

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

**Развитие наблюдательности у детей младшего школьного
возраста в процессе непосредственного взаимодействия с
природой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель: Двадненко Е.В., обучающийся группы БН-42

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна.,
канд. хим. наук, доцент.

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ В НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИРОДОЙ	7
1.1. Особенности психологических процессов ощущения и восприятия у младшего школьника	7
1.2. Психолого-педагогические условия развития наблюдательности младшего школьника	18
1.3. Возможности предмета «Окружающий мир» в формировании наблюдательности у младших школьников.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ В РАЗВИТИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	35
2.1. Диагностика уровня развития наблюдательности у младшего школьника.....	35
2.2. Реализация педагогических условий по развитию наблюдательности у младшего школьника	39
2.3. Методические рекомендации учителю по развитию наблюдательности младшего школьника в непосредственном взаимодействии с природой	42
2.4. Анализ результатов работы по развитию наблюдательности у младшего школьника	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена тем, что современные школьные стандарты нового поколения ориентируют не только на получение предметных образовательных программ, а так же на развитие и формирование личности, которая сможет успешно адаптироваться к социуму и окружающей его действительности. Одним из первостепенных качеств развитой личности, является наблюдательность.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение саморазвития и самоопределения личности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Включение младших школьников в активную учебную деятельность, так же деятельность наблюдения, требует определенных педагогических условий, как от образовательного учреждения, так и от педагога.

Длительные занятия, связанные с деятельностью наблюдения, приводят к развитию наблюдательности, которая необходима ему как база для формирования логического мышления, умения ориентироваться в разнообразных ситуативных моментах, иметь достаточный обширный кругозор и непосредственно влияет на будущую профессиональную ориентацию.

Развитие у младшего школьника способности к целенаправленному наблюдению должно быть максимально естественным образом организовано как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни каждого ученика начальной школы, например, в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с природой.

Проблеме развития наблюдательности у детей младшего школьного возраста в процессе непосредственного взаимодействия с природой уделяет-

ся достаточное внимание психологами, педагогами, учеными: Д.Б. Богоявленский, П.И. Боровицкий, Н.М. Верзилин, Б.В. Всесвятский, А.Я. Герд, И.Д. Зверев, В.В. Зеньковский, В.Ф. Зуев, О.А. Ивашова, Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, Н.С. Лейтес, А.В. Леонтович, М.И. Махмутов, Ф.А. Мошер, А.М. Мягков, В.Ф. Натали, А.Н. Поддьяков, А.С. Обухов, Б.Е. Райков, Н.А. Рыков, А.И. Савенков, А.В. Тихомиров, Н.Б. Шумакова.

Проведённый анализ педагогической и методической литературы позволил выявить позиции специалистов по вопросам организации и содержания развития наблюдательности, в интегрированном курсе предмета «Окружающий мир» начальной школы .

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым методом подтвердить влияние непосредственного взаимодействия с природой на развитие наблюдательности младшего школьника.

Объект исследования – процесс формирования развития у младших школьников наблюдательности в непосредственного взаимодействия с природой.

Предмет исследования – организация непосредственного взаимодействия с природой в процессе развития наблюдательности у младших школьников.

В соответствии с проблемой, предметом, целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить поиск и теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития наблюдательности у младших школьников, с целью определения теоретических и методологических основ исследования;

2. Конкретизировать понятие «наблюдательность», выявить критерии показатели и уровни характеристики наблюдательности младших школьников.

3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня наблюдательности младших школьников.

4. Проанализировать и опытно-поисковым путём проверить эффективность комплекса методических рекомендаций по развитию наблюдательности младшего школьника в процессе непосредственного взаимодействия с природой.

Теоретико-методологической основой исследования являются: учения о когнитивном развитии младшего школьника, о наблюдательности, как деятельности (М.А. Родионова, П.С. Коркина, А.К. Артёмов, О.К. Огурцова, Н.Н. Егорова, Л.А. Михеева), основы теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), концепция естественнонаучного образования (А.А. Плешаков, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

Нормативно-правовую основу исследования составили: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в РФ».

Для реализации поставленных задач был внедрен и использован комплекс методов, удовлетворяющих объекту и предмету исследования:

- общетеоретические методы (историко-логический анализ научно-методической, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, нормативных документов по проблеме исследования, моделирование процесса формирования поисковой деятельности у младших школьников),
- эмпирические методы (изучение, анализ, обобщение опыта и массовой практики, наблюдение, опрос, беседа, педагогический эксперимент),
- статистические методы (анализ результатов исследования).

Перечислим основные этапы исследования:

Первый этап – поисково-теоретический. На данном этапе формулировалась тема, определялось, какая методика и методология будет сопутствовать исследованию, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза; изучалась и подвергалась анализу психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме.

Второй этап – методический. Выявлялись и структурировались первоначальные критерии и уровни развития наблюдательности младших школьников. Определялись педагогические условия развития наблюдательности младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.

Третий этап – опытно-поисковый. На данном этапе характерно проведение формирующего и контрольного этапа опытно-поисковой работы, которая реализуется в структурно-содержательную модель развития наблюдательности младших школьников, в процессе непосредственного взаимодействия с природой. Также осуществлялась обобщение и обработка полученных нами данных, подтверждающих гипотезу исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты и выводы практического исследования, могут быть использованы в практике образовательной организации.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе второго и третьего «Д» класса Лицея №88 г. Екатеринбурга в 2017 – 2018 году.

Структура и объём исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В текст выпускной квалификационной работы включены две таблицы, три рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ В НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИРОДОЙ

1.1. Особенности психологических процессов ощущения и восприятия у младшего школьника

Младший школьный возраст – это период, во время которого развиваются и формируются фундаментальные познавательные процессы (ощущение и восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), активность развития, которых обусловлена учебной деятельностью. Все данные процессы непосредственно влияют на успешность учебной деятельности [1].

Л.С. Выготский считает, что данные процессы из «натуральных» к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», что значит пройти этап эволюции, наивысшей точкой которой будут высшие психические функции, проявляющиеся в речи ребёнка.

Основываясь на мнение Т.Ю. Андрущенко, мы можем сделать вывод, что для стимуляции развития познавательных процессов нужно использовать приемлемые и знакомые для ученика виды деятельности, такие как общение, учение, труд и игра.

Все когнитивные процессы необходимы человеку для построения модели окружающего их мира. Когнитивная деятельность человека зарождается и развивается еще с этапа его рождения. В когнитивной деятельности участвуют различные системы, которые имеют различия по каналу ее получения и участвуют в переработке информации поступающей из внешней информационной среды.

А.А. Реан определяет когнитивный процесс, как совокупность процессов, которые обеспечивают преобразование сенсорной информации от мо-

мента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания [6, с.53].

К данным процессам можно отнести восприятие, ощущение, воображение, мышление и память. По отдельности любой из вышеперечисленных процессов является самостоятельным, но при общей работе всех процессов познавательная деятельность человека обеспечивается на более высоком уровне.

Наблюдательность как качество личности, неразрывно связано с когнитивными процессами. Н.И. Клюхов, считает, что наблюдательность это качество личности, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте; способность замечать и воспринимать детали, а так же явления малозаметные, но существенные для проведения анализа.

А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов, определяют наблюдательность как индивидуально-психологическая характеристика человека, способность быть внимательным, замечать и оценивать наличие или появление таких признаков в наблюдаемом объекте, явлении, которые другие люди могут и заметить [13, с.191].

При анализе определений мы можем сделать вывод, что развитие наблюдательности, безусловно, взаимосвязано с когнитивными процессами, протекающими у человека на протяжении всей жизни. В данных определениях акцентируется внимание на то, что наблюдательность это некая способность быть внимательным и замечать даже самые несущественные детали. Учителю необходимо знать, какие мыслительные процессы и свойства лежат в основе наблюдательности, чтобы каждый обучающийся имел возможность видеть эти детали, был внимателен и заинтересован в наблюдении.

Традиционно выделяют следующие когнитивные процессы, влияющие на развитие наблюдательности: ощущение, восприятие, память.

Ощущение это первичный когнитивный процесс, при котором человеку через органы чувств открывается весь мир звука и цвета, аромата и вкуса,

ощущаем холод или тепло окружающих предметов. Более того ощущения, как датчики, информируют об важных изменениях в собственном теле, например его положении, изменений в организме [16].

Ощущение – это отражение отдельных свойств явлений и предметов при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств.

В.М. Козубовский дает следующее определение, что ощущение – это психические познавательный процесс отражения отдельных свойств реального внешнего мира и внутреннего состояния человека, которые непосредственно воздействуют на органы чувств в определенный момент. При ощущении происходит первичная обработка информации именно на сенсорном уровне, то есть на уровне отдельных свойств предметов и явлений [49].

Рассмотрим классификацию ощущений по разным основаниям, типам, видам с целью осознания того, что лишь при использовании всех видов, типов ощущений, учитель может претендовать на уверенность в том, что усвоение информации будет на достаточно продуктивном, высоком уровне.

Итак, классификация ощущений возникает из свойств раздражителей, которые их вызывают, а так же рецепторов, на которые воздействуют эти раздражители [21].

Так, по характеру отражения и месту расположения рецепторов ощущения делят на три большие группы:

1. Интероцептивные ощущения, отражают состояние внутренних органов человека и расположены во внутренних органах и тканях тела. Большинство сигналов поступающих из внутренних органов совсем не чувствуются человеком, кроме болезненных симптомов.

Интероцептивные ощущения информируют мозг о состояниях внутренней среды в организме, например, наличие в ней биологически вредных или полезных веществ, о химическом составе имеющихся в нем жидкостей, температуре тела, артериальном давлении и многом другом.

2. Проприоцептивные ощущения, рецепторы которых находятся в мышцах и связках, – они дают точную информацию о положении и

движении тела человека. Кинестезией – подкласс проприоцепции, представляющий собой чувствительность к движению, а рецепторы, отвечающие за кинестезию-кинестезическими или кинестетическими.

3. Экстероцептивные ощущения, имеют рецепторы на поверхности тела, которые отражают свойства предметов и явлений внешней среды. Экстероцепторы можно подразделить на две группы: контактные и дистантные.

Контактные рецепторы, такие как осязательный, вкусовой, они передают раздражение при помощи контакта воздействующих на них объектами;

Дистантные рецепторы, такие как зрительные, слуховые, обонятельные реагируют на раздражения, которые исходят от удаленного объекта;

На современном этапе прогрессивного развития психологии как научного знания, общепринято разделять ощущения на внешние (экстероцепторы) и внутренние (интероцепторы) крайне недостаточно. Появилась необходимость некоторые виды ощущений считать внешне-внутренними, к такому виду ощущений относят, например: болевые, температурные, вкусовые, мышечно-суставные, а так же вибрационные, статико-динамические. Имеется необходимость некоторые виды ощущений считать внешне-внутренними [37].

По принадлежности к органам чувств ощущения делятся на:

- вкусовые,
- зрительные,
- обонятельные,
- тактильные,
- слуховые.

Осязание (или кожная чувствительность) – вид чувствительности наиболее широко развитый организмом, чувство, которое человек ощущает при прикосновении той или иной части тела к поверхности предмета.

Основные осязательные ощущения можно разделить на три вида:

- тактильные (прикосновение),
- болевые,
- температурные (реакция на холод и тепло).

Обоняние – вид чувствительности, который способствует распознаванию специфических ощущений запаха, один из древних и наиболее жизненно важных.

Вкус и обоняние возникает при реакции рецепторов на молекулярные сигналы, это химические чувства.

Зрительные ощущения – вид ощущений, вызываемых воздействием на зрительную систему электромагнитных волн в диапазоне от 380 до 780 миллиардных долей метра.

Зрительные ощущения подразделяются на:

- ахроматические, отражают переход от глубокой тьмы к свету (от черного к белому) через массу оттенков серого цвета;
- хроматические, отражают цветовую гамму с многочисленными оттенками, а также переходами цветов – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, синий.

Эмоциональное воздействие цвета связано сего психологическим, физиологическим и смыслом, носящим социальный характер.

Слуховые ощущения это результат механического воздействия на рецепторы звуковых волн с частотой колебаний от 16 до 20000 Гц.

Традиционно принято различать три базовых вида звуковых ощущений:

- речевые, связанные с общением и средствами массовой коммуникации;
- шумы и другие звуки, возникающие в природе и в искусственной среде;
- музыкальные, создаваемые искусственно человеком для искусственных переживаний.

В этих видах ощущений слуховой анализатор выделяет четыре качества звука:

- сила, т.е. громкость, которая оценивается в децибелах;
- высота, это высокая и низкая частота колебаний в единицу времени;
- тембр, своеобразие окраски звука, речевого и музыкального;
- длительность время звучания плюс темпо - ритмический узор.

Не только специфичность характеризует виды ощущений, но и характеристика дается общими для них свойствами, к данным свойствам относятся:

- пространственная локализация – отображение места раздражителя в пространстве, бывает точной или более размытой.
- интенсивность ощущения – количественная характеристика, отражающая субъективную величину ощущения и определяющаяся силой действия раздражителя и функциональным состоянием анализатора.
- эмоциональный тон ощущений – качество ощущения, которое проявляется в способности вызывать какие либо отрицательные или положительные эмоциональные состояния.
- скорость ощущения (временной порог) – минимальное время, которое потребуется для отражения воздействия извне.
- дифференцированность (тонкость ощущений) – показатель различительной чувствительности, способность различать двух и более раздражителей.
- длительность ощущения временная характеристика, определяемая функциональным состоянием органов чувств, а так же интенсивностью и временем действия раздражителя на объект.

Опираясь на знания о каждом виде чувствительности и их свойства, можно сделать вывод, что полноценное восприятие окружающей действительности может быть при условии максимального включения в деятельность каждого из видов ощущений.

Восприятие – это процесс психики, который целостно отражает человеком предметы и явления при их непосредственном воздействии на органы чувств, с учетом ранее полученного опыта.

Восприятие, основывается непосредственно на ощущениях, которые передают информацию об отдельно взятых характеристиках объектов (запах, цвет, звучание), не фокусируется ими, а отражает предмет в целом. Но целое, в этом случае, не равняется сумме составляющих, а представляет собой качественно новое образование. Например, музыка является не простой суммой разных звуков и совершенно не присутствует в каждом из отдельных звуков.

Свойства восприятия это идентификация предметов, путем отделения их от внешней среды, а так же раскрывает их значения и функции. Таким образом, восприятие имеет следующие свойства:

Предметность – разнообразное качество ощущений, которые получает человек от определенного предмета (слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые), они синтезируются, а полученные мозгом данные соотносятся с образом предмета, который сохраняется в памяти как предметный образ.

