



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

Las implicaciones pedagógicas de la Vinculación con la Sociedad en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador

Héctor Alfonso Simbaña Cabrera



Tesis

**Doctorales**

[www.eltallerdigital.com](http://www.eltallerdigital.com)

UNIVERSIDAD de ALICANTE



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad  
en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de  
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad  
Central del Ecuador.

Héctor Alfonso Simbaña Cabrera

Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

Tesis presentada para aspirar al grado de  
DOCTOR POR LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dirigida por:  
Dr. Salvador Peiró i Gregori



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	3
ÍNDICE TABLAS .....	9
ÍNDICE GRÁFICOS.....	11
ÍNDICE FIGURAS .....	13
AGRADECIMIENTOS .....	15
DEDICATORIA.....	16
1.- INTRODUCCIÓN .....	17
2.- ESTADO DEL ARTE.....	22
2.1. La formación docente.....	24
2.2. La docencia, investigación y vinculación. ....	25
2.3. El asignaturismo. ....	26
2.4. La pertinencia social.....	28
2.5.- La Extensión Universitaria o Vinculación con la Sociedad.....	29
2.5.1. Definiciones.....	29
2.5.2. Los inicios de la vinculación con la sociedad.....	31
2.5.3. La extensión universitaria en la mitad del siglo XX en el Ecuador.....	32
2.5.4. Consolidación y decrecimiento de la extensión universitaria en la universidad ecuatoriana. ....	33
2.5.5. El papel de la vinculación con la sociedad.....	36
2.5.6. Enfoques de la vinculación con la sociedad. ....	38
2.5.6.1. Enfoque Tradicional. ....	40
2.5.6.2. Enfoque Funcionalista. ....	40
2.5.6.3. Enfoque Transformador.....	40
2.5.7. El nuevo momento de la vinculación con la sociedad.....	42
2.5.8. Aspectos normativos que sustentan la Vinculación en el Ecuador.....	44
2.5.8.1. Constitución de la República del Ecuador.....	44
2.5.8.2. Plan nacional para el Buen Vivir. ....	44
2.5.8.3. Ley orgánica de servicio público.....	45
2.5.8.4. Ley Orgánica de Educación Superior. ....	45
2.5.8.5. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior .....	46

2.5.8.6. Reglamento de Régimen Académico.....	47
2.5.8.6.1. Pertinencia .....	47
2.5.8.6.2. Vinculación con la sociedad y educación continua .....	47
2.5.8.6.3. Prácticas pre profesionales y pasantías.....	48
2.5.8.7. Estatuto Universitario .....	51
2.5.8.8. Sistema de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Central del Ecuador.....	51
2.5.8.8.1. Políticas institucionales de la vinculación con la sociedad .....	51
2.5.8.8.2. Líneas de intervención.....	52
2.5.9.- La Vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía. ....	55
2.5.9.1. Objetivos del Sistema de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.....	56
2.5.10.- Educación, pedagogía y vinculación con la sociedad .....	61
2.5.10.1. La función social de la educación.....	61
2.5.10.2. El ideal sociológico.....	64
2.5.10.3. El ideal pedagógico.....	64
2.5.10.4. El paradigma internacional y mundialista. ....	66
2.5.11. La pedagogía social. ....	66
2.5.11.1. La pedagogía social y el trabajo social .....	67
2.5.12. El aporte de la pedagogía en la educación ecuatoriana. ....	67
2.5.13. Las corrientes pedagógicas y la Vinculación con la Sociedad. ....	70
2.5.13.1. El modelo pedagógico tradicional .....	71
2.5.13.2. El modelo pedagógico activo .....	73
2.5.13.3. El modelo pedagógico conceptual .....	76
2.5.13.4. El modelo pedagógico crítico social.....	79
2.5.14. Los enfoques de la Vinculación en las IES. ....	85
2.5.14.1. Síntesis de teorías y prácticas. ....	90

2.5.15. Cuestiones heurísticas.....	93
2.5.16.- El programa de vinculación para la formación docente. ....	96
2.5.17. Objetivos de la investigación.....	99
2.5.18 Cuestiones a investigar. ....	99
2.5.18.1. Características de la vinculación. ....	99
2.5.18.2. Conceptualizaciones de la vinculación.....	100
2.5.18.3. Implicaciones sociales de la vinculación.....	101
2.5.18.4. Implicaciones pedagógicas de la vinculación.....	102
2.5.18.5. La relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad. ....	103
2.5.18.6. La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional. .....	104
2.5.18.7. Valores en los procesos de vinculación con la sociedad. ....	105
3.- METODOLOGÍA.....	106
3.1. El enfoque cualitativo.....	106
3.2. La fenomenología.....	106
3.3. La etnografía. ....	107
3.4. El estudio de caso.....	107
3.5. Aspectos procedimentales desde la perspectiva cualitativa. ....	108
3.5.1 Observación directa .....	109
3.5.2. Observación indirecta.....	110
3.5.3. Observación dirigida.....	110
3.5.4. Entrevista abierta .....	110
3.5.5. Entrevista a profundidad.....	111
3.6. Aspectos procedimentales desde la perspectiva cuantitativa. ....	112
3.6.1. Validación y Aplicación de la encuesta.....	113
3.7. Población.....	121
3.7.1. Población referente de estudio por función. ....	121
3.7.2. Relación de la población en función del género.....	122

3.7.3. Relación de docentes y estudiantes por Carrera .....	123
3.8. Análisis de la información.....	124
3.8.1. Análisis de la entrevista en Profundidad .....	124
3.8.1.1. Categorías emergentes o dimensiones clave de la investigación. (Citas, Códigos, Memos, Redes semánticas) .....	126
3.8.1.2. Relaciones vs. Categorías Madre – Emergentes.....	127
3.8.2. Análisis Cuantitativo. ....	152
3.8.2.1. Análisis de estadísticos descriptivos.....	152
3.8.2.1.1. Descriptivo variable semestre.....	160
3.8.2.1.2. Descriptivo variable sexo .....	161
3.8.2.1.3. Descriptivo variable estamento.....	162
3.8.2.1.4. Descriptivo variable carrera.....	163
3.8.2.1.5. Análisis descriptivo por factores. ....	164
3.8.2.1.5.1. Análisis univariante de la variable caracterización de la vinculación (Factor 1) .....	164
3.8.2.1.5.2. Análisis univariante de la variable conceptualización de la vinculación (Factor 2).....	171
3.8.2.1.5.3. Análisis univariante de la variable implicaciones sociales de la vinculación (Factor 3).....	181
3.8.2.1.5.4. Análisis univariante de la variable implicaciones pedagógicas de la vinculación (Factor 4).....	186
3.8.2.1.5.5. Análisis univariante de la variable relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación (Factor 5) .....	201
3.8.2.1.5.6. Análisis univariante de la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional (Factor 6).....	206
3.8.2.1.5.7. Análisis univariante de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad (Factor 7) .....	213
3.8.3. Prueba U de Mann-Whitney y W de Wilconxon.....	218

3.8.3.1. Hipótesis General: .....	219
3.8.3.2. Hipótesis Específicas: .....	219
3.8.3.2.1. Relación entre las variables: Caracterización de la vinculación y la variable sexo. ....	219
3.8.3.2.2. Relación entre las variables: conceptualización de la vinculación y la variable sexo. ....	221
3.8.3.2.3. Relación entre las variables: implicaciones sociales de la vinculación y la variable sexo. ....	223
3.8.3.2.4. Relación entre las variables: implicaciones pedagógicas de la vinculación y la variable sexo.....	224
3.8.3.2.5. Relación entre las variables: La relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo. ....	228
3.8.3.2.6. Relación entre las variables: La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional y la variable sexo.....	229
3.8.3.2.7. Relación entre las variables: Valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo.....	232
4.- HALLAZGOS.....	237
4.1. Análisis cuantitativo.....	237
4.2. Análisis cualitativo.....	241
4.3. Triangulación de hallazgos.....	243
4.4.- Resumen de la perspectiva cuantitativa vs. Perspectiva cualitativa .....	249
5.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	249
5.1.- El caso y los objetivos de investigación. ....	250
5.2.- Relación de los objetivos con la metodología y los hallazgos.....	251
5.3.- Contraste de hipótesis. ....	251
5.4.- Validez externa de la investigación. ....	266
6.- FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:.....	266
7.- CONCLUSIONES. ....	267
8.- PROPUESTA.....	271
8.1. Propuesta para las instituciones del Estado. ....	271
8.2. Propuesta para la Universidad Central del Ecuador.....	273
8.3. Propuesta para la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. ....	275



9.- BIBLIOGRAFIA .....	277
10. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	288



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Líneas de intervención en las que participan todas las carreras .....	58
Tabla 2 proyectos de la Facultad de Filosofía en Cayambe .....	61
Tabla 3 Modelos pedagógicos y la Vinculación con la Sociedad .....	84
Tabla 4 Enfoques de Vinculación en las Universidades .....	90
Tabla 5 Análisis de confiabilidad.....	118
Tabla 6 Resultado de la estadística de fiabilidad .....	118
Tabla 7 Relación docentes y estudiantes.....	121
Tabla 8 Relación de la población en función del género .....	122
Tabla 9 Relación de docentes y estudiantes por Carrera.....	123
Tabla 10 Matriz de relaciones vs. Categorías madre- emergentes.....	127
Tabla 11 Análisis estadísticos descriptivos.....	159
Tabla 12 Estadísticos variable semestre.....	160
Tabla 13 Estadístico variable sexo.....	161
Tabla 14 Estadístico variable estamento.....	162
Tabla 15 Estadístico variable carrera .....	163
Tabla 16. Caracterización de la vinculación.....	166
Tabla 17. Estadísticos caracterización de la vinculación.....	170
Tabla 18. Conceptualización de la vinculación.....	175
Tabla 19. Estadísticos -conceptualización de la vinculación .....	180
Tabla 20. Implicaciones sociales de la vinculación.....	183
Tabla 21. Estadísticos- implicaciones sociales de la vinculación .....	185
Tabla 22. Implicaciones pedagógicas de la vinculación .....	190
Tabla 23. Estadísticos-implicaciones pedagógicas de la vinculación.....	199
Tabla 24. Relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación.....	202
Tabla 25. Estadísticos-relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación.....	205

Tabla 26. Vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional .....	208
Tabla 27. Estadísticos-vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional.....	212
Tabla 28. Valores en los procesos de vinculación con la sociedad.....	214
Tabla 29. Estadísticos-valores en los procesos de vinculación con la sociedad. ....	217
Tabla 30. Variable de agrupación: Sexo. ....	221
Tabla 31. Conceptualización de la vinculación*Sexo.....	222
Tabla 32. Implicaciones sociales de la vinculación*Sexo. ....	224
Tabla 33. Implicaciones pedagógicas de la vinculación*Sexo .....	226
Tabla 34. Relación teoría-práctica de los procesos de vinculación.....	229
Tabla 35. Relación teoría-práctica de los procesos de vinculación.....	231
Tabla 36. Edad*valores en los procesos de vinculación. ....	233
Tabla 37. Triangulación de hallazgos .....	248
Tabla 38 Propuesta de indicadores para la evaluación institucional.....	273

## ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tríptico Misional de la Universidad .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2: Enfoques de la Extensión Universitaria.....	40
Gráfico 3: Problemas que enfrenta su universidad en la gestión del proceso extensionista y vinculación con la sociedad.....	54
Gráfico 4: programa juventud y comunidad. ....	57
Gráfico 5 Mapa de ubicación de proyectos de la Facultad de Filosofía. ....	59
Gráfico 6. Evolución de la tasa de analfabetismo en Ecuador .....	69
Gráfico 7 Convergencia Universidad – Sociedad .....	93
Gráfico 8 La Vinculación como eje del currículo .....	94
Gráfico 10. Relación porcentual por género. ....	123
Gráfico 11. Relación porcentual de docentes y estudiantes por carrera.....	124
Gráfico 12 Estadísticos variable semestre.....	160
Gráfico 13 Estadístico variable sexo.....	161
Gráfico 14 Estadístico variable estamento .....	162
Gráfico 15 Estadístico variable carrera.....	163
Gráfico 16. Conceptualización de la vinculación*Sexo.....	223
Gráfico 17. Pruebas no paramétricas: Implicaciones pedagógicas de la vinculación * Sexo	227
Gráfico 18. Alternativa siempre grupos de encuesta.....	227
Gráfico 19. Pruebas no paramétricas: Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario * Sexo. ....	231
Gráfico 20. Pruebas no paramétricas: Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante* Sexo.....	233
Gráfico 21. Pruebas no paramétricas: Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios * Sexo.....	234

Gráfico 22. Pruebas no paramétricas: Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo* Sexo.....	235
Gráfico 23. Pruebas no paramétricas: Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos * Sexo. ....	236
Gráfico 24: Modelo de gestión de la Vinculación con la sociedad.....	275



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Proyecto hermenéutico. ....	126
Figura 2. Objetivos de vinculación vs. Contenidos de asignaturas de carrera y necesidades de comunidad intervenida. ....	128
Figura 3. Necesidades educativas identificadas en los grupos sociales vs. Participación en actividades vinculación con la sociedad.....	130
Figura 4. Proceso de Vinculación con la sociedad vs. Apoyo en un modelo pedagógico institucional .....	132
Figura 5. Relación: Necesidades educativas identificadas vs. Grupos sociales que participan en las actividades de vinculación con la sociedad.....	134
Figura 6. Las actividades de vinculación con la sociedad vs. Fortalecimiento de competencias profesionales en los actores .....	136
Figura 7. La Vinculación vs. Fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores.....	138
Figura 8. Vinculación con la sociedad vs. Incorporación elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores. ....	140
Figura 9. Prácticas de vinculación con la sociedad vs. Recrean el conocimiento científico..	142
Figura 10. Dimensiones clave de la investigación. ....	144
Figura 11. Categorías emergentes .....	145
Figura 12. Relación de las categorías emergentes.....	146
Figura 13. Familia de supe códigos uno.....	147
Figura 14. Familia macro-códigos .....	149
Figura 15. Familia macro-códigos .....	150
Figura 16. Familia de supe códigos dos .....	151
Figura 17. Puntuaciones medias de la caracterización de la vinculación.....	170
Figura 18. Puntuaciones medias de la conceptualización de la vinculación.....	180
Figura 19. Puntuaciones medias de la caracterización de la vinculación.....	186

Figura 20 Puntuaciones medias de las Implicaciones Pedagógicas de la Vinculación .....	200
Figura 21 Puntuaciones medias de la Relación Teoría-Práctica en los Procesos de la Vinculación. ....	205
Figura 22 Puntuaciones medias de la vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional .....	212
Figura 23 Puntuaciones medias de valores en los procesos de vinculación con la sociedad. ....	217



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo expresar mi gratitud al director de la tesis, Dr. Salvador Peiró i Gregori, por su inestimable apoyo en la realización de esta investigación; por su respeto a la diversidad cultural, profesional y sobre todo por creer y confiar en mí trabajo. Es todo un referente en mi desarrollo personal y profesional.

Agradezco a la Universidad Central del Ecuador y, en particular, a los profesionales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por su colaboración y participación en este estudio. Sin ellos no hubiera sido posible compartir sus experiencias, así como contribuir con el desarrollo de la investigación. Deseo que las aportaciones de este estudio sean enriquecedoras en la práctica y en la formación de los profesionales de la educación, con la seguridad de que al mismo tiempo serán experiencias para cualificar el trabajo en las universidades y en la sociedad.

Por último, agradezco a mis hijos que, día a día, han aportado con su apoyo y cariño necesario, con su sabiduría me han proporcionado la mejor enseñanza, especialmente a mis hermanos, a mi esposa Marianela y su familia, y a mis amigos.

Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



## **DEDICATORIA**

A mis estudiantes y compañeros que día a día enfilan su conocimiento hacia las comunidades urbanas y campesinas para engrandecer el nombre de nuestra institución pero que, sobre todo, buscan días mejores para todos, mediante su trabajo incansable y que constituyen los pueblos del Ecuador.



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## 1.- INTRODUCCIÓN

Superada la primera década del siglo XXI, desde la mirada de los actores universitarios, resulta evidente la consolidación de la sociedad actual, como un conglomerado social, político y económico, globalizado, con un sistema extremadamente dinámico y complejo de interrelaciones, mediadas por el avance de la tecnología y de la ciencia, en sus diversas variantes y en todos los órdenes.

Constatación que, sometida a juicio de la Pedagogía Social y la Sociología de la Educación, nos invita a impulsar a los intelectuales de la educación, un profundo análisis del carácter de la sociedad y de la función actual que cumplen las Instituciones de Educación Superior en este complejo mundo desde la perspectiva socioeducativa. Más aun cuando en su interior y con mayor fuerza en su exterior, resuenan voces, que expresan un tácito reconocimiento de las debilidades y los límites que presenta la vieja casona, al momento de enfrentar la tarea encomendada socialmente, la formación de profesiones fundamentalmente.

Una de estas voces con creciente autoridad, en el ámbito sociológico y educativo, es sin lugar a dudas el escritor brasileño Sousa, quien en varios de sus trabajos sostiene que los desarrollos de la última década ponen desafíos mucho más exigentes a las universidades y específicamente a la universidad pública; lo que provoca situaciones incluso de colapso en muchos países. (Sousa Boaventura, 2007, p 42)

El análisis prospectivo, al mismo tiempo y de forma implícita, en muchos casos explícita, involucra el cuestionamiento a los procesos de formación de los profesionales de la educación, en dichos centros de educación superior. Función que, como todos conocemos, hoy difiere diametralmente de aquellas características con las que funcionaron, en los distintos estadios de desarrollo de la sociedad en el mundo y en particular en la sociedad ecuatoriana del siglo anterior y que es reseñada por Ossenbach, Gabriela, en Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe, como podemos inferir del siguiente extracto.

A partir de los años 50, el Ecuador, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos en esa época, adoptó medidas de planificación del desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y

de estabilidad social. En el campo de la educación, el sustrato teórico del nuevo paradigma de desarrollo lo constituye la teoría del capital humano, mediante la cual se intentaron acompañar las reformas educativas con los requerimientos del sistema ocupacional, entendiéndose las decisiones en el campo de la educación como inversiones de capital. Estas políticas se vieron impulsadas por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de los Estados Americanos (OEA), entre otras, y supusieron una incursión decidida del Estado en las estrategias de modernización. (Ossenbach, 1999, p 39)

Es decir, un enfoque unidireccional con énfasis en el ámbito productivo que, contrario a la teoría dialéctica y del dinamismo social, se empeña en perennizarse, con algunos cambios de forma (infraestructura, presupuesto, entre otros) y muy pocos de fondo, (Contenidos, metodologías), en el sistema educativo; contrario al avance del contexto social económico y político de nuestro país, en el que se incluye la institución formadora de maestros. Realidad educativa que, por lo tanto, requiere cambios estructurales, en procura de mejorar los procesos de formación de los docentes y de la estructura curricular del sistema educativo universitario, frente a las crecientes demandas de los pueblos y de los Estados.

El propósito es buscar una formación académica que nos acerque a los planteamientos realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el proyecto de informe preliminar relativo a la preparación de la convención mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones de la educación superior, consecuentes con la exigencia de la internacionalización de la enseñanza universitaria y su pertinencia global que en lo substancial dice:

La internacionalización de la educación superior también supone un cambio de escala, alcance y cultura. En este contexto las instituciones educativas superiores definen cada vez más sus misiones y valores en términos mundiales, no solo locales o nacionales. (UNESCO, 2015, p 8)

Este cambio cultural, misional y de estructura curricular requiere el compromiso conjunto de los niveles gobernantes y la consecuente promulgación de políticas públicas, con

la acción comprometida de todos los actores de la comunidad universitaria, que finalmente constituyen el principal motor para dicha transformación, en función de su perspectiva histórica y social. La misma que surge y se configura, a partir del análisis crítico de sus cimientos estructurales, denominadas históricamente funciones sustantivas, en la que adquiere particular importancia, la Extensión Universitaria hoy nombrada, Vinculación con la Sociedad, motivo de este estudio inspirado en la gesta estudiantil realizada en Córdoba – Argentina en el año 1918, socialmente conocido como la Reforma de Córdoba, como uno de los aportes más significativos que ha recibido la universidad ecuatoriana para su desarrollo científico y democrático en los últimos cien años.

Estos aspectos le otorga múltiples expectativas de carácter objetivo, para trastocar la estructura de la universidad, toda vez que la misma en los diferentes centros de educación superior de América Latina, se encuentra reglamentada e incorporada al currículo universitario, mediante diversas disposiciones legales, estructuras administrativas y metodologías, como componente académico y técnico, que en teoría, coadyuva o contribuye, a la formación de los futuros profesionales y en particular a los profesionales de la educación.

Esta función sustantiva constituye, por tanto, una dinámica de interrelación constante y dialéctica en la cual los académicos comparten su versión del conocimiento, de la ciencia y la técnica; mientras que la sociedad, organizada en distintas estructuras, aporta con el saber cotidiano, convirtiendo a este proceso en una acción pedagógica imprescindible en las instituciones de educación superior, la misma que se estructura o edifica de acuerdo a las premisas conceptuales y/o nociones de las diversas corrientes filosóficas y pedagógicas, con las que se identifican los actores universitarios y que, finalmente, se materializa en función de dichos planteamientos, en múltiples formas o esquemas que van desde las acciones empíricas o aisladas, hasta experiencias en las que la vinculación con la sociedad se estructura de forma metódica y curricular.

Las señaladas características determinantes, nos conducen a afirmar que dicha función sustantiva se orienta en virtud de las distintas percepciones o representaciones mentales individuales o colectivas, del fenómeno educativo y que, por su puesto, parten de las nociones de sentido común pasando por las variadas conceptualizaciones de la ciencia que cada individuo posee como formas de conocimiento. (Piña y Cuevas, 2004, p 102-122).

Las mismas que se consolidan en corrientes del pensamiento en las que necesariamente se inscribe la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, fundada el 19 de diciembre de 1929, según el Decreto No. 207, con el objetivo de profesionalizar a los maestros de educación secundaria.

A lo largo del tiempo se ha generado diferentes corrientes pedagógicas, bajo cuyo amparo se ha desarrollado una intensa labor educativa, de décadas, para finalmente en el año de 1995, a través de proceso denominado II Etapa de Reforma, incorporar a la Extensión Universitaria, como uno de los ejes articuladores de currículo dispuesto para la formación de profesionales de la Educación como consta en el *Acta resumida del Consejo directivo de la sesión del jueves 9 de noviembre del 1995*. En esta fecha histórica se institucionaliza dicha función sustantiva como parte de su currículo, en procura de cumplir con su misión institucional y social, la formación de maestros para nivel secundario del sistema educativo nacional.

De lo antes referido surge nuestra motivación, entendida como una necesidad de conocer e indagar las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad en la formación de maestros de nuestra unidad académica, al tiempo de preguntarnos si son o no, lo suficientemente relevantes, desde el punto de vista teórico y científico para el estudiante y para el docente, derivando de esta proposición las siguientes inquietudes:

¿Cuáles son los verdaderos alcances de la vinculación con la sociedad, en términos de aporte pedagógico a la formación de los futuros docentes? Toda vez que, tanto la vinculación como la Pedagogía, son componentes curriculares y que, por consiguiente, requieren de un análisis exhaustivo en la formación de los maestros y maestras.

¿La formación docente se desarrolla en función de lo que requiere la comunidad y el estudiante? En tanto unidad académica cuyo objetivo misional, requiere de una relación permanente con la comunidad y que se materializa mediante los procesos de prácticas pre - profesionales y proyectos comunitarios conoce ¿Cómo se plasma en la comunidad la teoría pedagógica que aprende el estudiante en el aula?

¿Las acciones de vinculación con la sociedad mantienen relación con las asignaturas del currículo?

¿Qué aspectos axiológicos se incorporan mediante los trabajos de vinculación con la sociedad?

Además de ahondar en la comprensión de las inquietudes expuestas, este estudio se configura como una contribución a satisfacer la necesidad de aportar a las instituciones de educación superior elementos teórico – prácticos que le permitan perfeccionar su misión y visión, partiendo desde la propia experiencia vivencial del autor como docente universitario, con una acción educativa de 20 años, como tutor de los procesos de extensión en primera instancia y, más adelante, en calidad de Coordinador General de la Unidad de Vinculación de la unidad académica en mención. Experiencia que, además se ha alimentado del trabajo colectivo de un conjunto de docentes que, en diferentes momentos, asumieron la responsabilidad de impulsar la extensión universitaria en medio de las aulas universitarias, las comunidades rurales y urbanas de nuestro país, como espacios determinantes de la investigación propuesta.

Este tratado, que toma en cuenta como variables de estudio la caracterización, la conceptualización, las implicaciones sociales, las implicaciones pedagógicas, la relación teoría-práctica, el desarrollo del perfil profesional y los valores que se generan en los procesos de vinculación con la sociedad en la formación docente, aspecto que constituye una exigencia de la normativa vigente y una obligación académica para el estudiante.

Todos los elementos que entran a formar parte del estudio, nos llevan a la necesidad de relacionar las nociones de la teoría pedagógica y de la vinculación con la sociedad, advirtiendo que incursionar en los procesos de formación docente, implica profundizar en la teoría de la educación como una de las aportaciones que oriente al conocimiento de la realidad educativa en primer lugar (Peiró, 2013, p 1, 3) bajo el contexto del paradigma socio crítico, desde una noción social y científica holística, pluralista e igualitaria, en el cual los involucrados son creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia reafirmando el hecho de que los hombres y mujeres.

(...) son seres del quehacer, y por ello diferentes de los animales, seres del mero hacer. Los animales no “admiran” el mundo. Están inmersos en él. Por el contrario, los

hombres como seres del quehacer “emergen” del mundo y objetivándolo pueden conocerlo y transformarlo con su trabajo. (Freire Paulo, 1969, p 111, 114).

Esta transformación requiere un conocimiento cabal del fenómeno o elemento que se desea cambiar, acompañado de una profunda convicción de compromiso con, aquellos que comparten nuestro diario camino de enseñanza aprendizaje, los estudiantes y la comunidad educativa en general.

## **2.- ESTADO ACTUAL Y DESARROLLO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Asumir el rol de docente en la facultad formadora de maestros, en cualquier circunstancia, representa un reto y un compromiso de enorme responsabilidad, pues se trata de la unidad académica con más de un centenar de años y, por tanto, con autoridad relevante en el ámbito educativo, como institución formadora de miles de docentes que participan en el sistema educativo nacional, los mismos que han transitado por sus aulas, dotándole de una riqueza histórica pedagógica a la universidad y a la sociedad ecuatoriana.

La autoridad institucional deviene de sus aportaciones en el nivel académico y social y, por lo tanto, reconocida en la historia educativa de nuestro país, en la que destaca la extensión universitaria impulsada en los diferentes periodos de vida institucional, como mecanismo curricular que le posibilita atesorar una estrecha relación con los sectores sociales vulnerables del país, convirtiendo a este componente en el eje orientador de su currículo y de su perspectiva educativa. Esta relación social, que surge y se interioriza en la cátedra y que se profundiza en el constante acercamiento con la realidad, desde la función administrativa de Coordinador del Programa de Extensión Universitaria, hasta transformarlo en una acción consiente y recíproca, que posibilita contribuir a la formación de los estudiantes y a la visibilización de los problemas educativos en la sociedad.

El proceso mencionado, supera el entorno áulico, en el que se encuentra satisfacciones individuales y colectivas y que al mismo tiempo visibiliza las fortalezas institucionales, así como las debilidades y o límites de la acción educativa, de las asignaturas y los contenidos propuesto en el currículo de nuestra institución. Todo ello amparado en un proceso organizativo que involucra a una veintena de docentes y cientos de estudiantes

distribuidos de forma individual o grupal en más de 100 instituciones educativas de nivel medio y 120 comunidades urbanas y rurales, enmarcados los objetivos educacionales y misionales de nuestra facultad.

Todos los aspectos expuestos se encuentran señalados en la misión y visión institucional y que refiere a la formación docente de alto nivel en permanente relación con los sectores vulnerables de la sociedad, como característica transversal que se materializa en los objetivos que sostienen al Sistema de Vinculación con la Sociedad, y que finalmente es llevada a la práctica por docentes y estudiantes de forma progresiva y secuencial, en entornos institucionales o y comunitarios.

Dicho sistema, que a su vez es el resultado de un largo proceso de construcción, como se describirá más adelante, en su desarrollo entrelaza conceptos, ideas y nociones, muchas veces equidistantes o tangencialmente opuestos, entre autoridades administrativas, docentes, estudiantes, pobladores o instituciones que intervienen, en la acción educativa, lo que le convierte a este programa en un escenario de invaluable riqueza participativa y nocional del echo educativo. Este hecho aporta con un conjunto de experiencias y reflexiones que son abordadas en el presente trabajo de investigación, desde una visión participativa y activa, como docente y coordinador responsable del programa, apuntalado por un conjunto valiosas opiniones y preocupaciones de diversos actores a lo largo de estos últimos años.

Este cúmulo de información y conocimiento generado a través de los procesos participativos establecidos, nos permite distinguir, desde una mirada crítica, un conjunto de componentes curriculares y metodológicos, cuyo potencial todavía no alcanza sus mayores logros, en el ámbito, administrativo, pedagógico, curricular, didáctico y que se reflejan en los escenarios de la práctica pre profesional y de los trabajos comunitarios a lo largo de su aplicación y que con seguridad también se expresan o tienen manifestaciones muchas veces imperceptibles en el aula y que se resumen en:

El señalamiento del modelo educativo que oriente la acción educativa; la importancia y desarrollo de la docencia, investigación y vinculación, como funciones sustantivas; el asignaturismo y la contextualización de los contenidos; la relación entre logros



de aprendizaje, perfiles profesionales y pertinencia académica, entre otros, como aspectos que finalmente influyen de forma positiva o negativa en la formación de los futuros docentes.

Todos estos dispositivos necesitan ser estudiados desde la particularidad de la vinculación con la sociedad, como componente misional de las instituciones de educación Superior (IES), a través de una descripción estrictamente fenomenológica

## **2.1. La formación docente.**

La Facultad de Filosofía, en las últimas décadas, ha realizado importantes esfuerzos de actualización a través de los procesos de reforma educativa y de rediseño curricular, sin embargo, la institucionalización del modelo educativo constituyó siempre un rompecabezas de difícil aplicación que conllevó, de forma sistemática, a una práctica docente sin claros posicionamientos en lo que a horizontes pedagógicos se refiere, lo cual no implica que no declaró de forma teórica, un modelo educativo con el cual oriente la formación de los futuros docentes, sino que aún declarada su perspectiva educativa, no se materializó en el aula y sucumbió a las corrientes y modelos que predominaron en América Latina y que fueron institucionalizados a su debido tiempo por las autoridades del sistema educativo nacional, mediante normativa legal rodeado de planes y de estándares educativos en procura de desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sensoriales, en el aula, casi siempre invisibilizando a la vinculación con la sociedad

Desde nuestro análisis, esta perspectiva teórica, auspició el individualismo, consumismo y pragmatismo, como fines educativos, que se interiorizaron en la práctica de docentes y estudiantes, hasta hoy, por lo que resulta evidente la necesidad de replantear el o los modelos educativos, de forma que se enfoquen a establecer como prioritarias, las demandas sociales, los colectivos y las realidades, como la materia prima o principio básico, para emprender procesos de enseñanza y aprendizaje en escenarios institucionales y o comunitarios, lo que será posible a medida que la Vinculación con la sociedad sea tomada en su real dimensión, como función sustantiva, que retroalimenta sus propios procesos y los de la comunidad, como herramienta académica y científica que por lo tanto incide en las múltiples formas de aprendizaje de los seres humanos y en particular de los universitarios.

Este modelo debe, además, tomar en cuenta, entre otros aspectos, el carácter multinacional y pluricultural de nuestra sociedad, debe incorporar en su constructo, filosófico, pedagógico y axiológico, los conocimientos, saberes, costumbres, tradiciones de nuestros pueblos; tangibles e intangibles y la equidad de género a través de los procesos curriculares entre los que se encuentran las prácticas pre profesionales y el servicio comunitario.

## **2.2. La docencia, investigación y vinculación.**

La estructura curricular y los procesos de gestión educativa implementados para la formación de docentes en nuestra facultad, es sin duda una de las expresiones tradicionales, más cercanas con las que se desarrolla la educación superior en nuestro país, pues sus procesos sustantivos conocidos como la docencia, investigación y la vinculación con la sociedad, constituyen estructuras académicas y administrativas aislados unas de otras.

En consecuencia, sus componentes académicos se organizan y administran, con enfoques unidireccionales, en aparentes islotes, completamente separados unos de otros, dejando de lado la visión y misión institucional, la perspectiva integradora, holística y colaborativa, que demanda la formación de profesionales, ratificando una vez más, la visión de Aguirre M. (1973, p 45-53). De la Universidad Napoleónica nos viene el profesionalismo, la desconcentración de los organismos de enseñanza superior, las facultades autocráticas, que forman una especie de federación o mejor un archipiélago; la separación de la enseñanza y de la investigación.

Este esquema institucional propicia la situación actual, en la que docentes y estudiantes intentan llevar a la práctica los procesos de enseñanza -aprendizaje, tomando como única y exclusiva referencia a la docencia, caracterizada por la memorización de conocimientos y la repetición de los mismos, vaciados de significados, mediados por relaciones autoritarias e impositivas.

La transmisión rápida de conocimientos, consignados en manuales de fácil lectura para los estudiantes, preferentemente, ricos en ilustraciones y con copia en CDs. El reclutamiento de profesores se realiza sin tener en cuenta si dominan o no el campo de conocimientos de su disciplina y las relaciones entre ella y otras afines; el profesor es

contratado, o bien por ser un investigador promisorio que se dedica a algo muy especializado, o bien porque, no teniendo vocación para la investigación, acepta ser avasallado y arrollado por contratos de trabajo temporarios y precarios, o, mejor dicho, “flexibles “. La docencia es pensada como habilitación rápida para los graduados, que precisan entrar sin demora en un mercado de trabajo del cual serán expulsados pocos años después, al tornarse jóvenes obsoletos y descartables; o como mecanismo de transmisión entre investigadores y entrenamiento para nuevos investigadores. En suma, la docencia se reduce a transmisión y adiestramiento. (Tünnermann, C; De Souza, M. 2003, p 5).

Dicha práctica educativa se circunscribe por lo tanto en el enfoque positivista y tradicional de las ciencias, en el que el conocimiento se convierte en un fragmento aislado y dogmático, que pierde su naturaleza holística y su contextualización social e histórica. Restando importancia al enfoque sistémico y dialéctico, propio del fenómeno educativo, con necesarias secuencias e interrelaciones, significados y correlaciones que sustentan los procesos de formativos en el ámbito universitario.

A medida que esta estructura curricular y de gestión académica se consolida en la idea de Universidad, la razón de ser de la Institución de Educación Superior, su objetivo estratégico de proyecto educativo se diluye, la noción del todo se pierde en la “capacidad de expertos”, pues las partes, asumiendo la importancia de cada una de ellas y de los “expertos”, generan en el conjunto de actores universitarios muy pocos puntos de conexión o de interacción, necesarios en los procesos, académicos y administrativos, aspecto que coadyuva a invisibilizar a la vinculación con la sociedad, como aspecto inherente a la acción educativa en general.

Organización académica mediante la cual se impulsa a la investigación, docencia y vinculación como aspectos separados, con diferentes procesos y en diferente tiempo de realización, llegando incluso a la práctica reduccionista de sus ámbitos y alcances, mediante estructuras predeterminadas de formatos y esquemas, sobre los cuales se diseñan proyectos de investigación o de intervención alejados del ámbito de estudio o de su profesión.

### **2.3. El asignaturismo.**

Analizada la problemática pedagógica, desde una práctica comunitaria o vivencial, diríamos que una de las causas más relevantes, radica en el abordaje del conocimiento desde una perspectiva eminentemente asignaturista, a través de aquella enseñanza y aprendizaje que no toma en cuenta la totalidad del fenómeno a estudiar sin tomar en cuenta que la disección realizada en diferentes circunstancias y con distinta metodología, utilizada por los docentes, genera profundos vacíos conceptuales, difíciles de alcanzar y menos probables de comprender.

De esta forma, será el propio estudiante, desde una noción diferente del fenómeno que se pretende estudiar, el encargado de identificar cada una de las piezas del rompecabezas, la función que cumple cada una de ellas, así como la naturaleza del fenómeno y su trascendencia; por lo que la mayoría de ellos apenas se conforma con identificarlas y repetir las en las lecciones y los exámenes carentes por su puesto, de significados y de contextos.

No significa, de ninguna manera, que nuestra posición es contraria a la existencia de las asignaturas, por el momento no, apenas pretendemos con este señalamiento, fundamentar la necesidad de un abordaje interdisciplinario y contextualizado de los fenómenos. Pues en la realidad, en el trabajo comunitario, por ejemplo, la problemática educativa y social no tiene un tratamiento parcial, su abordaje y resolución demanda de los estudiantes y docentes un plan integral y una intervención multidisciplinar.

Esta intervención integral que se propone, genera una gran riqueza académica, al permitir al mismo tiempo una interrelación entre docentes de diversas áreas del conocimiento y de diversas carreras y o unidades académicas; entre docentes y estudiantes que abandonan el sistema áulico y la relación vertical típica del que enseña y aprende, permitiendo y finalmente un entramado de micro relaciones entre niños, adultos, jóvenes, adultos mayores; hombres y mujeres que momentáneamente olvidan su estatus profesional o económico, para retroalimentarse, en la actividad propuesta, determinando por lo tanto una riqueza de saberes, conocimientos y experiencias que repercuten en el hecho educativo.

Por todo lo expuesto, resulta evidente la necesidad de incorporar a la vinculación con la sociedad como herramienta que permita romper el asignaturismo y o por lo menos el abordaje descontextualizado del conocimiento, mediante un acercamiento permanente a la

realidad económica, política y social en el que se desarrollan los fenómenos que se estudian en el aula.

#### **2.4. La pertinencia social.**

La pertinencia social de las instituciones de educación superior constituye en cualquier modelo de gestión uno de los condicionantes más trascendentes en el objetivo de alcanzar la calidad educativa.

Aspecto en el que de forma ineludible recae en la función de vinculación con la sociedad y la interacción que genera con los sectores productivos, sociales políticos y culturales mediante una aproximación interdisciplinaria en las áreas urbana y rural, en los que se desarrollan un conjunto de programas y proyectos. No obstante, en los momentos actuales se hace patente la profunda brecha existente entre la oferta académica de las universidades y la creciente demanda social, ligada a la cadena productiva y de servicios, desde una perspectiva innovadora que tome en cuenta el desarrollo científico y técnico.

La vinculación con la sociedad constituye el puente de interrelación entre la universidad y su contexto territorial, es el elemento potencialmente necesario para cambiar o contribuir al divorcio presentado, al menos desde la perspectiva teórica, pues permite validar el conocimiento en la realidad y por lo tanto retroalimentar su currículo. Nos permitimos hacer esta afirmación toda vez que, la experiencia vivenciada en cada uno de los proyectos en diferentes comunidades e instituciones urbanas o rurales, posibilita apreciar la potencialidad de su contenido expresado en la iniciativa y capacidad de innovación que se impregna en la acción práctica de estudiantes y docentes en la que, por un lado, se pone de manifiesto las deficiencias teóricas y metodológicas de su formación, pero al mismo tiempo y de forma colaborativa, el impulso de la creatividad y el trabajo conjunto que permite suplir dichas falencias en contextos totalmente diferentes a su experiencia escolar.

La generación y práctica de elementos axiológicos que devienen de la participación comunitaria y o familiar muchas de ellas aplicadas por muchas generaciones anteriores y que, mimetizadas en las costumbres y tradiciones cotidianas familiares o individuales, que rompen el esquema conceptual de la convivencia entre docentes y estudiantes

en el aula. Todo ello se traduce en la incorporación natural y, en cierta forma necesaria, de un conjunto de metodologías y saberes, como la práctica de la minga o trabajo comunitario, la medicina ancestral, el aprendizaje en trabajo, la enseñanza de adultos a niños, la crianza de animales, los tiempos de cosecha y de siembra; experiencias que son proporcionadas por la comunidad y que resulta ser una obligación para los universitarios incorporarlas al conocimiento científico estudiado en el aula, en medio de un proceso horizontal, de entre iguales, en el cual todos aprenden y todos enseñan.

Sin embargo, conseguir todo lo propuesto teóricamente, no resulta siempre tarea fácil, y es por eso que es vinculante para la academia, y en particular para la Facultad de Filosofía, realizar un análisis y conocimiento profundo de la génesis, desarrollo histórico y características, enfoques y o sustentos filosóficos, epistemológicos y pedagógicos que sustentan a la vinculación con la sociedad, en procura de alcanzar los objetivos institucionales y misionales propuestos.

## **2.5.- La Extensión Universitaria o Vinculación con la Sociedad.**

### **2.5.1. Definiciones.**

Como hemos sostenido desde los inicios de este estudio, las definiciones conceptuales de la extensión universitaria se encuentran ligadas a las diversas corrientes del pensamiento filosófico y sociológico que intentan describir a dicha función sustantiva desde el rol de la universidad en la sociedad, por lo que, lejos de encontrar un concepto unificado, el mismo presenta múltiples acepciones, a decir de Martínez Rizo, F. (1999)

El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las IES con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. (p 33).

Desde el sur del continente, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de la República de Argentina, según Menéndez (s/f, p 1), señala que:

(...), en general es posible afirmar que la extensión es un proceso que implica una comunicación con la sociedad, en la que la universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones; y se sitúa frente a los distintos sectores de la sociedad con los que interactúa. Las distintas concepciones de la extensión implican diferentes relaciones con la sociedad, sus organizaciones e instituciones, así como distintas valoraciones en torno a la universidad, al saber y a la relación que se instaura entre ésta y los múltiples sectores sociales involucrados.

Algunos autores como Castañeda (1996). Pallán (1997) citados por Alcántar; Arcos, José Luis. (2004, p, 5) señalan que:

(...) en México la vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, aportando no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural.

Del mismo modo y con una visión integradora de esta tercera función sustantiva y en un intento por redimensionar su papel, Gould, G. (2002, p 32) expresa:

Se entiende la vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las IES para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socio-económico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo, que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social. Mediante estos proyectos y acciones, las funciones sustantivas de la IES adquieren contenido y pertinencia, relacionándose con el trabajo profesional actual, así como relevancia y presencia frente a la sociedad. La IES adquiere también información y experiencias necesarias para la formación del recurso humano y el mejoramiento académico continuo. La vinculación, además de un fenómeno educativo y científico–tecnológico, es un fenómeno social y humano, pues es una

actividad transformadora e integradora que forma parte del proceso de cambio del siglo XXI.

Aquel es un constructo teórico globalizador con el que coincidimos y que se constituye la base conceptual con la que se orienta y desarrolla el presente estudio, siendo necesario a continuación realizar un breve análisis histórico de su itinerario curricular y metodológico.

### **2.5.2. Los inicios de la vinculación con la sociedad**

La universidad está ligada al imaginario de ciencia, pensamiento y sabiduría y relata de forma permanente, entre sus páginas históricas, la estrecha relación con su contexto social, como ejercicio de lo que podríamos llamar la extensión universitaria. En primera instancia como actividades que acompañan a los procesos de consolidación y desarrollo de los pueblos y más adelante como una prolongación de su estructura, para atender necesidades de profesionalización, como lo sucedido en Europa en el siglo XVIII, o también en los cursos y talleres para contribuir en la formación de la mano de obra artesanal en el Ecuador, en donde la educación superior se asentó de forma progresiva.

En este largo recorrido histórico, diversas han sido sus aportaciones y aplicaciones, que demandan un estudio y sistematización, pues se trata de explicar de manera científica y técnica la relación necesaria e intrínseca que subyace entre la estructura académica, sus contenidos y sus actores con la dinámica social de nuestros pueblos.

Dinámica social que en las universidades del sur del continente americano, ha sido determinante, y en la que destella, la Reforma Universitaria de inicios del siglo XX, como un hito, que marca de forma definitiva un antes y un después en los cimientos propios de la educación superior, pues incorpora al ideal de la universidad, principios generales, como la, Autonomía Universitaria, Libertad de Cátedra, Cogobierno, así como la visibilización de la Extensión Universitaria, como función sustantiva, que revitaliza las estructuras medievales de esta casa de estudios.

Consecuente con este análisis, Tünnermann, C. (2000, p 10-14), manifiesta.



En realidad, la misión social de la universidad constituía el remate programático de la Reforma. De esta suerte, el movimiento agregó al tríptico misional clásico de la universidad, un nuevo y prometedor cometido, capaz de vincularla más estrechamente con la sociedad y sus problemas, de volcarla hacia su pueblo, haciendo a éste, partícipe de su mensaje y transformándose en su conciencia cívica y social. Acorde con esta aspiración, la reforma incorporó la extensión universitaria y la difusión cultural entre las tareas normales de la universidad latinoamericana y propugnó por hacer de ella el centro por excelencia para el estudio científico y objetivo de los grandes problemas nacionales. Toda la gama de actividades que generó el ejercicio de esta misión social, que incluso se tradujo en determinados momentos en una mayor concientización y politización de los cuadros universitarios, contribuyeron a definir el perfil de la Universidad latinoamericana, al asumir ésta, o sus elementos componentes, tareas que no se proponían o que permanecían inéditas para las Universidades de otras regiones del mundo.

Por lo tanto, función renovadora, para la época, que en virtud del desarrollo social se irá consolidando como uno de los pilares fundamentales del quehacer universitario en medio de una profunda e intensa agitación social, que caracteriza a todos los países de América Latina, producto de la confrontación entre las ideas progresistas versus las conservadoras de la sociedad naciente a partir de los procesos de industrialización, que necesariamente, tendrán su expresión en el claustro universitario.

Por consiguiente, la extensión universitaria nace fertilizada y alimentada de las ideas humanistas de corte marxista, fundamentadas en la dialéctica de la naturaleza, como teoría científica, que explica la esencia de todos los fenómenos sociales y políticos y que, por supuesto, incluye al fenómeno educativo y la universidad, como parte del andamiaje social.

### **2.5.3. La extensión universitaria en la mitad del siglo XX en el Ecuador**

En el Ecuador, los principios universitarios como la Autonomía Universitaria, solo serán reconocidos a partir 1944 - 1945, luego de más de una década de constante exigencia de los sectores sociales organizados y los no organizados, para que la vieja casona abandone su estructura medieval y escolástica, en procura de responder a las necesidades de

profesionalización de cientos de jóvenes de una sociedad extremadamente polarizada entre ricos y pobres, en el marco de la implantación del proceso productivo, calificado por los historiadores como el desarrollismo, impulsado por los gobiernos de la época y que fue relatada por Aguirre,(1973), de la siguiente manera.

La extensión universitaria, que ya se practicara en 1920, queda estatuida en 1922, y la autonomía universitaria que fuera siempre el sagrado patrimonio de la Universidad Central, es reconocida en lo que se refiere a su funcionamiento académico y administrativo, por la Junta de Gobierno Provisional, producto del movimiento juliano de 1925 y ha de obtener su cabal confirmación en la Ley de Educación Superior de 1938, siendo Constitucionalizada por la Carta Fundamental de 1944 - 45, y las Constituciones políticas posteriores, que garanticen su complemento: la inviolabilidad de los recintos universitarios. (p 53)

De esta forma la Autonomía Universitaria abrirá un espacio de participación en las aulas universitarias a las clases sociales emergentes que consolidarán esta exigencia social, a partir de la segunda mitad del siglo XX, teniendo a la acción gremial estudiantil organizada en la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador, (FEUE) y la acción de fragmentos de docentes, como principales protagonistas y promotores de la extensión universitaria, en las universidades de las capitales de provincia, que más adelante tomará cuerpo como una propuesta de transformación de la educación universitaria, acuñada por la segunda reforma universitaria, en la que esta actividad, será considerada instrumento de conciencia social, convicción y voluntariado, que se instala principalmente en la institución de educación superior más antigua del Ecuador, la Universidad Central.

La metodología de trabajo integra a los estamentos universitarios, principalmente a los estudiantes mediante propuestas de desarrollo comunitario de carácter interdisciplinario, con la participación directa de numerosos sectores populares durante las décadas de los años 60 y 70, de la ciudad de Quito y sus alrededores.

#### **2.5.4. Consolidación y decrecimiento de la extensión universitaria en la universidad ecuatoriana.**

Una vez instalada la extensión universitaria en los proyectos de las organizaciones gremiales de las universidades, su aplicación tomará distintos caminos en función de la relación social que adquieren dichos proyectos. Así, en la Universidad Central, la Federación Nacional de Estudiantes promueve la “toma” por parte del Comité del Pueblo, del Centro Histórico y algunos barrios populares en la capital de la República, Quito. En dicha acción se integran actores comunitarios con universitarios, para enfrentar la problemática identificada en las áreas de vivienda, salud, educación y organización social.

Esta verdadera movilización dará resultados reconocidos a nivel nacional e internacional y que sentarán las bases para un constituir propuestas educativas innovadoras en los siguientes años, en las Facultades de Jurisprudencia, Filosofía, Medicina, Ingeniería, Arquitectura, evidenciando importantes avances curriculares y sociales mediante los Consultorios Jurídicos Populares, el Departamento de Ingeniería Popular, el Taller de Investigación Social Diseño y Comunicación (TISDYC) y los programas de salud y educación, entre otros.

Y, si bien los logros sociales fueron relevantes, al interior del recinto universitario, la praxis comunitaria, impregnada en la conciencia de los actores, impulsó un hecho subjetivo por demás trascendente; alimentar los ideales de la segunda reforma universitaria, colocando, como punto de partida en el debate académico, la concepción misma de la universidad y de la educación en la sociedad y que finalmente se expresó en la lucha por la conquista de la gratuidad de la educación y del cogobierno universitario en el año de 1969 - 1974.

Sin embargo, a pesar de estas importantes experiencias y luego de un sinuoso devenir histórico, los años 1980 y 90 serán portadores de una inflexión de la extensión universitaria, la misma que incorporada de manera formal en la normativa legal o estatutaria, del país y de la universidad, no consigue desarrollarse como una política institucionalizada.

Los avances que se había experimentado en algunas facultades en donde fue considerada como un eje de desarrollo de la academia, y, por tanto, componente relevante del currículo, comienza a ser desmontada, bajo la presión económica y la falta de recursos a la que se ve sometida la universidad. Aspecto que repercute de forma directa en su relación con la

sociedad, pues la universidad nuevamente se enclaustra en los límites de su estructura física, con el consecuente estancamiento de sus currículos y de sus perfiles de egreso, que finalmente terminará deteriorando su imagen y trascendencia en la sociedad.

De hecho, el balance del organismo rector de las universidades en el Ecuador, conocido en ese entonces como, Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONUEP, en el año 1992, sostiene, que

(...), existe un desfase entre la universidad ecuatoriana y la sociedad nacional en la que se desenvuelve. Mientras que el país requiere con verdadera urgencia el avance científico y tecnológico, las instituciones mantienen un esquema de facultades profesionalizantes. Mientras se precisa carreras técnicas especializadas, la universidad tiende a seguir impartiendo una formación enciclopédica y generalista. Evidenciando de esta forma que la extensión universitaria, por lo menos en la Universidad Central del Ecuador, constituye uno de los elementos determinantes en la relación con la sociedad y el dinamismo académico que la sociedad exige.

En conclusión, diremos que los esfuerzos de los estudiantes y de un sector de docentes por incorporar la extensión universitaria en el currículo universitario, no fueron suficientes, por lo que su acción se limitó a sostener algunas expresiones organizadas, en facultades y asignaturas de forma aislada y voluntaria. A fines de la década de los 90 e inicios del 2000, la expresión más alta de la extensión universitaria se expresa en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, aun en contra de la corriente mayoritaria, mantiene proyectos y cursos comunitarios, los mismos que, apoyados por un proceso interno de discusión crítica, denominado reforma integral, emprende el rediseño curricular, para actualizar su propuesta académica, en la que se incorpora como eje transversal en la malla curricular para la formación de sus estudiantes, la asignatura de Prácticas de Extensión Universitaria, dirigidas por el Instituto Superior de Extensión Universitaria, estructura que fue aprobada en la sesión ordinaria del el Consejo Universitario el 25 de noviembre de 1997, cuyos fines primordiales fueron:

- a. Promover el conocimiento de la realidad económica- social, cultural y educativa de la comunidad a nivel zonal, regional, nacional e internacional.

- b. Desarrollar un trabajo integrado y participativo con los sectores comunitarios que requieren la presencia de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Dicha estructura tendrá vigencia apenas una década, pues en la sesión del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación realizada el 4 de noviembre del 2010, fundamentado en la disposición transitoria tercera del Estatuto Universitario, que dice: *“A partir de la vigencia del presente estatuto, en ninguna facultad funcionará otro Instituto que no sea el de Investigación y Postgrado. Los Consejos Directivos de las respectivas facultades se encargarán de fusionar las actividades de los diferentes Institutos si los hubiere”*, este organismo disuelve el Instituto de Extensión Universitaria.

Al mismo tiempo, se procede de acuerdo a lo previsto, es decir a unificar las áreas de práctica y de extensión en lo que se denominará durante dos años consecutivos el Departamentos de Extensión Universitaria y de Practica Pre-profesional docente, sin respaldo legal. Aniquilando de esta forma la estructura política, administrativa y académica que se había configurado décadas atrás.

A partir del año 2013 y con la configuración de una nueva ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, el Departamento que nunca llegó a configurarse como tal, pasa a ser la Coordinación General de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, situación que hasta el 2014 se mantiene, con escaso respaldo político y económico. De esta forma podemos confirmar la tendencia a la que se sometieron el conjunto de universidades del país, en las que se reduce a la mínima expresión de voluntariado o iniciativa de docentes y de estudiantes, derivando con ello a prácticas extensionistas que desnaturalizan la esencia misma de esta función sustantiva y la profesión docente consecuentemente.

### **2.5.5. El papel de la vinculación con la sociedad en la universidad.**

El cuestionamiento al papel que cumple la universidad desde las diversas esferas de la sociedad, de manera constante, se ha referido a la calidad de educación que brinda, así

como, al rol que esta juega en relación a la problemática social y a la búsqueda de soluciones; aspecto que provoca de forma periódica en los círculos académicos, un análisis exhaustivo de lo que se conoce como el tríptico misional, es decir principales funciones y su incidencia en la formación de profesionales y en la producción de propuestas para contribuir a las ingentes necesidades sociales; característica que es relatada por Ramírez, (2010), de la siguiente manera:

En una primera fase se contaba con una universidad para las élites nacionales, que buscaba la consolidación de una clase dominante. El rol que cumplía la universidad era principalmente formar a las personas para «saber mandar» y consolidar el poder simbólico de una sociedad (Sevilla, 2010). Es decir, en la universidad se formaban las clases que ocuparían generalmente los altos cargos públicos o privados en la estructura socioeconómica. Como bien señala Sevilla, la universidad estaba reservada para las clases dominantes que consumían alta cultura, pensamiento crítico y conocimiento científico para poder gobernar, ya sea en el ámbito de lo público o de lo privado. Una segunda fase de la universidad buscó su masificación. Dicha situación estuvo históricamente asociada, en los países denominados del Primer Mundo, al Estado de bienestar, a los procesos de industrialización nacional, y a la necesidad de contar con mano de obra calificada como parte de un nuevo proceso productivo (p, 12).

Como se podrá apreciar, aquello constituye una crítica integral en la que es necesario distinguir a cada una de sus funciones sustantivas compuesta por: La docencia, como la función pedagógica, o proceso de enseñanza aprendizaje en el objetivo de formar profesionales, sustentados en la investigación científica, como herramienta académica que le permite nutrirse, alimentarse de los insumos sociales y culturales mediante la función de la extensión universitaria a modo de escenarios de aprendizaje que permite validar los conocimientos científicos desde la praxis social.

De esta manera, se establece, a manera de norma general, que en dicho análisis se requiere tomar en cuenta la investigación, docencia y extensión, como unidad dialéctica, responsable de la formación de los profesionales y, por lo tanto, responsables de su calidad y pertinencia, teniendo como parámetro fundamental, las necesidades del desarrollo científico y social, en un escenario temporal y espacial con características determinadas, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.



Gráfico 1: Tríptico Misional de la Universidad  
 Autor: MSc. Héctor Simbaña

En este ejercicio de responsabilidad académica, el cuestionamiento, demanda para su realización, un posicionamiento filosófico y político en el que median corrientes y tendencias del pensamiento sociológico, pedagógico y curricular, que permita edificar un proyecto educativo, a través del cual la Institución de Educación Superior, asuma un papel protagónico de cambio y transformación, según, (Batista, 2011, p 152):

La credibilidad y pertinencia de la universidad del siglo XXI, se harán evidentes en la medida en que forjen profesionales cuya formación humanista y su alta capacitación científico - técnica sean fuentes constantes para la búsqueda de soluciones. El tríptico misional de la Universidad: formación, investigación y extensión, debe satisfacer y dar respuesta a las necesidades de la sociedad, así como a ella misma.

Queda de manifiesto, por tanto, la responsabilidad compartida que coloca a la investigación y la docencia como pilares poseedores de un abundante fundamento teórico y técnico para su estudio y aplicación y que, en iguales circunstancias, es necesario reconocer que la función Extensión Universitaria cuenta y es portadora de una epistemología y un sustento filosófico - teórico, que se orienta, en función de las concepciones o intereses que primen en su estudio y o aplicación.

### **2.5.6. Enfoques de la vinculación con la sociedad.**

La constatación histórica de la presencia de la extensión universitaria, en cada uno de los estadios de desarrollo de la universidad y de la sociedad, al mismo tiempo, nos coloca en la aparente multiplicidad de enfoques, que en este largo proceso se han fomentado, desde la

práctica de sus actores. Esta práctica académica cuenta con un conjunto de conocimientos, que surgen desde la experiencia propia de docentes y estudiantes, que se consolidan a partir de una visión filosófica del mundo y del fenómeno educativo, en el que interactúan y que se alimenta de forma recurrente de las corrientes científicas filosóficas institucionalizadas mediante la Misión y Visión de la universidad.

Aspecto que nos conduce a reafirmar que la función Extensión Universitaria cuenta con un constructo filosófico y epistemológicos que se opone de forma tangencial a la visión empírica o espontánea con las que se pretende minimizarla en el contexto universitario.

En la actualidad, se ha desarrollado una corriente de pensamiento que anuncia el surgimiento de un nuevo estadio de la extensión universitaria, como resultado de un proceso de sistematización realizado generalmente desde las esferas del poder, afirmando que la función a la que hacemos referencia ha dejado ser tal cosa, para dar surgimiento a un aspecto nuevo y avanzado denominado Vinculación con la Sociedad.

En su defensa, se esgrimen argumentos que van desde los aspectos semánticos, hasta la posibilidad de superar las experiencias negativas del pasado, dejando a un lado lo que hemos expuesto líneas arriba; la riqueza histórica, el contenido filosófico y epistemológico de la Extensión Universitaria, con lo que llegaríamos a la conclusión que, la etiqueta que coloquemos a dicha función es totalmente relativo e intrascendente, siendo lo importante y determinante el enfoque teórico y filosófico que orientan dichos procesos.

Y lo que para algunos resulta ser tipos, para nosotros, en realidad, son enfoques, que se presentan en cualquier momento de la historia, como resultado de las nociones teóricas e ideológicas que orientan el quehacer y que se pueden describir como:





Gráfico 2: Enfoques de la Extensión Universitaria  
Autor: MSc. Héctor Simbaña

### **2.5.6.1. Enfoque Tradicional.**

Este enfoque tiene una matriz generadora que se sustenta en la falta de compromiso o de conocimiento de una u otra actividad. Sus manifestaciones son tan variadas como variados son los niveles de conocimiento y asimilación de los seres humanos. Sin embargo, podemos ver algunas de las manifestaciones más frecuentes. Cuyo parámetro fundamental constituye la asistencia, lo importante de esta manifestación es “dar” o “servir” desde una visión unilateral, de superioridad que permanentemente termina en el activismo académico o institucional, carente de planificación y por tanto de impacto, en el que la calificación y la norma es lo importante.

### **2.5.6.2. Enfoque Funcionalista.**

Para algunos, este enfoque tiene sus características propias, en la que la actividad puede incluso llegar a presentar trascendencia. Sin embargo, sus programas, proyectos y objetivos se encuentran pre establecidos, constituyendo, por tanto, una acción burocrática, ajustada a las necesidades de quienes toman decisiones, generalmente en las instancias de poder, en este enfoque lo más importante es la normativa o los aspectos legales que es necesario cumplir.

### **2.5.6.3. Enfoque Transformador.**

Desde nuestra experiencia, la extensión universitaria o vinculación con la sociedad, desde sus orígenes ha sido portadora de una esencia transformadora. Con características democráticas y participativas, fundamentado en la conciencia social, como

proceso de autorrealización consiente, horizontal, en el que es posible un intercambio de saberes.

En este escenario, siendo consecuentes con un enfoque transformador y desde una perspectiva emancipadora, los aspectos de carácter normativo o legales no constituyen la principal preocupación, pues, se entenderá que la verdadera trascendencia de dicha función sustantiva, insistimos, descansa en los principios conceptuales y filosóficos (ideas) y objetivos que orientan a esta función. Entonces, como función social inherente al ser humano, resulta indispensable situar a la vinculación con la sociedad en la corriente del humanismo citada por Corujo, Yolanda (2013, p 1), quien la describe con los siguientes argumentos.

