

**PEMBANGUNAN DAN KEBERKESANAN PETA KONSEP KE ATAS
PENCAPAIAN MATA PELAJARAN SEJARAH DALAM KALANGAN
PELAJAR VOKASIONAL**

NOR IZAZI BINTI YUNUS

Laporan Projek Sarjana ini dikemukakan
Sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Ikhtisas Pendidikan
Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JANUARI 2012

ABSTRAK

Proses pengajaran dan pembelajaran akan lebih bermakna sekiranya kaedah pengajaran yang kreatif dilaksanakan. Penggunaan peta konsep adalah satu kaedah pengajaran yang kreatif di mana ia dapat meningkatkan daya ingatan melalui penggunaan minda sebelah kanan serta penggunaannya dapat membantu kerana ianya lengkap dengan gambar, warna dan hubungkait, di mana ia akan lebih mudah untuk diingati dengan hanya membaca sekali imbas sahaja. Kajian ini berkenaan pembangunan dan keberkesanan penggunaan peta kosep ke atas pencapaian mata pelajaran Sejarah dalam kalangan pelajar vokasional. Reka bentuk kajian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen yang menggunakan ujian pra dan pasca ke atas dua kumpulan. Sampel kajian adalah dua kumpulan pelajar tingkatan empat di Sekolah Menengah Vokasional Batu Pahat, Johor. Sampel adalah terdiri daripada 33 orang pelajar untuk kumpulan I dan 33 orang pelajar untuk kumpulan II. Kumpulan I diajar dengan peta konsep secara insani (lakaran) manakala kumpulan II pula diajar dengan peta konsep secara multimedia (slaid Power Point). Instrumen kajian yang digunakan ialah modul peta konsep secara insani (lakaran), modul peta konsep secara multimedia (slaid Power Point), ujian penilaian pra dan pasca dan juga borang soal selidik. Hasil kajian telah mendapati min pencapaian kumpulan II adalah tinggi berbanding dengan kumpulan I. Ini menunjukkan bahawa penggunaan peta konsep secara multimedia telah meningkatkan keberkesanan pembelajaran konsep dalam Sejarah berbanding dengan kaedah insani. Dari segi penerimaan pelajar pula, secara keseluruhan menunjukkan tahap kecenderungan yang tinggi terhadap penggunaan peta konsep. Oleh itu, penggunaan peta konsep secara multimedia wajar dipraktikkan untuk mana-mana subjek yang mengandungi konsep dan memerlukan pelajar menguasainya dengan baik.

ABSTRACT

Teaching and learning process will be more meaningful if implemented creative methods of teaching. Using the concept map is a creative teaching method in which it can improve memory through the use of the right mindset and its use can help because it is complete with pictures, colors and relationships, where it will be easier to remember. This study is concerned the development and effectiveness of the concept map methods on the achievements in the History subjects among the vocational students. This study used a quasi-experiment design method using pre and post tests on 2 groups. The samples consist of two groups from form four students Sekolah Menengah Batu Pahat, Johor. The samples consist of 33 students for group I and 33 students for group II. Group I was taught the concept map by manual (sketch), while group II was taught the concepts map in multimedia (Power Point slides). The instrument used was a manually module concept map (sketch), module concept map in multimedia (Power Point slides), pre and post tests and questionnaires. This study has found that the mean performance of group II was higher compared to group I. This shows that the use of concept maps has increased the effectiveness of the learning concepts in History subjects. In terms of acceptance of students, the overall trend shows a high level of use of the concept map. Therefore, the use of a multimedia concept maps should be practiced for any subject that requires students to master the concepts.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	TAJUK	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI JADUAL	xiv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
	SENARAI SINGKATAN	xvii
BAB 1	PENGENALAN	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	5
1.3	Pernyataan Masalah	10
1.4	Tujuan Kajian	10
1.5	Objektif Kajian	11
1.6	Persoalan Kajian	11
1.7	Hipotesis Kajian	12

