

ISSN 2523-2452

Volumen 1, Número 2 — Octubre — Diciembre - 2017

Revista de  
Educación  
Básica

**ECORFAN®**



# Certificate of Publication - Research Journal



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA  
UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar - DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

CDMX-Mexico, December- 2017

**LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCA-LEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes**

**PRESENT:**

Through this letter we state that **LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCA-LEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes** has been published in **Revista de Educación Básica**, with an article entitled "**El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES**", in Volume **1** Number **2**, with ISSN: **2523-2452**, at pages **63-72** segment.

License: Creative Commons Attribution-No commercial 2.5 Mexico and GNU/GPL

The Research Journal is Arbitrated by peer review is Indexed and deposited in Databases:

- 19502 For indexing in Latin America and the Caribbean
- 20-281 HB9 For indexing Latin American Dating in Social Sciences and Humanities
- 671 For indexing in scientific journals Electronic Spanish and Latin American
- 7045008 For disclosure and publication in the Ministry of Education and Culture-Spain
- 25409 For repository in the Library University-Madrid
- 16258 For indexing Dialnet Foundation-University of La Rioja
- 20589 For indexing in journals published in the countries of Latin America and the Caribbean-UNAM
- 15048 For international registration of Congresses and Symposia-International
- 2007-1582 For registration to the International Index in print
- 2007-3682 For registration to the International Index in electronic format

This research is published in:

[http://www.ecorfan.org/repUBLICOFPERU/research\\_journals/Revista\\_de\\_Educacion\\_Basica/vol1num2/Revista\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_B%C3%A1sica\\_V1\\_N2\\_6.pdf](http://www.ecorfan.org/repUBLICOFPERU/research_journals/Revista_de_Educacion_Basica/vol1num2/Revista_de_Educaci%C3%B3n_B%C3%A1sica_V1_N2_6.pdf)

We issue this certificate for the purposes of science, technology and innovation

Regards.



**María Ramos-Escamilla, PhD.**  
**CEO-ECORFAN-México, S.C.**  
**CONACYT-RENIECYT: 2015-20795**

**ECORFAN-México, S.C.**  
244 – 2 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 | 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: [contacto@ecorfan.org](mailto:contacto@ecorfan.org)  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
<b>Peru</b>	<b>Spain</b>	<b>Cuba</b>	<b>Haití</b>
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
<b>Czech Republic</b>			



**ECORFAN-Republic of Peru**

## **Indización**

- RESEARCH GATE
- GOOGLE SCHOLAR
- HISPANA
- MENDELEY

## Presentación

ECORFAN, es una revista de investigación que publica artículos en el área de: Revista de Educación Básica.

En Pro de la Investigación, Enseñando, y Entrenando los recursos humanos comprometidos con la Ciencia. El contenido de los artículos y opiniones que aparecen en cada número son de los autores y no necesariamente la opinión de la Editora en Jefe.

Como primer artículo está *Condiciones individuales de los profesores de tiempo completo integrantes de cuerpos académicos, en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)* por HERNÁNDEZ-ROMO, Omar Karim, ROMO-REYES, María Magdalena y QUINTERO-GERALDO, Sarahi con adscripción en la Universidad de Guadalajara, como siguiente artículo está *Dinámicas organizacionales de los profesores de tiempo completo integrantes de cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara* por HERNÁNDEZ-ROMO, Omar Karim, PÉREZ-SANSALVADOR, Eva Concepción y ROMO-REYES, Magdalena, como siguiente artículo está *Propuesta de escala para identificar hábitos, conductas y actitudes de niñas y niños participantes en programas de tutorías desde la expresión del padre de familia* por RIVERA-IRIBARREN, Maricel, REYES-ZAZUETA, Estephany, MARTÍNEZ-LÓPEZ, Ilse Gisell y CALDERÓN-SOTO, Lorena con adscripción en el Instituto Tecnológico de Sonora, como siguiente artículo está *El Planteamiento del problema como fuente de la hipótesis, el título y la propuesta de tesis* por OROZCO-OROZCO, José Zócimo con adscripción en la Universidad de Guadalajara, como siguiente artículo está *Educación intercultural y lenguas indígenas: Análisis de la reproducción de la desigualdad en el Estado de México* por NAVA-GÓMEZ, Guadalupe Nancy, PÉREZ-CERVANTES, Verulia, ARRIAGA-ÁLVAREZ, Emilio Gerardo y MORENO-COHAUILA, Rosalba con adscripción en la Universidad Autónoma del Estado de México, como siguiente artículo está *El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES* por LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCA-LEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes con adscripción en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, como siguiente artículo está *Prácticas y elementos requeridos en ambientes de aprendizaje universitario* por SOLÍS-SOLÍS, Alma Verena, RIVERA-MORALES, María Teresa, SALINAS-AGUIRRE, Consuelo y HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet con adscripción en la Universidad Autónoma de Coahuila.