Из чего следует, что человек имеет возможность определять, с каким именно предметом он взаимодействует. Например, выделение фигуры на определенном цветовом фоне, где данная фигура – образ предмета, а фон – образ окружающего пространства [37].

Целостность и структурность – это внутренняя абсолютная взаимосвязь разнообразных частей, а также частей и целого в образе предмета, при этом общая структура образа остается постоянной, даже при изменении отдельных ощущений от предмета, а так же полностью сохраняются отношения между ними.

Целостность восприятия позволяет человеку «достраивать» в уме и адекватно воспринимать определенные предметы даже если отсутствуют некоторые элементы. Например, круг и две соответствующим образом расположенных точки внутри этого круга могут восприниматься как образ лица или корректурный смайл.

Константность – какое-либо изменение определенных условий наблюдения, но образы воспринимаемых предметов остаются неизменными.

Например, правая ладонь находится на расстоянии вытянутой руки от глаз воспринимающего субъекта, левая – вдвое ближе. Ладони кажутся субъекту одного размера, хотя изображение на сетчатке правой ладони будет составлять лишь половину изображения левой.

Осознанность или категориальность – восприятие предметов и явлений имеет собирательный, обобщенный характер и тесно связано с имеющимися, сформированными у воспринимающего субъекта знаниями о них, с тем, как он понимает сущность этих предметов, с его уровнем мышления. Каждый предмет отражается в слове-понятии и относится к определенному классу. На этом основании в предмете отыскиваются существенные признаки, свойственные всем предметам данного класса [10].

Например, предмет определенного размера и цвета, который имеет крылья, клюв, умеет летать, будет восприниматься субъектом как птица.

Степень осознанности восприятия так же подвержена изменениям, расширяются его возможности, так как увеличивается объем знаний, получаемых субъектом восприятия, например человек, который не знаком с «серьезной» живописью, может воспринимать произведения современного искусства как набор элементов совершенно разрозненных, а специалист – как целостную картину с глубоким смыслом.

Восприятие так же имеет свои закономерности, рассмотрим их более подробно:

Апперцепция – зависимость восприятия человека от личного жизненного опыта, особенностей личности, поставленной цели и установки. Это четкое проявление субъективности образа. Например, профессиональное восприятие: тренер по дзюдо, может замечать у других людей, прежде всего присутствие либо отсутствие навыков дзюдоиста.

Значимую роль в восприятии играют установки, а именно готовность определенным образом действовать по отношению к предмету или воспри-

нимать предмет. Установки складываются в процессе жизнедеятельности субъекта и на подсознательном уровне влияют на восприятие и прочие познавательные процессы. Например, человек, воспитанный на атеизме, может воспринимать любые высказывание о религии, как разговор о «псевдознании» [9].

Зрительные иллюзии (искажение восприятия действительности):

– иллюзия цвета – человек выглядит более полным – в белой одежде и стройнее в одежде черного цвета;

– иллюзия движения – во время поездки в автотранспорте, кажется, что все предметы движутся нам навстречу;

– иллюзия кино – отдельные картинки (кадры) воспринимаются как единое целое благодаря явлению последействия в анализаторах (предыдущая информация оставляет след).

Также выделяются механизмы восприятия пространства, размера, направления, времени, движения:

1. Восприятие пространства обеспечивается:

а) наличием в мозге специальных клеток – детекторов, которые выделяют в поле зрения необходимые субъекту элементы (точки, углы, линии, контрасты и тому подобное);

б) законами или принципами восприятия:

– подобие элементов друг другу: подобные элементы имеют тенденцию к объединению, например, все квадраты, являются подмножеством прямоугольников, общим основанием, является прямой угол;

– близость друг к другу элементов поля зрения: чем ближе эти элементы друг к другу, тем более вероятно, что при восприятии они составят единый образ, например аппликация, множество маленьких отдельных элементов при восприятии дают картину;

– фактор «естественного продолжения»: элементы, которые являются частями знакомых нам фигур, при восприятии объединяются именно в эти фигуры;

–замкнутость: элементы поля зрения стремятся создать целостное, замкнутое изображение;

в) жизненный опыт от перемещения тела человека и отдельных его частей в пространстве.

2. Восприятие времени связано с:

а) «биологическими часами»: ритмом работы сердца и особенностями метаболизма. Например, алкоголь тормозит, а кофеин ускоряет восприятие времени.

б) темпераментом человека. Например, меланхолик субъективно воспринимает минуту как минуту, холерик как 0,7, сангвиник – 0,8, флегматик – 1,1 минуты.

в) наполненностью времени определенной деятельностью. Например, когда человек увлечен интересным занятием, течение времени ускоряется, а если занятие не увлекает, то увеличивается.

г) настроением человека, например, когда у человека приподнятое настроение, то и течение времени незаметно ускоряется.

3. Восприятие движения зависит от ряда факторов:

а) с помощью специальных нейронов-детекторов устанавливается факт движения;

б) его направление определяется в зависимости от того, как «двигается» изображение на сетчатке глаза;

4. Восприятие размера связано с законом константы. При небольших изменениях расстояния до предмета, его размеры изменяются мало, или не изменяются вообще [46].

Большое значение, как и в когнитивной деятельности, так и в развитии наблюдательности играет память. Память это важнейший психологический процесс, абсолютно все формы психической деятельности опираются и связаны с памятью.

Память – психический процесс, который включает в себя такие процессы как: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта и забывание.

Л.В. Черемушкина, утверждает, что память лежит в основе способностей человека, является условием для приобретения необходимых знаний, научения, формирования и развития умений и навыков. Не имея развитой памяти невозможно полноценное функционирование ни личности, ни общества [15, с.28].

Человек способен удержать в памяти не только то, что он ощущал, и воспринимал, но и то, о чем он только думал, переживал и делал. Память человека тесно связана с ощущениями и восприятием, с вниманием, мышлением, эмоциями и чувствами.

Память человека носит избирательный характер, в ней может сохраняться не только то, что проходит через сознание человека или воздействует на мозг, но так же то, что связано с его потребностями, деятельностью и интересами. Память – как психический процесс, это субъективное отражение объективного мира, поэтому установки, особенности, деятельность личности человека влияют на содержание, объем, полноту и прочность его памяти [26, с 27].

В заключение отметим, что на учителя начальной школы возлагается огромная ответственность в развитии не только личностных ориентаций младшего школьника, но и развитие его когнитивной деятельности. Если у ребенка хорошо развиты когнитивные процессы, то развивать такое качество, как наблюдательность, а дальше его универсальные учебные действия, не будет представлять большого труда.

Имея представления и элементарные знания основных свойств восприятия, ощущения, памяти, а так же механизмы их работы, учитель может предвосхитить результат учебной деятельности младшего школьника.

Например, зная механизм восприятия времени у детей с определенным темпераментом, можно подобрать задания, которые совпадают с конкретно

их восприятием времени. Так же зная, что для успешного усвоения информации, любому человеку, а тем более ребенку, необходимо задействовать все органы чувств, чтобы получить наиболее полный спектр ощущений. Сконструировав занятие с учетом данной специфики, педагог добьется наибольшего успеха, например, проведя комплекс экскурсий, т.к. именно экскурсия делает возможным задействовать все органы чувств.

1.2. Психолого-педагогические условия развития наблюдательности младшего школьника

Окружающий мир как школьный предмет характеризуется тем, что содержит развивающий аспект, что в свою очередь формирует у учеников предпосылки научного мировоззрения, способности, познавательный интерес, кругозор, способен реализовать условия для самопознания и саморазвития обучающегося. Опираясь на практический аспект жизни, на личный опыт младшего школьника окружающий мир формирует прочные знания.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения Российской Федерации перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Системно-деятельностный подход – отличительная черта ФГОС НОО, который главной целью образования младшего школьника ставит развитие личности учащегося. На данный момент, ученик начальной школы не только должен знать определенные аспекты учебного предмета, но и свободно применять полученные знания на практике, непосредственно в жизнедеятельности.

Вполне очевидным является тот факт, что окружающий мир, как учебный предмет имеет интегрированный характер, так гармонично соединяя в себе в равной мере природоведческий, обществоведческий, исторический компонент, что дает четкое представление о картине мира в его важнейших взаимосвязях.

Стандарт ФГОС НОО предъявляет к интегрированному курсу окружающий мир такие требования как:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем.

Следуя новому стандарту учителю необходимо понимать, что ученики по окончании курса должны овладеть различными видами исследовательской работы. Учащиеся непосредственно с учителем должны применять ранее накопленные знания и умения, а так же самостоятельно извлекать знания из ситуаций, наблюдений, полученных опытным путем. Так же ФГОС НОО дает ясную установку на формирование у обучающихся умения проводить наблюдения в природе.

Для достижения поставленных ФГОС НОО задач, у обучающегося начальной школы должна быть в достаточной мере, с опорой на возраст, развита такая психологическое свойство личности, как наблюдательность.

Наблюдательность – это свойство личности, умение подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов, явлений, людей

Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Наблюдения дают основу, материал, базу на которых в следствии строится мыслительная операция. Именно поэтому наблюдения выступают важнейшим средством в развитии мышления школьника [2].

Главное отличие наблюдений непосредственно в природе, в курсе окружающего мира, это то что, задействуются все органы чувств, что дает более четкое, полноценное представление об объекте исследования.

Применяя различные методы в развитии наблюдательности, главная цель такой работы это сделать так, чтобы восприятие непосредственно само переходило в самостоятельную деятельность наблюдении. Должна быть

сформирована логичная цепь: от первичных чувств до восприятия, от восприятия к активному наблюдению.

Наблюдения эффективно формирует воображение, что способствует активной метапредметной деятельностью

Наблюдение неразрывно связано с мышлением, т.к. форма чувственного познания, крепко связана с мышлением, что в свою очередь помогает наблюдателю непосредственно делать выводы, обобщения, выделять существенные связи и закономерности.

Наблюдение характеризуется через личностный компонент, а это значит, человек воспринимает только то, что наиболее важно и интересно для себя. Восприятие, внимание, мышление, речь при наблюдении объединяются в полноценный единый процесс [14, с.40].

Процесс наблюдения характеризуется важнейшим качеством личности – наблюдательностью, т.е. умение подмечать в предметах и явлениях существенное, часто малозаметное, совершенно не выделяющееся из окружающего. Но именно это малозаметное часто является связующим для понимания того или иного явления, предмета и т.д.

Наблюдательный человек способен замечать малозаметные детали, что благоприятно сказывается на любом виде деятельности, так же наблюдательность формирует широкий кругозор человека.

На основе исследования структурных компонентов, критериями развития наблюдательности являются:

- сенсорно-перцептивный, т.е. показатели развития сенсорных систем, внимания и восприятия;
- когнитивный, это показатели мыслительных процессов, развития краткосрочной и долгосрочной памяти;
- мотивационный, наличие и осознание собственных мотивов и потребностей наблюдения;
- прогностический, владение методами прогнозирования, умение формулировать цели и задачи, гипотезы эксперимента;

- эмпатийный, способность сравнивать собственные состояния, переживания, поведение с другими людьми
- рефлексивный, самосознание, самопознание, саморазвитие.

Каждый из вышеназванных критериев характеризуется высоким, средним или низким уровнями развития.

Высокий уровень развития показателей наблюдательности характеризуется наличием произвольной ценностно-смысловой, мотивационной позиции по отношению к наблюдаемым объектам и наличием устойчивого интереса к ним, высокой степенью стремления к саморазвитию, самопознанию и самовоспитанию.

Средний уровень характеризуется неравномерным развитием основных показателей наблюдательности, а потребность в наблюдении возникает только в определенных ситуациях, присутствует желание к саморазвитию, самопознанию и самовоспитанию.

Низкий уровень связан с отсутствием осознанной потребности в наблюдении, в большинстве случаев нет стремления к саморазвитию, самопознанию и самовоспитанию [24].

Хотелось бы отметить, что не только младшие школьники не умеют применять деятельность наблюдения в жизнедеятельности, а так же родители, взрослые и сами педагоги зачастую не замечают, не выделяют главное в объектах и явлениях окружающего мира. Частичное или полное отсутствие наблюдательности снижает качество успеваемости обучающегося, и показатели эффективности преподавания учителя. Наблюдательность необходимо развивать, включая в структуру обучения различные методы и приемы развития наблюдательности.

Для определения уровня развития наблюдательности, используя следующие критерии:

- способность к самостоятельному нахождению новых свойств, объектов, явлений в окружающей природной и социальной среде;

- восприятие не отдельных объектов (представители растительного и животного мира), а именно целостное восприятие природного и социального окружения.

Резюмируя вышеизложенное, отметим что, наблюдение – это процесс восприятия, тесно связанный с мыслительными операциями: сравнением, синтезом, анализом, а развитие у учеников способности к целенаправленному наблюдению должно быть обязательно включено в процесс начального обучения, т.к. непосредственное наблюдение в природе ведет к развитию такого качества как наблюдательность.

Развитие наблюдательности это одна из фундаментальных задач ФГОС НОО, поэтому внимание педагога должно быть направлено на то, что учитель должен владеть разнообразными методологическими технологиями и средствами обучения младшего школьника.

1.3. Возможности предмета «Окружающий мир» в формировании наблюдательности у младших школьников

Школа сегодня пережила ряд реформ, которые носят принципиальный характер. На данный период школа обязана научить ребенка ориентироваться в нескончаемом потоке информации, развить умение находить и отбирать в нем необходимое количество информации и умело использовать, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Главная задача школы – дать ученику необходимый «инструмент», который позволил бы ориентироваться в большом количестве информации, умело и быстро находить необходимые данные, анализировать и систематизировать найденную информацию [48].

Однако чтобы реализовать эту задачу, так же нужно с самого начала обучения заложить базис, основывающийся на формировании качества наблюдательности младшего школьника.

Рассматривая «Окружающий мир» как учебный предмет, необходимо отметить, что он несет в себе безграничный развивающий потенциал.

Многими авторами, которые работают над учебно-методическими комплексами, создаются условия для самопознания и саморазвития обучающегося, а так же учителя вносят свой вклад, разрабатывая свою методическую копилку, формируя тем самым зачатки научного мировоззрения, а так же знания, в которых нуждается каждый человек на протяжении всей жизни. Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что предмет «Окружающий мир» имеет широкие возможности для реализации развития наблюдательности.

Специфика предмета «Окружающий мир» выражена в формировании наблюдательности и имеет следующие характеристики:

- интегрированный характер (соединение природоведческих, обществоведческих, географических, исторических, химических, физических и других смежных дисциплин);

- Обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях;
- Дает возможность представления и ознакомления с естественными и социальными науками.

