №4/2009 – С. 48–56.
3. Пичкова Л.С., Катрич Л.В. Практические аспекты разработки курса дистанционного обучения/Иностранные языки в школе, №1/2018 – С. 38–42.
4. Положение СибГУ им. М.Ф. Решетнева от 08.11.2017 №2046 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/).
6. Tolstova, Olga S.. Innovations as Synergetic Effect in Socio-Pedagogical System of Distance Education/Journal of Siberian Federal University. Humanities&Social Sciences, 2014 7(3) – p. 494–403

**ВЛИЯНИЕ СТАТУСА ТОСЭР НА РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*И.В. Добрычева, ассистент*

*Юргинский Технологический Институт Томского Политехнического Университета*

*652050, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,*

*тел. (384-51) 7-77-67, e-mail: [dobrycheva@tpu.ru](mailto:dobrycheva@tpu.ru)*

*Аннотация.* На территории моногородов – городов, чья экономика много лет зависела градообразующего предприятия – проживает около 9% населения России [1]. Возможность их трудоустройства на открывающихся предприятиях-резидентах ТОСЭР зависит не только от требований вакансий, но и от возможности получить соответствующее образование. Если на данном этапе перед резидентами ТОСЭР стоит задача по максимуму предоставить рабочие места уже имеющимся специалистам и рабочим, то уже через 5 лет на рынке образовательных услуг в моногородах будет идти борьба за право предоставить работодателям необходимых специалистов.

Начиная с 2016 года, статус ТОСЭР был предоставлен целому ряду различных территорий субъектов Российской Федерации. Уверенно можно выделять три вида ТОСЭР: на территориях моногородов (56), на территориях ЗАТО (4), прочие (18) [2]. Резидентов ТОСЭР зарегистрировано 146 единиц в реестре резидентов ТОСЭР на 30.06.2018 г.

ТОСЭР в моногородах создается в соответствии с поставленными целями:

- содействие развитию моногородов путем привлечения в моногород инвестиций;
- создание новых рабочих мест, не связанных с деятельностью градообразующих организаций;
- формирование условий для отнесения моногородов к моногородам со стабильной социально-экономической ситуацией [3].

Однако открытие предприятий, чья деятельность должна кардинально отличаться от деятельности градообразующих предприятий, может увеличить дефицит высококвалифицированных кадров. В моногородах десятилетиями складывалась определенная структура специальностей и профессий, востребованных на предприятиях, в условиях рыночной системы и бурного развития новых институтов появились новые вакансии, рабочие места для новых профессий. Так с 1995 г. по всей стране появился дефицит экономистов, финансистов, юристов. Местные учебные заведения гибко реагировали на эти вызовы рынка труда, открывая новые специальности, но в условиях моногородов необходимости в большом количестве выпускников нет и не может быть. Учебные заведения же слишком медленно реагируют на изменения конъюнктуры рынка труда. Данная проблема актуальна и в условиях моногорода со статусом ТОСЭР.

Ярким примером служит открытие ООО «Сиг» на территории моногорода Юрга. Деятельностью резидента является рыбоводство пресноводное индустриальное. В указанном моногороде нет, и никогда не было подобной организации, местные учебные заведения не готовят выпускников-

специалистов по данному направлению. Таким образом, рабочие места появляются только для обслуживающего персонала, а квалифицированные специалисты являются иногородними.

С другой стороны, именно обслуживающий персонал и основные рабочие наиболее уязвимы перед опасностью безработицы ввиду автоматизации и роботизации большинства современных технических процессов, снижения спроса на продукцию. Таким образом, наиболее верным решением было бы сочетание резидентов, предлагающих принципиально новый продукт на рынок труда, позволяющий диверсифицировать экономику моногородов, и резидентов, чья деятельность была бы достаточно трудоемкой и требовала привлечения большого количества низкоквалифицированных рабочих для охвата большинства безработных в моногородах.

Сопоставим в таблице 1 виды экономической деятельности резидентов ТОСЭР и градообразующих предприятий в 10 моногородах, получивших статус ТОСЭР в 2016 г.