1.8	Kepentingan Kajian	12
1.9	Batasan Kajian	14
1.10	Kerangka Konsep Kajian	15
1.11	Definisi Istilah dan Operasional	17
1.12	Rumusan	19
BAB 2	KAJIAN LITERATUR	20
2.1	Pengenalan	20
2.2	Teori-Teori Pembelajaran	20
2.2.1	Teori Pembelajaran Kognitif	21
2.2.2	Teori Skema Anderson	23
2.2.3	Teori Pembelajaran Ausubel	24
2.2.4	Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn	26
2.3	Cara Penerimaan Pelajar Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	28
2.3.1	Minat Pelajar	29
2.3.2	Sikap Pelajar	29
2.3.3	Interaksi	30
2.4	Latar Belakang Pendidikan Teknik Dan Vokasional	31
2.4.1	Sejarah Penubuhan Sekolah Teknik Dan Vokasional Dan Pertukangan Serta Politeknik Di Tanah Melayu	33
2.4.2	Penubuhan Bahagian Pendidikan Teknik Dan Vokasional	35
2.4.3	Aliran Vokasional	37
2.5	Mata Pelajaran Sejarah Dalam Sistem Pendidikan Teknik Dan Vokasional	37
2.6	Peta Konsep Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	38
2.6.1	Jenis-Jenis Peta Konsep	41

2.7	Penggunaan Multimedia Dalam Pendidikan	44
2.8	Sorotan Kajian Lepas	47
2.9	Kesimpulan	51
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	52
3.1	Prosedur Kajian	52
3.2	Reka Bentuk Kajian	53
3.3	Populasi dan Sampel	54
3.4	Instrumen Kajian	55
3.4.1	Modul Peta Konsep Secara Insani (Lakaran)	56
3.4.2	Modul Peta Konsep Secara Multimedia (Slaid Power Point)	57
3.4.3	Ujian Penilaian Pra dan Pasca	59
3.4.4	Borang Soal Selidik	61
3.5	Kajian Rintis	62
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	64
3.7	Prosedur Penganalisisan Data	65
3.8	Rangka Kerja Operasi	67
3.9	Rumusan	69
BAB 4	ANALISIS DATA	70
4.1	Pengenalan	70
4.2	Penganalisaan Kesetaraan Kumpulan	70
4.3	Peningkatan Pencapaian Pelajar	71
4.3.1	Kesan Jangka Panjang	72
4.4	Purata Skor Setiap Ujian Pencapaian	73
4.5	Penerimaan Pelajar Terhadap Pengajaran	

dan Pembelajaran Menggunakan Peta Konsep	74
4.5.1 Demografi Pelajar	75
4.5.2 Kecenderungan Pelajar Menerima Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Peta Konsep	75
4.5.2.1 Penerimaan Pelajar Dari Aspek Minat	76
4.5.2.2 Penerimaan Pelajar Dari Aspek Sikap	78
4.5.2.3 Penerimaan Pelajar Dari Aspek Interaksi	80
4.6 Rumusan	82

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN, DAN CADANGAN	83
5.1 Pengenalan	83
5.2 Rumusan	83
5.3 Perbincangan	85
5.3.1 Pembangunan Modul Peta Konsep	86
5.3.2 Pencapaian Pelajar	89
5.3.2.1 Pencapaian Pelajar Bagi Tempoh Jangka Masa Panjang	91
5.3.3 Penerimaan Pelajar Terhadap Penggunaan Peta Konsep	92
5.3.4 Pembangunan Model Peta Konsep Mata Pelajaran Sejarah Topik ‘Islam di Asia Tenggara’	95
5.4 Cadangan	96
5.5 Cadangan Kajian Lanjutan	99