Главенствующей целью предмета «Окружающий мир» в начальном звене образования, является осмысление лично полученного опыта и приучение каждого обучающегося к рациональному, осознанному постижению окружающей действительности.

В наше прогрессивное время перед любой личностью каждый день встает множество неожиданно возникающих задач, часто к решению, которых не готов ни взрослый, ни ребенок. В любой неожиданно сложившейся ситуации умение наблюдать обязательно поможет человеку найти необходимое решение любой жизненной проблемы, задачи.

Формировать умения наблюдать (наблюдательность) необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, и продолжать формирование на более качественном уровне уже в первом классе, потому что именно в этом возрасте имеет место формирование качеств личности, от которых напрямую зависит успешность обучающегося в будущем.

Основные задачи образования в начальной школе:

- формирование предметных и универсальных способов действий,
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач,
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Данные задачи, имеет смысл реализовывать в процессе обучения в целом, но именно предмет «Окружающий мир» имеет наибольшие возможности по формированию наблюдательности обучающихся, так как может быть представлен таким образом, что на уроке будут задействованы все органы чувств, что позволит более точно и целостно воспринять окружающую действительность или изучаемый объект [28].

Также большое значение для формирования наблюдательности имеет то обстоятельство, что особое место в программе предмета занимают различные экскурсии и практические работы. Программа включает наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Все эти методы, являются благоприятной платформой для развития наблюдательности.

Рассмотрим развитие личностных характеристик младшего школьника в рамках предмета «Окружающий мир». Стандарт предъявляет к учебному курсу «Окружающий мир» следующие требования, личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) [9].

Все вышеперечисленные личностные характеристики могут реализоваться не в полной мере, если в основе нет развитой наблюдательности, как базового качества личности.

У.Н.Сидорова, педагог начальной школы с 30 летним стажем преподавания, в своей статье «Наблюдательность, как фактор развития важных психических функций обучающихся» выделяет четыре уровня развития наблюдательности: [43].

Таблица 1

Уровни развития наблюдательности

1 уровень (очень низкий)	Обучающиеся не могут следовать задаче наблюдения, легко меняют установку наблюдения, отвлекаются на яркие признаки, восприятие слабо дифференцированное и бедное, выделяют только несколько бросающихся в глаза признаков, чаще воспринятых зрением; интерпретация выражена слабо, не могут увязать наблюдаемое с субъектным опытом без помощи учителя, часто отказываются от помощи учителя, не способны синтезировать детали объекта, давать ему обобщенное название; отношение к наблюдаемому чаще нейтральное или положительное, но интереса к собственной деятельности не проявляет.
2 уровень (низкий)	Обучающиеся выделяют основные черты объекта, но часто несущественные, не могут самостоятельно вести наблюдение, но помощь учителя воспринимают охотно, характеризуют объект наблюдения при постановке дополнительных вопросов. Интерпретирующая деятельность выражена слабо. Мотивация к наблюдению неустойчива.
3 уровень (средний)	Для обучающихся характерно целенаправленное восприятие, наблюдения ведутся многими органами чувств, учащиеся подмечают малозаметные компоненты наблюдаемого объекта, характерно осмысление наблюдаемого в свете субъектного опыта, интерес не пропадает в течение всего наблюдения, проявляется самостоятельность.

4 уровень (высокий)	Обучающиеся самостоятельно ведут целенаправленное восприятие, дают полную характеристику наблюдаемого объекта, наряду с существенными показателями подмечают малозаметные компоненты, наблюдается интерес в продолжение наблюдения. Интерпретация наблюдательности осуществляется на основе выделения существенных объектных связей.
------------------------	--

*Примечание. Таблица составлена автором по данным [43].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил качественно новую личностно- ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, и предъявил требования к портрету выпускника начальной школы:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- способный делать содержательные выводы на основе полученной информации.

Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска и элементарного анализа информации.

Для предмета окружающий мир особое значение имеют практико-ориентированные задания, такие как различные наблюдения, учебный эксперимент, при выполнении такого вида заданий у детей развивается способность наблюдать, фиксировать данные своих наблюдений, строить гипотезы, сравнивать, систематизировать. Данные задания могут быть использованы как отдельный элемент поисковой деятельности, и как часть проектного метода, который в свою очередь будет развивать наблюдательность.

Познавательные задания помогают развивать мыслительные операции, делать выводы. Разбор решений таких заданий становится началом общей

дискуссии, в ходе которой дети учатся прислушиваться к мнениям товарищей, приводить свои аргументы [8].

Изучение курса окружающий мир в начальной школе направлено на достижение обучающимся следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Проанализировав цели и задачи предмета окружающий мир, мы видим, что большинство из них прямо или косвенно могут быть реализованы с помощью выполнения заданий, основанных на способности детей наблюдать, а так же предусматривающих проведение наблюдений.

В современных школах сегодня реализуются более десяти учебных программ. Среди которых программы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Да-

выдова, «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива» и другие. В научной статье Карелиной И.А. приведён анализ образовательных программ, приведём две из них, наиболее направленные на использование заданий в учебном процессе, которые направлены на развитие наблюдательности младшего школьника.

Для определения возможностей школьного курса предмета «Окружающий мир», нами был проведён сравнительный анализ заданий в учебниках программы «Перспектива» А. А. Плешаков и М. Ю. Новицкая, А.А. с программой «Школа 2100» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, с целью определить какие типы заданий на наблюдательность предлагаются в разных классах.

Для того, чтобы провести сравнительную характеристику двух УМК, кратко ознакомимся с возможностями, которые предлагает каждая из УМК.

А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова авторы программы «Школа 2100» предполагают наблюдение на уроках окружающего мира в форме исследовательских работ. Эти работы носят названия «Мои маленькие исследования». Три года ученики выполняют работу коллективно, учитель регулирует выбор темы, курирует и контролирует результат, такой вид деятельности способствует работе в коллективе, что отвечает развитию коммуникативных УУД. Так же имеется множество заданий на нахождение общих или частных элементов, предлагается посетить экскурсии в природу и произвести там свои непосредственные наблюдения.

«Перспектива» курс «Окружающий мир», авторы А. А. Плешаков и М. Ю. Новицкая. В данном методическом комплексе представлено органичное единство природы, человека и общества. В методике обучения имеется отдельное задание на развитие наблюдательности, например, сравнение (вынесено в условные обозначения): ученик поставлен в позицию когда необходимо сравнить, а для этого нужно внимательно рассмотреть предлагаемые объекты и выделить существенные и несущественный признаки для сравнения, что является одним из главных элементов наблюдения.

Таблица 2

Сравнительный анализ заданий учебников по предмету «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова программы «Школа 2100» и А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой программы «Перспектива», направленных на формирование наблюдательности.

УМК (учебник)	1*	2*	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Вид задания	Сравнение двух элементов (найти различные или общие элементы)		Дневник наблюдений		Найди ошибку		Сделай по образцу		Экскурсии		Сделать вывод по изученному материалу	
1 класс	3	4	+	–	8	5	7	5	1	2	8	12
2 класс	2	4	+	–	12	10	9	12	2	4	10	17
3 класс	5	6	+	+	15	8	12	14	2	4	14	21
4 класс	2	2	+	+	16	14	16	18	2	4	16	26

*Примечание : 1 - УМК «Школа 2100», 2 - УМК «Перспектива».

При изучении таблицы, мы видим, что задания направленные на развитие наблюдательности вводятся авторами обеих программ учебников достаточно постепенно и последовательно.

При внимательном рассмотрении таблицы 2, можно сделать следующие выводы: такие задания как: «Сравнение двух элементов», «Найди ошибку», «Сделай по образцу», «Сделай вывод по изученному материалу» вводятся последовательно и имеют разнообразные формы, что, безусловно, дает возможность младшему школьнику развивать наблюдательность.

Задания: «Дневник наблюдений», а так же «Экскурсии» реализуются в разных классах. Например, в учебнике по программе «Перспектива» до 3 класса, отсутствует дневник наблюдений, однако экскурсии предлагается

проводить уже с 1 класса, увеличивая их количество и тематику уже к 4 классу.

Рассмотрим более подробно, какие задания предлагается выполнить в разных классах.

В первом классе отсутствует дневник наблюдений в учебнике программы «Перспектива», а в учебнике программы «Школа 2100» наоборот предлагают ввести данный дневник.

Во втором классе значительно увеличивается количество заданий на формирование наблюдательности, а так же преобладают задания на умение делать вывод по изученному материалу.

В третьем классе ученикам обеих программ впервые предлагается осуществить самостоятельные способы наблюдений и фиксирования полученных данных в специальных дневниках.

В четвёртом классе в достаточном количестве присутствуют все перечисленные нами задания, которые направлены на развитие наблюдательности.

Безусловно, каждая УМК разработана в соответствии с ФГОС НОО, и задания, которые предлагаются авторами на протяжении четырех лет обучения, подобраны методически верно, основываясь на психологические, возрастные, а так же личные предпочтения обучающегося и учителя.

УМК «Перспектива» отвечает всем методическим особенностям, однако на базе исследования нами была выбрана программа «Школа 2100», по УМК которой обучался обследуемый класс.

Педагог данного класса отмечала, что УМК «Школа 2100» был выбран, из-за того, что одной из приоритетной деятельностью обучающихся, в рамках обучения в начальной школе, является исследовательская работа (проектная работа). УМК «Школа 2100», как раз предлагает большое количество материала направленного на исследовательскую, а в дальнейшем проектную деятельность. Для того чтобы реализовать поставленные задачи исследователь-

ской деятельности, авторами УМК «Школа 2100» рекомендуется проводить комплекс занятий экскурсий в природу.

Нами было замечено, что задания посетить экскурсию, парк, ботанический сад, часто встречаются в учебных заданиях. Однако большинство учителей начальной школы, не проводят экскурсий по рекомендованной методике и программе, лишь изредка в учебных целях, и достаточно часто экскурсий носит развлекательный характер.

Прошрое курсовое исследование позволило выявить три причины, из-за которых учитель не уделяет должного внимания проведению экскурсий:

- 1.отсутствие разработанного поурочного методического комплекса;
- 2.низкий уровень владения знаниями, связанными с экскурсией;
- 3.отсутствие осознанного понимания необходимости экскурсии, низкая мотивация и заинтересованность самих учителей в проведении экскурсии (Приложение 5).

Данные причины влекут за собой полное отсутствие или же частичное присутствие экскурсии в программе обучения «Окружающего мира», вследствие чего совершенно теряется цель экскурсии – наблюдение за тем, как под влиянием тех или иных факторов изменяется окружающая природа.

Ссылаясь на прошлое курсовое исследование, заметим, что при анкетировании педагогов, многие отмечали, что на базе учебного заведения созданы минимальные, но вполне достаточные условия для проведения занятий на развитие наблюдательности с помощью природы, например, в лицее № 88, создан и курируется проект «Зеленый уголок», где учащиеся могут не только отдыхать на перемене, но и ухаживать за растениями, а также могут проводиться занятия по смежной теме.

Таким образом, можно сделать вывод, что авторы учебников по окружающему миру включают задания на развитие наблюдательности младшего школьника, однако не в полном объеме. Зная это фактор, педагог начальной школы, должен стараться выполнить предложенный авторами минимум, а так же сам подбирать задания на развитие наблюдательности, в том числе в

рамках внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях экологической, краеведческой направленности, экскурсиях, библиотечных часах [47].

Всевозможные программы по предмету окружающий мир имеют одну цель – всеобъемлющее, общее развитие каждого отдельного школьника. Этого можно добиться, только если ученик самостоятельно открывает знания, а не получает их в готовом виде.

Универсальные учебные действия являются основой образовательной деятельности, на которую обязан ссылаться педагог в своей профессиональной деятельности, чтобы успешно сформировать их за годы обучения в начальной школе.

Универсальные учебные действия нового стандарта должны способствовать не накоплению знаний, умений, а развитию самой личности, это умение всецело познавать окружающий мир, учиться, умение сотрудничать, быть толерантным. Говоря иначе, универсальные учебные действия, лежат в основе генеральных способностей человека, которые разработаны в рамках новых стандартов, составляющие конкретные обобщенные действия. Поскольку все обозначенные универсальные учебные действия соответствуют также цели развития наблюдательности [36].

Таким образом, можно сделать вывод, что предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для развития наблюдательности обучающихся начальной школы. Данная необходимость заложена в требованиях образовательного стандарта и как следствие программа предмета содержит в себе задания направленные на последовательное развитие наблюдательности обучающегося.

Однако следует отметить, что развитию наблюдательности уделяется минимум учебного времени и внимания, часто задания игнорируются, а педагоги объясняют это тем, что мало учебных часов или эти задания носят развлекательный, несерьезный характер. Такой педагогический подход неоправдан, потому что, имея даже предлагаемые авторами задания в книгах и рабочих тетрадях по предмету «Окружающий мир», а так же методические

рекомендации, совершенно успешно можно реализовать задачу направленную на развитие наблюдательности личность, особенно уделяя внимание на когнитивную составляющую ученика, а так же на работу связанную с организацией непосредственного взаимодействия младшего школьника с природой.

Глава 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ НЕПОРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ В РАЗВИТИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1. Диагностика уровня развития наблюдательности у младшего школьника

Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Наблюдения дают основу, материал, базу на которых в следствии строится мыслительная операция. Именно поэтому наблюдения выступают важнейшим средством в развитии мышления школьника [2].

Наблюдательность характеризуется у человека целенаправленным восприятием окружающего мира с выделением не только основных, главных признаков, но и незаметных, существенных свойств и признаков явлений природы и общества.

Процесс наблюдения характеризуется важнейшим качеством личности – наблюдательностью, т.е. умение подмечать в предметах и явлениях существенное, часто малозаметное, совершенно не выделяющееся из окружающего. Но именно это малозаметное часто является связующим для понимания того или иного явления, предмета и т.д.

У.Н.Сидорова, автор диагностического материала, предлагает дифференцировать уровни развития наблюдательности по следующим критериям:

- умение целенаправленно подчинять своё восприятие природы соответственно поставленной задаче;
- полнота наблюдения (разносторонность рассмотрения свойств и состояний объекта или явления);
- сбор информации всеми органами чувств и фиксация результатов

- планомерность (определённая последовательности рассмотрения объекта или явления);
- тонкость (умение подмечать малозаметные компоненты объекта);
- интерпретация (осмысление воспринятого в свете прежнего субъектного опыта);
- саморегуляция (отношение к наблюдаемому и оценка своей деятельности).