El humanismo marxista no se basa en una concepción general abstracta del hombre, sino en una visión histórica y social, es decir concreta de lo humano; donde el hombre es, a la vez que creador, resultado de la sociedad en que vive. Para Marx, el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales "... la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales". Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Esta corriente de pensamiento, emplaza a la universidad y al conjunto de actores a la vinculación con la sociedad, como un sistema de inter relaciones entre seres humanos y estos con un conjunto de factores internos y externos que de forma obligatoria, deben ser cuestionados y/o validados: La misión y visión de la universidad, la pertinencia del currículo frente a la realidad, las metodologías de enseñanza, procurando no perder de vista la problemática social, en la que se encuentran cientos y millones de seres humanos y que probablemente, miran en la universidad y en la educación, una alternativa cierta para enfrentar sus adversidades.

Este enfoque transformador, sitúa a la vinculación con la sociedad en el eje de su acción, en la razón histórica misma de la universidad, en cuyo seno, las necesidades de los pueblos constituyen el motor que impulsa y que le da forma a la investigación y la docencia;

proporcionándola una metodología participativa, consiente, recíproca y de compromiso, en la constante tarea de la democratización del conocimiento y del saber.

En consecuencia, la formación de los profesionales tiene en este enfoque, un aporte muy importante para superar el individualismo, más aun si en su interacción, se principaliza la corriente pedagógica socio - crítica, la misma que, desde una noción social y científica; holística, pluralista e igualitaria, toma en cuenta a los actores universitarios y los actores sociales, como los creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, en el que Picco, (2008, p 143), reafirma que:.

La constantemente alusión a esa necesaria vinculación de la Universidad con el medio. En tanto organismo dotado de "...una profunda vocación de servicio social...", no puede desconocer sus responsabilidades para con la Comunidad, ya sea a partir de la formación de sus estudiantes, ya sea a partir de otro tipo de acciones directas o indirectas que he ubicado en el marco de la extensión.

Lo señalado implica redimensionar a la vinculación con la sociedad, como una herramienta académica y técnica que impulsa la transformación de la realidad social y educativa, al mismo tiempo que, como función, articula el quehacer de la vida universitaria; resignificando el conocimiento, las metodologías y sus relaciones en procura de formar profesionales comprometidos, con su historia, su patria y su pueblo.

### **2.5.7. El nuevo momento de la vinculación con la sociedad.**

El advenimiento del siglo XXI y la implementación de nuevos modelos de educación, a acompañados de reformas políticas y legales, marcó en la región en las últimas décadas del siglo anterior e inicios del actual, un profuso de bate de los conceptos y alcances de la extensión universitaria, como aspecto relevante para la necesaria, transformación educativa, universitaria en consonancia con los avances científicos y tecnológicos, inquietud que serán planteadas como aspecto central del debate en distintos foros, en el intento de alcanzar la revalorización de la función de extensión universitaria, de su concepto y de su práctica, en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria por la Unión de Universidades Latinoamericanas (UDUAL, 1972) y la UNESCO, a través de la

Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (1996), la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, desarrollada en el 1998, en París – Francia.

De estos y otros escenarios de debate locales, regionales y mundiales Tünnermann (2000, p 14), propone nos propone las siguientes reflexiones.

La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte integral de la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, apoyándose, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente. En lo fundamental, estimamos que sigue siendo válido que una estrecha interacción Universidad-Sociedad se encuentra en el corazón mismo de los programas de extensión. Estos deben concebirse, diseñarse y llevarse a cabo en diálogo constante con la comunidad y mediante la plena inmersión de la Universidad en la problemática de su sociedad. El carácter “comunicacional” de la extensión debe tener plena vigencia tanto hacia la propia comunidad universitaria como hacia la sociedad.

Esta reflexión aparece fundamentada en las experiencias de Freire, a través de la teorización de la educación popular y los procesos de alfabetización que de hecho constituyen un factor determinante en la exigencia de un cambio en la educación superior en América Latina y en el Ecuador, y que se materializarán en diversas formas y momentos en las universidades públicas.

En el Ecuador, a partir del 2008, con la aprobación de una nueva Constitución de la República y la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en el año 2013, como instrumentos legales que rigen el quehacer universitario, se promueven importantes avances en materia de revalorización de la Extensión Universitaria, constituyendo un substancial impulso para su ejecución, a través de él Plan Nacional de Desarrollo, la Ley de Educación Superior, el Reglamento de Régimen Académico, el Estatuto Universitario y el Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de carreras de las Instituciones de Educación Superior. Normativas que a continuación se detallan.

## **2.5.8. Aspectos normativos<sup>1</sup> que sustentan la Vinculación en el Ecuador.**

### **2.5.8.1. Constitución de la República del Ecuador**

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

### **2.5.8.2. Plan nacional para el Buen Vivir.**

El capítulo referente a Estrategia Territorial Nacional, numeral 8.7.3., del Fortalecimiento del Tejido Social, señala (...). Fortalecer el Tejido Social, implica garantizar la participación de la ciudadanía propiciando la generación de espacios de encuentros entre los diversos actores, para que compartan visiones, estrategias, objetivos y experiencias, con la finalidad de democratizar las relaciones entre el Estado y la sociedad en todos los niveles de gobierno, de tal manera que la sociedad se involucre activamente en todas las fases de la gestión pública, generando confianza, diálogo y apropiación de las propuestas locales y nacionales. Abrir espacios para incorporar a los cientos y miles de jóvenes hombres y mujeres que aporten desde sus perspectivas.

---

<sup>1</sup> El siguiente apartado, es una compilación de un conjunto de normas legales, aprobadas por el Estado Ecuatoriano y por las diferentes instituciones rectoras de la Educación Superior, para regular a la Vinculación con la Sociedad, como función sustantiva.

### **2.5.8.3. Ley orgánica de servicio público**

Art. 59.- Convenios o contratos de pasantías y prácticas. - Las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas, respetando la equidad y paridad de género, discapacidad y la interculturalidad, así mismo, las instituciones del Estado podrán celebrar convenios de práctica con los establecimientos de educación secundaria.

Por estos convenios o contratos no se origina relación laboral ni dependencia alguna, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, se caracterizan por tener una duración limitada y podrán percibir un reconocimiento económico, establecido por el Ministerio de Relaciones Laborables. (Registro Oficial Suplemento, 2010, p 294)

### **2.5.8.4. Ley Orgánica de Educación Superior.**

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título. - Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Todo estudiante debidamente matriculado en las IES debe realizar trabajos que vinculen su institución con el medio social al tiempo que ejercita los elementos básicos de su profesión.

Art. 88.- Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita. Implica que los sectores involucrados serán fundamentalmente aquellos que han sido segregados producto de la aplicación del sistema económico.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular. En estas circunstancias el cuerpo docente de las

instituciones de educación superior se encuentra obligado legalmente para dictar sus conocimientos en los programas comunitarios.

Art. 127.- Otros programas de estudio. - Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados. Los estudios que se realicen en esos programas no podrán ser tomados en cuenta para las titulaciones oficiales de grado y posgrado que se regulen en los artículos precedentes. (Registro oficial 2010, 298)

#### **2.5.8.5. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior**

Art. 7.- De los servicios a la comunidad. - Los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías pre profesionales, en los ámbitos urbano y rural, según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad. La SENESCYT establecerá los mecanismos de articulación de los servicios a la comunidad con los requerimientos de demande el Sistema de Nivelación y Admisión en coordinación con las instituciones de educación superior públicas.

Art. 17.- De los programas y cursos de vinculación con la sociedad. - El Reglamento de Régimen Académico normará lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad, así como los cursos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local. Acuerdo Ministerial No 0017 de 28 de enero del 2010 y sus reformas, para la implementación del Programa Mi Primer Empleo:

Art. 2.- De las pasantías: Tendrán acceso al régimen de pasantías pre profesionales a nivel nacional, todos los y las jóvenes comprendidos entre los 18 y 29 años de edad, que no hayan participado con anterioridad a este proyecto y no han tenido relaciones laborales previo a la fecha de su incorporación al Programa y que cursan estudios en instituciones tecnológicas, universidades o escuelas Politécnicas Estatales o particulares del Ecuador, reconocidas por el Consejo de Educación Superior (CES). (Decreto Ejecutivo 865 Registro Oficial Suplemento, 2011, 526.)

## **2.5.8.6. Reglamento de Régimen Académico.**

### **2.5.8.6.1. Pertinencia**

Artículo 78.- Pertinencia de las carreras y programas académicos, - Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos al cumplimiento del principio constitucional de pertinencia en el sistema de educación superior establecido en el artículo 107 de la LOES. Promoviendo la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad. Con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento.

El Consejo de Educación Superior (CES) priorizará la aprobación de carreras y programas académicos en concordancia con los lineamientos de pertinencia establecidos en la respectiva normativa.

### **2.5.8.6.2. Vinculación con la sociedad y educación continua**

Artículo 82.- Vinculación con la sociedad. - La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

Las instituciones de educación superior deberán contar con un modelo de vinculación con la sociedad, que asegure la integración de las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad; para la gestión del conocimiento en función de sus dominios, líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional; respondiendo al principio de pertinencia.

Las instituciones de educación superior podrán crear instancias institucionales específicas para gestionar la vinculación con la sociedad, a fin de generar programas, proyectos específicos o intervenciones de interés público.



Artículo 83.- Educación continua. - La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas, desarrolladas en el marco de la democratización del conocimiento, que no conducen a una titulación de educación superior.

### **2.5.8.6.3. Prácticas pre profesionales y pasantías**

Artículo 89: Prácticas pre - profesionales. - Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento.

Cada carrera asignará, al menos, 400 horas para prácticas pre profesionales, que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente. El contenido, desarrollo y cumplimiento de las prácticas pre profesionales serán registrados en el portafolio académico del estudiante.

Artículo 90.- Pasantías. - Cuando las prácticas pre profesionales se realicen bajo relación contractual y salarial de dependencia, serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas.

Artículo 91.- Prácticas pre profesionales durante el proceso de aprendizaje. - En la educación técnica superior, tecnológica superior y sus equivalentes, y de grado, las prácticas pre profesionales se podrán distribuir en las diferentes unidades de organización curricular, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridos.

Artículo 92.- Prácticas de posgrado. - Los programas de posgrado, dependiendo de su carácter y requerimientos formativos, podrán incorporar horas de prácticas previo a la

obtención de la respectiva titulación, con excepción de las especializaciones en el campo específico de la salud en las que estas prácticas son obligatorias.

Artículo 94.- Realización de las prácticas pre profesionales. - Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas pre profesionales para cada carrera. Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales, ambientales y culturales.

Estas prácticas se realizarán conforme a las siguientes normas:

1. Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como prácticas pre - profesionales. Para el efecto, se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración mínima de 160 horas del mínimo de 400 horas de prácticas pre profesionales establecidas en el artículo 89 del presente Reglamento, inclusive para la modalidad dual.

2. Todas las prácticas pre profesionales deberán ser planificadas, monitoreadas y evaluadas por un tutor académico de la IES, en coordinación con un responsable de la institución en donde se realizan las prácticas (institución receptora). En la modalidad dual, se establecerá además un tutor de la entidad o institución receptora.

3. Toda práctica pre - profesional estará articulada a una asignatura, curso o su equivalente, u otro espacio de integración teórico-práctico que permita el acompañamiento y guía de un tutor académico.

El tutor académico de la práctica pre profesional deberá incluir en la planificación las actividades, orientaciones académicas-investigativas y los correspondientes métodos de evaluación de las mismas.

4. Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, cada IES establecerá convenios o cartas de compromiso con las contrapartes públicas o privadas. Como parte de la

ejecución de los mismos deberá diseñarse y desarrollarse un plan de actividades académicas del estudiante en la institución receptora.

5. En caso de incumplimiento de compromisos por parte de la institución o comunidad receptora o del plan de actividades del estudiante, la institución de educación superior deberá reubicarlo inmediatamente en otro lugar de prácticas.

6. Las IES podrán organizar instancias institucionales para la coordinación de los programas de vinculación con la sociedad y las prácticas pre profesionales, en una o varias carreras.

7. En el convenio específico con la institución o comunidad receptora, deberá establecerse la naturaleza de la relación jurídica que ésta tendrá con el estudiante:

- a. Si es únicamente de formación académica, se excluye la remuneración y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales.
- b. Si se acuerda una relación laboral que incluye fines formativos, es decir, una pasantía, ésta se regirá por la normativa pertinente e incluirá la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
- c. En el caso de las carreras de tercer nivel de grado de medicina humana y otras carreras que tengan internado rotativo éste se considerará como prácticas pre- profesionales cuya carga académica podrá estar o no dentro de la malla curricular, en el caso de que estas horas no estén contempladas en la malla curricular, se considerarán un requisito de graduación.

Artículo 95.- Evaluación de carreras y prácticas pre - profesionales. - El CEAACES tomará en cuenta la planificación y ejecución de las prácticas pre profesionales para la evaluación de carreras, considerando el cumplimiento de la presente normativa. Artículos que fueron reformados mediante Resolución RPC:SE-03-No, 004-2016, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Tercera Sesión Extraordinaria, desarrollada el 22 de marzo de 2016.

### **2.5.8.7. Estatuto Universitario**

Art. 6. Objetivos. Son objetivos de la Universidad Central del Ecuador:

- Crear, promover y difundir el desarrollo del conocimiento, la ciencia, la filosofía, el arte y la tecnología.
- Promover y ejecutar programas y proyectos de extensión universitaria y de vinculación con la sociedad, de preferencia con los sectores menos favorecido.

### **2.5.8.8. Sistema de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Central del Ecuador.**

Dicho sistema fue aprobado en la sesión del Consejo Universitario del 13 de agosto del 2014, constituyéndose el primer sistema estructurado en la universidad a lo largo de su historia, el mismo que refiere entre sus principales componentes a:

#### **2.5.8.8.1. Políticas institucionales de la vinculación con la sociedad**

Constituyen el conjunto de lineamientos generales para la definición y selección de distintas actividades de interacción con el medio por parte de la autoridad de la institución y de los mecanismos definidos se señala lo siguiente:

- Las Facultades y las Carreras, de la UCE se constituirán en las instancias oficiales, en quienes reside la responsabilidad del diseño, gestión y realización de los procesos y actividades relacionadas con la vinculación con la sociedad.
- Todas las acciones o actividades de vinculación, deben estar inmersas en proyectos específicos de cada Facultad y/o Carrera, o en un gran macro proyecto general de la Universidad.
- Todo proyecto de vinculación con la sociedad, debe estar sustentado en un acuerdo y/o convenio entre la UCE y los beneficiarios.

- La planificación, ejecución y evaluación de las actividades de vinculación con la sociedad se deben ajustar al Plan de Desarrollo Nacional, Provincial e Institucional.
- La Vicerrectoría Académica es la instancia superior que preside la Comisión de Vinculación con la Sociedad, y quien promoverá el desarrollo e implementación de las actividades de vinculación con el medio, definidas por los mecanismos formales de la institución.
- En todas Facultades se crearán Unidades de Coordinación de Vinculación con la Sociedad, integradas por el Coordinador de Facultad y un responsable de cada carrera, más un número de docentes-tutores en relación a las demandas y necesidades de cada Facultad.
- Los coordinadores de Facultad y los responsables de cada carrera, deberán planificar, organizar y ejecutar periódicamente sus actividades en función de la pertinencia de ellas, la existencia de recursos y realizar sus correspondientes evaluaciones.
- Los resultados de los proyectos y actividades de vinculación deberán ser revisados y evaluados por los coordinadores de cada facultad y entregados oportunamente al Coordinador General de Vinculación, los mismos que deben satisfacer o contribuir a las oportunidades, demandas, necesidades o requerimientos de los distintos actores del entorno con el cual se interactúa.

Las distintas actividades a realizar por los mecanismos formales de la institución deberán estar orientadas a generar espacios de construcción y transmisión de conocimientos compartidos y contribuir o potenciar el desarrollo de los sectores regionales más relevantes en el contexto productivo, de los servicios y el científico tecnológico.

#### **2.5.8.8.2. Líneas de intervención**

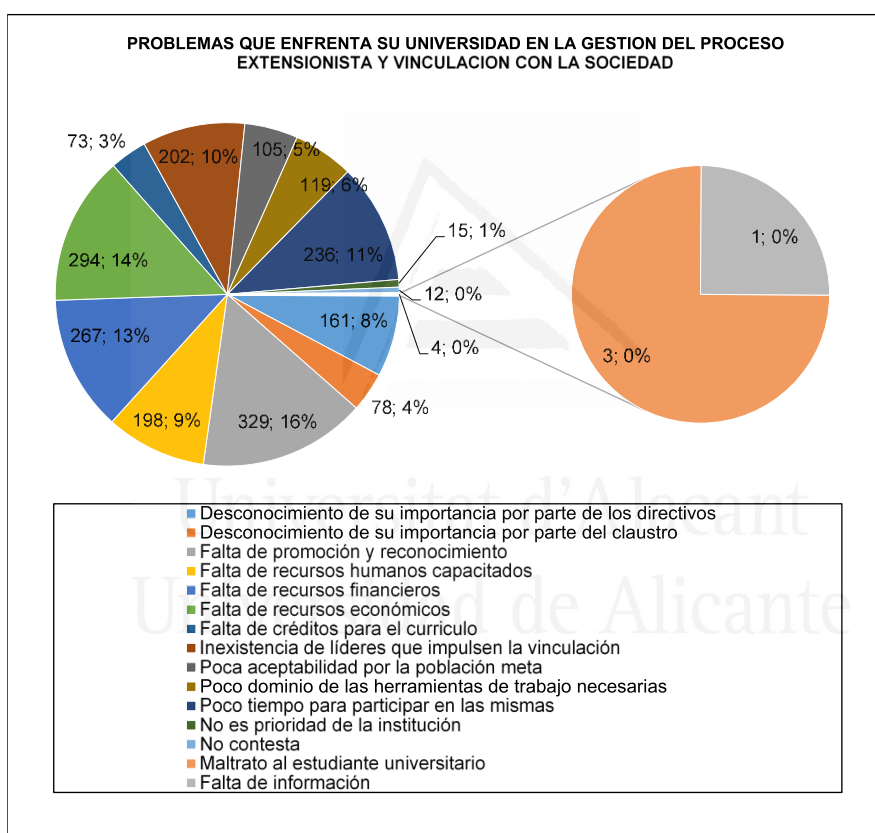
Para desarrollar la planificación y su correspondiente ejecución se establecen las siguientes líneas de intervención, las mismas que contarán con programas y proyectos específicos.

- a) Prácticas y/o pasantías pre-profesionales.
- b) Trabajo comunitario (redes de cooperación comunitaria con proyectos de trabajos comunitarios).
- c) Educación continua (Actualización y formación académica y programas para poblaciones especiales, como el adulto y adulto mayor y personas con capacidades especiales.).
- d) Servicios: Asesorías, movilidad estudiantil y docente, eventos (académicos, culturales y sociales).

Del análisis realizado se desprende con claridad, que con la puesta en vigencia de este amplio marco legal, la vinculación con la sociedad en nuestro país, se revitalizó a partir del año 2008 y se potencializa en el quehacer universitario a nivel nacional, como una de sus funciones llamadas a cumplir un rol preponderante en la formación de los profesionales de la educación en el Ecuador, pues constituye por lo menos desde el punto de vista normativo un escenario de importantes retos para la educación superior, luego de un largo proceso de desconcierto.

Sin embargo, es necesario señalar que aun con la existencia de una legislación que respalda a la vinculación con la sociedad, esta, apenas constituye uno de los aspectos necesarios para sobrepasar el estado formal o funcional con el que se ha desarrollado en currículo universitario, antes señalado, pues el estado de inercia de la vinculación se refleja en la poca o ninguna atención en el plano administrativo y presupuestario, apenas reconocida por docentes y estudiantes, en las que sus principales acciones se encuentran articuladas a las prácticas pre - profesionales, con una serie de limitaciones conceptuales y técnicas, elemento que le ha servido para denominarle como, “la última rueda del coche” en la gestión educativa.

Así, se concluye de los resultados presentados por la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad (REUVIC), de la encuesta realizada a finales del año 2014 y comienzo del 2015, realizada a 704 docentes y estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Central, la misma que determina, la existencia de un sin número de problemas, que muestran una realidad aciaga, de los procesos de vinculación o de extensión, constituyendo la mayor preocupación, la falta de promoción y reconocimiento, seguido por la falta de recursos financieros y económicos, la falta de créditos para el currículo y la escasa prioridad de la institución por atender estos procesos como se puede observar en la siguiente gráfica.



Fuente: Encuesta REUVIC.  
 Realizado por: Equipo de Vinculación Carrera de Comercio y Administración

Gráfico 3: Problemas que enfrenta su universidad en la gestión del proceso extensionista y vinculación con la sociedad.

Tomado de: Secretaria de Vinculación con la Sociedad. Universidad Central del Ecuador.

Los resultados expuestos ponen de evidencia la incongruencia existente entre la situación real y la legislación vigente, señalados en los distintos cuerpos legales internos y externos, lo que nos conduce a concluir que la teorización de la función Vinculación con la Sociedad, así como su estudio con profundidad constituyen una necesidad urgente en función de visibilizarla y dotarle de un real contenido epistemológico para que cumpla con su cometido histórico señalado por los autores antes mencionados.

### **2.5.9.- La Vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía.**

Como anotamos con anterioridad la función de Vinculación con la Sociedad es la unidad académica formadora de maestros, desde su creación se ha preocupado por insertar programas y proyectos en su tarea académica habiendo iniciado con actividades de voluntariado impulsado por los estudiantes, y que más adelante fueron configurados a través de propuestas articuladas al currículo en los años 1995, 2002 y 2009, fecha en la que el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía aprueba la estructura curricular y los ejes de formación en los que consta la Extensión Universitaria en el cuarto, quinto y sexto semestre con un número de horas de 64 y de 160 respectivamente.

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación cuenta con la Unidad de Vinculación con la Sociedad, como estructura administrativa que ejecuta el Programa Juventud y Comunidad, aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, en sesión ordinaria del 7 de febrero del 2014, el mismo que podemos definirlo como un conjunto organizado e integrado de actividades, coordinadas mediante una estructura docente.

La Unidad de Vinculación con la Sociedad contribuye la instancia administrativa y académica que orienta los procesos de Prácticas pre - profesional y proyectos comunitarios en toda la Facultad, en todas las modalidades de estudio, tomando en cuenta las especificidades de cada una de ellas, de forma progresiva, pero sujeta a unos mismos objetivos y lineamientos. En procura de convertir a esta función sustantiva, en el vínculo permanente que establece esta unidad académica formadora de maestros, con los sectores comunitarios, productivos, culturales e instituciones de servicios, en la perspectiva de generar el conocimiento mediante una acción sistemática de aprender y enseñar, que, hacia adentro, fortalece el perfil profesional



de los estudiantes, enriquece el acervo del docente y hacia fuera contribuye a la solución de problemas educativos y sociales, como constan en la declaración de sus objetivos.

### **2.5.9.1. Objetivos del Sistema de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.**

Son objetivos del sistema de Vinculación con la Sociedad los siguientes.

Vincular de forma permanente y sostenida a la Facultad con los sectores sociales y populares de la colectividad de Quito y la provincia de Pichincha.

Y generar procesos de desarrollo e integración social, aplicando la investigación acción participación como metodología de trabajo alternativa. Planificar, ejecutar y evaluar proyectos comunitarios de manera participativa, como herramientas para resolver problemas, necesidades o aspiraciones de la comunidad. Fortalecer la formación académica de los estudiantes universitarios, mediante una relación dialéctica de: docencia – investigación – vinculación, fundamentada en el conocimiento científico.

Aquellas constituyen premisas normativas que buscan ser materializadas mediante la realización de un conjunto de proyectos diseñados en cada una de las carreras en función de las necesidades de la comunidad, inmersas en las siguientes líneas de intervención.

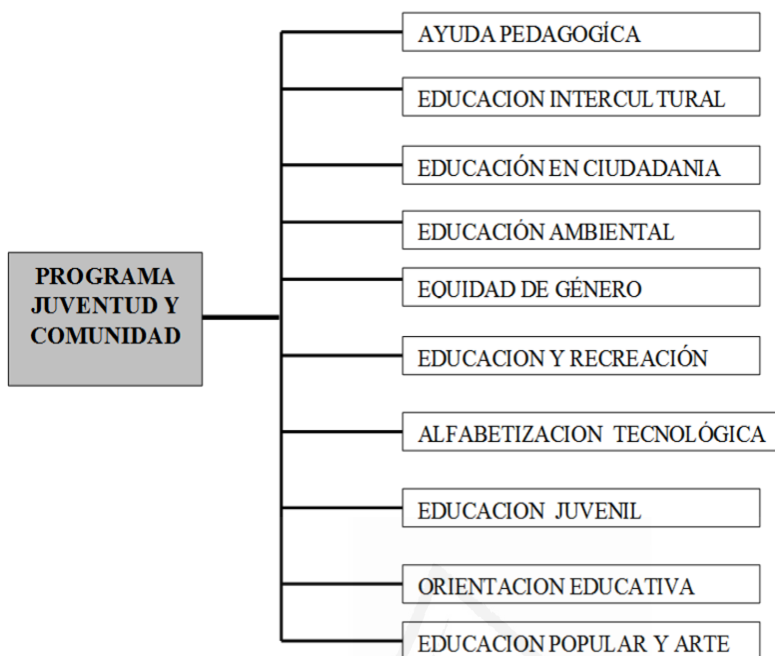


Gráfico 4: programa juventud y comunidad.

Tomado de: Programa Juventud y Comunidad

Fuente: Secretaria de Vinculación con la Sociedad – Facultad de Filosofía UCE.

Líneas de intervención en las que participan todas las carreras, con un docente coordinador y varios docentes coordinadores de proyecto, que involucra a 1024 estudiantes, en 100 proyectos con 20.000 beneficiarios de forma directa e indirecta, todos ellos, relacionados con el ámbito educativo y social, en 60 barrios y comunidades, distribuidos de la siguiente manera.

N.	PROYECTOS	No. PROYECTOS	No. ESTUDIANTES	No. BENEFICIARIOS	LUGAR
1	PROYECTO DE AYUDA PEDAGÓGICA	25	250	1500	12 Sur. 8 Norte 2 Centro 2 Provincia.
2	PROYECTO DE CULTURA E IDENTIDAD	5	130	15000	1 Sur. 1 Norte 3 Centro
3	PROYECTO DE EDUCACIÓN JUVENIL	16	180	600	8 Sur, 4 Norte 2 Centro 2 Provincia
4	PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	8	84	1000	2 Sur. 2 Norte 4 Provincia

5	PROYECTO DE EQUIDAD DE GÉNERO	7	52	200	3 Sur. 3 Norte 1 Centro
6	PROYECTO DE DEPORTE Y RECREACIÓN	10	80	800	4 Sur, 4 Norte 2 Centro
7	PROYECTO DE ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO	8	70	200	3 Sur. 2 Norte 1 Centro 2 Provincia
8	PROYECTO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR	8	64	240	2 Sur. 2 Norte 2 Centro 2 Provincia
9	PROYECTO DE TALLERES ARTESANALES	5	40	160	2 Sur. 1 Norte 1 Centro 1 Provincia
10	PROYECTOS ESPECIALES	8	74	300	2 Sur. 2 Norte 4 Provincia
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>1024</b>	<b>20000</b>	<b>60 Barrios y comunidades</b>

Tabla 1 Líneas de intervención en las que participan todas las carreras  
Tomado de: Programa Juventud y Comunidad  
Fuente: Secretaria de Vinculación con la Sociedad – Facultad de Filosofía UCE.

Proyectos que, como se puede observar, son ejecutados en la Provincia de Pichincha, la misma que se encuentra ubicada al norte del país, en la región geográfica conocida como sierra, en la cual se asienta la capital de la república, Quito, siendo esta, una de las ciudades más poblada de su región con 2'576.287 según el censo población y vivienda realizado en el año 2010.

Y si bien la Provincia cuenta con ocho cantones, los proyectos comunitarios en los últimos años se han impulsado principalmente en los barrios suburbanos de Quito, Cayambe, Pedro Moncayo, Rumiñahui y Puerto Quito, como consta en la siguiente gráfica.

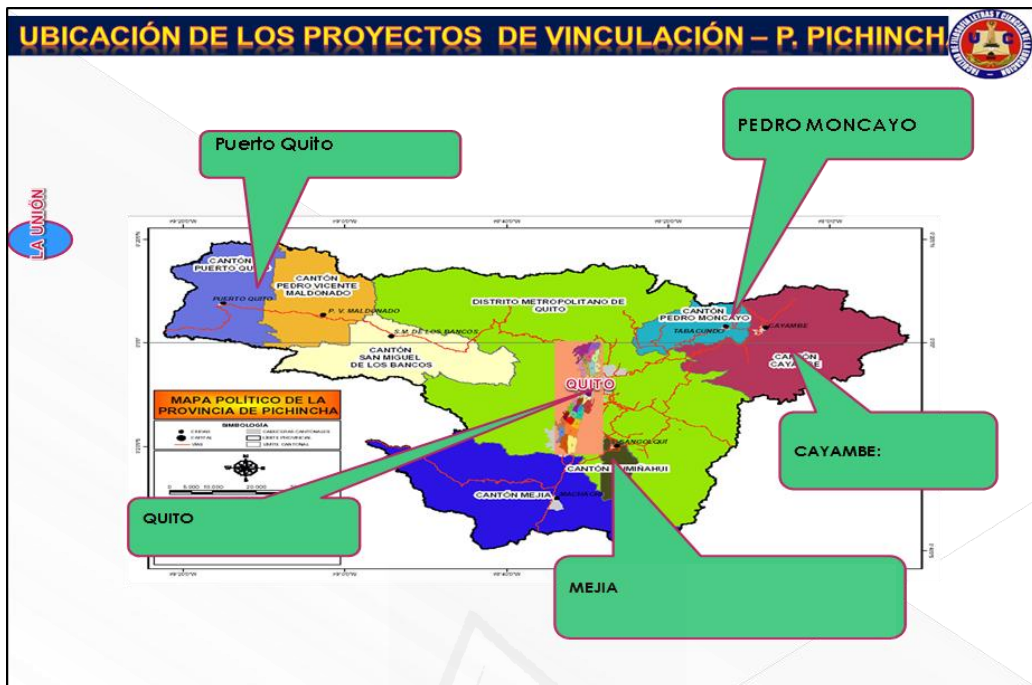


Gráfico 5 Mapa de ubicación de proyectos de la Facultad de Filosofía.  
 Tomado de: Programa Juventud y Comunidad  
 Fuente: Secretaría de Vinculación con la Sociedad – Facultad de Filosofía UCE.

La ejecución de dicho programa supone la existencia de un cúmulo de elementos teóricos y prácticos que aborda esta problemática, la asignación de carga horaria para el docente, así como la existencia de convenios, acuerdo y o cartas de compromiso con los Gobiernos autónomos descentralizados, provincial, local y parroquial, además de secretarías de Estado, ministerios y organizaciones sociales con las cuales se han iniciado proyectos desde hace 20 años.

Los proyectos más recientes e importantes se encuentran desarrollándose en el cantón Cayambe, debido a diversos factores como: las características de población heterogénea con mayor presencia indígena, niveles altos de desnutrición, índices elevados de deserción escolar y de repetición de año, entre otros aspectos, que marcan una tasa de pobreza importante, así como el número de estudiantes y docentes participantes, se encuentran desarrollándose en el cantón Cayambe. En este cantón se impulsan, seis proyectos como parte del Programa de Salud integral para los pobladores del Cantón Cayambe, de la Coordinación General de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Central, que se detallan de la siguiente forma.

## PROYECTOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA EN CAYAMBE

Nombre del Proyecto	Lugar	Carrera	Beneficiarios	Objetivos
Universidad del Adulto Mayor	Santa Clara.	Interdisciplinaria	60	Mejorar las condiciones de vida de 60 adultos mayores, mediante charlas y módulos de estudio que permitan, motivar su participación en la sociedad.
Capacitación a las madres comunitarias en estimulación infantil.		Parvularia	1800	
Erradicación del Analfabetismo digital	Centro Urbano Cayambe.	Informática	640	Capacitar a los pobladores de Cayambe en el uso del computador, software de informática e internet, mediante talleres de computación básica, para erradicar el analfabetismo digital en el sector.
Jornadas de Acompañamiento y Refuerzo Pedagógico a Estudiantes de Tercero de Bachillerato y Bachilleres Sin Cupo, Para el Examen Nacional Ser-Enes, de Admisión a las Instituciones de Educación Superior	Cayambe, Quito Sur, Quito Norte, Calderón	Psicología Educativa. Lengua y Literatura. Matemática y Física	3500	Potenciar aspiraciones personales, conocimientos y aptitudes de los bachilleres de pueblos y nacionalidades de Pichincha y otras provincias ecuatorianas, mediante jornadas de capacitación en las áreas de Matemáticas, Razonamiento Abstracto, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para mejorar el índice de ingreso a las IES públicas, mediante el examen SER-ENES.
Recuperación y sistematización integral de la memoria Histórica de Puntiatzil	Cayambe barrio Bellavista Puntiatzil	Ciencias Sociales	240 familias del barrio bellavista (Puntiatzil)	Describir la memoria histórica de la comunidad del Barrio Bellavista, asentada en el Centro Ceremonial Puntiatzil, como evidencia cultural del pueblo Kayambi, a través de una investigación etnográfica y antropológica ancestral y documental

Educación Ambiental para el manejo y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos en la fuente.	Parroquia Ayora y Juan Montalvo.	Ciencias Naturales, Biología y Química.	1000 familias	Optimizar el manejo de los desechos sólidos en la fuente en el sector urbano del cantón Cayambe, a través de la capacitación y acompañamiento a sus habitantes, para aprovechar económicamente este recurso reciclado y aportar al mejoramiento del estado ambiental.
--	----------------------------------	---	---------------	---

Tabla 2 proyectos de la Facultad de Filosofía en Cayambe  
Fuente: secretaria de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía.  
Autor: MSc. Héctor Simbaña

Aquellos son los proyectos que se iniciaron en el año 2014 y que se desarrollarán en etapas hasta el 2019, con la coordinación de docentes designados por cada carrera, que cumplen el papel de tutores y estudiantes de los últimos semestres de las diferentes carreras, durante ciento sesenta horas, lo que implica que cada etapa será ejecutada en los mismos lugares, con los mismos docentes designados, pero con estudiantes diferentes que se incorporan en función de su malla curricular.

El programa de Vinculación con la Sociedad, por lo tanto, constituye uno de los principales trabajos se encuentran en ejecución y que demuestra una vez más que en dicha unidad académica, la Facultad de Filosofía, los esfuerzos por impulsar los procesos de Vinculación con la sociedad son ingentes, fieles a sus principios filosóficos, expuestos en su misión y visión. También es prudente señalar que existen algunos límites, que se desprenden del acercamiento a estudiantes y docentes y que son estudiados en la investigación en curso.

Aspectos que no anulan el potencial de la Vinculación con la Sociedad y que por el contrario levanta importantes expectativas de quienes son actores directos en las aulas universitarias y los espacios comunitarios, tomando en cuenta que dicho programa se encuentra en un espacio de transición, entre la malla curricular anterior y el rediseño planteado en cada una de las carreras, con fines de acreditación, mismo que se proyecta a ser el eje fundamental en la formación de los profesionales de la educación.

## **2.5.10.- Educación, pedagogía y vinculación con la sociedad**

### **2.5.10.1. La función social de la educación.**

El tratado de la educación como fenómeno social y de su papel, así como, de sus componentes y de su interacción en la sociedad, ha despertado su interés y apasionamiento, no solo a los intelectuales de la pedagogía o de sus derivaciones, sino que, por el contrario, ha rebasado fronteras geográficas, generacionales o de espacio – tiempo, ya que, en el tramado social, resulta un factor por demás trascendente que determina la vida de los seres humanos y su desarrollo.

En este contexto, particular importancia denota la formación docente ligada, al mismo tiempo, a amplios conceptos de la educación, múltiples y distantes, a lo largo de la historia de la sociedad, derivada de diversas concepciones e intereses que se involucran en su estudio, así como el de la vinculación con la sociedad o extensión universitaria que anotamos capítulos atrás. Todo ello revela la necesidad de circunscribir el tratado propuesto, mediante fundamentos teóricos que explican su fenomenología y por tanto su aplicación en contextos históricos determinados.

Estos constructos teóricos se circunscriben a la educación social y la pedagogía social en particular, por su puesto, sin desligarlos de un conjunto de disciplinas auxiliares y conexas como la filosofía y la sociología de la educación, la psicología educativa, la psicopedagogía, el currículo y la administración educativa entre otras, que intervienen de forma obligatoria en el hecho educativo y en la formación del profesorado.

Quintana, JM. (1988, p 193), sostiene que la suprema tarea de la educación social, es socializar al individuo, asumiendo que en dicha socialización intervienen un conjunto de elementos de carácter formal e informal, entre los que, desde nuestra visión, se encuentran los procesos curriculares como la Vinculación con la sociedad, en la educación superior. Por tanto, resulta imprescindible partir del fundamento teórico de la educación social, como el ámbito disciplinar que gravita en la acción educativa en distintos escenarios y etapas de desarrollo de la sociedad o del individuo, y que tienen como referencia a la perspectiva sociológica, como los denomina, Quintana, en referencia a los conceptos formulados por Durkheim, E (1922, p 29).

Sin embargo, y, de hecho, cada sociedad, tomada en un momento determinado de su desarrollo, dispone de un sistema educacional que se impone a los individuos con una fuerza por lo general irresistible. Resulta baladí el creer que podemos educar a nuestros hijos como lo deseáramos. Existen unas costumbres a las que nos vemos obligados a someternos. Si tratamos de soslayarlas en demasía, acaban vengándose sobre nuestros hijos. Éstos, al llegar a la edad adulta, no se encuentran en condiciones de vivir en medio de sus contemporáneos, por no comulgar con sus ideas. Que hayan sido educados según normas o demasiado arcaicas o demasiado vanguardistas, poco importa para el caso; tanto en el uno como en el otro, no pertenecen a su tiempo y, por consiguiente, no se encuentran en condiciones de vida normal. Por lo tanto, existe en cada momento del tiempo un tipo de regulador educacional del que no podemos apartarnos sin topar con fuertes resistencias que contienen las veleidades de disidencias.

De esta manera, deja en evidencia una profunda preocupación por el hecho educativo, en el que se involucra históricamente a los gobernantes y sus políticas, así como, al conjunto de intelectuales, atravesando por su puesto, por los actores directos a los que también en sus escritos más adelante Durkheim, denominó la Escuela Formal, es decir los profesores, estudiantes y padres de familia.

Del mismo modo, con distintas metodologías y enfoques, Kant (1763), Einstein (1949), Marx y Engels (1845), en su visión sobre el rol de la educación, incorporan significativas contribuciones, para su estudio, coincidiendo de forma general, en señalar que el fenómeno educativo, es un proceso en el que convergen e inciden múltiples factores sociales, políticos, económicos y culturales, de forma directa en los individuos y o en los colectivos sociales,

Dichos factores se constituyen en criterios reguladores que emanan de la filosofía social, según, Quintana, (1988, p 197, 198) que actúan en dicho fenómeno social y que, por lo tanto, desde nuestro punto de vista, son agentes interactuantes en la formación de los docentes, en su currículo y la vinculación con la sociedad como parte de la formación profesional, los mismos que dan como origen un conjunto de paradigmas y de prácticas históricamente determinadas que a continuación se describen siguiendo la lógica del autor mencionado.



### **2.5.10.2. El ideal sociológico.**

La adaptación, como proceso en el cual la sociedad cumple el papel de adaptar al individuo al conjunto de normas y esquemas pre establecidos en el que el aprendizaje constituye un acercamiento a la práctica social existente, en cuyo caso su recompensa será el reconocimiento y la aceptación del individuo al grupo o a la comunidad. Hay que dejar en claro que no se trata de una inserción pasiva, sino que, es una acción activa que demanda de la capacidad creativa del individuo para insertarse en la comunidad y al mismo tiempo para responder a las exigencias que demanda dicho proceso de aceptación, pasando por momentos de modificación y de construcción consiente de sus condiciones de vida.

### **2.5.10.3. El ideal pedagógico.**

Como constructo teórico práctico que le contribuye en el modelaje de una conducta social, y de un comportamiento social, que excluya los prejuicios sociales, que discrimine lo positivo y lo negativo en los productos comunicaciones mercantilizados, por ejemplo, pero que sobre todo despierte sentimientos sociales fundamentados en valores y principios éticos como el respeto, para materializarlos en una praxis social de colaboración y trabajo conjunto como respuesta al egocentrismo generalmente presente en las sociedades de consumo, hasta formar hábitos de comportamiento social, que posibilite romper con la dependencia en el aprendizaje.

La idea de la educación social, por su puesto y como anunciamos con anterioridad, devienen de tiempos antiguos y se arraigan en la concepción de la vida social, lo cual admite la existencia de una teoría de la educación social, como sugiere Quintana, (1988, p 196). Por ello asegura, estas ideas conviven en las distintas posiciones religiosas y de la doctrina social cristina, experimentando un viraje importante en el periodo de la ilustración con sus ideales de igualdad social y fraternidad, sustento de los movimientos revolucionarios de la época.

Asumiendo este recorrido histórico las ideas de la educación social consecuentemente, han dado origen a paradigmas pedagógicos, por un lado y movimientos pedagogos por otro, de entre los que podemos destacar: pedagogos antiguos como Solón,

Platón, Sócrates, Aristóteles, entre otros; quienes asumen posiciones pedagógicas admitiendo las relaciones armoniosas de los individuos y la sociedad, el ordenamiento racional, el sentimiento comunitario, la educación política y social, de forma principal en Grecia. Del mismo modo, en los denominados pedagogos modernos contrarios a las ideas sembradas por el movimiento del renacimiento, transforman las estructuras sociales de la escuela en reconocimiento de los derechos de hombre y la prédica de la igualdad social y de la democracia materializada en propuestas pedagógicas por, Rousseau, Pestalozzi, Girard, Pawlet, entre otros

Con las ideas liberales de Locke, (1632 – 1704), quien plantea que el hombre es libre y su máxima realización es la libertad, surge por otro lado la pedagogía coactiva, en la cual, los conceptos de autodeterminación, solidaridad, permiten edificar una propuesta pedagógica que induce al individuo a una conducta social adecuada, sobre la base de la práctica, como método educativo que finalmente permita eliminar las bases de la injusticia y la desigualdad en la sociedad.

Así también, de la mano de los movimientos socialistas, en el ámbito pedagógico se instalaron las ideas sociologistas, que advierten que la educación es de manera principal y única responsabilidad de la sociedad, Quintana (1988, p 199), por lo tanto, la escuela debe preparar al individuo en las ideas de democracia, participación social y trabajo social; movimiento educativo gracias al cual se forma más adelante la Escuela Nueva, en cuyo seno se promueve las metodologías activas, impulsando valores de respeto y colaboración, tomando como ejemplo la vida comunitaria y familiar. Destacan en este movimiento Decroly, Freinet y Piaget.

Los aspectos que son descritos, se profundizan con los planteamientos de democracia que se aborda en el tratado propuesto por Quintana, (1988, p 203), no desde la crítica del poder y de la autoridad, sino, en el reconocimiento de los ideales democráticos de la educación social, es decir del sentido humano y social de la democracia, presente de forma obligatoria en el proceso educativo y con mayor razón la formación docente en las IES.

Un ideal democrático que adquiere trascendencia y congruencia educativa si fortalecemos los procesos que permitan al individuo gobernarse por sí mismo, con capacidad de autodeterminación en la práctica, con conciencia de sus derechos y obligaciones, en función

del reconocimiento y afirmación de su identidad, por lo tanto, proceso educativo que promueva el respeto a la dignidad del hombre y la mujer en cualquier escenario de la escuela o de la sociedad.

#### **2.5.10.4. El paradigma internacional y mundialista.**

La lectura de Quintana (1988, p 206) plantea la idea que el hombre debe conocer y apreciar a su común, por sobre cualquier aspecto circunstancial, tomando como sustento que lo humano, rebasa las nociones de cultura, nación o raza y que por consiguiente su materialización requiere de escenarios supranacionales de formación, en lo que se constituye hoy una política de carácter internacional, denominada la internacionalización de la educación, toda vez que dicha política, según Oliveros (1983, p 493) citada por Quintana (1988), se propone crear estudios comunes de valor supranacional, ésta se plasma en la realidad actual según la cual a partir de la última década del siglo XX e inicios del siglo XXI, en distintas IES de América Latina y del mundo, se han impulsado actividades de movilidad internacional, que permiten y promuevan el respeto por las culturas, razas y naciones así como un conjunto de actividades relacionadas con la educación.

#### **2.5.11. La pedagogía social.**

Dadas las características de la aplicación de la vinculación con la sociedad en los procesos de formación docente, uno de los fundamentos teóricos que sustenta dicha función desde el ámbito educativo constituye la Pedagogía social acuñada por Diesterweg en (1850) como, Sozialpädagogik y desarrollada por Nartop (1854), Mollenhauer (1959), Marburger (1979), Radl (1984), entre otros, cuyas aportaciones describen las funciones sociales de la educación, en la que inevitablemente intervienen acciones de carácter socio educativas, estrechamente vinculadas a la formación de docentes en Alemania, Italia y España, reseñadas por Mendizábal (2016, p 52, 58), para explicar los orígenes y desarrollo de la pedagogía renovadora para la sociedad actual.

### **2.5.11.1. La pedagogía social y el trabajo social**

Con mucha facilidad en términos generales se tiende a confundir la llamada Pedagogía Social con el Trabajo Social, cuestionamiento que en varias oportunidades aparece a la luz pues cada vez que se relaciona al Trabajo Social con una concepción social, se llega de forma inmediata a un abismo de confusiones, por lo que será necesario explicar cuál es el ámbito del Trabajo Social, partiendo del hecho que se trata de una forma de titulación en cuyo procesos de formación asume a la pedagogía social como ciencia que le permite alcanzar un rol múltiple dado la polivalencia de las actividades de los Trabajadores Sociales.

De hecho, el trabajo social como ámbito científico de gran mundo de las ciencias sociales, orienta la práctica a través del fundamento teórico que le proporciona la pedagogía social, práctica que en algunos momentos se confunde con el denominado asistencialismo social o voluntariado, desnaturalizando los roles asignados desde la perspectiva teórica de Quintana. (1988, p 327), roles que tradicionalmente se ubicaron en prácticas de: educador, orientador, guía, evaluador, investigador entre otras. Desconociendo el papel de pedagogo social que le permita realizar procesos de abordaje y acompañamiento en función de la transformar la conducta de los actores sociales en el sistema social.

Muchos profesionales del trabajo social, aplican la pedagogía en el desarrollo de sus actividades diarias, sin embargo, el cuestionamiento radica en qué tipo de pedagogía practican en su quehacer diario, entendiendo que al ser una profesión eminentemente social su orientación lógica debe ser ligada a un proceso de transformación social, es decir en profesionales intelectuales, progresistas que orienten su esfuerzo profesional a una verdadera transformación social.

### **2.5.12. El aporte de la pedagogía en la educación ecuatoriana.**

A criterio de historiadores como, Ayala Mora (2008), Hernández y Vega (1993), entre otros, el desarrollo de la educación en el Ecuador, se encuentra íntimamente relacionado a los distintos niveles de generación productiva, por los que han atravesado nuestros pueblos, desde sus inicios en la colonia, pasando por los periodos de consolidación como república hasta nuestros días. Etapas, en las que, por su naturaleza y su carácter, se presentan con rasgos

distintos, que sin embargo muestran una constante, en todas ellas, determinante para en los avances del sistema educativo nacional; el papel de las instituciones de formación de los docentes y de los procesos de formación del profesorado en general y de la educación universitaria en particular desde los inicios en el siglo XX.

Al respecto, Torres, (2005, p 8), evidencia que en la segunda mitad del siglo 20 la educación dio un importante salto cuantitativo en toda la región, y en el Ecuador concretamente. Tal situación se sostiene, por su puesto con vaivenes históricos hasta nuestros días, en donde el aporte de la Pedagogía, resulta inobjetable al momento de establecer un análisis multidisciplinario del fenómeno educativo y de la formación de docente, en la sociedad ecuatoriana, tomando en cuenta que, en el currículo universitario nacional, tanto en los institutos pedagógicos, como en las facultades de filosofía de las universidades públicas, creados a inicios del siglo anterior y consolidado en la década del 60 y 70; destaca el eje de formación pedagógica, como garantía de la calidad educativa del sistema nacional.

Con la Ley de Educación y Cultura de 1977, se crea el post-ciclo diversificado o post-bachillerato con dos años de duración y tres grandes ramas: técnica y tecnológica, artes y, pedagogía, que se desarrollaban, respectivamente, en los Institutos Técnicos Superiores, los Institutos de Artes y los Institutos Normales. Aunque estos procesos educativos superaban el nivel medio de enseñanza, las instituciones en las que se desarrollaban funcionaban en las propias instalaciones de los centros de enseñanza de nivel medio que les dieron origen. Así mismo, eran reguladas por el propio Ministerio de Educación y Cultura, con asesoría del Consejo Nacional de Educación y Cultura (Congreso Nacional del Ecuador, 1977).

Normativa legal que entrega la competencia exclusiva a los Institutos superiores pedagógicos y a las facultades de Filosofía, la formación de maestros, con lo que el aspecto pedagógico es considerado el aspecto más importante en su proceso académico, dadas las condiciones sociales de desarrollo del Ecuador.

Dicho análisis no sería completo si no tomamos en cuenta los múltiples procesos de alfabetización y de educación popular, que de forma paralela, muchos de ellos, en escenarios conjuntos, ministerios del ramo, instituciones educativas de nivel medio, Universidades, Iglesia

y fundaciones nacionales e internacionales impulsaron, como mecanismo que contribuya al hecho educativo en nuestro país.

Mientras en la década de los 70 el número de analfabetos se redujo en un 5,4% como promedio anual, durante los 80 el nivel de reducción fue del 4,2% promedio anual, y finalmente en el último período inter censal la reducción fue del 2,3% promedio anual. En el nuevo milenio habría una recuperación del ritmo de reducción del analfabetismo. UNESCO. (2009, p 20).

**Evolución de la tasa de analfabetismo en Ecuador**

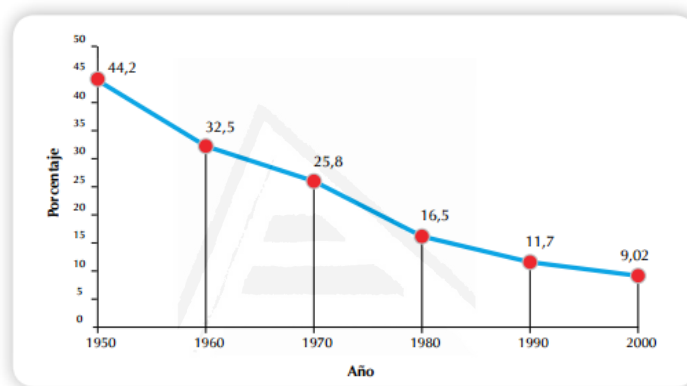


Gráfico 6. Evolución de la tasa de analfabetismo en Ecuador

Fuente: SIHSE, con base en Censos de Población y Vivienda. INEC.

Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161s.pdf>.

En estos procesos de forma natural y necesaria se articulan los aportes de la pedagogía y el currículo, así como los fundamentos filosóficos y epistemológicos con los que cuenta la Vinculación con la sociedad o extensión universitaria en la praxis educativa de los actores.

Con las últimas reformas educativas impulsadas a partir del año 2011, mediante la resolución No. 016-003-2011 del 14 de diciembre del Consejo de Educación Superior (CES), que extinguen o limitan la acción de los Institutos Pedagógicos o Normalistas, formadas en el siglo anterior, la competencia y responsabilidad de la formación de los maestros, hoy descansa casi de forma exclusiva, en las facultades de Filosofía, con lo que, aspectos pedagógicos y curriculares, articulados a los procesos de vinculación con la sociedad, se convierten en una

necesidad de estudio y de sistematización, en procura de mejorar las actuales condiciones de formación de los maestros y maestras.

De ahí que, el análisis de las corrientes pedagógicas, el currículo y las corrientes didácticas con las que se forman los docentes en nuestro país adquieren tamaño relevancia, toda vez que, entendemos al proceso educativo, como el fenómeno social mediante el cual se interioriza al individuo a la cultura de una sociedad, mediante de un conjunto de factores formales, e informales, internos y externos, en función de las perspectivas de desarrollo, como ciudadanos, pueblos o Estado.

### **2.5.13. Las corrientes pedagógicas y la Vinculación con la Sociedad.**

La pedagogía, como ciencia, estudia los cambios que la educación opera en los individuos, hombre o mujer, en términos de desarrollo de su personalidad en consonancia con las necesidades sociales, por lo tanto, fija los lineamientos que toda práctica educativa debe seguir, como requisito para pasar de los objetivos o del deber ser, a los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de comunicarse, decidir, crear, imaginar, investigar o pensar, en un contexto determinado. Según Peiró, (2013, p 2). La pedagogía pertenece al segundo mundo popperiano, que reflexiona sobre la construcción de artefactos vitales, que propone intervenir en los estados de las personas, para generar niveles de mayor personalidad, conforme a valores dados.

Esta característica vital, que le ubica como el eslabón clave e imprescindible en el desarrollo social del ser humano, el mismo que de forma implícita nos sugiere un abordaje multidisciplinar, holístico e integral en función de determinar las diversos momentos de desarrollo de las ciencias y su incidencia en las diversas corrientes teóricas que finalmente buscan explicar ¿cómo aprenden y cómo enseñan, los seres humanos, a través de lo que podríamos llamar las corrientes o modelos pedagógicas?

Según la conceptualización planteada por Cerezo, H. (2006, p 3):

Las "corrientes pedagógicas contemporáneas" se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida

sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas "corrientes" describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías.

Con este señalamiento y desde una perspectiva estrictamente analítica y narrativa de los distintos discursos teóricos y metodológicos, que se encuentran en el escenario educativo y social, proponemos identificar los paradigmas más representativos o recurrentes en el planteamiento curricular para la formación de maestros y en la praxis educativa de los mismos, en estos últimos años y en función de sus planteamientos filosóficos y psicológicos principalmente. De esta forma, los principales modelos pedagógicos que se contemplan son:

- El modelo pedagógico tradicional
- El modelo pedagógico activo
- El modelo pedagógico conceptual
- El modelo pedagógico crítico

#### **2.5.13.1. El modelo pedagógico tradicional**

Se fundamenta en la corriente de la psicología denominada conductismo y sus principales representantes son: Watson, Skinner cuya ilustración radica en los reflejos y la relación estímulo respuesta, para explicar la conducta del individuo, como un conjunto de réplicas funcionales o condicionadas por el entorno, cimentadas en los experimentos realizados en animales por E. Thorndike (1874- 1949) y el establecimiento de las leyes del aprendizaje y más adelante por Skinner (1904 – 1990) y su conclusión teórica, la conducta operante.

Considerado como modelo de transmisión o mecanicista, concibe al estudiante como un ser vacío, sin luz, hoja en blanco, en el que es necesario establecer premisas externas (Estímulo), papel que ejerce el docente, para alcanzar los objetivos de enseñanza (respuesta) papel designado a los estudiantes., característica esencial que, según Freire, es la manifestación más genuina de una educación bancaria, quien en su libro. Pedagogía del Oprimido manifiesta, citado por Ernani Maria Fiori



De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan. (Freire. 1970, p 51).

Y si bien Freire hace analogía de un vocablo “nuevo” o reciente, en esencia hace referencia a los fenómenos que como corriente pedagógica tiene sus expresiones en las sociedades pre capitalistas, desde el surgimiento de la escuela y de la universidad, con algunas características recurrentes.

a.- La meta o el fin de este modelo se concentran en la formación humanista metafísica, mediante la modelación del carácter y la disciplina, en el cual el docente es considerado dueño absoluto de la verdad y de la razón, la enseñanza se impone sobre el aprendizaje, desde una posición vertical, en la que el profesor y el texto es el actor fundamental.

b.- La estructura curricular contiene un conjunto de teorías dogmáticas e irrefutables, que estudia a los fenómenos naturales o sociales como invariables, sin conexión entre ellos y que finalmente fomenta el asignaturismo desde un posicionamiento positivista de las ciencias.

c.- Desde la educación tradicional se fomenta la pasividad del estudiante, el conformismo que no promueve la investigación científica y la participación social, convirtiendo su accionar monótono, repetitivo y memorístico.

d.- Los mecanismos o procedimientos que utiliza el modelo tradicional se sujetan al verbalismo, la repetición y la rigidez como instrumentos para alcanzar los objetivos previamente elaborados mediante recursos didácticos que responden a la necesidad del docente, pizarrón, cuaderno y libro, que han de servir para anotar el dictado o para repasar una y otra vez las lecciones dictadas.

e.- Finalmente el conocimiento es medido o calificado al final de la clase o del periodo, aplicando instrumentos como lecciones, pruebas y o exámenes que posibiliten cuantificar la información retenida por el estudiante, otorgándole al mismo, el premio o el castigo, mediante la buena o la mala nota, lo cual le conduce a la aprobación o reprobación de la asignatura o de la lección dada. Al respecto Postman citado por Jorge Villarroel (2012, p 148,149), sostiene.

Las asignaturas se reducen a depender de los exámenes. Una materia consiste generalmente en una serie de resúmenes para la gran prueba de trivialidades. Es una especie de preguntas, ya preparadas, y parece funcionar solo en el caso de que los participantes estimen el ‘premio’. El ‘premio’ naturalmente es una nota. Una calificación apropiada permite al participante seguir jugando a las trivialidades. Durante ese tiempo, no olvidemos, se produce muy poca, si es que se produce, actividad sustantiva. (Postman 1975, p, 53).

Este juego mecánico que trasladado a la los procesos de formación de los profesionales de la educación finalmente desemboca en un docente o estudiante cargado de pragmatismo y de falta de vocación docente así como de un marcado deterioro de compromiso con la sociedad y con su profesión, obligado por las circunstancias académicas y de titulación o de función a involucrarse en los las actividades de relación con la comunidad, actividades que son consideradas una “carga” innecesaria, para sus objetivos academicistas.

### **2.5.13.2. El modelo pedagógico activo**

Reconocido también como movimiento pedagógico heterogéneo que surge a inicios del siglo XX, y está influenciada por las ideas de la revolución industrial, sus principales representantes son Dewey, Freinet, Montessori, Pestalozzi, Luzuriaga y Decroly, entre otros.

Este modelo tiene como sustento a la teoría evolutiva del niño, en la psicología genética propuesta por Piaget, considerando al sujeto como un ser activo en su desarrollo cognitivo, en el que las percepciones de los objetos y o de los fenómenos sociales o naturales

se encuentra mediada por las representaciones mentales previamente elaboradas y jerarquizadas en su interior como producto de la relación que mantiene con su entorno.

En relación con el conocimiento y sus orígenes, Piaget se opone a las posturas empiristas que ponen el énfasis en el ambiente y en el aprendizaje (el medio) y a las posturas innatistas que ponen el acento en la maduración y la herencia (el organismo o el sujeto). Su visión acerca de los orígenes del conocimiento es “constructivista”, en la medida en que el conocimiento se entiende como resultado de un proceso activo de interacción entre el organismo (el sujeto) y el medio (el objeto), es decir, de una construcción. (Rivero, 2008, p 3).

Esta argumentación que de forma implícita conduce al constructivismo como corriente que impulsa los procesos de formación de carácter formal o institucional, circunscritos en los postulados de la escuela activa.

De esta forma, se denota una franca contraposición al modelo tradicional, ya que considera al estudiante un sujeto activo, y según De Zubiría (2006, P, 105), la finalidad de la escuela es cultivar los intereses de cada niño, privilegiando la acción y la actividad del individuo para que el aprendizaje se genere desde su propia experiencia, para lo cual se toma en cuenta algunos principios como:

a.- La meta de la escuela activa es educar para la vida, aspecto que requiere una relación estrecha con la naturaleza y con la sociedad, de forma independiente, como escenario natural en el que el estudiante saca sus propias conclusiones en función de sus necesidades, las mismas que, lo toma de los contextos dinámicos con los que se relaciona. Supone de esta manera una enseñanza para hoy, inmediata, no para el pasado, dejando en un papel secundario al maestro, pues el estudiante actúa, piensa y aprende lo que desea aprender sin estímulos externos o impuestos.

La Escuela Activa realiza una revolución pedagógica comparable con la realizada por Copérnico en la historia de la física, según la creativa analogía utilizada por Claparède. De la posición abiertamente centrada en el maestro que defendió la escuela tradicional y en la que el estudiante debería girar a su alrededor, ahora la escuela activa se

propone como alternativa pedagógica una posición radicalmente paidocentrista. El niño es considerado como el nuevo eje de la educación y pasa a ser visto como el ‘padre del adulto’, según la expresión montessoriana. (De Zubiría, 1994, p 3)

Consecuentemente, las actividades se desarrollan de forma manual o artesanal basadas en las experiencias de una relación directa con el objeto que manipula o con el que entra en contacto, en la sociedad o en la naturaleza, escenario en el que el libro pierde sentido.

b.- La enseñanza se dirige a cosas útiles para enfrentar una realidad inmediata, sin tener que recurrir a la memorización de conocimientos pasados intrascendentes, aspecto que inmediatamente es tomado en Europa para dar un giro en la enseñanza de la nueva Matemática, Ciencias Naturales o la Geografía, pues una constante será el estudio mediante los hechos prácticos, desechando las abstracciones típicas de la escuela tradicional.