---

**ECORFAN-Perú**

**Directorio Principal**

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD.

**Director Regional**

SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD.

**Director de la Revista**

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC.

**Edición Tipográfica**

IGLESIAS SUAREZ- Fernando, BsC

**Edición de Logística**

SERRUDO GONZALES- Javier, BsC

Revista de Educación Básica, Volumen 1, Número 2, de Octubre a Diciembre 2017, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Perú. La Raza Av. 1047 No.- Santa Ana, Cusco-Perú. Postcode:11500. WEB: [www.ecorfan.org/republicofperu](http://www.ecorfan.org/republicofperu), [revista@ecorfan.org](mailto:revista@ecorfan.org). Editora en Jefe: RAMOS-ESCAMILLA, María. ISSN 2523-2452. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, actualizado al 31 de Diciembre 2017.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional de defensa de la competencia y protección de la propiedad intelectual.

---

## Contenido

Artículo	Página
<b>Condiciones individuales de los profesores de tiempo completo integrantes de cuerpos académicos, en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)</b> HERNÁNDEZ-ROMO, Omar Karim, ROMO-REYES, María Magdalena y QUINTERO-GERALDO, Sarahi	1-7
<b>Dinámicas organizacionales de los profesores de tiempo completo integrantes de cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara</b> HERNÁNDEZ-ROMO, Omar Karim, PÉREZ-SANSALVADOR, Eva Concepción y ROMO-REYES, Magdalena	8-21
<b>Propuesta de escala para identificar hábitos, conductas y actitudes de niñas y niños participantes en programas de tutorías desde la expresión del padre de familia</b> RIVERA-IRIBARREN, Maricel, REYES-ZAZUETA, Estephany, MARTÍNEZ-LÓPEZ, Ilse Gisell y CALDERÓN-SOTO, Lorena	22-32
<b>El Planteamiento del problema como fuente de la hipótesis, el título y la propuesta de tesis</b> OROZCO-OROZCO, José Zócimo	33-47
<b>Educación intercultural y lenguas indígenas: Análisis de la reproducción de la desigualdad en el Estado de México</b> NAVA-GÓMEZ, Guadalupe Nancy, PÉREZ-CERVANTES, Verulia, ARRIAGA-ÁLVAREZ, Emilio Gerardo y MORENO-COHAUILA, Rosalba	48-62
<b>El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES</b> LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCA-LEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes	63-72
<b>Prácticas y elementos requeridos en ambientes de aprendizaje universitario</b> SOLÍS-SOLÍS, Alma Verena, RIVERA-MORALES, María Teresa, SALINAS-AGUIRRE, Consuelo y HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet	73-83

*Instrucciones para Autores*

*Formato de Originalidad*

*Formato de Autorización*

**El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES**

LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim†\*, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCA-LEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Av. Universidad No. 1001, Col Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México. C.P. 62209*

Recibido 5 de Octubre, 2017; Aceptado 14 de Diciembre, 2017

**Resumen**

La presente Investigación pretende un acercamiento al compromiso que existe entre los docentes de grupo, padres de familia y estudiantes, a partir de un taller de sana convivencia, para el desarrollo de valores cívicos y éticos en estudiantes de educación superior. Proporcionando estrategias como herramientas básicas en la práctica educativa y en el ámbito familiar. La investigación está dividida en cuatro partes fundamentales, en la primera parte se trata la problemática en el ámbito educativo, así mismo se complementa con la descripción del contexto donde se desarrollan los estudiantes del nivel medio superior y el diagnóstico durante el periodo 2016 A. En la segunda parte se analiza la normatividad, en un tercer momento se profundizó la parte teórica. Para el diseño del taller de sana convivencia, llegando a la última parte del trabajo donde se integró los resultados y la conclusión.