У.Н. Сидорова, при выполнении диагностических заданий, целью которых является выявить особенности наблюдения и наблюдательности детей младшего школьного возраста, предлагает следующий порядок:

1. Описание реального объекта (Приложение 1):

Методика выполнения задания:

В процессе наблюдения за объектами живой природы в ходе экскурсии младшим школьникам можно предлагать ответить на следующие вопросы:

1. Кто/что это?
2. Где ты встретил ... в природе?
3. С кем/чем связано в природе?
4. Что ты почувствовал при встрече с ним?
5. Нуждается ли в помощи человека?

2. Нахождение недостающих деталей на рисунке (Приложение № 2):

Методика выполнения задания:

Детям было предложено внимательно рассмотреть два сходных рисунка и назвать отсутствующие детали объектов и деталей на одном из рисунков.

3. Определение объектов природы по контуру (Приложение № 3)

Методика выполнения задания:

Учащимся предлагается определить объекты по контурному рисунку (Приложение 4).

Опытно-поисковая работа проводилась в городе Екатеринбург на базе образовательной организации Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение – Лицей № 88.

На базе данного образовательного учреждения имеется отдельное здание начальной школы, в которой созданы благоприятные условия для успешного усвоения основной общеобразовательной программы основного общего начального образования.

Педагогический коллектив Лицея № 88, работает по Основной образовательной программе начального образования, в рамках ФГОС НОО. Большинство педагогов данной школы имеют первую квалификационную категорию, многие классы ведут молодые специалисты.

Большинство учителей работает по программе УМК «Перспектива», однако педагог обследуемого класса работает в рамках УМК «Школа 2100», уделяя большое внимание исследовательской деятельности младшего школьника.

Так же на уровне школы ежегодно проводятся мероприятия направленные на развитие экологической культуры младшего школьника, например ЭКО-марафон, где каждый ученик подготавливает проект по одной из экологических проблем и представляет его, участвуя в конкурсе проектов.

Для проведения диагностики, в опытно-экспериментальной работе участвовали 27 детей 8-10 лет, учащиеся 2-3 класса лицея №88 города Екатеринбурга, исследование проводилось в рамках прохождения стажерской и преддипломной практики, разница между первичной и повторной диагностикой составляет полгода. Данные для проведения диагностики взяты из методики У.Н. Сидоровой [43]. По итогу проведения первичной диагностики были получены следующие результаты, которые представлены в диаграмме.

После проведения первичной диагностики мы можем отметить, что процент обучающихся у которых первый (низкий) уровень развития наблюдательности составил 27% , второй уровень развития, т.е. низкий имеет 34%,

третий, т.е. средний имеет 39%, а четвертый, наиболее высокий имеет всего 12% обучающихся начальной школы обследуемого класса.

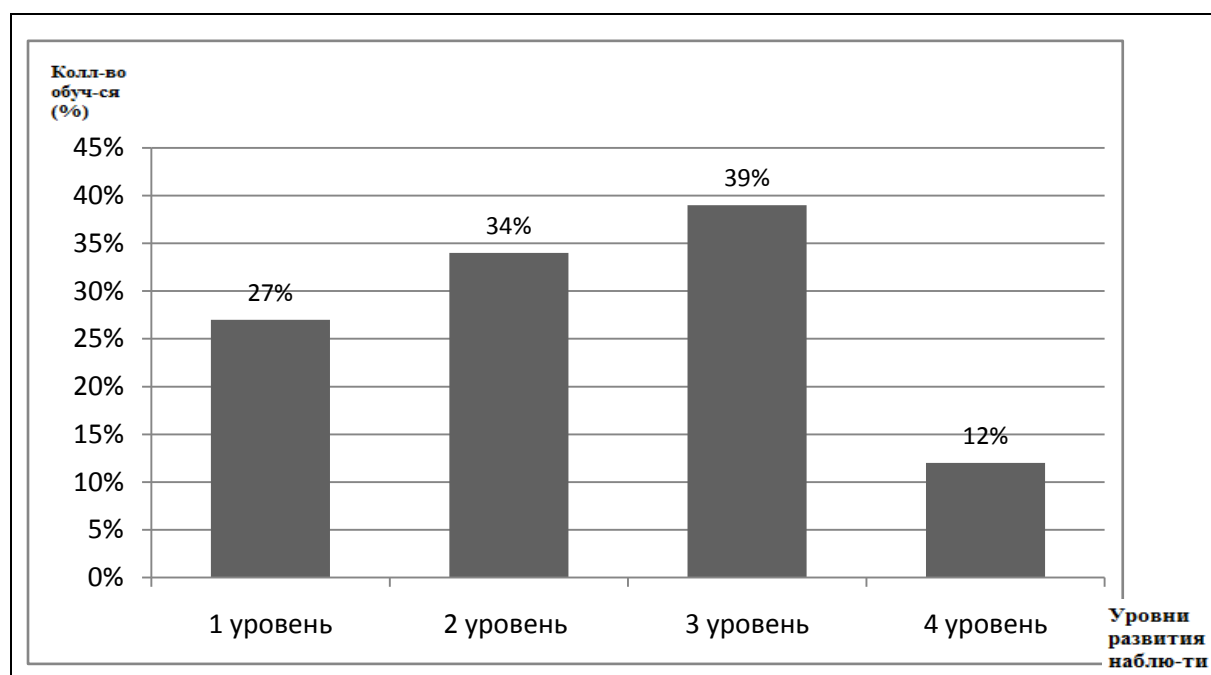


Рис. 1. Результат вводного диагностического исследования, учеников 2 «Д» класса

Таким образом, в результате диагностики получены данные о том, что преобладающий уровень развития наблюдательности у детей второго класса начальной школы (39%), т.е. преобладает средний уровень. Данный уровень наблюдательности был предсказуем, так как, во-первых, это второй класс, а значит, первичные природоведческие представления уже сформированы, во-вторых, учитель данного класса, включала в обучающую программу экскурсии в природу. Так же мы можем предположить, что уровень умения наблюдать у обучающихся будет возрастать от класса к классу.

Цель нашей педагогической деятельности, в рамках исследования, является увеличение количества обучающихся имеющих 4 уровень (высокий), а так же уменьшение количества обучающихся имеющих низкие показатели, а именно 1 и 2 уровень (очень низкий и низкий).

Для достижения поставленной цели необходимо вести целенаправленную систематическую работу по развитию наблюдательности, по средствам непосредственного взаимодействия с природой, а именно проведение ком-

плекса экскурсий, а так же проведение последующих занятий и применение разнообразных методов работы с обучающимся по УМК «Школа 2100».

2.2. Реализация педагогических условий по развитию наблюдательности у младшего школьника

В параграфе посвященном диагностике уровня развития наблюдательности был выявлены следующие проблемы – высокий уровень развития наблюдательности имеет наименьшее количество обучающихся, следовательно, целью нашей педагогической деятельности в рамках исследования, является необходимость применить ряд педагогических условий, которые обеспечат более качественные показатели развития наблюдательности младших школьников.

А. Х. Хушбахтов, считает, что педагогические условия это совокупность обстоятельств, связанных между собой, которые обеспечивают целенаправленный процесс управления в образовании [52].

Условия, которые создает учитель для достижения поставленной учебной цели. Понятие «педагогические условия» включает в себя различные типы условий, так например М.В. Рутовская, выделяет дидактический тип условий, А.В. Лысенко психолого-педагогический тип условий, Е.И.Козырева под «педагогическими условиями» видит организационно-педагогический тип.

Для достижения поставленной учебной цели, такой как развитие наблюдательности младшего школьника, необходимо применять все типы условий, а именно:

- психолого-педагогические;
- организационно-педагогические;
- дидактические.

Психолого-педагогический тип условий просто необходим на базовом уровне, для ребенка должны быть созданы такие условия, чтобы ему

было комфортно находиться в учебном заведении, а так же в школьном коллективе. Именно психолого-педагогические подходы дают возможность для создания данных условий, например, проведение вводных и промежуточных психологических диагностик, работа, как со стороны психолога, так и учителя на сплочение коллектива класса, а так же на раскрытие психологических особенностей каждого ребенка в классе.

Организационно-педагогические условия необходимы для организации самого процесса обучения, для достижения дидактических целей обучения. Это тщательный отбор учителем методов, форм и их преобразование под конкретные педагогические задачи в данном коллективе [49].

Дидактические условия – важнейшие условия образовательного процесса младшего школьника, тесно взаимосвязанные с психолого-педагогическими и организационно-педагогическими условиями, включают в себя обстоятельства учебного процесса [50, с.100].

Дидактические условия организации обучения младшего школьника опирается на изменение в развитии педагогики как науки, а так же на изменение в сфере образовательной политики, а именно, подчиняется требованиям ФГОС НОО.

Содержание дидактических условий подвергается изменениям в зависимости от задач, которые ставит учитель в ходе учебного процесса.

Например, А.С. Еворина, для формирования наблюдательности обучающихся рекомендует комплекс дидактических условий, который включает:

- специально отобранное и проанализированное содержание процесса обучения младших школьников наблюдательности;
- обеспечение единства мотивационного, содержательного и операционного компонентов обучения;
- единство репродуктивного и продуктивного характера познавательной деятельности учащихся;

- постепенное повышение степени их самостоятельности при выполнении упражнений на развитие наблюдательности;
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя [10].

В условиях реализации ФГОС НОО, заложена технология развивающего обучения, которая включает следующие методы:

- проблемного обучения;
- самостоятельной работы;
- частично-поисковый метод;
- исследовательские методы.

Данные методы определяют, в каких формах будет организована деятельность наблюдения: самостоятельное, индивидуальное наблюдение или коллективная деятельность (в парах или группах).

Технология развивающего обучения сама предлагает условия, средства и методы развития наблюдательности младшего школьника.

Отметим, что работа в обследуемом классе была проведена по программе УМК «Школа 2100», где приоритетной деятельностью является как раз исследовательский метод.

Кроме названных условий, методов, приёмов, форм обучения, необходимо упомянуть такую разновидность урока, как экскурсия. Экскурсия позволяет не только на практике реализовать педагогические приемы по развитию наблюдательности, но также это форма занятия, при которой максимально задействован когнитивный аппарат ребенка [52].

С учётом личного опыта (работа с детьми Всероссийского Детского Центра «Орлёнок», по развитию наблюдательности в период летний компании, по средствам работы в ботаническом саду, проведение занятий юных экологов), а так же анализе выявленных психолого-педагогических, организационно-педагогических условий, дидактических условий развития наблюдательности младших школьников была спланирована следующая работа, которая выполнялась с опорой на методические рекомендации из комплекса

УМК «Школа 2100», а так же методической литературы для проведения уроков по предмету «Окружающий мир», авторов М.А. Шолохова, Н.Н. Лаврова.

2.3. Методические рекомендации учителю по развитию наблюдательности младшего школьника в непосредственном взаимодействии с природой

Одним из условий развития наблюдательности младшего школьника деятельности обучающихся является изучение природы в реальных условиях её существования, поэтому при работе над исследованием, которое проводилось на базе одного класса, с временным промежутком в полгода, было проведено:

- поиск, анализ, подготовка конспектов экскурсий «Осень на Урале», «Весна пришла» (Приложение 7);
- проведение комплекса экскурсий в обследуемом классе совместно с учителем;
- проведены уроки с включением творческих заданий для развития наблюдательности.

При проведении экскурсий в природу, были включены следующие задания, которые рекомендованы авторами УМК «Школы 2100» А.А. Вахрушевым, Д.Д. Даниловым, которые содержат следующие приёмы по развитию у учащихся умения наблюдать:

- активизация ощущений или их создание;
- зарисовка по памяти;
- составление описания объекта или явления природы;
- составление рассказов по плану, карте;
- составление картин - предупреждений экологических ситуаций;
- узнавание и различение объектов природы по тактильным ощущениям, по запаху, цвету, по форме и т .д.

При включении заданий данного вида в экскурсию, обучающиеся эмоционально включаются в деятельность урока, задействуют все органы чувств, что способствует развитию наблюдательности, а один урок-экскурсия по эффективности может заменить несколько уроков по предмету «Окружающий мир» традиционного вида.

УМК «Школа 2100» предлагает проведение уроков, в которых применяются творческие задания по изучению природы, которые подразделяются на:

- задания на словесное творчество;
- задания на изобразительное творчество;
- задания на инсценирование и драматизацию;
- задания на моделирование и конструирование.

Наиболее часто нами были предложены варианты творческих заданий, направленных на словотворчество, например, написание сочинений о каком-либо объекте природы. Написание сочинения происходило уже после проведения экскурсии, чаще всего это были сочинения-описания, потому что такие сочинения пробуждают у детей эмоции, учат оценивать и систематизировать увиденное. Они способствуют развитию наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Нами были использованы следующие темы: «Однажды на плане исчезла вся вода»; а так же задания из УМК «Школа 2100», такие как: «Лес – многоэтажный дом»; «Чтобы ты рассказал жителям Австралии о природе России?».

Наиболее интересным было написание экологических сказок, темы которых были сформулированы совместно с детьми после проведения экскурсии, с помощью кластера, например, «Жил-был пластиковый пакет», а после написания сказки, она представлялась в проектной форме.

Задания на словотворчество, решают важную образовательную задачу, такую как: учебно-воспитательную, т.е. изучение природы через использование средств эмоциональной выразительности, а так же обеспечивает реализацию метапредметных связей.

Отметим, что нами были проведены классные часы, где были предложены разнообразные задания на конструирование, например изготовление настольной лампы, с подробным разбором совместно с обучающимися из чего сделаны батарейки, а так же как верно использовать батарейки в жизни-деятельности, развивать свою экологическую культуру.

Задания, направленные на инсценирование и драматизацию так же были нами проведены, например, совместно с родителями, мы провели день экологической моды, где родители с обучающимся представили какое-либо из объектов животного мира, обыграв его характерные особенности.

Развитие наблюдательности младшего школьника непосредственно в природе, было приоритетным в работе с данным классом. В связи с этим, большое внимание в работе уделяется методическим рекомендациям по проведению экскурсий в природу (Приложение б).

В. А Харина определяет, учебная экскурсия в природу – сложная в организационном отношении форма занятий с обучающимися, требующая тщательной подготовки учителя и обучающихся.

Организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

1. Подготовка к ней учителя и обучающихся;
2. Проведение экскурсии;
3. Оформление полученного материала.