En el caso del Ecuador, la escuela activa, empieza a manifestarse con fuerza en la década de los años 20 (1920 – 1935) del siglo pasado, por iniciativa de Manuel María Sánchez y cuando las instituciones educativas logran ampliar sus ofertas educativas en aspectos relacionados con: Mecanografía, Economía Doméstica, Costura y Labores, Desempeño de almacenes, Corte y Confección entre otras. (Duran, 2012, p 48). Este modelo, para su desarrollo aprovecha el de las ciencias y la presencia de los métodos inductivos propuesto por Francis Bacon siglos atrás, como mecanismo que permite llegar a conclusiones particulares desde el análisis general de los fenómenos y o aspectos a ser estudiados, por su puesto en el espacio en el cual se desarrollan dichos fenómenos.

c.- La metodología propuesta tendrá sustento en la máxima planteada por sus promotores “aprender haciendo”, en el que el estudiante aprende por experiencia propia.

Con respecto a los recursos que se utiliza para la enseñanza – aprendizaje en este enfoque, los recursos didácticos se encuentran determinados por la necesidad del estudiante, diseñados en función de lo que requiere aprender, constituyéndose en parte misma del aprendizaje, ya que manipular, tocar es aprender y aprender es observar, funciones sensoriales y actividades que son parte de un todo, el conocimiento. Por lo tanto, la evaluación no tiene

parámetros definidos y se ajusta a las acciones que se realizan en función de sus propios objetivos es decir a hacer y sus resultados.

Desde la práctica de la vinculación con la sociedad en el ámbito universitario, dicho modelo tiene su expresión en la relación teoría - práctica a través de las salidas de campo, visitas guiadas, visitas a los barrios y o actividades comunitarias en función de los objetivos de una asignatura, escenarios en los que el estudiante aprende mediante sus sentidos y la aplicación de instrumentos elaborados bajo su percepción de la realidad o de la necesidad.

### **2.5.13.3. El modelo pedagógico conceptual**

En procura de alejarse del enfoque conductista propuesto por el modelo pedagógico conceptual, propone su estudio a partir de la teoría del conocimiento denominada el Cognoscitivismo, el mismo que conceptualiza al aprendizaje, como un proceso que permite modificar, cambiar o crear un conjunto de ideas o de representaciones, que el ser humano posee sobre cualquier ámbito del conocimiento, así como la jerarquía con la que la predispone en dicha estructura mental.

Está representada por diversos autores entre los que sobresalen: David Ausubel y Lev Vygotsky, cuyas proposiciones se orientan al desarrollo de las estructuras mentales superiores, considerando al estudiante como actor dinámico, de su aprendizaje, toda vez que dicho sujeto participa con su experiencia, adquiere información de su contexto, para finalmente reconstruir su propio conocimiento, con un consecuente aumento de su comprensión.

Conocimiento es el producto, según Ausubel, de un aprendizaje significativo, determinando de esta forma la existencia de por lo menos dos tipos de aprendizaje: El receptivo y el significativo, siendo definido este último de la siguiente manera:

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por

excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Moreira, 1997, p 3)

Esta definición nos permite clarificar, la reiterada confusión que se produce en la práctica educativa, en el que de forma determinante se ubica al aprendizaje receptivo como mecánico y al aprendizaje por descubrimiento propuesto por Brunner, como aprendizaje significativo. Pues, a decir de Ausubel, un aprendizaje receptivo puede evolucionar o transformarse en significativo siempre que el mismo, (el conocimiento) se incorpore a las estructuras mentales de forma relevante, minimizando el papel preponderante que otras corrientes le adjudican al método que se utiliza en cualquier situación de aprendizaje. Esta transformación que requiere tomar en cuenta ciertas características.

a.- La meta o el fin del este modelo es formar al ser humano con una visión de futuro, en el que las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en el referente para el procesamiento, uso y generación del conocimiento y de la información.

Se trata de enseñar a potenciar en el individuo capacidades para procesar toneladas de información que literalmente se encuentran en la palma de su mano (Ordenador, IPod, Tablet, Móvil, etc.), mediante inferencias inductivas y deductivas de cualquier ámbito de las ciencias o del conocimiento y por lo tanto comprender en mundo que le rodea, siendo irrelevante la memorización de datos y o fechas, pues estos, se obtienen con el accionar de un dedo de la mano.

b.- En estas circunstancias el modelo propone colocar al centro del aprendizaje, en términos de contenidos, conceptos básicos de las ciencias, habilidades y valores relacionados con las áreas del conocimiento o de las ciencias. Conceptos, habilidades y valores que deben ser aprendidos por el estudiante desde temprana edad, mediante operaciones intelectuales (percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar, entre otras), secuenciales y de formas creciente bajo un esquema de constante ejercitación y práctica, función que debe desempeñar al docente con capacidades creativas e innovadoras, como requisito para que se alcance un aprendizaje significativo.

c.- Los tipos de aprendizaje constituyen el aspecto más relevante de la pedagogía conceptual, por lo que los métodos de enseñanza pasan a un segundo plano, en la mayoría de casos suelen ser reemplazados por las Tics, como recursos didácticos. Sin dejar de lado el aula, los cuadernos, los libros, en este modelo pedagógico adquieren otra funcionalidad, pues se convierten en recursos auxiliares, para construir mapas mentales, resúmenes, ensayos entre otros.

d.- La evaluación es de carácter integral, y generalmente se parte de diagnósticos, para posteriormente realizan seguimiento y retroalimentación del aprendizaje y finalmente promover o no al estudiante, de forma sumativa. Dicha evaluación además toma en cuenta la elaboración de instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos, en función de contar con un criterio valorativo de aspectos afectivos, psicomotores y cognitivos.

En el sistema educativo nacional ecuatoriano este modelo se implementó a partir de los años 80 y 90, con la denominada modernización de la educación y la implementación del Modelo alternativo de Educación para planteles de experimentación educativa, sin mayor trascendencia según lo explica Germán Parra Albarracín, citado por Analía Minteguiaga. (2014, p 34).

El Modelo Alternativo de Educación (MAE), ha sido uno de los tantos esfuerzos que ha ensayado el Estado para alcanzar el tan ansiado mejoramiento de la calidad de la educación. Este, como muchos otros, ha sido un intento fallido de cambiar o mejorar la educación del país” (Parra Albarracín, 1996, 18, 19). Los problemas con estas experiencias fueron varios. El primero (y quizás más relevante) fue la ausencia de criterios claros para definir o declarar como experimental a un plantel educativo. Por otra parte, las propuestas de experimentación aprobadas por la cartera educativa fueron de lo más diversas, sin que respondieran a una política coherente: desde innovaciones en la estructura curricular, en los planes, áreas de estudio y programas. Otros pusieron su atención en métodos, técnicas y procesos de aprendizaje. Unos cuantos, en proyectos de evaluación académica, en la implementación de proyectos educativos o en la tutoría. Finalmente, otros en la orientación educativa, los perfiles de formación, la informática, la organización administrativa y curricular, los rincones de trabajo o la validez de determinadas corrientes pedagógicas y curriculares (Parra, 1996, p 36, 37).

Asimismo, nunca existió un sistema de seguimiento por parte del Ministerio.

Este es el aspecto que, en la estructura curricular de las universidades, llegaron a limitar al máximo la propuesta de Extensión Universitaria o de Vinculación con la Sociedad, con una clara inclinación hacia una formación individualista y cientificista.

#### **2.5.13.4. El modelo pedagógico crítico social.**

La Pedagogía crítica tiene sus orígenes en la Fisiología, como ciencia que estudia las funciones de los seres vivos y sus interacciones vitales con su entorno, aportaciones que cualifican de forma significativa los avances de la Psicología, la misma que afirmada por la sociología de la educación intenta explicar el rol determinante del contexto histórico cultural en el aprendizaje del ser humano.

Este contexto cultural que según Lev Semionovich Vygotski (1896-1924), Rubinstein y Lomov entre otros, da forma y desarrolla al conjunto de facultades cognitivas del individuo, tomando en cuenta que la actividad y la conciencia, constituyen un constructo indisoluble, en el que la realidad considerada objetiva, se refleja de forma subjetiva, según su experiencia de vida reciente y pasada. Es decir, que el mundo, el contexto histórico y social, puede transformar la mente y viceversa, la mente puede cambiar al mundo, o por lo menos es un instrumento para transformar la realidad, de ahí que el Profesor de Pedagogía Genética Ivan Ivichal mencionar brevemente algunas particularidades de la concepción de Vygotsky, describe:

Por su origen y por su naturaleza, el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada; tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. En este tipo de interacción, el papel esencial corresponde a los signos, a los distintos sistemas semióticos, que, desde el punto de vista genético, tienen primero una



función de comunicación y luego una función individual: comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control del comportamiento individual. (Ivich, 1994, p 773, 779)

El argumento expuesto, al que sumadas las contribuciones desde la reflexología de Pavlov y Sechenov, dejan en claro la imposibilidad de estudiar las actividades del cerebro aisladas del sistema de interacciones entre el hombre y su entorno, sistema de relaciones o de interacciones en los que se distinguen por lo menos dos determinantes, a la hora de diferenciar la mente humana del animal, según Durán (2012, p 117).

La interacción del individuo con el medio y la interacción del sujeto con la sociedad, en cuyo caso el ser humano alcanza un salto cualitativo al pasar de un desarrollo eminentemente biológico (Evolución), a una forma social de su existencia y de su desarrollo, considerando que la existencia social es el resultado de su vida social y de su actividad social, a lo que Vygotsky denomina la cultura, como patrón esencial y determinante en la modelación de las estructuras de comportamiento y de conducta del individuo, en el que intervienen productos culturales, como el pensamiento, la conciencia, la voluntad, el lenguaje interno a manera de símbolos, signos y códigos, los mismas que en primer lugar surgen como relación social pero que finalmente concluyen interiorizándose en el individuo, marcando por lo tanto que existen funciones psicológicas de dos tipos a saber: Básicas y superiores.

Las básicas o elementales a las que también les denomina innatas ya que devienen de la herencia mediante los genes, es decir de nuestros padres o de nuestra familia, que generalmente se expresan a través de reflejos condicionados, o no por el medio, y las superiores que se forman mediante la interacción con la sociedad o la cultura media por la conciencia, como se explicó en líneas anteriores.

Según Gramsci (1973), para educar es necesario un aparato cultural a través del cual la generación anterior transmita a la generación de los jóvenes toda la experiencia del pasado —de las generaciones pasadas— y les haga adquirir sus inclinaciones y hábitos. Incluso los físicos y técnicos que se adquieren con la repetición. Esta transmisión de contenidos culturales de la vieja a la nueva generación se realiza especialmente a través de la escuela. Es decir, de la obra del maestro que en su trabajo realiza el nexo instrucción-educación,

ya que para Gramsci no puede existir, al menos en teoría, una instrucción sin educación.  
(Laso, 1991, p 4)

La importancia de estas precisiones radica en que, en adelante, fortalecen la teoría crítica de la educación con la identificación de la zona de desarrollo próximo, para advertir la importancia de la relación entre aprendizaje y desarrollo, teoría y práctica y el papel de la conciencia y el trabajo en la transformación del hombre y de la sociedad.

Esta idea se enlaza con lo que Paulo Freire, colige en sus obras: La educación como práctica de la Libertad (1967) y la Pedagogía del Oprimido (1969), en las que pone de relevancia el carácter cultural, político y social de la educación y del educador, en el que el conocimiento, como resultado de una construcción social, no tiene un posicionamiento neutral, por lo que los procesos educativos por los que transita el ser humano finalmente se derivan en dos grandes corrientes calificadas en sus tesis como educación bancaria y educación para la liberación. Al respecto Paulo Freire (1997, p 69) manifiesta

En nombre del respeto que debo a mis alumnos no tengo por qué callarme, por qué ocultar mi opción política, admitir una neutralidad que no existe. Esta, la supresión del profesor en nombre del respeto al alumno, tal vez sea la mejor manera de no respetarlo. Mi papel, por el contrario, es el de quien declara el derecho de comparar, de escoger, de romper, de decidir, y estimular la asunción de ese derecho por parte de los educandos.

De acuerdo a sus planteamientos, la educación es sinónimo de diálogo, de encuentro y de acercamiento entre iguales; profesores y estudiantes que superan sus aparentes contradicciones por medio de la comunicación dialógica, en la que aprenden juntos, desde una práctica permanente de la libertad y de la reflexión crítica, del proceso educativo, de los conocimientos y de la realidad, proceso de reflexión que emplaza al profesor y estudiante a problematizar la realidad desde su propia perspectiva social y cultural, en donde nadie educa a nadie y cada uno se educa a sí mismo, con creatividad e ingenio, en el cual los aprendizajes, adquieren la dimensión de significativos, consientes y compartidos.

Según este enfoque, los conocimientos anulan la visión positivista de la pedagogía, que obliga al estudiante a estudiar hechos y fenómenos que se encuentran fuera de su psiquis, semejante a un recetario, que además tiene un trato parcializado, a través de lo que se conoce como asignaturas, dictadas con diferente temporalidad y metodología. Es decir, el conocimiento se fracciona en partes discontinuas, se estandariza para facilitar su gestión y consumo, y se mide a través de formas predefinidas de evaluación. Los enfoques curriculares de este tipo constituyen pedagogías de gestión porque las cuestiones centrales referentes al aprendizaje se reducen a un problema de gestión. (Giroux, 1990, p 3)

De esta forma, a las nociones incluidas y desarrolladas por Freire, en sus aportaciones a la teoría crítica como conocimiento, diálogo problematizador, curiosidad crítica, pregunta, educando y educador, se suman categorías de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y trasdisciplinariedad, necesarias para realizar un abordaje crítico y holístico de la realidad, en función de alcanzar una formación integral del ser humano.

En la actualidad múltiple son los pedagogos y filósofos que representan a la Pedagogía Crítica, entre los que podemos destacar al educador y sociólogo Austriaco, Stephen Kemmis, nacido en 1946; Peter McLaren nacido en 1973, en Canadá; Henry Giroux, nacido en Estados Unidos, 1943, y Paulo Freire, pedagogo brasileño, 1921 -1997. A manera de resumen intentaremos señalar algunas características del modelo pedagógico crítico social.

1.- Este modelo toma como primordial escenario de enseñanza y de aprendizaje el contexto social, en el que el estudiante y el docente procuran transformarlo, por lo tanto, propone metas y objetivos que permitan un desarrollo integral del individuo, es decir su cultura, sus costumbres y sus saberes. La relación teoría - práctica está mediada por la interacción que permita que el conocimiento surja de su propia experiencia, en función de sus capacidades y del conocimiento o que otros individuos le pueden proporcionar en función así mismo de su experiencia propia, lo que le convierte al docente en tutor, en una guía en la experiencia educativa del estudiante. Experiencia que será diversa y diferente en el que la metodología debe someterse o acoplarse a los requerimientos del estudiante, en función del desarrollo de sus capacidades y de la naturaleza de los campos del conocimiento que se estudian.

Se trata, por consiguiente, de un modelo que propone la producción y reproducción de experiencias en un contexto social determinado, progresivo y secuencial pero impulsado por el aprendizaje dialógico –colectivo sobre los problemas de la comunidad. En este modelo, los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

2.- El rol del docente se establece como una acción de facilitador, estimulador de experiencias vivenciales, cuya principal atención es el desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El docente se convierte en mediador, al mismo tiempo proponente de un conjunto de hipótesis y de procedimientos para resolver los diferentes problemas trazados, como proceso en el que los estudiantes organizan bajo su perspectiva los experimentos y las soluciones.

3.- Los contenidos son diseñados para que el aprendizaje y la enseñanza, partan de estructuras conceptuales derivadas del pensamiento científico y social en el que las capacidades de los individuos se potencian en función de su vivencia y su comprometimiento con el ser humano y la sociedad.

4.- La enseñanza ésta relacionada con la finalidad y el sentido de la educación, el cual estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de una nueva generación.

5.- El escenario de aprendizaje crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa.

6.- Es necesario tener presente que las enseñanzas en los centros de educativos de los distintos niveles se desarrollan en ciclos o periodos en el que cada uno pretende impulsar el desarrollo del pensamiento, las habilidades y destrezas de los estudiantes, hasta alcanzar los aprendizajes significativos o de metacognición para que le mismo pueda analizar e interpretar la realidad desde sus vivencias particulares.

7.- Los recursos humanos y didácticos se encuentran determinados por las necesidades del estudiante por lo que tanto docentes, estudiantes y demás actores educativos, así como recursos audiovisuales, revistas, guías, láminas y demás instrumentos de aprendizaje y enseñanza deben ser consensuados y preparados por los actores fundamentales del proceso educativo, los estudiantes.

8.- La evaluación, desde este modelo, se considera cualitativa, integral y sistémica; individual o colectiva, tomando como referencia los procesos de auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación, entre todos los actores de forma horizontal, destacando valores y procesos.

De esta forma, se constituye en la teoría básica para el desarrollo de los procesos comunitarios y o institucionales, pues la intervención en ellos supone la participación grupal, horizontal entre docentes y estudiantes, con metodologías diversas en función de las necesidades de las comunidades intervenidas y de las capacidades de los estudiantes y docentes. De ahí que, a manera de síntesis, las teorías y modelos se pueden estructurar en el siguiente cuadro que relaciona los modelos pedagógicos y la vinculación con la sociedad.

Modelos Pedagógicos	Enfoques de Vinculación	Evaluación	Relación con el currículo	Metodología	Rol del Coordinador.	Rol del estudiante
Tradicional	Asistencial	Sumativa	No existe	Vertical Mecánica	Pasivo	Benefactor
Escuela Nueva	Funcional	Procesos	Disciplinar	Activa	Instructor	Participativo
Contextual	Funcional	Formativa Sumativa	Disciplinar	Activa, participativa.	Facilitador	Protagonista en función de sus intereses
Histórico - Social	Trasformación social	Formativa Procesual	Interdisciplinar	Investigación acción participativa	Mediador Comprometido	Transformador del proceso educativo

Tabla 3 Modelos pedagógicos y la Vinculación con la Sociedad  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña

## 2.5.14. Los enfoques de la Vinculación en las IES.

Como aspecto normativo legal obligatorio, la función vinculación con la sociedad, hoy se encuentra en pleno desarrollo en las IES, por lo que resulta de particular importancia realizar un análisis comparativo de algunas universidades del Ecuador y de una parte del continente. Enfoques que no se encuentran declarados de forma tácita, sino que es necesario abstraerlos, mediante análisis de las políticas, objetivos y líneas de intervención, con las que actúan sus departamentos o direcciones en cada lugar.

A continuación, describimos algunos aspectos trascendentes desde la perspectiva de la presente investigación sobre los aspectos que a nuestro modo de ver son los aspectos determinantes de los enfoques de vinculación con la sociedad.

UNIVERSIDADES	FINES Y OBJETIVOS	LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	CONCLUSIONES
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	Mejorar la calidad de vida de grupos de atención prioritaria, transformar a la sociedad a través de la Responsabilidad Social Apoya los procesos de organización de las comunidades, solución de los problemas sociales y económicos; Propicia la innovación y uso del conocimiento científico y tecnológico para incrementar la productividad y competitividad del aparato productivo. Mejora el bienestar de la población en todas sus dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación 14%</li> <li>• Socio-Económica 20%</li> <li>• Salud y Bienestar 21%</li> <li>• Sociedad, Comunidad y Cultura 25%</li> <li>• Comunicación y Tecnología 9%</li> <li>• Hábitat, Biodiversidad y Patrimonio 11%</li> </ul> <p>La UDLA se adhirió al Pacto Global de las Naciones Unidas en abril del año 2013, estableciendo como compromiso el adaptar diez principios universales reconocidos en el campo de la Responsabilidad Social.</p>	<p>La Vinculación con la Sociedad se fundamenta en el trabajo investigativo, tecnológico y de planificación para la solución de problemas sociales y económicos de las comunidades vulnerables.</p> <p>Los campos de acción al cual se implementan los programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad son educación, cultura, salud, desarrollo sostenible y productivo, tecnología, problemas sociales y económicos, responsabilidad social, biodiversidad</p>
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por los departamentos en cooperación con sectores externos a la Universidad, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que	<p>Líneas Estratégicas</p> <p>Desarrollar una Universidad como Alma Mater para el siglo XXI</p> <p>Investigación, Desarrollo e Innovación</p> <p>Docencia pertinente y de alto nivel</p>	<p>Los proyectos de desarrollo que cada universidad ejecuta van a estar coordinados con otras instituciones, en la</p>

	<p>tengan impactos positivos en el país y el mundo.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Articular los diferentes saberes universitarios y roles de participación: para la ejecución de consultorías, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo humano y cumplimiento de sus fundamentos y objetivos.</p> <p>Contribuir con la capacitación de los estudiantes para mejorar las condiciones de vida de la población.</p> <p>Brindar servicios de formación y capacitación del recurso humano</p> <p>Transferir conocimiento y apoyar al desarrollo de competencias locales en los organismos cooperantes en cada territorio.</p>	<p>Educación a Distancia</p> <p>Recursos Naturales, Biodiversidad y Geo diversidad</p>	<p>mayoría de los casos con los GAD que son quienes permiten la ejecución de estos proyectos en las diferentes comunidades, sin embargo, también se puede contar con el apoyo de otras instituciones particulares como otras universidades extranjeras lo que permite una extensión de la vinculación además de organismos privados.</p>
<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL</p>	<p>Proceso sustantivo orientado a generar un sistema integrador entre la universidad y su entorno, que apoye la investigación, la gestión académica y la docencia, a través de la ejecución de programas y proyectos multidisciplinarios de desarrollo.</p> <p>Programas, que constituyen una alternativa formadora de la integralidad de los estudiantes, del fortalecimiento de la docencia y de la interacción entre la comunidad universitaria en general y la sociedad.</p> <p>Proyectos con un enfoque multidisciplinario, se ejecutan en territorios priorizados mediante convenios de cooperación</p>	<p>Líneas de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo y servicios sostenibles.</li> <li>• Cadenas de valor.</li> <li>• Seguridad alimentaria.</li> <li>• Salud y medio ambiente.</li> <li>• Las propuestas de proyectos multidisciplinarios de vinculación, deberán formularse por componente (2) de acuerdo al perfil de egreso de cada carrera, respondiendo a las áreas, sub áreas y áreas específicas del conocimiento.</li> </ul>	
<p>UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO</p>	<p>Facilitar a través de sus unidades académicas la gestión de proyectos o programas para vincular a la universidad con la comunidad en áreas de desarrollo del país.</p>	<p>Líneas de intervención.</p> <p>Línea 1: Vinculación con la administración pública central para la generación de capacidades y la democratización del Estado</p> <p>Línea 2: Vinculación con los gobiernos autónomos</p>	

		<p>descentralizados (GAD) para hacer efectiva la gestión descentralizada y coordinada del Estado</p> <p>Línea 3: Vinculación internacional con un énfasis regional hacia la integración latinoamericana</p>	
<p>MISIONES UNIVERSITARIAS ARGENTINAS AL EXTERIOR</p>	<p>Integración con Universidades Latinoamericanas en áreas de Comunicación y Tecnologías de la Información, y articulación de Funciones Académicas.</p> <p>Intercambiar experiencias entre docentes universitarios de los dos países y fortalecer la Red de Extensión Universitaria.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el o los problemas sociales que se persigue resolver con la extensión.</li> <li>• Especificar cuantitativamente el problema antes de iniciar el proceso.</li> <li>• Establecer objetivos de impacto claramente definidos.</li> <li>• Identificar a la población o los sectores sociales objetivo, a la que está destinado las actividades de extensión.</li> <li>• Especificar la localización espacial de los beneficiarios.</li> <li>• Organizar en forma efectiva la administración de las actividades y los recursos.</li> <li>• Especificar la integralidad de las funciones dentro de un nuevo acto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquización de la función extensión.</li> <li>• Caracterización.</li> <li>• Modelo de gestión en extensión.</li> <li>• Nuevas tendencias en la educación superior latinoamericana y caribeña.</li> <li>• Los caminos de la extensión en Latinoamérica.</li> </ul>	
<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS.</p>	<p>Somos la instancia universitaria responsable de orientar, coordinar y dirigir los procesos académicos de vinculación con la sociedad; mediante la transferencia y facilitación recíproca de conocimiento científico, técnico y cultural, estableciendo alianzas y ejecutando programas que se fundan en el compromiso social y ético a nivel local y nacional, para contribuir con el</p>	<p>Educación No Formal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y canalizar la demanda de cursos libres existente fuera de la Universidad.</li> <li>• Identificar la oferta de cursos libres en cada unidad académica.</li> <li>• Organizar, junto con las unidades académicas, cursos libres enseñados por profesores universitarios.</li> </ul>	



	desarrollo humano y sostenible del país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar, fuera de la Universidad, la oferta de cursos libres que la misma ofrece.</li> <li>• Realizar eventos y jornadas de análisis académico de problemas nacionales.</li> </ul> <p>Desarrollo Local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el proceso de descentralización y desarrollo municipal.</li> <li>• Apoyar programas y proyectos municipales y del Gobierno Central orientados al desarrollo local y a la reducción de la pobreza.</li> <li>• Apoyar proyectos de las organizaciones ciudadanas locales, nacionales e internacionales en el área de desarrollo local y reducción de la pobreza.</li> </ul>	
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR.	<p>La UPS busca asumir una participación efectiva en la sociedad, y proponer una verdadera exigencia de responsabilidad social universitaria mediante programas y proyectos que involucren, en mayor grado a los estandartes, en participación de actividades que respondan a los actuales contextos de aguda pobreza, inequidad, injusticia, violencia, migración creciente, vulneración de los derechos humanos, etc.</p> <p>La UPS mantiene una estructura de Vinculación con la Sociedad e Internacionalización que entre sus objetivos están brindar servicios acordes a las necesidades de la colectividad en las áreas y ámbitos en los que trabaja la institución, para lo cual, se establecen líneas de intervención que a su vez tendrán programas y proyectos con la correspondiente lógica:</p>	<p>Líneas operativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y/o Pasantías Pre-profesionales.</li> <li>• Formación y Actualización (formación continua, eventos académicos y científicos).</li> <li>• Servicios Especializados (consultorías, asesorías, prestación de servicios e investigación).</li> <li>• Extensiones sociales (cultural, pastoral, proyectos).</li> <li>• Movilidad estudiantil y docente.</li> <li>• Redes de cooperación.</li> </ul>	
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS	Gestionar la integración de la Universidad de las Fuerzas Armadas con la sociedad, mediante la transferencia de conocimiento y tecnología, contribuyendo a resolver problemas sociales y de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de proyectos sociales</li> <li>• Gestión de prácticas pre-profesionales</li> <li>• Gestión de educación continua</li> </ul>	

	<p>desarrollo productivo, con la participación activa y organizada de los miembros de la comunidad universitaria.</p> <p>Fines: Fomentar procesos de vinculación con la sociedad en la comunidad universitaria, para inducir a la realización de programas y proyectos interdisciplinarios y multidisciplinares, que permitan el desarrollo de los sectores sociales y productivos.</p> <p>Desarrollar en la comunidad universitaria, un cambio actitudinal direccionado a fomentar la responsabilidad social universitaria, en cada una de sus actividades.</p> <p>Democratizar el acceso a los conocimientos, transfiriéndolos a la comunidad para alcanzar mejoras en la calidad de vida de todos, entendiendo este proceso como una retroalimentación que genere una construcción de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de consultorías y prestación de servicios</li> <li>• Gestión de transferencia de tecnología e innovación</li> <li>• Gestión de emprendimiento</li> </ul>	
<p>UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>La Vinculación con la Sociedad cumple un rol de articular la docencia, la investigación y la vinculación, permitiendo que la formación recibida por nuestros estudiantes en las aulas, se valide en los escenarios de la realidad a través de experiencias vivenciales de servicio a la comunidad.</p> <p>Visión:</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el sistema de vinculación con la colectividad de la UC.</li> <li>• Desarrollar e implementar un sistema de vinculación formativa.</li> <li>• Incrementar las estrategias de autogestión.</li> <li>• Apoyar los procesos de pensamiento estratégico</li> </ul>	<p>Área de las Ciencias Técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el Desarrollo territorial: infraestructuras, conectividad y TICS, equipamientos, productividad.</li> <li>• Coordinar con el GAD de Cuenca en temas de organización comunitaria y participación ciudadana.</li> </ul> <p>Área de las Ciencias de la Salud, la vida y la ecología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una cultura de defensa de la vida en todas sus manifestaciones y del entorno natural.</li> <li>• Apoyar y fortalecer el paradigma del cuidado de la salud de los seres vivos y del planeta.</li> </ul> <p>Área de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el Desarrollo local, regional y comunitario a través de emprendimientos</li> </ul>	

	<p>para el desarrollo humano-sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con Políticas de la Dirección de Vinculación con la Sociedad.</li> </ul>	<p>sociales, económicos, productivos, turísticos, comerciales, artísticos y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la promoción humana, la defensa de los Derechos Humanos y la Responsabilidad Social.</li> </ul>	
CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTROAMERICA NO	<p>La participación es presencial, lo cual facilitará las condiciones favorables para el diálogo horizontal, el intercambio de experiencias e información, debates y reflexiones, la construcción colectiva de saberes y conocimientos, la generación y el fortalecimiento de grupos interdisciplinarios, inter-claustro e interinstitucionales de gestión de la extensión universitaria en el espacio latinoamericano y caribeño, como mecanismos de fortalecimiento de la sensibilización, la actualización, la jerarquización y el compromiso de los participantes.</p>	<p>1- Universidad, organizaciones sociales y desarrollo territorial Desarrollo local y regional, salud integral, hábitat, economía social y solidaria, producción y desarrollo sustentable, entre otras.</p> <p>2- Jerarquización de la extensión universitaria Curricularización de la extensión, comunicación y difusión, integralidad de las funciones, gestión de la extensión universitaria, extensión en la función docente, aportes a la gestión universitaria, entre otras.</p> <p>3- innovación, desarrollo y políticas públicas Vinculación tecnológica, ciencia y sociedad, tecnología y producción, tecnología e inserción laboral, inclusión digital, políticas públicas locales y nacionales, entre otras.</p>	

Tabla 4 Enfoques de Vinculación en las Universidades  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña

### 2.5.14.1. Síntesis de teorías y prácticas.

El análisis comparativo de los enfoques de la vinculación con la sociedad de las diferentes universidades conduce a señalar la coincidencia en varios aspectos generales y o recurrentes ya que, la base fundamental para ejecutar los programas y proyectos se orienta a satisfacer las necesidades de los grupos prioritarios de la sociedad mediante programas y proyectos que de forma conjunta y colaborativa con otras instituciones, como los Gobiernos Autónomos Descentralizados, universidades extranjeras; convenios de cooperación entre universidades nacionales y acuerdos con entidades privadas intentan aportar al desarrollo de dichas comunidades intervenidas.

Trabajo que se sustenta de forma coincidente, en la investigación, tecnología y de planificación para la solución de problemas sociales y económicos de las comunidades vulnerables. Sobresale, además, en estos modelos de aplicación la integración de docentes y estudiantes como actores protagónicos de un proceso continuo, en el que intervienen el diseño, programación, ejecución y evaluación de los diferentes programas, dotándole a cada una de ellas, las Instituciones de Educación Superior, una experiencia enriquecedora.

En cuanto a las líneas de acción, si bien las diferentes universidades presentan similares campos de acción en lo social, educativo, económico, tecnológico, de innovación y estratégico es necesario señalar que es en este campo en el cual encontramos algunas diferencias, entre las que podemos mencionar:

Las particularidades del trabajo, en el caso de la Universidad de las Américas (UDLA) a más de los ya mencionados se enfocan en la proyección de trabajos en salud, bienestar a los que se suman campos como el hábitat y biodiversidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), enfoca su trabajo en temas de investigación, desarrollo e innovación, en la educación a distancia, en recursos naturales, la biodiversidad, el liderazgo y la excelencia, desde una perspectiva de la modalidad de educación semipresencial, en el que cursan sus estudios hombres y mujeres de todo el país.

Si bien el enfoque de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) no es disímil del conjunto de universidades sus líneas de acción amplían el horizonte antes mencionado a través del desarrollo y ordenamiento territorial y en proyecto centrados en el turismo y servicios sostenibles, en cadenas de valor, en seguridad alimentaria, salud y medio ambiente.

La responsabilidad social empresarial es un aspecto que incorpora la Universidad Espíritu Santo (UEES) quien además de intervenir en aspectos sociales y educativos posee tres líneas de acción importantes: La vinculación con la administración pública central para la generación de capacidades y la democratización del Estado, la gestión descentralizada y coordinada del Estado y por último la vinculación internacional con un énfasis regional hacia la integración latinoamericana.

Para la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, la vinculación con la sociedad se materializa en líneas operativas: Prácticas y/o Pasantías Pre-profesionales, la Formación y Actualización (formación continua, eventos académicos y científicos), en los Servicios Especializados (consultorías, asesorías, prestación de servicios e investigación), las Extensiones sociales (cultural, pastoral, proyectos), la Movilidad estudiantil y docente y las redes de cooperación, coincidiendo con las proposiciones que con anterioridad señalamos en el desarrollo de la vinculación en nuestro país.

Dichas características, que se volverá a presentar en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), con ciertas diferencias sobre todo metodológicas, de la participación comunitaria, coincidiendo desde la perspectiva práctica, con la Universidad de Cuenca, la misma que, a través de emprendimientos sociales, económicos, productivos, turísticos, comerciales, artísticos y culturales, promueve el impulso de la promoción humana, la defensa de los derechos humanos y la responsabilidad social. Es decir una visión estrictamente humanizadora.

Enfoques, fines y objetivos que se complementan con la propuesta de las Misiones Universitarias Argentinas al Exterior cuya preocupación refiere a la jerarquización de la función extensión, a su caracterización, así como a los modelos de gestión en los procesos de extensión universitaria; reflejando una clara tendencia hacia los nuevos retos de la Educación Superior Latinoamericana y Caribeña, aporte que permite al mismo tiempo visibilizar los caminos de la extensión universitaria en el presente siglo..

Otras aportaciones que complementan el estudio de los enfoque de la función sustantiva, encuentran importantes aclaratorias en las memorias del XIV Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria ULEU y II Congreso Centroamericano De Vinculación Universidad Sociedad CSUCA, quienes, ratifican la importancia que tiene dicha función, por lo tanto su aplicación y la necesidad que la misma adquiera un mayor significado en las perspectivas misionales o filosóficas, de cada una de las instituciones de educación superior en el Ecuador y en América Latina, consecuentemente.

De este estudio comparativo, diremos que la tendencia de los enfoques en América latina y el Ecuador se encuentra hacia la propuesta del modelo transformador, mencionado antes, con pocas diferencias, sobre todo en la denominación de la función y de las líneas de intervención en las que trabajan cada una de ellas, aspecto que además es comprensible si explicamos el fenómeno desde la necesidad de articular su trabajo a las necesidades sociales de cada sector y población, en función de sus perfiles profesionales.

### 2.5.15. Cuestiones heurísticas

La vinculación con la sociedad representa para las IES el eje dinamizador de los procesos académicos y de investigación, desde donde se favorece la interconexión dialéctica de las funciones sustantivas y al mismo tiempo permite profundizar la relación de la universidad con la realidad social.

Por ello es necesario, e incluso imprescindible, consolidar esta función sustantiva en la Facultad de Filosofía y en la Universidad ecuatoriana en general, pues se identifica, como mecanismo que, de forma permanente, genera espacios de visibilización y actualización de su misión y visión institucional. Como puente que articula, los procesos internos y externos de las unidades académicas, con participación directa de los actores comunitarios, fortaleciendo sus dominios académicos y los perfiles de las carreras participantes.



Cuadro: Convergencia Universidad - Sociedad  
 Autor: MSc. Héctor Simbaña

Gráfico 7 Convergencia Universidad – Sociedad  
 Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

El reto en estas circunstancias, constituye la posibilidad de edificar un proyecto educativo, que articule las funciones sustantivas de la universidad, teniendo como eje central de desarrollo a la vinculación con la sociedad que finalmente permita constituir:

El currículo contextualizado con la realidad del entorno social y de su trascendencia histórica, con una estructura curricular que integre y visibilice la interculturalidad, el género y la inclusión, de forma secuencial e integral.

Este aspecto constituye, desde la perspectiva teórica, la posibilidad de emprender saltos cualitativos en la formación de maestros, por lo tanto en el desarrollo de capacidades y valores desde escenarios interdisciplinarios, unificando la teoría con la práctica, en su formación. Proceso en el que, las funciones sustantivas cumplen distintas dimensiones, de aplicación, siendo el pensamiento pedagógico y didáctico el más importante, que posibilita aprender a aprender, mediante la ejecución de programas y proyectos, en espacios territoriales e institucionales, en directa relación con su perfil profesional; aspecto que proyecta a la acción educativa, como un fenómeno intencional y estructurado, como se explica en la gráfica siguiente.

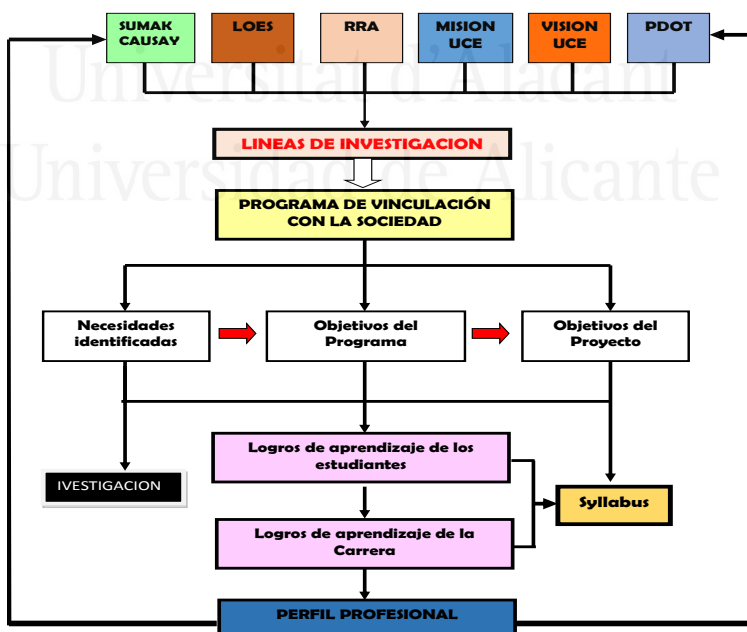


Gráfico 8 La Vinculación como eje del currículo  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña

Esto implica que el Sumak Kausay o filosofía andina de los pueblos ancestrales, la Ley orgánica de Educación Superior (LOES), el Reglamento de Régimen Académico (RRA), la Misión y Visión de la Universidad, así como el Plan de Desarrollo Orgánico y Territorial (PDOT), se convierten en los principales instrumentos filosóficos y legales que orientan el currículo universitario, aportando los insumos fundamentales para edificar las líneas de investigación como soporte de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, los mismos que obligatoriamente responde a las necesidades sociales, como materia prima de lo que serán los objetivos del programa y del proyecto, los mismos que se convierten a su vez en generadores de los logros de aprendizaje de los estudiantes y de las carreras como instrumento de retroalimentación de los perfiles profesionales.

De esta forma se ubica como eje central de la actividad académica, a la vinculación con la sociedad, caracterizada como espacio curricular que posibilita aportar de forma significativa los planteamientos de una educación superior, democrática, inclusiva, abierta, colaborativa, colectiva, crítica, en la cual, el proceso de enseñar – aprender, solvente circunstancias de la vida, del trabajo y de la cotidianidad, proceso educativo a nivel superior que nos traslada a incorporar a la realidad social y comunitaria como puente metodológico que sustentan la Docencia, Investigación y de Vinculación en escenarios áulicos y de campo, entendidos estos, como estructuras sociales, en el que participan seres humanos con realidades distintas, con su propia concepción y dinámica, de la vida y del fenómeno educativo.

Esas estructuras socio educativas, al mismo tiempo se estimulan, dinamizan e impulsan de forma dialéctica, mediados por el compromiso ético y de perfeccionamiento entre académicos y organizaciones sociales, estableciendo de esta forma, asimismo, un permanente movimiento social y académico, que trasciende a lo interno y externo de las universidades, de manera fundamental en la memoria colectiva de sus actores, como premisa necesaria, que descarta la transferencia de conocimiento y promueve de manera natural el acercamiento entre iguales, por lo tanto el intercambio de saberes, que posibilitan que el conocimiento se construya en un proceso social y dialéctico mediante la recreación del mismos, posibilitando mayores oportunidades a la innovación de manera colaborativa, participativa y horizontal. Se trata, entonces, de generar una nueva propuesta educativa en la que el rol de las Instituciones de educación Superior se transforme en función de las necesidades de la sociedad.



Al respecto Hall (2009, p 39), citado por Nirmala Lall (2011, p 1) plantea que un cambio modesto en la mirada institucional, junto con un conjunto de estructuras de colaboración imaginativas, podrían tener un impacto muy visible en problemáticas sociales de hoy, como la gente sin techo, los problemas alimentarios o la salud y la educación de los pueblos aborígenes.

En términos similares, Laing y Madison (2007, p 13), citado por Nirmala Lall (2011, p 1) destacan que, si insistimos en la idea de ampliar la participación en el marco de la educación superior, de ensanchar el acceso a los recursos que tienen las universidades, más allá del acceso a los cursos, nos encontramos con diferentes escenarios, sobre todo si introducimos un cambio sustancial en nuestro ángulo de visión.

Trasformar la educación superior, por lo tanto, significa incorporar una visión nueva, renovada, contextual y transformadora que supera la aspiración o interés fundamental de la docencia y la investigación tradicional, alejada de las demandas sociales y de uso exclusivo de los expertos, en función de cumplir con la demanda de la sociedad.

#### **2.5.16.- El programa de vinculación para la formación docente.**

Desde el punto de vista pedagógico, la Facultad de Filosofía declara como referente el modelo contextual socio crítico, (ISEU. p. 29) en razón de que esta orientación destaca la acción educativa humana en el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar entre otros, se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona los aprendizajes. Este enunciado teórico orienta al currículo, y proporciona al docente un papel activo, flexible, orientador, mediador, tutor, líder y estimulador del desarrollo individual, por lo tanto, creador, investigador, comprometido con la misión de la unidad académica y el proyecto de formación profesional.

Con estos antecedentes, la vinculación con la sociedad, se encuentra señalada en el currículo como uno de los aspectos a aprobar, para lo cual se crea la Unidad Académica responsable de administrar el proceso de vinculación con la sociedad, cuya función es la de planificar, ejecutar y evaluar el trabajo del conjunto de carreras y programas.

Las prácticas de vinculación con la sociedad, sin embargo, no se encuentran inmersas en la malla curricular, salvo ciertas carreras que señalan a las prácticas pre profesionales como una asignatura de profesionalización, por lo que, los estudiantes que ejecutan estas prácticas en el IV – V- VI semestre de acuerdo a la programación institucional, en la modalidad presencial y en los VI – VII - VIII semestre de la modalidad semipresencial, mediante programas o proyectos comunitarios, los mismos que lo realizan en las instituciones públicas y o privadas así como en las comunidades pre establecidas para el desarrollo comunitario fundamentalmente.

Dicho proceso se encuentra dirigido por un Coordinador(a), designado por Consejo Directivo de la Facultad, de entre los coordinadores docentes de cada una de las carreras, los mismos que, a su vez, cuentan con un conjunto de docentes tutores de proyectos de las distintas asignaturas, dando como resultado una estructura académica y administrativa paralela a la formalmente existente, con pocas o ningunas interrelaciones, entre ellas. Estructura que impulsa una acción organizada y planificada desde la unidad operativa, señalada antes, con la participación de las comunidades e instituciones del Distrito Metropolitano de Quito y el Cantón Cayambe en la Provincia de Pichincha.

Su acción, consecuentemente, se realiza mediante, programas y proyectos de intervención, sustentado en la Investigación Acción Participativa (I-A-P); que orienta a la solución de problemas comunitarios y o institucionales pero que no se respaldan o articulan necesariamente, en las áreas del conocimiento o en los logros de aprendizaje señalados en los silbos, derivando con mayor frecuencia en actividades académicas importantes pero aisladas del currículo, que finalmente contribuye al fortalecimiento del perfil profesional del estudiante.

Se trata de un proceso unificado en todas las carreras que, en ciertos casos, adquiere un enfoque interdisciplinario en su organización, siguiendo un procedimiento que se resume a continuación:

**Organización.** Proceso administrativo y académico en el que se determina el lugar, los beneficiarios, los objetivos de la intervención; los requerimientos institucionales,

como los convenios y acuerdos, para finalmente seleccionar, los docentes y estudiantes que participan en dicho propósito.

**Capacitación.** Con el concurso de varios docentes previamente designados se establece un periodo que tiene como propósito generar conocimientos conceptuales y metodológicos con los estudiantes, para lograr una mejor concepción y acción del trabajo de vinculación con la comunidad, para más adelante pasar a lo que podríamos llamar procesos de inserción y diagnóstico, mediante visitas coordinadas con la comunidad, que permite ratificar el compromiso o a su vez modificar el mismo.

En consecuencia, existe una experiencia de procesos de investigación exploratoria, que tiene como resultados primarios, la identificación y caracterización de la realidad existente del sitio o de la población que interviene en dicho proyecto. Con excepción de los procesos práctica pre profesional docente, los mismos que son articulados de forma directa y secuencial por el profesor responsable y las autoridades de las instituciones educativas de nivel secundario seleccionadas para dicha actividad.

Durante todo el proceso de intervención, sobre todo en el trabajo de campo, las técnicas más utilizadas son las de carácter cualitativo que son: la entrevista, la observación, el grupo focal, el diálogo, entre otros, como procesos académicos y comunitarios que permiten consolidar o modificar un plan de acción orientado a resolver problemas específicos de la comunidad o necesidades institucionales en otros casos.

El proyecto o plan de acción se convierte en una guía permanente en su ejecución durante un semestre consecutivo en un día específico, señalado para la práctica pre profesional hasta cumplir las 400 horas como mínimo y los días sábados de manera prioritaria para el trabajo comunitario, hasta completar las 160 horas como requerimiento mínimo institucional.

Finalmente, encontramos como proceso no menos importante, el seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso el mismo que se realiza sobre la base de instrumentos cualitativos y cuantitativos en función de valorar los impactos sociales, académicos y axiológicos, en los actores universitarios y en la comunidad.

A través de este esquema de intervención, flexible es posible conjugar de forma permanente la teoría y la práctica, pues los contenidos y programas académicos de cada carrera y asignatura, constituyen las herramientas básicas, no articuladas, que posee el estudiante para poner en marcha su proyecto en las comunidades y o instituciones educativas, que se constituyen en el escenario en el que, docentes y estudiantes evidencian una realidad que en la mayoría de ocasiones difiere de aquella analizada intra aula y que genera en su interior una redimensión interpretativa del fenómeno y de su paradigma de acción frente a los acontecimientos.

Finalmente, dicha unidad académica, contempla como principal metodología de intervención a la investigación acción como instrumento que permite visibilizar la necesidad de cambios en la estructura curricular de las carreras participantes y el fortalecimiento de la formación pedagógica de los futuros docentes, entre otros aspectos.

#### **2.5.17. Objetivos de la investigación**

- Analizar las implicaciones pedagógicas de la Vinculación con la Sociedad en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador.
- Examinar los enfoques pedagógicos predominantes en la realización de la vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía.
- Determinar las competencias pedagógicas más relevantes que genera la vinculación con la sociedad

#### **2.5.18 Cuestiones a investigar.**

##### **2.5.18.1. Características de la vinculación.**

- Las actividades de vinculación con la sociedad se realizan de forma obligatoria.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, que usted realiza, tienen relación con las asignaturas que se imparten en su carrera.

- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre la usted y los representantes de la comunidad.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre profesores y estudiantes.
- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas por el docente tutor.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas por los beneficiarios de los proyectos.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, práctica pre profesional, se realizan en las instalaciones de las instituciones educativas.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas de manera cualitativa.
- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa.
- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa.
- Las actividades de vinculación con la sociedad o servicio comunitario se realizan en los espacios barriales o comunitarios

#### **2.5.18.2. Conceptualizaciones de la vinculación.**

- Las actividades de la vinculación con la sociedad que usted realiza toman en cuenta el aspecto humano de los participantes.
- Las actividades de la vinculación con la sociedad fomentan la equidad social.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, para su participación, toman en cuenta el aspecto económico del estudiante.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión del afro descendiente.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas.
- La actividad de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.

- Las actividades de vinculación con la sociedad, generan procesos de sensibilización en usted como participante.
- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación.
- El trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes.
- La actividad de vinculación con la sociedad promueve la participación activa de los beneficiarios.
- En las actividades de vinculación con la sociedad los docentes mantienen una participación pasiva.
- Las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes.
- Los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas.
- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios.
- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios

### **2.5.18.3. Implicaciones sociales de la vinculación.**

- La vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad.
- La vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiante.
- La vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios
- La vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes.
- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios.

- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles satisfacción académica de los beneficiarios.
- La vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes.
- La vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes.
- La vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana.

#### **2.5.18.4. Implicaciones pedagógicas de la vinculación.**

- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios.
- En las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción.
- Los objetivos de los procesos de vinculación con la sociedad tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.
- Los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas .
- Los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes.
- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza.
- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas.
- Considera usted que las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran los conocimientos que adquieren.
- En las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toma en cuenta la capacidad de los participantes.

- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento.
- El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes.
- En los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento.
- Los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa.
- Los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.
- Los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula.
- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal.
- Los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que favorece el aprendizaje.
- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.
- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional.
- Los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje.
- Las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.
- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto.
- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario.

**2.5.18.5. La relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad.**



- El estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad.
- El conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación.
- Los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios.
- Los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario.
- Para los estudiantes los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad.
- Las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula.
- Las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por usted como instrumentos para mejorar su práctica docente.

#### **2.5.18.6. La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional.**

- Los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las características individuales y grupales de los participantes.
- Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario.
- En los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje.
- Los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios.
- Considera usted que su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber.
- Los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo.

- Las actividades de vinculación con la sociedad exigen aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario.
- Las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes.
- La vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento.
- Los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad.
- El proceso de vinculación con la sociedad contribuye a mejorar el dialogo de saberes.
- Las actividades de la vinculación con la sociedad generan una práctica innovadora y creativa para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las actividades de vinculación con la sociedad mantienen una relación con los contenidos de las asignaturas que usted recibe.

#### **2.5.18.7. Valores en los procesos de vinculación con la sociedad.**

- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia.
- Las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante.
- En los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones.
- La vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos.
- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios.
- Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo.
- Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos.

### **3.- METODOLOGÍA.**

#### **3.1. El enfoque cualitativo.**

La investigación se realizó mediante un diseño cualitativo, fenomenológico a través del estudio de casos, diseño que hace uso de diversas técnicas e instrumentos de investigación entre los que podemos señalar, la observación de campo, diálogos con pares, entrevistas formales e informales a docentes y estudiantes, revisión de textos de diversos autores, revisión de informes de docentes y estudiantes, publicaciones institucionales, fotografías, videos, así como la acción conjunta en actividades generados por la propia dinámica de programa fue factible obtener extensa información, desde la cotidianidad de los actores naturales del proceso, así como del investigador; para explicar y al mismo tiempo comprender el todo y las partes al mismo tiempo.

Según, Álvarez, J. (2003. p. 24). En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran.

#### **3.2. La fenomenología.**

La fenomenología constituyó el aspecto metodológico fundamental que permitió alcanzar los objetivos, toda vez que, bajo esta perspectiva, el investigador comprende a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Según, Taylor & Bogdan. (1990. P. 20). Por lo que la interpretación de los fenómenos se realizó de forma directa, en medio de un conjunto de vivencias y reflexiones, colectivas e individuales, como requisito que permite indagar de forma simultánea las causas y efectos, en condiciones de igualdad que, mediante el proceso hermenéutico, el arte de comprender, o el arte de interpretar, según Schleiermacher (1999. p. 20); permitió elaborar conclusiones preliminares, los mismos que con posterioridad, dan forma a las cuestiones a investigar y o a profundizar, mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

### **3.3. La etnografía.**

La etnografía conceptualizada como el método de investigación social u observación participante, que permite al investigador interpretar la cultura del objeto estudiado, en este caso el Programa de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía, mediante su inserción de forma directa o indirecta en función de los objetivos de estudio, es decir desde su propia dinámica, en la perspectiva de comprender el sentido y encontrar explicaciones, en cierta forma lógica a los procesos de interrelación y de causalidad que se desarrollan en las actuaciones sociales de los docentes, estudiante y pobladores de forma cotidiana, en consonancia con las premisas conceptuales que fundamentan esta metodología de investigación, desde donde se afirma.

Es un método de investigación social, aunque sea de un tipo poco común puesto que trabaja con una amplia gama de fuentes de información. El etnógrafo, o la etnógrafa, participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas; o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar. (Hamme; Atkinson. 1994, p 1)

De esta forma, las visitas y recorridos, diálogos y observaciones realizadas en los diferentes proyectos, adquieren un carácter natural, en condiciones que los investigadores e informantes, constituyen parte de la estructura institucional, con una relación pre establecida, en la que, el papel del investigador es imperceptible, pues su presencia responde a los objetivos institucionales de la Vinculación con la Sociedad, aspecto que al mismo tiempo, transforma la práctica educadora del investigador social; ratificando lo mencionado por Álvarez (2008),

La experiencia de investigación etnográfica permanentemente transforma al investigador, tanto en sus modos de hacer, como de pensar: puede volverse más tolerante hacia la recepción de ideas que no comparte debido a la escucha comprensiva que tiene que realizar, posiblemente aprenda a mostrarse más dialogante, amable y cercano que otro tipo de investigadores, puede modificar muchos de sus esquemas, etc. (p, 3)

### **3.4. El estudio de caso.**

El conocimiento y explicación en profundidad de un programa curricular, como el programa de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, demanda de la utilización del estudio de caso, como herramienta que permita conocer lo inherente al mismo, partiendo de sus particularidades y características únicas, que han de ser seleccionadas en la perspectiva de explicar su funcionamiento y estructura, tomando en cuenta que él, convergen un conjunto de actores con distintas percepciones y nociones de su funcionamiento o sus objetivos.

El método del caso, que recomendamos desde la óptica del realismo, nos resulta atractivo por ser exhaustivo y riguroso. Su ámbito de aplicación está bien definido: contestar preguntas de tipo “por qué” o “cómo” sobre fenómenos contemporáneos sobre los cuales no tenemos control. Las preguntas de este tipo invitan a generar teorías y estas teorías pueden inducirse a través de la lógica del método del caso, ya sea un caso único o múltiple. Para la generación de teorías no hay recetas magistrales, pero hay lineamientos útiles. Un aspecto valioso de las teorías es su capacidad explicativa, que, en manos de los gerentes, se transforma en un arma operativa y, en manos de los académicos, contribuye a la acumulación del conocimiento. (Yacuzzi. 2005, p 21)

Conocimiento que se encuentra mediado por valores y contextos, individuales y colectivos diferentes, en el cual el investigador, se acerca a múltiples actores portadores de relatos e historias vivenciales con un cúmulo de éxitos y fracasos, dudas y preguntas que profundizan el conocimiento del fenómeno estudiado, constituyéndose en aspectos esenciales que enriquecen el estudio.

(...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (Yin 1994, p. 13).

### **3.5. Aspectos procedimentales desde la perspectiva cualitativa.**

Este proceso permite inferir datos y acontecimientos mediante la aplicación de diversos instrumentos, como visitas, acercamientos, charlas, diálogos con los actores en los entornos institucionales y comunitarios, que consolida las cuestiones heurísticas, desde una noción vivencial y directa, en el que el mejor criterio de verdad constituye la práctica, aunque esta demande de ingentes recursos económicos y materiales, pues los sectores en los cuales se implementan los programas y proyectos se encuentran ubicados en sectores rurales, con muy poco acceso vehicular la mayoría de ellos y, como proceso que nos permite inferir datos y acontecimientos mediante la aplicación de diversos instrumentos, en el estudio se priorizó, la observación directa y entrevista a profundidad a expertos.

### **3.5.1 Observación directa.**

El proceso se dio inicio mediante una planificación que permitió determinar la problemática a observar, como es la relación que existe entre los involucrados del proceso de vinculación, los diferentes niveles de participación, los procedimientos pedagógicos, los instrumentos didácticos, los tipos de evaluación y la satisfacción de los involucrados.

La observación se realizó en los años 20015 y 2016 en varios proyectos que se realizaron en el Cantón Cayambe, los proyectos observados fueron:

- Capacitación a las madres comunitarias GADIP del municipio de Cayambe en estimulación infantil.
- Proyecto de erradicación del analfabetismo digital.
- Jornadas de acompañamiento y refuerzo pedagógico a estudiantes de tercer año de bachillerato y bachilleres sin cupo, para examen nacional ser-enes, de admisión a las instituciones de educación superior.
- Recuperación y sistematización integral de la memoria histórica de Puntiatzil.
- Educación ambiental para el manejo y aprovechamiento de los desechos en la fuente orgánicos e inorgánicos en el cantón Cayambe.

### **3.5.2. Observación indirecta.**

Se aplicó en el examen o revisión del fenómeno de forma natural, como se presenta su desarrollo, cumpliendo el papel de espectador, sin tomar apuntes para no alterar el proceso normal en docentes, estudiantes y beneficiarios. Los aspectos más relevantes fueron captados por el investigador y apuntados con posterioridad al evento, para el respectivo análisis.

### **3.5.3. Observación dirigida.**

En este proceso se utilizó la guía de observación, la misma que posterior a su elaboración se remitió al director Peiró i Gregori, para su revisión corrección y validación. Para su aplicación en primer lugar se determinó la población objeto, tomando en cuenta su distribución geográfica, la relación intercultural y las diversas áreas del conocimiento en el territorio, aspecto que mereció el aporte de un grupo de estudiantes previamente seleccionado e instruido, para su correcta aplicación.

La ficha de observación fue aplicada en el mes de marzo del 2016 en los proyectos de Jornadas de acompañamiento y refuerzo pedagógico a estudiantes de tercer año de bachillerato y bachilleres sin cupo, para examen nacional SER-ENES, de admisión a las instituciones de educación superior en Cayambe, Norte y Sur de Quito y el proyecto de educación ambiental para el manejo y aprovechamiento de los desechos en la fuente orgánicos e inorgánicos en el Cantón Cayambe. La ficha de observación se aplicó en tres jornadas consecutivas con la finalidad de contrastar los datos obtenidos los distintos momentos, pero con los mismos participantes.

### **3.5.4. Entrevista abierta.**

Con la finalidad de corroborar y profundizar en la información obtenida mediante las observaciones y la encuesta se realizó una entrevista abierta a los estudiantes participantes en diferentes proyectos de vinculación con la sociedad. Previo a la ejecución de la entrevista, se elabora una guía con preguntas bases que servirán como directrices en el

desarrollo de las entrevistas, las mismas fueron aplicadas aleatoriamente a los integrantes de los siguientes proyectos:

a.- Jornadas de acompañamiento y refuerzo pedagógico a estudiantes de tercer año de bachillerato y bachilleres sin cupo, para examen nacional SER-ENES, de admisión a las instituciones de educación superior.

b.- Recuperación y sistematización integral de la memoria histórica de Puntiatzil.

### **3.5.5. Entrevista a profundidad.**

Se realizó una guía de una entrevista la cual revisada y aprobada por el Dr. Peiró, con posterioridad se conformó el grupo de expertos en el área de educación y vinculación con la sociedad tomando como referente a los docentes de la Facultad.

Una vez demarcada la población, se envió una solicitud a los diferentes docentes a la cual se adjuntó una copia de las diferentes preguntas que conforman las entrevistas. Una vez con el consentimiento de los expertos se fijó las fechas y el lugar en el cual se llevarían a cabo las entrevistas, en donde se armó un equipo de audio y video.

Luego de obtener las filmaciones de las entrevistas realizadas a expertos se pasó a transcribir textualmente las grabaciones y analizarlas usando el programa Atlas Ti.

La aplicación de entrevistas y encuestas enfrentó algunas limitaciones importantes relacionadas con los diferentes niveles de conocimiento y experticia de los docentes entrevistados. Esto fue debido a que se trata de profesionales relativamente nuevos en su incorporación (2 a 4 años), a excepción de cuatro de ellos, que acumulaban más años de experiencia. Este hecho es producto de la masiva jubilación de docentes que tuvo lugar hasta el año 2015.

Así mismo, la población estudiantil que participó en los procesos de vinculación, y sobre los que se aplicó el cuestionario de investigación, presento un importante grado de heterogeneidad, pues algunos de ellos respondieron al mismo tras pocas semanas de



acercamiento al programa, mientras que otros lo hicieron meses después de haber concluido su participación en los mismos.

Estos aspectos que fueron superados mediante la celebración de con reuniones de socialización y capacitación en las que se expusieron a docentes y estudiantes de los objetivos de la investigación y del programa de vinculación, además de proporcionarles materiales referentes al programa y a los proyectos, así como a los procesos que se implementan en cada uno de ellos.

### **3.6. Aspectos procedimentales desde la perspectiva cuantitativa.**

El proceso inferencial se realizó en dos fases, mediante el programa SPSS 23, teniendo como insumo la aplicación y tratamiento de la encuesta compuesta por ocho factores de análisis:

La fase uno o análisis descriptivo univariante, que corresponde a la media, desviación estándar, frecuencias absolutas, frecuencias relativas, frecuencias acumuladas, entre otras de las variables en cuestión.