5.6 Kesimpulan 99

RUJUKAN **101**

LAMPIRAN

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Analisis Keputusan Peperiksan SPM Tahun 2009, Trend Pencapaian Mata Pelajaran Teras SPM 2005-2009 Bagi Mata Pelajaran Sejarah	9
1.2	Kerangka Konsep Kajian	16
2.1	Interaksi Di Antara Guru, Pelajar, Objektif Pelajaran Dan Bahan Pelajaran	31
2.2	Laluan Pendidikan Aliran Teknik, Vokasional Dan Kemahiran	36
2.3	Contoh Peta Konsep Pohon Jaringan (<i>Network Tree</i>)	42
2.4	Contoh Peta Konsep Rantai Kejadian (<i>Events Chain</i>)	43
2.5	Contoh Peta Konsep Kitaran (<i>Cycle Concept Map</i>)	43
2.6	Contoh Peta Konsep Labah-Labah (<i>Spider Concept Map</i>)	44
3.1	Langkah Pembangunan Modul Peta Konsep Secara Insani (Lakaran)	57
3.2	Langkah Pembangunan Modul Peta Konsep Secara Multimedia (Slaid Power Point)	58
3.3(a)	Peta Konsep Secara Multimedia (Slaid Power Point)	59
3.3(b)	Peta Konsep Secara Multimedia (Slaid Power Point)	59
3.4	Langkah Pembinaan Set Soalan Ujian Pencapaian	60
3.5	Langkah Pembinaan JPU	60
3.6	Langkah Pembinaan Borang Soal Selidik	62
3.7	Rangka Kerja Operasi	68
4.1	Purata Skor Markah Setiap Ujian Pencapaian	74

5.1	Model Peta Konsep Bagi Mata Pelajaran Sejarah Topik Islam Di Asia Tenggara	96
-----	--	----

SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Analisis Keputusan Peperiksaan SPM Tahun 2009 Mengikut Mata Pelajaran	9
2.1	5 Kategori Gaya Pembelajaran Dunn & Dun	27
2.2	Rangka Konsep	48
3.1	Reka Bentuk Kuasi Ekperimental Bagi Kaedah Ujian Pra-Pasca Kumpulan-Kumpulan Tidak Seimbang.	54
3.2	Rangka Kerja Operasi Kajian	54
3.3	Bilangan Pelajar Bagi Kumpulan I dan Kumpulan II	55
3.4	Indeks Kesukaran Dan Aras Kesukaran Item	63
3.5	Indeks Diskriminasi Dan Aras Diskriminasi Item	63
3.6	Perlaksanaan Kajian Pengajaran dan Pembelajaran	65
3.7	Perangkuman Pemberat Likert	66
3.8	Ringkasan Kaedah Analisis Data	66
4.1	Pencapaian Pelajar Dalam Ujian Pra	71
4.2	Peningkatan Pencapaian Pelajar (Ujian Pasca – Ujian Pra)	72
4.3	Kesan Jangka Panjang Pencapaian Pelajar	73
4.4	Peningkatan Jangka Pendek Dan Jangka Panjang	74
4.5	Demografi Responden Berdasarkan Jantina	75
4.6	Skor Min Bagi Ukuran Tahap Kecenderungan	76
4.7	Skor Min Penerimaan Pelajar Dari Aspek Minat	77
4.8	Peratusan Penerimaan Pelajar Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Peta Konsep Dari Aspek Minat	78
4.9	Skor Min Penerimaan Pelajar Dari Aspek Sikap	79

4.10	Peratusan Penerimaan Pelajar Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Peta Konsep Dari Aspek Sikap	80
4.11	Skor Min Penerimaan Pelajar Dari Aspek Interaksi	81
4.12	Peratusan Penerimaan Pelajar Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Peta Konsep Dari Aspek Interaksi	82

SENARAI LAMPIRAN**LAMPIRAN TAJUK**

A	Carta Gantt
B	Modul Peta Konsep
C	Ujian Pra, Pasca Dan Ketekalan
D	Skema Ujian Pra, Pasca Dan Ketekalan
E	Borang Soal Selidik
F	Jadual Penentu Ujian
G	Kajian Rintis
H	Analisis Data
I	Senarai Markah Ujian Pra, Pasca Dan Ketekalan
J	Pengesahan Instrumen
K	Surat Kebenaran

