

**CONCEPCIONES DE AMBIENTE DE POBLADORES DEL MUNICIPIO DE
PLANADAS TOLIMA VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO Y EN SITUACIÓN DE
POSCONFLICTO**

**EDNA MAGALY CASTRO OSORIO
JUAN CAMILO FRANCO YEPES**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental**

**Directora
GLORIA MARCELA FLÓREZ
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
IBAGUÉ-TOLIMA**

2018

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 002

SEMESTRE A-2018

Siendo las 10:45 a.m. horas del día 25 de julio de 2018, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, el estudiante de la licenciatura, los jurados, integrantes del comité curricular, la directora del trabajo de grado y directora de programa e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

**"CONCEPCIONES DE AMBIENTE DE POBLADORES DEL MUNICIPIO DE PLANADAS TOLIMA
VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO Y EN SITUACIÓN DE POSCONFLICTO"**

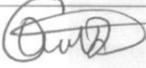
A cargo de los estudiantes: EDNA MAGALY CASTRO OSORIO y JUAN CAMILO FRANCO YEPES

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	DIEGO JAIR GALVEZ CUBIDES	CALIFICACION	4,5
------------------	---------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 11: 20 m., SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	DIEGO JAIR GALVEZ CUBIDES	FIRMA	
---------------	---------------------------	-------	--

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Presentación del trabajo de grado	4.5
2. Problema de investigación (descripción, pregunta, objetivos, justificación)	4.5
3. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.5
4. Metodología.	4.5
5. Resultados de la investigación	4.5
6. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.5
NOTA FINAL	4,5

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.5) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIOS DE LOS JURADOS CALIFICADORES

El trabajo es pertinente y relevante para La Licenciatura, la formación profesional de los estudiantes y para habitantes del Municipio de Planadas, Se resalta la importancia del trabajo desde la opción de proyecto de investigación.

CALIFICACION CUALITATIVA: MERITORIO

NOMBRE DEL JURADO
DIEGO JAIR GALVEZ CUBIDES

FIRMA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES
EDNA MAGALY CASTRO OSORIO
JUAN CAMILO FRANCO YEPES

FIRMA
FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
GLORIA MARCELA FLÓREZ ESPINOSA

FIRMA

DEDICATORIA

A la memoria de mi hermano.

Edna Magaly Castro Osorio

Al amor, la vida y el esfuerzo.

Juan camilo franco Yepes

AGRADECIMIENTOS

La realización de este proyecto de investigación es la suma del esfuerzo y apoyo de muchas personas, que siempre estuvieron dispuestas a aportar su experiencia, amor y paciencia y, me queda decirles, se ha logrado. GRACIAS

A Dios por la sabiduría y la posibilidad de culminar este proyecto.

A mis padres y hermana por su amor y apoyo en este proceso universitario, lo hemos logrado juntos familia.

A mi asesora, Profesora, Magister Gloria Marcela Flórez por su dedicación, por compartir su experiencia y tiempo, profe por su guía a través del cariño y compromiso.

A mis amigos por sus consejos, por las experiencias durante estos años, unos primero otros después, pero lo estamos haciendo, el cambio del mundo inicia con nosotros queridos colegas licenciados.

Al Semillero de Investigación en Educación Ambiental SIEDAM, por las tardes de asesorías llenas de conocimiento.

A los profesores Jairo Andrés Velásquez y Carmen Elisa, por sus recomendaciones y apoyo.

A el municipio de Planadas Tolima por su acogida, colaboración y buen café.

A los niños inolvidables del grado séptimo en mi práctica docente, esas sonrisas son inspiración.

Edna Magaly Castro Osorio

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto ha sido un trabajo mancomunado, lleno de sabiduría, amor y la gentileza de muchas personas.

Gracias a Dios y a la vida por darme la oportunidad de culminar este proyecto, y finalizar después de muchos esfuerzos esta hermosa carrera.

A mis padres y a mi hermana por su entrega, su sacrificio, sus enseñanzas y su amor.

Son los pilares fundamentales en mi vida.

A mis amigos de universidad, por su apoyo, sus voces de aliento, por ser una compañía incondicional en este largo proceso.

A la profesora Carmen Eliza, el profesor Jairo Andrés Velázquez y demás docentes que con sus grandes aportes y recomendaciones nos ayudaron en la construcción de este proyecto.

Gracias al municipio de Planadas; lleno de belleza, personas luchadoras y una historia conmovedora.

Al semillero de investigación en educación ambiental SIEDAM; es aquí donde inicia este proceso, aquí soñamos todos, esos sueños los tejemos y los hacemos realidad con esfuerzo y unión.

Finalmente, infinitas gracias a nuestra maestra Gloria Marcela Flórez, por su compañía, por su apoyo, sus enseñanzas, por ser nuestra guía, por mostrarnos que los sueños se cumplen con esfuerzo y es cuando más son gratificantes. Gracias profe.

Juan Camilo Franco Yepes

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
2.OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. ANTECEDENTES	22
4.1 CONTEXTO INTERNACIONAL	22
4.2 CONTEXTO NACIONAL	24
5.REFERENTES TEÓRICOS	29
5.1 EL CONCEPTO DE AMBIENTE	29
5.2 CONCEPCIONES DE AMBIENTE SEGÚN ESCHENGAHEN	31
5.2.1 Ambiente como objeto	31
5.2.2 Ambiente como sistema	32
5.2.3 Ambiente como crítica a la visión dominante	33
5.3 CONFLICTO ARMADO	34
5.4 POSCONFLICTO EN COLOMBIA	37
6.METODOLOGÍA	40
6.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	42
6.2 UNIDAD DE ANALISIS Y DE TRABAJO	42

6.2.1	Unidad de análisis	43
6.2.2	Unidad de trabajo	43
6.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
6.3.1	Escala Likert	43
6.3.2	Entrevista cualitativa	44
6.3.3	Biografía o historia de vida	45
6.4	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
6.5	ETAPAS DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	47
6.5.1	Fase 1	48
6.5.2	Fase 2	49
7.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	50
7.1	CUESTIONARIO TIPO LIKERT	50
7.1.1	Primera categoría.	52
7.1.2	Segunda categoría	59
7.1.3	Tercera categoría	66
7.2	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	69
7.2.1	Pregunta No 1	70
7.2.2	Pregunta N° 2	73
7.2.3	Pregunta No 3	80
7.2.4	Pregunta N°4	84
7.2.5	Pregunta N° 5	88
7.2.6	Pregunta N°6	91
7.2.7	Pregunta N°7	93
7.2.8	Pregunta N° 8	96
7.2.9	Pregunta N°9	97
7.2.10	Pregunta N° 10	99
7.3	HISTORIA DE VIDA	104
7.3.1	Historia de vida, caso Ana María Lozano.	104

7.4 CONCEPCIONES DE LOS POBLADORES DEL MUNICIPIO DE PLANADAS TOLIMA VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO Y EN SITUACION DE POSCONFLICTO.	109
7.4.1 El ambiente	109
7.4.2 Componentes del ambiente	110
7.4.3 Problemáticas ambientales	110
8. CONCLUSIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	118

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Esquema del proyecto de investigación	40
Tabla 2. Unidad de análisis y unidad de trabajo	43
Tabla 3. Etapas de aplicación instrumentos	45
Tabla 4. Aspectos para el análisis del cuestionario tipo Likert	50
Tabla 5. Aspectos a analizar en la entrevista semiestructurada	69
Tabla 6. Definición y componentes del ambiente de los cinco pobladores	71
Tabla 7. Acciones positivas y negativas hacia el ambiente de los cinco pobladores	78

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Proceso metodológico de la investigación	47
Figura 2. Concepción objetivista del ambiente para los pobladores encuestados	58
Figura 3. Concepción sistémica del ambiente para los pobladores encuestados	66
Figura 4. Concepción crítica a la visión dominante de los pobladores encuestados	68
Figura 5. Problemáticas ambientales y sus causas según los cinco pobladores. Los números ubicados en paréntesis indica la cantidad de pobladores que respondieron de esa forma	87
Figura 6. Aspectos positivos y negativos durante la presencia de grupos armados, según los cinco pobladores	90
Figura 7. Contraste de las situaciones de conflicto armado con las problemáticas ambientales en presencia de los grupos armados, según los cinco pobladores	95
Figura 8. Aspectos positivos y negativos del posconflicto sobre la situación ambiental	99
Figura 9. Alternativas para mejorar la problemática ambiental, según los cinco pobladores	103
Figura 10. Acontecimientos relevantes de la pobladora	108
Figura 11. Concepción, componentes, problemáticas ambientales y alternativas de solución para los 29 pobladores	109

RESUMEN

La concepción de ambiente por parte de la sociedad se ha mantenido reducida a una visión naturalista, ubicando ríos, aire, montañas, fauna y flora como los principales componentes del ambiente; fragmentando así aspectos sociales, culturales, económicos, biológicos y políticos. Resultado de tal fragmentación y concepción de ambiente es concebir que las problemáticas ambientales son aquellas que solo afectan a los componentes del ambiente en este caso elementos naturales, dejando de lado los problemas de orden social como la pobreza, drogadicción y el conflicto armado, tomando este último como referente para la investigación.

El conflicto armado en Colombia ha generado situaciones de desplazamiento y muerte, afectando así la economía y sistemas naturales del país, entonces resulta preciso reconocer al conflicto armado como problemática ambiental; partiendo de lo anterior se hace importante identificar las concepciones de ambiente en habitantes víctimas del conflicto armado del municipio de Planadas Tolima bajo las categorías y criterio de Eschenhagen, (2010).

La identificación de las concepciones de los habitantes se logró a través de la investigación cualitativa, utilizando herramientas como el cuestionario tipo Likert, entrevista semiestructura e historia de vida; las anteriores herramientas se aplicaron a 29 habitantes seleccionados intencionalmente, con la condición de 10 años de residencia en el municipio. Los pobladores se ubicaron en la categoría de ambiente como sistema, también se da inicio al planteamiento de la influencia del conflicto armado en las concepciones de ambiente en las regiones víctimas de este.

Palabras Clave: Concepciones, ambiente como objeto, sistema y crítica a la visión dominante, conflicto armado.

ABSTRACT

The conception of the environment by society has been reduced to a naturalistic vision, locating rivers, air, mountains, fauna and flora as the main components of ambient; thus fragmenting social, cultural, biological and political aspects. The result of such fragmentation and environmental conception is to conceive that environmental problems are those that only affect the components of the environment in this case natural elements, leaving aside social problems such as poverty, drug addiction and armed conflict, taking.

The latter as a reference for research The armed conflict in Colombia has generated situational problems and affects the economy and natural systems of the country, so it is necessary to recognize the armed conflict as an environmental problem; Based on the above, it is important to identify the conceptions of the environment in harsh victims of the armed conflict of the municipality of Planadas Tolima under the categories and criteria of Eschenhagen, (2010).

The identification of the conceptions of the inhabitants was heard through qualitative research, using tools such as the Liker type questionnaire semi-structured interview and life history; the above tools were applied to 29 intentionally selected inhabitants, with the condition of 10 years of residence in the municipality. The inhabitants were placed in the category of environment as a system, as well as the approach to the influence of the armed conflict on the conceptions of the environment in the victim regions of this.

Keywords: Conceptions, environment as object, system and criticizes the dominant vision, armed conflict.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por las problemáticas ambientales ha sido motivo de muchas investigaciones, las cuales han ofrecido alternativas de solución que no han logrado avances significativos para resolverlas. Los sistemas educativos han instaurado en sus currículos la educación ambiental como estrategia de viabilidad y solución ante la crisis ambiental que se viene presentando en las últimas décadas.

La concepción del ser humano sobre el ambiente, influye en el cuidado y en el manejo de los problemas ambientales; es evidente la percepción fracturada entre la sociedad y la naturaleza, entre lo humano y la cultura, al afirmar que el ambiente se considera como el entorno natural que rodea al ser humano; son estos planteamientos los que no han permitido una solución radical a la crisis ambiental, al no profundizar en las causas de esta.

Álvarez (2015) plantea que “es una tarea necesaria en este momento partir de los componentes históricos y culturales que contextualizan la construcción de este tipo de ideas y conceptos, ya que estos no se pueden desprender de una determinada realidad social” (p. 31).

Es necesario y vital adquirir un pensamiento reflexivo sobre el ambiente, donde no se piense en los impactos negativos generados a la naturaleza, sino en todos los procesos sociales, culturales y políticos, que sucedieron para llegar a la crisis ambiental existente; atendiendo a la afirmación:

La cuestión ambiental entonces, es más que una problemática ecológica Leff (2007);

Es una crisis del pensamiento y del entendimiento, de la ontología y de la epistemología con las que la civilización occidental ha comprendido el ser, a los entes y a las cosas; de la racionalidad científica y tecnológica con la

que ha sido dominada la naturaleza y economizado el mundo moderno; de las relaciones e interdependencias entre estos procesos materiales y simbólicos, naturales y tecnológicos. (p. 44).

La investigación es oportuna al tener en cuenta aspectos de orden social, los cuales han sido excluidos desde una concepción reducida y limitada a problemas de orden social.

El interés de la investigación se fundamenta en el interrogante ¿Cuáles son las concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en situación de posconflicto? Planteamiento resuelto a lo largo de todo el documento, y que se basó en las categorías sobre ambiente de María Luisa Eschenhagen (2010) quien diferencia las concepciones de ambiente como objeto, como sistema y como crítica a la visión dominante.

1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ambiente desde una concepción epistemológica, asocia aspectos de interacción cultural, religiosa, social, política y biológica; donde el ser humano hace parte de toda esta integración. Sin embargo, la concepción de ambiente por parte de la sociedad se ha mantenido reducida a una visión naturalista, dejando de lado los aspectos ya mencionados, haciendo preciso la redefinición de ambiente; “de ahí la necesidad de revisar las bases, supuestos, características, epistemologías, de este conocimiento dominante, que dificulta ver, reconocer y considerar la vida y la naturaleza en su complejidad ambiental y la dependencia del ser humano de ella” (Eschenhagen, 2010, p. 113).

El problema que se genera en la redefinición de ambiente, radica en las consecuencias, de las distintas situaciones a la que la sociedad se ve enfrentada. El ambiente es concebido como objeto, donde el ser humano se ha materializado y ha convertido su entorno en herramientas económicas, se puede medir y cosificar todos los elementos del entorno incluyendo al mismo ser humano; en otro sentido el ambiente se ha tomado como una integración de varios sistemas en los que se encuentra inmerso el hombre a través de la intersectorialidad e interdisciplinariedad entendiendo que los objetos no se existen y no se pueden analizar aisladamente; lo ideal sería realizar interrogantes que permitan cambiar las bases epistemológicas, que no han permitido comprender la interacción del ser humano con la naturaleza Eschenhagen (2010).

Existen varias definiciones de ambiente, entre ellas La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, define que “el medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.” (citado por UNESCO, 2002, p. 18).

Otra definición de ambiente es la propuesta por el Sistema Nacional Ambiental (2002)

El concepto de Ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales. (p. 17).

Cabe aclarar que los términos, ambiente y medio ambiente, son utilizados sin distinción alguna, pero algunos autores como Vidart (1986) afirman que, “el término ambiente acompañado de la palabra medio, se usa con gran profusión, y crítica el reduccionismo con que ideológicamente se han condicionado estos términos y que los han convertido en referentes de algo externo a lo humano” (citado por Álvarez, 2015. p.17).

En algunas de las concepciones de ambiente según Agrino y Bastidas (2014) es evidente:

La fragmentación entre naturaleza-sociedad, causando el dominio de la especie humana sobre los demás seres vivos, y provocando que problemas de orden social como embarazos prematuros, drogadicción, pandillas, pobreza, conflicto armado, no se consideren problemáticas ambientales, ya que estas solo aluden a los impactos sobre la naturaleza y su cuidado (p. 18).

La investigación presenta interés en el conflicto armado, donde se presentan múltiples problemas sociales y naturales. Por lo anterior se hace necesario abordar el tema del conflicto armado, para esto se debe hablar de violencia, definida por La Organización Mundial de la Salud (2002) como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e

incluso la muerte” (p.3); durante décadas Colombia ha pasado por múltiples hechos de violencia que han marcado la vida y situaciones de miles de personas, estos hechos no se remontan solo a el nacimiento de grupos armados como las FARC y el ELN, por el contrario, se remonta a varias etapas donde se hizo evidente la disputa por el poder sobre todo un país; para Molano(2015) la violencia en Colombia, se aplica a un periodo específico de nuestra historia y abarca el conjunto de fenómenos relativos a la crisis del bipartidismo y a su enfrentamiento armado durante los años centrales del siglo XX.

En este sentido, este proyecto de investigación estará encaminado hacia la identificación de las concepciones que tienen los pobladores del municipio de Planadas Tolima acerca del ambiente, teniendo en cuenta que el departamento del Tolima ha sido por décadas escenario del conflicto armado y de la conformación de grupos armados revolucionarios.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son las concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en condición de posconflicto?

De la cual se formulan las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los componentes principales del ambiente según los pobladores?
- ¿cuáles son las problemáticas ambientales presentes en el municipio?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar las concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las concepciones de ambiente de algunos pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima, en situación de posconflicto, víctimas de conflicto armado.
- Describir las concepciones de ambiente de algunos pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima, en situación de posconflicto, víctimas de conflicto armado.
- Ubicar las concepciones de ambiente identificadas en los pobladores del municipio de Planadas bajo el criterio de María Luisa Eschenhagen (2010).

3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las concepciones de ambiente es importante, debido a que permite indagar como los seres humanos abordan los problemas ambientales, los cuales han sido limitados a impactos ecológicos. Las problemáticas ambientales de la sociedad actual son consecuencias de la falta de conciencia ambiental y la pérdida de interés por aspectos naturales, sociales, culturales, políticos y económicos; otra causa de la crisis ambiental es la falta de conocimiento sobre estas y sobre la concepción de ambiente, Martínez y Cruz (2014) plantea que:

El desconocimiento del concepto actual de ambiente ha influido en la forma como nos relacionamos, algunas concepciones limitan al ambiente como entorno y específicamente a los ecosistemas, aislando los sistemas sociales y en particular el papel del ser humano de toda responsabilidad en los distintos ámbitos. En cierto sentido, por muchos años se percibió el ambiente como algo netamente natural, donde el hombre no formaba parte del mismo y no tenía una influencia directa en él. Interpretación que ha sido superada, por la manera de entenderse el medio como resultado de las interacciones entre los sistemas naturales y los sociales (p.16).

Entonces se debe tener en cuenta que el ambiente incluye tanto elementos naturales como sociales. Así lo considera Pacheco (2005) al afirmar que “el ambiente representa, además, una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre el sistema natural y social (citado por Agrino y Bastidas, 2014, p. 11).

El concepto de ambiente predominante es el reducido a sistemas naturales, donde sus principales componentes son factores bióticos y abióticos. Son muchos los estudios relacionados sobre concepciones de ambiente en docentes y estudiantes, y como la educación ambiental infiere en estas, bajo el criterio de teorías clásicas propuestas por

Marcos Reigota y Lucie Sauvé; pero no se han tenido en cuenta contextos diferentes a los educativos para realizar esta clase de investigaciones, por ejemplo, comunidades vulnerables, permeadas por situaciones sociales como la pobreza y la violencia. Por eso es necesario reflexionar sobre como los seres humanos entienden el ambiente, Gonzales (2007) afirma que “dependiendo de los imaginarios colectivos, representaciones mentales o los conceptos con que una poblaci3n humana mediatiza su relaci3n con el mundo, las sociedades humanas construyen sus herramientas conceptuales, organizacionales y materiales, para abordar sus políticas, instituciones, programas, acciones e inversiones” (p. 3).

Las concepciones de ambiente que tiene cada ser humano han sido influenciadas por ciertas situaciones que se presentan en el entorno, también de acuerdo al grupo social al que pertenecen, y de igual modo a la interacci3n naturaleza-sociedad, por ello, este proyecto se encamina hacia la identificaci3n de las concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas, quienes han sido víctimas del conflicto armado, además de ser partícipes del posconflicto; siendo oportuno la utilizaci3n de las categorías de María Luisa Eschenhagen, ambiente como –objeto / sistema /crítica a la visi3n dominante.

4. ANTECEDENTES

Varios autores han realizado proyectos investigativos relacionados con las concepciones de ambiente, y sobre el conflicto armado, se escogieron las siguientes investigaciones atendiendo a las necesidades teóricas sobre las concepciones y tendencias actuales de la educación ambiental; estos están orientados al trabajo que se ha realizado desde las políticas ambientales en el país y al trabajo realizado en concepciones de ambiente dirigido a la población educativa de básica y superior.

4.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

En México, se destaca el investigador Flores (2009) con su trabajo “Representaciones sociales del medio ambiente” quien se fundamentó principalmente en Moscovici y Jodelet sobre la teoría de las representaciones sociales. Desarrolló su investigación con 695 estudiantes de una licenciatura aplicando una encuesta, cartas asociativas y entrevistas semiestructuradas comprobando que existen más concepciones naturalistas que las antropocéntricas y ninguna globalizante según las categorías de ambiente de Reigota (1990).

Los estudiantes que enmarcados en la categoría naturalista hacen referencia a los componentes biológicos y físicos; agua, aire, suelo, flora, fauna, seres vivos y ecosistemas. Referente a la categoría antropocéntrica se distinguen dos subcategorías: utilitaristas y pactadas. La primera tiene que ver con la satisfacción de las necesidades que tienen los seres humanos y que son suplidas por la naturaleza, en este sentido las palabras más utilizadas fueron: seres humanos, recursos, comida, casa, necesidades. Las pactadas se relacionan con una actitud ética de los seres humanos los cuales deben hacerse responsables de los daños cometidos al ambiente. Los términos más frecuentes fueron: contaminación, reforestación, limpieza, industrias, deterioro, basuras, reutilización.