Como prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico Chi cuadrado, Chi de con la finalidad de determinar la bondad de ajuste o lo que es lo mismo la conciliación de la distribución de frecuencias relativas con las frecuencias teóricas que finalmente permite determinar el nivel de asociación de variables nominales.

La fase dos o descripción de resultados, incluyó la agrupación los ítems en siete factores o grupos: Caracterización de la vinculación, conceptualización de la vinculación, implicaciones sociales de la vinculación, implicaciones pedagógicas de la vinculación, relación teoría – práctica en los procesos de vinculación, el desarrollo del perfil profesional y el desarrollo de valores a través de los procesos de vinculación con la sociedad.

Los principales hallazgos de este proceso se presentan a continuación:

### 3.6.1. Validación y Aplicación de la encuesta.

Para abordar esta problemática se realizó un conjunto de actividades que garanticen la validez y confiabilidad del instrumento el mismo que se siguió bajo el siguiente proceso:

a.- Elaboración de la Encuesta (anexo 1) siguiendo las recomendaciones metodológicas del tutor, en busca de abordar los distintos ámbitos que se identificaron previamente.

b.- Conocedores que una de las áreas más importantes en una investigación es el de la medición de las variables y constructos que en ella intervienen. Stevens (1968), citado por Kerlinger, F. (1988, p 443) define medición como la asignación de números a aspectos de eventos u objetos de acuerdo con alguna regla o convención.

Se realizó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna (Alfa de Cronbach) que presentan entre sí los diferentes ítems y, estos con el puntaje total del instrumento. Para determinar el valor de la confiabilidad utilizaremos el modelo estadístico del coeficiente. Alfa de Cronbach.

Este método evalúa el error factorial específico y el error por respuesta al azar, los cuales están distribuidos independientemente dentro de los ítems y tienden a cancelarse mutuamente cuando los puntajes de los ítems son sumados. La escala es aplicada a los sujetos en un momento puntual y mide, en pocas palabras, la interrelación de los ítems de la escala para lo cual la fórmula más usada es el coeficiente alfa de Cronbach. (Oviedo y Campo 2005, p 575)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S_t^2}$$

Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad “Alfa de Cronbach”

n = Número total de ítems que contiene el instrumento

$S_i^2$  = Varianza de puntajes totales

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Semestre	412,62	1336,403	-,038	,971
SEXO	414,53	1338,084	-,115	,970
Estamento	414,72	1334,601	-,007	,970
Carrera	411,13	1356,271	-,177	,973
1.- Las actividades de vinculación con la sociedad se realizan de forma obligatoria	411,04	1323,615	,201	,970
2.- Las actividades de vinculación con la sociedad, que usted realiza, tienen relación con las asignaturas que se imparten en su carrera.	411,15	1314,576	,441	,969
3.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre la usted y los representantes de la comunidad.	411,33	1312,345	,379	,969
4.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre profesores y estudiantes	411,33	1304,034	,553	,969
5.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas por el docente tutor	411,19	1312,012	,448	,969
6.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas por los beneficiarios de los proyectos	411,47	1304,350	,496	,969
7.- Las actividades de vinculación con la sociedad, práctica pre profesional, se realizan en las instalaciones de las instituciones educativas	411,51	1323,862	,130	,970
8.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas de manera cualitativa.	411,44	1305,348	,550	,969
9.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa.	411,70	1308,622	,330	,970
10.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa.	411,44	1310,114	,398	,969
11.- Las actividades de vinculación con la sociedad o servicio comunitario se realizan en los espacios barriales o comunitarios	411,26	1307,271	,478	,969
12.- Las actividades de la vinculación con la sociedad que usted realiza toman en cuenta el aspecto humano de los participantes	411,06	1316,864	,444	,969
13.- Las actividades de la vinculación con la sociedad fomentan la equidad social	411,04	1314,909	,545	,969
14.- Las actividades de vinculación con la sociedad, toman en cuenta el aspecto económico del estudiante, para su participación.	412,35	1298,417	,305	,970
15.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones.	411,07	1314,178	,463	,969
16.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos	411,65	1296,708	,458	,969
17.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afro descendientes	411,27	1309,143	,416	,969
18.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas.	411,12	1307,881	,595	,969

19.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.	411,43	1301,490	,495	,969
20.- Las actividades de vinculación con la sociedad, generan procesos de sensibilización en usted como participante.	411,07	1308,851	,600	,969
21.- Las actividades de vinculación con la sociedad toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación	411,70	1299,657	,359	,970
22.- El trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes	411,03	1313,938	,598	,969
23.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación activa de los beneficiarios.	410,99	1316,289	,614	,969
24.- En las actividades de vinculación con la sociedad los docentes mantienen una participación pasiva.	412,02	1315,877	,192	,970
25.- Las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes	411,41	1299,944	,606	,969
26.- Los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas.	411,13	1312,327	,562	,969
27.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios	411,24	1304,574	,618	,969
28.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios	411,19	1308,098	,600	,969
29.- La vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad	411,08	1311,010	,605	,969
30.- La vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes	411,38	1298,693	,663	,969
31.- La vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios	411,15	1308,354	,633	,969
32.- La vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes	411,16	1309,924	,604	,969
33.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios	411,22	1302,718	,698	,969
34.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles satisfacción académica de los beneficiarios	411,28	1302,957	,687	,969
35.- La vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes.	411,07	1309,589	,635	,969
36.- La vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes	411,35	1298,163	,615	,969
37.- La vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana.	411,18	1303,061	,642	,969
38.- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios.	411,26	1303,904	,600	,969
39.- En las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción.	412,10	1293,339	,445	,970
40.- Los objetivos de los procesos de vinculación con la sociedad tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.	411,44	1296,381	,643	,969
41.- Los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan.	411,31	1297,193	,726	,969
42.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas	411,24	1301,541	,767	,969

43.- Los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes.	411,63	1298,879	,418	,970
44.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza.	411,35	1297,497	,633	,969
45.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas.	411,85	1299,020	,418	,970
46.- Considera usted que las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran de los conocimientos que adquieren.	411,25	1299,813	,759	,969
47.- En las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula.	411,20	1303,527	,646	,969
48.- La evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toman en cuenta la capacidad de los participantes	411,33	1299,265	,629	,969
49.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento	411,23	1302,301	,651	,969
50.- El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes	411,29	1306,053	,505	,969
51.- En los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento.	411,40	1297,031	,628	,969
52.- Los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa	411,30	1297,633	,709	,969
53.- Los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.	411,24	1302,260	,668	,969
54.- Los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula.	411,23	1302,635	,698	,969
55.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal.	411,13	1307,016	,700	,969
56.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que favorece el aprendizaje	411,10	1307,472	,715	,969
57.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.	411,24	1304,118	,743	,969
58.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional	411,06	1312,602	,629	,969
59.- Los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje.	411,20	1303,382	,676	,969
60.- Las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.	411,22	1304,381	,728	,969
61.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto.	411,28	1302,570	,778	,969
62.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario.	411,14	1305,601	,718	,969
63.- El estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad.	411,18	1304,361	,699	,969

64.- El conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación	411,39	1300,940	,673	,969
65.- Los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios.	411,38	1299,403	,703	,969
66.- Los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario.	411,52	1292,573	,663	,969
67.- Para los estudiantes los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad.	411,42	1302,489	,615	,969
68.- Las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula.	411,44	1290,436	,674	,969
69.- Las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por usted como instrumentos para mejorar su práctica docente.	411,14	1306,801	,663	,969
70.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las características individuales y grupales de los participantes.	411,21	1303,056	,702	,969
71.- Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículo básico comunitario.	411,33	1299,488	,689	,969
72.- En los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje	411,20	1307,152	,619	,969
73.- Los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios.	411,12	1309,759	,662	,969
74.- Considera usted que su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber.	411,12	1307,759	,674	,969
75.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo.	411,17	1306,976	,714	,969
76.- Las actividades de vinculación con la sociedad exigen aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario	411,25	1308,132	,600	,969
77.- Las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes	411,29	1304,839	,645	,969
78.- La vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento.	411,41	1295,865	,685	,969
79.- Los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad.	411,27	1301,154	,727	,969
80.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuye a mejorar el dialogo de saberes.	411,19	1304,665	,741	,969
81.- Las actividades de la vinculación con la sociedad generan una práctica innovadora y creativa para alcanzar los objetivos propuestos.	411,22	1301,495	,771	,969
82.- Las actividades de vinculación con la sociedad mantienen una relación con los contenidos de las asignaturas que usted recibe.	411,29	1304,508	,617	,969
83.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia.	411,36	1298,344	,613	,969
84.- Las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos	411,14	1307,124	,634	,969

85.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante.	411,06	1311,752	,642	,969
86.- En los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones	411,09	1311,674	,621	,969
87.- La vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos.	411,09	1309,641	,662	,969
88.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios	411,39	1298,406	,552	,969
89.- Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo	411,16	1311,435	,537	,969
90.- Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos	411,11	1310,088	,555	,969

Tabla 5 Análisis de confiabilidad  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En este sentido, para el estudio de caso, el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, de los instrumentos aplicados, es de 0,970 que de acuerdo a Guilford (1956) y Hamdan (1982), se ubica en el nivel de muy alta confiabilidad o correlación.

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,970	,979	94

Tabla 6 Resultado de la estadística de fiabilidad  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

c.- Aplicación piloto del instrumento al grupo de estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Ciencias Naturales, Biología y Química, los mismos que se encontraron, realizando las prácticas de vinculación con la sociedad con el objetivo de registrar los tiempos de respuesta, los grados de dificultad y demás aspectos inherentes al instrumento. Esta actividad que dio como resultado un conjunto de conclusiones entre las que constan, exceso número de preguntas, palabras complejas de comprensión, inadecuada estructura de las preguntas en algunos casos.

d.- Incorporación de las sugerencias, y edición de una nueva propuesta del instrumento a aplicar.

e.- Validación y aprobación del tutor, luego de realizar algunos cambios en la estructura de algunos ítemes, sin trastocar la esencia del instrumento.

f.- Delimitación y caracterización del grupo a encuestar, en función de las necesidades de la investigación entre las que constan, género, semestre, relación intercultural. Obtención del cuestionario definitivo.

g.- Diseño y automatización de la encuesta con el especialista en informática, para su aplicación mediante la plataforma de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

h.- Socialización a docentes y estudiantes, mediante reunión en el salón máximo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación la misma que contó con la participación de más de 200 asistentes, de las diferentes carreras de la Facultad de Filosofía en las que se dio a conocer: Fines de la investigación, objetivos e instrumentos de la investigación, se demarco las fechas establecidas, al tiempo de solicitar la firma del consentimiento informado.

i.- Aplicación y seguimiento del desarrollo de la encuesta mediante la plataforma informática instalada, que permita tomar correctivos, para lo cual se realizó, visitas a cada una de las carreras, en el objetivo de informar y motivar su participación.

j.- Cierre del programa de informática y consolidación de datos mediante herramientas Excel.

k.- Procesamiento de la información mediante la herramienta informática SPSS que nos permite trabajar con grandes bases de datos lo que facilita su análisis.

Finalmente, y con el objetivo de probar la hipótesis general se sometió a los resultados a la prueba estadística de U de Mann- Withney y W de Wilconxon, creando pruebas específicas y dos submuestras a partir de la variable independiente como sexo. Con lo que es evidente que se ha realizado una serie de micro estudios, desde un marco multireferencial y multidimensional como lo expresa Terán (2006), para que puedan ser analizados de forma independiente y al mismo tiempo desde una perspectiva global.



Consecuentemente, los instrumentos utilizados podemos calificarlos como idóneos, ajustados a la necesidad investigativa, con un proceso de elaboración conjunta (tutor e investigador), en el que cada momento permitió mejorar la propuesta inicial, en el que el pilotaje con docentes y estudiantes, resulta un proceso obligatorio y positivo en la cualificación de forma y de fondo, que permite obtener diversos resultados.

La aplicación de entrevistas y encuestas que se realizaron presentaron limitaciones de conocimiento y de experticia en los procesos de vinculación; con excepción de ciertos docentes (4), ya que su incorporación a la planta titular, resulta ser relativamente nueva (2 a 4 años), como producto de la masiva jubilación de los docentes que se presentó hasta el año 2015. Del mismo modo la población estudiantil que participó en los procesos de vinculación, se encuentra ubicada en los últimos semestres, con una movilidad rápida entre semestre y semestre, por lo que, en algunos casos, algunos de ellos respondieron al cuestionario con pocas semanas de acercamiento al programa y algunos con meses de haber concluido su participación en los mismos.

Aspectos que fueron superados con reuniones de socialización y capacitación de los objetivos de la investigación y del programa de vinculación, con tiempos relativamente adecuados, en los que docentes y estudiantes, contaron con materiales referentes al programa y a los proyectos, así como a los procesos que se implementan en cada uno de ellos.

Se debe resaltar que la metodología demuestra su clara pertinencia desde la perspectiva teórica, ya que en su desarrollo y con las limitaciones de experticia del investigador en su aplicación, resulta un tanto incómodo, ya que la cantidad de fenómenos (acciones, documentos, experiencias, informes) que se producen en su dinámica natural e institucional, en un momento determinado conducen a la ceguera investigativa, que detiene y obstaculiza el seguimiento de lo fundamental, elevando el nivel de complejidad de los procesos de interpretación, descripción y de reflexión de los mismos, por lo que se hace necesario, hacer uso de mucha concentración y tiempo para retomar el hilo conductor en función de los objetivos planteados.

### 3.7. Población.

La población de estudio determinada para la investigación se realizó de forma no probabilística la misma que según, Cantoni, Nélida. (2009).

La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien establece la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Dichos criterios, que en función de la estructura del programa de vinculación y su conceptualización vigente en la institución de formación superior, se establecieron tomando los siguientes indicadores:

- Docentes coordinadores de carrera y con proyectos en ejecución.
- Estudiantes que se encuentran ejecutando proyectos en el semestre 2014 – 2015. Estudiantes que realizan prácticas pre – profesionales y proyectos comunitarios.
- Estudiantes que realizan proyectos con poblaciones vulnerables.

Todo aquello permite delimitar la población de estudio, realizar un seguimiento en los sitios en los que se desarrolla el proyecto, contar con grupos definidos para la investigación y tener un acercamiento individual y personalizado con cada uno de ellos. Población que se clasifica de la siguiente manera.

#### 3.7.1. Población referente de estudio por función.

Categoría	Número	Porcentaje
<b>Docente</b>	14	7.7%
<b>Estudiante</b>	167	92.3%
<b>Total</b>	181	100%

Tabla 7 Relación docentes y estudiantes  
Realizado por: Msc. Héctor Simbaña

Como se puede observar el 7,7 % toma en cuenta los docentes de las 10 Carreras de la facultad de filosofía, así como al 92% de estudiantes de las mismas carreras y de distintos semestres.

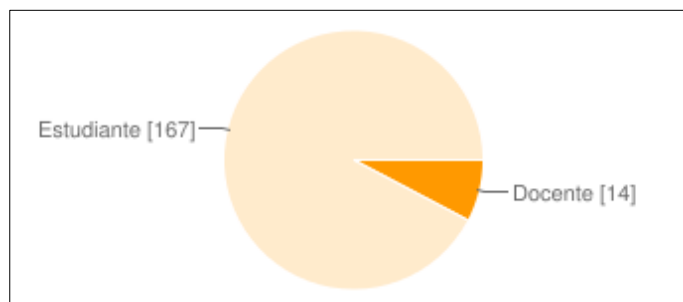


Gráfico 9 Relación docentes y estudiantes  
Realizado por: Msc. Héctor Simbaña.

### 3.7.2. Relación de la población en función del género.

Categoría	Número	Porcentaje
Masculino	49	27.1%
Femenino	132	72.9%
Total	181	100%

Tabla 8 Relación de la población en función del género  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña.

En relación al género podemos observar que el 27% se refiere a los hombres y el 72% a las mujeres, tanto docentes como estudiantes, lo que además refleja la relación porcentual de la constitución de docentes y estudiantes en la Facultad de Filosofía de la Universidad central del Ecuador.

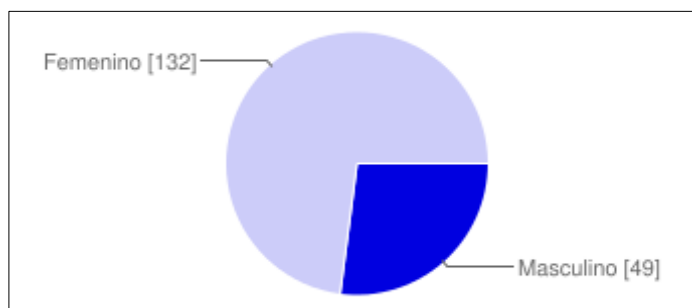


Gráfico 10. Relación porcentual por género.  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña.

La realización histórica de la Extensión Universitaria o Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía cuenta con una participación mayoritaria de mujeres en el ámbito estudiantil, no así en el estamento docente, que aún mantienen un rango importante de superioridad en cuanto al número en nuestra institución, razón por la cual el número de mujeres docentes que contesta la encuesta es reducido.

### 3.7.3. Relación de docentes y estudiantes por Carrera

Carrera	Número	Porcentaje
Parvularia	44	24.3%
Lengua	14	7.7%
Matemática y Física	25	13.8%
Informática	11	6.1%
Psicología Educativa	44	24.3%
Ciencias Sociales	20	11%
Plurilingüe	22	12.2%
Comercio y Administración	1	0.6%
Total	181	100%

Tabla 9 Relación de docentes y estudiantes por Carrera  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña.

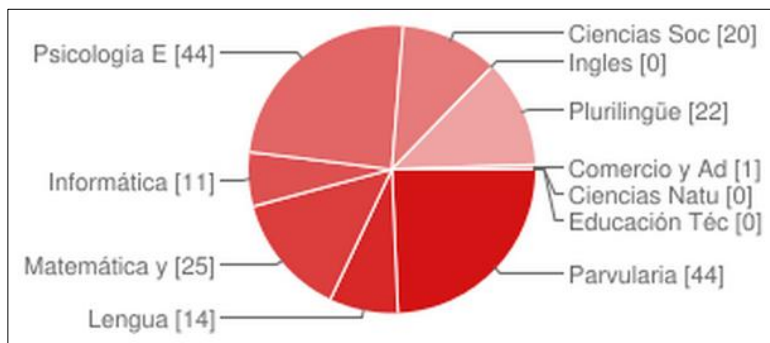


Gráfico 11. Relación porcentual de docentes y estudiantes por carrera.

Realizado por: MSc. Héctor Simbaña.

La población mayoritaria responde a las carreras de Parvularia y Psicología Educativa y representa el 48,6 % que es además la relación del total de docentes y estudiantes de las carreras de la facultad, pues son las más numerosas; le sigue en orden descendente las carreras de, Matemática y Física con el 13 %, Plurilingüe con el 12,2%, Ciencias Sociales con el 11%, Lengua y Literatura con el 7,7%, Informática con el 6,1 % y Comercio y Administración con el 1 %.

### 3.8. Análisis de la información

#### 3.8.1. Análisis de la entrevista en Profundidad

El proceso de análisis de contenido se realizó mediante la metodología hermenéutica, conceptualizada como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo (Ricoeur, 1984).

También, Arráez y otros (2006, pp 171-181), plantean que la hermenéutica se considera una disciplina de la interpretación de los textos, para comprender el todo, comprender la parte y el elemento y, más en general, es preciso que texto y objeto interpretado, y sujeto interpretante, pertenezcan a un mismo ámbito, de una manera que se podría calificar de circular a la comprensión, por consiguiente, la forma del lenguaje se concibe como agente existencial mediador de la experiencia hermenéutica.

En este sentido, con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos en la tesis de investigación, se realizó un análisis de contenidos de la información obtenida, producto de las entrevistas en profundidad aplicadas a diferentes actores clave responsables de los procesos de vinculación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador UCE, a saber:

- MSc. Víctor Sánchez. Docente y coordinador de la Carrera de Ciencias Naturales
- MSc. Paco Bastidas. Docente y Coordinador de Prácticas Pre profesionales de la Carrera de Ciencias Exactas.
- MSc. Juan Duran. Docente y experto en temas Pedagógicos.
- MSc. Oswaldo Haro. Coordinador de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Dr. Reinaldo Meza. Coordinador de la Carrera de Ciencias Sociales

La información fue procesada mediante la técnica de análisis de contenido, que permitió establecer esquemas conceptuales colectivos que emergieron de las respuestas, con la amplitud suficiente para sistematizar la totalidad de los aportes brindados. A continuación, se presentan las grandes categorías claves, con las opiniones expresados por los informantes e interpretadas y analizadas por el investigador. El procedimiento llevado a cabo para el análisis del grupo de discusión contempló, como expresa Terán (2011), las siguientes fases:

- Delimitación de las categorías a partir de las lecturas del texto llevándose a cabo la transcripción literal del mismo.
- Organización de las categorías en una tabla de co-ocurrencia de códigos, citas y memos.
- Generación de redes de códigos y nodos.
- Análisis y conclusiones a partir de los fragmentos codificados.

Siguiendo el guión de preguntas establecido para la realización del grupo de discusión, éstas se vincularon a las categorías definidas para el análisis posterior. En las siguientes figuras se establecen las relaciones entre citas, categorías, co-ocurrencias, familias y finalmente se estructuran las redes, que orientaran al planteamiento de la teoría.

Al respecto, cabe destacar que, en la transcripción de la información debidamente analizada, procesada e interpretada, se conservó el lenguaje utilizado por los entrevistados, introduciendo solamente correcciones menores de estilo y puntuación. Además, cuando se hace referencia a los entrevistados, se señala la categoría de informante clave 1, 2, 3.... Numerado en su orden y no se señala la función ni la dependencia de trabajo, a fin de garantizar el anonimato ofrecido a los entrevistados.

### 3.8.1.1. Categorías emergentes o dimensiones clave de la investigación. (Citas, Códigos, Memos, Redes semánticas)

Procedimiento del análisis hermenéutico de la información de los entrevistados claves, mediante el uso del software ATLAS.ti.com o se puede apreciar en la figura siguiente.

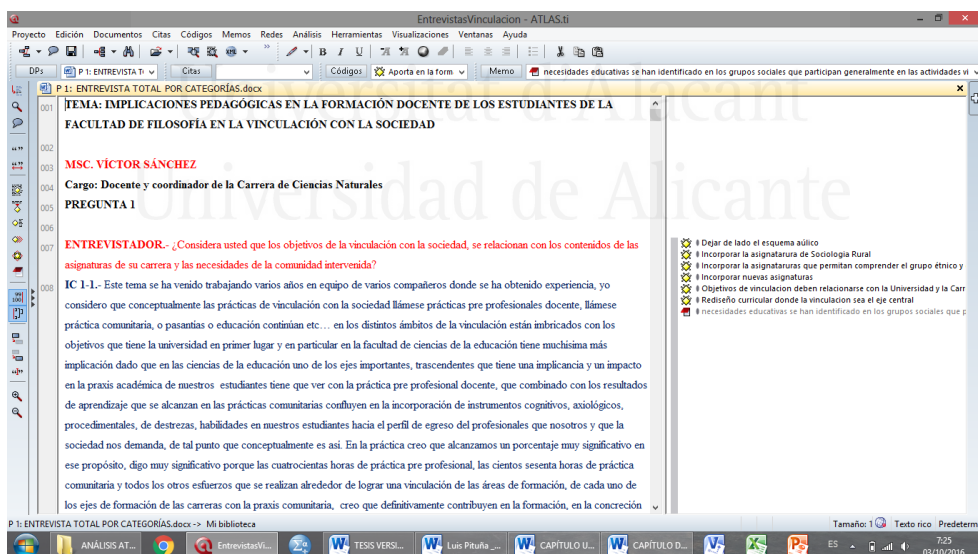


Figura 1. Proyecto hermenéutico.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

Posteriormente se procede a determinar las categorías, como resultados del análisis comparativo continuo, como plantea Terán (2011), las mismas que quedan estructuradas de la siguiente manera: mediante relaciones de categorías madre y emergentes, en función de la opinión desde una perspectiva crítica de los informantes clave:

### 3.8.1.2. Relaciones vs. Categorías Madre – Emergentes.

En ella se puede apreciar el conjunto de categorías madre o relaciones entre las cuestiones a investigar determinadas por el investigador mediante la siguiente matriz

<b>RELACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS MADRE - EMERGENTES</b>
Relación 1	Objetivos de vinculación vs. Contenidos de asignaturas de carrera y necesidades de comunidad intervenida, desde la perspectiva de los directivos de vinculación.
Relación 2	Necesidades educativas identificadas en los grupos sociales vs. Participación en actividades vinculación con la sociedad.
Relación 3	Proceso de Vinculación con la sociedad vs. Apoyo en un modelo pedagógico institucional.
Relación 4	Necesidades educativas identificadas vs. Grupos sociales que participan en las actividades de vinculación con la sociedad.
Relación 5	Las actividades de vinculación con la sociedad vs. Fortalecimiento de competencias profesionales en los actores.
Relación 6	La Vinculación vs. Fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores.
Relación 7	Vinculación con la sociedad vs. Incorporación elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores.
Relación 8	Prácticas de vinculación con la sociedad vs. Recrean el conocimiento científico.

Tabla 10 Matriz de relaciones vs. Categorías madre- emergentes.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.





En la figura 2 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. Además, se analiza los objetivos de vinculación que los directivos y profesores han identificado relacionados con los contenidos de asignaturas de carrera y necesidades de comunidad intervenida.

Desde la perspectiva de los informantes clave se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que los objetivos de vinculación vs contenidos de asignaturas de Carrera y necesidades de comunidad intervenida, desde la perspectiva de los directivos de vinculación, los contenidos de las asignaturas se encuentran parcialmente relacionados y en algunos casos los contenidos están alejados del contexto social.

También, manifiestan que es importante incorporar asignaturas que permitan un trabajo colectivo, que permitan comprender el grupo étnico y cultural con el que se trabaja, descentralizarse del esquema áulico; hacer un currículo que responda a las necesidades de la sociedad; incorporar asignaturas concernientes a los procesos de aprendizaje; incorporar la asignatura de Psicología de Grupos, de Sociología Rural, incorporar asignaturas que permitan un buen manejo de técnicas instrucciones que permitan un trabajo colectivo.

Además, aporta en la formación del ser humano y permite cambiar su actitud y alcanzar sus logros; permiten buscar técnicas y estrategias que estimulen el aprendizaje; ayudan a la comunidad a conocer la tecnología; ayudar a la comunidad a conocer la tecnología, proyectos de vinculación deben tener pertinencia con el currículo; rediseño curricular donde la vinculación sea el eje central; Separación de lo que se enseña en el currículo y la práctica; objetivos de vinculación deben relacionarse con la universidad y la carrera.

En suma, los directivos y profesores ven a la vinculación como algo alejado de su rol docente.

**Categoría dos:** Relación: Necesidades educativas identificadas en los grupos sociales vs. Participación en actividades vinculadas con la sociedad.

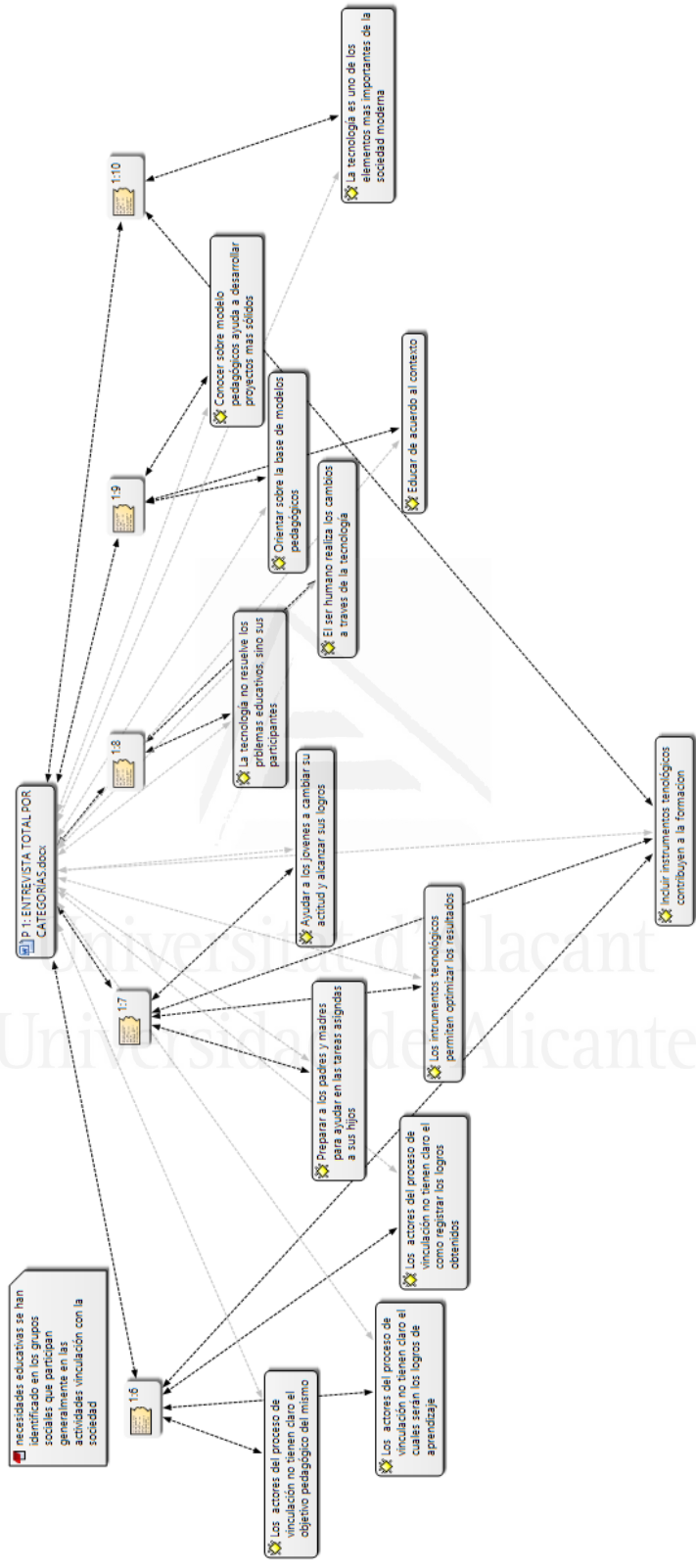


Figura 3. Necesidades educativas identificadas en los grupos sociales vs. Participación en actividades vinculadas con la sociedad. Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En la figura 3 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. Además, se analiza las necesidades educativas que los directivos y profesores han identificado en los grupos sociales relacionados con la participación en actividades de vinculación con la sociedad. Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que las necesidades educativas identificadas en los grupos sociales vs. la participación en actividades vinculación con la sociedad.

Además, consideran que ayudan a los jóvenes a cambiar su actitud y alcanzar sus logros; conocer sobre modelos pedagógicos; ayuda a desarrollar proyectos más sólidos; educar de acuerdo al contexto; el ser humano realiza los cambios a través de la tecnología; la tecnología es uno de los elementos más importantes de la sociedad moderna; la tecnología no resuelve los problemas educativos, sino sus participantes; los actores del proceso de vinculación no tienen claro el cómo registrar los logros obtenidos; los actores del proceso de vinculación no tienen claro cuáles serán los logros de aprendizaje; los actores del proceso de vinculación no tienen claro el objetivo pedagógico del mismo; los instrumentos tecnológicos permiten optimizar los resultados; orientar sobre la base de modelos pedagógicos; preparar a los padres y madres para ayudar en las tareas asignadas a sus hijos.

En suma, los directivos y profesores consideran que la vinculación es un espacio de apoyo a la comunidad, pero existen limitaciones en evaluar los objetivos planificados.

**Categoría tres: Relación de Vinculación con la sociedad vs. Apoyo en un modelo pedagógico institucional.**

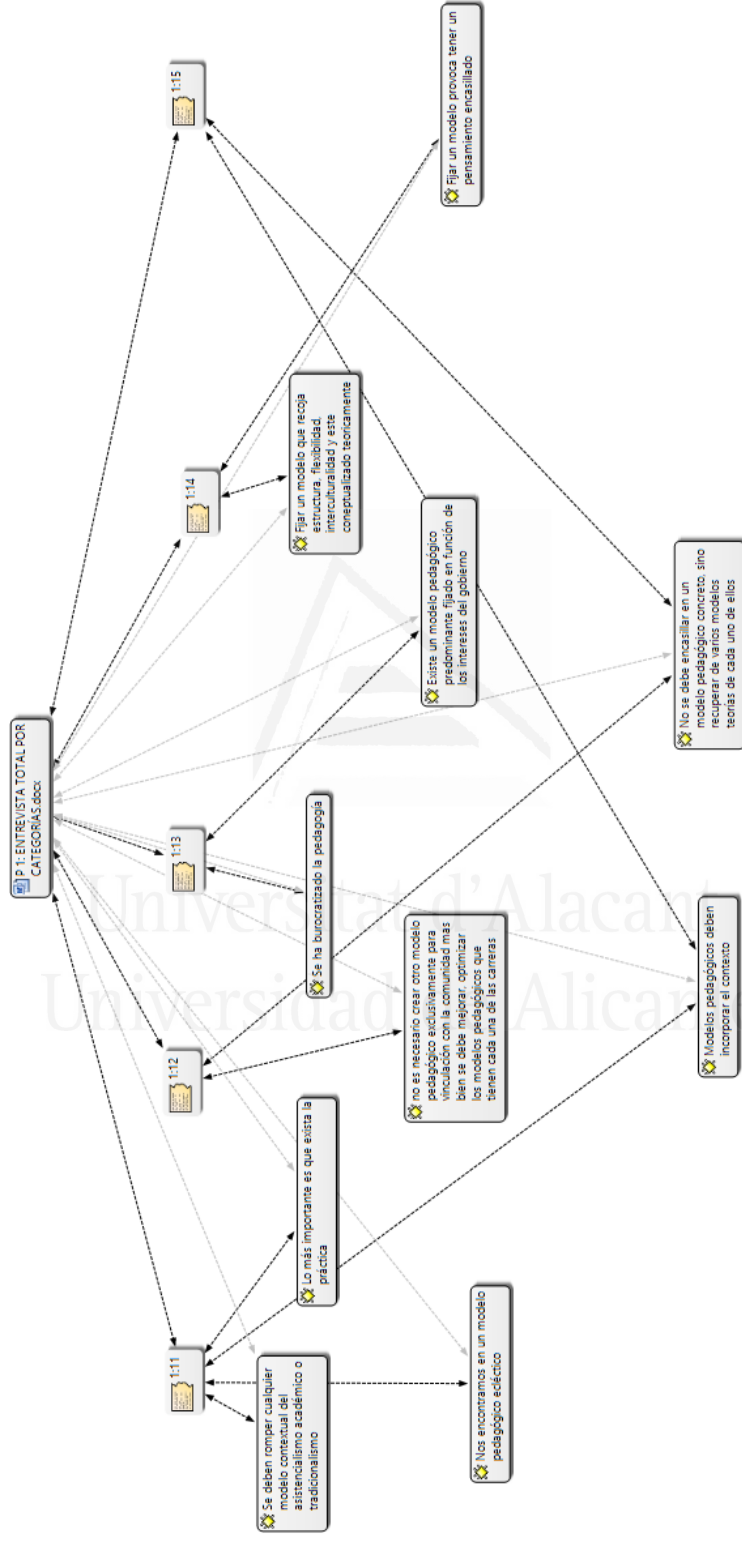


Figura 4. Proceso de Vinculación con la sociedad vs. Apoyo en un modelo pedagógico institucional. Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En la figura 4 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. También, se analiza el proceso de vinculación con la sociedad y su relación con el modelo pedagógico institucional.

Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en el cual coinciden en afirmar que el proceso de vinculación con la sociedad vs. apoyo en un modelo pedagógico institucional que: existe un modelo pedagógico predominante fijado en función de los intereses del gobierno; fijar un modelo provoca tener un pensamiento encasillado; fijar un modelo que recoja estructura, flexibilidad, interculturalidad y este conceptualizado teóricamente; lo más importante es que exista la práctica; no es necesario crear otro modelo pedagógico exclusivamente para vinculación con la comunidad más bien se debe mejorar, optimizar los modelos pedagógicos que tienen cada una de las carreras; nos encontramos en un modelo pedagógico ecléctico; se deben romper cualquier modelo contextual del asistencialismo académico o tradicionalismo; se ha burocratizado la pedagogía; modelos pedagógicos deben incorporar el contexto; no se debe encasillar en un modelo pedagógico concreto, sino recuperar de varios modelos teorías de cada uno de ellos.

En suma, los directivos y profesores consideran que la vinculación es un espacio de apoyo a la comunidad pedagógico para el desarrollo de proyectos contextualizados en beneficio de la comunidad.

Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



En la figura 5 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. Además, se identifica la red relacionada con las necesidades educativas de los grupos sociales que participan en las actividades de vinculación con la sociedad.

Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que: las necesidades educativas identificadas vs grupos sociales que participan en las actividades de vinculación con la sociedad; buscan técnicas y estrategias para estimular el aprendizaje; utilizan los contenidos de manera innovadora; utilizar metodologías nuevas; orientación a los participantes de acuerdo a los acontecimientos del contexto.

En definitiva, los directivos y profesores consideran que las necesidades educativas en el proceso de vinculación se apoyan en estrategias y metodologías innovadoras, que garantizan aprendizajes significativos.



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



**Categoría cinco:** Relación: Las actividades de vinculación con la sociedad vs. Fortalecimiento de competencias profesionales en los actores.

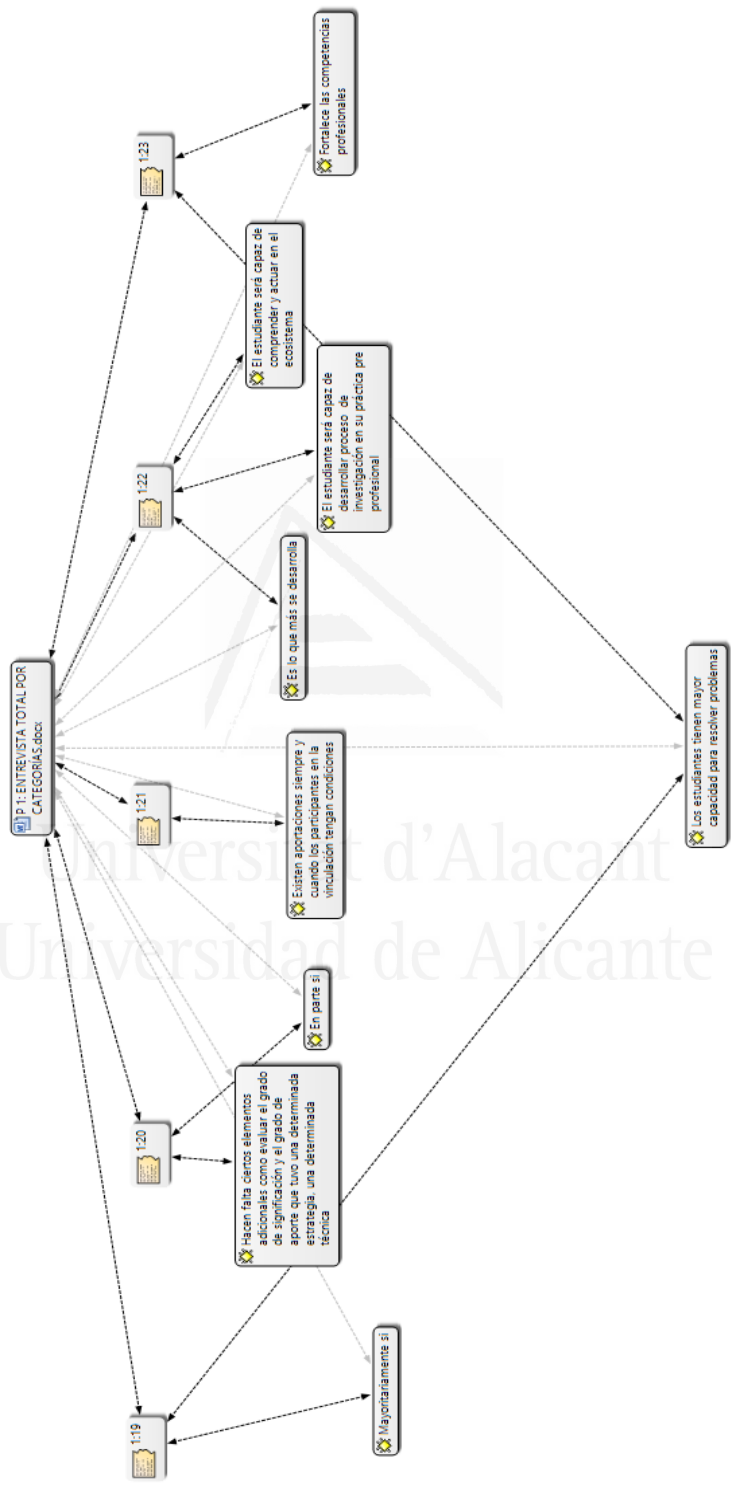


Figura 6. Las actividades de vinculación con la sociedad vs. Fortalecimiento de competencias profesionales en los actores.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En la figura 6 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. Además, se identifica la red semántica sobre las actividades de vinculación con la sociedad en asociación con las competencias profesionales en los actores.

Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que las actividades de vinculación con la sociedad vs fortalecimiento de competencias profesionales en los actores. También el estudiante será capaz de desarrollar procesos de investigación en su práctica pre profesional, capaz de comprender y actuar en el ecosistema, fortalece las competencias profesionales, existen aportaciones siempre y cuando los participantes en la vinculación tengan condiciones; hacen falta ciertos elementos adicionales como evaluar el grado de significación y el grado de aporte que tuvo una determinada estrategia, una determinada técnica.

En conclusión, los directivos y profesores, consideran las diferentes actividades de la vinculación potencian las competencias profesionales de los extensionistas.



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Categoría seis:** Relación: La Vinculación vs. Fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores.

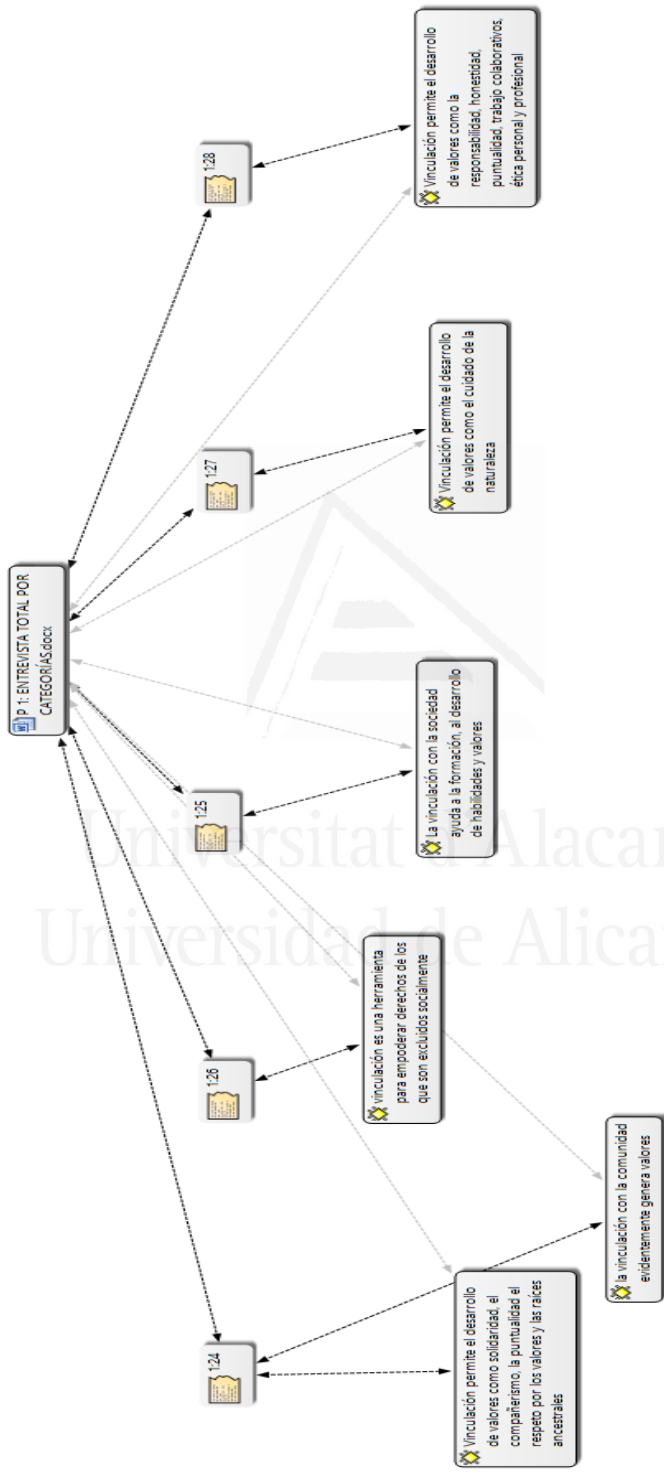


Figura 7. La Vinculación vs. Fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores. Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En la figura 7 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. También, se identifica la red de categorías de la relación entre la vinculación asociada al fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores.

Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que la vinculación vs. fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores: La vinculación con la comunidad genera valores; la vinculación con la sociedad ayuda a la formación, al desarrollo de habilidades y valores; la vinculación es una herramienta para empoderar derechos de los que son excluidos socialmente; la vinculación permite el desarrollo de valores como el cuidado de la naturaleza; la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, el trabajo colaborativo, la ética personal y profesional, la solidaridad, el compañerismo, la puntualidad el respeto por los valores y las raíces ancestrales.

De lo expuesto se concluye que los directivos y profesores consideran que la vinculación ayuda en fomentar la axiología de los actores.

**Categoría siete:** Relación: Vinculación con la sociedad vs. Incorporación elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores.

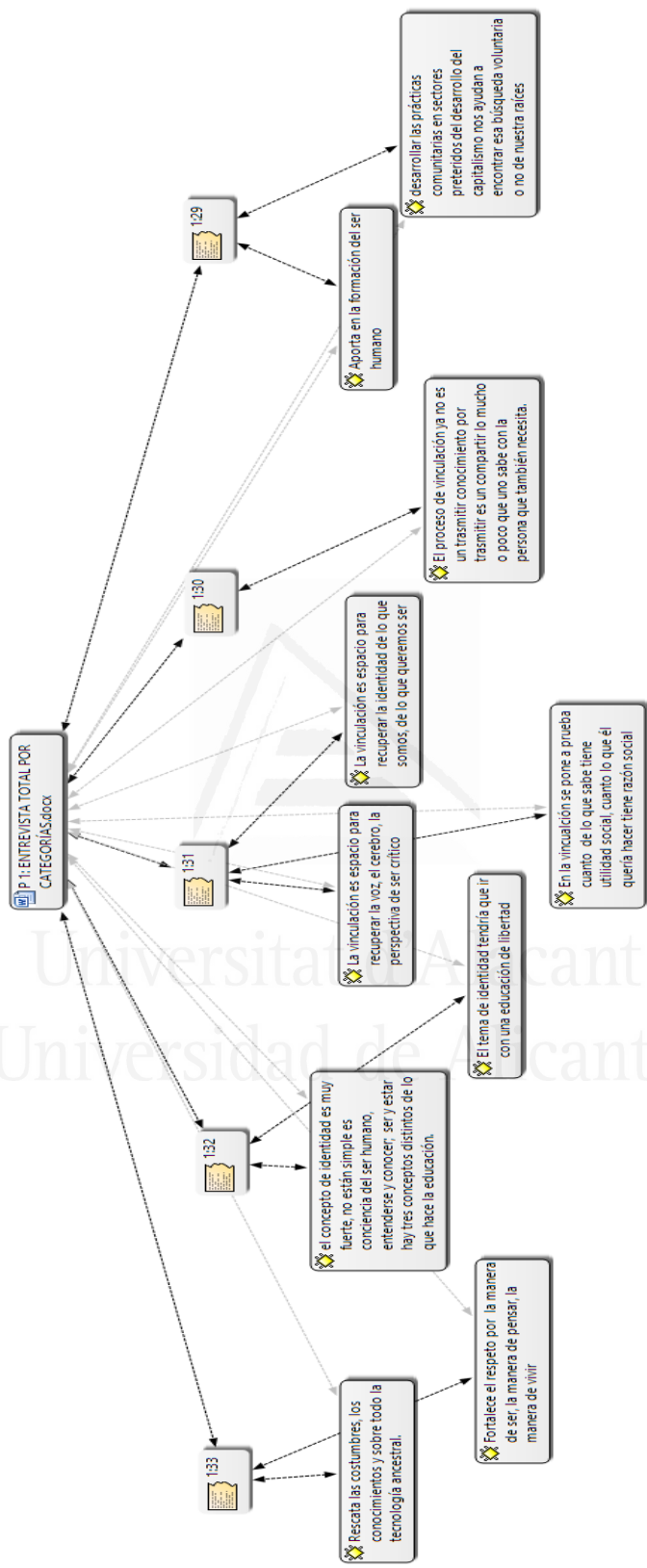


Figura 8. Vinculación con la sociedad vs. Incorporación elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores. Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En la figura 8 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. Además, se presenta la red semántica de la vinculación relacionada la incorporación de elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores.

Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que: la vinculación con la sociedad vs. Incorporación elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores. También, expresan que el concepto de identidad es muy fuerte, no están simple, es conciencia del ser humano, entenderse y conocer; ser y estar hay tres conceptos distintos de lo que hace la educación; el proceso de vinculación ya no es un transmitir de conocimiento por transmitir es un compartir lo mucho o poco que uno sabe con la persona que también necesita; en la vinculación se pone a prueba cuanto de lo que sabe tiene utilidad social, cuanto lo que él quería hacer tiene razón social; la vinculación es espacio para recuperar la voz, el cerebro, la perspectiva de ser crítico; fortalece el respeto por la manera de ser, la manera de pensar, la manera de vivir; rescata las costumbres, los conocimientos y sobre todo la tecnología ancestral y, el tema de identidad tendría que ir con una educación de libertad.

En definitiva, los directivos y profesores consideran que la vinculación ayuda al respeto de las etnias, religión, costumbres y culturas de los miembros de la comunidad.

**Categoría ocho: Relación: Prácticas de vinculación con la sociedad vs. Recrean el conocimiento científico.**

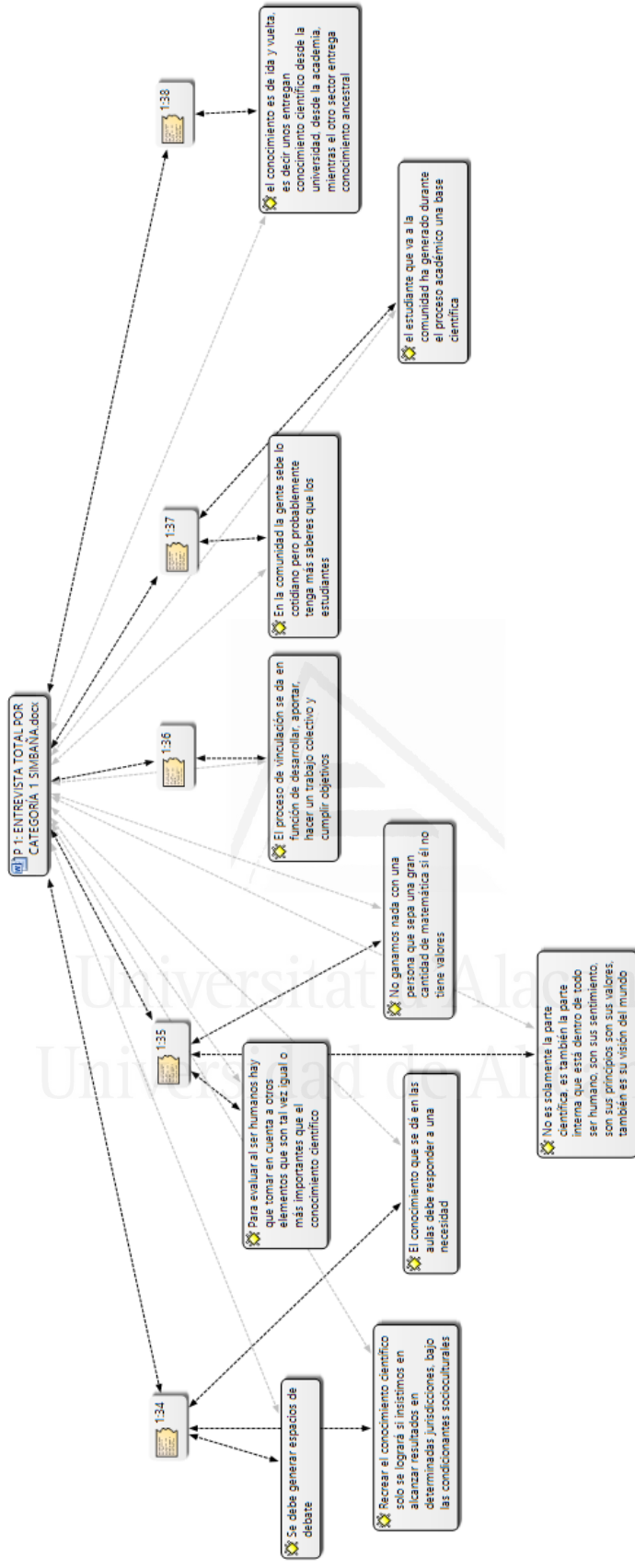


Figura 9. Prácticas de vinculación con la sociedad vs. Recrean el conocimiento científico. Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En la figura 9 se observa cuáles son las principales herramientas incluyendo en cada código las citas asociadas, así como la densidad de las mismas. Además, se presenta la red de categorías sobre las prácticas de vinculación con la sociedad asociadas con la recreación del conocimiento científico. Desde la perspectiva de los informantes clave, se destacan criterios relevantes en la cual coinciden en afirmar que:

El proceso de vinculación se da en función de desarrollar, aportar, hacer un trabajo colectivo y cumplir objetivos; recrear el conocimiento científico solo se logrará si insistimos en alcanzar resultados en determinadas jurisdicciones, bajo las condicionantes socioculturales; el conocimiento es de ida y vuelta, es decir unos entregan conocimiento científico desde la universidad, desde la academia, mientras el otro sector entrega conocimiento ancestral; no es solamente la parte científica, es también la parte interna que está dentro de todo ser humano, son sus sentimientos, son sus principios son sus valores, también es su visión del mundo; en la comunidad la gente sabe lo cotidiano pero probablemente tenga más saberes que los estudiantes.

Igualmente, para evaluar al ser humano hay que tomar en cuenta a otros elementos que son tal vez igual o más importantes que el conocimiento científico; el conocimiento que se da en las aulas debe responder a una necesidad; el currículo debe estar basado en problemas del contexto; el estudiante que va a la comunidad ha generado durante el proceso académico una base científica y, finalmente expresan que no ganamos nada con una persona que sepa una gran cantidad de matemática si él no tiene valores.

Por lo tanto, los directivos y profesores consideran que para lograr los propósitos de la vinculación es importante recrear el conocimiento, esto es, vinculando la academia con la sociedad respetando sus costumbres y culturas de la comunidad.