**Valores Cívicos, valores éticos, respeto, taller de sana convivencia**

**Abstract**

This research intends to approach the commitment that exists between teachers, parents and students, starting from a workshop of healthy coexistence, for the development of civic and ethical values in college students, providing strategies as basic tools in educational practice and in the family. The research is divided into four fundamental parts. In the first part, the problem was dealt within the educational field. It is also complemented by a description of the context in which the students of the upper secondary level and the diagnosis are developed during the period 2016 A. In the second part the normativity was analyzed, in a third moment the theoretical part was deepened, in order to design of the workshop of healthy coexistence, these stages all leading to the last part of the work where the results and the conclusion were integrated.

**Civic values, ethical values, healthy coexistence workshop, respect**

**Citación:** LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCA-LEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes. El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES. *Revista de Educación Básica* 2017. 1-2:63-72

† Investigador contribuyendo como primer autor.

\*Correspondencia al Autor Correo Electrónico: [fely\\_yaerim@hotmail.com](mailto:fely_yaerim@hotmail.com)

**Introducción**

La familia es el principal agente socializador con características únicas e irrepetibles. Con este grupo se crean vínculos afectivos, de unión y se aprende a vivir en sociedad, para que posteriormente la escuela comience la relación con otras personas.

La escuela es la que enseña a convivir con los pares y se reflejan en los diferentes espacios de interacción, siendo los docentes los que presencian dichos resultados que pueden darse de forma negativa (violenta) o con respeto y aceptación del otro.

La escuela debe integrar los valores que son un componente cultural y un marco común compartido, pues estos orientan el conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perceptivo. Aquí se maneja la inclusión y una educación de equidad.

Mientras que el rol del docente es fundamental, proporciona sentido a la institución escolar, porque debe re-pensar los valores, rescatar, comunicar y educar con dignidad moral, debido a que sin esta premisa no existirían los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor.

Por lo anterior, la escuela es un lugar propicio para desarrollar talleres que favorecen las conductas sociales y académicas en los estudiantes, de acuerdo a Maya Betancourt, (2007) que menciona que el taller es un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros.

**Justificación**

Las conductas agresivas presentes en el contexto educativo, sin dejar a un lado el nivel superior,

han sido observadas y detectadas desde años atrás, hoy llamado “bullying”.

Algunos docentes frente a grupo, por disposición de la Secretaría de Educación Pública, han tenido que implementar y desarrollar una serie de actividades que permitan la disminución de estas conductas –agresivas– sin llegar a una conclusión precisa por falta de apoyo institucional así como social, sin embargo, en ocasiones algunos directivos se hacen a un lado por falta de “interés” y “conocimiento del medio”, donde se considera importante retomar estos sucesos, cada vez más fuertes, diseñando actividades, reflejadas en la planeación, creando un ambiente de aprendizaje, donde se permita la inclusión de todos los alumnos, por lo que se propone de suma importancia diseñar un Taller de Sana Convivencia que incluya un conjunto de actividades con estrategias específicas, para trabajar con los estudiantes de la UAEM, con el propósito de propiciar cambios en sus actitudes y relaciones con los pares favoreciendo así la aceptación e integración social.

**Problema**

A través de un diagnóstico, haciendo uso de un cuestionario aplicado a 30 profesores seleccionados al azar y de la observación participante durante el periodo 2016 A, se detectó la problemática más notoria en conducta que existe en el plantel estudiado, obteniendo como resultado que hay una convivencia deficiente entre la mayoría de los estudiantes (sin importar género ni edad) quienes no respetan reglas y se agreden tanto física como verbalmente; detectando, además, que hace falta que los alumnos, conozcan, apliquen y obedezcan “normas” y “reglas” –sociales– establecidas dentro de su quehacer socioeducativo, además de la pérdida en práctica de valores cívicos y éticos mostrándose esto en comportamientos agresivos y violentos.