En este sentido, al definir e identificar los componentes del ambiente, los que mayor frecuencia presentaron fueron: agua, todo lo que nos rodea, aire, suelo, árboles, contaminación, seres humanos, flora, fauna y extinción; observando que “las representaciones de los profesores en formación están vinculadas con la información que proporciona la televisión que con los contenidos que se encuentran en los programas de estudio” (Calixto, 2013, p.15).

Angrino y Bastidas cita a Valdez (2006) en su trabajo de investigación Conceptos y prácticas relacionadas con el ambiente de profesores de secundaria, de la región sureste de Coahuila en México, considera que la educación ambiental está atravesando por un momento de auge debido a la crisis ambiental, y por ende es necesario que los profesores de secundaria sean competentes en cuanto a la inclusión y práctica de ella. De acuerdo a esto se realiza una investigación en la que se pretende tener un acercamiento a las concepciones y prácticas de E.A. “La educación ambiental en la escuela secundaria”, opción formal de actualización en EA, a través del Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio, enfocándose en el caso de los profesores de la región sureste del estado de Coahuila. El problema de investigación de dicho documento plantea, acercarse a describir lo que sucede en el aula, en cuanto a conceptos y prácticas que se realizan en el aula y en la escuela. Las preguntas que orientan ese proceso de investigación son: 1. ¿Cuál es el concepto de ambiente los profesores de secundaria? 2. ¿Cuáles problemas ambientales consideran más importantes los 26 profesores? Y 3. ¿Qué actividades de educación ambiental realizan en el aula, escuela y entorno inmediato? Para dar respuesta a dichas preguntas de investigación, se realizó una encuesta a 40 maestros de las escuelas secundarias. Posteriormente se realizó una entrevista con base en una guía semiestructurada a los maestros que indicaron, en forma voluntaria al final de la encuesta anteriormente aplicada, que deseaban continuar participando en la investigación. También se realizó un cuestionario a una pequeña muestra de 49 alumnos de los maestros entrevistados, con la intención de hacer una triangulación de la información. Se obtuvo como resultado que para los docentes el concepto de ambiente es “todo lo que les rodea” y de igual manera esto se repite en sus alumnos. Los profesores no se incluyen a sí mismos como

parte del ambiente. De esta manera le dan prioridad o exclusividad a problemas ambientales que se manifiestan en el agotamiento insustentable de recursos naturales o su contaminación, (agua, aire, suelo) identificando menos otros problemas como pérdida de biodiversidad o cambio climático, u otros problemas sociales como parte del ambiente que son: pobreza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, migración poblacional, etc. Esta investigación aporta información acerca de la parte metodológica que les permite obtener resultados además de un acercamiento a lo que los docentes conciben por ambiente en ese lugar (Coahuila).

4.2 CONTEXTO NACIONAL

A continuación, se encuentran algunos estudios relacionados con el concepto de ambiente que se analizaron para el desarrollo de la propuesta en curso, se hace necesario una aclaración de siglas EA, se utilizaran para Educación Ambiental pues de esta manera lo trabajan los autores referenciados.

El Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, (2002), en la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA), presenta como problema tres preocupaciones actuales en el mundo que son: la pobreza, la violencia y el medio ambiente, la solución que propone para esto es consolidar un nuevo ethos, y una nueva cultura, espacio en el cual la educación tendría que ser reconocida y valorada como un dispositivo clave. También se plantea la necesidad de construir un proyecto civilizador que dé un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia y esto debe gestarse con la participación equilibrada de toda la nación. Por esta razón es necesario que en Colombia se desarrolle una política de educación ambiental que oriente a grupos a realizar acciones para racionalizar las relaciones del ser humano con el medio natural y artificial; estas políticas deben tener como referentes agendas a nivel nacional e internacional.

Este documento proporciona el desarrollo de diferentes conceptos como el ambiente, educación ambiental, sistema ambiental, entre otros, desde un enfoque sistémico los

autores consideran el más adecuado en la actualidad. Dichos conceptos son de utilidad para orientar el desarrollo de las definiciones que se abordaran a continuación en el marco teórico. Además ese documento suministra información sobre las políticas públicas en el marco de la Educación Ambiental, que pretende la construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente; respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales sea un reto y los propósitos de desarrollo sostenible tengan como principio básico la equidad y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país.

Uno de los trabajos de investigación referenciados, es el de Camacho y Marín (2011) quienes trabajaron con docentes de algunas escuelas y colegios públicos de la ciudad de Cali y cuya intención fue indagar acerca de las concepciones y prácticas de enseñanza de la educación ambiental. Para esta investigación se utilizó una metodología de carácter cualitativo y como forma de recolección de información, un cuestionario explorativo, observaciones, registros fotográficos y entrevistas.

Los resultados que Camacho y Marín presentan, muestran algunas diferencias en cuanto al manejo de los contenidos ambientales y el desempeño de los docentes que enseñan el área de la educación ambiental en las escuelas y los colegios públicos que fueron producto de la investigación. En esta investigación también fue evidente que las concepciones de ambiente que tienen los estudiantes, son producto del contexto y la influencia de las concepciones que tiene sus docentes. En este sentido las autoras concluyen que hay una estrecha relación de las concepciones y creencias que tienen los docentes de la educación ambiental frente a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido Álvarez (2015) mediante la aplicación de instrumentos como el cuestionario, el estudio de las representaciones gráficas del ambiente y el análisis de problemas ambientales, realizó la caracterización de las concepciones de ambiente en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa del municipio de Ibagué.

Entre los resultados alcanzados, determino que los estudiantes conciben el ambiente como `objeto`, el cual es definido como el entorno, todo lo que nos rodea como agua, fauna, flora y se debe proteger por encima de todo, en este ambiente no está presente el ser humano, pero sí las transformaciones o invenciones que son útiles en la vida cotidiana como casas, carros, carreteras, minimizando el impacto que la sociedad genera al no abarcar los diferentes problemas ambientales en su visión de ambiente.

Estos resultados muestran que, para los estudiantes, hay que recurrir a la ley y el castigo para que las personas puedan pagar por sus actos cuando cometan acciones en contra del ambiente, sugieren la contaminación, las basuras, quema y deforestación como los problemas más importantes y las principales estrategias que proponen como alternativas de solución son medidas normativas –multas- y educativas –charlas, talleres, presentación de videos y el proyecto de reciclaje.

En Manizales, uno de los estudios de concepciones destacado es el realizado por Ospina y Murcia (2008) en la Universidad de Caldas, denominada “Vida ambiental universitaria. Una construcción desde los imaginarios cotidianos”, la cual responde a un enfoque etnográfico acudiendo en primer lugar al análisis documental y en segundo lugar se realizaron 32 entrevistas a profundidad y 1009 encuestas a estudiantes, docentes, directivos y otros funcionarios. Con referencia al análisis documental, se evidenció que en la universidad los imaginarios ambientales están centrados en 1) volver al primitivismo; 2) construir un ideal de ecodesarrollo y 3) defensa del patrimonio común, los cuales mantienen como centro el ambiente como naturaleza.

En lo que refiere a los resultados de la aplicación de la encuesta y las entrevistas, se establecieron 5 categorías de ambiente: 1) Ambiente es naturaleza; 2) ambiente es cultura; 3) ambiente es todo lo que está dentro del universo; 4) Ambiente es lo que rodea al ser humano; y 5) Ambiente es tecnología. Determinaron los investigadores, que la población universitaria muestra una fuerte configuración de las concepciones de ambiente como naturaleza (flora y fauna), seguido de un pequeño grupo orientados hacia

la cultura y por último los que conciben el ambiente como magma (entorno, todo lo que rodea).

Otra investigación, es la desarrollada por Martínez y Cruz (2014), denominada “Estudio exploratorio de las representaciones sociales de ambiente de los estudiantes del ciclo 4^o y 5^o de educación primaria”. en la ciudad de Cali, utilizaron una metodología centrada en lo exploratorio – descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario y entrevista semi-estructurada a 21 niños y niñas de primaria.

El cuestionario fue diseñado de acuerdo al trabajo realizado por Flores (2009), con las siguientes preguntas: “1) Escribe cinco palabras relacionadas con el ambiente; 2) Escribe cinco elementos o cosas que hagan parte del ambiente; 3) ¿Para ti que es ambiente?; 4) ¿Para ti por qué cambia el ambiente?; 5) ¿Cómo contribuyes a mejorar el ambiente?; 6) ¿En qué piensas cuando escuchas hablar de educación ambiental?” (Martínez y Cruz, 2014, p. 26). El segundo instrumento aplicado fue una entrevista semi-estructura, desarrollada con la docente que estaba a cargo de los estudiantes de estos dos grados de primaria y otra a los niños y niñas de cuarto grado. Las entrevistas también fueron adaptadas de las diseñadas por Flores (2009).

El análisis de los resultados determinó que la docente concibe el ambiente como “la relación de los seres vivos con su hábitat en el cual el principal eje es el ser humano” (Martínez y Cruz, 2014, p. 64). Relacionando ese concepto con términos como planeta entero, lugar donde vivimos, naturaleza, paisaje, recursos naturales, responsabilizando los seres humanos tanto del deterioro como de las posibles soluciones a los problemas ambientales, además considera que la mejor manera de abordarlos es a través de la educación ambiental basada en el reciclaje, campañas, conciencia.

Para los estudiantes, cabe mencionar que para ellos los términos más relacionados con el ambiente son: árboles, aire, animales, bosques, ríos y personas. Al definir el ambiente, la mayoría lo asocia con los ecosistemas, conjunto de seres vivos y madre naturaleza. Cuando les preguntaron por qué cambia el ambiente, muchos afirmaron que por acciones

de la propia naturaleza como cuando llueve o por las estaciones, otros responsabilizaron a los seres humanos por la basura que arrojan y la contaminación.

En la ciudad de Cali, Angrino y Bastidas (2014) realizaron la investigación denominada “el concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundí”. Cuyo objetivo estuvo centrado en indagar acerca de las concepciones y prácticas de enseñanza de la Educación Ambiental. Para ello se utilizó una metodología de carácter cualitativo, empleando el estudio de caso instrumental, recurriendo a técnicas de análisis cuantitativo. Los instrumentos que diseñaron y aplicaron son la encuesta y entrevista semiestructurada, a 18 docentes encargados del área de ciencias naturales, pertenecientes a las dos instituciones educativas. Se realizó prueba piloto a los instrumentos para comprobar la efectividad de estos.

La encuesta fue aplicada a los 18 docentes, diseñada por 3 preguntas cerradas con múltiple selección de respuesta, las preguntas fueron, definición de ambiente, percepción de educación ambiental, y actividades encaminadas a la educación ambiental.

La entrevista fue aplicada a 4 docentes de los 18 encuestados para profundizar en la relación entre la concepción de ambiente y su práctica de educación ambiental; la entrevista consto de 5 preguntas abiertas: Describa su práctica en educación ambiental. - ¿Cómo se desarrolla actualmente la Educación Ambiental en el colegio? - ¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente? - ¿Cuál es el objetivo general del proyecto? - ¿Contenidos que practica dentro de sus clases?

Las categorías de ambiente y las corrientes de educación ambiental, bajo las cuales se llevó la investigación, fueron las descritas por Sauvé (2004). Los investigadores determinaron, que los docentes se ubican en una concepción naturalista, al seleccionar definiciones relacionadas con, paisajes, agua, biosfera; también su educación ambiental se ubica en la corriente conservacionista, al referirse a actividades como el reciclaje, elaboración de compostaje.

5.REFERENTES TEÓRICOS

En primera instancia se presentan algunas concepciones de ambiente; se escogieron atendiendo a las necesidades teóricas sobre el concepto y tendencias actuales de la educación ambiental; por último, se menciona el conflicto armado en Colombia, teniendo en cuenta que fue en este contexto donde vivieron los pobladores con quienes se va a trabajar en esta investigación.

5.1 EL CONCEPTO DE AMBIENTE

Diversos han sido los conceptos de ambiente adoptados por los seres humanos dependiendo del contexto donde se encuentren, esto por supuesto, se ha visto reflejado en las diferentes propuestas para la enseñanza de la educación ambiental. Vale la pena, entonces, mencionar, diferentes conceptos de ambiente que por sus características aportan a este trabajo, como la propuesta por el SINA (2002)

El concepto de Ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales (p.17).

Otra definición de ambiente es la que plantea Vega y Álvarez (2005)

El concepto de medio ambiente incluye tanto realidades naturales como otras de tipo urbano, social, cultural, etc. Esto significa entender el medio como un sistema constituido por factores físicos y socio-culturales interrelacionados entre sí, que determinan la vida de los seres humanos a

la vez que son modificados y condicionados por éstos (citado por Camacho y Marín, 201, p. 32).

Es importante referirse a teorías clásicas sobre el concepto de ambiente como las de Marcos Reigota y Lucie Sauvé, las cuales comparten similitudes con las categorías de Eschenhagen (2010).

Marcos Reigota (1990) clasifica en tres grupos las representaciones sociales del medio ambiente, en naturalista, globalizante y antropoc trica.

La representación naturalista, según el autor corresponde con los principales componentes del ambiente natural, con predominio del agua. Se entiende el ambiente como naturaleza y se define como el lugar donde viven los seres vivos, se refiere además al conjunto de factores físicos necesarios para el desarrollo de los organismos. Predomina una visión del dominio sobre la naturaleza, pues se caracteriza por ubicar al ambiente como externo al ser humano.

La representación antropoc trica; se relaciona directamente con las condiciones de vida de los seres humanos, en la cual predomina el privilegio de las necesidades de corto plazo de las personas y se considera todo bien natural como un recurso para el uso de la sociedad. Se tienen en cuenta los problemas ambientales como contaminación, deterioro entre otros.

La representación globalizante la cual no debe confundirse con la tradicional visión sistémica, pero que plantea la importancia del análisis de los aspectos económicos, políticos y la llamada tecnociencia. Al plantear la naturaleza y la sociedad como procesos continuos y mutuamente interdependientes, conduce hacia la construcción de nuevos niveles de complejidad y diversidad (citado por  lvarez, 2015, p.15)

Lucie Sauvé (2001) clasifica el ambiente entendido en varias categorías, se especifican las más compatibles con las categorías establecidas por Eschenhagen; entre ellas el ambiente entendido” como la naturaleza (que apreciar, que preservar), abordado como recurso (por administrar, por compartir), abordado como paisaje (por recorrer, por interpretar), como medio de vida (por conocer, por arreglar), como biosfera (donde vivir juntos a largo plazo)” (p. 225).

La siguiente categoría es la correspondiente a el ambiente “como problema (prevenir, resolver), como sistema (comprender, para tomar mejores decisiones), como contexto (tejido de elementos espacio-temporales entrelazados, trama de emergencia y de significación; por destacar), como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural), como proyecto comunitario (donde comprometerse)” (p. 295).

5.2 CONCEPCIONES DE AMBIENTE SEGÚN ESCHENGAHEN

María Luisa Eschenhagen (2010) en su artículo los Límites de la Retórica se interroga acerca de, ¿por qué después de más de 30 años de esfuerzos no se observan mejoras sustanciales?, afirmando que “mientras las bases epistemológicas modernas (que impiden entender y ver las interrelaciones complejas entre el ser humano y la naturaleza) no se cuestionen y se replanteen sustancialmente, será difícil obtener cambios significativos en materia ambiental” (p. 112). Tomando en tres categorías el ambiente (2010), las cuales son el fundamento teórico del presente trabajo de investigación; a) el ambiente como objeto; b) el ambiente como sistema; c) el ambiente como crítica a la visión dominante.

5.2.1 Ambiente como objeto: Según Eschenhagen (2010) el ambiente como objeto;

Tiene sus bases epistemológicas en el positivismo, que fragmenta, cosifica y objetiviza todos los elementos del entorno, incluyendo al mismo ser humano. Los análisis que se derivan de esta perspectiva están enfocados a cuantificar, medir y calcular un aspecto específico del problema

ambiental. Las medidas resultantes son eminentemente instrumentalistas, muchas veces también denominadas ´soluciones de fin de tubo. (p. 112).

La autora también se refiere al manejo de problemáticas ambientales desde esta categoría, y es muy enfática Eschenhagen (2007) al describir;

Si el ambiente es visto como un objeto, el problema de la basura es visto como una contaminación del ambiente por objetos, elementos y gases. El ambiente tiene que ser protegido y conservado frente a la invasión de elementos `externos´ que amenazan con deteriorar, contaminar o destruir. Bajo esta percepción del problema, se calculan las masas de basura producidas, su composición, sus impactos sobre los diferentes ciclos. El conocimiento sobre el ambiente se fragmenta en diferentes espacios. (p. 8).

5.2.2 Ambiente como sistema: categoría fundamentada en la Teoría de Sistemas, en la que Eschenhagen (2010) afirma que “los objetos no existen ni se pueden analizar aisladamente, sino que hacen parte de diferentes sistemas y deben ser tratados más allá de lo simplemente puntual. Aunque se reflexiona principalmente sobre sus interrelaciones e interdependencia, se podría hablar de un positivismo sofisticado” (p. 112).

Respecto al manejo de las problemáticas ambientales en esta categoría Eschenhagen (2007);

Si el ambiente es visto como sistema, es decir como una relación que existe entre el ser humano y los ecosistemas, el problema de la basura es visto como un problema que ´comienza en el momento de ser producido dentro de un sistema económico cuyo fin es la producción con un beneficio (individual, monetario) máximo de producción, siendo los productos consumidos parte de un sistema social que crea cada vez más

‘necesidades’ de consumo (para aumentar el estatus social, la producción, y mantener un sistema económico específico), cuyos excedentes ya no utilizables son desechados en un ecosistema por lo cual el funcionamiento de éste se ve seriamente afectado, lo que a la vez amenaza al ser humano que depende de estos ecosistemas. (p. 89).

Entonces:

El problema de la basura no puede ser simplemente de contaminación, sino resulta ser un problema que está interrelacionado con y en diferentes sistemas que son interdependientes. Pero aquí, no es posible encontrar una línea causal inequívoca para determinar el origen, así como las consecuencias del problema, ya que existen un sin fin de interrelaciones que van propiciando efectos emergentes insospechados, con lo cual el rango de la incertidumbre es grande. Así las soluciones no serán absolutas ni tendrán efectos inmediatos. (p. 90).

5.2.3 Ambiente como crítica a la visión dominante: plantea Eschenhagen (2010) que toma distancia frente al objeto/problema, ya que “el problema ambiental es la expresión de una crisis civilizatoria y por tanto pone en el centro de la discusión no un objeto o sistema determinado, sino que primero se pregunta por las bases epistemológicas que posibilitan esas realidades” (p. 113).

Respecto a las problemáticas ambientales, Eschenhagen (2007) sustenta que el problema ambiental desde esta categoría, “no es solo un problema de contaminación o destrucción de la naturaleza, sino un problema de las formas de conocer y apropiación del conocimiento” (p. 87). Si el ambiente se propone como una crítica a la visión del mundo actual, plantea la misma autora, es porque se supone que “existe una relación que se constituye a través de un conocimiento que legitima y justifica una apropiación específica de una sociedad del entorno y que ahora crítica y pone en evidencia la insustentabilidad de la visión del mundo dominante actual” (p. 91).

5.3 CONFLICTO ARMADO

El conflicto armado en Colombia se ha tomado como un problema de orden social el cual ha dejado consecuencias en el país como desplazamientos, pobreza, pérdida del territorio, secuestro, reclutamientos a menores de edad, muerte y violencia. Al respecto opina Molano (2010) “el conflicto armado comienza con la violencia. Y la violencia está asociada a dos factores originarios que se influyen mutuamente: el control sobre la tierra y sobre el estado” (p.1).

Debido al conflicto armado, son múltiples los problemas socio-ambientales que se han originado en todo el territorio del país, tal y como lo afirman Noguera y toro (2016)

Colombia, como una complejidad ambiental singular por su geomorfología y riqueza ecosistémica, consigna más de 72 conflictos socio-ambientales en el país, la cifra más alta en América Latina. Una historia que ha vivido un conflicto armado interno asociado a la ordenación y apropiación del territorio y a las consecuencias sobre la degradación ambiental. En una guerra prolongada, como la colombiana, los principales conflictos se relacionan hoy con la megaminería, la explotación petrolera a gran escala, el uso de nuevas tecnologías como la fracturación hidráulica y ahora la explotación petrolera en zonas marinas. Sin embargo, el principal conflicto socio-ambiental que existe en Colombia es la guerra, la máxima depredadora socio-ambiental de que se tenga noticia. (p. 175).

El conflicto armado en el país es consecuencia de diferencias en ideales políticos, esta situación ha trascendido a lo largo de más de 50 años, siendo las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, el grupo armado presente en el municipio objeto de estudio en la presente investigación.

El departamento del Tolima y especialmente el municipio de Planadas, fue uno de los territorios donde estos grupos armados surgieron y se radicaron para cumplir sus

propósitos; fueron las zonas rurales en las cuales se ubicaron estos grupos, territorios estratégicamente escogidos por su ubicación geográfica y por la riqueza de sus suelos en producción agrícola.

Como lo recopila Molano (2014) en El Espectador¹:

la ‘Operación Marquetalia’ comenzó el 18 de mayo de 1964, exactamente hace 50 años”, siendo Marquetalia una vereda del corregimiento de Gaitania, municipio de Planadas, Tolima, situada en la falda occidental del nevado del Huila; una región que suena desde entonces a guerra, no sin razón porque Pedro Antonio Marín, alias Manuel Marulanda Vélez o Tirofijo, fundador de las FARC y considerado como el guerrillero más veterano del mundo, murió en marzo de 2008. Enfrentamientos militares entre la guerrilla y el Ejército son frecuentes hasta hoy. Una de las preguntas más inquietantes es por qué el sur del Tolima y el norte del Cauca fueron la cuna de las FARC y por qué son regiones que aún están envueltas en el conflicto. La respuesta está vinculada a dos grandes litigios históricos vigentes en esos territorios: la lucha por la tierra de los indígenas —paeces y pijaos— y la de los campesinos por el reconocimiento de sus derechos políticos (p.1).

