

WEDL, JULIETTE / HERSCHINGER, EVA / GASTEIGER, LUDWIG (2014): Diskursforschung oder Inhaltsanalyse? Ähnlichkeiten, Differenzen und In-/Kompatibilitäten. In: ANGERMÜLLER, JOHANNES / NONHOFF, MARTIN / HERSCHINGER, EVA / MACGILCHRIST, FELICITAS. / REISIGL, MARTIN / WEDL, JULIETTE / WRANA, DANIEL / ZIEM, ALEXANDER (Hrsg.): Diskursforschung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Band 1: Theorien, Methodologien und Kontroversen. Bielefeld, 537–563.

WERNING, ROLF (2010): Inklusion zwischen Innovation und Überforderung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 8, 284–291.

WRANA, DANIEL / OTT, MARION / JERGUS, KERSTIN / LANGER, ANTJE / KOCH, SANDRA (2014): Diskursforschung in der Erziehungswissenschaft. In: ANGERMÜLLER, JOHANNES / NONHOFF, MARTIN / HERSCHINGER, EVA / MACGILCHRIST, FELICITAS. / REISIGL, MARTIN / WEDL, JULIETTE / WRANA, DANIEL / ZIEM, ALEXANDER (Hrsg.): Diskursforschung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Band 1: Theorien, Methodologien und Kontroversen, Bielefeld, 224–238.

Kurzbiographien

M.Ed./M.A. *Mark Schäffer*, Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Arbeitsbereich Schulpädagogik / Empirische Unterrichtsforschung und Schulentwicklung am Institut für Erziehungswissenschaft an der Georg-August-Universität Göttingen. Arbeitsschwerpunkte: Ethnographische Differenzforschung, Internationale und transnationale Perspektiven auf Schule und Bildung.

Anschrift: Waldweg 26, 37073 Göttingen / *E-Mail:* mark.schaeffer@sowi.uni-goettingen.de.

Dr. phil. *Kerstin Rabenstein*, habil. Professorin für Schulpädagogik / Empirische Unterrichtsforschung und Schulentwicklung am Institut für Erziehungswissenschaft an der Georg-August-Universität Göttingen. Arbeitsschwerpunkte: Transformationen pädagogischer Ordnungen, Methodologie qualitativer Schul- und Unterrichtsforschung.

Anschrift: Waldweg 26, 37073 Göttingen / *E-Mail:* kerstin.rabenstein@sowi.uni-goettingen.de.

Forum

Human Rights – Inclusion – Education. Interdisciplinary and comparative Perspectives

4th Annual I.INT Network Meeting at University of Luxembourg
(June 16–18, 2017)

Lea Schäfer / Andreas Köpfer / Robert Aust / Justin J.W. Powell /
Michelle Brendel

For the fourth time, the Inclusion International Network (I.INT) held its annual workshop meeting. This year, young researchers (PhD candidates and post-docs) got together at the University of Luxembourg and discussed research perspectives on human rights, inclusion and education. The participants continued their discussions and exchange of research and practical experiences on inclusive education from the previous three meetings held in Berlin and Hildesheim since 2014.

Workshop and Keynotes

During the three days, 20 participants discussed outcomes, areas of conflicts as well as perspectives of their own research within the field of international and comparative research on inclusive education. This year, the network was glad to be able to welcome three experts in the field of comparative inclusive research: Profs. **BENGT** and **ELISABETH PERSSON** from Borås University (Sweden), **MICHELLE BRENDEL** and Prof. **JUSTIN POWELL** from the University of Luxembourg, and **JULIA BIERMANN** from the “Humboldt Universität zu Berlin”.

BENGT and **ELISABETH PERSSON** discussed the importance to disseminate research experiences in different social fields, such as the academic, politics and among the general public in order to create broader awareness and understanding about inclusive education. They also presented factors for a positive inclusive education system transformation, which developed from a research project conducted in schools in Sweden. Furthermore, they presented a theoretical conjunction of inclusive education and sustainability of and in society.

MICHELLE BRENDEL and **JUSTIN POWELL** shared their experiences and results from the EU-funded research project „Teaching diverse learners in (School) Subjects (TdiverS)“ (see material at website: [Bildung und Erziehung 71. Jg., S. 481 – 482, ISSN \(Printausgabe\): 0006-2456, ISSN \(online\): 2194-3834
© 2018 Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, Göttingen](http://www.tdi-</p></div><div data-bbox=)

vers.eu). They presented exemplary video material that documented insights into inclusive classroom practices found in the project's partner schools in six different European countries. The aim of the project was to establish a transnational network that provides support for inclusive school development by sharing and analysing "inspiring practices" in inclusive education.

Furthermore, JULIA BIERMANN, an advanced doctoral candidate from "Humboldt Universität zu Berlin", synthesized the outcomes of her doctoral thesis, an international comparison of Nigeria and Germany in the field of inclusive and special education. She compared the diffusion of §24 of the UN-CRPD and its impact on educational policy and school realities by comparing the different socio-cultural contexts of Nigeria and Germany. This comparison highlighted the different influences concerning the implementation of inclusive education within specific cultural contexts.