### Hipótesis

De acuerdo a lo anterior y, en mejora de las conductas de los estudiantes de un plantel de la UAEM, se propone realizar un taller de sana convivencia, innovador y viable, que permita, a directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, participar en las actividades diseñadas, para generar toma de conciencia y propiciar la disminución de conductas agresivas de parte de los alumnos, originándose así una inserción social completa, tal como los planes y programas educativos lo indica (principios pedagógicos de la RIEMS).

Además de cumplir con uno de los objetivos de la educación, encaminado hacia la construcción de una escuela digna que incluya fomento y desarrollo de valores, permita la creación de ambientes de aprendizaje sin agresiones y así mismo centrar la atención en el estudiante (inclusión social), sin excepción alguna logrando una convivencia sana entre todos los actores educativos.

### Objetivos

#### Objetivo General

Diseñar un taller de sana convivencia, para propiciar los valores cívicos y éticos (el respeto) en estudiantes un plantel de UAEM.

#### Objetivos específicos

- Analizar los principios pedagógicos que permitan la sana convivencia dentro del aula.
- Investigar actividades que permitan el acercamiento al conocimiento de los valores cívicos y éticos (respeto).

- Diseñar y aplicar actividades en un Taller de Sana convivencia para fomentar la inclusión social

### Marco Teórico

La axiología, junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética.

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra su estudio en la naturaleza de los valores y los juicios valorativos (ABC, 2015). La práctica de “valores” involucra sentimientos y emociones, por consecuencia, los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, formando en las personas parte de su identidad; estos se aprenden desde temprana edad y cada persona les asigna un sentido propio en su vida cotidiana.

Según Rodríguez (2006) deducen una serie de rasgos esenciales que sintetizan los valores.

1. Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, solo se dan en la realidad natural y humana como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.

2. Los valores requieren como condición necesaria, la existencia de ciertas propiedades que consideramos valiosas.

3. Las propiedades que sustentan el valor, con las cuales no se daría este, solo son valiosas potencialmente. Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas, es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, de este modo, lo que solo vale potencialmente, adquiere un valor efectivo.

Menciona Rodríguez (2006) que un “valor es lo que se considera importante, estimable, valioso y necesario, que hace a uno sentirse bien y eleva el espíritu. Es todo aquello que con experiencia se va amando, cuidando y trabajando.”

Dentro de estos puntos de vista se considera que, al trabajar con valores morales dentro de la educación, marca la pauta para partir hacia una integración armónica y grupal favoreciendo el ámbito dentro y fuera de las instituciones.

De acuerdo a Sánchez Vázquez (2015) que los valores no existen por sí mismos, son creaciones humanas que solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

Tomando en cuenta las concepciones del término “valores”, se llega a la conclusión de que todos tienen el mismo fin, conllevan al actuar de las personas de manera provechosa, entendiéndose como todas aquellas virtudes o cualidades que presentan un individuo al demostrar sus acciones dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Los valores como parte de la vida, en la sociedad en la que habitamos, son vitales para la supervivencia y en la toma de decisiones importantes en todo el contexto, oficio, deporte, religión, cultura e incluso en las diversiones que cada persona realiza.

Por otro lado, Touriñan (2008) clasifica los valores en cuatro.

1. Valores éticos: aquellos que tienden al bien intrínseco, al bien supremo como valores universales y de trascendencia como son: amor, justicia, verdad, libertad, dignidad, socialización, tolerancia, felicidad, perfección, bondad, respeto, entre otros.

2. Valores estéticos: aquellos que tienden hacia la perfección y apreciación de la belleza como: sensibilidad, inspiración.

3. Valores personales: aquellos que residen en el interior del individuo, son valores intrínsecos del ser amado: el amor y respeto así mismo, capacidad de admiración, de amar, de conocer, de crecer, de juicio crítico, de verdad, de honestidad, de actitud, de servicio.

4. Valores Sociales: aquellos que están dirigidos a lograr el bien del grupo en el que vive. De los valores sociales se derivan los valores nacionales, culturales, científicos.

En el presente trabajo se abordan los siguientes valores:

1. Valores éticos.
2. Valores cívicos.

“El respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro aún cuando su forma de expresarse y su pensamiento se ubiquen en la vereda de enfrente a la nuestra”. (ABC, 2015).