Las principales causas del conflicto giran alrededor del bipartidismo en los años 50 con la muerte de dirigentes políticos, como lo afirma Tarisco² (2014) en El Espectador “apenas mataron a Gaitán, el Partido Liberal dio la orden de que todos los reservistas se presentaran en Santiago Pérez, porque Mariano Ospina, el presidente, ordenó armar a los conservadores en muchas regiones del país” (p. 24).

¹ Recopilación 50 años de conflicto armado, Alfredo Molano Bravo, para El Espectador.

² Jaime Tarisco Guacara, fue uno de los guerrilleros más aguerridos en Marquetalia y el segundo al mando de las FARC una vez fundadas. Entrevistado por Molano, para El Espectador.

Los propósitos que movían a estos grupos armados, estuvieron encaminados en beneficio para los ciudadanos, los cuales el estado no promulgaba. Lo asegura un integrante de las FARC para Molano (2014), donde la población civil los apoyaba:

La permanencia de las FARC se explica en el descontento que hay en la gente por su forma de vida, por su pobreza, a pesar de que hoy por hoy las comunidades han desarrollado las ZRC³ que les ayudan a conseguir modos de producción y de vida. No nos ven a nosotros como el enemigo, sino como el ejército que tiene la esperanza y la posibilidad de cambiar el futuro de Colombia (p. 37).

La población indígena también entro en la disputa por el territorio:

un hombre mayor, indígena también, me dijo en tono muy amable: el problema es sencillo: no cabemos en el pedacito que el Gobierno nos dio. Crecemos, tenemos hijos e hijas, mujeres, abuelitos, y queremos seguir siendo más. Nosotros crecemos, pero la tierra no y entonces, necesitamos ampliar el resguardo. El Gobierno no entiende a las buenas. O sí entiende, pero no quiere darnos lo que el pueblo indígena necesita: tierra. Nos discrimina. (p. 39).

Con el transcurrir de los años los campesinos sintieron que los propósitos de los grupos armados no se estaban cumpliendo, que sus enfrentamientos con otros grupos armados y el ejército nacional, afectaba la tranquilidad de las poblaciones, causando muertes y desplazamientos; así lo narra un campesino afectado para Molano (2014) en El Espectador:

Yo tenía un par de muchachos aquí, mis hijos. Había un comandante de las Convivir —que le decían Marco Lobo— y porque los muchachos no lo siguieron los hizo matar. Aquí mataron gente muy villanamente. La

³ ZRC: Zonas de Reserva Campesinas.

mataban, la tiraban por ahí desbaratada. La guerrilla también mató mucha gente. Aquí abajito, donde le dicen El Placer, mataron a siete. Yo fui el último que me salí, que fue como a las 6 y media de la tarde; me monté en una mula y arranqué para abajo (p. 49).

Otros problemas durante el conflicto fueron los cultivos ilícitos, extorciones y las leyes impuestas por estos grupos, confirmándolo un campesino testigo para Molano (2014) en El Espectador:

En el año 90 llegó la amapola y vino mucha gente a cultivarla. Tumbaron montes con la venia de la guerrilla a pesar de que tenían prohibida la tala. La guerrilla cobró impuestos tanto a cultivadores como a comerciantes. Fueron los únicos años en que los colonos de Marquetalia pudieron gozar de algún bienestar. (p. 47).

5.4 POSCONFLICTO EN COLOMBIA

Durante varios años las partes involucradas en el conflicto armado colombiano, intentaron llegar a un acuerdo que permita dejar atrás la violencia y las consecuencias de esta; pero solo hasta el año 2016 las FARC y el gobierno colombiano firmaron el acuerdo de paz, tomando aspectos importantes como, las zonas rurales afectadas, cultivos ilícitos, el cese bilateral al fuego, víctimas, seguridad y participación política. Según el Alto Comisionado para la Paz (2016) los siguientes son los puntos determinantes para el acuerdo de Paz.

La Reforma Rural Integral,

contribuirá a la transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural. La “Reforma Rural Integral” debe integrar las

regiones, contribuir a erradicar la pobreza, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía. (p. 7).

Participación política

Apertura democrática para construir la paz”. La construcción y consolidación de la paz, en el marco del fin del conflicto, requiere de una ampliación democrática que permita que surjan nuevas fuerzas en el escenario político para enriquecer el debate y la deliberación alrededor de los grandes problemas nacionales y, de esa manera, fortalecer el pluralismo y por tanto la representación de las diferentes visiones e intereses de la sociedad, con las debidas garantías para la participación y la inclusión política. (p. 7).

Cese al fuego

que tiene como objetivo la terminación definitiva de las acciones ofensivas entre la Fuerza Pública y las FARC-EP, y en general de las hostilidades y cualquier acción prevista en las Reglas que Rigen el Cese, incluyendo la afectación a la población, y de esa manera crear las condiciones para el inicio de la implementación del Acuerdo Final y la dejación de las armas y preparar la institucionalidad y al país para la reincorporación de las FARC-EP a la vida civil. (p. 7).

Las drogas ilícitas

Para construir la paz es necesario encontrar una solución definitiva al problema de las drogas ilícitas, incluyendo los cultivos de uso ilícito y la producción y comercialización de drogas ilícitas. Para lo cual se promueve una nueva visión que dé un tratamiento distinto y diferenciado al fenómeno del consumo, al problema de los cultivos de uso ilícito, y a la criminalidad

organizada asociada al narcotráfico, asegurando un enfoque general de derechos humanos y salud pública, diferenciado y de género. (p. 8).

Victimas

El acuerdo crea el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, que contribuye a la lucha contra la impunidad combinando mecanismos judiciales que permiten la investigación y sanción de las graves violaciones a los derechos humanos y las graves infracciones al Derecho Internacional Humanitario, con mecanismos extrajudiciales complementarios que contribuyan al esclarecimiento de la verdad de lo ocurrido, la búsqueda de los seres queridos desaparecidos y la reparación del daño causado a personas, a colectivos y a territorios enteros. (p. 8).

6.METODOLOGÍA

Al plantearse como objetivo de la presente investigación la identificación de las concepciones de ambiente en pobladores del municipio de Planadas víctimas del conflicto armado y en situación de posconflicto; teniendo como referencia teórica las categorías de ambiente planteadas por Eschenhagen (2010): el ambiente como objeto, como sistema y como crítica a la visión dominante, se consideró la metodología cualitativa con enfoque etnográfico cultural (ver tabla 1).

Tabla 1. Esquema del proyecto de investigación

Preguntas	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son las concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en condición de posconflicto?2. ¿Cuáles son los componentes principales del ambiente según los pobladores?3. ¿cuáles son las problemáticas ambientales presentes en el municipio?
Objetivo general	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las concepciones de ambiente en pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Indagar las concepciones de ambiente de algunos pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima, en situación de posconflicto, víctimas de conflicto armado.2. Describir las concepciones de ambiente de algunos pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima, en situación de posconflicto, víctimas de conflicto armado.

	3. Ubicar las concepciones de ambiente identificadas en los pobladores del municipio de Planadas bajo el criterio de Eschenhagen, (2010).
Marco teórico referencial	1. Concepciones sobre ambiente. Como objeto, sistema y crítica a la visión dominante. 2. Conflicto armado en Colombia y posconflicto.
Métodos, técnicas instrumentos	Método: cualitativo Enfoque: etnográfico cultural Técnicas e instrumentos: escala Likert, entrevistas e historias de vida.
Unidad de Trabajo	Pobladores de Planadas -Tolima
Unidades de análisis	Categoría: Concepciones de ambiente: objeto, sistema y como crítica a la visión dominante Eschenhagen (2010).
Fases	Fase 1: Revisión Bibliográfica. Fase 2: selección de la unidad de análisis y unidad de trabajo. Fase 3: Diseño de la propuesta de investigación. Fase 4: Elaboración y validación de los instrumentos. Fase 5: Aplicación de los instrumentos. Fase 6: Análisis de la información. Fase 7: Definición de los resultados y recomendaciones.
Interpretación	1. Descripción: organización y sistematización de la información. 2. Análisis: filtrar la información a través de las categorías.
Resultados	

Estrategia metodológica

Fuente: autores.

6.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012).

Se reconoce como cualitativa porque pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, se trata de identificar, en palabras de Martínez M. (2006), “la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.128). La teoría de conocimiento en el que se apoya la metodología cualitativa se basa en el llamado modelo dialéctico-sistémico, “pues el conocimiento es resultado de una dialéctica entre sujetos (intereses, valores, creencias) y el objeto de estudio, y el objeto es, por el alto nivel de complejidad sistémica, producido por el conjunto de variables bio-sicosociales que lo constituyen” (p.129).

Atendiendo a lo anterior, el presente proyecto de investigación, al plantear sus objetivos en la identificación y descripción de las concepciones de pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima es de tipo cualitativo, con un enfoque etnográfico cultural.

Los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (Creswell, 2013b; Murchison, 2010 y Whitehead, 2005), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (LeCompte y Schensu). La investigación etnográfica cultural es interpretativa, reflexiva y constructivista (Whitehead, 2005). Se registran los procesos sociales y las interacciones (las notas de campo son una herramienta esencial) (Murchison, 2010).

6.2 UNIDAD DE ANALISIS Y DE TRABAJO

Para la investigación es importante definir quiénes y qué características poseen los sujetos objeto de estudio Bernal (2006). Lo cual depende del planteamiento de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2006), por lo cual se tomó como escenario el municipio de Planadas Tolima.

6.2.1 Unidad de análisis: de acuerdo a los intereses de la investigación, se tomó como unidad de análisis la categoría de concepciones de ambiente de pobladores del municipio Planadas del departamento del Tolima.

6.2.2 Unidad de trabajo: en la presente investigación, la unidad de trabajo fue intencionada, corresponde a 29 pobladores del municipio de Planadas para aplicar el instrumento escala LIKERT, de los 29 pobladores se seleccionarán 5 pobladores para el instrumento de entrevista, por último, de los 5 pobladores se escogerá 1 para el instrumento historia de vida.

Tabla 2. Unidad de análisis y unidad de trabajo.

Pregunta de investigación	Unidad de Análisis	Unidad de Trabajo
¿Cuáles son las concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en condición de posconflicto?	Concepciones de Ambiente	29 pobladores del municipio de Planadas Tolima

Fuente: autores.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizar en la investigación son: escala Likert, entrevista e historia de vida; instrumentos que mejor se adaptan a el objetivo de la propuesta investigativa.

6.3.1 Escala Likert: es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de

ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. Malave (2007).

La escala Likert mide actitudes, es decir, que se emplea para medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados sujetos o individuos en los contextos sociales particulares. El objetivo es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para después operar con ellos, como si se tratará de datos cuantitativos con el fin de poder analizarlos correctamente. La medición se realiza a través de un conjunto organizado de ítems, llamados también sentencias, juicios o reactivos, relacionados con la variable que hay que medir, y frente a los cuales los sujetos de investigación deben reaccionar, en diferentes grados según las alternativas expuestas en un continuo de aprobación-desaprobación.

Para el diseño de la escala tipo Likert se tuvieron en cuenta los planteamientos de las categorías sobre ambiente de Eschenhagen (2010) planteando quince ítems relacionadas con el concepto de ambiente. A diferencia de otras escalas, en la presente investigación se les pidió a los pobladores que justificaran su respuesta al lado de cada ítem para poder ahondar en sus concepciones sobre el ambiente. El instrumento fue aplicado a los 29 pobladores del municipio de Planadas. (Ver Anexo B)

6.3.2 Entrevista cualitativa: es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los

entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz-Bravo, L; Torruco-García, U; Martínez-Hernández, M ; Varela-Ruiz, M. 2013).

Con base en lo anterior se diseñó una entrevista semiestructurada, con diez preguntas referentes al concepto de ambiente, componentes del ambiente, problemáticas ambientales, situación de conflicto armado y posconflicto, aplicada a cinco pobladores del municipio de Planadas. (Ver Anexo C)

6.3.3 Biografía o historia de vida: es otra forma de recolectar datos en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias). Para realizarla se suelen utilizar entrevistas en profundidad y revisión de documentos y artefactos personales e históricos. Han probado ser un excelente método para comprender, por ejemplo, a los asesinos en serie y su terrible proceder, el éxito de líderes en diversos ámbitos (político, empresarial, religioso, etc.), así como prácticamente el comportamiento de cualquier individuo (Sampieri, 2014).

Con el objetivo de profundizar en las concepciones de los pobladores se aplica este instrumento a un poblador del municipio de Planadas.

Tabla 3. Etapas de aplicación instrumentos.

PRIMERA ETAPA: APLICADA A 29 POBLADORES DE PLANADAS-TOLIMA	SEGUNDA ETAPA: APLICADA A 5 POBLADORES PARA PROFUNDIZAR	TERCERA ETAPA: APLICADA A 1 POBLADOR PARA PROFUNDIZAR
1. Escala Likert sobre ambiente con justificación de respuestas.	1. Entrevista semi estructurada.	1. Historia de vida.

Fuente: autores.

6.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información se analiza y se establecen categorías de análisis, los instrumentos planteados y su información nos permite una triangulación y una correlación con la teoría existente.

Para un mejor análisis se realiza la triangulación de los instrumentos a utilizar y así dar una mayor validez a la investigación, Okuda y Gómez (2005). Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman Patton (2002). Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Se cree que una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos. De hecho, una de las expectativas erróneas de la triangulación es que mediante ésta se obtienen resultados iguales al utilizar diferentes estrategias Patton (2002). Esto, aparte de no ser posible, tampoco es deseable, esto si recordamos que desde el punto relativista, que define el método cualitativo, el conocimiento es una creación a partir de la interacción entre el investigador y lo investigado, que da cabida a que existan múltiples versiones de la realidad igualmente válidas Sandoval (2002). Además, cada estrategia evalúa el fenómeno desde una perspectiva diferente, cada una de las cuales muestra una de las facetas de la

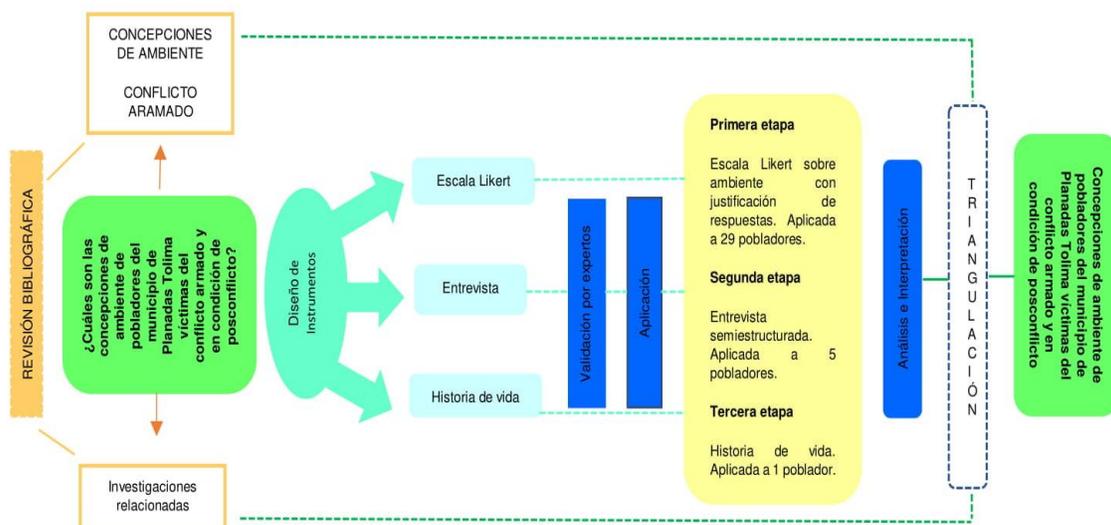
totalidad de la realidad en estudio, motivo por el cual la triangulación termina siendo una herramienta enriquecedora.

La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando Patton (2002). De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

6.5 ETAPAS DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Representación del proceso de metodológico en el cual se basa la investigación, teniendo en cuenta que ésta tiene un enfoque etnográfico cultural se desarrolló en dos fases fundamentales: 1) Diseño, validación y aplicación de los instrumentos, y 2) análisis e interpretación para la identificación de las concepciones de ambiente en los pobladores Planadunos.

Figura 1. Proceso metodológico de la investigación.



Fuente: autores.

6.5.1 Fase 1: diseño, validación y aplicación de los instrumentos, se tomaron las categorías teóricas sobre las concepciones de ambiente de Eschenhagen (2010): el ambiente como objeto; como sistema; y como crítica a la visión dominante. Sin desconocer que a lo largo del análisis de los resultados pudieran surgir nuevas tipologías. Diseño: para lograr el objetivo de identificar las concepciones en pobladores del municipio de Planadas, se diseñó, 1 cuestionario tipo escala Likert, 1 entrevista, 1 historia de vida.

Validación: Los diferentes instrumentos fueron revisados, en primer lugar, por la asesora de la investigación⁴, quien planteó los ajustes que debían hacerse, a continuación, un docente especialista en educación ambiental de la universidad del Tolima⁵ y el Semillero de Investigación en Educación Ambiental en Educación Ambiental de la Universidad del Tolima⁶, se encargaron de evaluar los diferentes instrumentos, para así proceder a su ejecución.

Aplicación: se llevó a cabo en tres etapas.

- Primera etapa: el cuestionario tipo escala Likert se desarrolló con 29 pobladores Planadunos, los pobladores debían plantear su grado de acuerdo con los ítems del cuestionario y la respectiva justificación para con los estos. Se realizó una prueba piloto del cuestionario, aplicada a 3 pobladores del municipio, con la intención de verificar, efectividad del contenido y los términos utilizados en los ítems, eran apropiados o se necesitaba estructurarlos nuevamente.

⁴ Gloria Marcela Flórez Espinosa, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, Licenciada en Educación Ambiental, Magister en Educación Ambiental y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Caldas, hace parte del Grupo de Investigación en Educación Ambiental-G.E.A. de la Universidad del Tolima, del colectivo de profesores del Programa Maestría en Educación Ambiental y de la Cátedra Ambiental de dicha universidad.

⁵ Jairo Andrés Velázquez Sarria, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, Licenciada en Educación Ambiental, Magister en Educación Ambiental y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Caldas, hace parte del Grupo de Investigación en Educación Ambiental-G.E.A. de la Universidad del Tolima, del colectivo de profesores del Programa Maestría en Educación Ambiental y de la Cátedra Ambiental de dicha universidad.

⁶ Semillero de Investigación en Educación Ambiental, de la Facultad de Ciencias de la Educación avalado por la Universidad del Tolima.

- Segunda etapa: de los 29 pobladores se escogieron 5 pobladores, los cuales, en cuestionario tipo Likert para aplicar la entrevista semiestructurada, y así profundizar en sus concepciones de ambiente.
- Tercera etapa: de los 5 pobladores a quienes se aplicó la entrevista, se escogió un poblador para desarrollar la historiar de vida con la intención de profundizar en su concepción de ambiente.

6.5.2 Fase 2: análisis e interpretación. Se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los pobladores, para realizar el proceso de triangulación entre referentes teóricos, investigaciones referenciadas y resultados obtenidos de la investigación.

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se realiza la debida triangulación de los resultados de la investigación, el fundamento teórico e investigaciones referenciadas; se presentan los resultados obtenidos en cada una de las etapas y de los instrumentos utilizados. Luego se describe las concepciones de ambiente con su caracterización.

7.1 CUESTIONARIO TIPO LIKERT

Describir las concepciones de ambiente que tienen diferentes comunidades debe ser la base para llegar a comprender la influencia que ejercen aspectos sociales, religiosos y cultural es sobre estas, con base en lo anterior se diseñó el cuestionario tipo Likert para aplicar a 29 pobladores del municipio de Planadas Tolima.

El cuestionario tipo Likert se ha utilizado en investigaciones donde el objetivo ha sido reconocer creencias, concepciones, representaciones. Para esta investigación, se elaboró con el propósito de identificar las opiniones sobre unos ítems o frases creadas a partir de las categorías de Eschenhagen (2010) –ambiente como objeto, sistema y como crítica a la visión dominante- (Ver tabla 4). En el que además debían justificar su punto de vista en una casilla dispuesta para ello.

Tabla 4. Aspectos para el análisis del cuestionario tipo Likert.

Nº	TIPOLOGÍA	ITEM
1	AMBIENTE COMO OBJETO	El ambiente es todo lo que nos rodea, por ejemplo, el río Atá, los cultivos de café y la fauna de la región.
2		La relación de los habitantes del municipio con el ambiente es buena debido a la cultura que poseen.

N°	TIPOLOGÍA	ITEM
3		Las sanciones establecidas por las normas ambientales a cargo de los entes encargados en el país, han logrado su objetivo disminuyendo los problemas ambientales.
4		La situación ambiental NO ha mejorado por falta de voluntad política.
5		Vivir en el campo es mejor, porque NO hay problemas ambientales.
6		El desplazamiento forzado, ocasionado por los grupos al margen de la ley es considerado un problema ambiental.
7		La guerra es un problema social y no es considerado un problema ambiental porque no genera daños a la naturaleza.
8	AMBIENTE COMO SISTEMA	Las personas en condición de pobreza no ejercen complicaciones al ambiente porque es un problema específicamente de la economía.
9		Las normas de orden social impuestas por los grupos armados, ayudaron a una buena relación con la naturaleza.
10		Para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio, es más importante generar desarrollo que conservar el ambiente.
11	AMBIENTE COMO CRÍTICA A LA VISIÓN DOMINANTE	Comprender el ambiente desde las relaciones entre los sistemas sociales, culturales y políticos puede ayudar a solucionar la problemática ambiental existente.

