

## Emergencia de las habilidades mentalistas en niños de La Plata

Maira Querejeta, María Justina Romanazzi, y Julieta Fachal

mairaquerejeta@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires

Eje Temático: Psicología del Desarrollo

### Resumen

El propósito de este trabajo es examinar la emergencia de las habilidades mentalistas en niños con desarrollo normotípico de la ciudad de La Plata. Se inscribe en el campo de estudios de la Teoría de la Mente (TM), entendiendo dicha capacidad como un sistema de conocimientos que permite inferir creencias, deseos, emociones y, de esta manera, comprender e interpretar los comportamientos propios y ajenos. Inicialmente, los estudios sobre TM la concebían como una única adquisición que aparecía entre los tres y cuatro años. Con el avance de las investigaciones, se adoptó un enfoque más gradualista que propuso la TM como un largo proceso de desarrollo de habilidades conceptuales cada vez más elaboradas y flexibles. Con este enfoque, en la presente investigación se examinaron 132 niños entre cuatro y seis años, con la Escala de Tareas de Teoría de la Mente (Wellman & Liu, 2004). Se observó un aumento progresivo en los porcentajes de resolución de las tareas a medida que avanza la edad de los sujetos, evidenciando un progreso en los logros conceptuales implicados en el desarrollo sociocognitivo. Sin embargo, se registraron diferencias respecto de los patrones de respuesta propuestos por Henry Wellman y David Liu, que merecen un análisis más exhaustivo.

**Palabras clave:** infancia, desarrollo, sociocognición, evaluación

### Abstract

The purpose of this work is to examine the emergence of mental skills in children with normal development of the city of La Plata. It registers in the field of studies of Theory of Mind (TM), understanding such capacity as a knowledge system that allows inferring

[17]

beliefs, desires, emotions, and in this way understanding and interpreting its own and foreign behaviors. Initially, studies about TM were conceived as a single acquisition that appeared between three and four years of age. With the progress of research, a more gradualist approach was adopted which proposed the TM as a long process of developing increasingly elaborate and flexible conceptual skills. With this approach, we examined 132 children between 4 and 6 years with the scale of tasks of Theory of Mind (Wellman & Liu, 2004) in the present investigation. A progressive increase was observed in the resolution percentages of the tasks as it advances the individual age, demonstrating a progress in the conceptual achievements involved in the sociocognitive development. Nevertheless, differences about response patterns proposed by Henry Wellman and David Liu were registered that deserve a more exhaustive analysis.

**Keywords:** childhood, development, sociocognition, assessment

El propósito de este trabajo es examinar la emergencia y secuenciación de las habilidades mentalistas en niños con desarrollo normotípico, de la ciudad de La Plata. Se inscribe en el tema de investigación “DESEMPEÑO LINGÜÍSTICO Y SOCIOCOGNITIVO EN NIÑOS CON Y SIN TRASTORNOS”, desarrollado en el Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN - CIC).

Las habilidades mentalistas, también conocidas en la literatura especializada como Teoría de la Mente (TM), han sido intensamente estudiadas en los últimos 40 años (Carpendale & Lewis, 2006; Olson, 1988; Perner, 1988, 1994; Wimmer & Perner, 1983) por sus implicancias en la competencia comunicativa y en la interacción social, particularmente en la infancia. Estas habilidades no sólo consisten en inferir y reconocer emociones, creencias y deseos, sino también en utilizar dichas inferencias para predecir y explicar los comportamientos propios o ajenos (Buitelaar y otros, 1999).

En la década del '80, la investigación de la Teoría de la Mente (TM) encontró en la tarea de falsa creencia (Wimmer & Perner, 1983) su más importante definición operacional. De la aplicación de esta tarea, diferentes estudios proporcionaron evidencia empírica que ha demostrado que entre los tres y cuatro años de vida se producen grandes logros en la capacidad de reflexionar y comprender los comportamientos, intenciones, pensamientos y sentimientos de los demás (Wimmer & Perner, 1983; Baron-Cohen, y otros, 1985; Wellman, 1995; Astington, 1998; Astington & Barriault, 2001).

Sin embargo, con el avance de las investigaciones en la comprensión de los deseos y las emociones (Roncancio Moreno, 2010) fue abandonándose esta concepción unitaria de la TM y adoptándose un enfoque más gradualista del problema (De Rosnay & Hughes, 2006; Dunn, 1988; Wellman, 1993). Así, el desarrollo de la TM ya no es entendido como una única adquisición que aparece entre los tres y cuatro años, sino como un largo proceso de desarrollo de habilidades conceptuales cada vez más elaboradas y flexibles para explicar la conducta humana.