## Categorías emergentes o dimensiones clave de la investigación

(Familias de Citas, Códigos, Memos, Redes Semánticas, Co-ocurrencias)

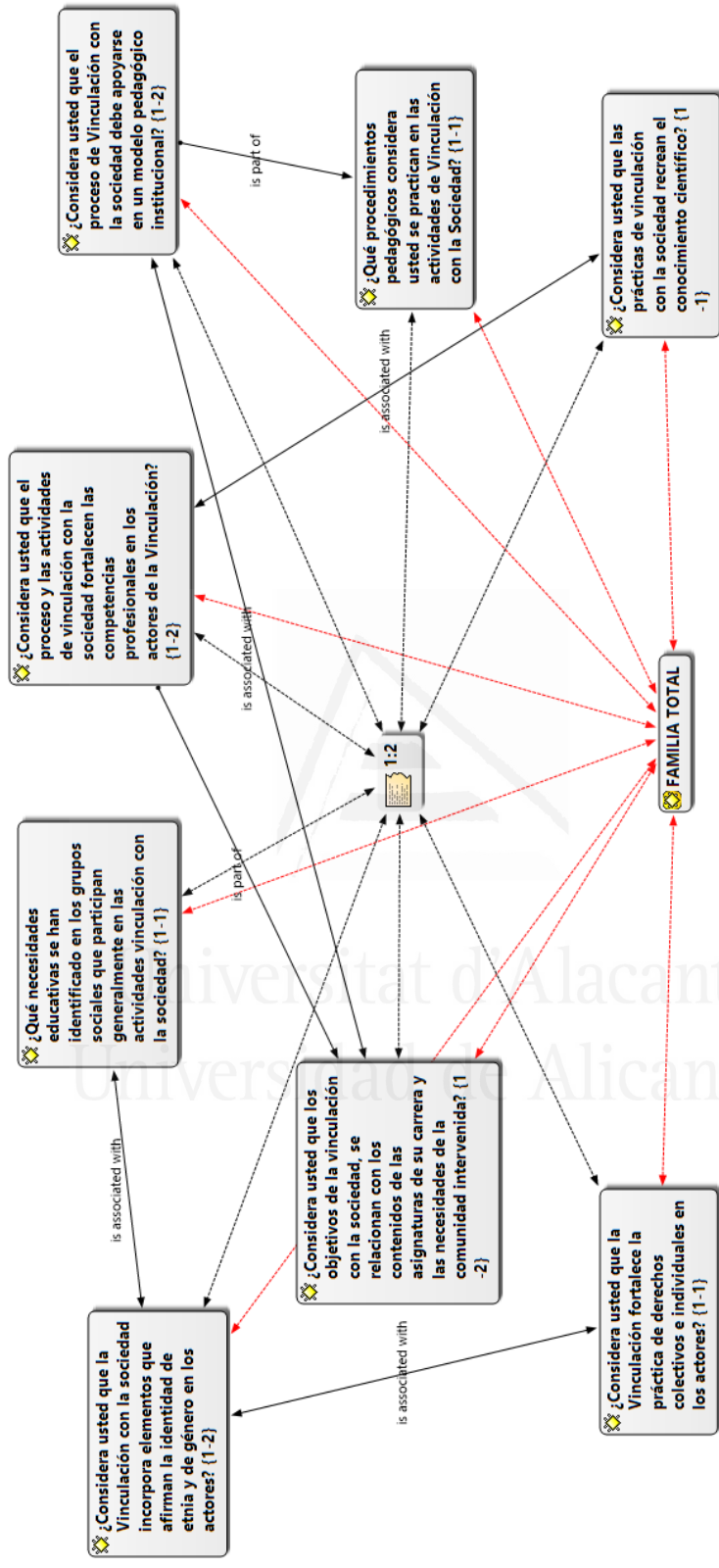


Figura 10. Dimensiones clave de la investigación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

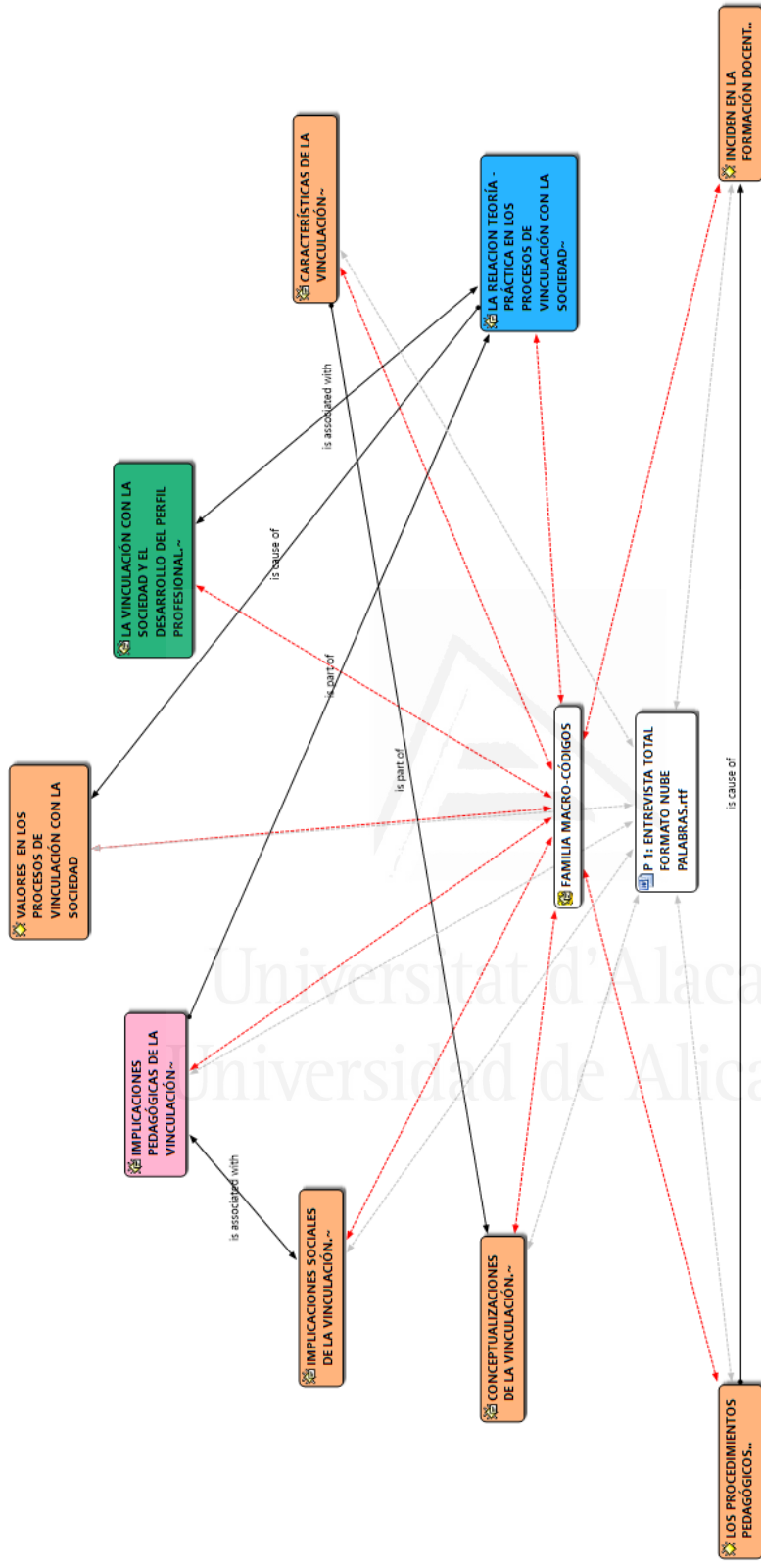


Figura 11. Categorías emergentes.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

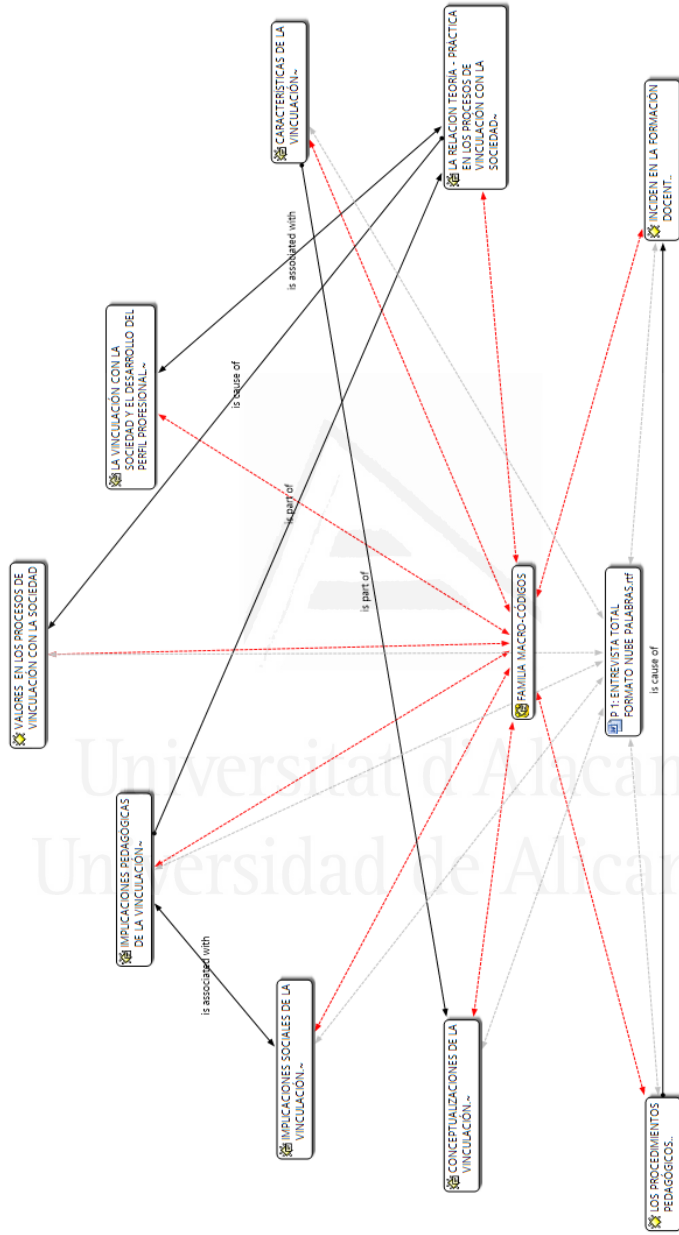


Figura 12. Relación de las categorías emergentes.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

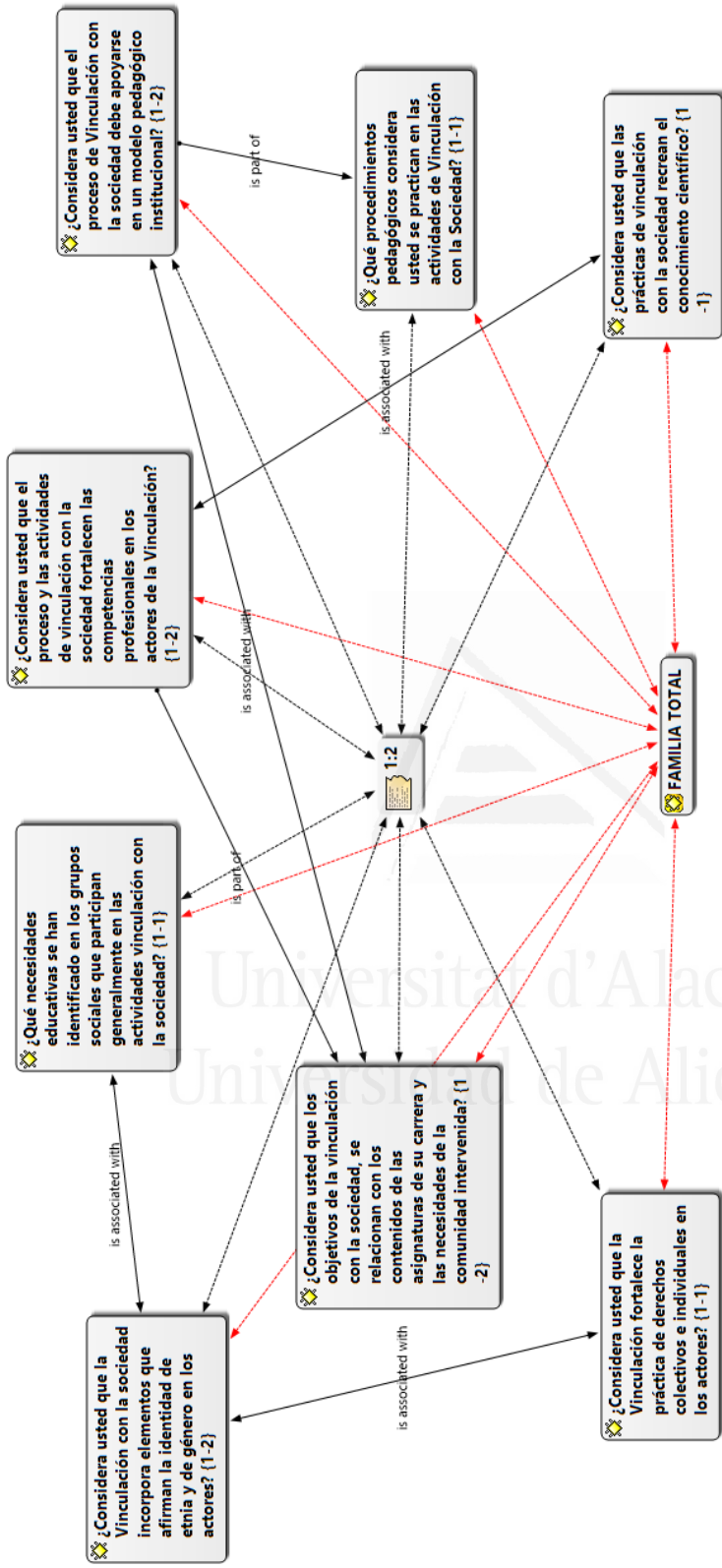


Figura 13. Familia de supe códigos uno.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En esta sección, se han estructurado familias de categorías y dimensiones de la investigación que responden a los objetivos parciales de la investigación y, en función de ello al objetivo general, desde la perspectiva cualitativa, ligando las dimensiones correspondientes a la entrevista en profundidad y, desde la perspectiva cuantitativa, a través de la encuesta aplicada a los informantes clave, como se expresa en la figura 8 y 9, respectivamente.

La familia de súper-códigos uno: Esta familia considera las dimensiones genéricas desde la perspectiva cualitativa:

a) objetivos de vinculación relacionadas con los contenidos de asignaturas de carrera y necesidades de comunidad intervenida, desde la perspectiva de los directivos de vinculación; b) necesidades educativas identificadas en los grupos sociales vs. Participación en actividades vinculación con la sociedad; c) proceso de vinculación con la sociedad vs. Apoyo en un modelo pedagógico institucional; d) necesidades educativas identificadas vs. Grupos sociales que participan en las actividades de vinculación con la sociedad; e) las actividades de vinculación con la sociedad vs. Fortalecimiento de competencias profesionales en los actores; f) la vinculación vs. Fortalecimiento de la práctica de derechos colectivos e individuales en los actores; g) vinculación con la sociedad vs. Incorporación elementos que afirman la identidad de etnia y de género en los actores; h) prácticas de vinculación con la sociedad vs. Recrean el conocimiento científico.

La familia de súper-códigos dos: considera las variables y sub-variables genéricas desde la perspectiva cuantitativa, a saber:

- a) Características de la vinculación;
- b) conceptualizaciones de la vinculación;
- c) implicaciones sociales de la vinculación;
- d) implicaciones pedagógicas de la vinculación;
- e) la relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad;
- f) la vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional; h) valores en los procesos de vinculación con la sociedad.

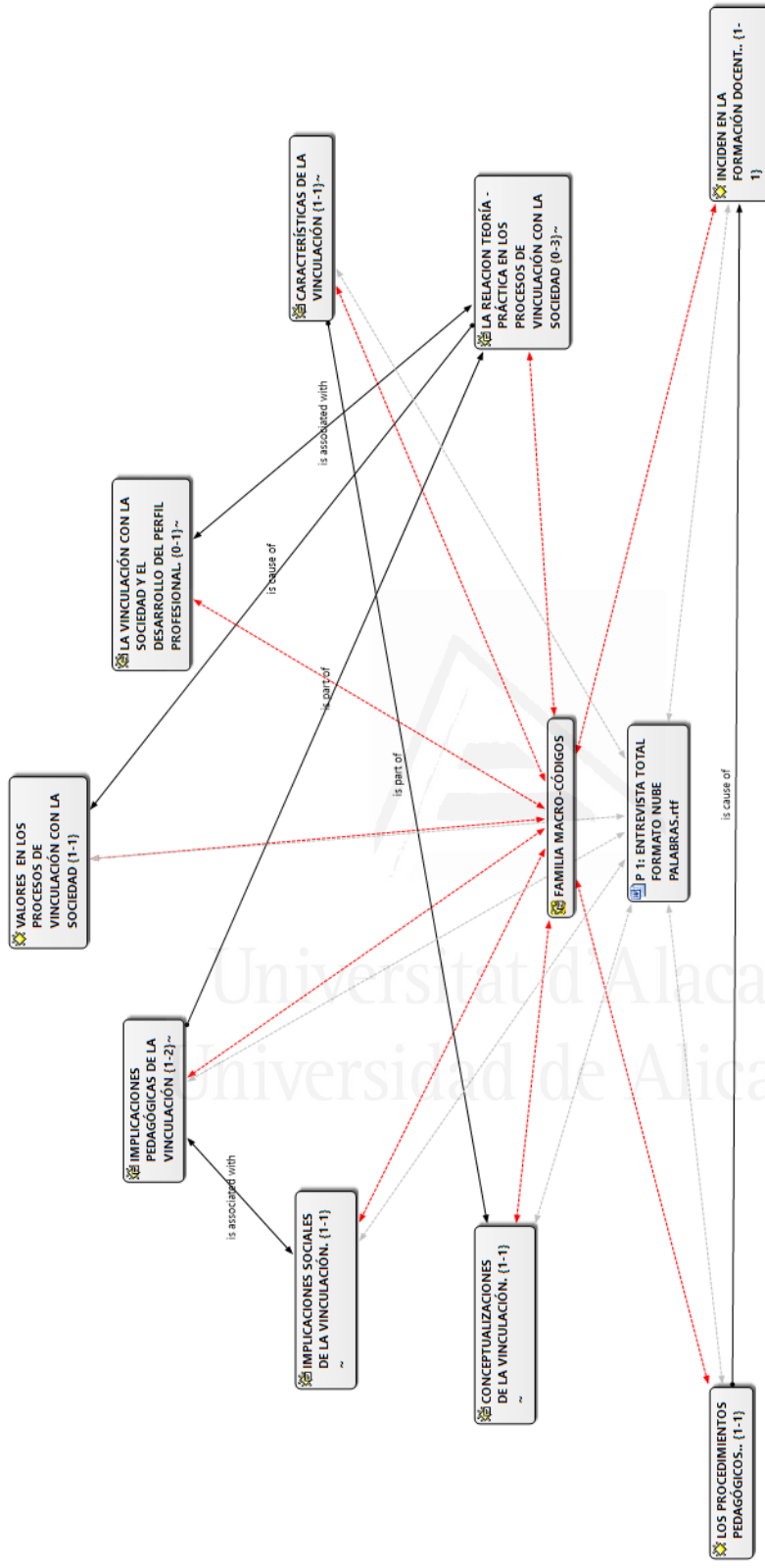


Figura 14. Familia macro-códigos.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

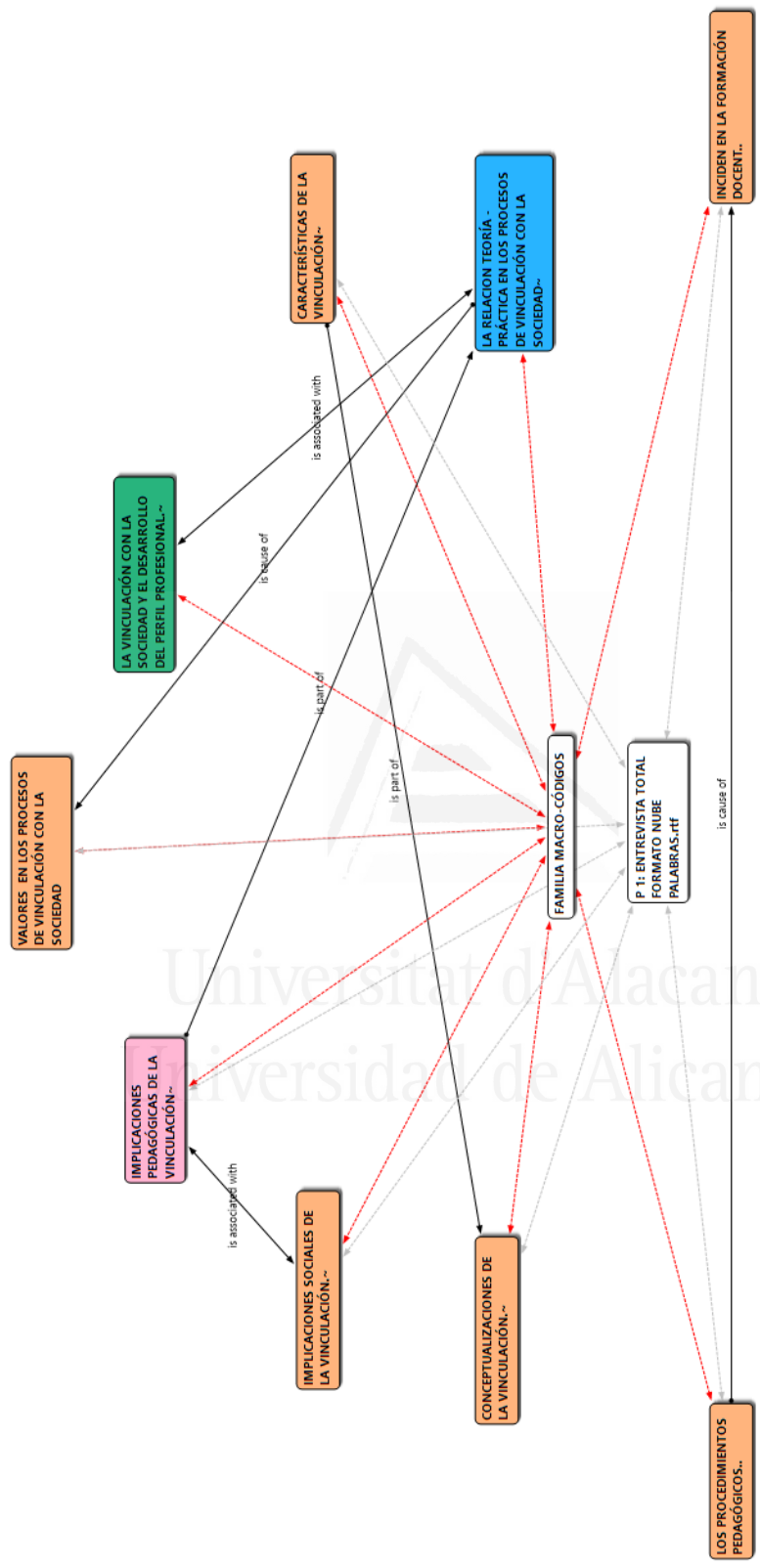


Figura 15. Familia macro-códigos.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

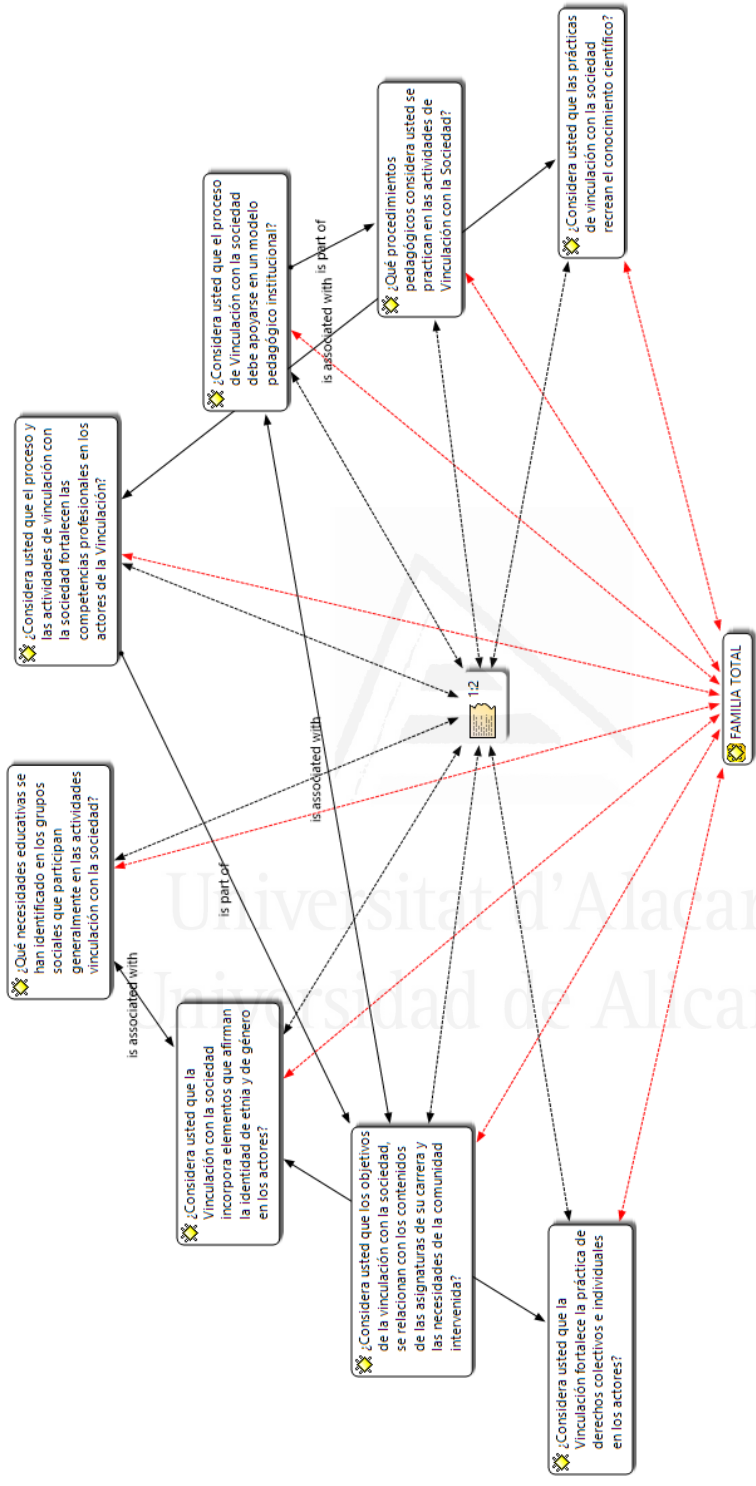


Figura 16. Familia de supe códigos dos.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.



### 3.8.2. Análisis Cuantitativo.

#### 3.8.2.1. Análisis de estadísticos descriptivos.

En este apartado se realiza el análisis univariante de las variables de estudio en la investigación sobre: Los procedimientos pedagógicos en la vinculación con la sociedad en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad Central del Ecuador.”

Los estadísticos analizados corresponden a la media, desviación estándar, frecuencias absolutas, frecuencias relativas, frecuencias acumuladas, entre otros descriptivos.

	Estadísticos		Media	Error estándar de la media	Desviación estándar	Suma
	Válido	Perdidos				
Semestre	181	0	3,18	,110	1,480	575
Sexo	181	0	1,27	,033	,446	230
Estamento	181	0	1,08	,020	,268	195
Carrera	181	0	4,67	,146	1,964	845
1.- Las actividades de vinculación con la sociedad se realizan de forma obligatoria	181	0	4,76	,053	,710	862
2.- Las actividades de vinculación con la sociedad, que usted realiza, tienen relación con las asignaturas que se imparten en su carrera.	181	0	4,65	,045	,612	841
3.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre la usted y los representantes de la comunidad.	181	0	4,47	,058	,786	809
4.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre profesores y estudiantes	181	0	4,47	,056	,749	809
5.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas por el docente tutor	181	0	4,61	,051	,680	834
6.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas por los beneficiarios de los proyectos	181	0	4,33	,061	,824	784

7.- Las actividades de vinculación con la sociedad, práctica pre profesional, se realizan en las instalaciones de las instituciones educativas	181	0	4,29	,075	1,015	777
8.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas de manera cualitativa.	181	0	4,36	,054	,721	789
9.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa.	181	0	4,10	,077	1,039	742
10.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa.	181	0	4,36	,061	,823	790
11.- Las actividades de vinculación con la sociedad o servicio comunitario se realizan en los espacios barriales o comunitarios	181	0	4,54	,057	,771	822
12.- Las actividades de la vinculación con la sociedad que usted realiza toman en cuenta el aspecto humano de los participantes	181	0	4,75	,040	,539	859
13.- Las actividades de la vinculación con la sociedad fomentan la equidad social	181	0	4,76	,036	,490	861
14.- Las actividades de vinculación con la sociedad, toman en cuenta el aspecto económico del estudiante, para su participación.	181	0	3,45	,114	1,536	625
15.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones.	181	0	4,73	,044	,595	856
16.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos	181	0	4,15	,082	1,110	752
17.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afro descendientes	181	0	4,53	,061	,820	820
18.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas.	181	0	4,69	,045	,610	848
19.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.	181	0	4,38	,067	,902	792
20.- Las actividades de vinculación con la sociedad, generan procesos de sensibilización en usted como participante.	181	0	4,73	,043	,583	857
21.- Las actividades de vinculación con la sociedad toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación	181	0	4,10	,095	1,285	743

22.- El trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes	181	0	4,77	,035	,470	864
23.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación activa de los beneficiarios.	181	0	4,81	,030	,406	871
24.- En las actividades de vinculación con la sociedad los docentes mantienen una participación pasiva.	181	0	3,78	,092	1,232	684
25.- Las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes	181	0	4,39	,058	,778	794
26.- Los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas.	181	0	4,67	,040	,538	845
27.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios	181	0	4,56	,049	,661	825
28.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios	181	0	4,61	,045	,601	835
29.- La vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad	181	0	4,72	,039	,530	854
30.- La vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes	181	0	4,42	,055	,738	800
31.- La vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios	181	0	4,65	,042	,565	841
32.- La vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes	181	0	4,64	,041	,556	840
33.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios	181	0	4,58	,046	,624	829
34.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles satisfacción académica de los beneficiarios	181	0	4,52	,047	,629	819
35.- La vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes.	181	0	4,73	,040	,536	856

36.- La vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes	181	0	4,45	,060	,805	805
37.- La vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana.	181	0	4,62	,050	,670	836
38.- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios.	181	0	4,54	,052	,695	822
39.- En las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción.	181	0	3,70	,092	1,239	669
40.- Los objetivos de los procesos de vinculación con la sociedad tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.	181	0	4,36	,060	,809	790
41.- Los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan.	181	0	4,49	,052	,704	813
42.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas	181	0	4,56	,044	,590	825
43.- Los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes.	181	0	4,17	,085	1,139	755
44.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza.	181	0	4,45	,059	,798	805
45.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas.	181	0	3,96	,084	1,134	716
46.- Considera usted que las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran de los conocimientos que adquieren.	181	0	4,55	,047	,627	823
47.- En las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula.	181	0	4,60	,049	,656	833

48.- La evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toman en cuenta la capacidad de los participantes	181	0	4,48	,057	,764	810
49.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento	181	0	4,57	,050	,677	827
50.- El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes	181	0	4,51	,057	,765	816
51.- En los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento.	181	0	4,40	,061	,814	796
52.- Los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa	181	0	4,50	,053	,712	815
53.- Los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.	181	0	4,56	,049	,660	826
54.- Los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula.	181	0	4,57	,046	,625	827
55.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal.	181	0	4,67	,040	,538	845
56.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que favorece el aprendizaje	181	0	4,70	,038	,518	850
57.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.	181	0	4,56	,042	,561	825
58.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional	181	0	4,74	,035	,476	858
59.- Los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje.	181	0	4,60	,047	,630	833
60.- Las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.	181	0	4,59	,042	,567	830

61.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto.	181	0	4,52	,042	,564	818
62.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario.	181	0	4,66	,041	,552	843
63.- El estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad.	181	0	4,62	,044	,590	836
64.- El conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación	181	0	4,41	,051	,682	798
65.- Los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios.	181	0	4,43	,051	,684	801
66.- Los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario.	181	0	4,28	,064	,865	775
67.- Para los estudiantes los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad.	181	0	4,38	,053	,710	793
68.- Las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula.	181	0	4,36	,066	,894	790
69.- Las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por usted como instrumentos para mejorar su práctica docente.	181	0	4,66	,042	,571	843
70.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las características individuales y grupales de los participantes.	181	0	4,59	,046	,613	831
71.- Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario.	181	0	4,48	,052	,696	810

72.- En los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje	181	0	4,60	,045	,603	832
73.- Los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios.	181	0	4,69	,038	,511	848
74.- Considera usted que su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber.	181	0	4,69	,040	,543	848
75.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo.	181	0	4,63	,039	,528	838
76.- Las actividades de vinculación con la sociedad exigen aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario	181	0	4,55	,045	,600	824
77.- Las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes	181	0	4,51	,047	,629	817
78.- La vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento.	181	0	4,39	,057	,772	795
79.- Los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad.	181	0	4,53	,047	,628	820
80.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuye a mejorar el dialogo de saberes.	181	0	4,61	,041	,552	835
81.- Las actividades de la vinculación con la sociedad generan una práctica innovadora y creativa para alcanzar los objetivos propuestos.	181	0	4,58	,044	,587	829
82.- Las actividades de vinculación con la sociedad mantienen una relación con los contenidos de las asignaturas que usted recibe.	181	0	4,51	,049	,663	816
83.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia.	181	0	4,44	,060	,805	803
84.- Las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos	181	0	4,66	,044	,590	843
85.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante.	181	0	4,75	,036	,485	859

86.- En los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones	181	0	4,71	,037	,503	852
87.- La vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos.	181	0	4,71	,038	,514	852
88.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios	181	0	4,41	,066	,887	798
89.- Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo	181	0	4,64	,044	,585	840
90.- Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos	181	0	4,69	,045	,599	849

Tabla 11 Análisis estadísticos descriptivos.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

Cabe indicar que en las variables ordinales de grupo total, posteriormente, estructurado por constructos o factores: Caracterización de la vinculación (Constructo 1); conceptualizaciones de la vinculación (Constructo 2); implicaciones sociales de la vinculación (Constructo 3); implicaciones pedagógicas de la vinculación (Constructo 4); relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación con la sociedad (Constructo 5); vinculación con la sociedad y desarrollo perfil profesional (Constructo 6); valores en los procesos de vinculación con la sociedad (Constructo 7); los resultados se muestran en la tabla, donde se determina las puntuaciones medias y desviaciones típicas, que informan dónde se sitúa la media de los casos en la escala de las variables.

La puntuación media del grupo total resulta de la media de las variables que conforman cada constructo, lo que nos permite determinar donde está ubicada la tendencia central en la escala.

Las desviaciones típicas nos muestran la dispersión media de las puntuaciones alrededor de la media, determinando que existe una distribución normal.



### 3.8.2.1.1. Descriptivo variable semestre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Octavo	47	26,0	26,0	26,0
	Séptimo	39	21,5	21,5	47,5
	Sexto	30	16,6	16,6	64,1
	Quinto	29	16,0	16,0	80,1
	Cuarto	36	19,9	19,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 12 Estadísticos variable semestre  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

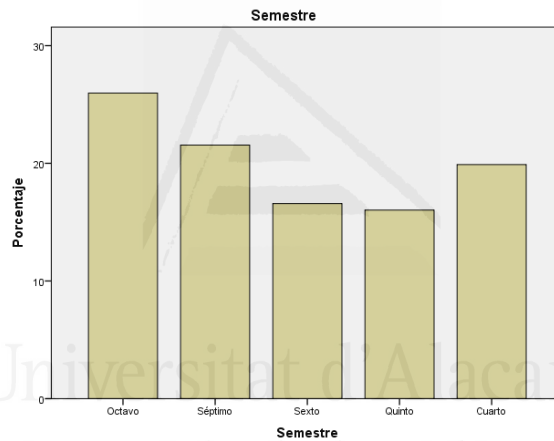


Gráfico 12 Estadísticos variable semestre  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

De acuerdo a los resultados del cuadro y gráfica, los informantes clave pertenecen al semestre octavo 26,0%; séptimo 21,5%; sexto y quinto semestre coinciden con un 16,0% y finalmente 19,9% al cuarto semestre.

### 3.8.2.1.2. Descriptivo variable sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	49	27,1	27,1	27,1
	Femenino	132	72,9	72,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 13 Estadístico variable sexo.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

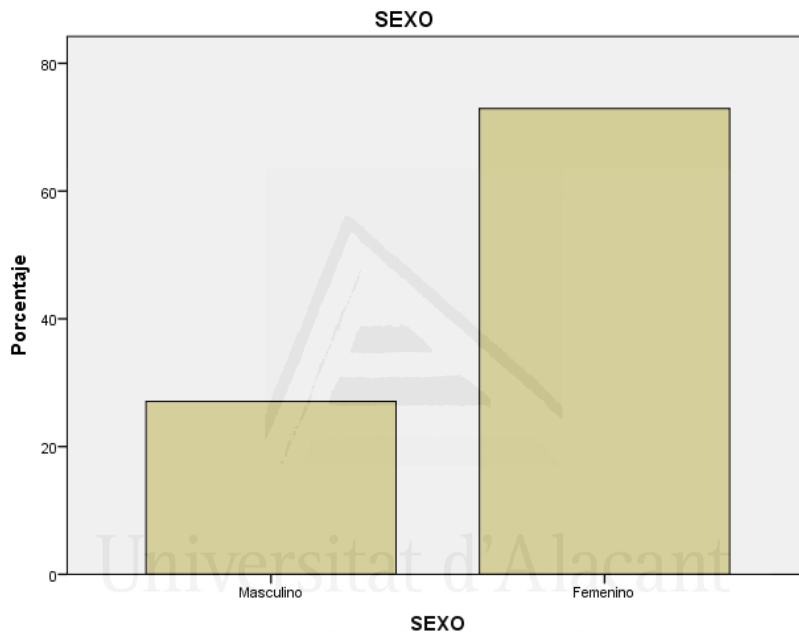


Gráfico 13 Estadístico variable sexo.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

De acuerdo a los resultados del cuadro y gráfico los encuestados se discriminaron por la variable sexo, los cuales corresponde 72,9% corresponde al sexo femenino y 27,1% al sexo masculino.

### 3.8.2.1.3. Descriptivo variable estamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Docente	14	7,7	7,7	7,7
	Estudiante	167	92,3	92,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 14 Estadístico variable estamento.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

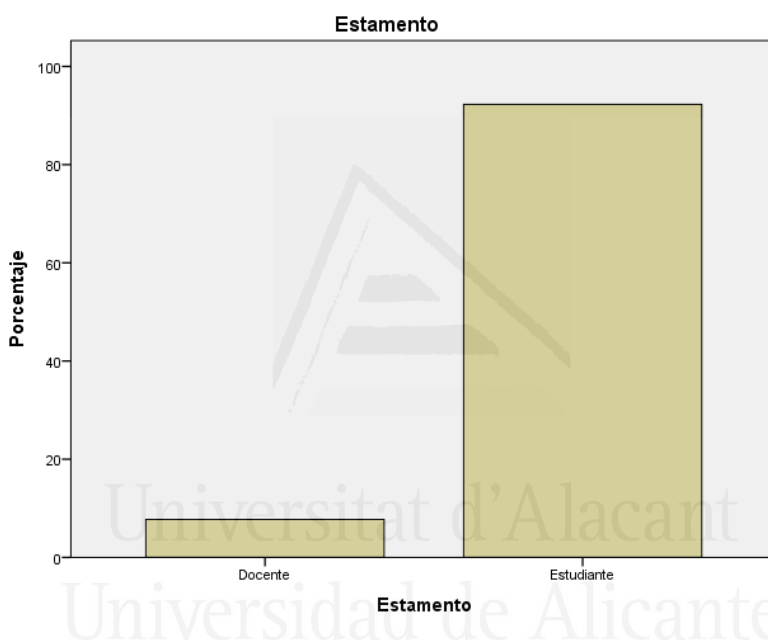


Gráfico 14 Estadístico variable estamento  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

La aplicación de los instrumentos se realizó a una muestra de docentes correspondiente al 7,7% y a estudiantes con un porcentaje del 92,3% de las diferentes Carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

### 3.8.2.1.4. Descriptivo variable carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Psicología Educativa	44	24,3	24,3	24,3
	Plurilingüe	22	12,2	12,2	36,5
	Parvularia	44	24,3	24,3	60,8
	Matemática y Física	25	13,8	13,8	74,6
	Lengua	14	7,7	7,7	82,3
	Informática	11	6,1	6,1	88,4
	Ciencias Sociales	21	11,6	11,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 15 Estadístico variable carrera  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

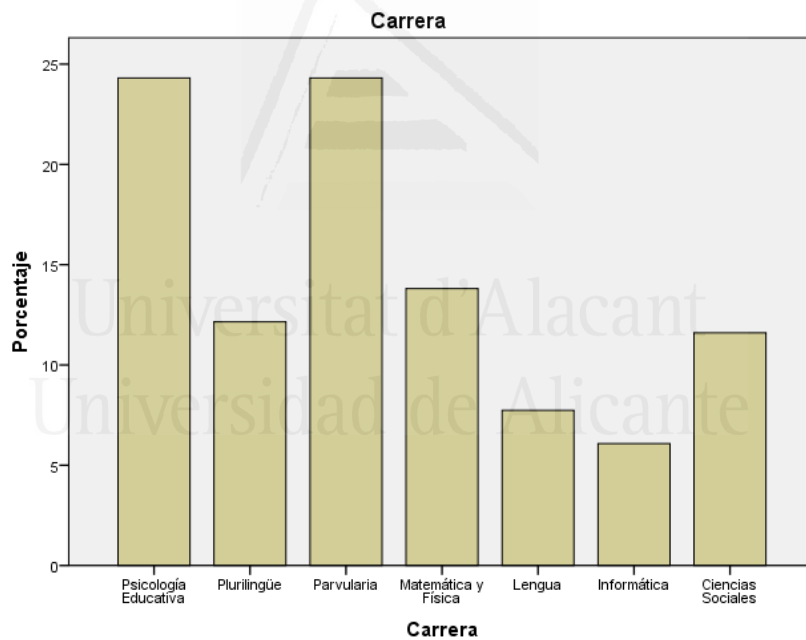


Gráfico 15 Estadístico variable carrera  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

### **3.8.2.1.5. Análisis descriptivo por factores.**

En el aspecto descriptivo se ha realizado el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos de los informantes clave de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Seguidamente se hace una descripción de estos resultados obtenidos con el software estadístico SPSS versión 23.

Para el análisis del cuestionario se ha organizado los datos considerando siete (7) factores o grupos: Caracterización de la vinculación (Factor 1); conceptualizaciones de la vinculación (Factor 2); implicaciones sociales de la vinculación (Factor 3); implicaciones pedagógicas de la vinculación (Factor 4); relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación con la sociedad (Factor 5); vinculación con la sociedad y desarrollo perfil profesional (Factor 6); valores en los procesos de vinculación con la sociedad (Factor 7).

Cabe decir que en las variables ordinales planteadas en el cuestionario se muestran los estadísticos descriptivos: frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables motivo de investigación, que permiten identificar los porcentajes de respuestas planteadas a la escala aditiva de las variables.

#### **3.8.2.1.5.1. Análisis univariante de la variable caracterización de la vinculación (Factor 1)**

Mediante este estadístico se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable caracterización de la vinculación (Factor 1). Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 1 caracterización de la vinculación, como se presenta en la siguiente tabla.

### Análisis univariante de la variable caracterización de la vinculación

CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN					
Variables	Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1.- Las actividades de vinculación con la sociedad se realizan de forma obligatoria	Siempre	155	85,6	85,6	85,6
	Casi siempre	17	9,4	9,4	95,0
	A veces	5	2,8	2,8	97,8
	Nunca	4	2,2	2,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
2.- Las actividades de vinculación con la sociedad, que usted realiza, tienen relación con las asignaturas que se imparten en su carrera	Siempre	130	71,8	71,8	71,8
	Casi siempre	38	21,0	21,0	92,8
	A veces	13	7,2	7,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
3.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre la usted y los representantes de la comunidad.	Siempre	108	59,7	59,7	59,7
	Casi siempre	58	32,0	32,0	91,7
	A veces	9	5,0	5,0	96,7
	Rara vez	4	2,2	2,2	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
4.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre profesores y estudiantes	Siempre	108	59,7	59,7	59,7
	Casi siempre	54	29,8	29,8	89,5
	A veces	16	8,8	8,8	98,3
	Rara vez	2	1,1	1,1	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
5.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas por el docente tutor	Siempre	126	69,6	69,6	69,6
	Casi siempre	42	23,2	23,2	92,8
	A veces	11	6,1	6,1	98,9
	Rara vez	1	,6	,6	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
Total	181	100,0	100,0		
6.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas	Siempre	91	50,3	50,3	50,3
	Casi siempre	67	37,0	37,0	87,3
	A veces	17	9,4	9,4	96,7
	Rara vez	4	2,2	2,2	98,9

por los beneficiarios de los proyectos.	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
7.- Las actividades de vinculación con la sociedad, práctica pre profesional, se realizan en las instalaciones de las instituciones educativas	Siempre	102	56,4	56,4	56,4
	Casi siempre	48	26,5	26,5	82,9
	A veces	20	11,0	11,0	93,9
	Rara vez	4	2,2	2,2	96,1
	Nunca	7	3,9	3,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
8.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas de manera cualitativa.	Siempre	88	48,6	48,6	48,6
	Casi siempre	73	40,3	40,3	89,0
	A veces	17	9,4	9,4	98,3
	Rara vez	3	1,7	1,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
9.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa.	Siempre	73	40,3	40,3	40,3
	Casi siempre	79	43,6	43,6	84,0
	A veces	11	6,1	6,1	90,1
	Rara vez	10	5,5	5,5	95,6
	Nunca	8	4,4	4,4	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
10.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa.	Siempre	94	51,9	51,9	51,9
	Casi siempre	68	37,6	37,6	89,5
	A veces	13	7,2	7,2	96,7
	Rara vez	3	1,7	1,7	98,3
	Nunca	3	1,7	1,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
11.- Las actividades de vinculación con la sociedad o servicio comunitario se realizan en los espacios barriales o comunitarios	Siempre	120	66,3	66,3	66,3
	Casi siempre	45	24,9	24,9	91,2
	A veces	13	7,2	7,2	98,3
	Nunca	3	1,7	1,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 16. Caracterización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

En términos de obligatoriedad al realizar actividades de vinculación con la sociedad, se encontró que un 85,6% lo hace siempre, seguido de un 9,4% con casi siempre, el 2,8% a veces y 2,2% Nunca. Por lo que se deduce que la población investigada realiza en su

mayoría de forma obligatoria las actividades de vinculación con la sociedad donde se brinda servicios acordes a las necesidades de colectividad en las áreas y ámbitos en los que trabaja la institución.

Se puede apreciar que la relación de vinculación con la sociedad y las asignaturas de las carreras es, en un 71,8% Siempre, 21,0% Casi siempre y 7,2% A veces. De los resultados se infiere que, al estar la vinculación con la sociedad fundada en la investigación, la transferencia de tecnología, extensión y en la responsabilidad social universitaria, es primordial que las asignaturas de cada carrera siempre contemplen estos ejes fundamentales en la formación del estudiante, logrando ser las bases fundamentales para realizar vinculación con la sociedad.

De los resultados conseguidos, se puede apreciar que las actividades con la sociedad son consensuadas en un 59,7% Siempre, 32,0% Casi siempre, 9,0% A veces, 4,0% Rara vez y 2,0% Nunca. De los resultados se infiere que a través de un consenso entre las autoridades de la institución y los representantes comunitarios se realiza de mejor manera se establece un trabajo en conjunto con la finalidad de ayudar a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Al observar los resultados, se puede apreciar que las actividades de la vinculación sociedad son consensuadas entre docentes y estudiantes en un 59,7% Siempre, 29,8% Casi siempre, 8,8% A veces, 1,1% Rara vez y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que en un porcentaje alto este consenso permite al estudiante trabajar activamente en las problemáticas sociales aplicando los conocimientos impartidos por el docente en las aulas para llevarlos a la práctica dentro de la sociedad.

Al observar los resultados, se puede apreciar que las actividades de la vinculación sociedad son evaluadas por el docente tutor en un 69,6% Siempre, 23,2% Casi siempre 6,1% A veces, 0,6% Rara vez y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que en un gran porcentaje el docente siempre está pendiente que las actividades sean realizadas de forma responsable con el fin de vincular las actividades académicas al estudio y solución de problemas sociales.



Al observar los resultados, se puede apreciar que las actividades de la vinculación sociedad son evaluadas por los beneficiarios del proyecto en un 50,3% Siempre, 37,02% Casi siempre, 9,4% A veces, 2,2% Rara vez y 1,1% Nunca. De los resultados se infiere que, en un gran porcentaje los beneficiarios evalúan las actividades realizadas para identificar si lo hacen de forma responsable y que apoya a los procesos formativos y educativos de su comunidad.

De lo expuesto, se puede apreciar que las actividades de la vinculación sociedad son realizadas en las instalaciones de instituciones educativas en un 56,4% Siempre, 26,5% Casi siempre, 11,0% A veces, 2,2% Rara vez y 3,9% Nunca. De los resultados se infiere que, en un gran porcentaje las actividades de vinculación con la sociedad son realizadas en instalaciones de instituciones educativas, siendo este el lugar necesario ya que posee todos los recursos para un aprendizaje óptimo de la comunidad.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cualitativa en un 48,6% Siempre, 40,3% Casi siempre, 9,4% A veces y 1,7% Rara vez. Por lo tanto, la evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa en un 40,3% Siempre, 43,6% Casi siempre, 6,1% A veces, 5,5% Rara vez y 4,4% Nunca, se infiere del resultado que la evaluación cuantitativa es el método de evaluación más utilizado, ya que esta permite reflejar en resultados numéricos el resultado obtenido con un puntaje máximo algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico, etc.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa en, un 51,9% Siempre, 37,6% Casi siempre, 7,2% A veces, 1,7% Rara vez y 1,7% Nunca. Por lo que se concluye que la

evaluación sumativa es uno de los más aplicados ya que nos permite averiguar si se han cumplido los objetivos finales, a largo plazo planteado, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo al que se destinó.

De acuerdo al gráfico anterior, las actividades de vinculación con la sociedad se realizan en espacios barriales o comunitarios en, un 66,3% Siempre, 24,9% Casi siempre, 7,2% A veces y 1,7% Nunca. Por lo tanto, los resultados muestran que en su mayoría siempre el lugar de desarrollo de las actividades de vinculación con la sociedad son espacios barriales o comunitarios, siendo estos espacios los más adecuados tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de actividades recreativas.

Se muestran en la siguiente tabla y figura, las puntuaciones medias y desviación estándar, para ver dónde se sitúa la media de los casos en la escala de las variables. La puntuación media resulta de calcular el valor medio de todas las medias que conforman el grupo, lo que nos da una idea de dónde está ubicada la tendencia central en la escala aditiva (5 Siempre; 4 Casi siempre; 3 A veces; 2 Rara vez y 1 Nunca).

#### **Estadísticos descriptivos de la variable caracterización de la vinculación.**

CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN	Estadísticos	
	Media	Desviación estándar
1.- Las actividades de vinculación con la sociedad se realizan de forma obligatoria	4,76	,710
2.- Las actividades de vinculación con la sociedad, que usted realiza, tienen relación con las asignaturas que se imparten en su carrera.	4,65	,612
3.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre la usted y los representantes de la comunidad.	4,47	,786
4.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre profesores y estudiantes	4,47	,749
5.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas por el docente tutor	4,61	,680
6.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas por los beneficiarios de los proyectos	4,33	,824

7.- Las actividades de vinculación con la sociedad, práctica pre profesional, se realizan en las instalaciones de las instituciones educativas	4,29	1,015
8.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas de manera cualitativa.	4,36	,721
9.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa.	4,10	1,039
10.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa.	4,36	,823
11.- Las actividades de vinculación con la sociedad o servicio comunitario se realizan en los espacios barriales o comunitarios	4,54	,771
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN</b>	<b>4,44</b>	

Tabla 17. Estadísticos caracterización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

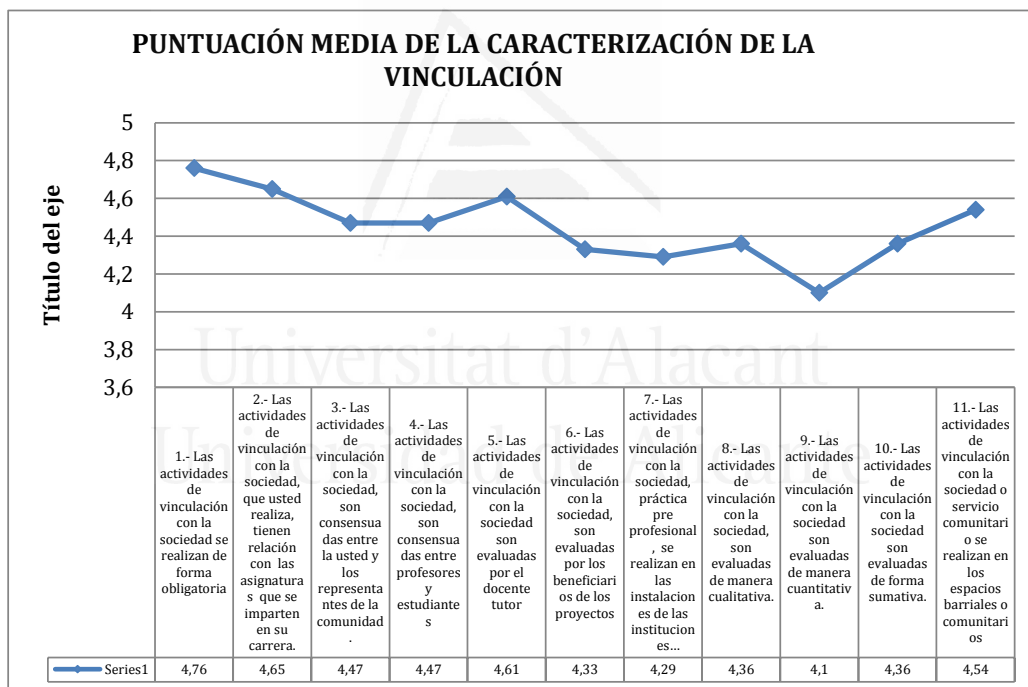


Figura 17. Puntuaciones medias de la caracterización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas las puntuaciones del grupo es de 4,44; lo que la sitúa en la alternativa “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión.** Se debe reconocer el carácter de obligatoriedad de la vinculación con la sociedad en un marco de responsabilidad social y académica en el que se conjuguen los propósitos de todo los elementos que constituyen la vinculación, por un lado los y las estudiantes como entes ejecutores de los programas y proyectos, los y las docentes que acompañan a los y las estudiantes en el proceso además de ser guías necesarias para realizar el monitoreo y avances de cada actividad y por último las comunidades beneficiarias que se constituyen como el elemento indispensable para poder realizar la vinculación; en este contexto es imprescindible que exista una correlación armónica entre las instituciones educativas (universidades) y el trabajo comunitario a través de consensos, evaluaciones y adecuando la malla curricular con los objetivos estratégicos de la vinculación, de esta manera se obtendrán excelentes resultados al momento de ejecutar proyectos y programas de carácter social.

Además, encontramos que la obligatoriedad de la vinculación es uno de las cuestiones a investigar que mayor puntuación tiene vs la evaluación cuantitativa de las actividades de vinculación q posee un puntaje menor, por otro lado, tanto la evaluación del docente tutor como el espacio donde se hace las actividades de vinculación poseen una puntuación equivalente.

#### **3.8.2.1.5.2. Análisis univariante de la variable conceptualización de la vinculación (Factor 2)**

Mediante este estadístico se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable conceptualización de la vinculación (Factor 1).

Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 2 conceptualizaciones de la vinculación, como se presenta en la siguiente tabla.

#### **Análisis univariante de la variable conceptualización de la vinculación**

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN
-------------------------------------

Variables	Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
12.- Las actividades de la vinculación con la sociedad que usted realiza toman en cuenta el aspecto humano de los participantes	Siempre	144	79,6	79,6	79,6
	Casi siempre	28	15,5	15,5	95,0
	A veces	9	5,0	5,0	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
13.- Las actividades de la vinculación con la sociedad fomentan la equidad social	Siempre	141	77,9	77,9	77,9
	Casi siempre	37	20,4	20,4	98,3
	A veces	2	1,1	1,1	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
14.- Las actividades de vinculación con la sociedad, toman en cuenta el aspecto económico del estudiante, para su participación.	Siempre	63	34,8	34,8	34,8
	Casi siempre	43	23,8	23,8	58,6
	A veces	28	15,5	15,5	74,0
	Rara vez	7	3,9	3,9	77,9
	Nunca	40	22,1	22,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
15.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones.	Siempre	142	78,5	78,5	78,5
	Casi siempre	32	17,7	17,7	96,1
	A veces	5	2,8	2,8	98,9
	Rara vez	1	,6	,6	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
16.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos	Siempre	97	53,6	53,6	53,6
	Casi siempre	38	21,0	21,0	74,6
	A veces	30	16,6	16,6	91,2
	Rara vez	9	5,0	5,0	96,1
	Nunca	7	3,9	3,9	100,0

	Total	181	100,0	100,0	
17.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afro descendientes	Siempre	125	69,1	69,1	69,1
	Casi siempre	34	18,8	18,8	87,8
	A veces	17	9,4	9,4	97,2
	Rara vez	3	1,7	1,7	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
18.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas.	Siempre	137	75,7	75,7	75,7
	Casi siempre	32	17,7	17,7	93,4
	A veces	11	6,1	6,1	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	
19.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.	Siempre	109	60,2	60,2	60,2
	Casi siempre	41	22,7	22,7	82,9
	A veces	22	12,2	12,2	95,0
	Rara vez	8	4,4	4,4	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
20.- Las actividades de vinculación con la sociedad, generan procesos de sensibilización en usted como participante.	Siempre	144	79,6	79,6	79,6
	Casi siempre	28	15,5	15,5	95,0
	A veces	7	3,9	3,9	98,9
	Rara vez	2	1,1	1,1	100,0
	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	
21.- Las actividades de vinculación con la sociedad toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de los	Siempre	96	53,0	53,0	53,0
	Casi siempre	51	28,2	28,2	81,2
	A veces	11	6,1	6,1	87,3
	Rara vez	3	1,7	1,7	89,0
	Nunca	20	11,0	11,0	100,0

beneficiarios para su aplicación	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	
22.- El trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes	Siempre	144	79,6	79,6	79,6
	Casi siempre	33	18,2	18,2	97,8
	A veces	4	2,2	2,2	100,0
	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	
23.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación activa de los beneficiarios.	Siempre	148	81,8	81,8	81,8
	Casi siempre	32	17,7	17,7	99,4
	A veces	1	,6	,6	100,0
	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	
24.- En las actividades de vinculación con la sociedad los docentes mantienen una participación pasiva.	Siempre	69	38,1	38,1	38,1
	Casi siempre	44	24,3	24,3	62,4
	A veces	38	21,0	21,0	83,4
	Rara vez	19	10,5	10,5	93,9
	Nunca	11	6,1	6,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
25.- Las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes	Siempre	96	53,0	53,0	53,0
	Casi siempre	64	35,4	35,4	88,4
	A veces	18	9,9	9,9	98,3
	Rara vez	1	,6	,6	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
26.- Los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas.	Siempre	127	70,2	70,2	70,2
	Casi siempre	48	26,5	26,5	96,7
	A veces	6	3,3	3,3	100,0
	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	

27.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios	Siempre	115	63,5	63,5	63,5
	Casi siempre	54	29,8	29,8	93,4
	A veces	11	6,1	6,1	99,4
	Nunca	1	,6	,6	
	Total	181	100,0	100,0	100,0
28.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios	Siempre	122	67,4	67,4	67,4
	Casi siempre	48	26,5	26,5	93,9
	A veces	11	6,1	6,1	100,0
	Nunca				
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 18. Conceptualización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Con respecto a este ítem, las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta el aspecto humano de los participantes en, un 79,6% Siempre, 15,5% Casi siempre y 5,0% A veces. De acuerdo a los resultados en su gran mayoría se toma en cuenta siempre los aspectos humanos de los participantes, siendo estos fundamentales en el desarrollo humanístico de los participantes.

De acuerdo al gráfico anterior las actividades de vinculación con la sociedad fomentan la equidad en, un 77,9% Siempre, 20,4% Casi siempre, 1,1% A veces y 0,6 Rara vez. Por lo tanto, se concluye que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad fomentan la equidad social, existiendo así un equilibrio entre el orden de accesos a los recursos básicos para todas las personas que forman parte de una sociedad y aplicación de derechos de forma igualitaria.

Al observar los resultados se puede apreciar que las actividades de la vinculación con la sociedad toman en cuenta el aspecto económico del estudiante para su participación en, un 34,8% Siempre, 23,8% Casi siempre, 15,5% A veces, 3,9% Rara vez y 22,1% Nunca. De los resultados se infiere que, en un gran porcentaje las actividades de vinculación con la sociedad toman Siempre en cuenta el aspecto económico del estudiante para su participación, siendo este el resultado no debería ser un limitante el aspecto económico del estudiante para



participar el programa de vinculación con la sociedad, ya que las actividades desarrolladas en el mismo son asumidas por las instituciones implicadas.

Al apreciar los resultados se puede evidenciar que las actividades de la vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones en, un 78,5% Siempre, 17,7% Casi siempre, 2,8% A veces, 0,6% Rara vez y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que, en un gran porcentaje las actividades de vinculación con la sociedad promueven Siempre la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones, ya que la mayoría de actividades que se desarrollan involucran siempre a ambos géneros sin discriminación alguna.

De acuerdo al gráfico anterior, las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos en, un 53,6% Siempre, 21,0% Casi siempre, 16,6% A veces, 5,0% Rara vez y 3,9% Nunca. Por lo tanto, se concluye que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos, ya que las actividades a desarrollarse en su mayoría no tienen limitación alguna para que los adultos mayores puedan participar.

De acuerdo al gráfico que antecede, las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afro descendientes en, un 69,1% Siempre, 18,8% Casi siempre, 9,4% A veces, 1,7% Rara vez y 1,1% Nunca. Por lo tanto, se concluye que siempre las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afrodescendientes, ya que el programa de vinculación con la sociedad al estar amparado en la LOEI, todos los ciudadanos serán partícipes de actividades de desarrollo académico y recreativo.

De acuerdo al gráfico en análisis, las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas en, un 75,7% Siempre, 17,7% Casi siempre, 6,1% A veces y 0,6% Rara vez. Por lo tanto, se concluye que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas, ya que el programa de vinculación con la sociedad al estar amparado en la LOEI, todos los ciudadanos serán partícipes de actividades de desarrollo académico y recreativo.

De acuerdo al gráfico anterior, las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los discapacitados en, un 60,2% Siempre, 22,7% Casi siempre, 12,2% A veces, 4,4% Rara vez y 0,6% Nunca. Por lo tanto, se concluye que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los discapacitados, ya que el programa de vinculación con la sociedad al estar amparado en la LOEI, todos los ciudadanos serán partícipes de actividades de desarrollo académico y recreativo.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que las actividades de vinculación con la sociedad generan procesos de sensibilización en usted como participante en, un 79,6% Siempre, 15,5% Casi siempre, 3,9% A veces y 1,1% Rara vez. Por lo tanto, se infiere que Siempre se generan procesos de sensibilización en las actividades de vinculación con la sociedad ya que se involucra más con la problemática social, familiar y escolar de los habitantes de una comunidad.

De acuerdo al gráfico anterior, las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación en, un 53,0% Siempre, 28,2% Casi siempre, 6,1% A veces, 1,7% Rara vez y 11,0% Nunca. Por lo tanto, se concluye que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación, ya que es de vital importancia atender a los sectores sociales más afectados económicamente, para así lograr equidad en el país.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que el trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes en, un 79,6% Siempre, 18,2% Casi siempre y 2,2% A veces. Por lo tanto, se infiere que Siempre el trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión en los participantes siendo este un derecho universal humano y un elemento crítico para la democracia, el desarrollo y el diálogo.

Al apreciar los resultados se puede evidenciar que las actividades de la vinculación con la sociedad promueven la participación activa de los beneficiarios en, un 81,8% Siempre, 17,7% Casi siempre y 0,6% A veces. De los resultados se infiere que, siempre las actividades de la vinculación sociedad promueven la participación activa de los beneficiarios,

ya que estas se desarrollan en base al bienestar, consideración y responsabilidad social de una comunidad.

Al observar los resultados se puede apreciar que en las actividades de la vinculación sociedad los docentes mantienen una participación pasiva en, un 38,1% Siempre, 24,3% Casi siempre, 21,0% A veces, 10,5% Rara vez y 6,1% Nunca. De los resultados se infiere que, los docentes siempre mantienen una participación pasiva en las actividades de vinculación con la sociedad, es decir se mantienen al margen de las actividades a desarrollarse fuera de la planificación establecida.

De acuerdo al gráfico anterior, las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes en, un 53,0% Siempre, 35,4% Casi siempre, 9,9% A veces, 0,6% Rara vez y 1,1% Nunca. Por lo tanto, los resultados muestran que, siempre se incorporan las opiniones de los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades de vinculación con la sociedad, ya que ellos son los actores principales quienes intervienen en el proceso, siendo primordial contar con la opinión con la finalidad de corregir o mejorar ciertas prácticas.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas en, un 70,2% Siempre, 26,5% Casi siempre y 3,3% A veces. Se infiere del resultado que, siempre los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta por las comunidades inmersas en los programas.

Al observar los resultados se puede apreciar que los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios en, un 63,5% Siempre, 29,8% Casi siempre, 6,1% A veces y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que, siempre los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios al estar en contacto directo con la comunidad y formar parte de su ámbito social.

De acuerdo al gráfico anterior los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios en, un 67,4% Siempre, 26,5% Casi siempre y 6,1% A veces. Por lo tanto, los resultados muestran que, siempre los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios, ya que en él se desarrollan de actividades académicas, recreativas y tecnológicas que serán aplicables a cualquier ámbito laboral y social.