SENARAI SINGKATAN

SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
UMNO	Pertubuhan Kebangsaan Melayu Bersatu United Malays National Organization
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
SMR	Sekolah Menengah Rendah
SMA	Sekolah Menengah Atas
P&P	Proses Pengajaran Dan Pembelajaran
JPTek	Jabatan Pendidikan Teknikal
BPTV	Bahagian Pendidikan Teknikal dan Vokasional
JPPKK	Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti
ERT	Ekonomi Rumah Tangga
PTV	Pendidikan Teknik dan Vokasional
SMT	Sekolah Menengah Teknik
SMV	Sekolah Menengah Vokasional
PBB	Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu
CD-ROM	Compact Disc Read Only Memory
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
RM Ke-10.	Rancangan Malaysia Ke 10
JPU	Jadual Penentu Ujian
SPSS	<i>Statistical Package for Social and Science</i>

RUJUKAN

- Abd. Rashid, A.R (2000). *Model Dan Pendekatan Pengajaran Sejarah KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Razak, K. (2002). *Penggunaan Visual Grafik Melalui Multimedia Interaktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Statistik Asas*. Universiti Tun Hussien Onn Malaysia
- Ahmad, A. (2001, November, 11). *Pendekatan Baru Pengajaran Sejarah*. Utusan Malaysia Online. Dicapai pada Januari, 24, 2011 dari <http://www.utusan.com.my>.
- Ahmad, A. & Esa, N. (2011). *Kesan Penggunaan Perisian Kursus (Courseware) Dengan Peta Konsep Terhadap Pencapaian Pelajar*. Asia Pacific Journal of Educators and Education, Vol. 26, No. 1, 51–70.
- Ahmad, A. (2010, Oktober 29). *Orang Muda Buta Sejarah*. Utusan Malaysia Online. Dicapai pada Januari, 24, 2011 dari <http://www.utusan.com.my>.
- Alessi, S. M. & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia For Learning: Methods And Development* (3rd Ed.). Boston, MA : Allyn & Bacon.
- Alwi, N.H. (2006). *Peta Konsep Alat Menyusun Isi Kandungan Pengajaran Secara Bermakna*. Masalah Pendidikan Jilid 27.
- Andimori, H. (2000). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Jurusan Kejuruteraan Awam Di Kalangan Pelajar UTM*. Tesis Sarjana Muda UTM.

Ausubel, D. (2010). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View.* 1-67.

Aziz, Z. & Jair, N. (2009). *Penggunaan Peta Konsep untuk Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah bagi Pelajar Tingkatan Dua.* Jurnal Pendidikan Malaysia 34(1) (2009): 3-15

Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, (Mac 2010). *Analisis Keputusan SPM Sekolah Menengah Teknik Dan Sekolah Menengah Vokasional 2009.*

Buzan, T. (2007). *T. Use Your Head.* Londan ; Bbc Publications.

Canas, A. J., Coffey, J. W., Carnot, M. J., Feltovich, P., Hoffman, R. R., Feltovich, J., & Novak, J. D. (2003). *A Summary Of Literature Pertaining To The Use Of Concept Mapping Techniques And Technologies For Education And Performance Support.* The Chief Of Naval Education and Training Pensacola Fl 32500. Dicapai pada November 11, 2011 dari <http://d.scribd.com/docs/261j5fna86ajy54923b3.pdf>.

Deshler, D. (2005). *Conceptual Mapping : Drawing Charts Of The Mind In Fostering Critical Reflection In Adulthood.* San Francisco : Ed J Mezirow, Jessey-Bass.

Dunn, K. & Dunn, R. (2000). *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach.* Reston, VA: Reston Publishing.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2004). *Educational Psychology Window On Classrooms.* New Jersey: Pearson Education, Inc. Journal of college science teaching 19, 212- 217.

Emat, Y. (2005). *Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia.* Petaling Jaya, Selangor: IBS Buku Sdn. Bhd.

Faujar, M. S. (2000). *Kualiti Pengajaran Sejarah di Sekolah Menengah Daerah Sabak Bernam.* Tesis Sarjana, Universiti Malaya.