El respeto es un valor que se empieza a practicar desde casa con la familia, es importante inculcar los valores tanto cívicos como éticos. El respeto no se gana con actitudes del más fuerte, se gana a través de la sana convivencia.

La causa de todas las debilidades del ser humano se origina en la ausencia del respeto, el individuo se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás, al hacerse dependiente de situaciones externas e internas, mide el respeto mediante los factores físicos, materiales, tales como las relaciones sociales, el color, los grupos indígenas, la religión, el género, la nacionalidad, el estatus social, así como la popularidad, entre los principales.

El desafío social y educativo es desarrollar el valor del respeto en el alumno para proporcionar una expresión práctica en su vida diaria, ante esto aparecerán obstáculos para probar la solidez de dicho valor, además es necesario tomar en cuenta la confianza que debe de tener el individuo para tratar las adversidades con seguridad, de manera óptima y esperanzadora.

El poder de discernir ante alguna problemática planteada crea un ambiente de respeto para encontrar posibles soluciones, aquí se presenta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones.

Por otro lado, la falta de respeto trabaja en contra de las leyes de la naturaleza humana, ocasionando un completo desequilibrio social. El respeto nace del reconocimiento de la dignidad propia, al igual que de los demás. Se considera que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno. Educar dentro de este valor es enseñar a los niños a hacer cuidadosos de sus acciones para que no lastimar o perjudicar la dignidad y los derechos de los demás (ABC, 2015).

Para este taller también se tomó en consideración el "Diálogo", entendiéndose éste como una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambian información, se comunican pensamientos, sentimientos y deseos puede ser oral o escrito. (Saló Lloveras, 2006).

Saló Lloveras comenta que, el diálogo es el intercambio de opiniones que se da de manera práctica con el fin de llegar a un acuerdo, al emitir la opinión puede darse de manera pacífica o violenta, se pretende fomentar este valor en los alumnos, para mejorar su convivencia y relación diaria; valorar el diálogo significa optar por la comunicación, como vía pacífica para llegar a un entendimiento con los demás, para resolver diferencias y evitar conflictos, exige compromiso de ambas partes, capacidad de sentir lo que otros sienten, disposición a escuchar y a modificar los puntos de vista personales.

Educar en el diálogo, significa que los alumnos, además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieran habilidades para expresar argumentos adecuadamente, capacidad para regular sus emociones dando prioridad a las razones frente a sus reacciones impulsivas (Saló Lloveras, 2006).

#### Los valores en la formación del alumno

La educación persigue la creación y la recreación de la cultura del individuo a través del fomento de los valores, la experiencia y la vida cotidiana propician la apreciación de los estilos en las conductas, su espacio es la reserva de libertad, de confianza que poseen las personas y los grupos sociales. Así abre un espacio para el desarrollo de las pautas sociales, su control por un lado y el espacio de la autonomía por el otro. Existe un espacio crítico tomado como referencia a Touriñan (2008), entendiéndose como un lugar transcultural que no tiene época; a través de la historia se han utilizado varios métodos para que el individuo adopte los valores que deberán regir su vida:

a) Pensamiento: la utilización de la razón en forma eficaz es una forma muy útil para tomar decisiones y por lo tanto desarrollar una escala valorativa.

b) Sentimientos: pueden ayudar o ser un obstáculo al proceso del pensamiento y por ello hacer más difícil la toma de decisiones.

c) Elección: la libre elección de varias alternativas mediante la distinción de las presiones y consecuencias que implican.

d) Comunicación: es indispensable en el proceso de la interacción social.

e) Actuación: conducirse en forma consciente, congruente con los valores y las metas fijadas incrementa la posibilidad de que la vida se rija por los valores positivos elegidos.

Derivado de lo anterior, se deduce que el fomento de valores en la escuela no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano, hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente, además de darle un seguimiento por la parte social.

El presente trabajo de investigación está fundamentado en los artículos 3° y 49° de la Ley General de Educación (LGE).

Además, estará sujeto a los fines y criterios dispuestos en los artículos 7° y 8° del anterior ordenamiento.