Таблица 1

*Виды экономической деятельности резидентов ТОСЭР и градообразующих предприятий по моногородам*

Наименование ТОСЭР	Градообразующее предприятие	Наименование резидентов ТОСЭР
Анжеро-Судженск	«Шахтоуправление Анжерское»	ООО «АСМК»
		ООО «МИР»
		ООО «ЛесПромМакс»
		ООО «КС Уголь»
		ООО «ТК «Сибирь»
		ООО «Аверс-Лес-Инвест»
		ООО «Морион»
Белебей	ОАО «Белебеевский завод «Автономаль», ООО «Белебеевский завод «Автокомплект», ООО «Белебеевское предприятие «Автодеталь»	ООО НПП «АММА»
		ООО «БП ПЛАСТ»
		ООО «Белебеевский БК»
		ООО «УралПромТехСервис»
		ООО «БИЗНО»
		ООО «Регион 02»
Гуково	ОАО «Гуковуголь»	ООО «Термолант»
		ЗАО «Швея»
		ООО «Титан»
		ООО «Европлита»
		ООО «Медведь»
		ООО «НПП «СССКЛ»
		ООО «Гринхаус»
ООО «ГЗСМ»		
Краснокаменск	Приаргунское производственное горно-химическое объединение (добыча урана)	АО «Атомспецемент»
		ООО «МЦ «Азбука здоровья»
		ООО «Краснокаменскпромстрой»
		ООО «КСК»
Краснотурьинск	Богословский алюминиевый завод	ООО «БКЗ»
		ООО «ЛесКом Развитие»
Кумертау	ОАО «Кумертауское авиационное производственное предприятие»	ООО «Элеватор»
		ООО «ОЙЛТИММАШ»
		ООО «БашИнком 1»
		ООО «КПК»
		ООО Компания «СГПК»
		ООО «СЭРК»
		ООО АПП «Энергомаш»
		ООО КПП «АЙСХОТ»
ООО ПК «Южурал-Ойл»		

Наименование ТОСЭР	Градообразующее предприятие	Наименование резидентов ТОСЭР
Набережные Челны	ПАО «КАМАЗ»	ООО «АПК «Камский»
		ООО «ХАР»
		АО «КМК «ТЭМПО»
		ООО «Техноанод»
		ООО «Заряд»
		ООО «Полихим Системс»
		ООО «ТЭСК»
		ООО «Татклиматмаш»
		ООО «Венские вафли»
		ООО НПП «Челны-Агрегат»
		ООО «Кама Кристалл Технолоджи»
		ООО «НЧТЗ»
ООО «Чишмэ»		
АО «ИТЗ»		
ООО «Техника-Арго»		
ООО «МАКМЕТАЛЛ»		
ООО «ХАЙЕР ЛАУНДРИ МАШИН РУС»		
ООО «ИНДЕЛ»		
ООО «Технолайн»		
ООО «Дарлетто»		
ООО «АПК «Камский»		
Надвоицы	Надвоицкий алюминиевый завод	ООО «Русский радиатор»
Усолье-Сибирское	Усольехимпром	ООО «СмС»
		ООО «Усольмаш»
		ООО «Лайм»
Юрга	ООО «Юргинский машиностроительный завод»	ООО «СИГ»
		ООО «ОД ТПК»
		ООО «Текстильная фабрика «Сибирь»

Таким образом, в Анжеро-Суженске два резидента зарегистрированы по одному виду деятельности (код 16.10). Нужно отметить, что добыча строительного камня и производство неметаллической минеральной продукции – деятельность, которая позволит привлечь специализированные кадры.

В Белебее также идет развитие отрасли машиностроительной и металлообработки. Кроме того, открываются предприятия по производству пластмассовых плит и полос, по производству бумажных изделий. Аналогичный процесс перепрофилирования можно наблюдать в Кумертау: от авиастроения к металлообработке и ремонту машин, оборудования

В Краснокаменске также открываются производства, на которых могут пригодиться высвобождающиеся работники.

В Усолье-Сибирском практически происходит замена градообразующего химического предприятия другим, действующим в той же отрасли.

В Гуково и Юрге создаются принципиально новые производства. Особо тяжелая ситуация сохраняется в моногороде Надвоицы. С 2016 года зарегистрирован только один резидент, а градообразующее предприятие закрыто. Наиболее успешной ТОСЭР по числу резидентов и их структуре является моногород Набережные Челны: представлены как предприятия по переработке мяса и овощей, так и по производству пластмасс, электроприборов, металлообработки. Нужно отметить, что в данной ТОСЭР наибольшее число успешных резидентов (на конец 2016 г. из 15 резидентов данной ТОСЭР 5 являлись прибыльными).