N°	TIPOLOGÍA	ITEM
12		Es necesario extraer la mayor cantidad de elementos de la naturaleza para poder sobrevivir.
13		Durante la época de mayor presencia de grupos armados, se generaron impactos ambientales en la región.
14		El uso de agroquímicos es necesario para la producción agrícola, sin importar los daños ambientales que causen.
15		La presencia de grupos armados en el municipio de Planadas ayudo a la conservación de los sistemas naturales de la región.

Fuente: autores.

Los resultados obtenidos describen las justificaciones que dieron los habitantes sobre su grado de acuerdo, con las diferentes frases o ítems. El análisis realizado tanto al grado de acuerdo con los ítems, como a las justificaciones realizadas por los Planadunos, permite ubicarlos en las tres categorías a analizar.

7.1.1 Primera categoría. Ambiente como objeto, se analizaron los grados de acuerdo y las justificaciones para cada ítem planteado lo que permitió ubicarlos en esta categoría. Ítem número uno.

El ambiente es todo lo que nos rodea, por ejemplo, el río Atá, los cultivos de café y la fauna de la región.

“Si porque por medio de esta naturaleza que nos rodea podemos vivir en paz”(H13); “todo lo que encierra la palabra medio ambiente es lo que nos rodea”(H21); “ porque el rio nos cubre al igual que las montañas y demás cosas”(H7); “ por tal motivo hay que cuidarlo y protegerlo”(H6); “ teniendo

en cuenta que hay más afluentes, cultivos agrícolas y por ende bastantes bosques y montañas baldías”(H22); “porque es lo que hace parte del entorno en el que vivimos”(H15); “realmente es de mucha importancia el río Atá, el café y en general nuestra fauna”(H11); “porque en todo lado lo que nos rodea es el medio ambiente”(H25).

Cuando los habitantes hacen referencia a “todo lo que nos rodea” se podría incluir en una visión sistémica, pero no se hace porque al seguir en sus justificaciones se encuentra la descripción de elementos naturales como montañas, ríos, cultivos, fauna; al respecto afirma Álvarez (2015)

el concepto de ambiente sigue siendo muy diverso, la mayoría de esas definiciones responden, a una visión tradicional centrada en el ambiente como la `naturaleza´; relacionado con componentes como el agua, los recursos naturales y la flora y fauna y hay que protegerlos, y, por otro lado, una visión antropocéntrica donde el ambiente es objetivado y está al servicio de las demandas de los seres humanos (p. 40).

Opiniones como las anteriores demuestran que los seres humanos le dan significado al ambiente de acuerdo a los beneficios que obtienen de los sistemas naturales tal y como lo afirman otros habitantes:

“Porque la región nos rodea de café y de esto dependemos para sostenernos” (H9); “nos rodea el río Atá y es una fuente principal” (H27); “igual manera eso es lo que nos sostiene” (H26); “porque es el futuro de nuestras generaciones es decir de la vida”(H3); “es una riqueza natural que nos llena de vida, el río es un buen servicio, el agua es una necesidad que tenemos a diario” (H2), “fauna necesaria, el río es necesario, eso es el ambiente” (H18).

Bajo el argumento de “sustento y fuente” se le reconoce al ambiente como la fábrica proveedora de materia prima utilizada por los seres humanos para su supervivencia y satisfacción de necesidades, de igual modo al asimilar el ambiente con la vida, pero sin mayor detalle, esto da lugar a diferentes interpretaciones como, lo plantea Sauvé “el ambiente como recurso para administrar. Se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado con la calidad de vida. Por ser un recurso, el ambiente se agota y se degrada, por ello se debe aprender a administrarlo” (citado por Duarte 2013, p.99).

 tem número dos.

Es necesario extraer la mayor cantidad de elementos de la naturaleza para poder sobrevivir. “si es necesario extraer, porque para eso Dios creó la tierra, para disfrutar de los alimentos” (H9); “sí, porque de la naturaleza sale la comida para poder sobrevivir” (H13); “todo se ha vuelto necesario” (H23).

Algunos habitantes mostraron desacuerdo con este ítem, sin embargo, en sus justificaciones se refleja el antropocentrismo cuando se le da valor a la naturaleza por su grado de beneficio, tal y como lo expresan los siguientes habitantes: “solo se necesita lo realmente necesario, si lo extrajéramos todo  C mo podríamos sobrevivir?” (H4); “si necesitamos extraer elementos de naturaleza para poder subsistir, pero realmente todos no porque la acabaríamos” (H15).

Con estas afirmaciones, se evidencia el cuidado de la naturaleza, porque de esta depende la supervivencia del ser humano y no por el respeto que esta merece.

El otro aspecto a analizar tiene que ver con la visión economicista del ambiente, la preocupación de cuidado se debe a el provecho que se puede sacar, se le entiende como una forma de capital que debe ser protegido, por todas las ganancias que se obtienen de él. Al respecto argumenta Gudynas (1999):

Estas posturas expanden la racionalidad económica manteniendo el mismo propósito de instrumentalización y manipulación, así como el antropocentrismo, donde el valor de la naturaleza está dado por los valores

de uso y cambio asignados por el ser humano. La naturaleza se podría contabilizar en dinero, y por lo tanto la protección del ambiente en realidad sería una forma de inversión. (p.107).

Sin embargo, otros habitantes mostraron indecisión en este planteamiento: “por unas partes si y por otras no. Tengo un hijo que trabaja en minería, pero sabemos que eso hace daño al ambiente, pero vivimos de eso” (H1); “depende, si se dice sobrevivir, se refiere a lo más elemental” (H21).

Se refleja un acto de sinceridad debido a la situación en particular que se presenta, y también se reconoce que el ser humano ha tomado de la naturaleza más de lo que necesita, en este sentido se mantiene una visión objetivista, pero con más conciencia en cuanto a la responsabilidad del ser humano para la conservación de la naturaleza, es decir, ellos saben que ese tipo de acciones causan daño a los sistemas naturales, pero debido al contexto social en el que están, se enfrentan a diversas situaciones como la pobreza, la guerra y el desplazamiento donde toman decisiones que afectan al ambiente. Ítem número tres.

Las personas en condición de pobreza no ejercen complicaciones al ambiente porque es un problema específicamente de la economía.

porque la pobreza es por dinero” (H26); “no tiene nada que ver con el ambiente, es muy aparte” (H1); “sí, porque es un problema solo de la economía” (H9); “porque la pobreza no tiene nada que ver con el otro tema” (H8); “de acuerdo, porque son cosas de plata no de la naturaleza (H7).

La justificación dada por los habitantes refleja una separación del aspecto social y natural, debido a que el ambiente es sinónimo de sistemas naturales y no se tiene en cuenta la pobreza como parte de este, no se reflexiona a profundidad sobre las causas y efectos de dicha situación, y se debería ser como “una relación circular: la degradación ambiental contribuye a la pobreza extrema, pero dicha pobreza empuja a la explotación

desordenada e insostenible del entorno para satisfacer las necesidades perentorias” (Vilches et al., 2008, p. 146).

Ítem número cuatro

La guerra es un problema social y no es considerado un problema ambiental porque no genera daños a la naturaleza:

es un problema social, pero no se concibió la incidencia en el medio ambiente” (H3); “porque la guerra no tiene nada que ver con eso” (H8); “sí es un problema social, no tiene nada que ver con el ambiente, porque el ambiente es el agua, el oxígeno” (H1); “es un problema social por la desigualdad que existe en el país” (H15); “realmente sí es un problema más social, ya que ha obstaculizado el normal desarrollo del municipio y más en la parte intelectual” (H11); “no causa daño” (H18); “sí, porque no afecta la naturaleza (H13).

La posición tomada por los habitantes en este ítem ratifica su concepción objetivista del ambiente, al no ver la relación y las afectaciones de este problema sobre la naturaleza, vale la pena recordar que son habitantes de una comunidad donde esta situación se vivencio por varios años, sin embargo en sus justificaciones no se refleja que hagan reflexión de las daños que dejo la guerra en su municipio; tal y como lo plantea Álvarez (2015)

cuando se piensa que la guerra afecta solo a la sociedad, se desconocen los efectos directos y colaterales de la gran cantidad de recursos que se invierten en las guerras, una bomba atómica, es por poco, un buen ejemplo de los daños irreversibles que causa en la fauna y flora tanto terrestres como acuáticas, las mutaciones de muchos organismos –incluido el hombre- que desencadenan dinámicas no esperadas en los ecosistemas, la radiactividad que deja inhabitable para cualquier tipo de ser vivo el área donde es detonada la bomba (p.115).

Ítem número cinco

El desplazamiento forzado ocasionado por los grupos al margen de la ley es considerado un problema ambiental.

no, porque es más cuestiones personales y no tiene nada que ver con el ambiente” (H7); “es un problema social y económico” (H3); “porque el desplazamiento tampoco tiene nada que ver con eso” (H8); “eso no es un problema ambiental, es un problema social. Totalmente social” (H1); “es un problema social” (H18); “no afecta, no creo que tenga que ver algo” (H16); “eso es más un problema social que ambiental” (H6); “ya que esto no es un problema ambiental, si no que social” (H20); “para nada influye en un problema ambiental” (H11); “no, porque no afecta para nada el medio ambiente” (H13); “el desplazamiento es un problema de los habitantes no ambiental (H26).

Las justificaciones anteriores son reflejo de la fragmentación del ambiente, cuando ven el desplazamiento forzado solo como un problema social y no se dimensiona el efecto que conlleva el abandono al territorio, pérdida de la cultura, la adaptación a nuevos estilos de vida, tomando al ambiente como “territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural)”. Sauvé (2004).

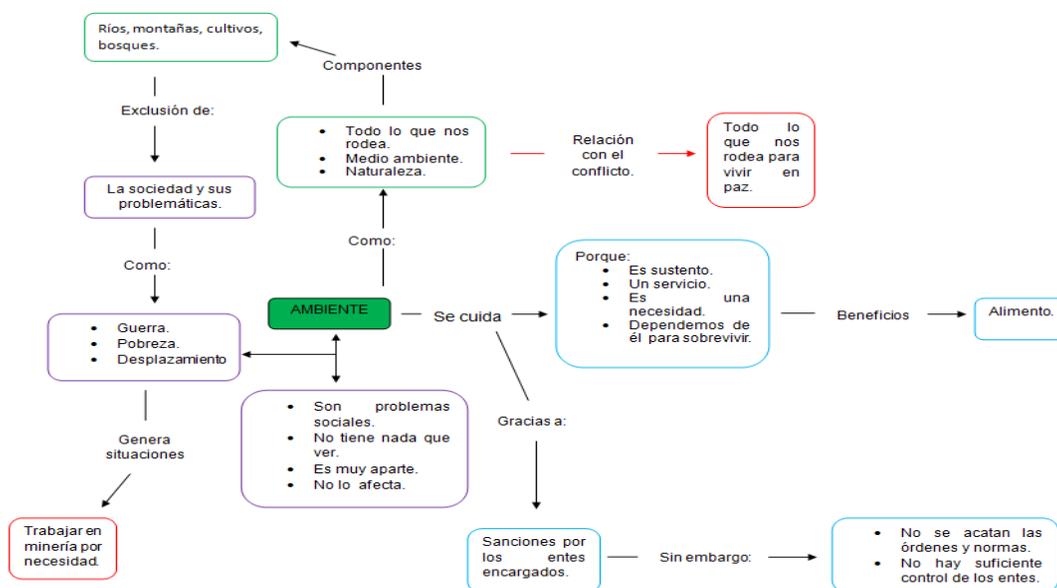
Ítem número seis

Las sanciones establecidas por las normas ambientales a cargo de los entes encargados en el país, han logrado su objetivo disminuyendo los problemas ambientales:

La gente es a veces muy terca, no acata  rdenes” (H26); “no todos los habitantes cumplimos con las normas que hacen cumplir la disminución de los problemas ambientales. No todos cumplen” (H2); “no, porque no hay suficiente control ante estas situaciones (H19).

Se evidencia que los habitantes tienen conocimiento de la existencia de leyes ambientales en el país; pero en sus justificaciones describen que no es suficiente, debido a que no hay cumplimiento de las mismas necesitando así un ente regulador para hacerlas cumplir porque no hay voluntad propia de hacerlo, al respecto Alvares (2015) opina que las “estrategias de coerción es por medio de leyes que entre otras cosas, deben ser generadas en las esferas políticas, y no como iniciativas públicas”. (p. 94).

Figura 2. Concepción objetivista del ambiente para los pobladores encuestados.



Fuente: autores.

Para esta categoría la concepción de ambiente se identifica en términos de naturaleza y todo lo que nos rodea, excluyendo al ser humano; ubicando las plantas, animales, agua, aire como los componentes del ambiente, los cuales obtienen importancia y preocupación por su cuidado de acuerdo al grado de beneficio que ofrezca al ser humano.

No se contemplan como problemáticas ambientales las situaciones de orden social, al no tomar en profundidad las causas y consecuencias de estas situaciones; entonces las problemáticas ambientales son aquellas que afectan a elementos naturales y biológicos.

Las sanciones establecidas para conservar los sistemas naturales son tomadas como normas y ordenes basadas en la obligación, no hay conciencia sobre el cuidado para estos y se desplaza la responsabilidad a instituciones o entes de control.

7.1.2 Segunda categoría. Ambiente como sistema, se analizaron los grados de acuerdo y las justificaciones para cada ítem planteado lo que permitió ubicarlos en esta categoría. Ítem número uno

El ambiente es todo lo que nos rodea, por ejemplo, el río Atá, los cultivos de café y la fauna de la región: “es una parte del medio ambiente, porque hasta los seres humanos también son parte de él” (H24);

Aunque para el habitante 24 su nivel de acuerdo para este ítem fue estar de acuerdo, en su justificación incluye al ser humano como parte del ambiente; lo que demuestra que su concepción no está reducida a elementos naturales, generando una visión más amplia, lo cual permite ubicarla en la concepción de ambiente como sistema. En este sentido los pobladores tienen una “visión más amplia, desde la cual no someten el ambiente a sus componentes físicos, sino que reconoce el papel del hombre dentro de este” (Álvarez, 2015, p.98).

“el ambiente se piensa como un sistema, donde distintos componentes interactúan generando relaciones positivas y negativas, siendo el hombre uno de los componentes que genera mayor afectación a causa de las actividades productivas”. (Martínez y Cruz, 2014, p. 47).

Ítem número dos

El desplazamiento forzado ocasionado por los grupos al margen de la ley es considerado un problema ambiental.

“de alguna forma si porque se desplazan en una condición de pobreza, sin tener garantías de supervivencia digna” (H24); “se genera gente en otras

ciudades, durmiendo en andenes, generación de descontrol social” (H23);
“si ya que la gente deja de trabajar el campo” (H28).

En las justificaciones de estos habitantes se acepta al desplazamiento como un problema ambiental al no tomarlo solo como un problema de orden social, evidenciando así una integración de aspectos sociales, culturales y naturales. También se puede describir que para estos habitantes el abandono de su territorio genera un cambio en sus estilos de vida, optando por otras formas de sustento.

Ítem número tres

La guerra es un problema social y no es considerado un problema ambiental porque no genera daños a la naturaleza.

la naturaleza es víctima permanente de cualquier forma de guerra” (H22);
“creo que la guerra genera daños, como las minas no solo acaban con la vida humana, sino que también destruyen la naturaleza” (H6); “porque por causas de los enfrentamientos y en este sentido bombas y minas contribuían al daño del entorno natural” (H10); “porque la vida involucra el ambiente ya que la gran mayoría de conflictos se presentan en ecosistemas donde hay selvas vírgenes (H21).

Estos argumentos evidencian habitantes describiendo experiencias propias de su historia, sus justificaciones son más reflexivas al ver los daños que genera la guerra a los sistemas naturales, como las bombas y las minas, al nombrar la vida como parte del ambiente no solo se refiere al ser humano también integra cualquier forma de vida entendiendo que los ecosistemas son vida y víctimas de cualquier conflicto, donde “el ambiente se piensa como un sistema, donde distintos componentes interactúan generando relaciones positivas y negativos, siendo el hombre uno de los componentes que genera mayor afectación a causa de las actividades productivas”. (Martínez y Cruz, 2014, p. 47).

Ítem número cuatro

La presencia de grupos armados en el municipio de Planadas ayudo a la conservación de los sistemas naturales de la región.

El análisis realizado para este ítem se planteó según los argumentos presentes en las justificaciones de los habitantes donde se generó tres grupos: el primero, habitantes de acuerdo, el segundo habitantes en desacuerdo y el tercer grupo habitantes en acuerdo con énfasis en la amenaza y obligación por parte de los grupos armados.

Habitantes de acuerdo “ellos trataban de mitigar los problemas, que la gente no controlaba” (H18); “de hecho si, en algún momento este fue el salva vidas para parar definitivamente la tala de árboles para comercializar” (H11).

Para estos habitantes los grupos armados ayudaron a conservar los sistemas naturales de la región y de forma positiva; describen la tala de árboles como problemática ambiental regulada por los grupos armados presentes en esa época y según los habitantes sin daños a la comunidad y a la naturaleza.

Habitantes desacuerdo. “no era una práctica legal” (H10); “la presencia de tales grupos los dañaba para minarlos” (H20); “ellos solo hacían daños” (H8); “la de la deforestación para cultivos ilícitos” (H1).

Las justificaciones anteriores describen cierta inconformidad con los grupos armados, un habitante lo acepta, pero considera que su desacuerdo radica en que no actuaban legalmente, los demás habitantes vieron aspectos negativos por parte de estos grupos, como lo son la deforestación de territorios utilizada para minar y para cultivos ilícitos, actividades que solo beneficiaban a estos grupos.

Habitantes por obligación

“de cierta manera su presencia ayuda a permanecer y a cuidarla flora y fauna, pero se veía más forzado el hombre a someterse a ellos” (H21);

“ellos prohibían y de alguna manera controlaban la caza, la pesca y tala de árboles” (H4); “porque cuando ellos estaban todo era bajo el permiso de ellos, lo controlaban todo. Ahora todos hacen lo que quieren” (H7); “porque se controlaba la pesca, la tala, las quemas de bosques” (H15); “ejercían normas de prohibición para la conservación, en ese sentido hay que aceptarlo” (H23); “si, por obligación colocaban reglas para la tala, por la fuerza la gente anda más” (H17).

Las justificaciones anteriores revelan que los habitantes aceptan que la presencia de los grupos armados en la región ayudo a conservar los sistemas naturales a través de normas; sin embargo, todos coinciden en la forma utilizada por los grupos armados, las cuales eran amenazas e intimidación.

Los habitantes son conscientes del cuidado hacia los sistemas naturales y tal vez ese sea el motivo por el cual están de acuerdo con el ítem planteado, esto se puede comprobar con la justificación que da un habitante: “lamentablemente no actuamos por cultura, amor hacia nuestro entorno, si no por presión o temor a las represarías” (H24).

Ítem número cinco

Las sanciones establecidas por las normas ambientales a cargo de los entes encargados en el país, han logrado su objetivo disminuyendo los problemas. “tristemente la mayoría de los seres humanos si no se nos prohíbe y se nos sanciona, no hacemos las cosas por motivación o por amar a nuestro planeta” (H4).

Esta justificación reitera lo planteado en el ítem anterior, pero en este caso las sanciones son legalmente constituidas; en los dos casos planteados los habitantes son conscientes de la existencia de sanciones legales o no legales a favor del cuidado de sistemas naturales, y actúan bajo la influencia de normas, porque no hay un criterio de respeto hacia estos. Así lo describe Álvarez (2015) en su investigación, “cuando se reconoce que solo con normas o dinero no se solucionan las problemáticas ambientales, la forma de

pensar la realidad es mucho más reflexiva, es entonces cuando se comienzan a plantear nuevos caminos para resolver las dificultades” (p.101).

Además,

Cuando se habla de `concienciar´, es necesario hacer todo un análisis epistemológico y metodológico a la estrategia planteada, pues muchas veces se cree que con simples esclarecimientos conceptuales o con material apocalíptico sobre la degradación ambiental se puede llegar a un cambio profundo en el interior de los sujetos (p.101).

Ítem número seis

La relación de los habitantes del municipio con el ambiente es buena debido a la cultura que poseen.

“falta de educación, falta de valores y concientización” (H16); “lamentablemente estamos en un tipo de cultura acostumbrados al consumismo” (H21); “porque, así como en el medio ambiente y la comunidad, no es muy bueno el ambiente por las peleas y la falta de formación en la comunidad” (H25); “los habitantes del municipio poseen una cultura poco amigable con el medio ambiente, ello por el estilo de vida transgeneracional” (H22).

Se evidencia sinceridad y profundidad frente a la relación de la comunidad y el municipio de origen, estos habitantes en las justificaciones, revelan que la cultura de cada ser humano afecta el ambiente; cuando el poblador menciona el consumismo se percibe que ha reflexionado sobre los estilos de vida desbordados hacia el consumo de objetos o servicios innecesarios, y que en su mayoría no pueden ser reutilizados, causando así daños irreversibles a la naturaleza.

Ítem número siete

Durante la época de mayor presencia de grupos armados, se generaron impactos ambientales en la región.

“fue mucho el daño que hicieron, porque incluso nosotros fuimos desplazados” (H8); “en esa época se presentaban muchas muertes, mucho conflicto” (H2); “ellos pusieron en riesgo todo hasta los niños” (H9); “ tocaba pagar vacunas o extorciones” (H16); “a mucha gente le toco emigrar, hubo muchos problemas entre los mismos habitantes vecinos” (H1); “deterioro en el territorio por asentamientos” (H23);“abandono de tierras, descuido de los entes ambientales por falta de acceso” (H4).