- Gagne,R. M. (2004). *Education Psychology*. New York : Houghton Mifflin Company. 168-173.
- Graziano, A. M.& Raulin, M. L. (2004). *Research Method : A Process In A Inquiry* . (5th Edition). Bostan : Pearson Education.
- Hamdan, A.R. (2000). *Hubungan Antara Gaya Pembelajaran Dengan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah daripada Segi Jantina, Etnik dan Lokasi Sekolah. Latihan Ilmiah*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hamdan, A. R., Sihes, A. J., Ramli, J. & Ismail, M. (2006). *Tahap Minat, Pengetahuan Dan Kemahiran, Latihan Guru Dan Beban Tugas Guru Program Pemulihan Khas Sekolah Kebangsaan Daerah Pontian, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia. Tesis.
- Harun, Y. (2008). *Halatuju Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Pengarah Bahagian Pendidikan Teknik Dan Vokasional.
- Hashim, W. (2010, November, 1). *Menyongsangkan Sejarah*. Utusan Malaysia Online. Dicapai pada Januari, 24, 2011 dari <http://www.utusan.com.my>
- Hashim, S. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Personaliti*. Shah Alam: PTS Publication Sdn Bhd.
- Hassan, A. (2008). *Sejarah Perkembangan Kurikulum Sejarah Di Malaysia Dalam Perjuangan Memperkasakan Pendidikan Di Malaysia*. Utusan Publication And Distributors Sdn Bhd.
- Hassan, A.F (2005). *Penggunaan Minda Secara Optimum Dalam Pembelajaran*. Kuala Lumpur : PTS publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Hokanson, B., & Hooper, S. (2004). *Integrating Technology In Classrooms: We Have Met The Enemy And He Is Us. Paper Presented At The Annual Convention Of The Association For Educational Communications And Technology*. Chicago, IL, October 19-23. (ERIC Document Reproduction Service No. ED485143)

- Honey, P. & Mumford, A. (2000). *The Manual Of Learning Styles*. Maidenhead. Peter Honey.
- Hussein, S. (2006). *Keberkesanaan Penggunaan Perisian Multimedia Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Lokus Dalam Dua Matra Terhadap Pelajar Tingkatan Dua*. Tesis, Universiti Terbuka Malaysia.
- Jab, A.T., (2005). *Pembangunan Kurikulum Teknik dan Vokasional*. Jabatan Pendidikan Teknikal, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Jamrin, M. J. (2002). *Keberkesanan Penggunaan Teknik Pengajaran Peta Konsep Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas Tingkatan Empat*. Disertasi Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kaliaperumal, R. & Syed Idros, S.N. (2008). *Kesan Penggunaan Peta Konsep Bersama Koswer Pengajaran Sains Tingkatan 1 (Kementerian Pendidikan Malaysia) Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Kesedaran Alam Sekitar*. Jurnal Pendidik Dan Pendidikan, Jil. 23, 69–80.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2000). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Sukatan pelajaran Sejarah 2000*. Pusat Perkembangan Kurikulum. Kuala Lumpur.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, (2008). *Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Sejarah Tingkatan 4*. Dicapai pada Mac, 13, 2011 dari <http://buletinkpm.blogspot.com/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Sukatan Pelajaran Sejarah Menengah Atas*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum I.
- Keow, C. L. (2008). *Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Kinchin, I.M. (2006). *Using Concept Maps To Reveal Understanding : A Two Tier Analysis School Science Review*. 41-46

- Kim, K.K. (2008). *Pandangan Prof. Emeritus Datuk Khoo Kay Kim Tentang Melayu*. *Akhbar Siasah*, (3-16 November 2006).
- Lefrancois, G.R. (2000). *Psychology of Teaching*. (10th Ed). Nelson/Wadsworth.
- Lefrancois, G.R. (2011). *Theories Of Human Learning*. Australia: Wadsworth Thomson Learning.
- Ling, T.G. (2005). *Penerokaan Teknik Dan Pendekatan Yang Sesuai Dalam Proses Membantu Pelajar Menyiapkan Kajian Sejarah Tempatan*. ms73-90.
- Marshall, C. & Rossman, G.B., (2006). *Designing Qualitative Research*.
- Meng, E.A. (2005). *Kursus Perguruan Lepasan Ijazah (KPLI): Ilmu Pengetahuan DanKetrampilan Ikhtisas*. Shah Alam: Fajar Bakti.
- Marican, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Mohd Saad, K. (2002). *Penggunaan Visual Grafik Melalui Multimedia Interaktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Statistik Asas*. Tesis Sarjana Muda, Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Mohd Tahir, L. & Mustafa, N. Q. (2009). *Pendidikan Teknik Dan Vokasional Untuk Pelajar Berkeperluan Khas*. Jurnal Pendidik dan Pendidikan, Jil. 24, 73–87.
- Muhamed Salleh, A. (2007). *Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Berbantuan Komputer (Penggunaan Perisian Power Point Interaktif) Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Sains Dalam Tajuk Sel Untuk Sains Tingkatan Satu*. Tesis, Universiti Terbuka Malaysia.
- Ngah Mohamad, R. & Md Zali, Z. (2005). *Meningkatkan Kemahiran Menjawab Soalan Esei Sejarah Kertas 2 SPM*. Sekolah Menengah Kebangsaan Convent Jalan Peel, Kuala Lumpur. Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan IPBA 2005.