Нужно понимать, что специфика подготовки специалистов в моногородах заключается в том, что они «заточены» под градообразующее предприятие. Профили обучения не меняются десятилетиями, а при переходе высшего образования к бакалавро-магистерской системе подготовки будущих специалистов выбирались направления, максимально похожие на уже имеющиеся специальности. Это объясняется, в первую очередь, возможностью прохождения практики, наличием специального

оборудования, мастерских и т.д. В 1990-е гг. стали повсеместно открываться «модные» специальности: «Юриспруденция», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и бухгалтерский учет» и т.п. Однако выпускники остаются не у дел в моногородах и работают на должностях, не требующих высшего образования. На градообразующих предприятиях такие выпускники также не нужны. Аналогично среднее профессиональное образование годами реализует одни и те же образовательные программы, выпускники не востребованы на рынке труда по специальности, и, зачастую, просто не желают работать на местных предприятиях за невысокую заработную плату. Часть из них трудится вахтовым методом, часть – уезжает из моногородов, поступает в ВУЗы больших городов, где есть возможность реализации любого из полученных дипломов.

Таким образом, резиденты ТОСЭР могут оказаться в ситуации кадрового дефицита в будущем, если не произойдет перепрофилизация образования в моногородах или не будут найдены новые формы его получения. В ВУЗах такими формами на данный момент можно назвать дистанционную форму и форму заочного обучения. Эти формы обучения хорошо известны современному студенту, они позволяют сочетать процесс обучения с работой, тем более что дистанционно можно окончить курсы профессиональной переподготовки на базе уже имеющегося высшего образования, и получить диплом по специальности. Тем временем, местные вузы становятся всего лишь местом получения «базового высшего» образования, в том числе и на бюджетных местах. Затраты государства на подготовку специалиста, например, по специальности «Агрономия» составляют от 67 тыс. руб. [4], а в результате выпускники идут работать в совсем другую отрасль и получают дополнительное или второе высшее образование за свой счет. То же самое происходит и с выпускниками техникумов и колледжей.

Дополнительное образование – тоже выход для каждого конкретного жителя моногорода – оно позволяет приобрести дополнительные компетенции, освоить новые специальности, получить место на предприятиях-резидентах ТОСЭР и развиваться профессионально дальше. Однако затраты государства в данном случае остаются неоправданно высокими, а работа преподавательского состава – бессмысленной. Система образования в условиях ТОСЭР нуждается в качественных изменениях, ведь готовить для местного рынка труда придется «штучный товар».

Вариантом могла бы быть слаженная работа администрации моногорода, руководства образовательных учреждений и резидентов ТОСЭР. Заключение договоров о прохождении практики на предприятиях-резидентах ТОСЭР; обязательство резидентов трудоустраивать минимум одного выпускника ежегодно, целевой набор; заказ работодателя на выпускника, обладающего набором необходимых компетенций; заказ потенциального работодателя на открытие направления / специальности в местных ССУЗах и ВУЗах и нормирование объема набора абитуриентов в соответствии с запросами местного рынка труда; перераспределение бюджетных мест также в соответствии с востребованностью направлений/специальностей – все это позволит готовить востребованных специалистов, уменьшить напряженность на рынке труда, снизить количество безработных и уменьшить отток молодежи из моногородов.

Конечно, наиболее заинтересованной стороной в реализации такого сетевого взаимодействия является образовательная организация: нехватка ресурсов, обесценивание образования, снижение востребованности платных специальностей в условиях моногорода вследствие обеднения населения – главные проблемы руководства ССУЗов и ВУЗов в моногородах. Разработка планов совместной деятельности, расчет эффективности принимаемых решений, поддержка муниципалитета, внедрение индивидуальных образовательных траекторий и подготовки специалиста «на заказ» – задачи сегодняшнего дня.

#### Список литературы

1. Аналитический доклад ИКСИ «Обзор российских моногородов». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://icss.ru/vokrug-statistiki/obzor-rossijskix-monogorodov>
2. Справочная информация: «Территории опережающего социально-экономического развития» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)
3. Территории опережающего социально-экономического развития. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293862/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293862/)
4. Цена студента. Сколько стоит агроном. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/02/20/po-kakomu-principu-vuzy-poluchaiut-dengi-iz-biudzheta.html>