### La Reforma Educativa

Esta investigación también tiene relación con la reforma educativa, uno de sus objetivos señala que habrá una mejora sustancial de la calidad de la educación y, efectivamente a través de la implementación de diferentes valores cívicos y éticos, de establecimientos de reglas, donde el alumno aprenderá a convivir de mejor manera con sus pares, olvidándose de la agresión verbal o física, aprendiendo a respetar.

Todo esto lo llevará a lograr una convivencia sana dentro del aula, también dentro del centro de estudio.

El logro de la convivencia sana puede ser el primer paso para lograr una calidad de la educación puesto que el alumno se relacionará mejor con sus maestros, con sus padres y sus pares.

### Convivencia Escolar y Familiar

Tanto el núcleo familiar, la escuela y el docente juegan un rol muy importante, son la clave para inculcar la convivencia escolar y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Retomando a Netbiblo, en el seno de la familia se transmiten los valores, en la escuela se integran los valores que son un componente cultural y un marco común compartido, pues estos orientan el conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perceptivo. Aquí se maneja la inclusión y una educación de equidad.

Mientras que el rol del docente es fundamental, dando sentido a la institución escolar, ayudando a rescatar, comunicar y educar con valores y dignidad moral, debido a que sin esta premisa no existirían los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor.

La escuela es la que posteriormente le enseña a convivir con sus pares y se reflejan en los diferentes espacios de interacción, siendo los docentes, los que presencian dichos resultados que pueden darse de forma negativa (violenta) o con respeto y aceptación del otro.

### Metodología de Investigación

Partiendo de la investigación educativa, y con la firme intención de aportar más que explicaciones de carácter causal.

La presente investigación logró una reflexión teórico- conceptual, se ubicó en el nivel descriptivo, debido a que se describió la conducta por parte de los estudiantes que existe en el plantel que es objeto de estudio, a través de un diagnóstico, haciendo uso de un cuestionario aplicado a 30 profesores de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM, objeto de estudio al azar y de la observación participante durante el periodo 2016 A

También se aplicó la metodología del aprendizaje – servicio basada en competencias, para poder proponer el taller de sana convivencia, para el desarrollo de valores cívicos y éticos.

### Tipo de Investigación

La investigación es cualitativa y de estudio constructivista, resultó una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la educación.

También se retomó la investigación-acción por estar aplicada a la educación y ofrecer contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de la comunidad y sociedad. Stenhouse (1998) y Elliott (1994) señalan que la investigación-acción ayuda a los profesionales en ejercicio a resolver sus propios problemas y a mejorar su práctica.

### Métodos Teóricos

Se tomó como base el método de investigación teórica histórico - lógico, se refirió a las tendencias y rasgos de los valores a través del proceso de la formación.

Al igual se aplicó el análisis y síntesis como método de investigación teórica, permitiendo puntualizar los objetivos de la investigación.

### Estrategias de Intervención

Después de lo antes mencionado se llevó a cabo la aplicación de estrategias divididas en 7 sesiones, previamente seleccionadas, estudiadas y adaptadas según las necesidades que presentaban la mayoría de los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.

Posteriormente los resultados fueron registrados conforme a las sesiones que se realizó, tomando en cuenta los siguientes indicadores.

- Los estudiantes mostraron interés al inicio del taller.
- Los estudiantes atendieron las indicaciones que les dio el docente.
- Hubo inclusión de los alumnos más problemáticos en su comportamiento al realizar actividades con el grupo.
- Trabajaron los estudiantes con respeto.
- Los estudiantes utilizaron adecuadamente el tiempo y espacio para reflexionar sobre el comportamiento y la conducta que ejercían.

### Presentación de Estrategias

#### Actividad 1

Sesión 1: Pláticas con padres de familia y estudiantes acerca de la importancia de una sana convivencia y qué es el bullying.

Objetivo: dar a conocer de manera precisa cuál es la ventaja y cuál es la desventaja de tener una convivencia sana, así como, qué problemas conlleva el bullying dentro y fuera de la institución.

#### Actividad 2

Sesión 2: Representación de obras de teatro.

Propósito: hacer una representación de algún cuento, retomando la temática de sana convivencia e inclusión.