Итак, подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает в себя:

- формулировка целей и задачи экскурсии;
- выбор маршрута, первичное ознакомление с ним на местности, изучение природных достопримечательностей;
- определение местоположения и количества остановок во время проведения экскурсии, составление индивидуального маршрута;
- отбор методов и содержания подготовки учащихся к экскурсии, проведение инструктажа;

- определение возможностей использования материалов полученных на экскурсии на уроках по окружающему миру.

Для того, чтобы провести плодотворную учебную экскурсию в природу выбирается район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Данный район должен отвечать следующим требованиям:

- иметь типичный растительный и животный мир той природной зоны, в которой живут обучающиеся;
- иметь доступный пересеченный рельеф, разнообразный почвенно-растительный покров, желательно наличие водных объектов;
- доступный для прохождения экскурсионной группы.

Если подобный район вблизи школы отсутствует, то выбирают место более удаленное, но с минимальной затратой временных ресурсов.

Рекомендуется, использовать собранный учащимися краеведческий материал на учебных экскурсиях, оформляется в виде стендов, альбомов, схем, таблиц, и в виде проектных и творческих заданий.

Как правило, после учебной экскурсии обучающиеся представляют индивидуально – групповой отчет, в котором раскрывают содержание выполненных заданий (исследований) каждым учащимся и группой в целом.

Целесообразно отводить подготовке к экскурсии время заблаговременно до ее проведения, подготовить дневник наблюдений, получить представления об объектах живой, неживой природы в исследуемой местности, мотивировать обучающихся к исследовательской деятельности с элементами наблюдения на каждом уроке [48].

Таким образом, для реализации цели нашего исследования была проведена плодотворная работа, по изучению методики проведения экскурсии, а так же проведение комплекса экскурсий, а так же включение в учебную деятельность творческих заданий, направленных на увеличение количества учеников имеющих более высокий уровень развития наблюдательности. Для того, чтобы проверить эффективность экскурсии, как формы комплексной ра-

боты по развитию наблюдательности, была проведена повторная диагностика обучающихся, с последующим анализом данных.

2.4. Анализ результатов работы по развитию наблюдательности у младшего школьника

Для проверки эффективности экскурсии как формы комплексной работы по развитию наблюдательности, была проведена повторная диагностика обучающихся. Методика повторной диагностики полностью совпадала с методикой первичной диагностики.

Для повторной диагностики нами были выбраны такие задания, которые полностью соответствуют типам заданий первичной диагностики, для сравнения динамики развития наблюдательности младших школьников.

Диаграмма повторной диагностики, наглядно демонстрирует, что количество детей с первым (очень низким) уровнем развития наблюдательности уменьшилось с 27% до 16% , что на 11 % меньше уровня развития наблюдательности при первичной диагностике, со вторым уровнем (низким) 34% до 32% (снизился на 2 %), с третьим (среднем) с 39% до 35% (понижился на 4 %), с четвёртым (высоким) с 12 %– 17%, что говорит о повышении на 5 %.

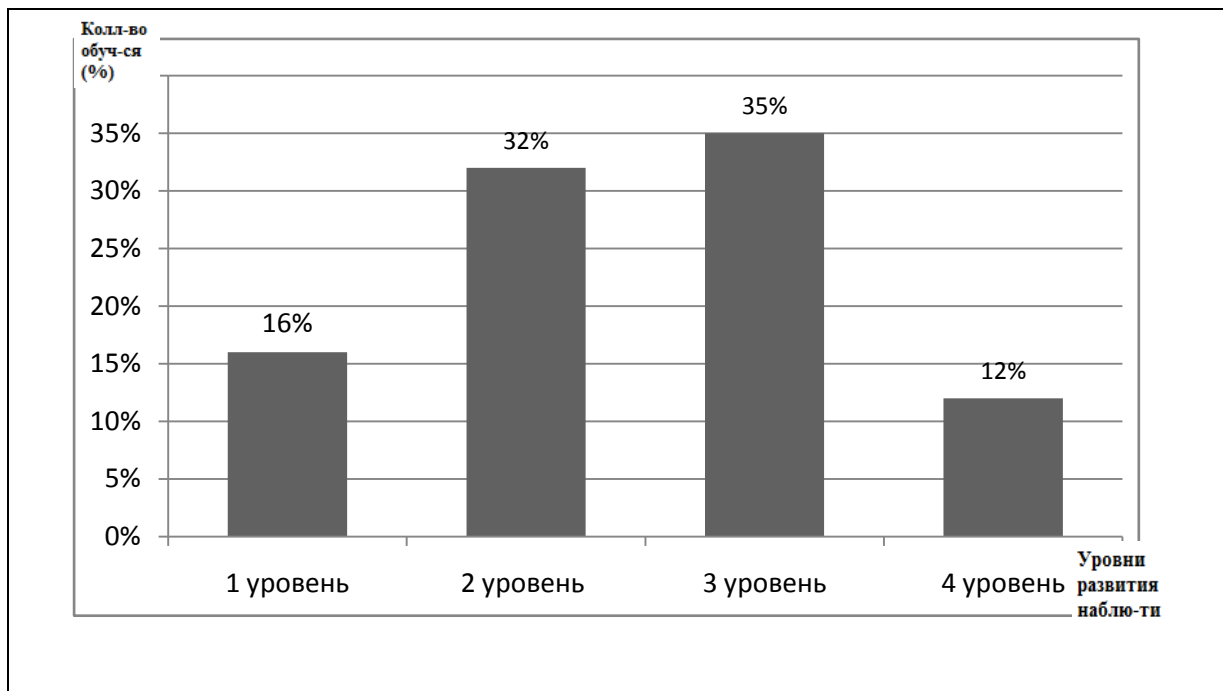


Рис. 2. диаграмма повторной диагностики

Третий (средний) уровень развития наблюдательности все еще преобладает, над четвертым (высоким).

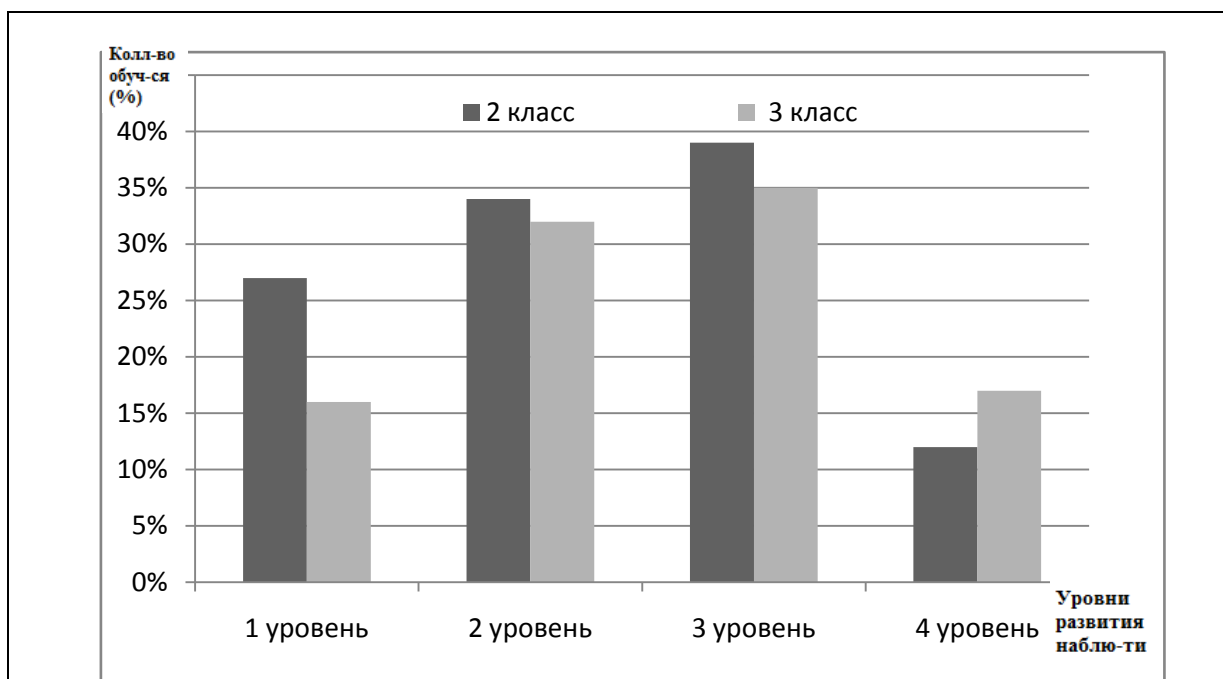


Рис. 3. Сравнительная диаграмма вводной и повторной диагностики

Таким образом, в результате полученных данных можно сделать следующие выводы, о том, что после проведения серии экскурсий, а так же следованию методическим рекомендациям УМК «Школа 2100», заметно повысилось количество обучающихся с высоким уровнем наблюдательности 4 уровень развития (высокий) на 5 %, а так же результативно понизились показатели 3 уровня (среднего) на 4 %.

2 уровень (низкий) понизился на 2 %, а так же заметно понизился самый неблагоприятный 1 уровень (очень низкий) на 11 %.

В данной работе необходимым считаю выразить благодарность учителю обследуемого класса, Донец Надежде Владимировне, которая регулярно оказывала помощь в проведении экскурсий, а так же рекомендовала авторов, способствующих развитию наблюдательности младших школьников, например таким дополнительным курсом внеурочных занятий «Умники и умницы», автора О.А.Холодовой.

Анализ данных повторной диагностики уровня развития наблюдательности обучающихся, позволяет сделать вывод, о том, что экскурсия в природу является методически верным решением в вопросе развития наблюдательности и приносит высокий результат, особенно в системе с выполнением упражнений из УМК разных авторов, однако личность педагога и его добросовестная подготовка и желание внести в обучение свой вклад, это необходимость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самые наблюдательные люди – это дети, говорил Василий Макарович Шукшин, нельзя не согласиться с этим утверждением, ведь маленькие дети познают мир с открытым сердцем, а младший школьник уже в роли ученика, каждый день открывает что-то новое, учится видеть закономерности, ведь наблюдательность, как качество личности, необходимо каждому человеку на протяжении всей жизни, как помощник, чтобы преуспеть абсолютно в любой сфере деятельности [46].

Задача педагога найти, проанализировать и подобрать такие педагогические условия, чтобы ребенок успешно развивал наблюдательность. Безусловно, наблюдательность можно развивать на любом уроке, но предмет «Окружающий мир», имеет огромный потенциал и дает возможность для проявления творческого потенциала, как педагога, так и обучающегося.

Актуальность проблемы нашего исследования обусловлена тем, что современные школьные стандарты нового поколения ориентируют не только на получение предметных образовательных программ, а так же на развитие и формирование личности, которая сможет успешно адаптироваться к социуму и окружающей его действительности. Одним из первостепенных качеств развитой личности, является наблюдательность.

Наблюдательность – это свойство личности, умение подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов, явлений, людей

Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Наблюдения дают основу, материал, базу на которых в следствии строится мыслительная операция. Именно поэтому наблюдения выступают важнейшим средством в развитии мышления школьника.

Целью настоящего исследования является – теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым методом подтвердить влияние непосредственного взаимодействия с природой на развитие наблюдательности младшего школьника.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Осуществить поиск и теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития наблюдательности у младших школьников, с целью определения теоретических и методологических основ исследования;
2. Конкретизировать понятие «наблюдательность», выявить критерии показатели и уровни характеристики наблюдательности младших школьников.
3. Подобрать и применить диагностический инструментарий для определения уровня наблюдательности младших школьников.
4. Проанализировать и опытно-поисковым путём проверить эффективность комплекса методических рекомендаций по развитию наблюдательности младшего школьника в процессе непосредственного взаимодействия с природой.

При решении задачи, осуществления поиска и теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития наблюдательности младших школьников, нами были сделаны следующие выводы о том, что на учителя начальной школы возлагается огромная ответственность в развитии не только личностных ориентаций младшего школьника, но и развитие его когнитивной деятельности. Если у ребенка хорошо развиты когнитивные процессы, то развивать такое качество, как наблюдательность, а дальше его универсальные учебные действия, не будет представлять большого труда.

Имея представления и элементарные знания основных свойств восприятия, ощущения, памяти, а так же механизмы их работы, учитель может предвосхитить результат учебной деятельности младшего школьника.

При решении задачи конкретизации понятия «наблюдательность», выявления критериев, показателей и уровня характеристики наблюдательности младших школьников, изученная нами научная литература позволила конкретизировать сущность понятия «наблюдательность». Наблюдательность

рассматривалась нами, как способность личности ребенка подмечать характерные, но едва заметные особенности предметов и явлений, конкретизировано содержание работы по её формированию у детей младшего школьного возраста, выделены показатели и уровни её развития, был проведен анализ УМК, а так же поиск и анализ авторских методик, которые легли в основу диагностического материала.

Решение задачи подбор и применение диагностического материала на практике, показал следующие результаты, после проведения экскурсий в природу в 3 «Д» классе, заметно повысился 4 уровень развития (высокий) на 5 %, а так же результативно понизились показатели 3 уровня (среднего) на 4 %, 2 уровня (низкого) на 2 %, а так же заметно понизился самый неблагоприятный 1 уровень (очень низкий) на 11 %.

Задача, направленная на анализ и опытно-поисковую работу проверки эффективность комплекса методических рекомендаций по развитию наблюдательности младшего школьника в процессе непосредственного взаимодействия с природой, была в полной мере реализована в нашей практической деятельности на протяжении полугода, в момент прохождения стажерской и преддипломной практики.

Результаты повторной диагностики позволяют сделать вывод, о том, что экскурсия в природу является методически верным решением в вопросе развития наблюдательности и результативно, особенно в системе с выполнением упражнений из УМК разных авторов.

Так же большое влияние оказывает личность педагога. Добросовестная подготовка к проведению занятия, работа с родителями, организация методически верного комплексного подхода к проведению экскурсий в природу, безусловно, влияет на конечный результат в развитии наблюдательности.

Хотелось бы отметить, что образовательные учреждения стараются обеспечить возможность развития наблюдательности младшего школьника, по средствам проведения экскурсий, недели посвященной экологической грамотности, обеспечение школьных рекреаций зеленый уголком, а так же

классные часы, введение проектной деятельности, часто имеющий мета-предметные связи.