### **Estadísticos descriptivos de la variable conceptualización de la vinculación.**

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN	Estadísticos	
	Media	Desviación estándar
12.- Las actividades de la vinculación con la sociedad que usted realiza toman en cuenta el aspecto humano de los participantes	4,75	,539
13.- Las actividades de la vinculación con la sociedad fomentan la equidad social	4,76	,490
14.- Las actividades de vinculación con la sociedad, toman en cuenta el aspecto económico del estudiante, para su participación.	3,45	1,536
15.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones.	4,73	,595
16.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos	4,15	1,110
17.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afro descendientes	4,53	,820
18.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas.	4,69	,610
19.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.	4,38	,902
20.- Las actividades de vinculación con la sociedad, generan procesos de sensibilización en usted como participante.	4,73	,583
21.- Las actividades de vinculación con la sociedad toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación	4,10	1,285
22.- El trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes	4,77	,470
23.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación activa de los beneficiarios.	4,81	,406

24.- En las actividades de vinculación con la sociedad los docentes mantienen una participación pasiva.	3,78	1,232
25.- Las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes	4,39	,778
26.- Los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas.	4,67	,538
27.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios	4,56	,661
28.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios	4,61	,601
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN</b>	<b>4,49</b>	

Tabla 19. Estadísticos -conceptualización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

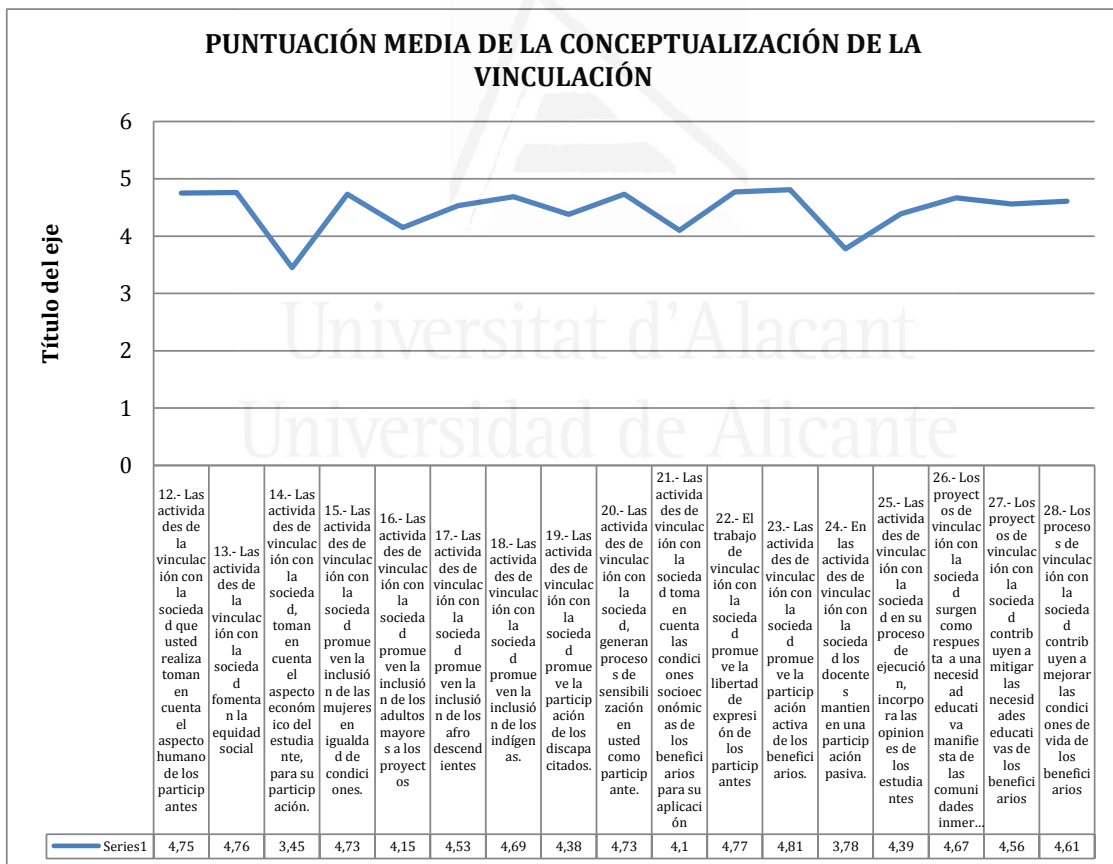


Figura 18. Puntuaciones medias de la conceptualización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas las puntuaciones del grupo es de 4,49, lo que la sitúa en la alternativa “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión** La vinculación con la sociedad se constituye como un trabajo humanitario de carácter social que toma en cuenta no solo el aspecto académico necesario para llevar a cabo las actividades sino también, se torna susceptible y sensible orientando su eje de trabajo en la inclusión social, los valores y las necesidades de la comunidad y de los y las participantes considerando sus capacidades y limitaciones en todo aspecto, físico, económico y social siempre acorde a la ley y reglamentos.

Si bien las cuestiones a investigar pertenecientes al factor dos sobre la conceptualización de la vinculación se muestran relativamente en una misma línea de opinión, hay que recalcar que la consideración del aspecto económico del estudiante según la opinión estudiantil no es muy tomada en cuenta al momento de realizar las actividades correspondientes lo que denota una baja puntuación.

### **3.8.2.1.5.3. Análisis univariante de la variable implicaciones sociales de la vinculación (Factor 3)**

Mediante este estadístico, se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable implicaciones sociales de la vinculación (Factor 3). Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 3 implicaciones sociales de la vinculación, como se presenta en la siguiente tabla.

#### **Análisis univariante de la variable implicaciones sociales de la vinculación**

<b>IMPLICACIONES SOCIALES DE LA VINCULACIÓN</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE VÁLIDO</b>	<b>PORCENTAJE ACUMULADO</b>

29.- La vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad	Siempre	137	75,7	75,7	75,7
	Casi siempre	37	20,4	20,4	75,7
	A veces	7	3,9	3,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
30.- La vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes	Siempre	102	56,4	56,4	56,4
	Casi siempre	54	29,8	29,8	86,2
	A veces	24	13,3	13,3	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
Total	181	100,0	100,0		
31.- La vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios	Siempre	125	69,1	69,1	69,1
	Casi siempre	48	26,5	26,5	95,6
	A veces	8	4,4	4,4	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
32.- La vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes	Siempre	123	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	51	28,2	28,2	96,1
	A veces	7	3,9	3,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
33.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios	Siempre	117	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	53	29,3	29,3	93,9
	A veces	10	5,5	5,5	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
Total	181	100,0	100,0		
34.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles satisfacción académica de los beneficiarios	Siempre	107	59,1	59,1	59,1
	Casi siempre	63	34,8	34,8	93,9
	A veces	10	5,5	5,5	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
Total	181	100,0	100,0		
35.- La vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes.	Siempre	140	77,3	77,3	77,3
	Casi siempre	33	18,2	18,2	95,6
	A veces	8	4,4	4,4	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
36.- La vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes	Siempre	109	60,2	60,2	60,2
	Casi siempre	51	28,2	28,2	88,4
	A veces	15	8,3	8,3	96,7
	Rara vez	5	2,8	2,8	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
Total	181	100,0	100,0		
37.- La vinculación con la sociedad se constituye un	Siempre	129	71,3	71,3	71,3
	Casi siempre	37	20,4	20,4	91,7

escenario de reflexión ciudadana.	A veces	13	7,2	7,2	98,9
	Rara vez	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 20. Implicaciones sociales de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que la vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad en, un 75,7% Siempre, 20,4% Casi siempre y 3,9% A veces. Se infiere del resultado que, siempre la vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad logrando mediante actividades diversas una convivencia social armónica.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que la vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes en, un 56,4% Siempre, 29,8% Casi siempre, 13,3% A veces y 0,6% Nunca. Se infiere del resultado que, siempre se fortalecen las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes a través de vinculación con la sociedad, ya que en esta intervienen actividades en un espacio social no necesariamente académico.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que la vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios en, un 69,1% Siempre, 26,5% Casi siempre y 4,4% A veces. Se infiere del resultado que, siempre se genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios al realizar vinculación con la sociedad a través de actividades de colaboración y recreación social.

De acuerdo al gráfico anterior, la vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes en, un 68,0% Siempre, 28,2% Casi siempre y 3,9% A veces. Por lo tanto, los resultados muestran que, siempre la vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes haciéndolos partícipes de la realidad social de la población y sus habitantes.

De acuerdo al gráfico anterior, la vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios en, un 64,6% Siempre, 29,3% Casi siempre, 5,5% A veces y 0,6% Rara vez. Por lo tanto, los resultados muestran que,



siempre la vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios, ya que mediante la praxis profesional en ciertas comunidades alejadas nos encontramos en la realidad social, educativa y económica verdadera, en la que nuestro papel como futuros profesionales tenemos que hacerle frente.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que la vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los beneficiarios en, un 59,1% Siempre, 34,8% Casi siempre, 5,5% A veces y 0,6 Rara vez. Se infiere del resultado que, siempre la vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los beneficiarios, ya que el programa se lo desarrolla en base a los requerimientos de los beneficiarios, logrando satisfacer su necesidad académica.

Al observar los resultados se puede apreciar que la vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes en, un 77,3% Siempre, 18,2% Casi siempre y 4,4% A veces. De los resultados se infiere que, siempre la vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes, al estar incursionados la mayoría de programas en comunidades con personas de bajos recursos económicos, el sentimiento solidario siempre es practicado, inclusive buscando su superación.

Al apreciar los resultados, se puede evidenciar que la vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes en, un 60,2% Siempre, 28,2% Casi siempre, 8,3% A veces, 2,8% Rara vez y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que, siempre la vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes, ya que con esta experiencia el futuro docente lograra entender los vacíos necesarios de las metodologías a aplicar.

Al observar los resultados se puede apreciar que la vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana en, un 71,3% Siempre, 20,4% Casi siempre, 7,2% A veces y 1,1% Rara vez. De los resultados se infiere que, siempre la vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana al involucrar diversas realidades sociales del país y del mundo.

## Estadísticos descriptivos de la variable implicaciones sociales de la vinculación

<b>IMPLICACIONES SOCIALES DE LA VINCULACIÓN</b>	<b>Estadísticos</b>	
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
29.- La vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad	4,72	,530
30.- La vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes	4,42	,738
31.- La vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios	4,65	,565
32.- La vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes	4,64	,556
33.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios	4,58	,624
34.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles satisfacción académica de los beneficiarios	4,52	,629
35.- La vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes.	4,73	,536
36.- La vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes	4,45	,805
37.- La vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana.	4,62	,670
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE IMPLICACIONES SOCIALES DE LA VINCULACIÓN</b>	4,59	

Tabla 21. Estadísticos- implicaciones sociales de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

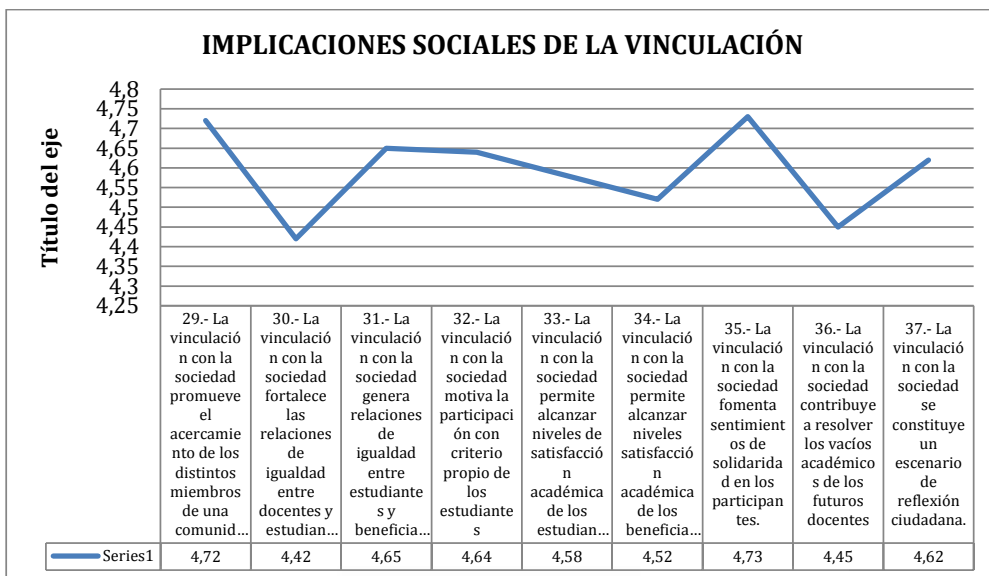


Figura 19. Puntuaciones medias de la caracterización de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas las puntuaciones del grupo es de 4,59; lo que la sitúa en la alternativa “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión:** La vinculación con la sociedad tiene como base un trabajo vertical de las actividades tomando en cuenta cada aspecto de quienes forman el equipo de vinculación, de esta manera se aseguran relaciones de cooperación y ayuda entre todos y todas logrando alcanzar niveles de satisfacción tanto de los y las estudiantes, como de los beneficiarios y de los y las docentes en un ámbito educativo, personal y social.

#### 3.8.2.1.5.4. Análisis univariante de la variable implicaciones pedagógicas de la vinculación (Factor 4)

Mediante este estadístico se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable implicaciones pedagógicas de la vinculación (Factor 4). Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 4 implicaciones pedagógicas de la vinculación, como se presenta en la siguiente tabla.

### Análisis univariante de la variable implicaciones pedagógicas de la vinculación

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA VINCULACIÓN					
Variabes	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
38.- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios.	Siempre	115	63,5	63,5	63,5
	Casi siempre	52	28,7	28,7	92,3
	A veces	12	6,6	6,6	98,9
	Rara vez	1	,6	,6	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
39.- En las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción.	Siempre	64	35,4	35,4	35,4
	Casi siempre	43	23,8	23,8	59,1
	A veces	39	21,5	21,5	80,7
	Rara vez	25	13,8	13,8	94,5
	Nunca	10	5,5	5,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
40.- Los objetivos de los procesos de vinculación con la sociedad tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.	Siempre	96	53,0	53,0	53,0
	Casi siempre	61	33,7	33,7	86,7
	A veces	20	11,0	11,0	97,8
	Rara vez	2	1,1	1,1	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
41.- Los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan.	Siempre	109	60,2	60,2	60,2
	Casi siempre	54	29,8	29,8	90,1
	A veces	16	8,8	8,8	98,9
	Rara vez	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
	42.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas	Siempre	109	60,2	60,2
Casi siempre		65	35,9	35,9	96,1
A veces		6	3,3	3,3	99,4
Rara vez		1	,6	,6	100,0
Total		181	100,0	100,0	
43.- Los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes.		Siempre	97	53,6	53,6
	Casi siempre	46	25,4	25,4	79,0
	A veces	20	11,0	11,0	90,1
	Rara vez	8	4,4	4,4	94,5
	Total	181	100,0	100,0	

	Nunca	10	5,5	5,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
44.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza.	Siempre	106	58,6	58,6	58,6
	Casi siempre	57	31,5	31,5	90,1
	A veces	14	7,7	7,7	97,8
	Rara vez	1	,6	,6	98,3
	Nunca	3	1,7	1,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
45.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas.	Siempre	76	42,0	42,0	42,0
	Casi siempre	51	28,2	28,2	70,2
	A veces	30	16,6	16,6	86,7
	Rara vez	18	9,9	9,9	96,7
	Nunca	6	3,3	3,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
46.- Considera usted que las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran de los conocimientos que adquieren.	Siempre	112	61,9	61,9	61,9
	Casi siempre	56	30,9	30,9	92,8
	A veces	13	7,2	7,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
47.- En las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula.	Siempre	126	69,6	69,6	69,6
	Casi siempre	38	21,0	21,0	90,6
	A veces	17	9,4	9,4	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
48.- La evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toman en cuenta la capacidad de los participantes	Siempre	108	59,7	59,7	59,7
	Casi siempre	57	31,5	31,5	91,2
	A veces	12	6,6	6,6	97,8
	Rara vez	2	1,1	1,1	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
49.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento	Siempre	117	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	54	29,8	29,8	94,5
	A veces	7	3,9	3,9	98,3
	Rara vez	2	1,1	1,1	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
50.- El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios	Siempre	115	63,5	63,5	63,5
	Casi siempre	48	26,5	26,5	90,1

tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes	A veces	15	8,3	8,3	98,3
	Rara vez	1	,6	,6	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
51.- En los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento.	Siempre	104	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	50	27,6	27,6	85,1
	A veces	23	12,7	12,7	97,8
	Rara vez	3	1,7	1,7	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
52.- Los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa	Siempre	111	61,3	61,3	61,3
	Casi siempre	53	29,3	29,3	90,6
	A veces	14	7,7	7,7	98,3
	Rara vez	3	1,7	1,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
53.- Los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.	Siempre	117	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	51	28,2	28,2	92,8
	A veces	11	6,1	6,1	98,9
	Rara vez	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
54.- Los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula.	Siempre	116	64,1	64,1	64,1
	Casi siempre	52	28,7	28,7	92,8
	A veces	13	7,2	7,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
55.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal.	Siempre	127	70,2	70,2	70,2
	Casi siempre	48	26,5	26,5	96,7
	A veces	6	3,3	3,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
56.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que favorece el aprendizaje	Siempre	131	72,4	72,4	72,4
	Casi siempre	45	24,9	24,9	97,2
	A veces	5	2,8	2,8	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
57.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.	Siempre	107	59,1	59,1	59,1
	Casi siempre	68	37,6	37,6	96,7
	A veces	6	3,3	3,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
58.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el	Siempre	137	75,7	75,7	75,7
	Casi siempre	41	22,7	22,7	98,3
	A veces	3	1,7	1,7	100,0

estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional	Total	181	100,0	100,0	
59.- Los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje.	Siempre	123	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	44	24,3	24,3	92,3
	A veces	14	7,7	7,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
60.- Las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.	Siempre	113	62,4	62,4	62,4
	Casi siempre	61	33,7	33,7	96,1
	A veces	7	3,9	3,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
61.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto.	Siempre	100	55,2	55,2	55,2
	Casi siempre	75	41,4	41,4	96,7
	A veces	6	3,3	3,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
62.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario.	Siempre	126	69,6	69,6	69,6
	Casi siempre	48	26,5	26,5	96,1
	A veces	7	3,9	3,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 22. Implicaciones pedagógicas de la vinculación. Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

De acuerdo al gráfico anterior, las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios en, un 63,5% Siempre, 28,7% Casi siempre, 6,6% A veces, 0,6% Rara vez y 0,6% Nunca. Por lo tanto, los resultados muestran que, siempre las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios ya que son parte de los conocimientos básicos o en algunos casos ancestrales de donde se parte para empezar a enseñar.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que en las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción en, un 35,4% Siempre, 23,8% Casi siempre, 21,5% A veces, 13,8% Rara Vez y 5,5% Nunca. Se infiere del resultado que, siempre en las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción, ya que es el encargado de velar por el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que los objetivos de los procesos de vinculación tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes en, un 50,0% Siempre, 33,7% Casi siempre, 11,0% A veces, 1,1% Rara vez y 1,1% Nunca. Se infiere del resultado que, siempre los objetivos de los procesos de vinculación tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.

De acuerdo al gráfico anterior, los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan en, un 60,2% Siempre, 29,8% Casi siempre, 8,8% A veces y 1,1% Rara vez. Por lo tanto, los resultados muestran que, siempre los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan, siendo este necesario ya que existen sectores con más necesidades académicas, sociales, tecnológicas, etc.

Al observar los resultados, se puede apreciar que las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas en, un 60,2% Siempre, 35,9% Casi siempre, 3,3% A veces y 0,6% Rara vez. De los resultados se infiere que siempre, las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas; realizándolas de esta forma ya que es necesario que el estudiante vaya aprendiendo los procedimientos académicos para lograr solvencia en el mismo.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes en, un 53,6% Siempre, 25,4% Casi siempre, 11,0% A veces, 4,4% Rara vez y 5,5% Nunca. Se infiere del resultado que, siempre los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes, no siendo siempre así ya que dentro de una sociedad existirán personas de distintas edades que quieran aprender lo mismo.

Al apreciar los resultados, se puede evidenciar que en los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza en, un 58,6% Siempre, 31,5% Casi siempre, 7,7% A veces, 0,6% Rara vez y 1,7% Nunca. De los resultados se infiere que



siempre en los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza, siendo de esta manera necesario ya que el beneficiario deberá responder a lo realizado en clase para delimitar los logros alcanzados.

Al observar los resultados, se puede apreciar que en los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas en, un 42,0% Siempre, 28,2% Casi siempre, 16,6% A veces, 9,9% Rara vez y 3,3% Nunca. De los resultados se infiere que, en un gran porcentaje en los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas, siendo de esta necesaria ya que el beneficiario deberá responder a lo realizado en clase para delimitar los logros establecidos.

Con respecto a este ítem, sobre las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran de los conocimientos que adquieren se obtuvieron en, un 61,9% Siempre, 30,9% Casi siempre y 7,2% A veces. De acuerdo a los resultados en su gran mayoría siempre las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran los conocimientos que adquieren, siendo este fundamental ya que es necesario tener en cuenta la relación entre los participantes y beneficiarios para lograr un aprendizaje común.

De acuerdo al gráfico anterior, en las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula en, un 69,6% Siempre, 21,0% Casi siempre y 9,4% A veces. Por lo tanto, se concluye que siempre, en las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula, siendo esta la base fundamental para aplicar técnicas y metodologías de aprendizaje en los beneficiarios.

En lo que respecta a este ítem, las evaluaciones de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toman en cuenta la capacidad de los participantes en, un 59,7% Siempre, 31,5% Casi siempre, 6,6% A veces, 1,1% Rara vez y 1,1% Nunca. Por lo tanto, se infiere que Siempre la evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toma en cuenta la capacidad de los participantes, es

decir se toman en cuenta la mezcla de aptitudes de cada uno de los participantes a intervenir para lograr el objetivo deseado.

Al apreciar los resultados se puede evidenciar que los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento en, un 64,6% Siempre, 29,8% Casi siempre, 3,9% A veces, 1,1% Rara vez y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que, siempre los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento, ya que es necesario que como parte de la profesión se vayan involucrando con el conocimiento.

Con respecto a este ítem, el estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes en, un 63,5% Siempre, 26,5% Casi siempre, 8,3% A veces, 0,6% Rara vez y 1,1% Nunca. De acuerdo a los resultados en su gran mayoría el estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes, es necesario ya que es fundamental basarnos en un estándar como ejemplo para evitar falencias en el desarrollo del programa de vinculación.

Al apreciar los resultados se puede evidenciar que en los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento en, un 57,5% Siempre, 27,6% Casi siempre, 12,7% A veces, 1,7% Rara vez y 0,6% Nunca. De los resultados se infiere que, siempre los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento

En lo que respecta a este ítem, los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa en, un 61,3% Siempre, 29,3% Casi siempre, 6,6% A veces, 7,7% Rara vez y 1,7% Nunca. Por lo tanto, se infiere que Siempre los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa, promoviendo el desarrollo intelectual de los beneficiarios.

De acuerdo al gráfico anterior, los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia en, un 64,6% Siempre, 28,2% Casi siempre, 6,1% A veces y 1,1% Rara vez. Por lo tanto, se concluye que Siempre, los procesos de vinculación con la sociedad

relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.

Al observar los resultados, se puede apreciar que los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula en, un 64,1% Siempre, 28,7% Casi siempre y 7,2% A veces. De los resultados se infiere que siempre que los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula, permitiendo consolidar los conocimientos para un mejor aprendizaje.

De acuerdo al gráfico anterior, los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal, un 70,2% contestaron que Siempre, 26,5% Casi siempre, y un 3,3% A veces. Por lo que se concluye, que Siempre los procesos de vinculación con la sociedad permitirán contribuir de manera positiva en el estudiante la capacidad de realizar el intercambio de información, experiencias y emociones que se da entre dos o más personas, obteniendo una mejora en la comunicación interpersonal.

En relación a los resultados obtenidos, sobre los procesos de vinculación con la sociedad que generan un clima positivo que favorece el aprendizaje, un 72,4% de estudiantes contestaron que Siempre, 24,9% Casi siempre, y un 2,8% A veces. Por lo que se concluye, que Siempre los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que nos permitirá favorecer el aprendizaje, recordemos que este clima forma parte inherente de la calidad de la educación.

En concordancia a los resultados obtenidos, sobre los procesos de vinculación con la sociedad que desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente, un 59,1% de estudiantes contestaron que Siempre, 37,6% Casi siempre, y un 3,3% A veces. Recordemos que los proyectos de vinculación con la sociedad requieren de planificación para que su desarrollo sea eficaz y logre cumplir con los objetivos propuestos, es en este sentido donde el estudiante aprende a gestionar sus tiempos, por lo que se infiere, que Siempre los procesos de vinculación con la sociedad permitirán al estudiante gestionar sus tiempos de manera eficaz

Al observar los resultados obtenidos, los procesos de vinculación con la sociedad que desarrollan en el estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional, un 75,7% de estudiantes opinaron que Siempre, 22,7% Casi siempre, y un 1,7 A veces. En función de los resultados se concluye que este tipo de procesos siempre permiten al estudiante la necesidad de prepararse, auto-aprender y mejorar cada día su desempeño profesional en cualquier ámbito en el que se encuentre.

De acuerdo al gráfico anterior, los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje, un 68,0% de estudiantes opinaron que Siempre, 24,3% Casi siempre, y un 7,7 A veces. En función de los resultados se concluye que los procesos de vinculación con la sociedad siempre nos permiten evaluar las actividades realizadas por los beneficiarios de las comunidades, utilizando resultados de aprendizaje que se pueden evidenciar llevando a la práctica todo lo aprendido.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem sobre las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa, un 62,4% respondió que Siempre, 33,7% Casi siempre, 3,9% A veces. Por lo tanto, se infiere que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad permitirán desarrollar al estudiante capacidades para resolver problemas en forma colaborativa, recordemos que este tipo de actividades requieren siempre del trabajo en equipo de todos los miembros que conformaran dichos proyectos.

De acuerdo al gráfico anterior y que hacen relación a los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto, un 55,2% respondieron que Siempre, 41,4% Casi siempre, y 3,3% A veces. Por lo tanto, se manifiesta que Siempre los procesos de vinculación con la sociedad desarrollaran en el estudiante la capacidad de adaptar un conjunto de contenidos a un contexto concreto dentro de la comunidad para lograr el desarrollo y progreso de la misma.

Al observar los resultados del ítem sobre los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario, un 69,6% Siempre, 26,5% Casi siempre, y 3,9% A veces. Por lo tanto, se concluye que Siempre los procesos de vinculación con la sociedad desarrollaran en el estudiante

compromisos con el progreso y rendimiento del beneficiario, tomando en cuenta que el principal objetivo de vinculación con la sociedad es promover de manera efectiva la participación de la sociedad

De acuerdo a la gráfica, observamos que los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia en 59,7% Siempre, 27,1% Casi siempre, 11,6% A veces, 0,6 Rara Vez, 1,1 Nunca. Se concluye que la mayoría de encuestados opinan que los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia siempre, debido a que las actividades realizadas enseñan a los participantes a defender la soberanía de su comunidad y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

Al observar los datos, podemos estimar que las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos en un 71,3% Siempre, 23,8% Casi siempre, 4,4% A veces, 0,6 Nunca. De los resultados señalados, se infiere que las actividades de vinculación con la sociedad más del 50% siempre permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos de manera que les permitan a los participantes opinar y actuar según su voluntad.

Al observar los resultados, se puede estimar que las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante en un 76,8% Siempre, 21,0% Casi siempre, 2,2% A veces. De los resultados se deduce que las actividades de vinculación con la sociedad en un porcentaje muy alto siempre promueven el respeto a los derechos fomentando los valores y actitudes de cada individuo.

Según la opinión de los encuestados, se obtuvo que un 72,9% piensa que siempre en los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones, 24,9% Casi siempre y un 2,2% A veces. En función de los resultados se concluye, que, en un porcentaje alto, piensan que siempre se debe aceptar a los demás tal y como son, ya que nos permitirá tener una mejor relación con los miembros de las comunidades en las que se trabajará y será también un complemento importante para el desarrollo mental, personal y social.

De los resultados se obtiene que en un 73,5% opinan que siempre vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos, 23.8% casi siempre, mientras que un 2,8% A veces. Por lo que se infiere que un alto porcentaje de encuestados piensa que siempre vinculación con la sociedad tiene como objetivo principal desarrollar el trabajo solidario para lograr un bien común y que permita determinar y solucionar, problemas concretos dentro de la Sociedad.

Al interpretar los resultados, un 61,9% opina que siempre las actividades de vinculación con la sociedad permiten promover el respeto de símbolos patrios, mientras que un 22,7% casi siempre, 10,5% a veces, 4,4% rara vez, y 0,6% Nunca. Por lo que se deduce que siempre las actividades desarrolladas con la comunidad permiten desarrollar respeto y aprecio por los símbolos patrios como medio para formar otras virtudes ciudadanas que impliquen cultura y socialización, para contribuir una activa y comprometida participación de la ciudadanía en cualquier ámbito.

La lectura de los resultados permite apreciar que un 69,1% opina que siempre los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como uno de los instrumentos más importantes de trabajo, 26,5% casi siempre y un 3,9% a veces, mientras que tan solo un 0.6% rara vez. Por lo que se concluye que la tolerancia por ser un valor que nos permite respetar las actitudes, opiniones e ideas de las personas, aunque están no coincidan con las nuestras, los encuestados en su mayoría opinan que siempre debe ser un instrumento en las actividades dentro de vinculación con la sociedad por ser un trabajo en equipo donde todos tienen voz y voto.

En referencia a los resultados evidenciados sobre si los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos un 74% de los encuestados dice que Siempre, 22,7% Casi Siempre, 2,2% A veces y en minoría un 0,6% rara vez y 0.6% Nunca, de los resultados se infiere que en su mayoría siempre la vinculación con la sociedad estará fundamentada en el trabajo cooperativo por ser una actividad de Docentes, Estudiantes y la Sociedad en General, en cualquier sector vulnerable para contribuir en el desarrollo, fortalecimiento y difusión de las áreas de conocimiento de la comunidad.

### **Estadísticos descriptivos de la variable implicaciones pedagógicas de la vinculación.**

Implicaciones Pedagógicas de la Vinculación	Estadísticos	
	Media	Desviación estándar
38.- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios.	4,54	,695
39.- En las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción.	3,70	1,239
40.- Los objetivos de los procesos de vinculación con la sociedad tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.	4,36	,809
41.- Los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan.	4,49	,704
42.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas	4,56	,590
43.- Los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes.	4,17	1,139
44.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza.	4,45	,798
45.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas.	3,96	1,134
46.- Considera usted que las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran de los conocimientos que adquieren.	4,55	,627
47.- En las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula.	4,60	,656
48.- La evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toman en cuenta la capacidad de los participantes	4,48	,764
49.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento	4,57	,677
50.- El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes	4,51	,765
51.- En los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento.	4,40	,814

52.- Los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa	4,50	,712
53.- Los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.	4,56	,660
54.- Los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula.	4,57	,625
55.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal.	4,67	,538
56.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que favorece el aprendizaje	4,70	,518
57.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.	4,56	,561
58.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional	4,74	,476
59.- Los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje.	4,60	,630
60.- Las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.	4,59	,567
61.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto.	4,52	,564
62.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario.	4,66	,552
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE LAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA VINCULACIÓN</b>	4,48	

Tabla 23. Estadísticos-implicaciones pedagógicas de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña



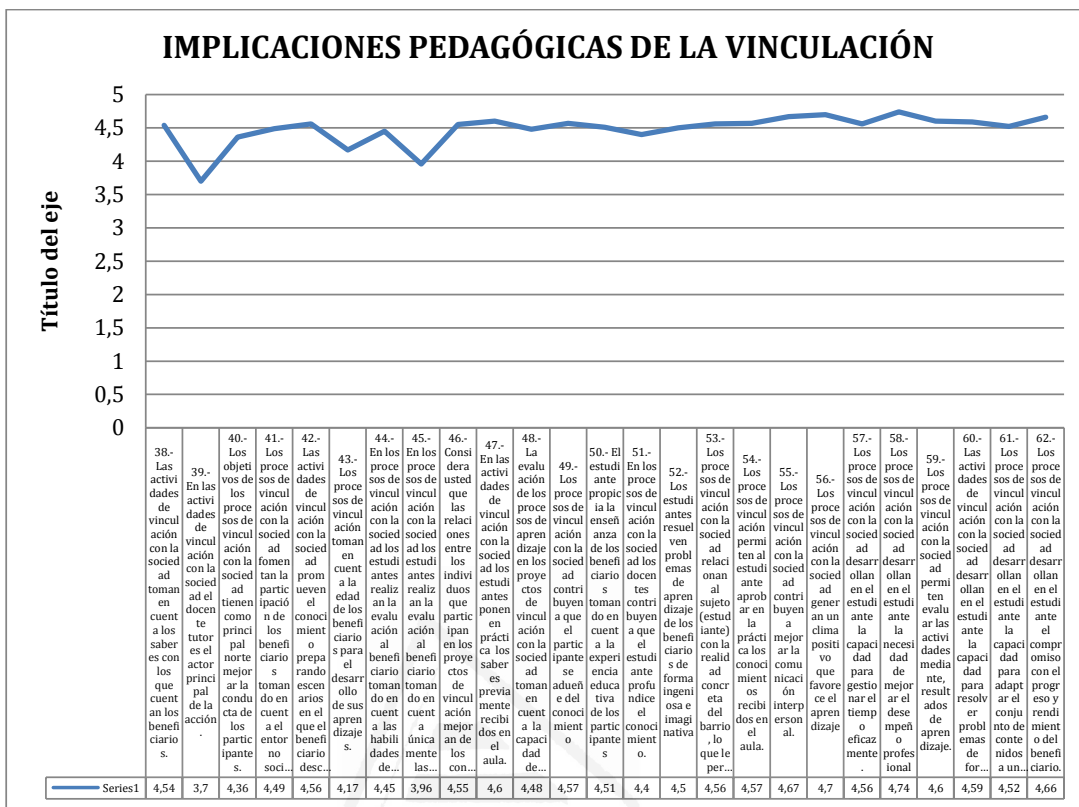


Figura 20. Puntuaciones medias de las Implicaciones Pedagógicas de la Vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas las puntuaciones del grupo es de 4,48, lo que la sitúa en la alternativa “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión:** Las implicaciones pedagógicas que conlleva el realizar el trabajo de vinculación con la sociedad dotan de alto nivel crítico y educativo a la vinculación pues es necesario tomar en cuenta los saberes tanto de los y las estudiantes como de la comunidad beneficiaria, para potenciar su cultura y enriquecer nuevas experiencias lo que conllevará a un desarrollo personal y social de los y las participantes de vinculación además de fomentar el mejoramiento de la calidad profesional de los y las futuros y futuras docentes en ambientes acordes a sus necesidades educativas y sociales, en el que la relación academia y realidad concreta cobre un sentido progresista para satisfacer necesidades de toda índole y para profundizar los conocimientos adquiridos convirtiéndolos en conocimientos significativos.

Todas las cuestiones a investigar sobre las implicaciones pedagógicas de la vinculación, muestran una media relativamente igual entre todas las preguntas de este factor, sin embargo, el protagonismo del docente tutor en el proceso de la vinculación al igual que la edad de los beneficiarios para ejecutar las diferentes actividades y la evaluación de los mismos solo tomando en cuenta las tareas encomendadas poseen niveles más bajos de puntuación pues según la opinión estudiantil estas tres cuestiones presentan criterios contrarios a la media establecida.

### **3.8.2.1.5.5. Análisis univariante de la variable relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación (Factor 5)**

Mediante este estadístico se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación (Factor 5).

Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 5 relaciones teoría-práctica en los procesos de la vinculación, como se presenta en la siguiente tabla

#### **Análisis univariante de la variable relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación**

<b>RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN LOS PROCESOS DE LA VINCULACIÓN</b>					
Variables	Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
63.- El estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad.	Siempre	122	67,4	67,4	67,4
	Casi siempre	49	27,1	27,1	94,5
	A veces	10	5,5	5,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

64.- El conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación	Siempre	92	50,8	50,8	50,8
	Casi siempre	73	40,3	40,3	91,2
	A veces	14	7,7	7,7	98,9
	Rara vez	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
65.- Los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios.	Siempre	96	53,0	53,0	53,0
	Casi siempre	67	37,0	37,0	90,1
	A veces	17	9,4	9,4	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
66.- Los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario.	Siempre	90	49,7	49,7	49,7
	Casi siempre	60	33,1	33,1	82,9
	A veces	25	13,8	13,8	96,7
	Rara vez	4	2,2	2,2	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
Total	181	100,0	100,0		
67.- Para los estudiantes los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad.	Siempre	93	51,4	51,4	51,4
	Casi siempre	64	35,4	35,4	86,7
	A veces	24	13,3	13,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
68.- Las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula.	Siempre	104	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	50	27,6	27,6	85,1
	A veces	18	9,9	9,9	95,0
	Rara vez	7	3,9	3,9	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
Total	181	100,0	100,0		
69.- Las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por usted como instrumentos para mejorar su práctica docente.	Siempre	128	70,7	70,7	70,7
	Casi siempre	44	24,3	24,3	95,0
	A veces	9	5,0	5,0	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 24. Relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

En referencia a los resultados evidenciados, el estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad, un 67,4% de los encuestados dice que Siempre, 27,1% Casi Siempre, 5,5% A veces. De los resultados se infiere que todos los estudiantes que practican este tipo de actividades aplican los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos y ponerlos en práctica en cada uno de los lugares que se realiza vinculación con la sociedad con el fin de aprender y formarse profesionalmente.

En lo que respecta a este ítem, los resultados reflejan que, el conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación un 50,8% es Siempre, 40,3% Casi siempre, 7,7% A veces, 1,1% Rara vez. Por lo que se concluye que siempre los contenidos que el estudiante recibe en la Universidad deben estar acorde al tipo de proyecto y a las necesidades y requerimientos de la población,

Con respecto al gráfico anterior, los resultados manifiestan que los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios en un 53,0% es Siempre, 37,0% Casi siempre, 9,4% A veces, 0,6% Rara vez. Por lo que se concluye que siempre los contenidos de las asignaturas que forman parte de la formación profesional de los alumnos deben exteriorizar armonía con las necesidades educativas presentes en cada uno de los beneficiarios, para lograr cumplir el objetivo principal de vinculación con la sociedad transferir los conocimientos adquiridos.

En función a los resultados obtenidos, los estudiantes piensan que los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario, en un 49,7% es Siempre, 33,1% Casi siempre, 13,8% A veces, 2,2% Rara vez y 1,1 Nunca. Por lo que se concluye que menos del 50% de docentes relacionan su cátedra con actividades educativas que requieren los proyectos comunitarios para su ejecución.

Según los datos obtenidos en el ítem, obtenemos que un 51,4% de los alumnos opina que Siempre los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad, y 35,4% Casi siempre, mientras que un 13,3% A veces. Por lo que se infiere que siempre los contenidos recibidos en el aula

universitaria serán la materia prima y el pilar fundamental para el proceso de enseñanza en dichas comunidades.

Con respecto a este ítem, las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula en, un 57,5% Siempre, 27,6% Casi siempre y 9,9% A veces, 3,9 Rara vez, y 1,1 Nunca. De acuerdo a los resultados en su gran mayoría el docente toma este tipo de experiencias como ingredientes que le permitan mejorar y profundizar el proceso de enseñanza dentro de su aula de clase mejorando a si la formación de sus alumnos.

En virtud de este ítem, obtenemos que las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por el estudiante como instrumentos para mejorar su práctica docente, un 70,7% de estudiantes opina que Siempre, 24,3% Casi siempre y 5,0% A veces. De acuerdo a los resultados en la mayoría de estudiantes toma este tipo de experiencias como aprendizaje para fortalecer su formación profesional y lograr tomarlas como instrumentos para mejorar su práctica docente.

### **Estadísticos descriptivos de la variable relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación.**

<b>RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN LOS PROCESOS DE LA VINCULACIÓN</b>	<b>Estadísticos</b>	
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
63.- El estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad.	4,62	,590
64.- El conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación	4,41	,682
65.- Los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios.	4,43	,684
66.- Los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario.	4,28	,865
67.- Para los estudiantes los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad.	4,38	,710

68.- Las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula.	4,36	,894
69.- Las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por usted como instrumentos para mejorar su práctica docente.	4,66	,571
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN</b>	4,59	

Tabla 25. Estadísticos-relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

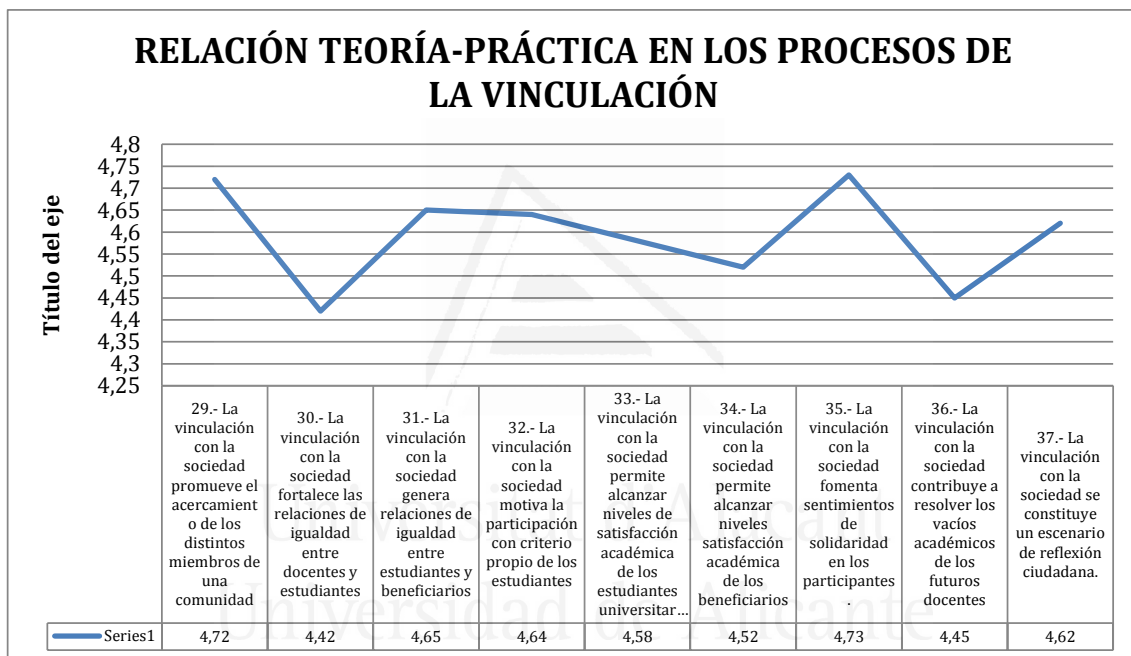


Figura 21 Puntuaciones medias de la Relación Teoría-Práctica en los Procesos de la Vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas las puntuaciones del grupo es de 4,59, lo que la sitúa en la alternativa “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión:** uno de los principales requerimientos de la vinculación es que la teoría impartida en las aulas de clase están acorde a las necesidades que conlleva desarrollar la misma a través de varias actividades, es por ello que la relación teoría práctica es de suma

importancia al momento de realizar los procesos de vinculación para obtener resultados exitosos satisfaciendo las necesidades educativas, personales y sociales de los sectores beneficiarios y de la universidad.

Sin embargo, esta relación teoría práctica dentro de la vinculación no se encuentra conceptualizada en su totalidad como uno de los aspectos que mayor concordancia tiene pues mientras los ítems la vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de la sociedad y la vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes poseen las más altas puntuaciones los ítems la vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes y la vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes se aprecia puntuaciones menores que la media establecida.

#### **3.8.2.1.5.6. Análisis univariante de la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional (Factor 6)**

Mediante este estadístico, se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional (Factor 6).

Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 6, vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional, como se presenta en la siguiente tabla.

#### **Análisis univariante de la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional**

<b>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL DESARROLLO DEL PERFIL PROFESIONAL</b>					
Variables	Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
70.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las	Siempre	119	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	50	27,6	27,6	93,4
	A veces	12	6,6	6,6	100,0

características individuales y grupales de los participantes.	Total	181	100,0	100,0	
71.- Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario.	Siempre	105	58,0	58,0	58,0
	Casi siempre	59	32,6	32,6	90,6
	A veces	15	8,3	8,3	98,9
	Rara vez	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
72.- En los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje.	Siempre	118	65,2	65,2	65,2
	Casi siempre	54	29,8	29,8	95,0
	A veces	8	4,4	4,4	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
73.- Los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios.	Siempre	128	70,7	70,7	70,7
	Casi siempre	49	27,1	27,1	97,8
	A veces	4	2,2	2,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
74.- Considera usted que su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber.	Siempre	131	72,4	72,4	72,4
	Casi siempre	43	23,8	23,8	96,1
	A veces	7	3,9	3,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
75.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo.	Siempre	118	65,2	65,2	65,2
	Casi siempre	59	32,6	32,6	97,8
	A veces	4	2,2	2,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
76.- Las actividades de vinculación con la sociedad exigen aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario	Siempre	110	60,8	60,8	60,8
	Casi siempre	61	33,7	33,7	94,5
	A veces	10	5,5	5,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
77.- Las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes	Siempre	105	58,0	58,0	58,0
	Casi siempre	65	35,9	35,9	93,9
	A veces	10	5,5	5,5	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0



	Total	181	100,0	100,0	
78.- La vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento.	Siempre	100	55,2	55,2	55,2
	Casi siempre	55	30,4	30,4	85,6
	A veces	23	12,7	12,7	98,3
	Rara vez	3	1,7	1,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
79.- Los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad.	Siempre	109	60,2	60,2	60,2
	Casi siempre	59	32,6	32,6	92,8
	A veces	13	7,2	7,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
80.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuye a mejorar el dialogo de saberes.	Siempre	117	64,6	64,6	64,6
	Casi siempre	58	32,0	32,0	96,7
	A veces	6	3,3	3,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
81.- Las actividades de la vinculación con la sociedad generan una práctica innovadora y creativa para alcanzar los objetivos propuestos.	Siempre	114	63,0	63,0	63,0
	Casi siempre	58	32,0	32,0	95,0
	A veces	9	5,0	5,0	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
82.- Las actividades de vinculación con la sociedad mantienen una relación con los contenidos de las asignaturas que usted recibe.	Siempre	108	59,7	59,7	59,7
	Casi siempre	58	32,0	32,0	91,7
	A veces	14	7,7	7,7	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 26. Vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

De acuerdo al gráfico anterior, los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las características individuales y grupales de los participantes, en un 65,7% Siempre, 27,6% Casi siempre, 6,6% A veces. Por lo tanto, se concluye que Siempre las actividades de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de cada una de las características tanto individuales y grupales de cada

uno de los participantes, para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se permita fomentar la curiosidad, la investigación y por sobre todo la autodisciplina.

Al observar los resultados, se puede apreciar que los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículo básico comunitario, sobre la opinión de los encuestados en el tema un 58,0% Siempre, 32,6% Casi siempre 8,3% A veces, 1,1% Rara vez. De los resultados se infiere que un poco más del 50% opina que siempre se debe realizar una valoración que nos permita determinar las necesidades y requerimientos de formación, para permitirnos así elaborar un diseño de currículo básico comunitario que se acople a las necesidades existentes en cada comunidad.

De acuerdo al gráfico que antecede, en los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje, un 65,2% Siempre, 29,8% Casi siempre, 4,4% A veces, 0,6% Rara vez. Por lo tanto, se concluye que Siempre los proyectos comunitarios deben contar con estrategias explicativas por parte del estudiante para obtener una mejor comprensión de los participantes de dichos proyectos

Al observar los resultados del gráfico anterior, en donde nos dice que los proyectos comunitarios, exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios obtenemos que, un 70,7% opina que Siempre, 27,1% Casi siempre, 2,2% A veces. Por lo tanto, se concluye que Siempre los proyectos comunitarios deben exigir al estudiante contar con estrategias participativas que le permitan despertar en cada beneficiario la curiosidad y el interés de aprender cosas innovadoras.

De acuerdo al gráfico, observamos que un 72,4% de los estudiantes considera que Siempre su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber, 23,8% Casi siempre, mientras que un 3,9% A veces. Por lo tanto, se infiere que Siempre el papel del estudiante deberá ser el de un acompañante que utilice diversas metodologías que despierten el interés, las ganas de aprender y de superación en cada beneficiario.

Al interpretar los resultados observamos que, los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo, un 65,2% de los estudiantes considera que Siempre, 32,6% Casi siempre, 2,2% A veces. Por lo tanto, se define que Siempre los procesos de vinculación con la sociedad nos permitirán generar entornos de aprendizaje significativo porque el estudiante será capaz de relacionar el aprendizaje nuevo con el que ya posee para generar su propio conocimiento

Según los resultados constantes en el gráfico, obtenemos que 60,8% piensa que siempre las actividades de vinculación deben exigir aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario, 33,7% casi siempre, y un 5,5% a veces. Por lo que se concluye que siempre las actividades de vinculación deben evaluar a los beneficiarios para obtener el nivel de conocimiento que se ha logrado en cada uno de ellos, con las diferentes actividades realizadas en beneficio de la comunidad.

Al observar los resultados, se puede apreciar que un 58,0% opina que siempre las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes, 35,9% casi siempre, 5,5% a veces, 0,6% rara vez. Por lo que se deduce que siempre las actividades de vinculación permiten que cada participante realice una autoevaluación de sus conocimientos, aptitudes, y habilidades adquiridas.

En lo que respecta al siguiente ítem, los resultados reflejan que vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento en un 55,2% Siempre, 30,4% Casi siempre, 12,7% A veces y 1,7% Rara vez. Por lo tanto, se concluye que siempre las actividades de vinculación con la sociedad permitirán que los participantes puedan adquirir sus propios conocimientos a través de la investigación para desarrollar sus propias habilidades y formar su personalidad de forma positiva y dinámica.

En referencia a los resultados evidenciados en la gráfica, los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad un 60,2% de los encuestados dice que Siempre, 32,6% Casi Siempre, 7,2% A veces. De los resultados se concluye que en su mayoría siempre los proyectos de vinculación permiten incorporar las experiencias cotidianas

o de la realidad concreta obtenidas en el fundamento de la universidad, es la actividad perfecta para compartir y aprender de experiencias positivas para la formación profesional.

En observar los resultados de la gráfica, podemos apreciar que los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar el dialogo de saberes en 64,6% Siempre, 32,0% Casi siempre, 3,3% A veces. De los resultados se concluye que los procesos de vinculación con la sociedad en un porcentaje alto siempre contribuyen a mejorar el dialogo de saberes entre alumnos y miembros de las comunidades para contribuir en un aprendizaje mutuo.

### **Estadísticos descriptivos de la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional**

<b>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL DESARROLLO DEL PERFIL PROFESIONAL</b>	<b>Estadísticos</b>	
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
70.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las características individuales y grupales de los participantes.	4,59	,613
71.- Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario.	4,48	,696
72.- En los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje	4,60	,603
73.- Los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios.	4,69	,511
74.- Considera usted que su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber.	4,69	,543
75.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo.	4,63	,528
76.- Las actividades de vinculación con la sociedad exigen aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario	4,55	,600
77.- Las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes	4,51	,629
78.- La vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento.	4,39	,772

79.- Los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad.	4,53	,628
80.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuye a mejorar el dialogo de saberes.	4,61	,552
81.- Las actividades de la vinculación con la sociedad generan una práctica innovadora y creativa para alcanzar los objetivos propuestos.	4,58	,587
82.- Las actividades de vinculación con la sociedad mantienen una relación con los contenidos de las asignaturas que usted recibe.	4,51	,663
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN</b>	4,57	

Tabla 27. Estadísticos-vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

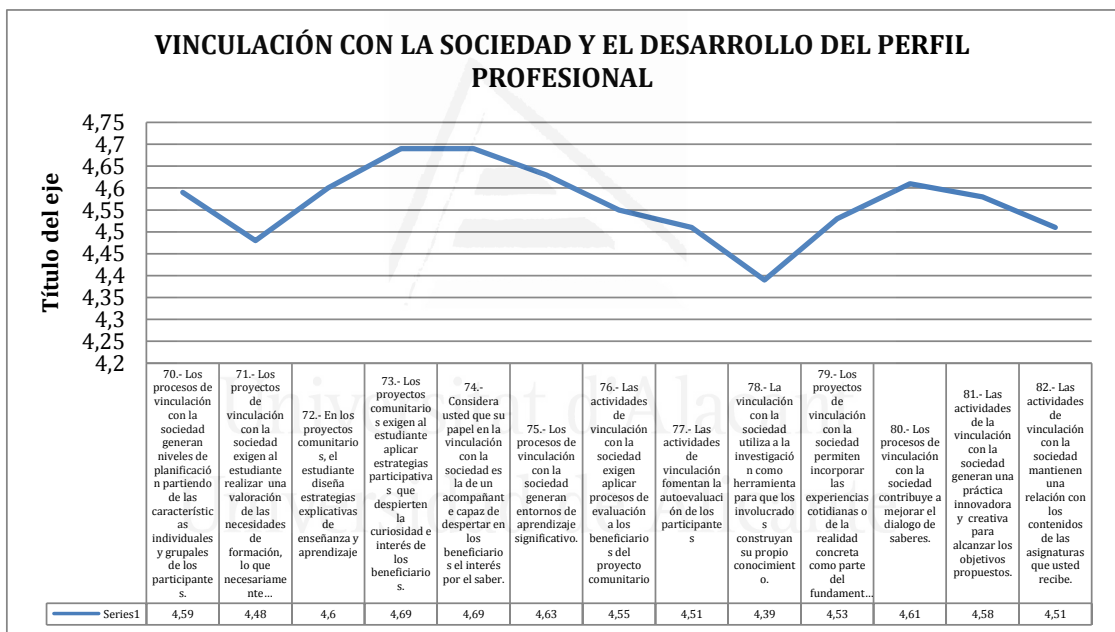


Figura 22 Puntuaciones medias de la vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas las puntuaciones del grupo es de 4,57; lo que la sitúa en la alternativa “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión:** La vinculación con la sociedad genera ambientes de colaboración y de enriquecimiento académico únicos y de bastas experiencias lo que facilita una interiorización de los saberes y la generación de capacidades investigativas y de planificación en los y las estudiantes lo que contribuye a mejorar su perfil profesional y adecuar estrategias educativas a un contexto determinado. Sin embargo, cabe recalcar que mientras los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios y la consideración del papel del estudiante como acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber poseen las más altas puntuaciones vs la utilización de la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento que posee una puntuación más baja lo que muestra un punto de discusión valido para determinar el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes tomando en cuenta estos tres factores.

### 3.8.2.1.5.7. Análisis univariante de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad (Factor 7)

Mediante este estadístico se determina la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje acumulado de las variables que conforman el factor-grupo de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad (Factor 7). Luego de aplicar los estadísticos descriptivos (univariante), se presenta la matriz de resultados del factor-grupo 7 valores en los procesos de vinculación con la sociedad, como se presenta en la siguiente tabla.

#### Análisis univariante de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad

VALORES EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD					
Variabes	Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
83.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia.	Siempre	108	59,7	59,7	59,7
	Casi siempre	49	27,1	27,1	86,7
	A veces	21	11,6	11,6	98,3
	Rara vez	1	,6	,6	98,9
	Nunca	2	1,1	1,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
	Siempre	129	71,3	71,3	71,3

84.- Las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos	Casi siempre	43	23,8	23,8	95,0
	A veces	8	4,4	4,4	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
85.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante.	Siempre	139	76,8	76,8	76,8
	Casi siempre	38	21,0	21,0	97,8
	A veces	4	2,2	2,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
86.- En los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones	Siempre	132	72,9	72,9	72,9
	Casi siempre	45	24,9	24,9	97,8
	A veces	4	2,2	2,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
87.- La vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos.	Siempre	133	73,5	73,5	73,5
	Casi siempre	43	23,8	23,8	97,2
	A veces	5	2,8	2,8	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
88.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios	Siempre	112	61,9	61,9	61,9
	Casi siempre	41	22,7	22,7	84,5
	A veces	19	10,5	10,5	95,0
	Rara vez	8	4,4	4,4	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
89.- Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo	Siempre	125	69,1	69,1	69,1
	Casi siempre	48	26,5	26,5	95,6
	A veces	7	3,9	3,9	99,4
	Rara vez	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	
90.- Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos	Siempre	134	74,0	74,0	74,0
	Casi siempre	41	22,7	22,7	96,7
	A veces	4	2,2	2,2	98,9
	Rara vez	1	,6	,6	99,4
	Nunca	1	,6	,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Tabla 28. Valores en los procesos de vinculación con la sociedad.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

De acuerdo a los datos que anteceden, se determina que los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia en 59,7% Siempre, 27,1%

Casi siempre, 11,6% A veces, 0,6 Rara Vez, 1,1 Nunca. Se concluye que la mayoría de encuestados opinan que los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia siempre, debido a que las actividades realizadas enseñan a los participantes a defender la soberanía de su comunidad y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

Al observar los datos correspondientes, podemos estimar que las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos en un 71,3% Siempre, 23,8% Casi siempre, 4,4% A veces, 0,6 Nunca. De los resultados se infiere que las actividades de vinculación con la sociedad más del 50% siempre permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos de manera que les permitan a los participantes opinar y actuar según su voluntad.

Al observar los resultados se puede estimar que las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante en un 76,8% Siempre, 21,0% Casi siempre, 2,2% A veces. De los resultados se deduce que las actividades de vinculación con la sociedad en un porcentaje muy alto siempre promueven el respeto a los derechos fomentando los valores y actitudes de cada individuo.

Al observar la opinión de los encuestados, se obtuvo que un 72,9% piensa que siempre en los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones, 24,9% Casi siempre y un 2,2% A veces. En función de los resultados se concluye, que, en un porcentaje alto, piensan que siempre se debe aceptar a los demás tal y como son, ya que nos permitirá tener una mejor relación con los miembros de las comunidades en las que se trabajará y será también un completo importante para el desarrollo mental, personal y social.

De los resultados señalados, se obtiene que en un 73,5% opinan que siempre vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos, 23,8% casi siempre, mientras que un 2,8% A veces. Por lo que se infiere que un alto porcentaje de encuestados piensa que siempre vinculación con la sociedad tiene como objetivo principal desarrollar el trabajo solidario para lograr un bien común y que permita determinar y solucionar, problemas concretos dentro de la Sociedad.



Al observar los resultados, se aprecia que un 61,9% opina que siempre las actividades de vinculación con la sociedad permiten promover el respeto de símbolos patrios, mientras que un 22,7% casi siempre, 10,5% a veces, 4,4% rara vez, y 0,6% Nunca. Por lo que se deduce que siempre las actividades desarrolladas con la comunidad permiten desarrollar respeto y aprecio por los símbolos patrios como medio para formar otras virtudes ciudadanas que impliquen cultura y socialización, para contribuir una activa y comprometida participación de la ciudadanía en cualquier ámbito.

De los resultados anotados, se observa que un 69,1% opina que siempre los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como uno de los instrumentos más importantes de trabajo, 26,5% casi siempre y un 3,9% a veces, mientras que tan solo un 0,6% rara vez. Por lo que se concluye que la tolerancia por ser un valor que nos permite respetar las actitudes, opiniones e ideas de las personas, aunque están no coincidan con las nuestras, los encuestados en su mayoría opinan que siempre debe ser un instrumento en las actividades dentro de vinculación con la sociedad por ser un trabajo en equipo donde todos tienen voz y voto.

En referencia a los resultados evidenciados sobre si los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos un 74% de los encuestados dice que Siempre, 22,7% Casi Siempre, 2,2% A veces y en minoría un 0,6% rara vez y 0,6% Nunca, de los resultados se infiere que en su mayoría siempre la vinculación con la sociedad estará fundamentada en el trabajo cooperativo por ser una actividad de Docentes, Estudiantes y la Sociedad en General, en cualquier sector vulnerable para contribuir en el desarrollo, fortalecimiento y difusión de las áreas de conocimiento de la comunidad.

**Estadísticos descriptivos de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad**

<b>VALORES EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>Estadísticos</b>	
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
83.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia.	4,44	,805

84.- Las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos	4,66	,590
85.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante.	4,75	,485
86.- En los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones	4,71	,503
87.- La vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos.	4,71	,514
88.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios	4,41	,887
89.- Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo	4,64	,585
90.- Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos	4,69	,599
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE VALORES EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>4,62</b>	

Tabla 29. Estadísticos-valores en los procesos de vinculación con la sociedad.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

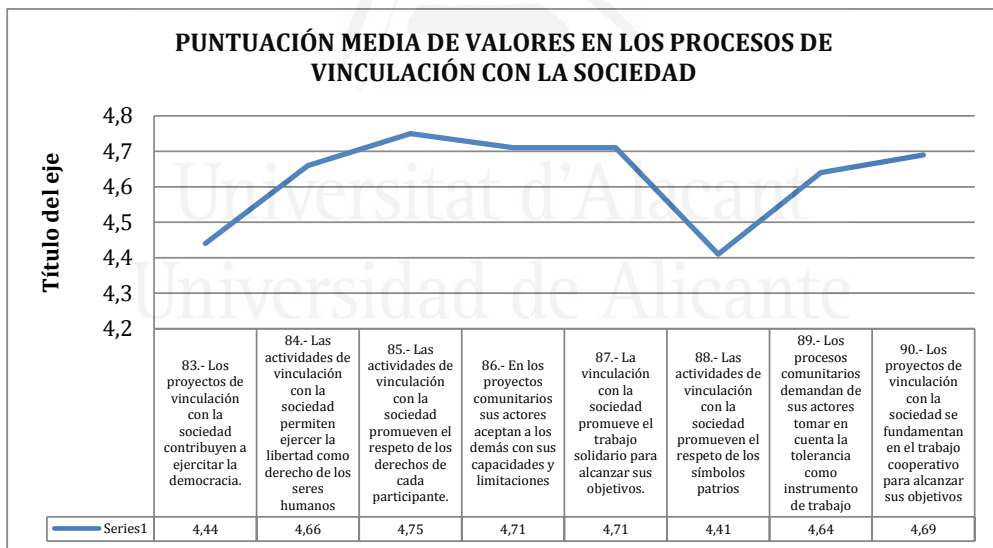


Figura 23 Puntuaciones medias de valores en los procesos de vinculación con la sociedad.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

Las puntuaciones medias permiten visualizar gráficamente dónde se ubica el conjunto de opiniones que brindan los informantes clave en esta categoría. La media de todas

las puntuaciones del grupo es de 4, 62, lo que la sitúa en el rango “casi-siempre y siempre” de la distribución normal (positiva).