#### Actividad 3

Sesión 3: Trabajando la confianza

Objetivo: crear un ambiente de relajación, armonía y confianza en el grupo.

#### Actividad 4

Sesión 4: Cualidades personales

Objetivo: conocer las cualidades de cada uno de los estudiantes que forman un grupo a fin de crear un clima favorable y evitar actitudes violentas en el aula.

#### Actividad 5

Sesión 5: Las reglas dentro del aula.

Objetivo: lograr que los estudiantes establezcan normas y reglas dentro del aula.

#### Actividad 6

Sesión 6: Resolviendo un problema

Objetivo: enseñar a los estudiantes cómo resolver sus problemas a través del diálogo sin la necesidad de llegar a las agresiones (en este caso los estudiantes se comunican a través de señas con los demás compañeros para que traten de dar a entender lo que quieren decir).

#### Actividad 7

Sesión 7: Control de emociones, y respuestas, asertivas, pasivas y violentas.

Objetivo: que el estudiante distinga y reconozca cuales son las causas que lo hacen enojar. Al igual con diferentes situaciones qué actitudes tomaría ante ellas.

## Resultados y Conclusiones

El Taller de la Sana Convivencia se hizo con la intención de fomentar el desarrollo de valores (cívicos y éticos) dentro del aula de clase, que permitiera la disminución de conductas agresivas entre los estudiantes. Al finalizar el taller se obtuvieron resultados favorables, permitiendo alcanzar el objetivo deseado, sin embargo, se necesita trabajar más arduo para poder finalizar este problema en la escuela.

Se logró disminuir las conductas agresivas, así como se fortaleció la parte axiológica en las aulas, mostrando a los padres de familia, alumnos, compañeros docentes y directivo el cómo canalizar este tipo de conductas a través de actividades lúdicas que pueden incluirse en la planeación diaria.

También se fortaleció el trabajo colaborativo y cooperativo, los estudiantes usaron materiales concretos, para el desarrollo de las actividades indicadas, además se permitió que los estudiantes desarrollen mayor capacidad, para enfrentarse a las situaciones escolares y de la vida diaria. Sin olvidar la gran importancia que tuvo el papel del docente.

Con el desarrollo del taller se logró el objetivo de la educación que va encaminado hacia la construcción de una escuela digna, que incluya fomento y desarrollo de valores, permita la creación de ambientes de aprendizaje sin agresiones y así mismo centrar la atención en el estudiante (inclusión social), sin excepción alguna logrando una convivencia sana entre todos los actores educativos.

Con la representación gráfica de los resultados obtenidos se observó que las actividades del taller de sana convivencia, para el desarrollo de valores cívicos y éticos (respeto) en estudiantes, alcanzaron los objetivos esperados, sin embargo, hubo alumnos que no mostraron el mismo interés en las acciones realizadas, simplemente les llamaba la atención, mostrando desinterés. Ver Tabla 1.

TABLA DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

Estrategias	Anotaciones: 1= No 2= Poco 3= Sí											
	Alfabeto cívico			Atención a las instituciones			Cuidado del respeto			Cuidado de la actividad		
Semana	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Plática con padres												
Obras de teatro												
Taller de la convivencia												
Conciertos personales												
Las reglas en el aula												
Resolución de problemas												
Control de emociones												

Elaboración propia (2016)

Tabla 1 Resultados de Estrategias

En la mayoría de las actividades los estudiantes se mostraron seguros en realizar dicho trabajo, ampliando las oportunidades y reduciendo las desigualdades que existen entre ellos, reconociendo al mismo tiempo la diversidad que existe en el salón de clases.

Es necesario señalar que, tanto en el nivel medio superior como en los demás niveles educativos, es de vital importancia llevar a cabo actividades que garanticen una sana convivencia, para ofrecer una mejor educación de calidad.

Las actividades aplicadas requieren de constancia, paciencia y perseverancia, para que se adquiera el impacto deseado, dentro de los resultados obtenidos en las actividades planteadas fueron a mediano plazo y es necesario seguir fortaleciendo el respeto mutuo dentro y fuera de clases, para evitar de esta manera conductas agresivas.