Leveraging the interests and knowledge of the participants, five thematic sessions were chosen and discussed by comparing different countries: the historical dimension of the UN-CRPD in relation to human rights; inclusion as an overall and ubiquitous challenge; education within the UN-CRPD and its underspecification; comparative approaches on inclusive education internationally; and challenges and benefits of interdisciplinary research approaches.

Future Perspectives

To perpetuate these valuable discussions and key ideas concerning research and exchange of experiences, the network met, as in the previous years, for a network brunch on the last day. Ideas discussed included: participation in international conferences by submitting own panels; funding of the network; broader international perspectives; and the link to other networks and conferences and organisations in the fields of inclusive education and comparative education.

The main focus of the final dialogue was the idea of applying for a funded research network. The lead network organisers LEA SCHÄFER, ANDREAS KÖPFER and ROBERT AUST set up a schedule to invite other researchers from the network to develop such a network research application, starting from a first draft presented in Luxembourg. The aim is to start a European research network in 2019.

(October 2017)

Rezensionen

STANDOP, JUTTA / RÖHRIG, ERNST DANIEL / WINKELS, RAIMUND (Hrsg.) (2017): *Menschenbilder in Schule und Unterricht*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. 318 S.

Gleich mit der Überschrift zu ihrer Einleitung in den angezeigten Band geben die Herausgeber*innen dessen Programm und Gegenstand bekannt, i. e.: „Die Relevanz und Genese von Menschenbildern im Kontext von Schule und Unterricht“ (9). Dies scheint stets neuer Vergewisserung zu bedürfen – es hat sich noch jede Generation von Erziehungswissenschaftler*innen und Pädagog*innen mit Menschenbildern, expliziten wie impliziten, befasst und deren normgebende, normierende und pragmatische Funktion im Erziehungsgeschäft erforscht, bedacht oder diskutiert, oft freilich mehr oder weniger selektiv und lückenhaft. Deshalb ist zum angezeigten Band vorab positiv festzuhalten, dass er diskurs- und forschungshistorische Kurzgriffigkeit oder Vergesslichkeit vermeidet, wie man sie auch derzeit vorfindet (etwa bei: BAUER / SCHIEREN (Hrsg.) (2015): *Menschenbild und Pädagogik*; vgl. Rez. in: BuE 2017, 235 f.). Er handelt seinen Gegenstand hinreichend gründlich in zwei Abteilungen ab: Erstens werden die „interdisziplinären Bezüge“ zum Menschenbild bzw. zum Menschenbilddiskurs her- und vorgestellt; zweitens werden „schulpädagogische Perspektiven“ ausgebreitet und abgehandelt.

Im ersten Teil äußern sich neun Disziplinen zum Menschenbild, wobei sowohl Ansatz und Wissen der jeweiligen Disziplin als auch Spezialaspekte des jeweiligen disziplinären Zugriffs bzw. die persönlichen Perspektiven des Autors/der Autorin zur Sprache kommen.

Man kann das als Fortsetzung einer integrativen pädagogischen Anthropologie lesen, wie sie HEINRICH ROTH vor einem halben Jahrhundert angeregt und selbst unternommen hat (ROTH 1966; 1971: *Pädagogische Anthropologie*. Bd. 1: *Bildsamkeit und Bestimmung*; Bd. 2: *Entwicklung und Erziehung*). Gerade in der historischen Distanz zum seinerzeitigen Stand der Dinge sowie in der Theorie- und Wissensdifferenz zum tradierten, bei STANDOP / RÖHRIG / WINKELS eben mit bedachten und mit berücksichtigten Aussagebestand „Menschenbild“, wird der vorliegende Band besonders interessant, ja gelegentlich spannend. – Die Disziplinen, die zu Wort kommen, sind: die Philosophie (RAFAEL CAPURO: „Die Zeit der digitalen Vernetzung als philosophische und pädagogische Herausforderung“), die Bildungsgeschichte (EVA MATTHES / SYLVIA SCHÜTZE: „Menschenbilder in Schule und Unterricht – exemplarische Konzeptionen und Umsetzungsversuche“), die Soziologie (ELMAR ANHALT / ROLF BECKER: „Soziologische Grundlagen von Menschenbildannahmen“), die christliche Theologie (KONRAD HILPERT: „Zerbrechlich und trötzdem Spiegel des Göttlichen. Theologische Facetten des Menschenbildes“), die Rechtsphilosophie (KARL HEINZ AUER: „Das Bild vom Menschen in Schule und Recht. Ein rechtstheoretischer und rechtsphilosophischer Zugang“), die Entwicklungspsychologie (RALF OERTER: „Zur Entwicklung des Menschenbildes in der Kindheit und Jugend“), philosophisch-pädagogische Theoreme (KARL GARNITSCHNIG: „Menschenbilder in Erziehung und Schule“), Evolutionstheorie (ANNETTE SCHEUNPFLUG: „Menschenbilder in Schule und Unterricht. Evolutionstheoretische Perspekti-