**Conclusión:** la vinculación con la sociedad está basada en distintos valores que le dan un carácter humanitario y sensible frente a las necesidades de las comunidades donde se desarrollarán las actividades de la vinculación, en este sentido el fortalecer valores como la solidaridad, tolerancia, libertad de expresión, el respeto, la democracia entre tantos otros se convierte en una prioridad para los procesos de vinculación pues de esta manera se asegura un proceso real, de compaginación entre los actores de la vinculación y de fortalecimiento de las relaciones sociales y personales que se generan en la misma.

Si bien la media es relativamente estable, dos cuestiones se presentan como las menos puntuadas el ejercicio de la democracia y el respeto de los símbolos patrios valores de suma importancia al momento de realizar la vinculación que vs el respeto de los derechos de cada participante se evidencia una ligera contradicción.

### **3.8.3. Prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon**

Se parte de la hipótesis general de investigación: Las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad no inciden en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

Para la prueba de la hipótesis general de investigación se plantearon hipótesis específicas considerando siete (7) factores o grupos: Caracterización de la vinculación (Factor 1); conceptualizaciones de la vinculación (Factor 2); implicaciones sociales de la vinculación (Factor 3); implicaciones pedagógicas de la vinculación (Factor 4); relación teoría-práctica en los procesos de la vinculación con la sociedad (Factor 5); vinculación con la sociedad y desarrollo perfil profesional (Factor 6); valores en los procesos de vinculación con la sociedad (Factor 7).

Para estudiar esta relación se ha seleccionado la prueba estadística **U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon** para contrastar la hipótesis nula. Esta prueba estadística estima las diferencias entre dos muestras no paramétricas.

Mediante esta prueba estadística, se crean hipótesis específicas y dos submuestras a partir de la variable independiente sexo (Masculino-Femenino) y se contrasta: Si la probabilidad de tener un resultado mayor en una submuestra que en la otra es igual a la probabilidad de tener un resultado menor.

### **3.8.3.1. Hipótesis General:**

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable procedimientos pedagógicos en la vinculación con la sociedad no incide en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable procedimientos pedagógicos en la vinculación con la sociedad incide en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

Si el p-valor asociado al estadístico es menor de Alpha 0,05 se rechazará la hipótesis nula y por tanto se aceptará la hipótesis alternativa de que los procedimientos pedagógicos en la vinculación con la sociedad si inciden en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

### **3.8.3.2. Hipótesis Específicas:**

#### **3.8.3.2.1. Relación entre las variables: Caracterización de la vinculación y la variable sexo.**

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba U de Mann-Whitney y W de Wilconxon para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable. Caracterización de la vinculación es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable. Caracterización de la vinculación es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con la caracterización de la vinculación. Se muestran los resultados obtenidos tras el análisis en la siguiente tabla.

**Pruebas no paramétricas. Caracterización de la vinculación \* Sexo.**

CARACTERIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN * SEXO	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
1.- Las actividades de vinculación con la sociedad se realizan de forma obligatoria	2995,500	4220,500	-1,250	,211
2.- Las actividades de vinculación con la sociedad, que usted realiza, tienen relación con las asignaturas que se imparten en su carrera.	3204,000	11982,000	-,122	,903
3.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre la usted y los representantes de la comunidad.	2930,000	4155,000	-1,117	,264
4.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son consensuadas entre profesores y estudiantes	2940,500	4165,500	-1,075	,283
5.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas por el docente tutor	3041,500	4266,500	-,762	,446
6.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas por los beneficiarios de los proyectos	3103,500	4328,500	-,460	,646
7.- Las actividades de vinculación con la sociedad, práctica pre profesional, se realizan en las instalaciones de las instituciones educativas	3177,000	4402,000	-,203	,839
8.- Las actividades de vinculación con la sociedad, son evaluadas de manera cualitativa.	2791,000	11569,000	-1,563	,118
9.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de manera cuantitativa.	2819,000	11597,000	-1,436	,151
10.- Las actividades de vinculación con la sociedad son evaluadas de forma sumativa.	2976,500	11754,500	-,915	,360
11.- Las actividades de vinculación con la sociedad o servicio comunitario se realizan en los espacios barriales o comunitarios	3146,500	11924,500	-,336	,737

Tabla 30. Variable de agrupación: Sexo.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

En este grupo se prueba que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable caracterización de la vinculación entre la variable sexo masculino y femenino.

### 3.8.3.2.2. Relación entre las variables: conceptualización de la vinculación y la variable sexo.

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable. Conceptualización de la vinculación es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable. Conceptualización de la vinculación es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

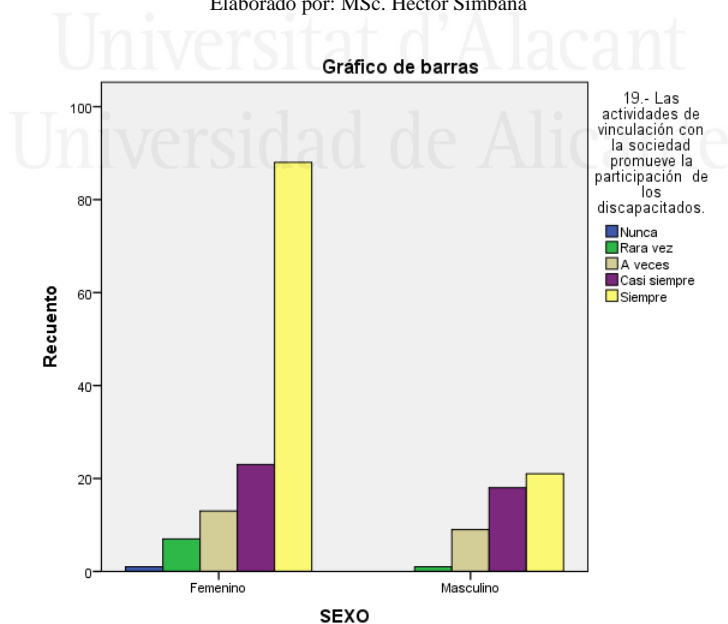
La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con la variable Conceptualización de la vinculación. Se muestran los resultados obtenidos en la siguiente tabla.

#### Pruebas no paramétricas. Conceptualización de la vinculación\*Sexo.

SEXO*CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
12.- Las actividades de la vinculación con la sociedad que usted realiza toman en cuenta el aspecto humano de los participantes	2881,000	4106,000	-1,606	,108
13.- Las actividades de la vinculación con la sociedad fomentan la equidad social	2927,500	4152,500	-1,359	,174
14.- Las actividades de vinculación con la sociedad, toman en cuenta el aspecto económico del estudiante, para su participación.	3174,000	4399,000	-,199	,843
15.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de las mujeres en igualdad de condiciones.	3214,000	4439,000	-,089	,929

16.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los adultos mayores a los proyectos	3225,500	12003,500	-,030	,976
17.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los afro descendientes	3210,500	11988,500	-,092	,927
18.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven la inclusión de los indígenas.	3213,000	11991,000	-,090	,929
19.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.	2568,000	3793,000	-2,426	,015
20.- Las actividades de vinculación con la sociedad, generan procesos de sensibilización en usted como participante.	3034,000	4259,000	-,910	,363
21.- Las actividades de vinculación con la sociedad toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios para su aplicación	3232,000	12010,000	-,007	,994
22.- El trabajo de vinculación con la sociedad promueve la libertad de expresión de los participantes	3060,000	4285,000	-,793	,428
23.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueve la participación activa de los beneficiarios.	3052,500	4277,500	-,866	,386
24.- En las actividades de vinculación con la sociedad los docentes mantienen una participación pasiva.	2794,000	4019,000	-1,465	,143
25.- Las actividades de vinculación con la sociedad en su proceso de ejecución, incorpora las opiniones de los estudiantes	3189,500	4414,500	-,158	,874
26.- Los proyectos de vinculación con la sociedad surgen como respuesta a una necesidad educativa manifiesta de las comunidades inmersas en los programas.	2928,000	4153,000	-1,225	,221
27.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a mitigar las necesidades educativas de los beneficiarios	2862,000	4087,000	-1,403	,161
28.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios	2946,500	4171,500	-1,117	,264

Tabla 31. Conceptualización de la vinculación\*Sexo  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña



El grupo sexo femenino es mayor y corresponde a la alternativa “siempre” sobre el grupo sexo masculino. Es así que se prueba que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable conceptualización de la vinculación entre sexo masculino y femenino, a excepción del ítem 19 la actividad de vinculación con la sociedad promueve la participación de los discapacitados.

### 3.8.3.2.3. Relación entre las variables: implicaciones sociales de la vinculación y la variable sexo.

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba **U de Mann-Whitney** y **W de Wilcoxon** para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** la probabilidad de la variable. Implicaciones sociales de la vinculación es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable. Implicaciones sociales de la vinculación es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con la variable Implicaciones sociales de la vinculación. Se muestran los resultados obtenidos en la siguiente tabla.

#### Pruebas no paramétricas. Implicaciones sociales de la vinculación\*Sexo.

SEXO* IMPLICACIONES SOCIALES DE LA VINCULACIÓN	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
29.- La vinculación con la sociedad promueve el acercamiento de los distintos miembros de una comunidad	2941,000	4166,000	-1,253	,210
30.- La vinculación con la sociedad fortalece las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes	3183,000	11961,000	-,183	,855



31.- La vinculación con la sociedad genera relaciones de igualdad entre estudiantes y beneficiarios	3166,000	4391,000	-,269	,788
32.- La vinculación con la sociedad motiva la participación con criterio propio de los estudiantes	2944,000	4169,000	-1,136	,256
33.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles de satisfacción académica de los estudiantes universitarios	2774,500	3999,500	-1,748	,081
34.- La vinculación con la sociedad permite alcanzar niveles satisfacción académica de los beneficiarios	2897,500	4122,500	-1,240	,215
35.- La vinculación con la sociedad fomenta sentimientos de solidaridad en los participantes.	3032,000	4257,000	-,885	,376
36.- La vinculación con la sociedad contribuye a resolver los vacíos académicos de los futuros docentes	3152,000	4377,000	-,301	,764
37.- La vinculación con la sociedad se constituye un escenario de reflexión ciudadana.	2889,000	4114,000	-1,389	,165

Tabla 32. Implicaciones sociales de la vinculación\*Sexo.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña

En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable implicaciones sociales de la vinculación entre los grupos de sexo masculino y femenino.

#### **3.8.3.2.4. Relación entre las variables: implicaciones pedagógicas de la vinculación y la variable sexo.**

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba **U de Mann-Whitney** y **W de Wilcoxon** para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable. Implicaciones pedagógicas de la vinculación es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable- Implicaciones pedagógicas de la vinculación es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con la variable Implicaciones pedagógicas de la vinculación. Se muestran los resultados obtenidos en la siguiente tabla.

**Pruebas no paramétricas. Implicaciones pedagógicas de la vinculación\*Sexo**

<b>IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA VINCULACIÓN * SEXO</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>W de Wilcoxon</b>	<b>Z</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
38.- Las actividades de vinculación con la sociedad toman en cuenta los saberes con los que cuentan los beneficiarios.	3085,000	4310,000	-,561	,575
39.- En las actividades de vinculación con la sociedad el docente tutor es el actor principal de la acción.	2742,500	3967,500	-1,628	,104
40.- Los objetivos de los procesos de vinculación con la sociedad tienen como principal norte mejorar la conducta de los participantes.	2821,500	4046,500	-1,462	,144
41.- Los procesos de vinculación con la sociedad fomentan la participación de los beneficiarios tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrollan.	2779,000	4004,000	-1,673	,094
42.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el conocimiento preparando escenarios en el que el beneficiario descubre cosas nuevas	2716,500	3941,500	-1,927	,054
43.- Los procesos de vinculación toman en cuenta la edad de los beneficiarios para el desarrollo de sus aprendizajes.	3121,000	4346,000	-,396	,692
44.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta las habilidades de ejecución de las actividades que realiza.	2767,500	3992,500	-1,700	,089
45.- En los procesos de vinculación con la sociedad los estudiantes realizan la evaluación al beneficiario tomando en cuenta únicamente las tareas encomendadas.	2985,000	4210,000	-,839	,402
46.- Considera usted que las relaciones entre los individuos que participan en los proyectos de vinculación mejoran de los conocimientos que adquieren.	3007,500	4232,500	-,845	,398
47.- En las actividades de vinculación con la sociedad los estudiantes ponen en práctica los saberes previamente recibidos en el aula.	3132,000	4357,000	-,403	,687
48.- La evaluación de los procesos de aprendizaje en los proyectos de vinculación con la sociedad toman en cuenta la capacidad de los participantes	3106,000	4331,000	-,470	,638
49.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a que el participante se adueñe del conocimiento	2814,500	4039,500	-1,597	,110
50.- El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes	2696,500	3921,500	-2,016	,044
51.- En los procesos de vinculación con la sociedad los docentes contribuyen a que el estudiante profundice el conocimiento.	2958,500	4183,500	-,991	,321

52.- Los estudiantes resuelven problemas de aprendizaje de los beneficiarios de forma ingeniosa e imaginativa	2723,000	3948,000	-1,892	,059
53.- Los procesos de vinculación con la sociedad relacionan al sujeto (estudiante) con la realidad concreta del barrio, lo que le permite generar cambios en su conciencia.	2761,500	3986,500	-1,794	,073
54.- Los procesos de vinculación permiten al estudiante aprobar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula.	3100,500	4325,500	-,505	,614
55.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal.	3190,500	4415,500	-,174	,862
56.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan un clima positivo que favorece el aprendizaje	3089,000	4314,000	-,595	,552
57.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.	2799,000	4024,000	-1,614	,107
58.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la necesidad de mejorar el desempeño profesional	2955,000	4180,000	-1,196	,232
59.- Los procesos de vinculación con la sociedad permiten evaluar las actividades mediante, resultados de aprendizaje.	3098,000	11876,000	-,530	,596
60.- Las actividades de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.	3145,000	4370,000	-,335	,737
61.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante la capacidad para adaptar el conjunto de contenidos a un contexto concreto.	2815,500	4040,500	-1,533	,125
62.- Los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario.	2699,500	3924,500	-2,127	,033

Tabla 33. Implicaciones pedagógicas de la vinculación\*Sexo  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

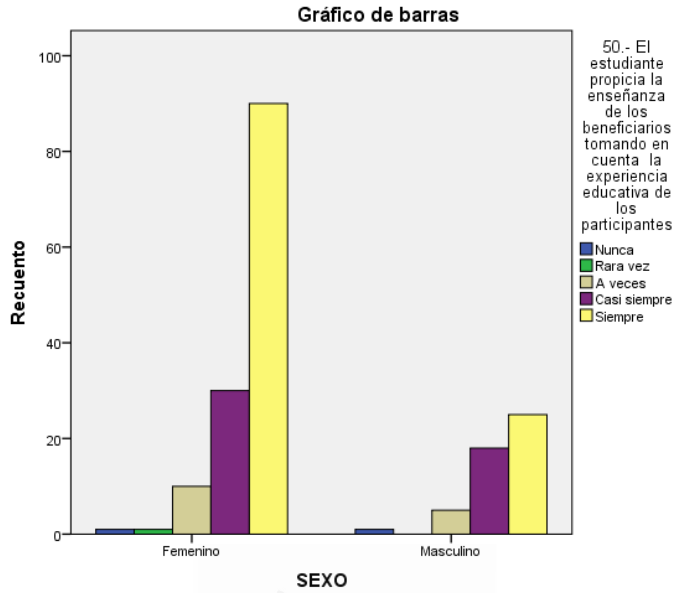


Gráfico 17. Pruebas no paramétricas: Implicaciones pedagógicas de la vinculación \* Sexo  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el siguiente gráfico se determina que el grupo sexo femenino es mayor correspondiente a la alternativa “siempre” sobre el grupo sexo masculino.

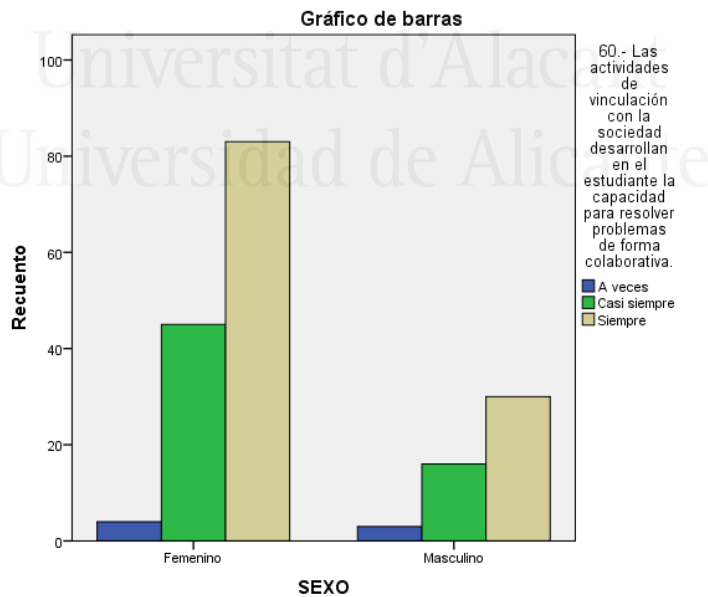


Gráfico 18. Alternativa siempre grupos de encuesta.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el gráfico 18 se determina que el grupo sexo femenino es mayor - correspondiente a la alternativa “siempre”- sobre el grupo sexo masculino. En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable implicaciones pedagógicas de la vinculación entre sexo masculino y femenino, a excepción de los ítems: El estudiante propicia la enseñanza de los beneficiarios tomando en cuenta la experiencia educativa de los participantes (50) y, los procesos de vinculación con la sociedad desarrollan en el estudiante el compromiso con el progreso y rendimiento del beneficiario (62).

### **3.8.3.2.5. Relación entre las variables: La relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo.**

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable. La relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable. La relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con la variable relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad. Se muestran los resultados obtenidos en el siguiente cuadro.

**Pruebas no paramétricas. Relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad \* Sexo**

<b>SEXO * LA RELACION TEORÍA - PRÁCTICA EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>W de Wilcoxon</b>	<b>Z</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
63.- El estudiante aplica los conocimientos que recibe en el aula a fin de ejercitarlos en los procesos de vinculación con la sociedad.	2825,000	4050,000	-1,591	,112
64.- El conjunto de contenidos que el estudiante recibe en la Universidad es acorde a las exigencias del sector social en el que se desarrolla el proyecto de vinculación	3213,500	4438,500	-,073	,942
65.- Los contenidos de las asignaturas presentan armonía con las necesidades educativas de los beneficiarios.	3192,500	4417,500	-,148	,882
66.- Los docentes universitarios relacionan su cátedra con las actividades educativas del proyecto comunitario.	3149,000	11927,000	-,296	,767
67.- Para los estudiantes los contenidos recibidos en las aulas universitarias constituyen la materia prima para realizar el proceso educativo en la comunidad.	3006,500	4231,500	-,803	,422
68.- Las experiencias educativas comunitarias son tomadas por el docente como ingredientes para profundizar la enseñanza en el aula.	2852,000	4077,000	-1,374	,170
69.- Las experiencias pedagógicas aprendidas en el proyecto de vinculación con la sociedad son incorporadas por usted como instrumentos para mejorar su práctica docente.	2845,500	4070,500	-1,560	,119

Tabla 34. Relación teoría-práctica de los procesos de vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable la relación teoría - práctica en los procesos de vinculación con la sociedad entre sexo masculino y femenino.

**3.8.3.2.6. Relación entre las variables: La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional y la variable sexo.**

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable. La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable. La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con la vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional. Se muestran los resultados obtenidos en el siguiente cuadro.

**Pruebas no paramétricas. La vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional \* Sexo**

<b>SEXO * LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL DESARROLLO DEL PERFIL PROFESIONAL</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>W de Wilcoxon</b>	<b>Z</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
70.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan niveles de planificación partiendo de las características individuales y grupales de los participantes.	2939,000	4164,000	-1,130	,258
71.- Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario.	2606,500	3831,500	-2,284	,022
72.- En los proyectos comunitarios, el estudiante diseña estrategias explicativas de enseñanza y aprendizaje	2726,000	3951,000	-1,944	,052
73.- Los proyectos comunitarios exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios.	2824,500	4049,500	-1,652	,099
74.- Considera usted que su papel en la vinculación con la sociedad es la de un acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber.	2868,000	4093,000	-1,499	,134
75.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan entornos de aprendizaje significativo.	2919,000	4144,000	-1,212	,225
76.- Las actividades de vinculación con la sociedad exigen aplicar procesos de evaluación a los beneficiarios del proyecto comunitario	3107,000	4332,000	-,472	,637
77.- Las actividades de vinculación fomentan la autoevaluación de los participantes	2783,500	4008,500	-1,652	,099

78.- La vinculación con la sociedad utiliza a la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento.	3149,500	11927,500	-,301	,763
79.- Los proyectos de vinculación con la sociedad permiten incorporar las experiencias cotidianas o de la realidad concreta como parte del fundamento educativo de la universidad.	3174,000	4399,000	-,222	,825
80.- Los procesos de vinculación con la sociedad contribuye a mejorar el dialogo de saberes.	2988,000	4213,000	-,941	,347
81.- Las actividades de la vinculación con la sociedad generan una práctica innovadora y creativa para alcanzar los objetivos propuestos.	2935,500	4160,500	-1,125	,260
82.- Las actividades de vinculación con la sociedad mantienen una relación con los contenidos de las asignaturas que usted recibe.	3124,500	4349,500	-,403	,687

Tabla 35. Relación teoría-práctica de los procesos de vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

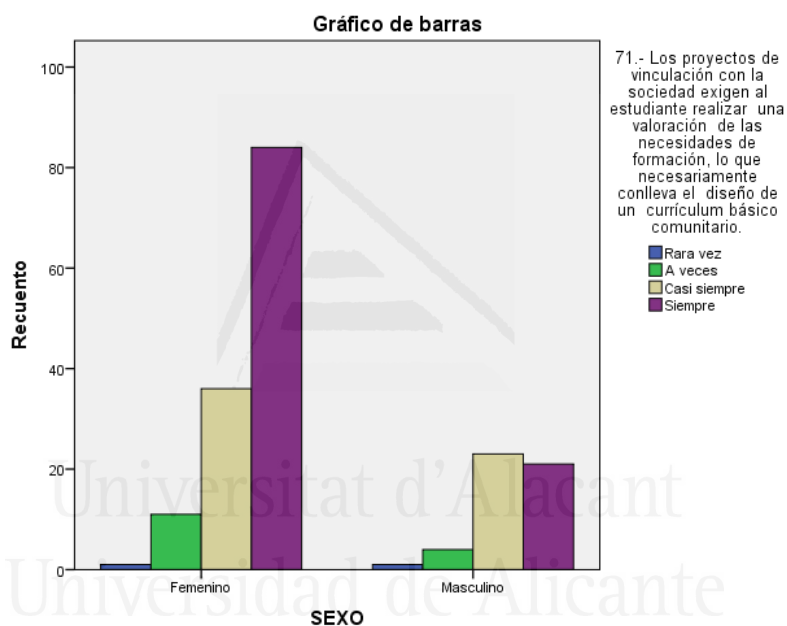


Gráfico 19. Pruebas no paramétricas: Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario \* Sexo.

Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el gráfico 19 se determina que el grupo sexo femenino es mayor - correspondiente a la alternativa “siempre”- sobre el grupo sexo masculino. Los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario.



En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional entre sexo masculino y femenino, a excepción del ítem los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante realizar una valoración de las necesidades de formación, lo que necesariamente conlleva el diseño de un currículum básico comunitario (71).

### 3.8.3.2.7. Relación entre las variables: Valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo.

Para la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad y la variable sexo, se realizó igualmente un cruce no paramétrico mediante la prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon para contrastar la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La probabilidad de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad es igual a la probabilidad de la variable sexo.

**H<sub>1</sub>:** La probabilidad de la variable valores en los procesos de vinculación con la sociedad es no igual a la probabilidad de la variable sexo.

La hipótesis nula se cumplirá cuando las medias de los rangos de la submuestra de sexo masculino sean igual al de sexo femenino a un nivel de significación de 0,05, relacionada con los valores en los procesos de vinculación con la sociedad. Se muestran los resultados obtenidos tras el análisis en el siguiente cuadro.

#### Pruebas no paramétricas. Valores en los procesos de vinculación con la sociedad Sexo.

EDAD * VALORES EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
83.- Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen a ejercitar la democracia.	3195,000	4420,000	-,142	,887
84.- Las actividades de vinculación con la sociedad permiten ejercer la libertad como derecho de los seres humanos	2918,500	4143,500	-1,275	,202
85.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante.	2649,000	3874,000	-2,547	,011
86.- En los proyectos comunitarios sus actores aceptan a los demás con sus capacidades y limitaciones	2841,500	4066,500	-1,622	,105

87.- La vinculación con la sociedad promueve el trabajo solidario para alcanzar sus objetivos.	2866,000	4091,000	-1,530	,126
88.- Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios	2655,000	3880,000	-2,134	,033
89.- Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo	2475,000	3700,000	-3,001	,003
90.- Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos	2542,000	3767,000	-2,895	,004

Tabla 36. Edad\*valores en los procesos de vinculación.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

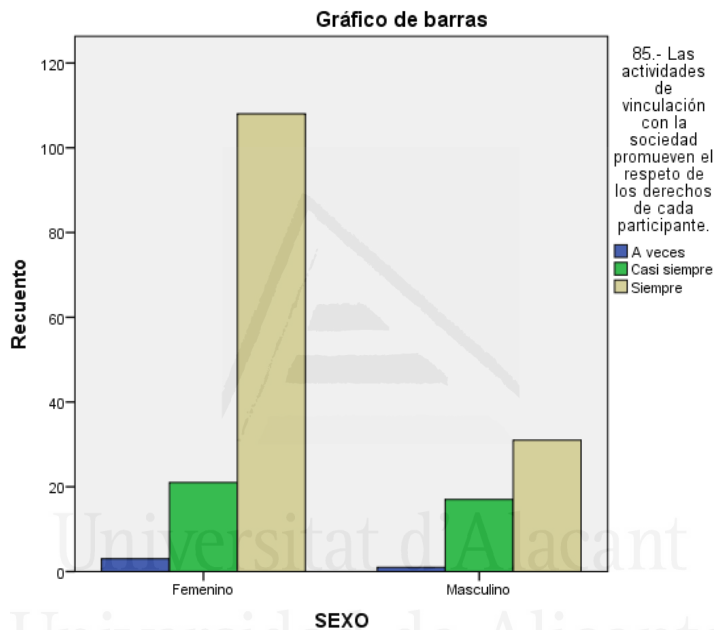


Gráfico 20. Pruebas no paramétricas: Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante\* Sexo.

Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el gráfico 20 se determina que el grupo sexo femenino es mayor - correspondiente a la alternativa “siempre”- sobre el grupo sexo masculino. En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional entre sexo masculino y femenino, a excepción del ítem: Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los derechos de cada participante. (85).

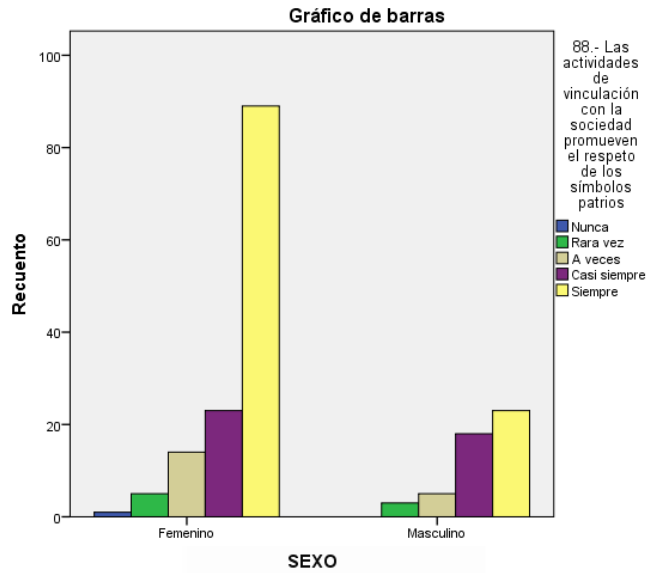


Gráfico 21. Pruebas no paramétricas: Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios \* Sexo.

Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el gráfico 21 se determina que el grupo sexo femenino es mayor - correspondiente a la alternativa “siempre”- sobre el grupo sexo masculino. En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional entre sexo masculino y femenino, a excepción del ítem: Las actividades de vinculación con la sociedad promueven el respeto de los símbolos patrios. (88).

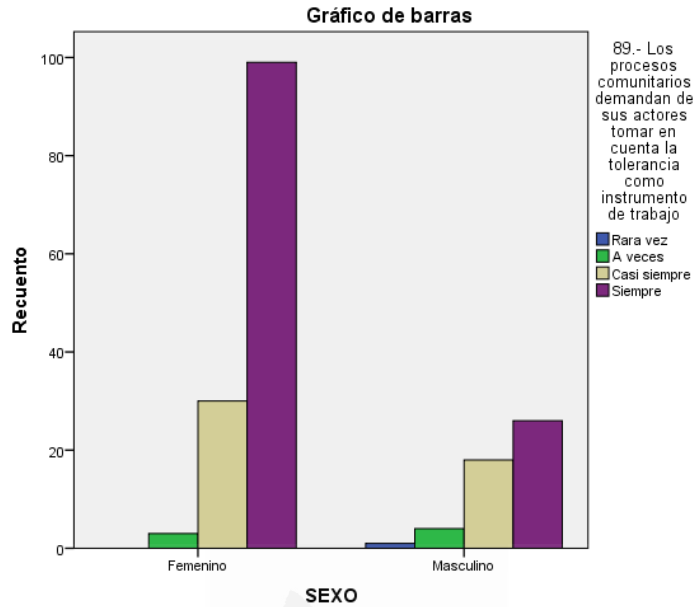


Gráfico 22. Pruebas no paramétricas: Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo\* Sexo.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el gráfico 22 se determina que el grupo sexo femenino es mayor - correspondiente a la alternativa “siempre”- sobre el grupo sexo masculino. En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional entre sexo masculino y femenino, a excepción del ítem: Los procesos comunitarios demandan de sus actores tomar en cuenta la tolerancia como instrumento de trabajo. (89).

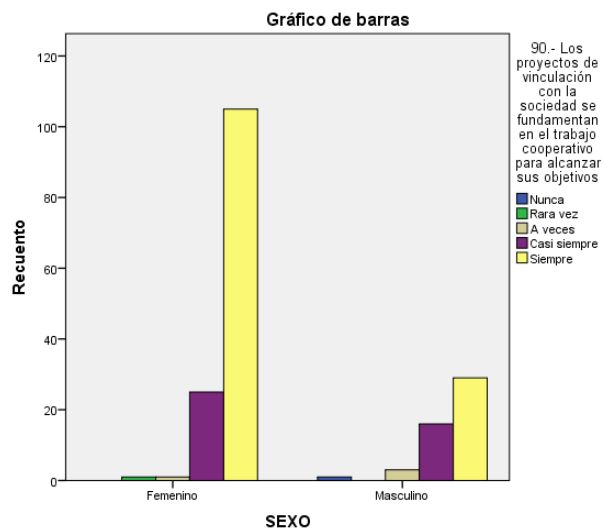


Gráfico 23. Pruebas no paramétricas: Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos \* Sexo.  
Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

En el gráfico 23 se determina que el grupo sexo femenino es mayor - correspondiente a la alternativa “siempre”- sobre el grupo sexo masculino. En este grupo se afirma que a un nivel de significación de 0,05 no existen diferencias en la variable vinculación con la sociedad y el desarrollo del perfil profesional entre sexo masculino y femenino, a excepción del ítem: Los proyectos de vinculación con la sociedad se fundamentan en el trabajo cooperativo para alcanzar sus objetivos. (90).

El análisis descrito y analizado en la presente tesis de investigación, desde la perspectiva cuantitativa sobre las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad en la formación docentes de los estudiantes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador, se infiere que los procedimientos pedagógicos inciden en la formación de los futuros profesionales de educación de la Facultad.

En este sentido, es necesario fortalecer los procesos de vinculación orientados a lograr los objetivos planteados de en la formación de los futuros profesionales de la educación, además, es importante que en la malla curricular se ligen estrategias y metodologías pertinentes desde el punto de vista pedagógico, considerando también que el perfil de salida concuerde con las necesidades de la sociedad cultivando valores que coadyuven y fortalezcan dichos procesos.

A continuación se presenta un conjunto de hallazgos sobre las tendencias de cambio para la formación integral de los docentes en formación, esto es estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, ligado a los procesos pedagógicos de vinculación con la sociedad en el presente siglo XXI:

## 4.- HALLAZGOS

### 4.1. Análisis cuantitativo.

**Resultado 1:** La Vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía se caracteriza por:

- Su realización es de forma obligatoria.
- Sus actividades se relacionan con las asignaturas que recibe en el aula.
- Son evaluadas por el docente tutor, de forma cualitativa.
- Las prácticas pre profesionales se realizan en entornos institucionales y las practicas comunitarias en espacios barriales.

Sin embargo, la evaluación mantiene una tendencia unidireccional pues prima la evaluación de su tutor, ya que los beneficiarios a decir de los encuestados rara vez intervienen, contrariamente a los que señala su orientación filosófica y pedagógica.

Por otro lado, al no combinar la evaluación de forma equitativa aspectos cualitativos y cuantitativos, corre el riesgo de ser subjetiva, con escasas evidencias tangibles de los resultados y del impacto, aspecto que riñe con el fundamento pedagógico que la vinculación con la sociedad históricamente mantiene.

Destaca, por otro lado, que los conjuntos de acciones realizadas no siempre surgen del consenso y de la participación de los actores directos los beneficiarios convirtiendo a este proceso vertical desde las aulas universitarias o desde los intelectuales con su interés y perspectivas teóricas.

**Resultado 2:** La conceptualización de la vinculación con la sociedad se encuentra matizada por:

- El enfoque humanista.
- Promueve la inclusión de las mujeres.
- Promueve la inclusión de los indígenas.
- Genera sensibilización social en los estudiantes
- Participación de los beneficiarios.
- Los procesos surgen de una necesidad educativa manifiesta de la comunidad

Si bien el programa de la Facultad de Filosofía reconoce a la concepción humanista como uno de sus fundamentos filosóficos, la misma mantiene o no se expresa de forma consolidada, toda vez que en el mismo proceso los factores socioeconómicos de los estudiantes como actores fundamentales del proceso, es deficiente a decir de los encuestados, a lo que podemos sumar la pasividad de los docentes y las condiciones económicas de los beneficiarios.

**Resultado 3.** Las implicaciones sociales de la Vinculación con la Sociedad en la facultad de Filosofía son:

- Promueve el acercamiento de los miembros de la comunidad.
- Fomenta la solidaridad en los participantes.
- Genera relaciones de igualdad

Entre las implicaciones más importantes que se atribuyen al proceso de vinculación con la sociedad, destacan la promoción del acercamiento de los distintos miembros de la comunidad y el fomento de sentimientos de solidaridad en los participantes además del fortalecimiento de las relaciones de igualdad entre docentes y estudiantes. Esto último dista de presentarse como un factor favorable de la vinculación en la facultad de filosofía pues aún se visibiliza un sesgo de autoridad entre los unos y los otros.

Aunque en la teoría se hace gala de una filosofía humanista las relaciones de poder entre docentes y estudiantes no se resuelven. Adicionalmente, los niveles de satisfacción

académica de los beneficiarios no resultan y la posibilidad de resolver los vacíos académicos de los estudiantes, se vislumbra todavía como una necesidad.

**Resultado 4.-** En relación a las implicaciones pedagógicas en los programas de vinculación con la sociedad de la Facultad de Filosofía, se pone de relieve el hecho de que se toma como recurso para la enseñanza la experiencia previa de los beneficiarios, visibilizando sus saberes, para lo cual se implementa el trabajo colaborativo, a través de escenarios educativos en los que los beneficiarios descubren el conocimiento, para finalmente evaluar los resultados de aprendizaje de manera integral.

Otras implicaciones relevantes son:

- Lleva a la práctica el conocimiento recibido en el aula, valida el conocimiento, crea conciencia de la realidad.
- Compromete al que enseña con el rendimiento académico de los beneficiarios.
- Desarrolla el ingenio y la creatividad en la enseñanza
- Mejora la comunicación interpersonal
- Los actores directos son los beneficiarios, el docente tutor no es un guía

**Resultado 5.** La investigación llevada a cabo sobre la relación teoría práctica en la vinculación con la sociedad, pone de manifiesto los siguientes hechos:

- El estudiante aplica en la comunidad los conocimientos que recibe en el aula.
- La experiencia comunitaria mejora la práctica pre profesional.
- Las experiencias comunitarias medianamente son analizadas en el aula.
- Los docentes tienen dificultad en relacionar sus objetivos educacionales con los objetivos del proyecto comunitario

**Resultado 6.** En cuanto al estudio sobre el perfil profesional en la vinculación con la sociedad, se concluye que:

- Desarrolla habilidades de planificador.
- Aplica estrategias participativas.



- El estudiante desarrollo su liderazgo.
- Utiliza con frecuencia la investigación.
- Construye un currículo básico para su aplicación.
- Desarrolla habilidades de crítico social.
- Desarrolla habilidades de innovador pedagógico.

En este apartado es necesario señalar que la investigación arroja datos que ubican los siguientes comentarios con las más altas puntuaciones: “los proyectos de vinculación con la sociedad exigen al estudiante aplicar estrategias participativas que despierten la curiosidad e interés de los beneficiarios” y “la consideración del papel del estudiante como acompañante capaz de despertar en los beneficiarios el interés por el saber” En contrapartida, el comentario “la utilización de la investigación como herramienta para que los involucrados construyan su propio conocimiento” posee una puntuación más baja. De esta forma, el análisis de estos tres factores se presenta como la base de un punto de discusión válido para determinar el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes.

La vinculación con la sociedad por lo tanto genera ambientes de colaboración y de enriquecimiento académico únicos y de bastas experiencias lo que facilita una interiorización de los saberes y la generación de capacidades investigativas y de planificación en los y las estudiantes lo que contribuye a mejorar su perfil profesional y adecuar estrategias educativas a un contexto determinado.

**Resultado 7.** En cuanto al desarrollo de valores en los procesos de vinculación con la sociedad, se determina que ésta:

- Promueve el respeto a los derechos de los participantes.
- Promueve la solidaridad.
- Promueve el trabajo cooperativo.
- Permite el ejercicio de la democracia mediante procesos participativos.

La vinculación con la sociedad está basada en distintos valores que le dan un carácter humanitario y sensible frente a las necesidad de las comunidades donde se desarrollará las actividades de la vinculación, en este sentido el fortalecer valores como la solidaridad,

tolerancia, libertad de expresión, el respeto, la democracia, entre tantos otros se convierte en una prioridad para los procesos de vinculación pues de esta manera se asegura un proceso real, de integración entre los actores de la vinculación así como de fortalecimiento de las relaciones sociales y personales que se generan en la misma.

Si bien la media es relativamente estable, dos cuestiones se presentan como las menos puntuadas, a saber el ejercicio de la democracia y el respeto de los símbolos patrios valores de suma importancia al momento de realizar la vinculación que vs el respeto de los derechos de cada participante se evidencia una ligera contradicción.

#### **4.2. Análisis cualitativo.**

**Resultado 1:** Desde la perspectiva de los expertos de la vinculación, los contenidos de las asignaturas se encuentran parcialmente relacionados y en algunos casos están alejados del contexto social, es por ello que coinciden en que es de suma importancia incorporar asignaturas que permitan un trabajo colectivo para comprender el grupo étnico y cultural con el que se trabaja elaborando un currículo que responda a las necesidades de la sociedad con la incorporación de asignatura de Psicología de Grupos y de Sociología Rural, al igual que incorporar asignaturas que permitan un buen manejo de técnicas instrucciones para un trabajo colectivo.

**Resultado 2:** Las necesidades educativas que los directivos y profesores han identificado frente a la participación en actividades de vinculación con la sociedad son: Conocimientos de la pedagogía y de la pedagogía comunitaria, la incorporación de la tecnología para resolver los problemas educativos, los aspectos referentes a la evaluación educativa que permita visibilizar logros de aprendizaje en función de los objetivos pedagógicos propuestos.

**Resultado 3:** El proceso de vinculación con la sociedad se basa en un modelo pedagógico predominante fijado, provocando un pensamiento encasillado y un modelo pedagógico ecléctico y burocrático, es por ello que se debe romper el modelo contextual que conlleva al asistencialismo académico o tradicionalismo.

La vinculación no debe encasillarse en un modelo pedagógico concreto, sino recuperar de varios modelos teorías de cada uno de ellos que permita, al mismo tiempo, flexibilidad, así como la incorporación de otros aspectos como la interculturalidad esto implica mejorar y optimizar los modelos pedagógicos que tienen cada una de las carreras.

**Resultado 4:** La vinculación con la sociedad evidencia la necesidad de incorporar técnicas y estrategias para estimular el aprendizaje grupal o en colectivos; utilizar los contenidos de manera innovadora; utilizar metodologías nuevas; orientación a los participantes de acuerdo a los acontecimientos del contexto, que garantizan aprendizajes significativos de sus actores.

**Resultado 5:** En cuanto a su aporte al desarrollo de las competencias profesionales, los directivos y profesores, consideran que las diferentes actividades de la vinculación potencian las competencias profesionales de los estudiantes, tales como desarrollar procesos de investigación en su práctica pre profesional, la capacidad de comprender y actuar en el ecosistema; la capacidad de resolver problemas educativos. Sin embargo, aún hacen falta ciertos elementos adicionales como evaluar el grado de significación y el grado de aporte que tuvo una determinada estrategia o una técnica.

**Resultado 6:** En cuanto al desarrollo de valores, los directivos y profesores, consideran que la vinculación ayuda en fomentar la axiología de los actores, pues la vinculación con la comunidad actúa en la formación personal y profesional, desarrolla habilidades y valores; así mismo constituye una herramienta para empoderar derechos de los que son excluidos socialmente; además de fomentar el cuidado de la naturaleza; la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, el trabajo colaborativo, la ética personal y profesional, la solidaridad, el compañerismo, la puntualidad y el respeto por los valores y las raíces ancestrales.

**Resultado 7:** En cuanto al papel de la vinculación en la afirmación de identidades de etnia y de género, los directivos y profesores, consideran que la vinculación fomenta el respeto a las etnias, religión, costumbres y culturas de los miembros de la comunidad, pues el proceso de vinculación supera la transmisión de conocimiento, constituye un proceso de compartimentación social, que ayuda a recuperar la voz, el cerebro, la perspectiva de ser crítico, fortaleciendo el respeto por la manera de ser, la manera de pensar, la manera de

vivir, rescatando las costumbres, los conocimientos y saberes ancestrales, promocionando una educación para la libertad, en todos los sentidos.

**Resultado 8:** Según los directivos y profesores, consideran que para lograr los propósitos de la vinculación es importante recrear el conocimiento, esto se logra en la práctica; vinculando la academia con la sociedad respetando las costumbres y culturas de la comunidad, pues no todo se resuelve con el apartado científico, se entrelaza la cuestión axiológica del ser humano, las mismas que unidas en un todo, construye un currículo basado en problemas del contexto, en el cual el estudiante genera su práctica como un proceso académico con base científica.

#### 4. 3. Triangulación de hallazgos.

Los hallazgos encontrados mediante fuentes cualitativas y cuantitativas en bloques distintos, pero interconectados, mediante un proceso heurístico fueron triangulados para determinar aspectos globales, como premisas que caracterizan la vinculación con la sociedad y que al mismo tiempo, determinan los aspectos esenciales que la conceptualizan, identifican sus aportaciones sociales, determinan sus implicaciones pedagógicas, las relaciones que se producen con el perfil profesional en una acción teórico – práctica, así como los aspectos axiológicos que se presentan y se construyen mediante programas y proyectos institucionales y o comunitarios, descritas en la siguiente tabla.

Hallazgos cuantitativos	Hallazgos cualitativos	Hallazgos globales
<p>La Vinculación se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su realización es de forma obligatoria.</li> <li>• Sus actividades se relacionan con las asignaturas que recibe en el aula.</li> </ul>	<p>Desde la perspectiva de los expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos de las asignaturas se encuentran parcialmente relacionados y en algunos casos están alejados del contexto social.</li> </ul>	<p>1.- La vinculación en la Facultad de Filosofía se realiza de forma obligatoria, a través de las prácticas pre profesionales que se realizan en entornos institucionales y las comunitarias en entornos barriales, con un enfoque humanista, que</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son evaluadas por el docente tutor, de forma cualitativa.</li> <li>• Las prácticas pre profesionales se realizan en entornos institucionales y las practicas comunitarias en espacios barriales.</li> </ul>		<p>promueve la inclusión social, de género y étnica, que permite generar sensibilización social de los estudiantes. Por lo que las implicaciones pedagógicas son positivas, pues profundizan en el campo teórico practico de la pedagogía, genera espacios para la enseñanza aprendizaje, implementa la educación problémica tomando como actores a los beneficiarios, por lo tanto, incide en la formación docente de sus estudiantes</p>
<p>La conceptualización se encuentra matizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque humanista.</li> <li>• Promueve la inclusión de las mujeres.</li> <li>• Promueve la inclusión de los indígenas.</li> <li>• Genera sensibilización social en los estudiantes</li> <li>• Participación de los beneficiarios.</li> <li>• Los procesos surgen de una necesidad educativa manifiesta de la comunidad</li> </ul>	<p>El proceso de vinculación se basa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un modelo pedagógico predominante fijado.</li> <li>• Provoca un pensamiento encasillado y un modelo pedagógico ecléctico y burocrático.</li> <li>• El modelo conceptual que conlleva al asistencialismo académico o tradicionalismo.</li> <li>• No debe encasillarse en un modelo pedagógico, debe recuperar de varios modelos teorías de cada uno de ellos.</li> <li>• Requiere modelo flexible.</li> <li>• El modelo debe incorporar aspectos como la interculturalidad.</li> </ul>	<p>2.- La vinculación en su desarrollo práctico aplica el modelo contextual, como un modelo encasillado, ecléctico y burocrático, en el que el currículo de formación resulta insuficiente. Siendo necesario la incorporación de teorías y métodos de varios modelos, así como la inclusión de nuevas asignaturas como Psicología de grupos y rural, que permitan relacionar a los procesos de vinculación, con las necesidades de la sociedad, en procura de superar el asistencialismo y la relación parcial con el conjunto de asignaturas de la malla.</p> <p>3.- La vinculación posibilita llevar a la práctica los conocimientos recibidos en el aula para validarlos en un proceso participativo, a través del cual se genera aprendizajes significativos y conciencia de la realidad, permitiendo transformar la práctica pre profesional.</p>
<p>Las implicaciones sociales de la Vinculación son:</p>	<p>Las aportaciones sociales:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el acercamiento de los miembros de la comunidad.</li> <li>• Fomenta la solidaridad en los participantes.</li> <li>• Genera relaciones de igualdad.</li> <li>• Compromete al que enseña con el rendimiento académico de los beneficiarios.</li> <li>• Fomenta de sentimientos de solidaridad en los participantes.</li> <li>• Las relaciones de poder entre docentes y estudiantes no se resuelven totalmente.</li> <li>• Los niveles de satisfacción académica de los beneficiarios no son satisfactorios.</li> <li>• Los vacíos académicos de los estudiantes, no se resuelven en su totalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el respeto a las etnias, religión, costumbres y culturas de los miembros de la comunidad, pues el proceso de vinculación supera la transmisión de conocimiento.</li> <li>• Constituye un proceso de compartimentación social, que ayuda a recuperar la voz, el cerebro, la perspectiva de ser crítico.</li> <li>• Fortalece el respeto por la manera de ser, la manera de pensar, la manera de vivir, de los hombres y mujeres, rescatando las costumbres, los conocimientos y saberes ancestrales, promocionando una educación para la libertad, en todos los sentidos.</li> </ul>	<p>4.- El aporte al perfil profesional es significativo toda vez que en su proceso desarrolla capacidades de planificador, investigador, motivador educativo, innovador pedagógico y crítico social.</p> <p>5.- Los procesos de vinculación con la sociedad generan y promueven valores como la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, el trabajo colaborativo, la ética, la solidaridad, el compañerismo, el respeto por los valores y las raíces ancestrales. Además, fomenta el cuidado a la naturaleza y al ser humano.</p> <p>6.- La vinculación desarrolla capacidades sociales pues fomenta el respeto a las culturas y etnias, desarrolla espacios de compartimentación entre iguales. Fomenta relaciones de igualdad, entre estudiantes y comunidad, aunque las relaciones de poder entre docentes y estudiantes se mantienen con pocas alteraciones.</p>
<p>Las implicaciones pedagógicas en los programas de vinculación se refieren a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma como recurso para la enseñanza la experiencia previa de los beneficiarios.</li> <li>• Visibiliza saberes,</li> <li>• Implementa el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>Las necesidades educativas que se han identificado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar conocimientos de la pedagogía.</li> <li>• Incorporar la pedagogía comunitaria.</li> <li>• Incorpora la tecnología para resolver los problemas educativos.</li> </ul>	<p>7.- En su aplicación el campo débil constituye la evaluación de, los aprendizajes, ya que las actividades son evaluadas por el docente tutor de forma exclusiva y con una insuficiente retroalimentación de los resultados de la intervención en el aula.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera escenarios educativos en los que los beneficiarios descubren el conocimiento.</li> <li>• Evalúan los resultados de aprendizaje de manera integral.</li> <li>• Desarrolla el ingenio y la creatividad en la enseñanza.</li> <li>• Mejora la comunicación interpersonal</li> <li>• Los actores directos son los beneficiarios, el docente tutor no es un guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere capacitar en evaluación educativa que permita visibilizar logros de aprendizaje en función de los objetivos pedagógicos propuestos.</li> <li>• Es necesario elaborar un currículo que responda a las necesidades de la sociedad incorporar asignaturas como: Psicología de Grupos y de Sociología Rural.</li> <li>• Incorporar asignaturas que permitan un buen manejo de técnicas instrucciones para un trabajo colectivo.</li> </ul>	
<p>Relación teoría práctica en la vinculación con la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a la práctica el conocimiento recibido en el aula.</li> <li>• Valida el conocimiento.</li> <li>• Toma conciencia de la realidad</li> <li>• El estudiante aplica en la comunidad los conocimientos que recibe en el aula.</li> <li>• La experiencia comunitaria mejora la práctica pre profesional.</li> <li>• Las experiencias comunitarias</li> </ul>	<p>La vinculación con la sociedad en la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora técnicas y estrategias que estimulan el aprendizaje grupal o en colectivos.</li> <li>• Utiliza los contenidos de manera innovadora.</li> <li>• Utiliza metodologías nuevas.</li> <li>• Orienta a los participantes de acuerdo a los acontecimientos del contexto, que garantizan aprendizajes significativos de sus actores.</li> </ul>	

<p>medianamente son analizadas en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes tienen dificultad en relacionar sus objetivos educativos con los objetivos del proyecto comunitario</li> </ul>		
<p>En cuanto al perfil profesional en la vinculación con la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades de planificador.</li> <li>• Aplica estrategias participativas.</li> <li>• El estudiante desarrolla su liderazgo.</li> <li>• Utiliza con frecuencia la investigación.</li> <li>• Construye un currículo básico para su aplicación.</li> <li>• Desarrolla habilidades de crítico social.</li> <li>• Desarrolla habilidades de innovador pedagógico.</li> </ul>	<p>En cuanto a su aporte al desarrollo de las competencias profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar capacidades de investigación en la práctica pre profesional.</li> <li>• Capacidad de comprender y actuar en el ecosistema.</li> <li>• Capacidad de resolver problemas educativos.</li> <li>• Debilidad para evaluar el grado de significación y el grado de aporte que tuvo una determinada estrategia o una técnica.</li> <li>• Recrear el conocimiento, vinculando la academia con la sociedad.</li> <li>• Respetar las costumbres y culturas de la comunidad,</li> <li>• Construye un currículo basado en problemas del contexto, en el cual el estudiante genera su práctica como un proceso</li> </ul>	



	académico con base científica.	
<p>El desarrollo de valores en los procesos de vinculación con la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el respeto a los derechos de los participantes.</li> <li>• Promueve la solidaridad.</li> <li>• Promueve el trabajo cooperativo.</li> <li>• Ejercitan la democracia mediante procesos participativos.</li> </ul>	<p>El desarrollo de valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la axiología de los actores, en la formación personal y profesional como la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, el trabajo colaborativo, la ética, la solidaridad, el compañerismo, el respeto por los valores y las raíces ancestral</li> <li>• Empodera de derechos de los excluidos socialmente.</li> <li>• Fomenta el cuidado de la naturaleza.</li> </ul>	

Tabla 37. Triangulación de hallazgos.  
Realizado por: MSc. Héctor Simbaña

Hallazgos parciales y globales que en la medida de su avance se sometieron al escrutinio público en varias actividades como, la presentación de la ponencia: La Vinculación una necesidad en el currículo universitario en la Ciudad de Cien Fuegos, Cuba y con posterioridad en la Habana - Cuba. De igual manera se realizó la presentación parcial de resultados a inicios del mes de julio del año 2015 en el Teatro Universitario, en el marco de la socialización del avance que tuvieron los proyectos realizados de forma conjunta en el cantón Cayambe.

El seminario nacional sobre la vinculación con la sociedad en el currículo universitario el cual se llevó a cabo los días 17 y 18 del mes de mayo del 2016 con la ponencia: *Aproximaciones conceptuales y filosóficas de la vinculación con la sociedad*. A la par se presenta el artículo, La vinculación con la sociedad en el Ecuador; reflexiones sobre su

itinerario curricular, para su publicación en la *Revista Vínculos de la Universidad de las Fuerzas Armadas, (ESPE)*.

#### **4.4.- Resumen de la perspectiva cuantitativa vs. Perspectiva cualitativa**

La investigación se ha organizado en una serie de “micro-estudios”, desde un marco multireferencial y multidimensional, como expresa Terán, (2002) para que puedan ser analizados de forma independiente. Y en otro nivel de análisis desde una perspectiva global. La situación global se describe en los siguientes términos:

La situación descrita y analizada en el presente informe de investigación sobre “Los procedimientos pedagógicos en la vinculación con la sociedad y su incidencia en la formación docentes de los estudiantes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Universidad Central del Ecuador” frente a las nuevas tendencias, sumada al contenido del debate que se viene desarrollando en la región en los últimos tiempos, indica que el cambio y desarrollo de la vinculación con la comunidad, también denominada extensión universitaria en América Latina, el Caribe y fundamentalmente en el Ecuador, supone el planteamiento de políticas y estrategias integrales, que atiendan en conjunto, a los procesos de vinculación de la educación superior, considerando su complejidad, su dinámica y los cambios que están ocurriendo en la sociedad actual.

Estas estrategias deben ser anticipatorias, dirigidas a mejorar la formación integral de los futuros profesionales de la educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, para ello se requiere de un conocimiento profundo y efectivo de los diferentes componentes que sólo pueden surgir como consecuencia de procesos de evaluación que desarrollen y retroalimenten las relaciones entre la universidad y la sociedad, la economía y el mundo en su conjunto.

### **5.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La discusión de resultados, como aspecto medular del trabajo de investigación, se desarrolla en este apartado, mediante la explicación, recapitulación y análisis de los objetivos de estudio, en su relación con la metodología aplicada y los propósitos del investigador. Se

interpreta confirmando o refutando el estado del arte en función de los hallazgos obtenidos, en permanente contraste con la bibliografía citada en relación al caso denominado, programa de vinculación con la sociedad de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

### **5. 1.- El caso y los objetivos de investigación.**

El programa de Vinculación con la sociedad de la Facultad de Filosofía, se encuentra objetivamente inmerso en currículo institucional, como un componente, necesario para la formación de los futuros docentes, por lo tanto, resulta imprescindible, desde la perspectiva académica, analizar las características e implicaciones pedagógicas, que en su aplicación se presentan, como parte de los procesos de formación en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, que desde el punto de vista teórico contribuyen a los objetivos educacionales institucionalizados.

Como aspecto curricular, el programa, constituye un espacio de formación profesional, rodeado de fundamentos teóricos, denominados modelos pedagógicos, que se expresan a manera de rasgos o prácticas pedagógicas dominantes, en la acción educativa cotidiana de docentes y estudiantes, las mismas que es imperativo identificar, sistematizar y valorarlos en función de los objetivos misionales; pues estos (los rasgos o expresiones teórico - prácticas) constituyen en los hechos, las bases filosóficas, epistemológicas y pedagógicas con las que, docentes y estudiantes impulsan la enseñanza y el aprendizaje a través de las prácticas pre profesionales y de los proyectos comunitarios en variados entornos educativos..

De igual manera, como proceso teórico – práctico que se ejecuta en entornos no áulicos, paralelo a la malla curricular establecida en el plan de estudios, resulta obligatorio, sintetizar las competencias pedagógicas significativas, que se forjan o se consolidan en los estudiantes a través de las distintas acciones participativas, las mismas que en presunción deben reflejar un efecto en el perfil profesión de los graduados en dicha unidad académica.

Competencias o resultados de aprendizaje cualitativos y cuantitativos, a partir de los cuales y del estudio comparativo con las experiencias nacionales e internacionales, es posible esbozar una propuesta metodológica para el desarrollo dialéctico del programa de

vinculación con la sociedad, como función sustantiva, para que cumpla con las expectativas cognitivas, procedimentales y axiológicas en la formación docente en nuestro país.

## **5. 2.- Relación de los objetivos con la metodología y los hallazgos**

Puesto que el estudio se encuadra en el ámbito socioeducativo y tomando como referencia los objetivos antes señalados, debemos anotar que los hallazgos encontrados es el resultado de la aplicación del enfoque cualitativo, estudio de caso, a través del cual se analizó la realidad (como se presenta) del programa de vinculación con la sociedad, mediado por el conjunto de representaciones y significados del investigador y de los participantes, como característica particular del programa en cuestión.

Las características y metodologías enunciadas mediante instrumentos, posibilitan obtener resultados con diversas fuentes de información, por lo tanto, validadas y corroboradas en la práctica y en el desarrollo de la investigación, como aspecto de sinergia conjunta en el que el investigador interioriza experiencias y profundiza nociones teóricas pre establecidas.

## **5. 3.- Contraste de hipótesis.**

Los hallazgos presentados, niega la probabilidad de la hipótesis general nula, según la cual se planteaba que las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad no inciden en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador,

Por el contrario, aceptamos la probabilidad de la hipótesis general alternativa, que establecía que las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad inciden en la formación docente de los estudiantes de la mencionada Facultad.

Desde la perspectiva cuantitativa, si el p-valor asociado al estadístico es menor de Alpha 0,05 se rechazará la hipótesis nula y por tanto se acepta la hipótesis alternativa de que las implicaciones pedagógicas en la vinculación con la sociedad si inciden en la formación

docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

Esta circunstancia, visibilizada a través del análisis de los resultados de investigación, está determinada por las características propias del programa, tales como la realización de la vinculación con la sociedad de forma obligatoria y la intervención mediante las prácticas pre profesionales en entornos institucionales y las prácticas comunitarias en entornos barriales. Además de la generación de espacios alternativos para la enseñanza aprendizaje mediante la educación problémica, en la que se proporciona un rol principal a los beneficiarios, determinando con ello, y como aspecto trascendental, el enfoque humanista de los procesos de vinculación con la sociedad, que propicia la inclusión social, de género, étnica y de sensibilización social.

Estas características conceptuales, metodológicas y axiológicas, concuerdan con el pensamiento de Picco (2007, p 8), quien sostiene que, la extensión pone en movimiento elementos propios del proyecto universitario abriendo una vía de comunicación con la sociedad a la que se debe. El carácter formativo particular de la institución en su conjunto, aparece con peculiaridades en la extensión, en la que saberes y sujetos diversos se contactan aportando al enriquecimiento de todos los involucrados.

Este enriquecimiento trae implícito el fortalecimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes, tesis que es corroborada por Bustos (2003), quien concuerda con los hallazgos del presente estudio al señalar que, “la extensión universitaria como estrategia pedagógica facilita al estudiante las experiencias y los retos necesarios para establecer los nexos de relación entre la teoría y la práctica inherentes a su formación profesional, lo cual coadyuva al desarrollo de habilidades para manejar y resolver problemas socio-educativos con altos niveles de certeza y perfectamente identificables en productos concretos.”

Así mismo, Picco (2008, p 140), en su análisis del pensamiento pedagógico de Ricardo Nassif, sugiere que las alternativas de extensión universitaria conllevan impregnadas, implicaciones pedagógicas, pues a su criterio, se convierten en posibilidades de formación permanente para los sujetos sociales que se ven involucrados en las mismas.