Los impactos descritos por parte de los habitantes fueron negativos, afectando contextos naturales, sociales, culturales y económicos; al ver las afectaciones generadas por parte de los grupos amados e integrando todos los aspectos ya mencionados, se deduce que los habitantes entienden las relaciones existentes entre estos y es este motivo el que hace que tengan una visión más sistémica sobre el ambiente, aceptando como parte de estas diversas problemáticas no solo de orden natural.

Ítem número ocho

Para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio, es más importante generar desarrollo que conservar el ambiente. “son políticas amañadas que generan estragos irreparables al medio ambiente” (H22); “el desarrollo destruye el medio ambiente” (H12); “el desarrollo se genera con otras actividades sin tocar el medio ambiente” (H3).

El desarrollo para estos habitantes es sinónimo de estragos, destrucción y daño, no resulta difícil entender el porqué; en los últimos años el modelo económico del país se ha basado en un desarrollo que ha provocado daños a los sistemas naturales, ha generado pobreza, desplazamiento y altos costos de vida, todo bajo el pretexto de lograr avances en tecnología, economía y así no pertenecer a los países tercermundistas,

aceptando medidas de extracción de minerales, los habitantes tienen conocimiento de las consecuencias que puede tener el elegir tales alternativas de desarrollo.

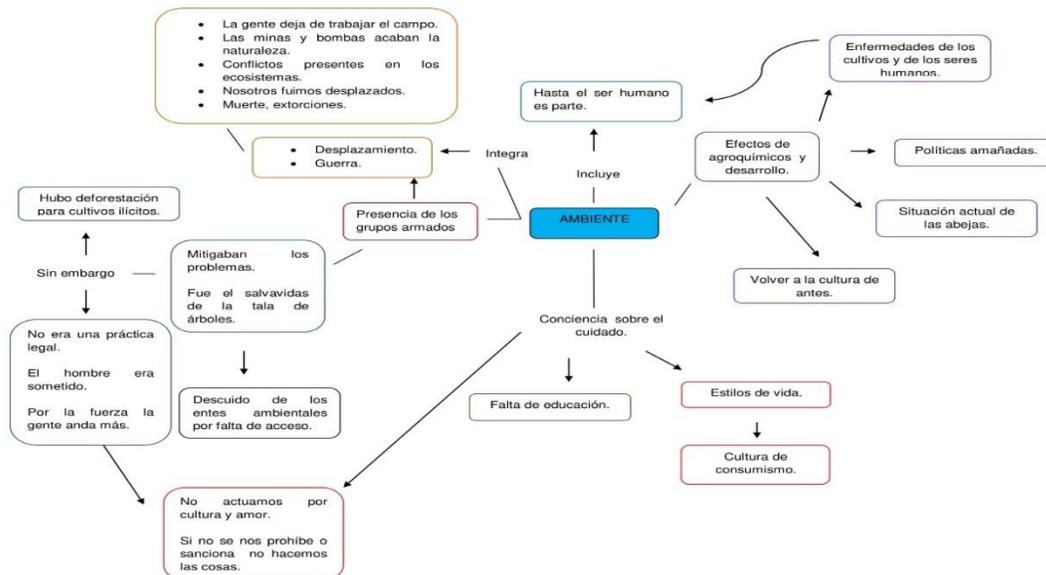
Ítem número nueve

El uso de agroquímicos es necesario para la producción agrícola, sin importar los daños ambientales que causen.

“hay que volver a la cultura de antes, abonos orgánicos” (H17); “hemos venido acabando con las propiedades del suelo y contribuido con las enfermedades para los cultivos y el mismo ser humano por lo que no es la mejor opción” (H11); “no es necesario hay que buscar otros medios, esto ha llevado a la actual situación de las abejas” (H18); “no hay como lo natural” (H10).

Estas justificaciones muestran las consecuencias de la actual situación en que se encuentra la agricultura en el país, al aceptar la implementación de agroquímicos y quien más para decirlo si no estos habitantes del campo que han visto como sus tierras ya no son productivas al nombrar el deterioro del suelo, al preferir abonos orgánicos que no perjudiquen sus cultivos, la salud del ser humano y la afectación a la fauna en este caso la situación de las abejas que son polinizadoras y están afectadas en parte por el uso de agroquímicos.

Figura 3. Concepción sistémica del ambiente para los pobladores encuestados.



Fuente: autores.

En esta concepción se destaca la inclusión del ser humano como parte del ambiente, la integración de la guerra y el desplazamiento al contemplarse dentro de las problemáticas ambientales. También se evidencia una conciencia reflexiva sobre el cuidado del ambiente al comprender que las problemáticas ambientales son resultado de los estilos de vida que la sociedad ha adquirido en los últimos tiempos. Tomando como posible solución el volver a la cultura y costumbres utilizadas en otras épocas.

Se evidencia una posición crítica frente a la situación de conflicto armado y la presencia de grupos armados en la región, al tener en cuenta tanto aspectos positivos y negativos generados en la región; se les otorga un importante protagonismo a estos grupos frente al cuidado de los sistemas naturales, sin embargo, son conscientes que las medidas utilizadas por estos grupos no eran las correctas.

7.1.3 Tercera categoría. Ambiente como crítica a la visión dominante, se analizaron los grados de acuerdo y las justificaciones para cada ítem planteado lo que permitió ubicarlos en esta categoría. Desde esta categoría se tuvieron en cuenta las

justificaciones que contaron con argumentos suficientes que se pueden fortalecer y llegar hasta la complejidad frente a las otras concepciones de ambiente.

Ítem número uno.

La situación ambiental no ha mejorado por falta de voluntad política.

“no, es porque nosotros no hemos cambiado la cultura” (H1); “falta de conciencia de cada uno” (H17); “por falta de voluntad nuestra” (H15); “porque todos debemos aportar nuestro grano de arena para mejorar la situación” (H20); “no ha mejorado por falta de compromiso de la comunidad” (H12); “todos somos responsables del cuidado del ambiente” (H22); porque falta unidad” (H9).

Estas justificaciones se destacan del resto porque se reconoce la responsabilidad frente al cuidado del ambiente, haciendo énfasis en el compromiso, conciencia y voluntad que se debe tener para mejorar la situación ambiental actual; estos habitantes tienen conocimiento del rol que tienen sobre el ambiente y no se excusan en entes reguladores que si bien tienen gran responsabilidad ante la situación no depende de estos que las problemáticas mejoren.

Ítem número dos

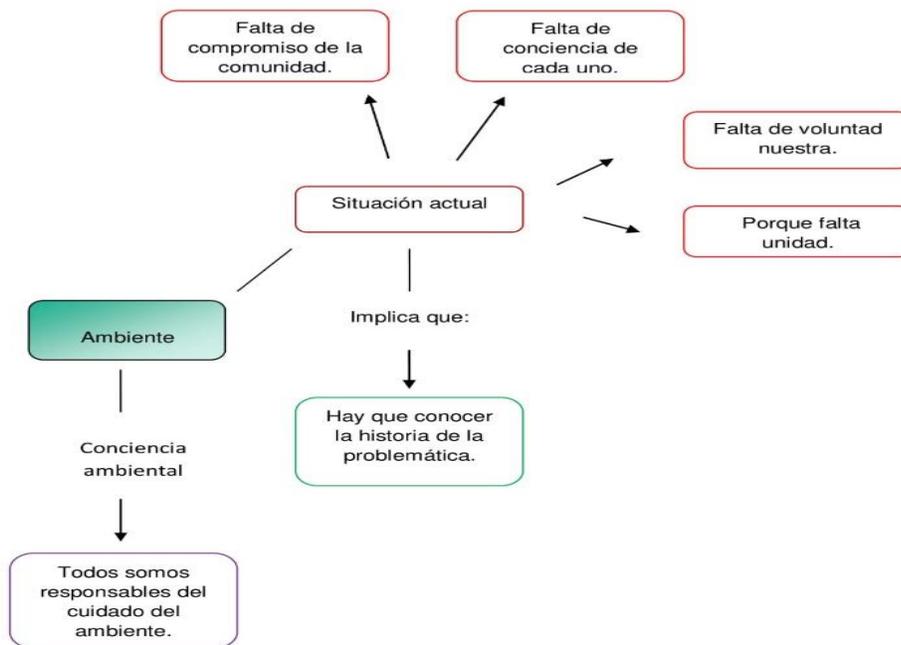
Comprender el ambiente desde las relaciones entre los sistemas sociales, culturales y políticos puede ayudar a solucionar la problemática ambiental existente. “claro, hay que conocer la historia de la problemática para así encontrar soluciones” (H4).

Es significativo el argumento dado por este habitante al estar de acuerdo con lo planteado en el ítem y al opinar que hay que conocer el origen de toda problemática para darle solución, porque conociendo las causas del problema se brindan soluciones que no sean circunstanciales persistiendo en acciones inviables; en ese caso cabe resaltar la analogía de Carrizosa (2007) quien compara el ambiente con una fábrica:

No es posible disminuir la contaminación causada por una fábrica sin conocer su estructura y su funcionamiento y esas características no pueden explicarse con el detalle necesario sino se estudian los modelos mentales y la situación social de sus propietarios, administradores y trabajadores, todo lo cual está situado realmente dentro de una totalidad. (p. 42).

Porque no se puede pensar en una sola línea de posibilidades o de un solo conocimiento para llegar a un cambio de mejora y al respecto argumenta Eschenhagen (2007); “existen un sinnúmero de interrelaciones que van propiciando efectos emergentes insospechados, con lo cual el rango de la incertidumbre es grande” (p. 90).

Figura 4. Concepción crítica a la visión dominante de los pobladores encuestados.



Fuente: autores.

En esta categoría los habitantes tienen una posición más profunda frente al manejo de problemáticas ambientales al analizarlas desde sus orígenes, asumiendo que así podrán proponer soluciones apropiadas para la situación ambiental actual, reconociendo la

responsabilidad de cada uno frente al cuidado del ambiente; a lo cual plantea , Eschenhagen (2007) sustenta que el problema ambiental desde esta visión crítica, “no es solo un problema de contaminación o destrucción de la naturaleza, sino un problema de las formas de conocer y apropiación del conocimiento” (p. 87).

7.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Las entrevistas semiestructuradas al ser más flexibles que las estandarizadas, permiten que los sujetos entrevistados expresen de forma más amplia sus puntos de vista, por ello se escogió este instrumento en la presente investigación, aplicada a 5 pobladores con el objetivo de profundizar en sus concepciones de ambiente. Los nombres reales de los pobladores fueron reemplazados y escogidos aleatoriamente.

Tabla 5. Aspectos a analizar en la entrevista semiestructurada.

Pregunta	Aspectos a analizar
Cuando escucha la palabra ambiente ¿qué ideas vienen a su mente?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Elementos del ambiente.
En sus acciones diarias ¿cuáles de ellas favorecen o perjudican el ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Elementos del ambiente.
¿Cuál es la problemática ambiental en su municipio?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Manejo de las problemáticas ambientales.
¿Cuáles son las causas que dieron origen a la problemática ambiental en su municipio?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Manejo de las problemáticas ambientales.
¿Cree usted que la presencia de grupos armados en el municipio influye de manera positiva o negativa en el ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Relación ambiente – conflicto.

Pregunta	Aspectos a analizar
¿Cuáles son las situaciones que más le afectaban cuando se encontraba en situación de conflicto?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Relación ambiente – conflicto.
¿Hubo problemáticas ambientales durante la presencia de los grupos armados? Justifique su respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Manejo de las problemáticas ambientales.
¿El proceso de posconflicto ha ayudado a mejorar la situación ambiental o por el contrario ha causado efectos negativos? Justifique su respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Relación ambiente – posconflicto.
¿Cuáles son las situaciones que lo afectan en el proceso de posconflicto?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Relación ambiente – posconflicto.
¿Cuáles podrían ser las posibles alternativas para mejorar la problemática ambiental en su municipio?	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología de ambiente. • Manejo de las problemáticas ambientales.

Fuente: autores.

7.2.1 Pregunta No 1 ¿Cuándo escucha la palabra ambiente que ideas vienen a su mente?

Jesús: haber, cuando escucho la palabra ambiente, las ideas son muchas, no, es todo el entorno que nos rodea, es donde habitamos, es de acuerdo a también que conciencia y percepción usted tiene de, de, de la palabra, para mi entonces ambiente es vida, es donde debemos convivir todos convivir y aprender muchas cosas.

Entrevistador: ¿Cuáles serían los componentes del ambiente?

Jesús: bueno hay muchas cosas ¿no?, ambiente es un momento vida, aire, es agua, es alimento, es espacio, es amigos, familia, para mi es amplio el tema ambiente.

Marcela: bueno, cuando escuchamos la palabra ambiente ¿Qué ideas vienen a mi mente? Mundial de ideas porque, todo lo que vivimos por ejemplo espacio, por ejemplo, montañas, por ejemplo, ríos, por ejemplo, pueblo, personas.

Sergio: cuando yo escucho la palabra ambiente para mi es todo lo que nos rodea incluido hasta el mismo ser humano, todos tenemos incidencia en el ambiente.

Entrevistador: ¿Qué componentes hay el ambiente?

Sergio: en el ambiente, pues además de los recursos hídricos diría yo, hee la sociedad somos, también estamos, somos componentes, para mí el componente es del ambiente si, la sociedad, las industrias los recursos hídricos, todos nos encontramos en el ambiente de como afectamos el medio ambiente pues eso es otro punto de vista sí, pero que nos encontramos en el medio ambiente para mi es todo lo que nos rodea a nosotros mismo.

Carolina: para mí el ambiente es el aire que respiramos, todo lo que nos rodea y todo lo que tenemos a nuestro alrededor, para mí eso es el medio ambiente.

Entrevistador: ¿Qué componentes tiene?

Carolina: el medio ambiente, lo componen los árboles, todo lo que es la naturaleza no sé.

Entrevistador: ¿Y aparte de eso que otras cosas viene a su mente?

Carolina: a la naturaleza en sí, agua, montañas, todo lo que se refiera a naturaleza.

Lizet: ¿Qué ideas vienen?, pues el ambiente quiere decir que... el ambiente tiene muchas cosas, porque con el ambiente uno tiene buen ambiente, el ambiente define muchas cosas, por decir, aburrimiento, tristeza. Eso es lo que entiendo.

Entrevistador: ¿Qué factores componen el ambiente?

Lizet: la paz, que no haya conflicto armado, la seguridad, la economía, supongo eso, eso no más.

Tabla 6. Definición y componentes del ambiente de los cinco pobladores.

Habitante	Definición de ambiente	Elementos naturales	Otros elementos
Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo que nos rodea. 		

Habitante	Definición de ambiente	Elementos naturales	Otros elementos
	<ul style="list-style-type: none"> • Es vida. • Es hábitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aire, agua, alimento, personas. 	
Marcela	<ul style="list-style-type: none"> • Es espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Montañas, ríos, personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueblos.
Sergio	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo que nos rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad. • Industrias.
Carolina	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo que nos rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aire, árboles, naturaleza, montañas. 	
Lizet	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento, tristeza. 		<ul style="list-style-type: none"> • Paz, seguridad economía. • Que no haya conflicto

Fuente: autores.

La mayoría de los habitantes definieron al ambiente como todo lo que nos rodea, hábitat y espacios, situando al hombre como el centro de los elementos que existen en su contexto, limitando el ambiente a sistemas herméticos y cerrados, dejando de lado situaciones e interacciones que se producen, entre los componentes del ambiente, los cuales dependen del lugar donde el sujeto se encuentre, haciendo énfasis en elementos naturales como las montañas, ríos, árboles y aire. De acuerdo con Zapolsky (2007) “todos arrastramos una forma de concebir la realidad del mundo que nos rodea, y ésta, es pensada como lo que está frente a nosotros, ya dado como tal; a lo que podemos acercarnos, percibir, clasificar, ordenar, interpretar” (p.7).

Es importante resaltar que otros habitantes definieron al ambiente como vida, tristeza y aburrimiento, describiendo como componentes de este la paz, seguridad, economía y el

conflicto; entendiendo que para estos pobladores el ambiente deja de ser naturalista y pasa hacer escenario de emociones que se relacionan con la situación de conflicto armado que esta comunidad vivencio.

7.2.2 Pregunta N° 2 en sus acciones diarias ¿cuáles de ellas favorecen o perjudican el ambiente?

Jesús: ¿Qué favorece?, he pues, la conciencia que hemos tenido de un tiempo para acá, de tener claro que el ambiente o el medio ambiente hay que cuidarlo ¿no?, el medio ambiente es donde nosotros podemos vivir bien o mal de acuerdo a nuestras acciones, entonces yo creo que personalmente mis acciones siempre hacen que esté haciendo un impacto positivo al medio ambiente, creería que más bien de pronto hay algunas que, tienen que ver con, con, con contaminación de pronto digámoslo así de basuras o algo, por ese estilo ya, tiene que ver falta articulación de otras, de otros actores para poder llevar a cabalidad el éxito de cuidar al cien por ciento nuestro medio ambiente.

Entrevistador: ¿dentro de ese contexto, que usted me habla de las basuras, existen otros y que medidas han tomado ustedes para remediar un poco ese impacto?

Jesús: haber, nosotros, al alcance de nuestras manos hemos tomado decisiones como: hacer separados de basura, concientizar a la población que no, si, si estamos por ejemplo comiendo una galleta, que por lo menos ese papelito no lo votemos en cualquier parte, sino que haya, que busquemos los puntos estratégicos donde hay para depositar los residuos o si no hay porque no lo echamos en el bolsillo o en el bolso, hasta llegar a un punto estratégico de recolección. Entontes digamos como esa gran parte en la parte urbana, en la parte rural hemos hecho áreas de reciclaje y estamos capacitando a cada uno de los productores para que de acuerdo a cada basura le demos un manejo.

Entrevistador: después de seleccionar esos residuos, ¿quién maneja eso o que pasa con esos residuos?

Jesús: después de hacer una selección nosotros como organización tenemos un equipo técnico que lo que hace es, es capacitar a cada productor para que le demos un uso a esas basuras., al tema de las basuras orgánicas tienen que devolverse a cumplir su objetivo que es al suelo, a nutrir y a que nos va a servir en la parte de producción, parte de los plásticos tiene mucho uso realmente en nuestra finca, algunas se pueden emplear

como materas otras se pueden emplear para, ¿para reutilizar en diferentes formas, canastillas, se llegan a hacer cosas así, digamos lo que tienen que ver con el aluminio, entonces eso nuevamente se puede chatarrizar y traerlo a aquellos agentes que se dedican a eso.

Marcela: en mis acciones diarias, bueno haber ¿Cuáles favorecen?, que casi siempre se está pensando en, en respetar, por ejemplo, no botar basuras, no quemar basuras, básicamente que perjudiquen de pronto usar, vehículos que de pronto contaminen de una otra manera por el combustible, pero no, en particular, así como tal que yo perjudique al medio ambiente. Procuro al máximo no, habrá alguna cosita pero que sea muy grande de que sea una afectación grandísima no. Estoy segura que no.

Sergio: en mis acciones diarias a ver favorecen en mi trabajo porque, porque soy la coordinadora de gestión y control interno, programa de certificación orgánica y flor, favorecen en el sentido de que por mi trabajo debo de exigirle a mis asociados de producir una cultura sana y sostenible y ¿Qué perjudicaría? Pues el tema de contaminación hasta cuando me subo en la moto estoy contaminando si, empecemos por ahí, de pronto porque no hemos hecho el debido proceso de reciclaje estamos contaminando porque todavía no hemos hecho ese trabajo como se debe hacer el tema de reciclaje nosotros los asociados, entonces de alguna manera ahí nosotros estaríamos incidiendo para que se dé la contaminación la falta conocimientos en temas de reutilización, de agua de materiales plásticos también estaría incidiendo porque no lo hago entonces efectivamente estoy perjudicando el ambiente, que es un proceso que debo empezar a implementarlo desde mi hogar desde mi casa hasta con los asociados que son con las personas que yo trabajo pero está en proceso ¿hace cuánto? Hace poco, porque prácticamente el tema asociativo lo estamos maneando hace 4 años y hasta ahora prácticamente estamos viendo la verdadera importancia de cuidar el medio ambiente.

Entrevistador: ¿Cuándo se refiere a decirle a sus asociados de las medidas sostenibles que consejos les da a ellos?

Sergio: cuando hago referencia a eso es porque cuando hablamos de una caficultura amigable y sostenible con el medio ambiente es que la producción de nuestro producto no puede generarse a causa de un daño por ejemplo de una fuente hídrica ¿a qué hago mención? Cuando lavamos el café se da una fuente hídrica si, ahí estamos generando contaminación y frente a ello nosotros en este momento está absolutamente prohibido sí, pero igualmente no ha de faltar el que lo hace y que hay que enfrentar las debidas sanciones otra forma sería no poderles dar las herramientas en el tema del compostaje, sino les damos las herramientas a ellos van a generar una contaminación más porque van a acumular las basuras pero no van a saber que van a hacer con ellas y finalmente las van a quemar o finalmente las van a botar o no sé. Al no tener esa posible solución les estoy generando una falta de, de, una contaminación más.

Entrevistador: ¿o sea que ustedes los incentivan para que hagan compostaje?

Sergio: si claro, es la meta del 2018, que todo lo que produzca la finca sea aplicado al mismo suelo porque nosotros la, la meta de nosotros es cero químicos, tanto en el suelo como en la implementación de cultivos, entonces a eso es que estamos induciendo, cero químicos, vamos a utilizar el compostaje, lo que produce la cocina, la cereza y aun a eso vamos a reutilizar los frascos por ejemplo de la cocina a colocarle otro uso y porque no la reutilización del agua, que no solo es para lavar el café y se vaya al sistema de tratamiento de aguas mieles, que esto es lo único que hemos podido mitigar en el tema de contaminación de fuentes hídricas e implementarlas a otras de aguas mieles, pero igualmente sale un agua casi que limpia, que bueno que podríamos darle solución de reutilizarla para otras cosas.