Analizando la tabla 1 de resultados de las estrategias aplicadas, el 60% mostró interés para los estudiantes, el resto de las actividades que es del 40% mostró poco interés; todas las actividades fueron desarrolladas según lo planteado.

### Agradecimiento

Se agradece, la participación de los docentes de la UAEM por su colaboración en la entrega de la documentación para la fundamentación de esta investigación.

A las autoridades por confiar en la objetividad de esta investigación la cual permitió ver el panorama claramente de la situación de la investigación.

### Referencias

- ABC. (2015). Definición de Responsabilidad. Recuperado el 12 de enero de 2016. En: <http://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>
- ABC. (2015). Definición de Tolerancia. Recuperado el 12 de enero de 2016. En: <http://www.definicionabc.com/social/tolerancia.php>
- ABC. (2015). Una actitud que refleja quiénes somos. Recuperado el 12 de diciembre de 2016. En: <http://www.definicionabc.com/social/respeto.php>
- Binaburo Iturbide, J.A.; Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar. Ediciones Ceac. Barcelona, España.
- INEGI. (2010). Recuperado el 28 de octubre de 2015. En: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- INEGI. (2013). Recuperado el 17 de noviembre de 2015. En: <http://www.inegi.org.com>

Maya Betancourt, A. (2007). El taller educativo. Bogotá: Jose Vicente Joven.

MONTE, S. M. (2010). Recuperado el 17 de noviembre de 2016. En: <http://www.santamariadelmonte.org>

Ortega y Gasset, J. (2004). Introducción a una estimativa ¿qué son los valores? Madrid: Alianza.

Renoult. (1994). Dramatización infantil. España: Narcea.

Rodríguez, & Rodríguez, R. (2006). Propuestas y Experiencias para Mejorar la Convivencia. España: Generalitat Valenciana.

Saló Lloveras, Nuria (2006). Estrategias de Comunicación en el Aula: el Diálogo y la Comunicación Interactiva.

Sánchez, V. V. (2015). La educación en valores a través de las metodologías activas. Recuperado el 12 de enero de 2016. En: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15494>.

Touriñan López, José Manuel. (2008). Educación en Valores: Educación Intercultural. Editorial Netbiblo. ISBN 9788497452823.



# Revista de Educación Básica

“Condiciones individuales de los profesores de tiempo completo integrantes de cuerpos académicos, en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)”

**HERNÁNDEZ-ROMO, Omar Karim, ROMO-REYES, María Magdalena y QUINTERO-GERALDO, Sarahi**  
*Universidad de Guadalajara*

“Dinámicas organizacionales de los profesores de tiempo completo integrantes de cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara”

**HERNÁNDEZ-ROMO, Omar Karim, PÉREZ-SANSALVADOR, Eva Concepción y ROMO-REYES, Magdalena**

“Propuesta de escala para identificar hábitos, conductas y actitudes de niñas y niños participantes en programas de tutorías desde la expresión del padre de familia”

**RIVERA-IRIBARREN, Maricel, REYES-ZAZUETA, Estephany, MARTÍNEZ-LÓPEZ, Ilse Gisell y CALDERÓN-SOTO, Lorena**  
*Instituto Tecnológico de Sonora*

“El Planteamiento del problema como fuente de la hipótesis, el título y la propuesta de tesis”

**OROZCO-OROZCO, José Zócimo**  
*Universidad de Guadalajara*

“Educación intercultural y lenguas indígenas: Análisis de la reproducción de la desigualdad en el Estado de México”

**NAVA-GÓMEZ, Guadalupe Nancy, PÉREZ-CERVANTES, Verulia, ARRIAGA-ÁLVAREZ, Emilio Gerardo y MORENO-COHAUILA, Rosalba**  
*Universidad Autónoma del Estado de México*

“El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES”

**LÓPEZ-BOTELLO, Felisa Yaerim, ROMERO-ROMERO, Araceli, GASCALEYVA, Michael E. y HERNÁNDEZ-PRIETO, María de Lourdes**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos*

“Prácticas y elementos requeridos en ambientes de aprendizaje universitario”

**SOLÍS-SOLÍS, Alma Verena, RIVERA-MORALES, María Teresa, SALINAS-AGUIRRE, Consuelo y HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet**  
*Universidad Autónoma de Coahuila*