El énfasis en la necesidad de comprender que la TM no es un hito que pueda ser evaluado como una cuestión de “todo o nada”, sino que implica un proceso de desarrollo continuo en la ontogénesis y permitió pensar en la posibilidad de diseñar experimentalmente otras tareas para evaluar formas más simples y más complejas del funcionamiento mentalista. De este modo, en los últimos años, los estudios se han centrado en diseñar y probar distintas tareas para evaluar habilidades mentalistas de diversa dificultad, como es la Escala de TM de Wellman y Liu (2004) que se utiliza en el presente trabajo.

Los datos proporcionados por estos autores ilustran acerca de la complejidad de las habilidades mentalistas y de su dominio progresivo con la edad. Empíricamente, la comprensión de deseos que precede a la comprensión de creencias. Los niños se dan cuenta de que dos personas pueden tener deseos diferentes por el mismo objeto antes de darse cuenta de que dos personas pueden tener creencias diferentes sobre el mismo objeto. La comprensión de creencias diversas emerge antes que la de falsas creencias; es decir, los niños pueden juzgar que ellos y otra persona pueden tener diferentes creencias acerca de una misma situación (cuando el niño no sabe cuál creencia es verdadera y cuál es falsa) antes de poder juzgar que otro puede tener una falsa creencia sobre una situación (en la que el niño por ende sabe cuál creencia es verdadera y cuál es falsa). Finalmente, los resultados muestran que diferenciar entre emociones reales y aparentes es una comprensión que se desarrolla más tarde en los años preescolares.

Del conjunto de estas consideraciones surge el interés en examinar el progreso de los logros conceptuales que señala el desarrollo mentalista en niños de cuatro a seis años en el ámbito local. En función de ello, este trabajo está orientado por los siguientes interrogantes: ¿qué características presenta el desempeño mentalista de los niños de cuatro a seis años de la ciudad de La Plata? ¿Se observa una comprensión progresiva de la TM a medida que avanza la edad cronológica? ¿Existen coincidencias o diferencias en los patrones de respuesta del grupo local con los proporcionados por los autores del estudio original?

## Material y Métodos

Diseño. Se realizó un estudio no experimental transeccional (Hernández Sampieri y otros, 2010).

Participantes. 132 niños de la ciudad de La Plata, de tres grupos etarios:

- 50 de 4 años (M= 4,4; rango 4,0 a 4,11; 24 varones, 26 mujeres)
- 41 de 5 años (M=5,3; rango 5,0 a 5,10; 21 varones, 20 mujeres)
- 41 de 6 años (M=6,3; rango 6 a 6,9; 15 varones, 26 mujeres)

Criterios de inclusión:

- 1) Ausencia de dificultades específicas del lenguaje, discapacidad intelectual u otras patologías asociadas al desarrollo.
- 2) Escolaridad de acuerdo a las edades consideradas.
- 3) Diferente procedencia sociocultural.

Instrumentos. Se administraron los siguientes instrumentos:

- Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI III), destinado a examinar el nivel intelectual como criterio de inclusión.
- Escala de Tareas de Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004). Se utilizó una adaptación de esta escala realizada por la becaria CIC, Lic. María Justina Romanazzi. La traducción y adaptación lingüístico-cultural estuvo bajo la supervisión de Telma Piacente y Maira Querejeta. La escala está constituida por siete tareas que examinan habilidades como distinguir deseos propios de deseos ajenos; reconocer creencias distintas a la propia; reconocer que otro puede tener una creencia distinta de la realidad y por lo tanto falsa; predecir una emoción a partir de una creencia falsa y comprender que una persona puede sentirse de una manera, pero expresar una emoción diferente. Para cada una de las tareas, se plantea una situación acompañada por un soporte visual, que ayudan a presentar y a recordar a los niños los contenidos de la consigna y las opciones de respuesta. Cada una de las tareas plantea dos preguntas fundamentales: una sobre el estado mental o la conducta del protagonista y otra de control.

Procedimientos. Los niños fueron examinados en los establecimientos escolares a los que concurrían, durante el período 2014-2016. Se solicitó el consentimiento de los padres para la evaluación y se les garantizó la confidencialidad de los datos. Cada niño fue evaluado en forma individual en dos sesiones de aproximadamente de 40 minutos cada una.

Para el análisis de datos, la información obtenida mediante las pruebas fue ingresada a una base de datos (SPSS, versión 17.0). Se eliminaron los casos extremos, no esperables según los criterios de inclusión sustentados. Se calcularon frecuencias y porcentajes de sujetos, medidas estadísticas de tendencia central (media) y de variabilidad (desvío estándar). Se compararon los patrones de respuestas obtenidos con los informados por Wellman y Liu.

## Resultados

En primer lugar, es preciso señalar que, respecto del desempeño cognitivo, aparecieron resultados que llamaron la atención, por cuanto no son esperables de acuerdo a los criterios de inclusión. Se observaron puntuaciones típicas por debajo de dos desvíos estándar de la media, las cuales corresponden a la categoría “Muy Bajo” según el WPPSI III. Por tal motivo, se procedió a eliminar los casos extremos a fin de contar con una distribución normal de datos, quedando 132 participantes de los 149 niños examinados.

En segundo lugar, se procedió al análisis de la variable TM. Para ello, se utilizó como referencia el estudio original realizado por Wellman y Liu (2004) para probar la Escala de TM. El mismo incluyó 75 niños de tres a seis años.

En la exploración y descripción de la variable TM se hallaron los siguientes resultados:

a) El análisis del porcentaje de niños que logra resolver satisfactoriamente cada una de las pruebas mentalistas permiten concluir el orden de dificultad creciente de las mismas (Tabla 1):

Pruebas mentalistas	Grupo Total	Niños 4 años	Niños 5 años	Niños 6 años	Muestra original 3-6 años
Deseos Diferentes	87,9%	82%	85,4%	97,6%	95%
Creencias Diferentes	78%	68%	75,6%	92,7%	84%
Acceso al Conocimiento	68,9%	50%	61%	100%	73%
Falsa Creencia de Contenido	58,3%	32%	56,1%	92,7%	59%
Falsa creencia explícita	43,9%	22%	43,9%	70,7%	57%
Creencia emoción	43,2%	24%	41,5%	68,3%	52%
Emoción Real Aparente	18,2%	4%	9,8%	43,9%	32%

[21]

Tabla 1. Porcentaje de sujetos que responden satisfactoriamente las pruebas mentalistas en el grupo total y según edad

En otras palabras, tanto en el grupo total como en los de edad, se observa una progresión decreciente de los porcentajes a medida que se avanza en la resolución de las tareas de la escala. Sin embargo, deben realizarse las siguientes acotaciones: 1) los porcentajes de respuestas correctas hallados en el grupo total local son menores a los encontrados por los autores del estudio original; 2) los porcentajes hallados en Falsa Creencia Explícita y Creencia emoción, son iguales o cercanos entre sí, por ende no existen diferencias en la dificultad que implica cada tarea, y 3) en el grupo de seis años, se observa una progresión en los porcentajes de respuestas, a excepción de la tarea de “Acceso al conocimiento” que es resuelta por la totalidad de los participantes.

b) Al calcular las medias y desvíos estándar de cada grupo de edad en la totalidad de las pruebas de TM, se observa que el desempeño mejora con la edad, aunque la variabilidad disminuye recién a los 6 años (Tabla 2):

	Media	Desvío Estándar
Grupo total	3,98	1,78
4 años	2,82	1,38
5 años	3,73	1,53
6 años	5,63	1,03

Tabla 2. Medias y DS en el desempeño de la totalidad de las pruebas de TM en el grupo total y según edad

c) El análisis de varianza (ANOVA) solo arroja efectos significativos respecto de la edad,  $F= 4,59$ ,  $p<.000$ , respaldando lo informado en el punto anterior. No hubo efectos de género ni interacciones significativas.

d) Wellman y Liu (2004) presentan una escala de TM de cinco tareas o ítems, utilizando el escalograma de Guttman, de la cual se desprenden seis patrones de desempeño (ver Tabla 3).

En un escalograma, los ítems o tareas están organizados en función de su dificultad de forma tal que, si una persona responde de manera positiva a un determinado ítem, también debe responder positivamente a todos los ítems más fáciles. De este modo, según la progresión en el grado de dificultad de las tareas y el número de respuestas

correctas, los autores proponen una escala de cinco tareas. Dado que las tareas Falsa Creencia de Contenidos, Falsa Creencia Explícita y Creencia Emoción obtienen niveles de dificultad similares, los autores incluyeron solo una de ellas (Falsa Creencia de Contenidos).

Patrones	1	2	3	4	5	6	Otros
Deseos Diferentes	-	+	+	+	+	+	
Creencias Diferentes	-	-	+	+	+	+	
Acceso al Conocimiento	-	-	-	+	+	+	
Falsa Creencia Contenido	-	-	-	-	+	+	
Emoción Real Aparente	-	-	-	-	-	+	
N por patrón Wellman y Liu	1	4	11	8	19	17	15
Total= 75	1,33%	5,33%	14,66%	10,66%	25,33%	22,66%	20%
N por patrón Grupo Local	4	6	19	14	32	20	37
Total= 132	3%	4,5%	14,4%	10,6%	24,2%	15,2%	28%

Tabla 3. *Patrones de respuesta teóricos de Wellman y Liu. Frecuencia y porcentajes obtenidos en la muestra original y en la muestra local.* Nota: signo (-): falla en la tarea; signo (+): acierto en la tarea; Otros: distribución diferente en los aciertos

En la Tabla 3 se presentan los hallazgos de los autores y los resultados correspondientes a esta investigación. Al compararlos, se hallan coincidencias y diferencias: se observan porcentajes de sujetos similares hasta el patrón 5. En el patrón 6, aparecen diferencias que alcanzan significación estadística, dando cuenta de un porcentaje inferior de respuestas correctas en el grupo local.

## Conclusiones

En este trabajo se ha intentado caracterizar el desarrollo mentalista de niños de cuatro a seis años, entendiéndolo como un conjunto extenso y progresivo de habilidades cada vez más complejas. Consistente con la interpretación de que la comprensión de la TM se amplía y desarrolla progresivamente en los años preescolares, se utilizó para evaluarla una escala que se compone de siete ítems ordenados por dificultad creciente.

Entre los principales hallazgos, es posible mencionar:

[23]

1) Respecto del desempeño cognitivo, un grupo de sujetos evaluados presentaron niveles de desempeño por debajo del esperado para poblaciones sin dificultades intelectuales detectadas. Estos casos fueron excluidos de los análisis realizados.

2) En cuanto a las pruebas metalistas, los porcentajes de respuestas correctas hallados en el grupo total son inferiores a los informados por los autores. Estos porcentajes se ajustan a la dificultad de las pruebas, es decir, disminuyen a medida que aumenta la dificultad de las pruebas, excepto en la tarea 6 “Creencia emoción” que resulta igual de compleja que la tarea 5 “Falsa Creencia Explícita”.

3) Las tareas de Falsa Creencia son resueltas más tardíamente de lo informado por los estudios clásicos como el de Wimmer y Perner (1983). En nuestro estudio, a los seis años, más del 70 por ciento logra pasar la tarea de Falsa Creencia Explícita.

4) De acuerdo al escalograma propuesto Wellman y Liu, aparece un patrón de respuestas algo diferente de los hallados por los autores. Los resultados encontrados se ajustan a los ofrecidos por ellos hasta un cierto nivel, el que corresponde a la resolución satisfactoria de las cuatro primeras pruebas. Cuando el escalograma comprende tareas de mayor dificultad, desciende abruptamente el porcentaje de niños que pueden hacerlo conforme al patrón propuesto y aparece un porcentaje sustantivo de sujetos que presentan otros patrones atípicos de respuesta.

A la luz de estos resultados, se hace necesario examinar las posibles asociaciones entre la comprensión de la TM y otros factores como los perfiles cognitivos, el lenguaje, las funciones ejecutivas, la procedencia sociocultural, que podrían explicar las diferencias encontradas con los hallazgos informados en la literatura especializada.

## Referencias bibliográficas

Astington, J. W. (1998). *El Descubrimiento Infantil de la Mente*. Madrid: Morata.

Astington, J. y Barriault, T. (2001). “Children’s theory of mind: How young children come to understand that people have thoughts and feelings”. En *Infants and Young Children*, 13 (3), pp. 1-12.

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M. y Frith, U. (1985). “Does the autistic child have a ‘theory of mind’?”. En *Cognition*, 21, pp. 37-46.

Buitelaar, J.K., van der Wees, M., Swaab-Barneveld, H. y van der Gaag, R.J. (1999).

“Theory of mind and emotion-recognition functioning in autistic spectrum disorders and in psychiatric control and normal children”. En *Development and Psychopathology*, 11, pp. 39-58.



Carpendale, J. y Lewis, Ch. (2006). *How children develop social understanding*. Oxford: Blackwell.

De Rosnay, M. y Hughes, C. (2006). "Conversation and theory of mind: do children talk their way to socio-cognitive understanding? En *British Journal of Developmental Psychology*, 24, pp. 7-37.

Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Olson, D. (1988). "On the origins of beliefs and other intencional states in children". In J. W. Astington, P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.), *Developing theories of mind*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Perner, J. (1988). "Higher order beliefs and intentions in children's understanding of social interaction!". En J. W. Astington; P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.), *Developing Theories of Mind*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Perner, J. (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.

Roncancio Moreno, M. (2010). "Del estudio de las creencias al estudio de los deseos: una revisión de las tendencias metodológicas". En *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 29, pp. 1-25.

Wellman, H. (1993). "Early understanding of the mind: the normal case". In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding Other Minds: perspectives from autism*. Nueva York: Oxford University Press.

Wellman, H. (1995). *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. España: Desclée De Brower.

Wellman, H. y Liu, D. (2004). "Scaling of Theory of Mind Tasks". En *Child Developmental*, 75 (2), pp. 523-541.

Wimmer, H. y Perner, J. (1983). "Beliefs about beliefs: representation and the constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception". En *Cognition*, 13, pp. 103-128.