Положительный результат проведенного нами исследования является прямым основанием для заключения о том, что точное следование и выполнении полного объема методических предписаний и рекомендаций дают возможность педагогу достичь поставленной цели по развитию наблюдательности, а результаты, повторной диагностики, дают нам право говорить о том, что уровень наблюдательности младших школьников значительно повысился.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что, разработанные педагогические условия являются эффективными, а полученные результаты и выводы практического исследования, могут быть использованы в практике образовательного учреждения. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробной разработке комплекса методических рекомендаций для учителей начальной школы, по развитию наблюдательности младшего школьника в непосредственном взаимодействии с природой, а именно через проведение комплекса экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников [Текст]: / С. В. Алексеев // Начальная школа. – 2010. – №1 – С.85-87.
2. Бабенко, Л. С. Конспект урока природоведения во II классе [Текст] : /Л. С. Бабенко // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С.105-109.
3. Бакулин, В. М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей [Текст] : /В. М. Бакулин // Начальная школа Плюс Минус. – 2011. – № 5. – С.12-17.
4. Берулава, М. Н. Основные направления гуманизации образования [Текст]: / М. Н. Берулова // Гуманизация образования. – 2001. – № 1. – С. 15-34.
5. Богданец, Т. Л. Концепция вида в начальном естествознании [Текст]: / Т. Л. Богданец // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С.58-62.
6. Бурова, Л. И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе [Текст] – / Л. И. Бурова. – М.: ГИТИС, 2009. – 25 с.
7. Волкова, С. В. Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения [Текст] – / С. В. Волкова – Петрозаводск, 2002 . – 32 с.
8. Воробье, А. Н. Наблюдение как средство формирования у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] //Начальное образование. – 2011 . – №3. – С. 50-79. – URL <https://studfiles.net/preview/6175473/> (дата обращения: 14.03.2018).
9. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: / Л. С. Выготский – М. : – Просвещение, 2004 . – 156 с.
10. Гаврина, С. Е., Сто кроссвордов о растениях и животных [Текст]: методическая разработка в помощь классному руководителю / С. Е. Гаврина, Д. В. Васильева. – Ярославль: Академия развития, 2007 . – 29 с.

11. Глебова, М. В. Система дидактических условий развития продуктивного мышления обучающихся [Текст]: / М. В. Глебова // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2. – С. 158-160.
12. Дерим-Оглу Е. Н. Пробуждение природы. Материал для проведения экскурсий с целью наблюдения за ранневесенними явлениями [Текст] : / Е. Н. Дерим-Оглу, Н. А. Фролова // Начальная школа. - 2012. - № 1. - С.42-44.
13. Егорина, В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения [Текст] : автореф. дис. ...-д-ра психолог.наук: 10.00.01 / В. С. Егорина; Ак. п. н. – Брянск, 2011 – 17 с.
14. Захлебный, А. М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / А. М.. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М., 1994 . –78 с.
15. Зверев, И. Д. Организация экологического образования в школе [Текст]: / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2000 . – 342 с.
16. Зубков, Т. И. Формирование познавательной активности обучающихся начальных классов [Текст]: / Т. И. Зубков. – Екатеринбург, 2003 . – 190 с.
17. Исаева, Е. В. Роль наблюдений за животными и растениями при изучении родной природы младшими школьниками [Текст] : / Е. В. Исаева // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 38-41.
18. Исаева, Н. Н. Научить понимать и любить природу [Текст]: / Н. Н. Исаева // Начальная школа плюс и минус. – 2000. – №8. – С. 27-54.
19. Каплунович, И. Я. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов [Текст]: / И. Я. Каплунович. – М.:Просвещение, 2005. – 432 с.
20. Квасцова, Л. С., О некоторых аспектах экологического образования школьников [Текст]: / Л. С. Квасцова, Н. А. Фролова // Биология в школе – 1998. – №3. – С. 14-21.
21. Клепинина, З.А., Природоведение. Учебник для трёхлет. нач. шк. [Текст]: / З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков – М. :– Просвещение, 1999. –121 с.

22. Климцова, Т. А. Экология в начальной школе [Текст] : / Т. А. Климцова // Начальная школа. – 2000 – №6 – С 57-80.
23. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] : / Г. И. Колесникова // Начальная школа. – 2010. – №6. – С. 50-51.
24. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] : / Г. И. Колесникова // Начальная школа. – 1998. – №6. – С. 49-72.
25. Кузнецов, В. Н. Программы: Экология [Текст] : / В. Н. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
26. Левитман, М. Х. Экология – предмет: интересно или нет? [Текст] : / М. Х. Левитман – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 282 с.
27. Ложакова, Е. А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности наблюдения в природе [Текст] : / Е. А. Ложакова // Вестник РУДН. – 2011. – № 3. – С. 3-6.
28. Мойснер, Г. П. Всё начиналось с экологической тропы [Текст] : // Начальная школа. – 2005. – №3. – С.33-39.
29. Немов, Р. С. Психология [Текст] : / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 23-56 с.
30. Окружающий мир.2 класс.: Поурочные планы по учебнику [Текст] : / А. А. Вахрушева Авт.-сост. Н. В. Кийко, Н. А. Порунова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
31. Павленко, Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] : / Е.С. Павленко // Начальная школа. – 2005. –№5. – С.17-29.
32. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения [Текст] : / В. М. Пакулова – М.: Просвещение, 2005. – 338 с.
33. Пахомов, А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями [Текст] : / А. П. Пахомов // Начальная школа. – 2005. – №6. – С. 66-87.
34. Пидкасистый, П. И. Технология игр в обучении и развитии [Текст]: / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2004. – 387 с.

35. Плешаков, А. А. Природоведение в третьем классе [Текст] : Методические рекомендации к учебнику / А. А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2006 – 277 с.
36. Плешаков, А. А. Природоведение: учебник для 2-го(3) класса [Текст]: / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2005 – 289 с.
37. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников [Текст] : / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2005 – 227 с.
38. Поляк, Н. Ф. Осенняя экскурсия [Текст] : / Н. Ф. Поляк // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С.103-104.
39. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). – М., 2010.
40. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 460 с.
41. Саяпина, Н. Г. Ознакомление младших школьников с родным краем [Текст] : / Н. Г. Саяпина // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С.74-77.
42. Селиванова, Н.Л. Школьный класс / Н.Л. Селиванова. - М., 1988. - 244 с.
43. Сидорова, У. Н. Наблюдательность, как фактор развития важных психических функций обучающихся [Электронный ресурс] // Педагогика. 2016. URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3132> (дата обращения: 05.03.2018).
44. Симонова, Л. П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе [Текст] : /Л. П. Симонова // Начальная школа –2006. – №6. – С. 10-33.
45. Сорокоумова, Е. А. Работа с учебным текстом экологического содержания [Текст] : / Е. А. Сорокоумова // Начальная школа – 2006. – №6. – С.15-29.
46. Суравегина, И. Т. Школьная экология: задачи и функции [Текст] : /И. Т. Суравегина // Биология в школе. – 2007. – №3. – С.23-32.
47. Суравегина, И. Т., Как учить экологии [Текст] : / И. Т. Суравегина., В. М. Сенкевич – М.: Просвещение, 2008. – 123 с.

48. Сухамлинский, В. А. 100 советов учителю [Текст] : / В. А. Сухамлинский. – Киев, 2004 – 202 с.
49. Титова, В. В. Пути развития наблюдательности обучающихся при изучении окружающего мира [Текст] : / В. В. Титова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С.65-68.
50. Флегентова, Л. А. Природа и мы [Текст] : / Л. А. Флагентова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С.62.
51. Харина, В. А. Урок-экскурсия в III классе [Текст] : /В. А. Харина // Начальная школа Плюс Минус. – 2004. – № 12. – С.62-63.
52. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 102-153. – URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 04.04.2018).
53. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П. М. Психология мотивации [Текст] : / П. М. Якобсон. – М. – Воронеж, 1998. – С. 92-115, С. 117-118, С. 99-100.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание реального объекта



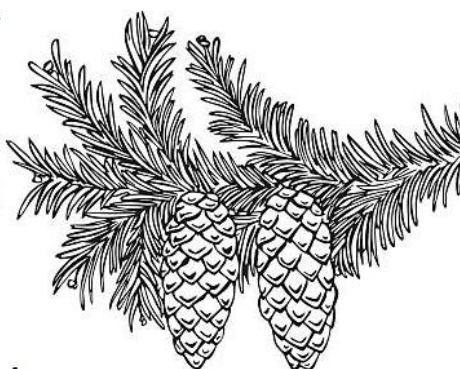
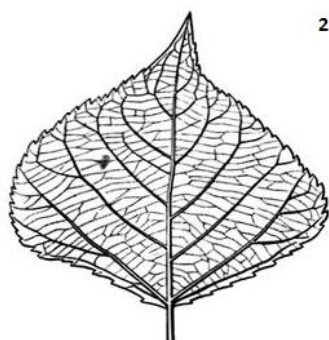
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нахождение недостающих деталей на двух рисунках

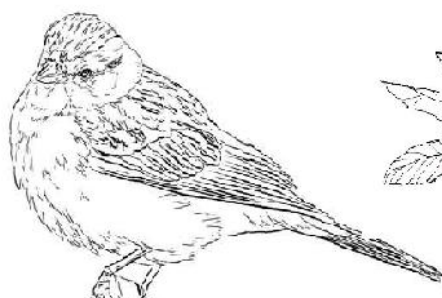


ПРИЛОЖЕНИЕ 3

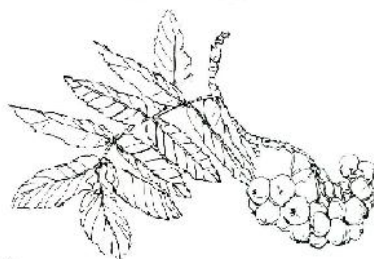
Определение объектов природы по контуру, раскрась по желанию



3.



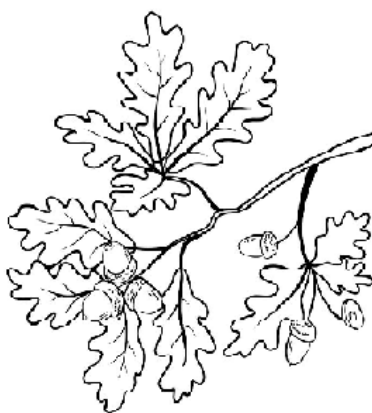
4.



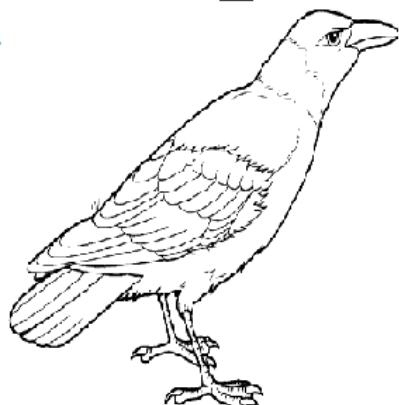
1.



2.



3.



4.





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Варианты выполненных диагностических работ обследуемых обучающихся

Опишите данные изображения по плану, заполни таблицу:



1. Кто/Что это?	ОДУВАНЧИК, ПТИЦА
2. Где ты встретил ... в природе?	В поле, на улице
3. С кем / чем связано в природе?	Лето
4. Что ты почувствовал при встрече с ним?	ПРИХОД, лето, летние каникулы
5. Нуждается ли в помощи человека?	нет

Задание № 1.

Опишите данные изображения по плану, заполни таблицу:

1. Кто/Что это?	ШИШКА, воровей
2. Где ты встретил ... в природе?	на улицы, в лесу
3. С кем / чем связано в природе?	с лесом
4. Что ты почувствовал при встрече с ним?	ПРИРОДУ, РАДОСТЬ
5. Нуждается ли в помощи человека?	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты и описание онлайн анкетирования педагогов Лицея №88

Дата проведения: 16.03.2017

Цель: выявить актуальность (популярность) в педагогической практике учителей начальных классов метод экскурсии в природе для решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.

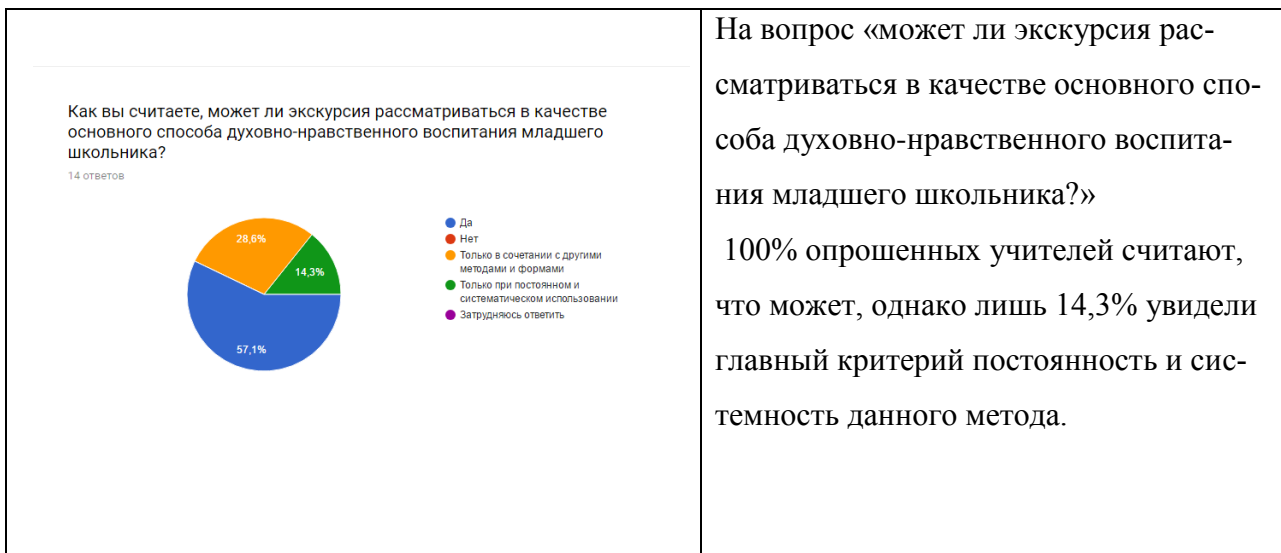
Количество опрошенных педагогов: 14 человек.

Целевая группа: педагоги в возрасте от 20 до 55 лет.

<p>ВОПРОСЫ ОТВЕТЫ 14</p> <p>Проводите ли вы внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром?</p> <p>14 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>13</td> <td>92,9 %</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Иногда</td> <td>1</td> <td>7,1 %</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Число	Процент	Да	13	92,9 %	Нет	0	0 %	Иногда	1	7,1 %	<p>На вопрос «Проводите ли вы внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром?» 13 человек (92,9%) ответили «Да», и 1 «Иногда»(7,1%).</p> <p>Что свидетельствует, что такие мероприятия проводятся в начальной школе почти 100% показателем.</p>			
Ответ	Число	Процент														
Да	13	92,9 %														
Нет	0	0 %														
Иногда	1	7,1 %														
<p>Как часто вы проводите внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром?</p> <p>14 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Частота</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 раз в год</td> <td>3</td> <td>21,4 %</td> </tr> <tr> <td>2 раза в год</td> <td>3</td> <td>21,4 %</td> </tr> <tr> <td>1 раз в месяц</td> <td>9</td> <td>64,3 %</td> </tr> <tr> <td>1 раз в неде...</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Частота	Число	Процент	1 раз в год	3	21,4 %	2 раза в год	3	21,4 %	1 раз в месяц	9	64,3 %	1 раз в неде...	0	0 %	<p>Вопрос «Как часто вы проводите внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром?» показал, что лишь 64,3 % педагогов проводят такие мероприятия 1 раз в месяц. 42,8 % педагогов проводят такие мероприятия 1,2 раза в год.</p> <p>Такой результат говорит об отсутствии такого показателя, как системность.</p>
Частота	Число	Процент														
1 раз в год	3	21,4 %														
2 раза в год	3	21,4 %														
1 раз в месяц	9	64,3 %														
1 раз в неде...	0	0 %														
<p>Какие формы внеклассных мероприятий (занятий) вы используете наиболее часто?</p> <p>14 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Классный час</td> <td>64,3 %</td> </tr> <tr> <td>Игровой час</td> <td>21,4 %</td> </tr> <tr> <td>Экскурсия</td> <td>7,5 %</td> </tr> <tr> <td>Тематические концерты</td> <td>7,5 %</td> </tr> <tr> <td>Другое</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Процент	Классный час	64,3 %	Игровой час	21,4 %	Экскурсия	7,5 %	Тематические концерты	7,5 %	Другое	0 %	<p>«Какие формы внеклассных мероприятий вы используете наиболее часто?» показал, что предпочитают проводить классный час 64,3 % опрошенных, экскурсию используют лишь 7,5 % педагогов начальной школы.</p>			
Форма	Процент															
Классный час	64,3 %															
Игровой час	21,4 %															
Экскурсия	7,5 %															
Тематические концерты	7,5 %															
Другое	0 %															

<p>Какую форму хотели бы использовать чаще?</p> <p>14 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Классный час</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>Игровой час</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Экскурсия</td> <td>78,6%</td> </tr> <tr> <td>Тематические концерты</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Другое</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Процент	Классный час	7,7%	Игровой час	14,3%	Экскурсия	78,6%	Тематические концерты	0%	Другое	0%	<p>Вопрос, «Какую форму хотели бы использовать чаще?»</p> <p>14,3% опрошенных учителей хотели бы использовать тематические концерты, а 78,6 % хотели бы использовать экскурсию чаще.</p>
Форма	Процент												
Классный час	7,7%												
Игровой час	14,3%												
Экскурсия	78,6%												
Тематические концерты	0%												
Другое	0%												
<p>Как часто вы с классом выходите на экскурсии?</p> <p>13 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Частота</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2 раза в год</td> <td>46,2%</td> </tr> <tr> <td>2-4 раза в год</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>От 4 и больше раз в год</td> <td>46,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Частота	Процент	1-2 раза в год	46,2%	2-4 раза в год	7,7%	От 4 и больше раз в год	46,2%	<p>«Как часто вы с классом выходите на экскурсии?»</p> <p>Только 7,7 % опрошенных педагогов посещают экскурсии от 4 раз в год.</p>				
Частота	Процент												
1-2 раза в год	46,2%												
2-4 раза в год	7,7%												
От 4 и больше раз в год	46,2%												
<p>На каких экскурсиях вы были в этом году? На какую тему была экскурсия? Кто проводил?</p> <p>10 ответов</p> <p>проводили гиды.</p> <p>Экскурсия в природный парк "Оленьи ручьи". Экскурсия была на тему "Богатая природа Урала".</p> <p>-</p> <p>Обзорная экскурсия по городу, экскурсия по местам памяти героев войны</p> <p>Экскурсия по экологической тропе здоровья, экскурсия в музей камней г Асбеста, Экскурсия на Рефтенскую гидроэлектростанцию.</p> <p>ботанический сад</p> <p>Экскурсия в кунгурскую пещеру (г. Кунгур), ознакомление с историей урала, проводил экскурсию гид (экскурсовод)</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей на тему "Ночь в музее", проводила Новосёлова М.Н. Экскурсия в музей Декабристов на тему "Дети декабристов" проводила Прыдеина И.И. Экскурсия в городской парк на тему "Виды деревьев"</p> <p>Экспо центр, Краеведческий музей, музей восковых фигур, экскурсовод</p> <p>Экскурсия в тактильный зоопарк г Екатеринбурга, экскурсовод.</p>	<p>Вопрос, «На каких экскурсиях вы были в этом году? На какую тему была экскурсия? Кто проводил?» Дали ответ лишь 10 человек из 14.</p> <p>Отмечу, что экскурсии делятся на: экскурсии в музеи, экскурсии в природные музеи, а так же развлекательные экскурсии.</p> <p>Что дает сделать вывод, что системных экскурсий в природу не было сделано ни одним педагогом.</p>												
<p>Какая из перечисленных форм, на ваш взгляд, наиболее эффективна для духовно-нравственного воспитания младших школьников?</p> <p>14 ответов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Классный час</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Игровой час</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Экскурсия</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Тематические концерты</td> <td>21,4%</td> </tr> <tr> <td>Другое</td> <td>7,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Процент	Классный час	14,3%	Игровой час	14,3%	Экскурсия	42,9%	Тематические концерты	21,4%	Другое	7,7%	<p>Вопрос «Какая из перечисленных форм, на ваш взгляд, наиболее эффективна для духовно-нравственного воспитания младших школьников?»</p> <p>Дал следующие результаты: приоритет 21,4 % тематические концерты, 42,9% экскурсии.</p> <p>Что подтверждает теорию, о том, что экскурсия является эффективным педа-</p>
Форма	Процент												
Классный час	14,3%												
Игровой час	14,3%												
Экскурсия	42,9%												
Тематические концерты	21,4%												
Другое	7,7%												

	<p>гогическим методом, для воспитания духовно-нравственных ценностей младшего школьника.</p>																											
<p>Что на ваш взгляд мешает проводить экскурсии чаще? Выберите не более 3 вариантов.</p> <p>13 ответов</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Причина</th> <th>Количество</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокая тру...</td> <td>7</td> <td>53,8 %</td> </tr> <tr> <td>Недостаточ...</td> <td>5</td> <td>38,5 %</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие...</td> <td>6</td> <td>46,2 %</td> </tr> <tr> <td>Высокая сто...</td> <td>8</td> <td>61,5 %</td> </tr> <tr> <td>Неорганизо...</td> <td>3</td> <td>23,1 %</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие...</td> <td>6</td> <td>46,2 %</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие...</td> <td>3</td> <td>23,1 %</td> </tr> <tr> <td>Свой вариант</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Причина	Количество	Процент	Высокая тру...	7	53,8 %	Недостаточ...	5	38,5 %	Отсутствие...	6	46,2 %	Высокая сто...	8	61,5 %	Неорганизо...	3	23,1 %	Отсутствие...	6	46,2 %	Отсутствие...	3	23,1 %	Свой вариант	0	0 %	<p>На вопрос «Что на ваш взгляд мешает проводить экскурсии чаще?» Можно выделить 4 причины:</p> <p>1 причина- 61,5% считают, что высокая стоимость услуг компаний, занимающихся организацией и проведением экскурсий,</p> <p>2 причина - 53,8% высокая трудоемкость процесса подготовки,</p> <p>3 причина - 46,2% отсутствие методического материала</p> <p>4 причина - отсутствие стимулирующей надбавки к заработной плате.</p> <p>46,2% отсутствие методического материала, достаточно большой процент, который можно уменьшить за счет создания данного методического комплекта.</p>
Причина	Количество	Процент																										
Высокая тру...	7	53,8 %																										
Недостаточ...	5	38,5 %																										
Отсутствие...	6	46,2 %																										
Высокая сто...	8	61,5 %																										
Неорганизо...	3	23,1 %																										
Отсутствие...	6	46,2 %																										
Отсутствие...	3	23,1 %																										
Свой вариант	0	0 %																										
<p>Если бы у вас был готовый методический комплект для проведения экскурсии, вы чаще бы проводили их?</p> <p>14 ответов</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>78,6%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>Возможно</td> <td>14,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	78,6%	Нет	7,1%	Возможно	14,3%	<p>На вопрос «Если бы у вас был готовый методический комплект для проведения экскурсии, вы чаще бы проводили их?» 92,9% дали положительный ответ, что дает представление, что методический комплект для экскурсий, способствовал бы проведению экскурсий учителями начальных классов.</p>																			
Ответ	Процент																											
Да	78,6%																											
Нет	7,1%																											
Возможно	14,3%																											



Фора проведения: Онлайн анкетирование.

Вывод: Экскурсии проводятся достаточно редко в среднем 1-2 раза в год, большинство экскурсий носит не познавательный, а развлекательный характер. Большая часть учителей хотели бы проводить экскурсии чаще, однако для этого им необходим методический комплект. Нужно отметить, что экскурсии должны носить постоянный и систематический характер, лишь тогда они смогут сформировать духовно-нравственные ценности ребенка, что так же отметили педагоги, и все опрошенные учителя ответили, что экскурсия может способствовать духовно-нравственному воспитанию младшего школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Памятка для проведения наблюдений в природе разработанная для обучающихся

Как наблюдать в природе?

Найти предмет для наблюдения тот, что указал учитель, или выбери его сам. Рассмотрю сначала предмет в целом, чтобы запомнить его очертания, общую форму, преобладающую окраску. Наметь для рассмотрения отдельные части, детали предмета. Внимательно рассмотри каждую часть. Старайся запомнить форму, окраску, размеры, положение по отношению ко всему предмету, каждой намеченной части. Не причиняй вреда предметам природы. Помни, что природа нам дарит здоровье, создает красоту, кормит и поит нас. По результатам наблюдений сделай записи, зарисовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект урока-экскурсии, Л.А. Тюниной, учителя начальных классов МОУ СОШ №1 г.Немана, адаптированный для проведения экскурсии «Осень на Урале»

Урок окружающего мира во 2 «Д» классе.

Тема урока: Осенние изменения в природе. Осенняя экскурсия.

Цели урока:

Обучающие - сформировать представления о признаках осени, о жизни растений и животных; проследить влияние изменений в неживой природе на живую; познакомить с многообразием растений и животных леса на примере родного края;

Развивающие – продолжить формирование умений самостоятельно проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе; развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление, самостоятельность, творческое воображение;

Воспитывающие – объяснить необходимость выполнения правил поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать эстетические чувства, умение наслаждаться природой; раскрыть творческие возможности детей.

Оборудование: знаки «Правила поведения в природе», рабочие тетради, корзинка с грибами, следы, рисунок бледной поганки, карточки для исследовательской работы.

Подготовительная работа.

Заранее обдумываю и выбираю место экскурсии. Особенно интересно будет провести экскурсию в лесу, что находится сразу за городом. Именно в лесу удобнее всего понаблюдать за осенними изменениями в природе, в жизни животных и растений. До места предстоящей экскурсии целесообразно будет идти пешком, чтобы затем можно было сравнить признаки осени в городе и в лесу.

Заранее объявляю детям о предстоящей экскурсии и о заданиях, которые будут необходимо выполнить.

- Ребята, вчера нам принесли письмо. Старичок-Лесовичок приглашает нас к себе в гости. Хотите пойти в гости? Сначала нам необходимо вспомнить, как надо вести себя в лесу. Дома вы подумаете над этим и нарисуете в виде знаков правила поведения в природе. (Для этого задания класс надо разделить на несколько групп.)

- Например,



Правила поведения в природе:

- 1) Не кричать.
- 2) Не сорить.
- 3) Не разорять птичьих гнёзд.
- 4) Не ломать ветки деревьев и кустарников.
- 5) Не рвать цветы для букетов.
- 6) Не ловить насекомых и птиц.
- 7) Не уносить животных домой.

- Ребята! А с чем ходят в гости? **(С подарком.)** Давайте и мы с вами подготовим подарки для Старичка-Лесовичка: выучим стихи об осени и подберём приметы об этом прекрасном времени года.

Например:

*Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера.*

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрой стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой.*

*Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.*

*Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла.*

*Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.*

- 1) *Листья у берёзы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней.*
- 2) *Осенью птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к тёплой.*
- 3) *Много желудей на дубе – к лютной зиме.*
- 4) *Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.*
- 5) *Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.*

Для того, чтобы выяснить, на какие признаки осени обратить особое внимание, за неделю до экскурсии необходимо провести анкетный опрос детей:

- 1) ***Что изменилось в природе с наступлением осени?***
- 2) ***Какие изменения произошли в жизни растений?***
- 3) ***Как повлияло наступление осени на животных?***

Опрос показал, что ребята совсем мало знают о том, какие изменения происходят в жизни растений и животных с наступлением осени. Поэтому за пару дней до экскурсии можно предложить такое задание. Класс делится на несколько групп. Задание для I группы: записать в рабочую тетрадь как изменилась жизнь насекомых с приходом осени; II – ой группе – жизнь птиц; III – ей – жизнь зверей. Затем на самой экскурсии ребята «делают» свои сообщения.

Например,

1. *Паучки отыскивают щелочку в коре или норку в земле и прячутся в неё до весны. Забрались в щелочки, скважинки коры, в трещины стен и заборов бабочки, мухи, комары, жуки. Муравьи закупорили все ворота, все входы – выходы. Забрались в самую глубину, жмутся в кучи, потесней, застывают так.*

2. Птицы отправляются в тёплые страны. Сначала улетают яркие, пёстрые птицы, последними летят зяблики, жаворонки, чайки. У многих птиц вперёд летят молодые; у зябликов – самки раньше самцов. Кто посильней и выносливей, дольше задерживается. Большинство летит во Францию, Италию, Испанию, Африку. Некоторые – через Урал, через Сибирь в Индию.

3. Осенью некоторые звери (зайцы, лисы, волки, лоси) линяют. Белки готовят к зиме запасы пищи, утепляют дупло.

По дороге к месту экскурсии проводится конкурс пословиц об осени.

Ход экскурсии:

1. Постановка цели перед учащимися.

- Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в дом к Старичку-Лесовичку. А где этот дом вы, наверное, уже догадались. Правильно, в лесу, в осеннем лесу. Но мы будем не просто путешествовать по этому дому, а будем наблюдать за осенними изменениями в природе.

2. Наблюдение за неживой природой.