Desde la visión de Picco (2008, p 140), la extensión universitaria posibilitaría el fortalecimiento de un vínculo clave en tanto la Universidad contribuiría a la formación de los sujetos sociales, a su mejoramiento y potenciación, y ésta como institución abriría una puerta para la resignificación de sus saberes en torno a las reales necesidades y problemáticas de la sociedad a la que sirve y de la que vive. Reflexión que constituye la base del estudio realizado, y que demanda redimensionar a la vinculación con la sociedad como función universitaria, portadora de teoría filosófica, epistemológica y axiológica, que se materializa a través de las prácticas pre profesionales y los proyectos comunitarios, concebidos estos, como escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Estos escenarios de formación implican un enfoque participativo que trastoca los esquemas socialmente reconocidos (aula y pizarra), que exige del que enseña y del que aprende una visión nueva del proceso educativo y de una práctica diferente, coincidiendo con el análisis de ~~con~~ Bustos (2003), quien afirma que mediante estas prácticas los estudiantes salen de los esquemas tradicionales y asumen retos educativos y sociales que modelan su formación académica y personal, como unidad indivisible que debe formarse integralmente; pues en estos escenarios docentes y estudiantes, recrean e innovan el conocimiento como producto de su acción inminente en los espacios comunitarios y/o institucionales. No obstante, y a pesar de compartir los principios planteados, señalaremos que los hallazgos de este estudio ponen en evidencia la escasa o nula incidencia de los procesos de extensión universitaria sobre las políticas y estrategias institucionales, por una parte, y sobre el propio fortalecimiento comunitario, por otra.

Es por ello que incorporar al currículo contenidos, metodologías y asignaturas que contribuyan a los procesos de vinculación, se convierte en una estrategia clave para satisfacer las necesidades curriculares o educativas identificadas que devienen de los procesos de intervención y que ratifican el carácter bidireccional de la función vinculación, puesto de manifiesto en el hecho de que los resultados de la misma son aspectos que de forma prioritaria deben incorporarse al currículo. En este sentido coincidimos con (Maass y Sabulsky. 2015, p 88, 89), quienes reconocen claramente a la vinculación como práctica necesaria en las universidades para relacionarse con su entorno, permitiendo el logro de dos objetivos que podemos resumir en: alianzas y o estrategias para responder a las necesidades sociales, con

impactos a corto, mediano y largo plazo y en segundo lugar a las posibilidades ciertas, que la realidad del entorno, ingrese en los planes y prácticas de enseñanza.

Se trata pues de una práctica que garantiza un encuentro de saberes (no transferencia), la participación horizontal de los actores y que promueve la inclusión social, en concordancia con los planteamientos de (Gezmet, Sánchez. 2013, p 37). La interacción y el diálogo se producirán a partir del respeto de los conocimientos, saberes e idiosincrasia de unos y otros. En este sentido, la vinculación posibilita generar un encuentro que redundará en nuevos conocimientos y reconocimientos construidos conjuntamente: contribuyendo a la generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales.

En relación a este planteamiento, las teorías y prácticas sociales son señaladas a manera de objetivos en el programa de vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía y que determinan su alineamiento al enfoque humanista que orienta su quehacer en concordancia con los preceptos señalados por la Unión de Universidades de América Latina. (UDUAL), aprobado en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria. México, junio de 1972, citado por Tünnermann, (2000, p 10), que definen la Extensión universitaria como la interacción entre Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional.

Adicionalmente, las definiciones conceptuales que son señaladas en la misión del programa en estudio concuerdan con lo planteado por González, (2002. P.56), quien expone que, comprender la extensión como proceso de interacción humana redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación. Ratifica de esta forma, la necesidad de situar al ser humano en el centro de los procesos de vinculación, al mismo tiempo que resalta su papel transformador, principios y enfoques que no aparecen representados en nuestros resultados de investigación, los mismos que revelan poca o nula influencia de los procesos de vinculación estudiados sobre aspectos como la comunicación y la cultura

Por otro lado, y en función de examinar los enfoques pedagógicos predominantes en la realización de la vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía, el estudio refleja que

dicho programa se orienta principalmente en el modelo conceptual, como un modelo encasillado, ecléctico y burocrático, en la formación de los estudiantes, elemento que riñe con la teoría educativa y la realidad de la práctica pedagógica, curricular y didáctica que los estudiantes experimentan, pues esta, se desarrolla en distintos escenarios, con distintas realidades y con sinergias sociales cambiantes.

Al respecto Gatti, citada por Castro, (2004, p. 325), incorpora importantes aportes para entender el proceso de formación desde una nueva visión, señalando que los modelos centrados en la formación comparten algunos supuestos básicos, de forma que no es posible escindir teoría y práctica, aula y sociedad, historia y proyecto. La formación no se confunde ni con la enseñanza ni con el aprendizaje; pero la enseñanza y el aprendizaje se integran como soportes de la formación. Nadie forma a nadie; el sujeto se forma a medida que va encontrando su propia forma. Nadie se forma solo; los docentes, los libros, las experiencias compartidas, son los mediadores. En definitiva, la formación tiene que ver con toda la persona: con lo intelectual y con lo afectivo, con lo consciente y con lo inconsciente; se inscribe en una historia individual, que está atravesada por múltiples determinaciones: familiares, institucionales, generacionales, sociales, pero apunta a la des-sujetación. En este contexto, los dispositivos pedagógicos grupales y meta-analíticos al favorecer la reflexividad, promueven la autonomía y el compromiso ético.

Los aspectos expuestos ratifican la necesidad de incorporar varias teorías o modelos pedagógicos al desarrollo de la vinculación con la sociedad, pues dichos procesos se materializan en realidades distintas, con diversas percepciones y nociones de la ciencia o de los fenómenos, para enfrentar los cuales es necesaria una formación más allá de la que se proporciona ahora mismo en las aulas universitarias. Argumento que coincide con lo planteado por la Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay. (FEUU, 2004, p 3):

La extensión universitaria pauta un modelo educativo en el que lo primero que hay que pensar, leer, entender, es la realidad concreta. La lectura del mundo es el punto de partida de toda teoría. De esta forma, el concepto de praxis implica la ruptura de la disociación teoría-práctica: "El conocimiento en profundidad de los diversos fenómenos, la tematización de la realidad, la problematización de los conocimientos alcanzados y la construcción de



conocimientos colectivos, hacen de la extensión un ámbito muy valioso donde teoría y práctica se aúnan en una praxis colectiva transformadora de la sociedad. Concebimos como indispensable una formación que acontece inmersa en la comunidad a la cual se pertenece donde el estudiante sustenta su aprendizaje en un encuentro de saberes con los actores sociales, como forma de incentivar realmente el espíritu crítico e inconforme, como única estrategia educativa para la formación de universitarios solidarios y comprometidos con la transformación de su sociedad.

Esto implica que la vinculación con la sociedad no puede restringirse a un solo enfoque o modelo pedagógico para interpretar la realidad, pues de suceder aquello, sus procesos se tornan restringidos a esos principios o nociones, limitando su acción holística e integradora, interdisciplinar e integral de función sustantiva, ocasionando con ello la desvalorización de su potencial filosófico, pedagógico y didáctico. Al respecto, Alcántar y Arcos, (2004, p. 5) afirman que, las concepciones reduccionistas empobrecen el concepto de vinculación, el cual podría tener un alcance extraordinario. Para ello, se necesita que la vinculación sea concebida como la relación de la institución en su conjunto con la sociedad, considerando también a esta última de manera integral, es decir como actor social que interviene en los procesos formativos.

Los modelos o enfoques pedagógicos, necesariamente deben incorporarse al proceso educativo como actor fundamental, a más de los ya conocidos (docentes y estudiantes), de manera relevante a la comunidad, como actor de enseñanza y aprendizaje, al que, Tomasino (2010), denomina medio enseñante, pues constituye el escenario comunitario, en el cual se desarrolla la cultura y las identidades en medio de un conjunto de interrelaciones sociales, a través de un conjunto de acciones simultáneas que entrelazan saberes, conocimiento científico, aprendizajes significativos y metodologías de aprendizaje participativa en la que todos aprenden y todos enseñan.

En este proceso educativo resalta la vinculación con la sociedad a través de los ejes transversales referido por Cano y Castro (2016, p. 325), como elementos constitutivos de las experiencias (implicaciones pedagógicas), en las que la vinculación con la sociedad es considerada como metodología de enseñanza aprendizaje:

a) la dimensión de la formación curricular (la experiencia en tanto propuesta de formación de estudiantes universitarios), y b) la dimensión de la intervención (la experiencia en tanto proyecto de extensión dirigido a la transformación de determinada situación o la resolución de determinada problemática en un proceso participativo, también concebido como educativo. (Cano; Castro. 2016, p. 325),

La vinculación con la sociedad, como experiencia de formación de los estudiantes universitarios, forma parte de los hallazgos del estudio presentado; mientras que la indagación de la vinculación como proceso transformador no ha sido desarrollada en la investigación, pero ~~que~~ sin duda hace referencia a una de las líneas de trabajo incluidas en el programa de vinculación con la sociedad de la Facultad de Filosofía.

Lo expuesto hasta el momento, nos permite concluir que la vinculación y la pedagogía constituyen una unidad dialéctica que sustenta el proceso formativo de los docentes, que requiere de un conjunto de teorías sociológicas y psicológicas en función de convertir al educador en un pedagogo social, como sugiere Quintana, (1988. p. 193), con las suficientes herramientas metodológicas y conceptuales para que impulse su tarea desde una práctica que redimensione la acción educativa universitaria, aspecto con el que concuerda el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República de Uruguay. (CDC, 2010.p 15), para definir la posición pedagógica de la vinculación con la sociedad.

La dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora. La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto, humanizadora.

Se trata de una metodología de enseñanza y aprendizaje, en función de los escenarios que se desarrolla, se torna complejo, y por tanto, anhelante de múltiples enfoques teóricos sobre todo cuando su realización tiene lugar en contextos rurales, con la participación de adultos y de adultos mayores, dando lugar procesos educativos en las que se evidencia el papel predominante de la pedagogía y de la didáctica, en consonancia con la perspectiva teórica de:

Sarrate, (1997, p 30). La educación de adultos admite la pluralidad de métodos y modalidades en función de los objetivos y demandas formativas, engloba la totalidad de niveles e incluye una amplia gama de contenidos. Acoge, pues, a todos los campos formativos: personal, educativo, social, cultural, económico, ciudadano y profesional, comprendiendo desde la iniciación a la especialización.

En el ámbito de la vinculación con la sociedad, la educación de adultos se desarrolla mediante la aplicación de programas y proyectos con el objetivo de transformar una realidad concreta, como aspecto que concuerda con la teoría antes mencionada y que al mismo tiempo justifica la necesidad de incorporar conocimientos como la psicología social o rural, en el currículo universitario que posibiliten alcanzar dichos objetivos, tal y como se desprende de los hallazgos de la presente investigación

En iguales circunstancias, la particularidad de impulsar proyectos de educación en el ámbito rural, confirma la inconveniencia de imponer desde la academia un modelo pedagógico que cobije a los procesos de vinculación, pues dichos procesos demandan una mirada particular con la cual concuerda Miranda, G. (2011, p 98.).

Desde la práctica docente, una tarea perentoria es la revalorización del mundo rural; ello implica asumir el derecho a la defensa y promoción permanente de una educación rural con rasgos claramente diferentes de la educación que se desarrolla en las zonas urbanas, de manera diferenciada y al mismo tiempo complementaria. Esta acción implica asumir, asimismo, una decidida defensa de la identidad rural como parte de la cultura pedagógica rural. La cual debe ser crítica y contestataria en defensa de la cultura rural.

En consecuencia, y si bien las distintas universidades y sus respectivas prácticas extensionistas, mantienen o declaran un modelo pedagógico predominante, que, de acuerdo a los hallazgos de nuestra investigación, es el modelo conceptual, se evidencia que dichos procesos requieren de una mayor profundización en su estudio, sobre todo de su contexto, para implementar uno u otro modelo, reconociendo que en la mayoría de casos será necesario echar mano de distintas perspectivas pedagógicas en función de alcanzar los objetivos consensuados entre la comunidad y la academia, tal y como sugiere Tommasino y Cano (2016,

p 21). Un desafío teórico y programático es, por consiguiente, formular una concepción de extensión que articule definiciones en ambos frentes, en una propuesta unitaria pedagógica y transformadora.

Para ello, podemos tomar como referencia experiencias en las que los procesos educativos y formativos parten en primer lugar del diagnóstico contextual y vivencial de las comunidades a intervenir, como se puede apreciar en el modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba.

Este modelo plantea la planificación de la extensión a partir del análisis de la situación de salud, que constituye la base para la creación de los proyectos educativos y extensionistas respondiendo a las exigencias del entorno, donde la promoción de salud se utiliza como herramienta para desarrollar las diferentes acciones y tareas que están concebidas dentro del proyecto educativo y extensionista de la brigada, así como en su control y evaluación posterior, lo que permite garantizar la retroalimentación del modelo. Veliz, José Ángel, Pérez Díaz, Noarys, González Fernández-Larrea, Mercedes, Díaz Domínguez, Teresa, & González, Gil Ramón. (2015, p 7)

Esta estrategia además confirma la relación intrínseca entre el modelo educativo propuesto desde las esferas institucionales y el modelo de vinculación con la sociedad que se aplica, siempre que estos, constituyan el producto de un estudio real y objetivo de las necesidades del entorno en el ámbito social, cultural, económico y educativo, en el que participan todos sus actores de forma directa, y desde sus diversas nociones de la ciencia y de la perspectiva de desarrollo.

Un hallazgo adicional de nuestra investigación nos permite afirmar que se producen dos hechos significativos a través de los procesos de vinculación con la sociedad, y que son la generación de aprendizajes significativos y el desarrollo de la conciencia de la realidad. Esta tesis se fundamenta en la relación y la profundidad que se desarrolla entre la teoría y la práctica, entendiendo la práctica como proceso indisoluble que subyace en el evento educativo extensionista, el mismo que se desarrolla en dos momentos geográficamente distintos, pero articulados por los objetivos educacionales inmersos en las políticas de

intervención, tal y como es señalado por Gaínza y Paz (2011) quienes coinciden con las aportaciones de la investigación, al señalar que:

La extensión se identifica como la modalidad académica a través de la cual es posible lograr relacionar la teoría con la práctica, a fin de generar una formación más significativa e integral. Sin dudas, ello se refiere al desarrollo y reconocimiento de las competencias profesionales. En tal sentido, las tareas de divulgación, servicio social y práctica profesional han de evitar incurrir en acciones inapropiadas, prácticas desleales o traducirse en trabajo profesional barato y deficiente. Por el contrario, la práctica extensionista requiere constituirse en una praxis con sólido soporte académico que, en todo momento y circunstancia, logre, a plenitud, realizar sus objetivos. (2011 s/n).

Esta praxis social se consolida en la materialización de los proyectos comunitarios y/o institucionales, pues es preciso convertirlos en metodología de aprendizaje, la misma que a través de la reflexión individual o colectiva, permite regresar nuevamente a la práctica y transformarla, como sugiere Freire (1978), constituyendo a dichos aprendizaje en significativos, los mismos que en función de la dinámica de los fenómenos educativos y sociales en los que actúa el futuro docente, requieren alcanzar un nuevo momento de desarrollo conocido como la integralidad, aspecto al que no hace referencia el presente estudio pero que es necesario mencionarlo, pues uno de los objetivos de la prácticas extensionistas o de vinculación con la sociedad, es precisamente aportar a la formación integral de los estudiantes, por lo que nos adherimos al siguiente planteamiento, Baiocco, Villalba y Rodríguez, Gabriela:

Sabemos que la comunidad educativa va cambiando y, frente al rápido avance del conocimiento y de las exigencias del aprendizaje, aparece la necesidad de considerar un pensamiento de tipo integrador. Este tipo de pensamiento, que avizoramos como construido en medio de la realidad misma, permite desentrañar las relaciones que se establecen dentro del problema de la vida real. (2014. p 56).

Este paradigma emergente, que contempla la necesidad de un aprendizaje significativo y pensamiento integral se consolida en función de que el individuo, comprenda la fenomenología de su realidad, de su entorno social y educativo y de cada uno de los actores que

intervienen en el proceso de intervención o de práctica por lo que concordamos en las proposiciones de Biolatto, R.; Vallone R.; Vallone, C.; Bassi, A. (2016, p. 368)

No tenemos dudas de que las acciones de extensión encuadradas como práctica social Comunitaria, que promuevan aprendizajes significativos, se constituyen, de acuerdo con Socolovsky (2015, p 12), en instrumentos que permiten “revisar contenidos, objetivos y modalidades de la enseñanza, citado por Biolato, Vallone R, Vallone C y Bassi (2016, p 368) y seguramente de esta manera se estará instando a la curricularización de la extensión en la universidad.

En este punto señalamos que el aspecto curricularización de la vinculación es un tema no tratado en la presente investigación, pero no obstante, nos permitimos proponer su abordaje en futuros estudios, basados en hallazgos de estudios anteriores que proponen que las prácticas comunitarias son entendidas como la relación dialéctica de la teoría con la práctica, y adicionalmente son considerados como espacios, que fomentan el pensamiento crítico, los procesos reflexivos individuales y colectivos, así como la posibilidad cierta de promover la creatividad en vínculo con el manejo de recursos para el aprendizaje y la investigación científica. Simbaña. (2012, p 138).

En relación al hallazgo que admite un aporte significativo de los procesos de vinculación con la sociedad al perfil profesional, encuentra sustento en el hecho de que en los mismos desarrolla capacidades de planificador, investigador, motivador educativo, innovador pedagógico y crítico social. Así mismo, viene a ahondar en resultados de procesos investigativos anteriores desarrollados en la misma Facultad, y ratificar los mismos, que determinaban la incidencia de las prácticas comunitarias de los estudiantes de las carreras de Informática, Inglés y Parvularia, sobre el desarrollo de su perfil profesional (Simbaña, 2012)

El Chi Cuadrado es de 602,43 que es mayor al Chi Cuadrado tabular que es de 47,40; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ), que dice: Las prácticas comunitarias no inciden en el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes del sexto y séptimo semestre de las carreras de Informática, Inglés y Parvularia, en la modalidad semipresencial, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa que dice, si

existe incidencia en el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes del sexto y séptimo semestre de las carreras de Informática, Inglés y Parvularia, en la modalidad semipresencial, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, Simbaña Héctor. (2012. p 136)

En la misma dirección y corroborando las premisas de las investigaciones mencionadas líneas arriba, desde la experiencia vivenciada, en unos entornos educativos experimentales; Vento, Pimentel y Villarreal Juan. (s/f, p 8) concluyen de igual manera que:

El trabajo desarrollado por los estudiantes de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés en la dimensión Extensión Universitaria logra consolidar la formación de un profesional con conocimientos más sólidos en su modo de actuación y su perfil profesional, al establecer intercambios sistemáticos con productores que fomentan su comunicación y difusión de la ciencia de su profesión.

Incluso desde la perspectiva de los estudiantes expresada, mediante trabajos de aula, la premisa de investigación planteada recibe un respaldo similar, pues se reconoce la eficacia de la vinculación con la sociedad en su aporte al perfil profesional.

Los estudiantes de todos los grupos coinciden en reconocer la importancia significativa que la extensión posee en su formación. Manifiestan la existencia de un “antes y un después” en la mirada de las posibles aplicaciones de su perfil profesional como aporte al desarrollo local. En este sentido, las prácticas de extensión entendidas como un medio, entre otros, para fomentar el desarrollo local cobran importancia sustantiva en la experiencia académica de los estudiantes y de su formación como profesionales críticos y comprometidos con la realidad y la promoción del desarrollo. (Caraballo; Eisenack; Valle. 2011, p 106)

De ahí que es posible, nuevamente, destacar la importancia de los procesos de práctica preprofesional y proyectos comunitarios, en la consecución de los perfiles profesionales, pues ellos, permiten validar en la práctica los conocimientos recibidos en el aula, desarrollarlos en función de las necesidades de intervención, recrearlos mediante estrategias innovadoras, aspectos que cualifican su acción, consecuentemente con la formación de aspectos

inherentes a su perfil profesional docente, en el que es posible visibilizar su rol de líder social, en coincidencia con los planteamientos de los trabajos de investigación de la Universidad de Zulia.

Se destaca el rol del docente como líder transformacional para la participación comunitaria, donde se incorpore la escuela con los padres y representantes, directivos, docentes y alumnos así como también a diversos actores sociales comunitarios en roles protagónicos de la gestión escolar, representantes de sectores empresariales, culturales, religiosos, asistenciales y gubernamentales, con una vinculación a la vida comunitaria que permita planes y proyectos conjuntos que redunden en beneficios interinstitucionales para el desarrollo regional y local. (Mújica; García; Marín; Pérez, 2006, p 165)

De esa forma se puede ratificar, una vez más, que la cooperación interinstitucional y o comunitaria a través de los denominados instrumentos legales de cooperación, como los convenios y o acuerdos, permiten alcanzar resultados internos y externos; cualitativos y cuantitativos, que finalmente contribuyen al desarrollo y consolidación del perfil profesional de los docentes en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, dinámica educativa que es reseñada por Álvarez de Zayas (1997, p 1). En la medida que el trabajo del docente se profesionaliza, deja de ser un puro "enseñante" para convertirse en un educador consciente de la responsabilidad social.

Consecuentemente, el siguiente hallazgo referido a la generación y promoción de elementos axiológicos como: la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, el trabajo colaborativo, la ética, la solidaridad, el compañerismo, el respeto por los valores y las raíces ancestrales. Además, del cuidado a la naturaleza y al ser humano, adquiere trascendencia desde la perspectiva pedagógica, toda vez que, los fines educativos propuestos por la legislación vigente en el Ecuador, mediante los cuerpos legales como la Constitución de la república, la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico, entre otros, persiguen este objetivo final. Aspecto que es corroborado por Fernández y Atucha (2011, s/n).

La extensión es una vía dinámica e integradora que permite desde el punto de vista conceptual armonizar adecuadamente con qué contamos y hacia dónde vamos en la táctica para la formación integral del profesional de la educación preuniversitaria como



futuro egresado de la Universidad Pedagógica. A partir de esto, el profesor, apoyado en una metodología, puede generar transformaciones en el modo de pensar, sentir y actuar de sus alumnos, y así contribuir al fortalecimiento de los valores morales.

De esta forma, la extensión plantea un modo de acción que ratifica la promoción de valores, desde las vivencias y las acciones, constituyendo un instrumento potencial para fraguar elementos psicológicos y ético básicos en los actores de los procesos académicos, comunitarios, que permiten una sensibilización social, como aspecto esencial para incorporar desde su propia percepción conductas sociales en función de su perspectiva filosófica y pedagógica. Conclusión basada en la consideración de que los elementos axiológicos constituyen el resultado de un conjunto de factores sociales e individuales que no se decretan o se mandatan, sino que por el contrario surgen y se incorporan en los individuos producto de su práctica social fundamentalmente, tal y como plantean en su análisis Reyes, Riveron y Palma Jorge. (2005, p 4).

Los valores no son resultados de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto, es algo más complejo y multilateral, pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y su forma de expresión mediante conductas y comportamientos, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión y la actividad práctica.

En consecuencia, las prácticas comunitarias y la práctica preprofesional como procesos de la vinculación con la sociedad articuladas de forma adecuada y permanente al currículo universitario en la formación docente, garantizan la práctica y el desarrollo de valores, en los docentes y estudiantes, como se refleja en el estudio presentado; aspecto que requiere ser complementado con posteriores investigaciones de carácter específico, que permitan demostrar el impacto en los actores comunitarios, mismos que no son motivo de este estudio y que consecuentemente no presenta resultados.

Este razonamiento se encuentra respaldado por la teoría de la pedagogía social propuesta por Quintana, (1988, p, 193-194) y el su ideal sociológico, desde donde se valida la premisa que la vinculación impulsa capacidades sociales, ya que, fomenta el respeto a las

culturas y etnias, desarrolla espacios de compartimentación entre iguales. Así mismo, fomenta relaciones de igualdad, entre estudiantes y comunidad, la misma que será, corroborado por, Delors (1996), en su informe de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, sostiene que:

Tras el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. (...). Aprender a conocer y aprender a aprender para aprovechar las posibilidades de una educación permanente; Aprender a hacer para capacitar a la persona para transferir lo aprendido a situaciones de la vida; Aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal; Aprender a convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar la convivencia. (p 17, 18).

El concepto de la educación permanente según, Freire (1978). Giroux (2004) y McLaren (1997), debe constituirse en un proceso de emancipación, en el que el currículo y la sociedad mantienen una importancia predominante, coincidiendo con Sacristán (1991), Posner (1998), Morel (1996), para quienes el currículo representa un constructo teórico metodológico de importantes implicaciones sociales y pedagógicas, que inciden en la comunidad. Por lo tanto, está inmerso en el ideal del desarrollo integral del individuo, en el que todo proceso de enseñanza y aprendizaje, necesariamente debe incorporar las dimensiones de praxis educativa, (ser, hacer, conocer y convivir). Estas argumentaciones consolidan la afirmación de que la vinculación con la sociedad, aporta de forma significativa al desarrollo de capacidades y de prácticas sociales equitativas, colaborativas y participativas.

Finalmente, el último hallazgo de nuestra investigación, nos enfrenta al hecho de que los procesos de la evaluación de los aprendizajes en la vinculación con la sociedad constituyen un punto débil que demuestra la necesidad de transmutación de las prácticas pedagógicas tradicionales, en las que el docente tutor es el actor exclusivo y por consiguiente, la evaluación se convierte en una acción que resulta insuficiente y de poca significancia, con escasos niveles de retroalimentación de los resultados en el aula. Por ello, resulta necesario contraponer a esta práctica equivocada, una visión renovadora de la evaluación de los aprendizajes y de los procesos institucionales, afirmación que se realiza de acuerdo con la teoría

crítica de la educación, y tomando en cuenta las aportaciones de Zulay y Yrabel (2011, p, 94, 95, 96), quienes sostienen que:

La evaluación en extensión debe significar participación, inclusión, flexibilidad, cooperación, multidireccionalidad; la construcción del saber extensionista no puede limitarse sólo a la acción simulada. (...) Esta función universitaria debe permitir que el estudiante visualice y controle su propia realidad, elija entre las múltiples opciones que le brinda el entorno, para aplicar y contrastar los conocimientos adquiridos, lo que sería una verdadera relación entre la teoría y la práctica.

Por lo tanto, la evaluación en la vinculación con la sociedad debe ser consecuente con una propuesta educativa crítica y participativa que integre la valoración cualitativa y cuantitativa, a la evaluación de los procesos de aprendizaje, así como a los procesos de evaluación institucional, toda vez que dicha concepción trasciende a los aspectos macro, meso y micro curricular.

#### **5.4.- Validez externa de la investigación.**

En función de lo antes señalado la aplicación del programa de vinculación con la sociedad como aspecto que complementa en la formación docente resulta un proceso académico y técnico favorable e imprescindible por lo que su metodología y articulación es factible de generalizar a los demás campos de formación.

De hecho, sus planteamientos y estrategias en la actualidad ha sido tomada como referente en el modelo de vinculación con la sociedad de la Universidad Central del Ecuador y, en lo substancial, sirve como referente teórico y estructural para un conjunto de universidades del Ecuador, las mismas que urgidas por los procesos de recategorización o de evaluación institucional, han tomado esta experiencia como aspecto de inicio para edificar su propia estructura teórica y práctica de lo que hoy constituye la vinculación con la sociedad en nuestro país, aspecto que demanda de nuevas investigaciones toda vez que, el estudio apenas alcanza el nivel general y conceptual del objeto de estudio.

#### **6.- FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:**

El proyecto de investigación en su desarrollo ha constatado la presencia de diversos factores, que es posible profundizar mediante exploraciones del mismo tipo que permitan a futuro, ahondar la comprensión de la Vinculación con la Sociedad como función sustantiva de las IES, para lo cual a manera de sugerencia podemos señalar entre las más importantes , las siguientes:

1. Modelos de gestión que articulan la docencia, investigación y vinculación en la Universidad.
2. Planificación curricular desde la vinculación con la sociedad
3. Modelos de evaluación para la vinculación con la sociedad.
4. Procesos de interculturalidad en la vinculación con la sociedad.
5. Modelos de evaluación institucional para la vinculación con la sociedad.

## **7.- CONCLUSIONES.**

**1.-** Para una mejor comprensión proponemos el desarrollo de las conclusiones en función de los objetivos de la investigación. Tomando en cuenta el objetivo señalado como el número uno, que dice. Analizar las implicaciones pedagógicas de la Vinculación con la Sociedad en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador. Expondremos:

**a.-** La ejecución del programa de Vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias y de la Educación, concebido como función sustantiva universitaria, cuyo objetivo radica en articular el conocimiento académico con la realidad, por consiguiente, instrumento que determina la pertinencia institucional y de su currículo, constituye finalmente un entorno de aprendizaje colaborativo, en el que actores universitarios y actores sociales aprenden, desde su propia perspectiva mediados por la realidad, tomando como punto de partida

los planteamientos de Vygotsky, que nos permite reafirmar que el contexto social es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, el proceso de vinculación con la sociedad, desde la perspectiva pedagógica, presenta una alta incidencia o implicación, en la formación docente, toda vez que, su permanente acercamiento a la realidad, coloca en el centro de su formación, la praxis educativa, como constructo metodológico dialéctico, en el que la práctica y reflexión, el hacer y el pensar, la teoría y la práctica, se tornan una constante de acción y de aprendizaje, en el que se incorporan saberes de sus pares académicos ( otros estudiantes) y los de los actores sociales y o comunitarios, los mismos que confirman y recrean los conocimientos recibidos en aula, transforman los conocimientos adquiridos convirtiéndolos en conocimientos significativos, profundizando las nociones cognitivas y axiológicas de los participantes.

**b.-** Constituye, por consiguiente, un proceso formativo que conlleva implícito un desarrollo personal y social de los participantes, que contribuye al perfil profesional, a la calidad profesional de los futuros docentes, sustentados en ambientes reales de su profesión, como experiencia educativa, dialógica, en el que la relación academia y realidad se concreta y adquiere sentido, pues, aspectos como la investigación educativa, la axiología y la vocación docente se dinamizan.

**c.-** Dichas afirmaciones nos conducen a redimensionar a la función de vinculación, pues desde la investigación que nos anima, es posible argumentar que las implicaciones pedagógicas se encuentran ubicadas en tres dimensiones a saber:

**La dimensión política o administrativa.** - Dimensión filosófica, sociológica y administrativa, que permite visibilizar a la vinculación con la sociedad, como función sustantiva, inmersa y con características esenciales, en el modelo educativo; la Misión y Visión institucional; la planeación estratégica y las líneas de investigación, como aspectos medulares que orientan la tarea educativa de las IES, en el objetivo de formar a sus estudiantes a la medida que el desarrollo social impone.

**La dimensión curricular.** - Que le presenta a la vinculación con la sociedad como requisito a ser tomado en cuenta para el diseño y estructuración del currículo de la IES y

que necesariamente se expresa en los objetivos educacionales, perfil de egreso, la malla curricular, los contenidos y su contextualización, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación; bajo la premisa que el proceso educativo se materializa mediante constante relación de la teoría con la práctica.

**La dimensión social.** - Dimensión que se expresa en el diseño y ejecución de programas y proyectos que articulan las demandas sociales o institucionales y que buscan ser resultas mediante la participación de docentes y estudiantes de manera multidisciplinaria, temiendo como norte su perfil profesional, la calidad educativa y la transformación de la realidad.

**2.-** En relación al objetivo dos, que dice: Examinar los enfoques pedagógicos predominantes que orientan la ejecución de la vinculación con la sociedad en la Facultad de Filosofía, podemos concluir en lo siguiente:

**a.-** En la aplicación de los procesos de vinculación con la sociedad, no existe un modelo pedagógico definido, por el contrario, en la mayoría de situaciones se encuentra indicios de un eclecticismo pedagógico, entendido como el proceso educativo que permite utilizar de forma consiente y planificada, es decir con conocimiento de causa, distintos enfoques o modelos pedagógicos, aspecto que en nuestro entendimiento, consolida la formación pedagógica de los futuros docentes de la Facultad de Filosofía.

**b.-** Si bien en la teoría existen documentos curriculares de la Facultad de Filosofía en los que predomina el pensamiento crítico y la propuesta de un modelo pedagógico emancipador, como constructo filosófico y metodológico que orienta los procesos de la vinculación con la sociedad, dicha declaración es apenas un proceso en construcción, ya que en la práctica concreta, sobre todo en los procesos comunitarios y o institucionales en los que se realizan las prácticas estudiantiles, encontramos rasgos o indicios que determinan una corriente de modelos conductuales y constructivistas, fundamentalmente.

**c.-** Si bien todas las cuestiones investigadas sobre las implicaciones pedagógicas de la vinculación muestran una media relativamente igual entre varios aspectos curriculares que determinan la presencia de modelos pedagógicos antes mencionados, resalta con particular importancia el papel del docente, como actor fundamental en los procesos de evaluación, lo que

nos lleva a intuir que el modelo pedagógico tradicional está presente sobre todo en las actuaciones de los docentes que son los tutores o guías del proceso extensionista.

**3.-** Por otro lado, para determinar las competencias pedagógicas más importantes que genera la aplicación de la vinculación con la sociedad en la formación docente, es necesario tomar en cuenta como referencia en el proceso cuantitativo aplicado en el que existen coincidencias de criterios entre estudiantes y docentes, que se resumen en los siguientes aspectos:

**a.-** La vinculación con la sociedad interpretada desde la perspectiva teórica de Vygotsky, Piaget, Freire entre otros, nos lleva a concluir que la vinculación con la sociedad es también un proceso metodológico que relaciona la teoría con la práctica, por lo tanto, escenario en el que se desarrollan aspectos cognoscitivos, procedimentales y axiológicos, desde el interés particular de los involucrados, mediados por la realidad.

**b.-** El escenario en el que se desarrollan los conocimientos, habilidades y destrezas de todos los involucrados, en particular de los estudiantes, como actores directos de la vinculación con la sociedad, aspectos que además no son estáticos y que por el contrario se dinamizan en función de las características de los escenarios en los que se desenvuelven y de las capacidades de cada individuo, tomando como base los criterios del tuning europeo, como el de Latinoamérica realizado por Medina, Moreno y Brito (2010, p 8), a través del cual se puede clasificar a las competencias o capacidades en:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones

- Capacidad creativa.
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.

Dichas capacidades son las más sobresalientes con base a la encuesta realizada a los estudiantes y docentes como parte de esta investigación, aspecto que resulta del proceso inferencial y fenomenológico utilizado durante el proceso investigativo.

## **8.- PROPUESTA**

### **8.1. Propuesta para las instituciones del Estado.**

Es deber de las instituciones del estado como la SENECYT, el CES y el CEAACES promover la visibilización de la vinculación con la sociedad, en el objetivo de dotarle de una estructura política y administrativa que garantice el desarrollo de esta función sustantiva, en concordancia con el planteamiento del tríptico misional en el que, tanto la docencia, la investigación y la vinculación, equilibren su importancia por lo tanto atención como elementos estructurantes del proceso formativo de los futuros profesionales.

Esa visibilización tiene como punto de inicio el esclarecimiento mediante normativa, de las definiciones conceptuales de la vinculación con la sociedad, sus procesos y o componentes de estudio y de aplicación, en lo que podremos denominar un sistema estructurado, que toda IES debe evidenciar como horizonte filosófico y metodológico que consecuentemente oriente los procesos e indicadores de evaluación institucional, como requisitos para implementar dicha función en todo el sistema educativo de nivel superior.

En este ámbito, los procesos de recategorización y evaluación institucional, en lo referente a la vinculación con la sociedad; la visibilización, requiere de una diversificación de indicadores y criterios sobre todo de carácter cualitativo que permita superar el enfoque reduccionista de la función vinculación con la sociedad y que por el contrario refleje mediante indicadores la trascendencia pedagógica de la misma, basados en la perspectiva filosófica de las IES, su visión de futuro, la figura educativa y pedagógica, como respuesta a las demandas del contexto local, regional o nacional priorizadas en el Plan Estratégico de Desarrollo



Institucional, en lo que denominamos el modelo de evaluación institucional, con una distribución equitativa, la misma que se describe a continuación.

<i>CRITERIO</i>	<i>SUBCRITERIO</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>PESO</i>	<i>EVIDENCIAS</i>
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	INSTITUCIONALIZACIÓN	Planificación de la vinculación	25	La misión de la universidad declara su compromiso con la sociedad
				La universidad declara su modelo educativo en el que se visibiliza a la VCS.
				El plan estratégico de vinculación se encuentra alineado con la misión institucional
				La IES promueve un enfoque transdisciplinario en la docencia y en la investigación
				La IES mantiene programas y proyectos articulados con las necesidades locales y nacionales.
				La institución presenta una estructura orgánica institucional acorde a las necesidades de la vinculación con la sociedad
		Compromiso institucional	10	La IES asigna el 1,5 % del presupuesto para el desarrollo de la Vinculación con la sociedad
				La IES mantiene un sistema de promoción y asenso de los docentes que participan en la Vinculación con la sociedad.
				La institución reconoce carga horaria a docentes que participan en programas y proyectos de vinculación con la sociedad.
		Trabajo colaborativo / participación inclusiva	10	La IES promueve convenios con sectores vulnerables de la sociedad.
				La IES promueve procesos de investigación, basada en los resultados de la vinculación.
				La IES impulsa proyectos integradores basados en necesidades de la comunidad
				La IES promueve la participación de los representantes de las organizaciones sociales y o institucionales en la toma de decisiones a través de comités consultivos y o estructuras de participación.
				El currículo incluye metodologías colaborativas para el aprendizaje.

		Comunicación / Difusión	5	Las IES presentan sistemas de comunicación y difusión acordes a las comunidades participantes.
				Las IES realizan actividades de socialización de los propósitos y resultados en la comunidad
				La IES promueve la publicación en diferentes medios de los resultados y o memorias de los procesos de vinculación
	RESULTADOS DE LA VINCULACIÓN	Programas y proyectos de VS	15	La IES evalúa el impacto de la vinculación de forma periódica
		Educación continua	5	La IES tiene oferta diseñada para atender las necesidades de capacitación de los diversos sectores de la sociedad.
Participación en redes académicas		15	La IES implementa programas y proyectos con otras IES del sistema educativo nacional.	
Prácticas pre profesionales		15	La IES trabaja de forma articulada en los procesos de PPP, pasantías, seguimiento a graduados y oportunidades de empleo.	
			100	

Tabla 38 Propuesta de indicadores para la evaluación institucional.

Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

Fuente: Modelo de indicadores para la evaluación institucional de las IES. CEAACES.

Por otro lado, y en función de motivar su aplicación y práctica institucional, la vinculación con la sociedad, requiere ser incluida como mecanismo de recategorización docente, toda vez que en su proceso, el mismo desarrolla situaciones de investigación y docencia, con rigurosidad académica y técnica.

## 8.2. Propuesta para la Universidad Central del Ecuador.

### Modelo de gestión sustentado en las necesidades sociales.

El objeto de estudio y de acción de la vinculación, será siempre la sociedad y es tarea de las IES intervenir en esta para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de ese grupo social, en el caso de la Universidad Central del Ecuador, el modelo toma como punto de partida a las necesidades sociales expresadas en los distintos instrumentos legales aprobados por el Estado y materializados mediante convenios y o acuerdos, que le otorgan a la vinculación un carácter de obligatoriedad y al mismo tiempo pertinencia a la estructura curricular diseñada,

con énfasis en el perfil profesional, como respuesta a las demandas sociales , mediante la integración de las funciones sustantivas de: Docencia, Investigación y Vinculación, en función de sus dominios académicos desde donde se estructuran las líneas de intervención las mismas que serán en adelante, monitoreados, ejecutados y evaluadas por la Dirección de Vinculación con la Sociedad como instancia académica y administrativa rectora del proceso en la Universidad.

La mencionada instancia administrativa y académica, deberá cumplir las funciones de orientar el quehacer educativo de la universidad, potenciando las capacidades operativas de las facultades; articular las funciones sustantivas en el macro, meso y micro currículo, garantizando la pertinencia del currículo, adaptando la teoría a la práctica como principal estrategia de trabajo colaborativo mediante programas y proyectos en las áreas de Prácticas Pre profesionales, Servicio Comunitario, Educación continua y Asesorías y Movilidad, coherente, con los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la Vinculación con la sociedad, en todas las áreas de conocimiento..

En cuanto a los programas y proyectos, estos deben guardar ciertos parámetros para poder consolidarse en la práctica, por lo que se requiere poner énfasis en ciertos principios o políticas como: Pertinencia, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, interculturalidad y participación horizontal de sus actores; con esto se garantiza que los procesos operativos como la identificación de necesidades, la identificación del alcance, el convenio, el proyecto, la ejecución y la evaluación de resultados siempre mantengan una orientación hacia la contribución del perfil profesional de los estudiantes, como podemos apreciar en el siguiente esquema.

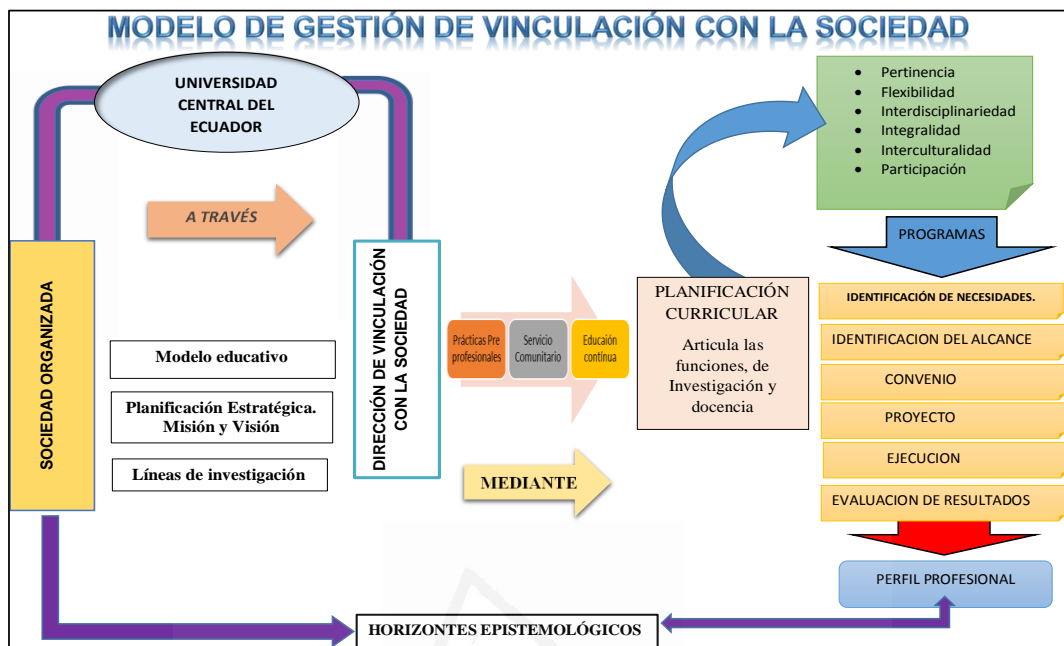


Gráfico 24: Modelo de gestión de la Vinculación con la sociedad.  
 Autor: MSc. Héctor Simbaña

### 8.3. Propuesta para la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

La experiencia desarrollada por la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, permite impulsar un nuevo momento de la Vinculación con la sociedad, como pilar imprescindible en la formación de profesionales de la educación, mediante el modelo de articulación de la docencia, la investigación y la vinculación para la gestión del conocimiento.

La gestión del conocimiento, desde el ámbito pedagógico - curricular y administrativo, exige integrar las funciones sustantivas de las IES, esto es: La vinculación, investigación y docencia, como política institucional que garantice, principios de pertinencia y de calidad, mediante la aplicación de un conjunto de estrategias primordiales y básicas que de forma dinámica y progresiva consoliden la misión y visión institucional.

1. Proyecto educativo sustentado en las, necesidades sociales, dominios académicos – horizontes epistemológicos, consecuentes con la trascendencia histórica de las IES.

2. Modelo de gestión por procesos, con atención prioritaria a las demandas de la comunidad y de la sociedad, mediante programas y proyectos sostenibles y sustentables de calidad, que trastocuen una realidad determinada.
  
3. Planificación curricular que, de forma jerárquica y dialéctica, visibilice e interrelacione los procesos de Docencia, Investigación y Vinculación en el macro meso y micro currículo.

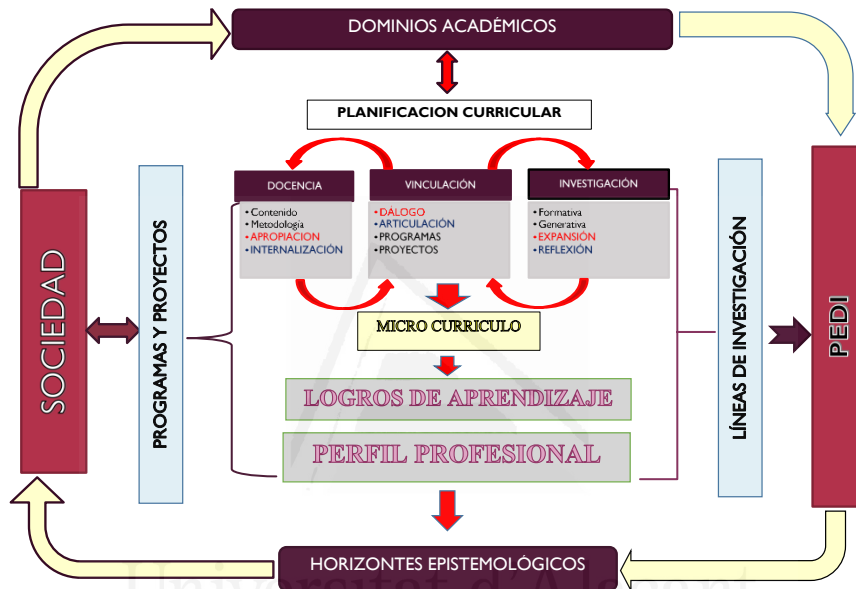


Grafico 25: Modelo de articulación para la gestión del conocimiento.

Elaborado por: MSc. Héctor Simbaña.

Universidad de Alicante

## 9.- BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, Manuel. (1973). 2da Reforma Universitaria. Editorial Universitaria. Quito – Ecuador. Pág. 45-53.

Alcántar Enríquez, Víctor Manuel; Arcos Vega, José Luis. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. p 5 Revista electrónica de investigación educativa, 6(1), 01-12. Recuperado en 03 de mayo de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid).

Álvarez, Carmen (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 2008, 24, artículo 10. Publicado: 2008-04 4. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. Oviedo.

Álvarez de Zaya, RM. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Ed. Academia, La Habana, Capítulo VI. p, 1

Arráez, Morella; Calles, Josefina; Moreno de Tovar, Liuval. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7, núm. 2, pp. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental. Caracas, Venezuela.

Ayala Mora, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editorial Nacional.

Baiocco Wanda; Villalba, Andrea; Rodríguez, Gabriela. (2014). Claves metodológicas de la Extensión Universitaria. La extensión universitaria como espacio curricular en la enseñanza de la botánica. *Universidad en Diálogo • Vol. IV, N° 1*. Facultad Humanidades y Ciencias Universidad Nacional del Litoral Santa Fe, Argentina. p. 56

Batista, Dagneris. (2011). Liderazgo de la universidad en la sociedad del conocimiento desde la dimensión extensionista. *Revista Conexão UEPG*, ISSN-e 2238-7315, Vol. 7, N° 2, 2011. Pág. 152.

Biolatto, R.; Vallone R.; Vallone, C.; Bassi, A. (2016). Proyectos de extensión como promotores de un aprendizaje significativo para alumnos de Ciencias Veterinarias en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. En Revista +E versión digital, (6), p. 360-369. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Bustos de Polanco, Carmen (2003). La extensión universitaria una estrategia pedagógica eficaz. Encuentro educacional Vol. 10. N°1 pág. 39-43

Cano, Agustín. Castro, Diego (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. Andamios. Revista de Investigación Social, vol. 13, núm. 31, mayo-agosto, pp. 313- 337 Universidad Autónoma de la Ciudad de México Distrito Federal, México

Cantoni, Nélica. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales. Volumen 7. No. 2.

Caraballo Florencia; Eisenack Lucio; Valle María. (2011). El valor de la extensión universitaria en la formación del estudiante. Cátedra Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Argentina. p. 106

Castro, Diego. (2014). Aportes de la extensión a las transformaciones educativas universitarias. Análisis de los modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República de Uruguay, p. 325.

Cerezo, Héctor. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Revista Electrónica de Pedagogía. México. Año 4, núm. 7. Julio-diciembre 2006. Pág. 3. ISSN 1870-1477.

Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. (2010). Hacia la reforma universitaria #10. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de formación. Rectorado Universidad de la República Montevideo. Uruguay. p 15.

CONUEP. Universidad ecuatoriana. Resumen del Informe: Evaluación de la situación actual y perspectivas para el corto y mediano plazo de las universidades y escuelas politécnicas. Quito: CONUEP, febrero 1992.

Corujo Vallejo, Yolanda (2013). El marxismo y la formación del hombre nuevo 1 el marxismo y la formación del hombre nuevo. Universidad de Oriente. Publicado el 10 de mayo 2013. p 1

De Souza, J. (2002). La Universidad, el Cambio de Época y el Modo Contexto Céntrico de Generación de Conocimiento. CONESUP, Quito-Ecuador.

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani, 19 edición. p. 3.

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Coop. Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia. Pág. 105.

Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones UNESCO. Pág. 17,18

Duran, Juan (2012). Teorías del aprendizaje y Modelos pedagógicos. Editorial Opción. Pp. 48-117

Durkheim, Émile. (1922, 1992, 1996). Educación y Sociología. Barcelona – España. Ediciones Altaya, SA, p 29.

Ecuador, Registro Oficial No. 298. (2010), Administración del Señor Ec. Rafael Correa Delgado – Presidente Constitucional de la República del Ecuador.

Ecuador, Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador Suplemento. (2011), Administración del Señor Ec. Rafael Correa Delgado – Presidente Constitucional de la República del Ecuador.



Ecuador, Registro Oficial Segundo Suplemento (2010). Administración del Señor Ec. Rafael Correa Delgado - Presidente Constitucional de la República del Ecuador. p 294

Estado ecuatoriano (1997), Congreso Nacional del Ecuador. Ley de educación y cultura.

FEEU. (2004). Enseñanza - Extensión, un encuentro necesario. En documento de la Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay - Montevideo. p. 3.

Fernández, Carlos; Atucha, Higor. (2011). La formación de valores desde las actividades de extensión universitaria. Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 3, No. 28.

Freire, Paulo (1970). Pedagogía del oprimido, Montevideo, Tierra Nueva, 1970 [Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores, 1972]

Freire, Paulo. (1969). Pedagogía del Oprimido (edición incompleta). Montevideo. Tierra Nueva. Siglo XXI. Argentina – Editores. Pág. 111-114.

Freire, Paulo. (1997). La educación en la ciudad. México D.F. Siglo XXI Editores, pág. 69.

Gáinza, Miriam. Paz, Armando (2011). Fundamentos teóricos desde la extensión universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la universalización. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, N.º 27. Cuba

Gatti, Elsa. Una mirada pedagógica a la EAD. Cátedra UNESCO/AUGM. Universidad de la República. Uruguay. Pág. 133

Gezmet, S.G, Sánchez Dagúm, E. (2013). Debates actuales sobre extensión universitaria. En Barrientos M. Compendio bibliográfico asignatura Extensión Universitaria. Córdoba. Secretaría de Extensión, UNC. Pág. 37

Giroux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Paidós: Barcelona.

Pág. 3.

González Fernández-Larrea, Mercedes (2002). Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. P 56.

González, Gil Ramón. (2015). El modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(6) Recuperado en 15 de abril de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid).

Gould Bei, Giacomo. (2002). La administración de la Vinculación: ¿Cómo hacer qué? Tomo I. Primera edición. ISBN: 970-33-0002-2. Impreso en México, p 32.

Hamme Martyn; Atkinson, Paul. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Ed. Paidós, Barcelona, p 6.

Hart Dávalos, Armando. (1996). La extensión universitaria y la integración cultural. Conferencia I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana – Cuba.

ISEU. (2007). Módulo de Capacitación para prácticas de Extensión Universitaria y Vinculación con la Comunidad, p. 29.

Ivich, I. (1994). Vygotsky. Obtenido de en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, págs. 773-799.: <http://www.educar.org/articulos/vygotsky.asp>.

Kelinger, F (1988), Fundamentos de la Medición, Investigación del Comportamiento. Segunda edición. México. p, 443.

Lall, Nirmala (2011). Estructuras de Investigación Colaborativa, Unidad-Universidad: aproximación a su posible impacto. Revista Rizoma Freirano. Instituto Paulo Freire de España. N°9, p 1.

Laso Prieto, José María. (1991). Las ideas pedagógicas de Antonio Gramsci, signos teoría y práctica de la educación. Número 4. Pág. 4.

Maass Moreno, M. y Sabulsky, G (2015). La internacionalización como estrategia de formación docente: Internacionalización del programa de Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario DCHDI. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Red Cesal. Pág. 88-89

Martínez Rizo, F. (1999). Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. p 33

Mazo, Gabriel. (1955). Reforma Universitaria y Cultura Nacional. Buenos Aires – Argentina. Editorial Raigal.

Medina Palomera, Amalia; Amado Moreno, María Guadalupe; Brito Páez, Reyna Arcelia (2010). Competencias Genéricas en la Educación superior tecnológica Mexicana: desde las percepciones de docente y estudiantes. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, vol.10, núm. 3, pp 8.

Mendizábal, M. R. L (2016). La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. Universidad Complutense de Madrid. Pp 52-58

Menéndez, Gustavo. (s/f). Desarrollo y conceptualización de la Extensión Universitaria un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para al análisis y debate acerca de la Extensión Universitaria. Secretaría de Extensión 9 de Julio 3563 (3000) - Santa Fe.

Mintegiuga, Analía. (2014). Las oscilaciones de la calidad educativa en Ecuador. 1980-2010 / Analía Mintegiuga. — 1.ed. — Quito: Editorial IAEN, 2014. p. 34.

Miranda, Guillermo. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina. Retos para la formación docente. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. I-II, núm. 131-132, pp. 89-113 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

Montiel, Zulay; Estrada, Yrabel (2011). La evaluación de los aprendizajes en la extensión universitaria. Una visión emergente. Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XXV. pp 94-96

Moreira, Marco Antonio. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Instituto de Física, UFRGS. Porto Alegre, RS, Brasil. p. 3.

Mújica, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia. (2006). Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: Estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional. Multiciencias. Vol. 6, Nº 2, 2006 (162 - 167). Núcleo punto fijo – Universidad del Zulia. Pág. 165.

Ossenbach, Gabriela. (1999). Políticas educativas en el Ecuador, 1944-1983, en: Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe (Tel Aviv), Vol. 10, Nº 1 (1999), p. 39.

Oviedo, Heidi Celina; Campo-Arias, Adalberto (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Metodología de la investigación y lectura crítica de estudios. Revista colombiana de psiquiatría vol. XXXIV. No. 4. P 575.

Peiró, Salvador. (2013). Caracterización de la teoría pedagógica con relación a las ciencias de la educación. Noción y lugar de la teoría Pedagógica. Alicante – España. GITE - Pedagogía - manuales / temas. (p. 2).

Picco, Sofía (2007). Extensión y formación docente en los orígenes de la universidad nacional de la Plata (1906-1920). Universidad Nacional de la Plata (Argentina). Pág. 8

Picco, Sofía (2008). La extensión universitaria en el pensamiento pedagógico de Ricardo Nassif. Archivos de Ciencias de la Educación (4ª época) Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. p. 140-143

Piña Osorio, Juan Manuel; Cuevas Cajiga, Yazmín (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México Perfiles Educativos, vol. XXVI, núm. 106, tercera época. Pág. 102-122

Postman, Weingartner. (1975). La enseñanza como actividad crítica. Barcelona: Fontanella. Pag.23.

Quintana Cabanas, José María (1988). Pedagogía Social. Madrid, Dykinson, 2da edición, pp. 193 – 327.

Reyes Sheila; Riveron Francisco; Palma Jorge. (2005). Fundamentación Axiológica de la Extensión Universitaria para una estrategia de desarrollo cultural en la Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba. Congreso Internacional Virtual de Educación 1. p. 4.

Ricoeur, P. (1984) La metáfora viva. Buenos Aires Editorial Megápolis.

Rivero, Magda. (2008). Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo. Publicado en el portal de la Universidad de Barcelona. Pág. 3.

Sarrate, Ma. Luisa. (1997). Educación de adultos. Evaluación de centros y de experiencias. NARCEA, S.A. De ediciones Madrid. P. 26.

Schleiermacher, Friedrich. (1999). Los discursos sobre hermenéutica. Introducción, traducción y edición bilingüe de Lourdes Flamarique. Pamplona – España. . p. 20

SEIB. (2011). Fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la Red de Educación Intercultural Bilingüe Cotacachi. Imbabura-Ecuador

SEMPLADES. (2010). Transformar la Universidad, para Transformar la Sociedad. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito. Colección Debates, No. 1.

SEMPLADES. (2013). Plan nacional del Buen Vivir 2013 – 2017

Simbaña Héctor. (2012). Incidencia de las prácticas comunitarias en el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes del programa de Educación Semipresencial del sexto y séptimo semestre de las Carreras de Informática. Inglés y Parvularia de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, septiembre 2011 – febrero 2012. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito – Ecuador. p 136-138

Sousa Santos, Boaventura. (2007). La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. La Paz – Bolivia. Cuarta edición. Pag 42.

Terán, G. (2002). Formación de docentes en las tecnologías de la información y comunicación TICs. Ponencia presentada en la UPEL Retos de las TICs en la educación. Caracas, Venezuela.

Terán, G. (2006). Hacia una educación de calidad. El proyecto de investigación: como elaborar. Editorial SOBOC. Quito. Ecuador.

Terán, G. (2011). La Grounded Theory, como estrategia de construcción de teorías mediante redes: Concepciones desde una perspectiva crítica. EIDOS, 4. Pag. 84 -91.

Terán, G., De Pablos, M. (2002). Base de Datos Documental (Bibliográfica - Hemerográfica) sobre Metodologías de la Investigación Cualitativa en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Tommasino, Humberto; Cano, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias

Universidades, núm. 67, enero-marzo, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Torres, Rosa María. (2005). Analfabetismo y alfabetismo en el Ecuador. Opciones para la política y la práctica. United Nations Educational, Scientific and cultural Organization. P.8

Tünnermann Bernheim, Carlos. (2000). El nuevo concepto de la extensión universitaria. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia, Michoacán, México. Pág. 10-14.

Tünnermann Carlos; De Souza Marilena. (2003). Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Artículo Producido por el Comité Científico Regional para América Latina y el Caribe del Foro de la UNESCO Paris. Francia. P 5

UNESCO. (2006). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica, Informe 2006 de seguimiento Global de la Educación para todos.

UNESCO. (2009). La alfabetización en el Ecuador. Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo. Quito – Ecuador. P 20.

UNESCO. (2015). Proyecto de informe preliminar relativo a la preparación de una convención mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones de la educación superior. París – Francia, p. 8.

Veliz, José Ángel, Pérez Díaz, Noarys; Mercedes, Díaz Domínguez; Teresa; Vento, Raymundo; Pimentel, Ismael; Villarreal Juan. (s/f). El papel de la Extensión Universitaria en la formación del profesional de la carrera de Agronomía de Montaña de San Andrés. Institución: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. País: Cuba. pp. 7-8.

Vento Raymundo, Pimentel Ismael, Villareal Juan (s/f). El papel de la Extensión Universitaria en la formación del profesional de la Carrera de Agronomía de Montaña de San Andrés. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz de Oca”. Cuba. P, 8.

Villarroel, Jorge. (2012). Las calificaciones como obstáculo para el desarrollo del pensamiento. En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. N° 12. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala, pp. 141-152.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Inomics, 1: 296-306. p 21

Yin, Robert K. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA. p, 13

## **PÁGINAS ELECTRÓNICAS INSTITUCIONALES**

Gobierno de Pichincha, Ecuador, <http://www.pichincha.gob.ec/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, <http://www.cepal.org/es>

INTELRED. (2007). Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global. Madrid. España

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, <http://es.unesco.org/>

Organización de las Naciones Unidas, ONU, <http://www.un.org/es/index.html>

Organización de los Estados Americanos. OEA, <http://www.oas.org/es/>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación., SENESCYT, <http://www.educacionsuperior.gob.ec/>

Consejo de Educación Superior, CES (2016) [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_sobipro&sid=3518:SE-2016&Itemid=705](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_sobipro&sid=3518:SE-2016&Itemid=705)



Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CEAACES, <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/>

## 10. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

TISDYC: Taller de Investigación Social Diseño y Comunicación

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

OEA: Organización de los Estados Americanos

CIN: Consejo Interuniversitario Nacional

FEUE: Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador.

CONUEP: Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas.

UDUAL: Extensión Universitaria por la Unión de Universidades Latinoamericanas

LOES: Ley Orgánica de Educación Superior.

SENESCYT: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

ENES: Examen Nacional para la Educación Superior.

CES: Consejo de Educación Superior

IES: Institución/es de Educación Superior

CEAACES: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

UCE: Universidad Central del Ecuador.

REUVIC: Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad

GAD: Gobiernos Autónomos descentralizados

UDLA: Universidad de las Américas

UTPL: Universidad Técnica Particular de Loja

UTE: Universidad Tecnológica Equinoccial

UEES: Universidad Espíritu Santo

ULEU: Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria.

CSUCA: Congreso Centroamericano De Vinculación Universidad Sociedad

RRA: Reglamento de Régimen Académico

PDOT: Plan de Desarrollo Orgánico y Territorial

I-A-P: Investigación Acción Participativa



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante