



La enseñanza de la Psicología en el nivel superior. Ideas de los/as estudiantes sobre la disciplina y su aprendizaje

María Julia Fernández Francia

juliaferfran@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata

Eje Temático: Enseñanza de la Psicología

Resumen

El presente trabajo se enmarca en mi labor profesional como profesora de Psicología y focaliza en las ideas acerca de la disciplina que poseen los/as estudiantes del Nivel Superior de educación, específicamente, en el contexto de la formación docente.

El interés por esta indagación se vincula con mi propia inserción en institutos superiores de formación docente dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación (provincia de Buenos Aires, Argentina) y como profesora en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en la cátedra “Planificación Didáctica y Prácticas de Enseñanza en Psicología”.

En esta oportunidad, presentaré una sistematización inicial y algunas reflexiones a partir de respuestas dadas por estudiantes, a lo largo de tres cohortes, en la primera clase de la asignatura “Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I”, correspondiente al primer año de la carrera “Profesorado en Educación Primaria”. La indagación diagnóstica intentó recuperar sus ideas acerca de los aspectos favorables y los obstáculos con los que esperaban encontrarse en el estudio y aprendizaje de la materia, a partir de una consigna escrita que interrogaba sobre las facilidades y dificultades que ellos/as anticipaban respecto al desarrollo de la asignatura.

La reflexión que dicha actividad promueve conlleva inevitablemente a la revisión de mi propia práctica y, por ende, a su transformación. Asimismo, permite producir estrategias de enseñanza acordes al grupo.

Palabras clave: Psicología, enseñanza, evaluación diagnóstica, construcción metodológica.



Abstract

The present work is framed in my professional work as Professor of Psychology and focuses on the ideas about the discipline have the students of the Higher Education Level, specifically in the context of teacher training.

The interest in this inquiry is linked to my own insertion in Higher Institutes of Teacher Education, Under the Directorate-General for Culture and Education (Buenos Aires province, Argentina), and my insertion as a professor in the Faculty of Psychology of the La Plata University (UNLP) in the subject "Teaching Planning and Practice in Psychology". In this opportunity I will present an initial systematization and some reflections from answers given by students along three cohorts, in the first class of the subject "Development and Learning Psychology I", corresponding to the first year of the course "Teachers In Primary Education ". The diagnostic inquiry tried to recover their ideas about the favorable aspects and the obstacles with which they hoped to be in the study and learning of the matter, starting from a written slogan that interrogated about the facilities and difficulties that they anticipated with respect to the development of the subject.

The reflection that this activity promotes inevitably leads to the revision of my own practice and therefore to its transformation. It also allows the production of teaching strategies according to the group.

Keywords: Psychology, teaching, diagnostic evaluation, methodological construction.