Entrevistador: ¿qué acciones realiza con su familia?

Sergio: en la casa tenemos tratamiento de aguas mieles para no contaminar las fuentes hídricas, pozos sépticos que se utilizan para no.

Entrevistador: ¿en dónde adquirió todo el conocimiento para aplicar todo esto en su casa?

Sergio: y llevo trabajando con asociaciones hace 5 años y el tema orgánico lo llevo trabajando 3 años y cuando uno se mete en eso... en ese programa de certificaciones orgánicas inicialmente, uno le dan un productor y ellos dicen no que pereza, que

problema, si, inicialmente. Pero cuando uno empieza en el proceso de concientización y decirle, venga señor productor, si usted cuida el agua, el exportador, para usted, el importador, el consumidor perdón, el consumidor a usted le va a dar cien mil pesos sobre su café y lamentablemente la gente por plata hace lo que sea, si, inconscientemente porque qué bueno que lo hiciéramos sin necesidad de tener que pagarlos pero, finalmente eso motiva a que la gente así sea por un sobre-precio cuide el medio ambiente, ¿entonces qué hacemos?, manejamos dos certificaciones, flor y orgánica, flor es prima social, que a medida que vamos avanzando en el tema orgánico nos van exigiendo día tras día, más conservación del medio ambiente, nosotros no podemos ganarnos una inconformidad por no, solucionar algo que este, por ejemplo, contaminando las fuentes hídricas, entonces qué hacemos?, ya llevamos dos inconformidades porque en el caso de nosotros no teníamos tratamientos de aguas mieles, a pesar de que no estamos contaminando una fuente hídrica, si, de alguna manera estamos contaminando, determinamos que prima social le íbamos a hacer a todos los productores de tratamientos de aguas mieles y que los supieran manejar y entonces de esa manera se implementó en todos los asociados en mi casa pues porque soy una productora, se implementó los pozos sépticos desde mucho antes, más antes, con el tema del café de taza, de café de calidad, también se ingenió los pozos sépticos, también sé, pero un proceso de poquito a poco de descontaminación, pero si se puede hacer.

Carolina: acá en Planadas personalmente tenemos un problema grave de basuras, estamos en el momento se empieza a solucionar el problema pero hasta ahora todavía esta estamos empezando a solucionar, porque resulta que ese cicladero que había aquí ene le municipio lo cerraron, porque estaba contaminando, y las personas de la región se quejaron y demandaron y ganaron la demanda, entonces el municipio se quedó sin basurero, entonces era la cantidad de basuras en las calles, y todavía se ve mucha basura en las calles. Pero entonces ahora ya parece que consiguieron un carro compactador, entonces ya empieza uno como a ver...y además hay una asociación de reciclaje y también están ayudando con la limpieza del pueblo.

Entrevistador: ¿y usted como maneja el tema de las basuras aquí en su casa?

Carolina: yo acá afortunadamente tengo una solar grande, entonces yo acá lo que son desechos de la casa y la cocina, todo lo que sirve para abono yo lo deposito en el solar, y lo que es bolsas y todo lo demás entonces lo que es reciclable yo lo voy echando aparte en una canequita o en una bolsa y lo demás que es de botar también.

Entrevistador: ¿el separar las basuras viene de usted o ha recibido alguna capacitación?

Carolina: no. Pues uno... yo siempre he hecho eso, así antes de... y ahora pues han hecho campañas pues como le digo lo de la asociación de reciclaje ha hecho esa campaña y está dando resultados, pues a mí por lo menos me ha servido y yo reutilizo y pues resulta que hay personas que no le ponen mucho acato a eso y echan eso en una sola bolsa, no les interesa.

Entrevistador: ¿y para perjudicar que acciones ha hecho?

Carolina: no pues lógico que, si uno pues no colabora, de pronto ellos botan todas las basuras, pero pues uno está colaborando con el medio ambiente, o digamos facilitando el trabajo a ellos, porque ellos también me imagino que seleccionan después, porque si toda se va una sola parte está contaminando.

Entrevistador: ¿Qué hace para cuidar o preservar el ambiente?

Lizet: para conservar, no pues. Tratarlo bien, ayudar con lo que hago con las basuras.

Entrevistador: ¿Qué hacen con las basuras?

Lizet: separar los residuos, lo que es sólidos, aparte. Eso es lo que estoy haciendo yo para cuidar el medio ambiente. Aparte lo que es botella cartón y lo que es del baño y la cocina aparte, eso hago. Por otro lado, pues cuidarlo, el aseo.

Entrevistador: ¿y para perjudicarlo, de pronto?

Lizet: no pues por el momento no, antes uno busca como mejorarlo.

Entrevistador: ¿y con su familia hacen lo de separar?

Lizet: si, con los niños

Entrevistador: ¿de quién fue la idea de empezar a separarlos?

Lizet: Pues primeramente vinieron los del hospital, vinieron y nos dieron un taller, como separar los residuos, los orgánicos, los no inorgánicos, todo es así. Y pues nos incentivaron y con los niños comenzamos y ahí vamos.

Entrevistador: ¿hace cuánto?

Lizet: hace como mes y medio. Si, hace poco inicio esa campaña.

Tabla 7. Acciones positivas y negativas hacia el ambiente de los cinco pobladores.

Habitante	Acciones	
	Positivas	Negativas
Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de cuidado. • Manejo de las basuras. • Reutilización de residuos. <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basura.
Marcela	<ul style="list-style-type: none"> • No botar basura. • No quemar las basuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de vehículos de combustible.
Sergio	<ul style="list-style-type: none"> • Producción orgánica. • Cultura sana y sostenible. • Café-cultura amigable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de vehículo. • Mal manejo de residuos orgánicos. • Desconocimiento.
Carolina	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de materia orgánica y residuos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Basuras.
Lizet	<ul style="list-style-type: none"> • Separación de residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando respiro.
Habitante	Acciones	
	Positivas	Negativas
Jesús	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de cuidado. • Manejo de las basuras. • Reutilización de residuos. <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basura.
Marcela	<ul style="list-style-type: none"> • No botar basura. • No quemar las basuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de vehículos de combustible.

Sergio	<ul style="list-style-type: none"> • Producción orgánica. • Cultura sana y sostenible. • Café-cultura amigable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de vehículo. • Mal manejo de residuos orgánicos. • Desconocimiento.
Carolina	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de materia orgánica y residuos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Basuras.
Lizet	<ul style="list-style-type: none"> • Separación de residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando respiro.

Fuente: autores.

Contrastando los dos tipos de acciones se puede encontrar que en las acciones positivas en su mayoría se refieren al manejo de los residuos sólidos, y en las acciones negativas se hace énfasis en la basura, lo que indica que en la región se posee un sentido de preocupación sobre el problema de contaminación presente, y se intenta resolverlo adquiriendo conocimientos sobre el manejo de este.

De acuerdo a lo anterior se deduce que las acciones tanto positivas como negativas tienen en común un problema de manejo sobre las basuras, y aunque hay referencias de desconocimiento sobre el tema las acciones positivas, para mejorar tal situación no resuelven el problema de raíz; como lo opina Angrino y Bastidas (2014) “son actividades que se usan con la finalidad de conservar la naturaleza y deja a un lado todo el entramado social y cultural” (p. 76).

Las acciones tanto negativas como positivas se refieren a aquellas que involucran factores naturales como el suelo y aire, dejando otros aspectos como los niveles de consumo y estilos de vida.

También se encuentran acciones más reflexivas, como el tomar conciencia, capacitaciones, uso de una cultura sana, producciones orgánicas, acciones responsables que pueden solucionar problemas ambientales, Álvarez (2015) afirma que

“estrategias de tipo educativas pueden tener importantes repercusiones para que las personas cambien su forma de pensar” (p.100).

7.2.3 Pregunta No 3 ¿cuál es la problemática ambiental en su municipio?

Jesús: hay una problemática, yo creería que, que más que todo urbana, es, es el manejo de las basuras que tiene que ver o que salen de cada uno de nuestros pobladores y es que digamos la autoridad competente para esto no tiene la capacidad de, de darle el manejo adecuado, no existe el punto donde depositar y no existe el manejo que se hace o que nosotros hacemos en las fincas, pues en la finca es poca basura, pues acá ya son volúmenes donde se necesita una estructura y un conocimiento bastante amplio, yo creo que lo que más, más complica aquí es que las autoridades competentes no existe un personal, con conocimiento, a veces no se le da la oportunidad, digamos a, a buenas ideas digo yo, el líder que existen en el municipio y organizaciones que tal vez puede contribuir con esto y entonces se cierran a, a yo diría en un vaso de agua, no dan solución y no dejan que den solución.

Entrevistador: usted considera que hay otras problemáticas ambientales, ¿qué tal vez tengan otro impacto fuerte?

Jesús: no, realmente actual no creería, porque hay un trabajo importante que se está haciendo de manera organizativa, organizacional perdón, y es que se está creando una conciencia grande, que lo que más puede afectar al medio ambiente, sería, sería en la parte productiva, que siguiéramos talando indiscriminadamente, que hiciéramos mal manejo de las, de los recursos naturales, pero realmente hoy en día hay una gran conciencia en el municipio para eso, que falta fortalecerlo sí, pero que va por buen camino.

Marcela: uuy si varias, por ejemplo, las basuras, el tener todavía una deficiencia en el manejo de basuras, las quemas, la deforestación, sí, porque lamentablemente la gente sigue desforestando.

Entrevistador: ¿Qué ha hecho el gobierno municipal para eso?

Marcela: en el tema de la basura, ellos a través de la empresa de servicios públicos, ellos han intentado implementar ya la forma de conseguir un carro adecuado para la recolección de basuras y finalmente llevarlas hacia otros sitios que no sean el sitio de disposición final de basuras del municipio, lo que definitivamente está cerrado y en el tema de la deforestación hay si nada se ha hecho porque nadie controla en las montañas a nadie. Entonces hay si... y en las quemas pues tampoco porque la gente v quemando y no pide permiso y después no hay ninguna acción contra esa persona.

Se está haciendo un proyecto piloto con un barrio que es el barrio Simón Bolívar, entonces hay una asociación de mujeres recicladoras y ellas están educando y empezaron por un barrio a ver cómo funcionaba para ver cómo se replica a nivel de todo el casco urbano.

Entrevistador: ¿usted tiene idea de quienes manejan esos residuos a parte de ellas o a donde van finalmente, o qué hacen con ellos?

Marcela: si bueno, entonces los residuos orgánicos esos si los sigue recolectando el carro de la basura y los residuos reciclables esos ya los recogen, los llevan a un sitio de almacenamiento y finalmente ellos los negocian con alguien afuera, o sea, alguien viene y los recoge o ellas van a través de un carro y las llevan.

Sergio: en estos momentos para mí hay dos problemáticas, que quizás una sea un león dormido y la otra esta a los ojos del municipio, la primera el manejo de basuras, es una problemática ambiental porque cuando el carro compactador no pasa a tiempo, la esquina de la galería es una contaminación total, primero; segundo el tema de la hidroeléctrica, para mí eso es un león dormido que viene despacio y que en algún momento va a reventar, ya no hablan de la hidroeléctrica, pero si hablan de que tramito el Quimbo sí, pero nos damos cuenta que ya hay... aquel día me dijo una señora que trabaja en Bancolombia, me dice, “es que los que traen la gente del Quimbo ya tienen 147 empleados en Planadas”, yo dije, ¿de dónde trajeron toda esa gente? Y porque uno escucha que ya hay sectores donde les toco talar árboles para poder colocar las torres para pasar energía, supuestamente a Suramérica y pasa por acá y para mí, después de que pase eso bien con la hidroeléctrica, porque es un espacio que se le está viendo al

tema ambiental, para que puedan ingresar las multinacionales y hacer fiestas, aunque no han tocado el Rio Atá y eso es lo que para mí el Quimbo va a seguir.

Carolina: pues la que le acabo decir la basura.

Entrevistador: ¿Qué otra?

Carolina: si, de pronto la tala de árboles, la inconciencia de la gente, porque esto era muy lleno de montañas, había mucha arborización y ahora ya las lomas están peladas, ya no hay pie atrás.

Entrevistador: ¿desde hace cuánto más o menos?

Carolina: digamos hace unos 15 años atrás esto era más hummmm...había mucha montaña, mucho árbol, mucho si, pues ahorita la gente dice que están tratando de que la gente tome conciencia, pero ara muchos ya es demasiado tarde, toca volver a concientizar, pero no es igual como cuando todo estaba natural si, que ya de pronto arborizar una parte, pero ya no es igual recuperar todo.

Lizet: ambiental las basuras siempre han sido las basuras.

Entrevistador: ¿tienen sistema de recolección, el carro recolector pasa?

Lizet: si, pero, en veces se demora 15 días pa´ pasar, 15 días 20 días que no pasa el carro.

Entrevistador: y entonces ¿Dónde llevan las basuras?

Lizet: no, toca acumular y acumular, pues en mi caso yo la acumulo hasta que pase, pero hay otros vecinos o la gente si la botan fuera del pueblo... porque se ha visto fuera del pueblo que las arrojan, las bolsas.

Entrevistador: ¿y ustedes han pedido explicación a?

Lizet: claro, eso se le ha pasado información a la policía, a la alcaldía, pero ya en estos días ha mejorado bastante porque ya está pasando una vez en la semana, el carro. Antes si pasaba cada 15 días.

Entrevistador: ¿y el municipio cuenta con un lugar para eso o hacia donde lo llevan?

Lizet: si, tiene un lugar porque pues antes no había era carro para recoger la basura, era una volqueta, quitaron la volqueta y luego ahorita si llevo un carro compactador de basuras. Si, ahorita sí

Entrevistador: ¿qué otra problemática ambiental?

Lizet: no pues así no, solo es las basuras, la inseguridad, pero muy poquito la inseguridad aquí ha mejorado.

Entrevistador: antes, ¿qué se veía en la inseguridad?

Lizet: robos

Entrevistador: ¿robos?

Lizet: si, muchos robos, se metían tarde de la noche a las casas, pero ahorita en estos días no. Ha mejorado bastante los robos

Entrevistador: ¿Por qué ha mejorado?

Lizet: porque la policía siempre mantiene dando ronda, tarde de la noche los ve uno por ahí dando ronda

Entrevistador: ¿y eran jóvenes o adultos?

Lizet: adultos, jóvenes de todo

Entrevistador: ¿Por qué creen que lo hacían esas personas?

Lizet: pues no sé, por hacerle mal al pueblo o de pronto falta de trabajo, uno no sabe. Hay personas que ya están enseñadas a estar hurtando

Entrevistador: ¿el trabajo en el pueblo como es doña?

Lizet: ¿Cómo?

Entrevistador: el trabajo en el pueblo ¿se consigue o no?

Lizet: si se consigue, pero muy barato, pagan muy barato, muy barato, si es en casa de familia si es en un restaurante, es demasiado barato

Entrevistador: ¿y en el campo?

Lizet: en el campo si yo no sé cómo es el trabajo del campo, pero lo que me he dado cuenta aquí en el pueblo es muy barato, demasiado, a una empleada en un restaurante no le pagan más de diez mil, doce mil quince mil y si es mensual pues trescientos trescientos cincuenta. Eso pasa

7.2.4 Pregunta N°4 ¿Cuáles son las causas que dieron origen a la problemática ambiental en su municipio? Jesús : primero, falta de conocimiento o de conciencia, antes para los pobladores, yo creo que en un tiempo tuvo que ver mucho el, el, cuando hubo cultivos ilícitos que obviamente se daban en la parte alta más montañosa, pues había talas indiscriminadas, luego el mismo gobierno pues en el afán de acabar este cultivos, pues, pues, la aplicación de glifosato, eso también afecto bastante, creo que en ese momento se está trabajando para recuperación de esas montañas pero si eso afecto en gran medida nuestro medio ambiente.

Marcela: ¿Cuáles son las causas?, pues la falta de conciencia de todos los habitantes, eso sí es una causa primordial, que nadie... la falta de educación en el tema de... en ese sentido.

Sergio: haber ¿qué paso?, el tema de las basuras, es un tema que no es de esta alcaldía, eso ha sido un tema que desde mucho, más antes, ¿por qué?, porque se determinó un sitio para recolectar las basuras y para hacer el debido reciclaje, que seleccionaron lo que sirviera y fuera compostaje si, esos sitios no tuvieron la precaución de que fuera un sitio aparte de las unidades productivas a su alrededor, resulta que lo hicieron a bordo de una vía central al pie de varias unidades productivas, que cuando se iban a alimentar lo único que había en la mies eran moscas, hay una que está, ¿qué diré digo yo?, a diez metros super cerquita, hay otras que están en la parte... los olores, imagínese la contaminación de un municipio que no recicla, inmenso, ¿entonces qué sucedía?, empezó, hacer muchísimos, muchísimos años atrás, la gente a dar quejas, pero nadie tomaba acciones, se acostumbraban a vivir con las mosquitas, se acostumbraron a enfermarse hasta que por fin alguien fue y coloco una tutela y efectivamente la gano, el derecho a la salud, a tener una vida sana, a la no contaminación, a todo eso, aun así, no sé, si fueron las alcaldías locales o no sé, el señor lo callaron por un tiempo seguimos contaminando y cuando pasa el tiempo ya eso no funciona con cómo, como un recicladero, como le decíamos nosotros, reciclar no funciona así más, empezó a deteriorarse y la gente sin oficio empezó a llevarse las tejas y acabaron con el recicladero, cuando había un medio funcionamiento, pues los olores eran feos pero iban

mejorando ya no eran tan, tan deteriorados, pero llego al punto que acabaron con el recicladero y al acabar con el recicladero, ¿qué paso?, lo volvieron hay si un basurero, hay si nadie reciclaba, entonces hay si la alcaldía local corra y llévese esa basura allá, se podría imaginar usted ¿cómo serían los olores allá?, esas cantidades y cantidades de basura, nadie, eso quedo abandonado por la alcaldía y como finalmente, lamentablemente nosotros tenemos el decir de, como no nos tocaron a nosotros pues entonces efectivamente, volvieron y demandaron y fue la misma persona y esta vez le dieron un mes, creo que fue, un mes o 8 días para que cerraran el recicladero y le toco a la alcaldía actuar, es la fecha que la están llevando creo, que si no estoy mal, a Girardot, pero igualmente póngase usted a pensar que para usted pagar para que le dejen llevar a usted sus basuras a Girardot, cuánto cobra ese basurero para recibirlas ese municipio, empecemos por ahí , ahora es un carro compactador, no da abasto recogiendo basura de 33 mil habitantes, él no va a dar abasto, el hace el ejercicio pero no... y fuera de eso no tenemos la cultura de reciclar, pues peor, o sea la cantidad de basura va a ser inmensa.

Entrevistador: ¿de la hidroeléctrica las autoridades no se menciona?

Sergio: nadie se pronuncia, por eso le digo yo, que eso es un león dormido, nadie se pronuncia, simplemente uno escucha, que no que están haciendo una torre en tal parte y que van a bajar la luz del Quimbo y quedo la hidroeléctrica, que es lo mismo. Uno escucha que anteriormente que por la primer vez que venían por el rio Atá, eso sí era completo, si se efectuaron marchas, se realizó una audiencia pública, es que se llama eso, audiencia pública, donde Planadas le dijo NO a la hidroeléctrica y se formó, o sea, lo único bueno de eso fue que todo Planadas se pronunció ante la NO hidroeléctrica, fue lo único bueno, y pues afortunadamente como que hizo un... se detuvo. Porque si usted mira como viene ingresando a planadas subiendo hay unos muros inmensos en el rio Saldaña.

Entrevistador: ¿qué son esos muros?

Sergio: pues según ellos, los implementaron para sacar material de arrastre, pero están acabando con el rio, lo utilizaron para sacar material de arrastre, sí. Pero ya pudieron fue

allá en Saldaña, nosotros aquí peleamos por el Atá, que afortunadamente todavía no lo han tocado.

Carolina: como le digo no había... como le decía, antes recogían era en una volqueta y llevaban al basurero de acá del municipio, pero ahora incluso les toca llevar esas basuras disque para Girardot, desde acá de panadas se imagina, trasportar basuras desde acá de panadas hasta Girardot.

Entrevistador: entonces ahora llevan las basuras desde aquí de panadas hasta Girardot

Carolina: si, y pues ahora se consiguieron un carro la verdad no sé cómo se consiguieron el carro, pero ahora hay un carro recolector.

Entrevistador: ¿y por la tala de árboles? ¿Por qué cree que la gente tala taló árbol?

Carolina: pues porque la gente no piensa, no piensan en el futuro, no piensan en las generaciones que vienen detrás de uno, sino que necesito rozar, necesito cultivar, entonces de una vez pelaban, cortaban árboles y todo, o para hacer potreros, pero nunca piensan en el medio ambiente, nunca prevén lo que se viene a consecuencia de talar los árboles.

Lizet: las causas, pues prácticamente lo mismo, las basuras, porque pues yo no le veo otra

Entrevistador: ¿la gente saca las basuras a la calle cuando no pasa el carro?

Lizet: si, a la calle, y pues siempre los perros, siempre buscan regar eso

Entrevistador: aparte del porque el carro recolector no pasa, ¿qué hace que esas personas saquen la basura y de pronto no como usted que la guarda en su casa?

Lizet: porque en ocasiones hay casas o viviendas que no tienen el espacio, son apartamentos muy cerrados, solamente el espaciecito y eso pues claro empieza a oler a feo, en mi caso no porque tengo patio, donde acumularlas mientras pasa el carro en bolsas negras. Pero como por decir donde mi hermana es un lugar muy cerrado que no tienen sino dos cuarticos y la cocinita, entonces empieza a oler a feo y entonces por necesidad les toca sacarlas a la calle, porque no tienen el espacio para tenerlas mientras pasa el carro.

