

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN PROYECTOS DE ESTADÍSTICA

Multiple Intelligences in Statistical Projects

Anasagasti, J.

Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco

En este póster se presentan los resultados de investigación relacionados con la teoría de la Inteligencias Múltiples (IM) dentro de un trabajo más amplio que analiza cómo el futuro profesorado de Educación Primaria adquiere las competencias profesionales del bloque curricular de Tratamiento de la información, azar y probabilidad, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (Project Based Learning, PBL). En particular, se pretende analizar si la inclusión de recursos didácticos adaptados al tipo de IM del alumnado influye en la mejora de su competencia estadística de modo significativo.

Una de las tres maneras positivas de aplicar en las escuelas la teoría de las IM de Gardner (2012) es la personalización de la educación. Partiendo de esta idea, se ha adaptado a los distintos tipos de IM un módulo diseñado específicamente para el trabajo de la Estadística a través del PBL (Anasagasti y Berciano, 2016). Dicho módulo se ha implementado en un grupo de investigación con 69 futuros maestros (estudiantes de tercer curso del Grado de Educación Primaria), en el que para identificar los tipos de inteligencia de cada estudiante se ha utilizado el cuestionario de Armstrong (2006).

Con el fin de analizar la repercusión de la metodología docente implementada (basada en la adquisición de las competencias) y medir hipotéticas diferencias en los resultados dependiendo del tipo de inteligencia, se ha adaptado un test a partir del propuesto por Anasagasti y Berciano (2012), que tiene en cuenta y mide las aptitudes imprescindibles que debe dominar un maestro de Educación Primaria en cuanto a Estadística.

Tras la implementación del curso y análisis del test, usado como pre-test y post-test, los resultados indican que la competencia estadística mejora significativamente, pero esta mejora no depende significativamente de los tipos de IM detectados.

Referencias

- Anasagasti, J. y Berciano, A. (2016). El aprendizaje de la estadística a través de PBL con futuros profesores de primaria. *Contextos Educativos, Revista de Educación*, vol. (Extra 1), 31-43.
- Anasagasti, J. y Berciano, A. (2012). Prueba exploratoria sobre competencias de futuros maestros de primaria: conocimiento de conceptos básicos de estadística. En A. Estepa Castro, Á. Contreras de la Fuente, J. Deulofeu Piquet, M. C. Penalva Martínez, F. J. García García, L. Ordóñez Cañada (Eds.) *Investigación en Educación Matemática XVI (SEIEM)*, Baeza: SEIEM, pp. 113-122.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Barcelona, España: Paidós Educador.
- Gardner, H. (2012). *El desarrollo y la educación de la mente*. Barcelona, España: Paidós.