- Novak, J (2009). *A Theory Of Education*. Ithaca Ny, Cornell University Press.
- Novak, J. (2009). *Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations*. New York : Cambrige University Press.
- Novak, J . & Canas, J . (2006). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them*. Institute for Human and Machine Cognition.
Dicapai pada Januari, 24, 2011 dari <http://cmap.ihmc.us>.
- Novak,J.D., & Gowin, D.B. (2002). *Learning How To Learn*. New York : Cambrige University Press.
- Rahim, A., Ahmad, A. R. & Ahmad, A. (2007). *Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah Menengah Rendah Tingkatan 2 Di Sekolah-Sekolah Menengah Semenanjung Malaysia*. Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah UKM.
- Rathakrishnan, M. & Rathakrisnan, B. (2005). *Kesan Penggunaan Peta Konsep Dan Pembelajaran Koperatif Terhadap Prestasi Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat*. Universiti Malaysia Sabah.
- Roblyer, M. D., & Schwier, R. (2003). *Integrating Educational Technology Into Teaching* (Canadian ed). Toronto: Prentice Hall.
- Robbins, S. (2007). *Organizational Behaviour: Concepts, Controversies, Applications : Concepts, Controversies, Applications*.
- Schaal, S. (2008). *Concept Mapping In Science Education Assessment: An Approach To Computer-Supported Achievement Tests In An Interdisciplinary Hypermedia Learning Environment*. Germany: University Of Education Ludwigsburg. Dicapai pada November 27 2011, dari <http://cmc.ihmc.us/cmc2008papers/cmc2008-p023.pdf>
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2010) *Research Methods For Business : A Skill Building Approach* (5th Ed.). New York : John Wiley & Sons, Inc.

Svantesson, I. (2004). *Learning Maps And Memory Skill*. United Kingdom : Kogan Page.

Tukiran, A, (2004). *Kesan Penggunaan Peta Konsep Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Mata Pelajaran Fizik Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Teknik Pengajian Kejuruteraan Mekanikal*. Tesis Sarjana, Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.

Wiersma, W. (2005). *Research Method In Education : An Introduction*. Boston : Allyn And Bacon, 165.

Xin, K.M. (2006). *Penggunaan Peta Konsep Di Kalangan Guru Pelatih Universiti Teknologi Malaysia Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kimia*. Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia.

Yahaya, A. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Pts Profesional Publishing Sdn.Bhd, Selangor.

Yahaya, A., Ramli, J. & Boon, Y. (2010). *Sumbangan Sikap Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Matematik: Sejauhmanakah Hubungan Ini Relevan?*. Universiti Teknologi Malaysia, Jurnal Pendidikan.

Yassin, M. (2001, November, 11). *Wajib Lulus Subjek Sejarah Mampu Pupuk Minat Generasi Muda*. Berita Harian Online. Dicapai pada Januari, 12, 2011 dari <http://www.berita harian.com.my>.

Zain, I. (2003). *Pelajar Cemerlang Melangkah Ke Alam Siber*. Utusan Publication & Distributor Sdn Bhd.

Zain, I. (2002). *Elemen Dalam Multimedia Ke Arah Penjanan Minda Kritis Dan Kreatif*. Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan, Institut Perguruan Darulaman, Kedah.