- Какое время года наступило?
- Какая сегодня погода?
- Посмотрите на небо, какое оно?
- Как греет солнышко?
- Вспомните, как вы одевались летом и как одеты сейчас? Почему?

3. Наблюдение за растениями.

- Посмотрите на лес и скажите, как изменился общий вид леса по сравнению с летом? Как изменилась окраска листьев на различных деревьях и кустарниках?
 - А какие растения называют деревьями? (Растения с одним древесным стеблем – стволом.)
 - А какие растения называют кустарниками? (Растение, у которого два и более древесных стволов).
 - А как называется растение, имеющее много мягких зелёных стеблей? (Травянистое растение.)
 - Давайте поиграем в игру «Дерево, кустарник, травянистое растение». Я буду называть растение, а вы, если это дерево, должны встать на носочки, поднять высоко руки и помахать ими; если это кустарник – попрыгать; если травянистое растение – присесть.
- (Учитель называет растения: берёза, крыжовник, крапива, малина, липа, васильки, лопух, дуб, шиповник, сирень, сосна, колокольчики, орешник.)

- Ребята, а как осень повлияла на травянистые растения? Много ли среди них цветущих. Что образуется на месте цветка?
- Как изменилась окраска деревьев и кустарников? Какого цвета осенние листья?
- Какие ещё изменения происходят с деревьями и кустарниками? А с каких растений листья не опадают?
- Обратите внимание на то, как падают листья: одни - тихо и плавно, другие – кружась, третьи – порывисто. Как называют это явление? (**Листопад.**)
- Как вы думаете, зачем деревьям необходимо сбрасывать листву? (Если снег ляжет на листву и налипнет, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломятся. Все ненужные для себя вещества дерево предусмотрительно выводит в листву и с листопадом окончательно избавляется от них.)
- Ребята, давайте устроим свой листопад. (**Дети подбрасывают листья вверх и наблюдают за их полётом.**)

4. Беседа о грибах.

- Ребята, посмотрите, куда ведут эти следы? (**Учитель заранее разложил следы, которые ведут к кустарнику, где спрятана корзинка с грибами.**)
- Это, наверное, Лесовичок приготовил нам подарок. Что это? (**Грибы.**)
- как вы думаете, грибы – растения? Это особое царство.
- Какие грибы вы знаете? Самые известные грибы – те, у которых есть шляпка и ножка. Такие грибы называют шляпочными. Под землёй от их ножки отходят в разные стороны тонкие, белые, похожие на паутину нити. Это грибница – подземная часть гриба. Это главная часть гриба. Среди шляпочных грибов есть съедобные, а есть и несъедобные. Есть и по-настоящему ядовитые грибы. Самый опасный – бледная поганка.



Этот гриб смертельно ядовит! Однако все грибы нужны природе. Нити грибницы, срастаясь с корнями деревьев, снабжают их дополнительным количеством воды и минеральных солей. Взамен деревья делятся с грибами питательными веществами, которые образуются в зелёных листьях. Грибами питаются многие животные (например, лоси, белки, полёвки, сороки). Замечено, что лоси порой проглатывают целиком мухоморы, иногда по несколько штук. Мухоморы для лосей – лекарство, помогающее избавиться от глистов. Многие грибы перерабатывают растительный мусор в лесу.

- А как надо собирать грибы? Послушайте рассказ и решите, кто из девочек был прав.

«Как сёстры собирали в лесу грибы».

Старшая сестра Наташа взяла младшую Олю в лес. Девочки повязали косынки, взяли корзинки и побежали в лес. Они оказались на опушке. Под елью заметили большой белый гриб. Оля наклонилась, чтобы вырвать его, но Наташа запретила и предложила его осторожно, не повредив грибницу, срезать.

Проходя дальше, Оля заметила полянку с мухоморами и хотела их затоптать, но сестра не разрешила это сделать, объяснив, что сюда придут лечиться лоси. В другом месте Оля разглядела маленький грибок и хотела раскопать почву, чтобы его достать, но сестра не одобрила её намерения, сказав, что гриб должен подрасти.

(Учащиеся похвалили старшую сестру за правильный сбор грибов.)

- Сырые грибы человек не может употреблять в пищу. Поэтому угостим ими животных. Оставим грибы в лесу.

5. Мини-викторина.

- 1) Назовите самый ядовитый гриб.
- 2) Какой гриб называют «царём грибов»?
- 3) Назовите грибы, которые можно встретить на продуктах, картинах, в сырых помещениях?

6. Исследовательская работа.

(Класс делится на группы. Каждой группе – карточка с а сама заданием.)

1. Собрать опавшие листья растений – берёзы, дуба, липы, клёна. Определить их окраску.
2. Пронаблюдать, как изменился внешний вид деревьев, кустарников и травянистых растений.
3. Установить, с каких деревьев и кустарников начали опадать листья.
4. Определить, вид каких деревьев и кустарников не изменился по сравнению с летом?
5. Установить, на каких деревьях, кустарниках, травах созрели плоды и семена. Установить, на каких растениях плодов уже нет.
6. Найти в окраске листьев сходство и различие. Отложить отдельно: зелёные листья, красные, жёлтые. Назвать растения, с которых они опали.

7. Наблюдение за животными.

- Ребята! Каких птиц вы видели летом?
- Почему их не видно сейчас?

-Как вы думаете, Почему птицы улетают от нас осенью? (Листья, трава являются домом для насекомых, которые являются кормом для птиц. С наступлением осени насекомые исчезают, прячутся в землю, в стволы деревьев, щели, некоторые на зиму засыпают, некоторые отмирают.)

- Ребята! А что вы сами узнали о жизни насекомых и птиц осенью? (Ребята читают свои записи.)

- Осенью можно увидеть, как звери готовятся к зиме. Белка сушит грибы, собирает и прячет в дупло орехи и жёлуди. А вот барсуку и медведю не нужно делать запасы. За осень они отъедаются и ложатся спать в своих норках до весны. Не встретишь осенью и ёжика. Забрался он куда-нибудь под кучу хвороста или в другое укромное место, свернулся в клубок и уснул непробудным сном.

- А какие интересные сведения вы нашли об изменениях в жизни зверей с приходом осени? (Учащиеся читают свои записи.)

8. Итог экскурсии.

_ Что нового вы узнали на экскурсии?

- Понравилась ли вам экскурсия? Чем именно?

- Давайте поблагодарим Лесовичка и прочитаем ему стихи об осени.

9. Обобщающая беседа.

- На экскурсии мы с вами выяснили, что с приходом осени наступило похолодание, листья на деревьях и кустарниках изменили окраску, стали опадать. Но ещё имеются цветущие растения. Осень – пора созревания плодов и семян. Появляются осенние грибы. Меньше стало птиц, многие улетели на юг. Исчезли насекомые. Звери тоже готовятся к зиме. Все по-разному.

- В заключении мне хочется сказать об охране лесов. Каждую минуту на Земле люди вырубают примерно 20 га леса. Может случиться так, что в недалёком будущем на Земле совсем не останется лесов. Поэтому давайте будем охранять леса. А как это делать, вы расскажете и покажете сами. (Дети показывают изготовленные знаки, рассказывают, что они обозначают.)

10. Домашнее задание.

- Дома вам нужно будет нарисовать Осень, как вы её представляете. А кто захочет – сочинит ещё и сказку об Осени.



Конспект урока-экскурсии, М. П.Матвеевкова, учителя начальных классов
МОУ СОШ №11 г.Сухой лог, адаптированный для проведения экскурсии
«Весна пришла»

Цель:

- развивать у учащихся понятия о взаимосвязях растительного организма с условиями окружающей среды, сформировать умение определять раннецветущие растения;
- на основе проведения наблюдений выяснить биологические особенности раннецветущих растений Починковского района;
- формировать бережное отношение к природе;
- развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования;
- развивать диалектико-материалистические взгляды на природу.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с различными периодами весны.
2. Определить признаки наступления весны в живой и неживой природе.
3. Установить причины раннего цветения древесных и травянистых растений и смены сезонных явлений в жизни растений.
4. Способствовать эстетическому воспитанию учащихся средствами природы и искусства.

Оборудование и оформление: блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки, бинокль, фотоаппарат, коробочки, баночки, небольшие сумочки, лупы.

Место проведения экскурсии: парк каменные палатки.

Время проведения: 11 апреля.

Возраст учащихся: 11-12 лет

Подготовка учителя к экскурсии:

Спланировать маршрут экскурсии по местам с различной растительностью - лесной, придорожной (чтобы показать учащимся особенности пробуждения природы разных биоценозов).
Приготовить карточки-определители травянистых раннецветущих растений.
Провести беседу об охране природы.
Познакомить учащихся с произведениями литературы и живописи, воспевающих красоту природы (М. Пришвин, Ф. Тютчев, А. Фет, И. Левитан и др.).

Подготовка учащихся к экскурсии:

1. Побеседовать с учащимися о различных периодах весны (погодными особенностями, изменениями в растительном и животном мире, с красотой пробуждающейся природы, с вопросами ее охраны).
2. Ввести три новых понятия о весне и указать сроки их наступления:
«календарная весна» -1 марта; «астрономическая» -21 марта - день весеннего равноденствия на всем земном шаре (кроме приполярных областей), день равен ночи; «биологическая» начало сокодвижения у клена остролистного (24 марта), а затем у березы бородавчатой (8 апреля).
3. Поручить учащимся подготовить характеристики каждого периода весны (март, апрель, май).
4. Подготовить детей к восприятию природы, привлечь внимание к объектам экосистемы "лес". Формировать умение правильно вести себя в лесу.

Ход урока.

Ознакомление учащихся с правилами поведения в лесу

Учитель: Ребята, я вам предлагаю отправиться на экскурсию в весенний лес. Назовите, какие правила нужно соблюдать, придя в лес. (Дети отвечают)

Нельзя разжигать костер в лесу пожароопасное время, необходимо тщательно проверить перед уходом место, где горел костёр, хорошо ли он потушен.

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

Учитель: Правильно, молодцы, ребята! Вы не только назвали правила поведения в природе, но и сумели их объяснить. Итак, в путь

Введение в тему урока-экскурсии (создание эмоционального настроения).

Снова птицы летят издалика,
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.

А. Фет

- О каком времени года говорится в стихотворении? (О весне).

- Как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне? (Появляются ландыши).

- Какие признаки весны назвал автор в своем стихотворении? (Прилет птиц, освобождение рек ото льда, солнце находится выше над горизонтом, чем зимой, весной цветут ландыши).

Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к весне и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны.

Основная часть

Весенние изменения в неживой природе. Послушайте загадки о весенних месяцах.

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает? (Март)

Яростно река ревет
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел? (Апрель)

Зеленеет даль полей
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?... (Май)

- Какие признаки весны вы услышали? (Солнце светит ярче, чем зимой; с каждым днем греет все сильнее; гораздо выше поднимается над горизонтом, чем зимой; дни становятся длиннее; становится теплее).

- Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы? (Нет).

- Какой весенний месяц самый холодный? (Март).

- Самый теплый? (Май) Почему? (В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае тепло)
- Теперь представим себе небо. Какое оно весной? (Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака).
- Какие осадки выпадают весной? (В марте - снег, а апреле - снег и дождь, в мае - дождь.)
- Бывают ли весной грозы? Когда? (В мае).

Весенние изменения в живой природе.

- Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны.
- Что происходит с деревьями и кустарниками весной? (На лиственных деревьях и кустарниках набухают почки; появляются сережки, серебристые барашки, цветы, затем появляются листья. У хвойных деревьев меняется цвет коры, хвои).
- Что происходит с травянистыми растениями? (Землю покрывает молодая травка, многие растения начинают цвести).
- Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми? (Первоцветы: печеночница, хохлатка, ветреница, медуница, мать-и-мачеха).
- Обычно раннецветущие травянистые растения называют подснежниками. Почему? (Как только растает снег, они начинают цвести).
- Почему же подснежники зацветают так рано? (Подснежники получают питание из своих утолщенных подземных частей, в которых с прошлого года хранились запасы питательных веществ. Им требуется много света и влаги, чего в это время предостаточно. Тепла им требуется немного).
- Какие цветы расцветают в конце весны, в мае? (Ландыши, одуванчики, фиалки.)
- Многие собирают весной букеты весенних растений. Хорошо ли? (Нет).

Во время экскурсий вам придется выполнить задания и предоставить письменный отчет о сегодняшней экскурсии.

Запишите план письменного отчета:

- красота весенней природы
- погодные условия;
- жизнь травянистых растений леса, луга, двора;
- жизнь древесных и кустарниковых пород;
- приметы весны в животном мире.

Задание 1. уч-ся выполняют его в лесу, отыскивая заданное число видов цветущих травянистых растений; определяют их, не срывая и оформляют записи в блокноте в виде таблицы:

Название растения	Особенности внешнего строения	
	Цветка (зарисовка)	Листьев (зарисовка)

Задание 2.

Пронаблюдать за цветками раннецветущих растений и ответить на вопросы:

Как часто насекомые посещают эти цветки?

Какие выработались у этих цветков приспособления к перекрестному опылению?

Чем обусловлена окраска цветков?

Имеются ли у цветков нектарники?

Возможно ли у этих цветков самоопыление?

Как размножаются эти растения, если насекомых-опылителей в период цветения недостаточно?

Заключительная беседа: о жизни деревьев, кустарников, многолетних травянистых растений весной. Обращение внимания на соответствие строения органов растений выполняемым функциям, на развитие растений во взаимосвязи с окружающей средой.

Задание на дом.

1. Каждое звено сдает отчет об итогах экскурсии «Весна пришла!», подготовить сказку или рассказ об одном, из встретившемся растении на экскурсии.

Подведение итогов урока-экскурсии.

- А теперь, ребята, подумайте и скажите, побывав на такой экскурсии, что полезного для себя вы получили?

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Дводченко Евгения Васильевна
Факультет, кафедра, номер группы ИПФД, ТИДНОБЕЛЧ, БН-42
Название работы Развитие наблюдательности у детей
младшего школьного возраста в процессе непосредственного
взаимодействия с природой
Процент оригинальности 62,85%

Дата 23.05.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Курдюмова И.А.
(ФИО)

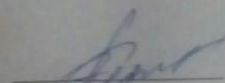
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Центральный; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Коллекция вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 23.05.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Курдюмова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире

Студента Двадненко Евгении Васильевны,

Обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: начальное образование, очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать проблемы и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Студент проявил способность рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования и отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Двадненко Евгении Васильевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна
доцент кафедры ТиМОЕМИ,
кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата _____

04.06.2018