Entrevistador: de la campaña que usted nos decía, ¿la capacitación que les hizo el hospital?

Lizet: si

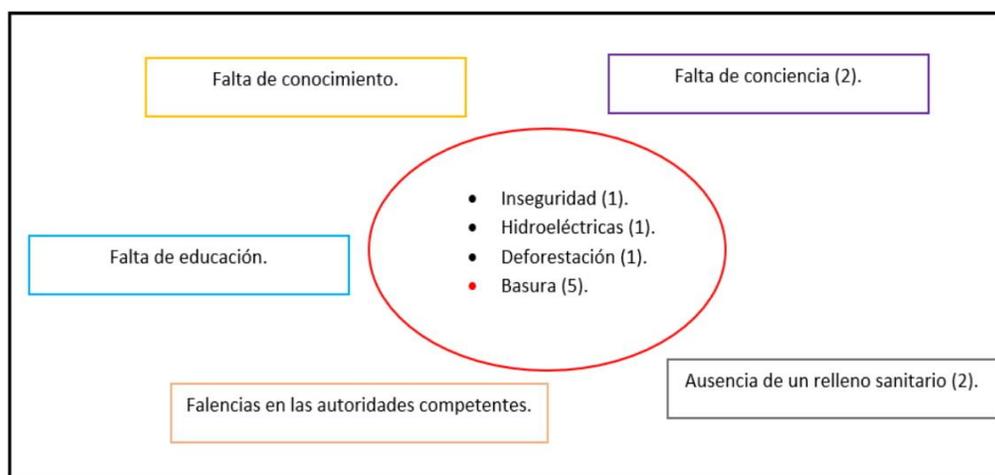
Entrevistador: ¿Fue a todo el municipio?

Lizet: a los barrios, ellos escogieron barrios para darles unos talleres, nos dieron unas bolsas, nos dieron unos cepillos para lavar las albercas y unas bolsas grandes para recolectar la basura, todo lo que es cartón, vidrio, plástico.

Entrevistador: ¿ellos hicieron esa campaña debido a ese problema que se presentaba?

Lizet: a eso, y que el carro, o sea donde depositan la basura estaba demasiado lleno y se estaba desbarrancando el sitio, entonces eso lo hicieron para ellos poder disminuir la basura, solamente para allá llevan lo que ya no sirve y lo otro ellos sí lo están recolectando para no sé, eso como que lo reciclan y lo venden.

Figura 5. Problemáticas ambientales y sus causas según los cinco pobladores. Los números ubicados en paréntesis indica la cantidad de pobladores que respondieron de esa forma.



Fuente: autores.

Son cuatro problemáticas mencionadas por los habitantes, en las que encontramos diversidad de escenarios afectados por estas, sin limitarse a sistemas naturales, al contrario incluyen problemas de orden social y los relacionan entre sí; se describen las causas desde una posición compleja y crítica, cuando se refieren a la falta de educación y conciencia, al ser notable la falta de garantías por parte de los entes encargados para garantizar la disminución de las problemáticas, recalcando la problemática en la que

todos coinciden que es el manejo de basura; entonces se tiene en cuenta lo que el MMA⁷ y MEN⁸,(2002).

El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales (citado por Martínez y Cruz 2014, p.17).

Las problemáticas ambientales observadas desde una perspectiva amplia y a través de la dimensión de sus impactos, ofrecen la posibilidad de tener el conocimiento de sus verdaderas causas.

7.2.5 Pregunta Nº 5 ¿cree usted que la presencia de grupos armados en el municipio influye de manera positiva o negativa en el ambiente?

Jesús: bueno es un tema que realmente a veces uno no le pone mayor atención, pero yo creería que, que para mí ni lo uno ni lo otro, porque lo que más afecto fue los cultivos ilícitos en su tiempo, luego la creciente de, de digamos, de producción, especialmente de cafés, pero pues ya se tomó conciencia y, y de ahí se han tomado medidas y yo creería que no veo el por qué ¿cierto?, como no lo veo.

Marcela: haber yo diría que fue más la positiva, pues ellos en el tiempo en el que estuvieron actuando no dejaban talar, no dejaban que quemaran, el que quemara tenía una sanción, ¿sí?, entonces fue un poco menos el impacto sobre el medio ambiente cuando ellos estaban.

Entrevistador: ¿en el simple hecho de prohibir?

⁷ Ministerio de Medio Ambiente

⁸ Ministerio de Educación Nacional

Marcela: si, por el simplemente hecho de prohibir, pero a la vez, o sea eso fue como 50/50, que al mismo tiempo ellos fueron los que más permitieron, por ejemplo, cultivos de drogas ilícitas y entonces ellos, por ellos fue prácticamente, entonces ¿qué pasa ahí?, el ambiente, el medio ambiente por ese lado en esos territorios donde se cultivó pues se dañó porque ellos también tuvieron que tumbar montañas para ponerse a sembrar la droga.

Sergio: en Planadas hemos tenido desde que tengo uso de razón, hemos tenido influencia de grupos armados en el tema de guerrillas, sí. Porque no podemos decir que paramilitares porque desde que tengo uso de razón nunca, nunca lo oí o lo vi jamás, si tuvo incidencia en el ambiente , claro que sí, porque ellos prohibían la tala totalmente y la gente se abstenía de talar porque era un problema y finalmente supieron hacer el control porque ellos si estaban en el medio de los campos, si estaban en las montañas, a diferencia de hoy día que no hay quien los regule, hoy hablamos de Cortolima, pero Cortolima no hace nada, tengo entendido que hace como dos años, hubo una tala indiscriminada de una montaña, se reportó a Cortolima, Cortolima vino y no pasó nada, fue y miro y tomaron fotos y hasta la fecha no han vuelto a dar respuesta; entonces para mí eso no es una respuesta adecuada, sí, para un control del medio ambiente, a diferencia de cuando estaban los grupos armados, no talaban y era que no talaban y ya porque, por temor, por lo que fuera, por miedo no lo hacían, eran una manera brusca pero toco.

Entrevistador: ¿qué medio utilizaban esos grupos armados, para regular, ¿qué le decían a la gente?

Sergio: pues para la... pues finalmente siempre que se hacia una tala debían darle permiso y la junta tenía que recurrir al comité ambiental que ellos manejaban y pedirles consentimiento, ellos eran los que daban el consentimiento generalmente, ahora no me imagino usted sabiendo que hay grupo armado en las montañas, irse a cazar con un arma, nadie lo hacía, el simple hecho de encontrárselos les daba pavor, cosa que no pasa de hoy en día.

Nidia: eso es como parejo ellos prohíban cosas que uno se pone a pensar y estaba bien que lo hicieran, pero es que ellos mismo después lo hacían pa' beneficio de ellos y no era la gracia, además que todo lo lograban con amenazas. Pero bueno positivos controlaban la seguridad y la tala de árboles.

Lizeth: pues cuando estaban si generaban como miedo, temor. Salir de noche pues había como más, como le digo yo más seguridad, pues porque no se presentaban robos, que violaciones, como la gente le tenía más temor a esa gente. Pero entonces siempre se generaba miedo por no salir de noche, era lo más así, pero por el momento pues esta todo en paz también por la policía, el ejército.

Figura 6. Aspectos positivos y negativos durante la presencia de grupos armados, según los cinco pobladores.



Fuente: autores.

Los habitantes hacen referencia a aspectos positivos y negativos durante la presencia de los grupos armados en la región; estos grupos armados ejercían control permanente en aspectos naturales y sociales. El cuidado de los sistemas naturales según los

argumentos de los habitantes es visto como un ejercicio de obligación, por medio del miedo y temor generado por los grupos armados que hicieron presencia en el municipio; sin embargo, estos grupos ocasionaban daño a los sistemas naturales de los que cuidaban, con acciones de deforestación para cultivos ilícitos.

Respecto al orden social, también ejercían control evitando robos y riñas, por medio de la amenaza, temor, medidas con las que los pobladores no estaban de acuerdo pero que acataban, motivo por el cual aceptan que había más seguridad en presencia de estos grupos.

7.2.6 Pregunta N^o6 ¿Cuáles son las situaciones que más le afectaban cuando se encontraba en situación de conflicto?

Jesús: ¿qué más me afectaban a mí? pues, el susto, el, el vivir siempre bajo una zozobra de que en cualquier momento algo puede pasar conmigo o con mi familia ¿sí?, así uno no interviniera directamente y anduviera uno por una sola línea ¿sí?, en cualquier momento por alguna circunstancia uno podría estar involucrado en el conflicto y efectivamente las familias de nuestras familias sufrieron en el conflicto, de hecho, yo soy víctima, mi papá lo mataron en el conflicto en el 98.

Sergio: las situaciones que más me afectaban cuando ¿qué sucedía?, las situaciones que a uno más le afectan cuando el municipio estuvo en conflicto como tal, fue como quizás la forma de, de manejar las leyes de los grupos armados sí, ¿por qué?, porque una persona que era ladrón por ejemplo sí, le daban la oportunidad y si no se corregía ya no había oportunidad si no, se va o se muere, sí. Entonces era muy incómodo saber muchas veces, que mire que Juliano lo mataron en tal parte y nosotros llegamos a tener en el municipio fines de semanas que había gente que moría y esto genera un ambiente de temor, sí. Por lo mismo de, de simplemente usted está en una parte y mire que quizás muchas veces son conocidos suyos por ahí comenzó la guerra, eso sí era muy desagradable, pero como yo te digo, todo tiene su más y su menos, eso era más la forma de hacer control los grupos armados, a diferencia de hoy en día, ya ese temor no es por

que aparezcan muertas, a usted lo roben, lo violen o hasta lo maten sin deber nada. No había un ladrón, sí, el simple hecho de usted... yo me imagino que usted lo pensaba, porque el primer castigo que tenía era que si lo encontraban robándose una gallina tenía un letrero en frente y otro en la espalda diciendo, no vuelvo a robarme una gallina y con la gallina al hombro, y usted al frente de un pueblo haciendo un desfile de esos a usted no le va a agradar, era eso y se iban, era, era en primera instancia, o hace el desfile o se va o se muere, entonces eso sí era el temor, de que uno salir de noche y encontrarse algo así no era agradable, pero igual, así vivimos muchos años, a diferencia de hoy día de que eso es una inseguridad total ve de todo, violadores, de todo, hay veces que usted ve de todo.

Carolina: el tema de, de ladronesco, desde, desde que se firmó la paz diría yo, el campo anteriormente era más tranquilo, pero desde que se firmó la paz ya ahora usted si teme, de dejar la casa sola, anteriormente no, usted podía dejar la casa a puertas abiertas y nada pasaba, hoy en día no, pero ¿quién los bandea?, nadie. Mire, mire, en Planadas está inundado de vicio, cuando había grupos armados, eso no había, el que había se moría, así de sencillo, la juventud no estaba como está hoy en día, anteriormente metían marihuana, vaya y mire hoy en día, ahora salieron hasta finos, ya no meten marihuana ahora meten de todo un poquito, ya hay niños metiendo y robando y quien los controla a ellos, ¿qué hacía la policía?, ellos saben que están metiendo drogas, a las afueras del pueblo en una finca abandonada, allá van y los corren y ya; anteriormente eso no se veía, era... ni eso ni grupos satánicos, nada de eso... grupos satánicos una vez hace muchos años intento surgir uno y se murieron todos, yo creo que no les quedaron ganas de volver a joder con eso, hace poco no sé qué sería, hablaron de que había en el cementerio, habían cogido, había tumbado cruces, habían hecho cosas, se suponía que de pronto está surgiendo un grupo de esos, se suponía, pero quien iba a hacer como una respeto, reo de esos a los muertos, pero hasta ahí nadie más supo, pero eso no se veía.

Lizeth: Habitante: las situaciones, no pues... las situaciones, en ese tiempo no pues siempre daba temor porque iban a salir y siempre estaban por ahí armados y

preguntaban han visto el ejército, está por ahí el ejército, entonces como que le daba a uno miedo, y que uno no podía hablar con los del ejército, ni uno podía compartir con ellos, por temor a ellos, porque pues ellos lo hacían ir a uno del pueblo, pero no era más... y pues no transitar de noche era lo que más le daba temor a uno transitar de noche.

Entrevistador: ¿qué reglas o leyes colocaban ellos?

Lizeth: pues ellos colocaban que no transitar de noche, que porque de pronto se equivocaban y le disparaban pensando que era el ejército, esas eran las reglas que ellos decían; y que si el ejército llegaba de pronto a la casa de uno que no darles agua, que no atenderlos porque entonces uno les estaba colaborando a ellos, eso era lo que ellos decían.

Entrevistador: ¿En los sistemas naturales?

Lizeth: siempre afectaba porque cuando se disparaban, se ponían a disparar cilindros, pues tiraban cilindros sin compasión de donde cayeran, si había familias, niños, no les interesaba.

Entrevistador: ¿alguna vez usted estuvo en algún...?

Lizeth: Escuchaba, de aquí del pueblo escuchaba que se agarraban del uno al otro, pero nunca he estado, pero entonces si se escuchaba que hay que cayó al pie de la finca de fulano, y que eso hizo tremenda destrucción, siempre afectaba la tierra y el medio ambiente, pero nunca estuve en eso no.

7.2.7 Pregunta N^o7 ¿Hubo problemáticas ambientales durante la presencia de los grupos armados? justifique su respuesta.

Jesús: yo no lo percibí en su momento, realmente es como parecido a la anterior, tiene que ver mucho con la explotación agraria y que ver mucho con los cultivos ilícitos, pero el medio ambiente no, no veo en que pueda afectar.

Marcela: siempre ha habido problemáticas ambientales, en mayor o menor escala siempre, siempre ha habido problemáticas, hasta ahora es que la gente, se está

capacitando y está promulgando por todos lados que hay que preservar el medio ambiente, que esto, pero siempre la gente ha sido malosa con el medio ambiente, es una herencia.

Entrevistador: es decir ¿qué no es una causa del conflicto?

Marcela: no, no, no, es como, va como en la idiosincrasia, en el mismo pueblo.

Sergio: ¿presencia de problemáticas ambientales? pues como te estaba diciendo en el tema ambiental para mí no, ¿Cuándo empezó a haber problemáticas ambientales?, cuando empezaron, cuando los estaban persiguiendo por decirlo así, hay sí porque cuando hubieron muertes de comandantes subían y bombardeaban la zona y acababan con todo, donde cae una bomba de esas eso no deja nada, el daño que hace es, en el suelo, en el ambiente, es muy grande y eso si se vio en las partes altas, pero se vio, con el tema de grupos armados.

Sergio: además del tema ambiental, el tema social, de alguna manera afectaba la parte económica, nadie quería invertir en planadas, por el tema de conflicto armado, sí, nadie quería invertir, las casas en esa época eran super baratas, que lo que yo te decía, el temor de encontrar los muertos, de algún vecino o algo, eso generaba un ambiente pesado y muchas veces la gente determinaba irse mejor. En la parte social, como en la tranquilidad, en la parte económica que no había inversión, cosa que no se ve hoy en día, todo tiene su más y su menos, gracias a que se ha dado quizás como un paralelo, como un paradita al tema del conflicto podemos decir que hay exportadores que han entrado a Planadas y nunca lo hacían y ya han venido hasta importadores que eso no lo hace cualquiera, han ido al campo y antes no lo hacían porque les daba miedo que los secuestraran, entonces en la parte económica si se ve afectada.

Carolina: las problemáticas ambientales no, ellos como manejaban el pueblo mantenían el control de todo, pues con miedo a toda hora, uno no estaba de acuerdo con ellos por lo que hacían, pero en unas cosas si servían como el tema de la basura no era tan grave.

Lizeth: problemáticas ambientales, pues hasta donde yo me di cuenta no.

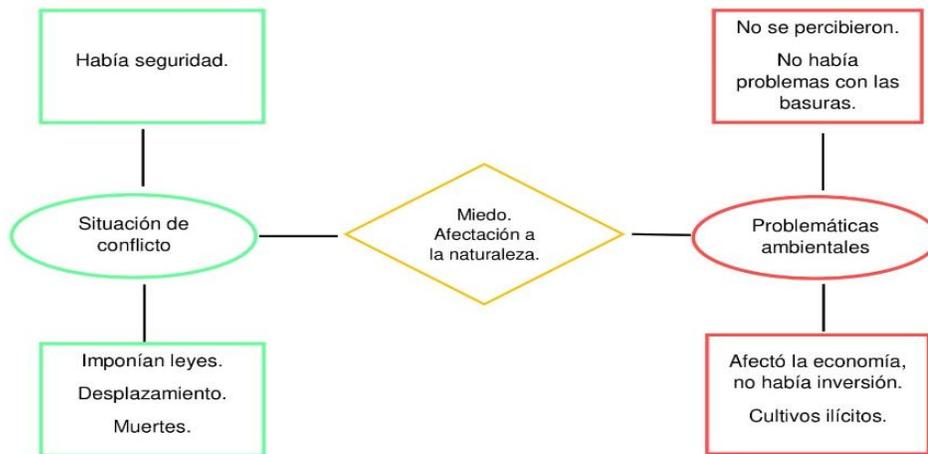
Entrevistador: ¿Cuándo ellos estaban se presentaba el problema de las basuras?

Lizeth: no. En ese entonces no, el carro pasaba en ese tiempo hasta dos veces a la semana, los lunes y los viernes, pero ahora si pasa los lunes, los viernes, los miércoles, o sea no tiene un día fijo para pasar, pero pasa, pero en ese tiempo no había problemática de basura.

Entrevistador: ¿y tales de árboles y caza?

Lizeth: si, en ese tiempo sí, porque ahorita ya está prohibido eso, en ese tiempo si talaban muchos árboles.

Figura 7. Contraste de las situaciones de conflicto armado con las problemáticas ambientales en presencia de los grupos armados, según los cinco pobladores.



Fuente: autores.

Comparando las situaciones y problemáticas ambientales durante la época de conflicto armado, se encuentran similitudes en temas como la afectación a la naturaleza y los miedos generados por los grupos armados.

Otras de las situaciones mencionadas son el desplazamiento, muerte y manejo de leyes, imponiendo zozobra, por lo que la tranquilidad de los habitantes se vio afectaba y describen la época en ambiente de temor, pero insisten que la seguridad era mejor.

En las problemáticas ambientales se situaron los cultivos ilícitos y la afectación de la economía de la región, los habitantes recalcan que su economía es agrícola, gran parte dedicada al cultivo de café, afectada por la no inversión de sectores externos, gracias a la estigmatización que se le daba al municipio a causa del conflicto armado; también se encontraron pobladores que en su opinión no encontraron problemáticas, al contrario mencionan que había más control frente a problemas actuales como lo es el manejo de basuras.

7.2.8 Pregunta N° 8 ¿El proceso de posconflicto ha ayudado a mejorar la situación ambiental o por el contrario ha causado efectos negativos? Explique su respuesta.

Jesús: no, digamos que el posconflicto está muy al margen del medio ambiente porque lo que se ha hecho positivamente lo hemos hecho organizacionalmente acá nosotros como productores como pobladores de nuestro municipio, y negativo pues no, porque ellos igual están en otros temas que a veces se habla mucho de la parte agraria pero realmente se habla pero no se ve reflejado el trabajo, no sé si más adelante, pero ahorita no se ha visto nada, lo que hay es lo que hemos hecho nosotros.

Marcela: en el posconflicto lo que pasa es que ha habido es muchos conversatorios y no ha habido nada de práctica, y realmente no ha mejorado nada porque, porque son conversatorios y, y no hay unas soluciones verdaderas, o sea, si no hay la inversión, no hay soluciones verdaderas, entonces hasta ahora la inversión apenas va a empezar a llegar.

Sergio: en el medio ambiente, ¿qué ha generado positivo?, muy bueno porque se veía la posibilidad de que como estamos en una paz, el tema de compradores, importadores y tostadores, ingresan a Planadas sin ningún problema, sí, porque a ellos se les vende a lo mismo, pues Planadas en paz, pero del tema social, el tema de seguridad, los ladrones no paran, la delincuencia común no para, entonces todo eso es un más y un menos.

Carolina: pues hay que esperar que se empiece a cumplir todo lo que acordó el gobierno, por el momento pues si se ven mejorías, pero con el medio ambiente uno no tiene idea, solo lo que se pueda escuchar de los demás.

Lizeth: por lo menos ha mejorado bastante.

Entrevistador: ¿qué beneficios le ha traído al municipio?

Lizeth: la seguridad, hay mucha seguridad ahorita, prosperidad, el municipio pues después de que como que se acabó eso el municipio prospero un poquito más, en ese tiempo pues siempre la gente, lo que era la gente del campo, la gente del pueblo, los comerciantes, trabajaban era para darles siempre una cuota a ellos, pero pues eso ahora ya se acabó, nos tocó volver a comenzar, mejoraron las vías, mejoro el comercio, mejoro muchas cosas, entonces si ha mejorado, siempre ha mejorado la vida.

Entrevistador: ¿mejorado la vida en qué sentido?

Lizeth: porque ya la gente por lo menos, en ese tiempo les daba mucho temor como... porque siempre decían que hay que planadas que el sur del Tolima, zona roja que esto y lo otro, eran muchos los comentarios que se escuchaban por fuera, que esto era mejor dicho, que aquí no vivía sino solo guerrilla y no eso no era así, pero entonces si siempre la gente cargaba cierto miedo de venir a visitar el municipio por ese caso, porque se escuchaban en las redes sociales y en muchas partes pero cuando ya se recogió toda esa gente y entro la fuerza pública lo que fue el ejército, la policía, entonces ya mejoro en ese caso, porque ya la gente empezó a venir acá.

Entrevistador: ¿hizo que hubiera turismo aquí en planadas? ¿Qué la gente viniera a visitarlos?

Lizeth: aja a visitar el pueblo de otros países, porque ya se sienten más seguros, hubo un tiempo en que el pueblo estuvo deprimido y quieto por esas cosas, si señora.

7.2.9 Pregunta N⁰⁹ ¿Cuáles son las situaciones que lo afectan en el proceso de posconflicto?

Jesús: ¿Qué me afectan?, haber, yo creo que, que nos afectan mucho es que haya bastantes recursos destinados para regiones como estas y que realmente no se les estén dando los manejos adecuados, yo diría que mucha plata la dedican a muchas fundaciones y a ONGS, que no tienen ni idea de que es el campo ni que es lo que

realmente necesitamos y llevan bastantes propuestas y son los únicos que tiene la capacidad de hacer propuestas para este tipo y de, vienen acá en sus buenos carros y de pronto a dar unas buenas charlitas y hacen firmar la gente y legalizan cualquier cantidad de dinero, pero las necesidades de nuestro municipio están quedando intactas, no se está invirtiendo como se debiere, yo creo que no hay un impacto positivo que debería ser por parte del posconflicto, pues porque no nos dan tampoco la oportunidad o tal vez no estamos preparados nosotros como organizaciones para hacer propuestas, y, y que esas propuestas, se puedan llevar a cabo para tener un impacto positivo.

Marcela: las situaciones... que no son más de las que no me afectan, porque por ejemplo ha mejorado, por ejemplo, ya uno puede expresarse más libremente, ya uno puede ejercer en el caso mío el ejercicio de la política, se ha facilitado más ahora, hay más libertad de expresión, entonces pienso que estamos caminando por un buen sendero.

Sergio: el tema de inseguridad sería algo como notable, pero el posconflicto ha permitido que la región prospere en comercio, no hay miedo de salir a las calles por algún enfrentamiento con el ejército. La verdad pienso que no hay problemas con ese proceso.

Carolina: el posconflicto afectaciones no, yo no las veo yo siento es que las personas se sienten más libres, uno escucha a más de uno decir que ha sido bueno que la gente viene a comprar más, que las casas de café se benefician por los que les compran, gente de otras partes del país que ya pueden venir.

Lizeth: no. Pues a mí no, y pues a mi familia tampoco.

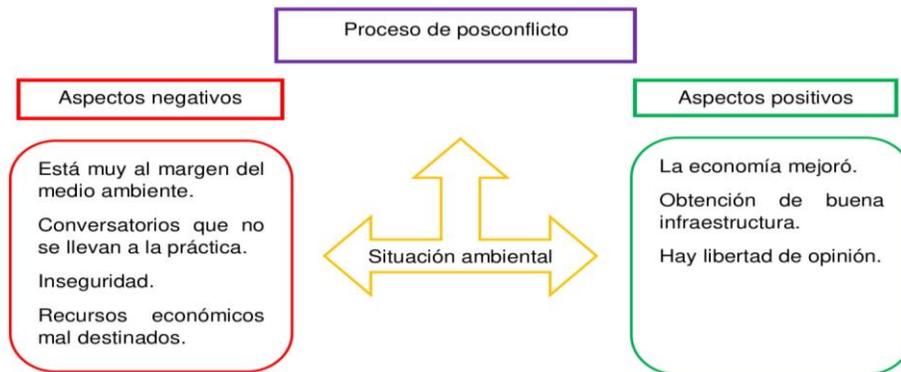
Entrevistador: ¿ustedes están informados de todo el proceso de posconflicto? ¿han asistido a alguna capacitación o el medio por el cual se han enterado del proceso?

Lizeth: porque uno escucha a veces por la emisora o por las noticias de eso, pero que se haya asistido a un taller o a una reunión de esas no.

Entrevistador: o sea ¿las autoridades del municipio no han reunido al pueblo para informarles sobre eso?

Lizeth: de pronto los habrán reunido, pero yo no me he dado cuenta, pero que yo haiga estado en una reunión o evento no, yo escucho por la emisora, por las tocias del posconflicto y todo eso pero que yo me haya reunido no y si de pronto aquí han hecho esas reuniones pues no me han dicho y no he asistido.

Figura 8. Aspectos positivos y negativos del posconflicto sobre la situación ambiental.



Fuente: autores.

La situación de posconflicto ha generado situaciones positivas y negativas según los pobladores; en las primeras se encuentra el mejoramiento de la economía, posibilitando inversión en la agricultura, ha facilitado el acceso de instituciones del gobierno y así obtener infraestructura para educación y salud, por último, se refieren al origen de la libre opinión en su región.

Algunos habitantes muestran inconformidad con el proceso al nombrar aspectos negativos como, la inseguridad que aumenta en robos y violaciones, los recursos mal destinados que no llegan para solucionar las necesidades de los ciudadanos, las propuestas que no se cumplen, sienten que no se incluye el medio ambiente dentro del posconflicto; los habitantes también aclaran que no han contado con la información suficiente del tema, por lo que no pueden opinar con certeza sobre este.

7.2.10 Pregunta No 10 ¿Cuáles podrían ser las posibles alternativas para mejorar la problemática ambiental en su municipio?

Jesús:, yo creo que está muy claro, para nosotros es que realmente el estado, , las autoridades competentes, realmente nos tengan en cuenta, para cualquier movimiento que se vaya a hacer, en nuestro, en nuestros territorios o región como Planadas y es que en ningún momento se vaya a afectar ni con proyectos macros que no tengan nada que ver nuestra producción, Planadas es una región totalmente cafetera, y la mayor parte de ingresos es café, por lo tanto, he escuchado hablar de proyectos de hidroeléctricas de explotación minera, cosas así, pues eso nos afectaría bastante a una región como esta y nosotros como organizaciones estamos prestos a que eso no se ve en nuestro municipio, entonces que nos escuchen y que las propuestas se hagan de aquí para allá y no de allá para acá.

Entrevistador: ¿desea agregar algo más?

Jesús: no, yo creo que está bien, solo que, Planadas es muy rico en recursos naturales, es un paraíso para vivir y nosotros amamos a nuestro municipio por eso trabajamos organizadamente y queremos es, es progreso y que mucha gente conozca Planadas y no por proyectos diferentes al turismo, diferentes al café, a ese nombre bonito que lleva en el mundo entero que es el mejor café del mundo, en Colombia y es Planadas por todo lo que se ha dicho y que acá hay solo ganas de vivir.

Marcela: las posibles alternativas. No, definitivamente que, que los entes gubernamentales sea apropien del tema, o sea que pongan ya si vamos ya a aplicar la norma entonces la apliquen, segundo, que hagan muchos proyectos para preservar el medio ambiente, que incentiven a la gente por ejemplo para que no quemen, ¿Cuál es la alternativa para que usted tenga limpio su lote y pueda sembrar productos agrícolas?, no necesariamente quemando, otras prácticas, traer como unas capacitaciones agrícolas para que ellos mejores las prácticas agrícolas y en el tema de, de las deforestaciones pues traer proyectos que si se hacen necesarios cortar unos árboles maderables entonces de una vez se obligue a esa persona o se haga un proyecto donde hay que reforestar también, o sea hay que reponer los árboles que le quiten.

Entrevistador: ¿a qué se refiere cuando habla de mejorar las prácticas agrícolas?

Marcela: por ejemplo, yo para sembrar una carga de café tengo que tumbar unos rastros y además quemarlos, es mirar como no quemar eso, que la tierra se lesione lo menos posible cuando yo voy a implementar otros nuevos cultivos, que la tierra, ella, ella es siempre se reciente mucho.

Entrevistador: ¿desea agregar algo más?

Marcela: no, pues lo único es también enseñarles a nuestros campesinos que el usar los fungicidas, es duro porque eso también va causando que el ambiente se contamine, entonces, y nuestras vertientes, normalmente cuando yo fumigo, yo utilizo mucho insecticida, se me va contaminando la tierra y las fuentes, entonces todo va sumergiéndose a través de la tierra y después sale en las fuentes. Entonces ese también sería como un aspecto negativo. No yo lo único que tendría que agregar es que, entre todo lo, o sea lo negativo, que pueda ser estar en este proceso, le ganan las cosas positivas, porque peor que como estábamos no estamos ahora, entonces haber llegado a ese fondo, pues, y salir un poco ese fondo, es mejorar, ya toca es esperar la presencia del estado, pero efectiva que haya, que haya muchas entidades que vengán y participen en nuestro municipio, como los bancos, que ya no sea un solo banco, sino que sean 5 o 6, la empresa que venga e invierta acá y definitivamente nosotros tenemos que entrar en él, en la era de desarrollar el turismo, que es la segunda fuente creo que se esperaba para los Planadunos puedan estar y tengan una solvencia económica que les permita vivir una vida digna.

Sergio: en el tema de las basuras yo pienso que primero que todo hacer un... que haya un compromiso de parte de las, de los entes de control primero que todo, de las organizaciones, asociaciones, lo que sea organizaciones para que enseñemos fundamentalmente, concienticemos personas, que le enseñemos a nuestro vecino, productor, amigo, empleados lo importante que es reciclar, mira, que si nosotros reciclamos, el compostaje no se va pa' Girardot, si reutilizamos todos esos frascos no se van para Girardot, ¿qué necesitaríamos?, necesitaríamos una planta de tratamiento, donde se procesaran los abonos orgánicos y se reutilizara los plásticos porque yo sé que esas plantas existen y que hay quien compre todo eso, para mí esa sería la simple

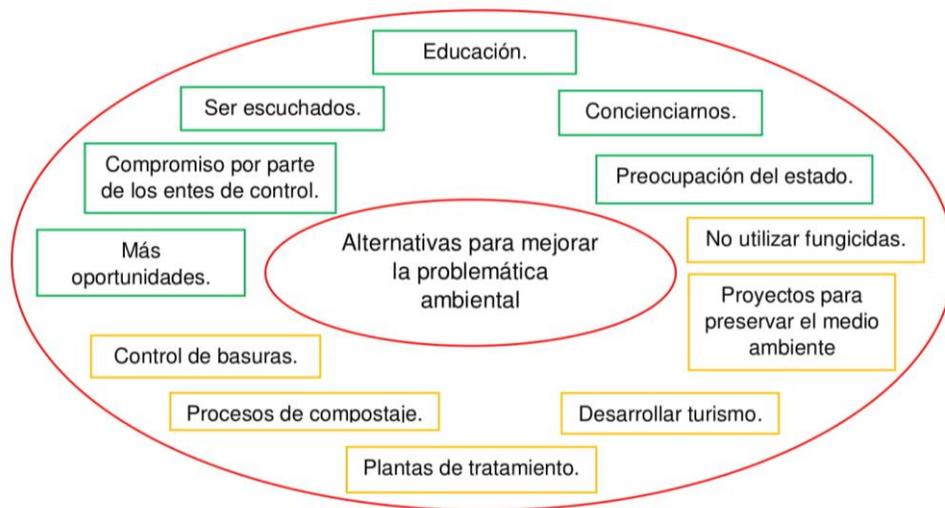
solución, y ¿qué haríamos?, haríamos las mismas asociaciones entre todos unidos podríamos implementar una planta de abonos orgánicos, ¿Cuánta cascara produce el municipio?, muchísima, ahora el tema de plásticos, eso se podría, eso, eso se puede eso tiene su mercado, que aquí vamos y lo mandamos todo al basurero, pero yo sé que eso... y estaríamos primero que todo, generando conciencia ambiental, segundo, les estaríamos ahorrando un dinero al municipio que finalmente va a ser de nuestro bolsillo y que puede tener otra, otro destino más, más saludable por ejemplo, sí, que sabemos estamos un mundo de plata a Girardot por la basura que nosotros tenemos, para mí una planta que hiciera los procesos de abono y reutilización. El tema de seguridad contratar un comandante no mentiras; en el tema de seguridad es un poquito, es algo muy complejo, ¿por qué? ¿por qué hay tanta inseguridad? porque no hay educación desde chiquitos, no hay oportunidades, sí, si usted mira la delincuencia común hay de todas las edades y si usted encuentra un menor de edad y mira su descendencia ahí para atrás, atrás perdón, hay una pobreza extrema terrible, entonces para poder mejorar, mire todo, todo eso es una cadena, para poder mejorar el tema de seguridad tenemos que empezar por la casa, donde que papá y mamá no vivan agarrados, que tengan una economía estable, sí, para que puedan educar sus hijos bien y no incurran en estas... empecemos por ahí, ahora que haya más control de las autoridades, que haya potestad de detener un jibaro, porque si usted mira la delincuencia común, toda mete vicio, desde ahí empezamos, para mí la delincuencia común, se está dando por la descomposición social de la familia, de ahí, partamos de ahí, que anteriormente estaban las fuerzas armadas, solucionaban de una manera muy fácil para ellos y uno... terrible sí, pero si usted mira de ahí para allá, o sea no hay empleo, no hay educación y el que logra repararse no tiene oportunidades, sí, y fuera de eso si hay vicio y arto, para mí, empecemos por la familia y hay si miremos los resultados.

Carolina: tomar conciencia para controlar el tema de las basuras en Planadas, que la comunidad tenga la posibilidad de tener más educación sobre este tema con proyectos buenos donde la gente se comprometa a cumplirlos.

Lizeth: sí, como buscar un camino fijo a las basuras, y que la gente porque a veces la gente la saca un día antes y el carro puede pasar al otro día entonces amanecen

regueros, entonces como ponerse uno de acuerdo, o sea que la alcaldía, o el que esté a cargo de eso decir bueno tal día pasa el carro de la basura por tal barrio por tal sitio entonces sacarla el día preciso, pero lo que pasa es que aquí hay mucha gente que trabaja, entonces tiene que sacarla un día antes o en la mañanita la basura, pero si uno se pondría de acuerdo pues yo creo que se mejora, pero como le digo si uno está en la casa, uno la saca de una apenas lo escucha, ¿pero el que no está en la casa? Acá había una señora que separaba todos los días y ella siempre sacaba la basura todas las mañanas y el reguero pues entonces ella ahí daña el ambiente. Pero entonces ahí es como reunirse y buscar soluciones a eso porque de resto no solo lo que está afectando es como las basuras la seguridad es buena, ha mejorado.

Figura 9. Alternativas para mejorar la problemática ambiental, según los cinco pobladores.



Fuente: autores.

Las alternativas para mejorar la problemática ambiental propuestas por los habitantes se clasifican en dos grupos, las primeras ubicadas en color verde, son alternativas en las cuales el ambiente es comprendido desde una concepción sistémica, ya que se trabaja no solo en las consecuencias de los impactos de las problemáticas, si no desde sus causas como lo son la falta de conciencia, y educación. Al respecto Murcia y Ospina

afirman, “controlar los impactos, no deja en cero los impactos, solo retarda la explosión, porque no se pierde la continuidad de las acciones” (citado por Álvarez, 2015, p. 135). Las alternativas en color amarillo son oportunas pero diseñadas a corto plazo, y tendría que ser reestructuradas de acuerdo a las necesidades presentes. “Es poco viable una alternativa que no se basa en la causa del problema sino en su último efecto, así las actividades a realizar serían demasiado puntuales”. Álvarez (2015, p.1209). En todas las alternativas se observa el interés de los habitantes por dar solución a la situación ambiental actual.

7.3 HISTORIA DE VIDA

Las historias de vida son instrumentos que permiten adentrarse en lo más posible a en el conocimiento de la vida de las personas Vallés (1997). Con lo anterior se hizo útil desarrollar este instrumento, para hacer más profunda su concepción de ambiente. El nombre del poblador para este instrumento fue seleccionado al azar.

7.3.1 Historia de vida, caso Ana María Lozano.

- Origen y familia:

Como toda hija de campesinos, yo nací en el corregimiento de Bilbao-Tolima, es el corregimiento más alejado del casco urbano del municipio de Planadas, entonces ahí mi padre siempre fue agricultor, después paso a ser transportador, pero de mulas, porque el transporte a Bilbao en ese entonces se hacía en mulas, todo tipo de transporte todo acá era pues de esas grandes muladas que existían. Mi madre otra mujer campesina, se casó muy joven con mi padre, en algún momento antes de mi vida él estuvo participando cuando se armó todas las revoluciones que se dividieron todos los que estaban en Rio Blanco, que se vinieron para Planadas y los que iban para allí para Marquetalia, cuando se armó toda esa división él estuvo acompañando un grupo de esos, me atrevería a decir que acompañó y ayudo a Tiro Fijo en el traslado pa´ ahí, una vez se hicieron esos traslados él se salió de ese cuento y fue cuando decidió radicarse otra vez a Bilbao y unirse a mi mamá. Mi mamá, con mi papá tuvo 7 hijos de los cuales 1 murió, quedamos

6, estamos todavía hoy vivos todos 6, yo soy la mayor de esos 7 hijos, tengo 58 años, de ahí pa´ bajo los demás.

- Situación de conflicto armado en sistemas naturales:

Los abuelos, para los abuelos maternos fueron los fundadores de Bilbao, entonces cuando la época de la violencia fue fuerte, ellos tuvieron que ser desplazados hacia el valle y en esa larga travesía que era los páramos, tenían que pasar el páramo, los que llamaban los Chulavitas, ellos se parqueaban en las montañas y toda la gentecita que como éramos liberales iban saliendo en desbandada hacia el valle, tenían nombres seleccionados, iban matando en el camino la gente, entonces la gente, sus familias iban así unidas, los padres de familia se adelantaban para no ir con sus familias porque si tenían la posibilidad de que algo les hicieran y me cuenta mi mamá que en esa huida, mi abuelo se separó de ellos y con ellos se quedó un tío que se llamaba igualito a mi abuelo, entonces cuando pasaban por el grupo decían, usted pues, ¿cómo se llama?, nombre de todos y mi tío dijo, de una vez pun lo mataron, en los pies de mi abuela, en los pies de mi mamá, de toda la familia y ni formas cuando dijeron Tiberio Castro, nadie podía mirar, decir que mire que nada, dejarlo ahí quietico, me parece eso una historia tan terrible para mi abuela, para mi mamá y mis hermanas, tener que ni siquiera reconocer que le acababan de matar al hijo y al hermano y a mi tío, entonces eso le deja a uno y pudiese decir que nosotros pudiésemos escribir un libro, sino que uno es flojo.

- Proyectos personales:

Y ya después cuando se normalizo un poco volvieron a sus tierras, y voy a ir ya cuando mi papá era huilense, entro y se conoció con mi mamá y arranco la historia de familia y desde cuando yo tenía más o menos 7, 8 años que empecé a estudiar en Bilbao, mi papá tomo la decisión de mandarme a estudiar al internado de la Herrera, es un corregimiento cercano y en ese corregimiento había un internado de las Hermanas Lauritas descendientes de la Hermana Laura, entonces allá había internado para hombres y para mujeres, entonces, con mis hermanas mayores porque yo tengo otros mayores en otra señora que son 4 más, entonces con dos de los hermanos mayores nos llevaron a estudiar a Herrera, ellos en el internado de hombres y yo en el internado de mujeres, allá

transcurrió desde el quinto de primaria hasta el cuarto de bachillerato que hoy en día sería, octavo, sería noveno, una vez termine ahí, mi papá y mi mamá siguieron en la finca con mis hermanos en Bilbao, ellos tomaron la decisión de mandarme a estudiar a Fusagasugá con las Hermanas Presentinas, entonces yo termine con las hermanas de la presentación el once, termine entonces en Fusagasugá en la Presentación de ese entonces era sexto de bachillerato hoy once, listo.. Entonces hubo la posibilidad de que unos amigos chaparralunos de mi papá le dijeron por qué no la manda a estudiar a Bogotá. Él de pronto le sonó el tema porque pues era la mayor era la única mujer, de pronto él tenía más consideración porque con los hermanos hombres casi no había consideración, entonces dijo bueno, usted váyase para Bogotá haber, si usted me trae aquí el desprendible que diga acá, deme la plata porque me voy a matricular bien, pero que yo me vaya a hacerle las vueltas no nunca, jamás, entonces yo me fui a Bogotá a donde unos familiares, me hospede donde ellos y visualice cuales universidades estaban haciendo entrevistas o estaban recibiendo las inscripciones, entonces yo me inscribí a la Nacional a unas extras que habían de enfermería, me inscribí al colegio odontológico a estudiar odontología y me inscribí a la universidad de externado a estudiar contaduría y en la Santo Tomas también contaduría, de tal suerte que en ninguna de esas pase, solo pase en el externado a contaduría, pase el examen, entonces seguía el tema de hacer la entrevista pero como pues es lógico, cuando uno pasa el examen en la entrevista a mí me da la impresión que se hicieran palancas políticas o la coladera porque ya era... porque de los cupos que habían ya eran muy pocos. Y en esa primera entrevista no pase, me quede, volví a chaparral que era como el centro, de nuestro sur mmm, un poco desanimada porque pues que, un semestre que me quede por fuera, volví y me inscribí en la siguiente, pero esta vez solo a contaduría en la universidad Santo Tomas y Externado, mi papá tenía unos amigos políticos y les pidió una cartica de recomendación, entonces cuando yo me fui a presentar pa´ hacer el examen y cuando yo fui, yo presente la cartica de recomendación, indudablemente si pase, y ahí empezó mi historia en la universidad de Externado, estudie contaduría en Bogotá, cada vacaciones volvía a mi casa a ayudar a trabajar el campo pa´ que me dieran lo de la matrícula, la matricula cuando yo empecé a estudiar valía como 9 mil pesos, de tal suerte que yo los diez semestres los termine pagando con 20 pesos entonces pues 9 mil pesos,

en el 78 eso era siempre plata y cuando nosotros terminamos la universidad y nos graduamos yo me gradué el 3 de septiembre del 82.

- Ejercicio de liderazgo:

Volví a mi tierra, yo dije, yo siempre voy a volver a ver que liderazgo se hace y como... y sabía que mi carrera era de practica y si yo no practicaba un tiempo, mi carrera se iba como a desaparecer, Cointrasur es la empresa de transportes de Chaparral, esa empresa es como mi segunda casa diría yo, porque me dieron la oportunidad de participar en una asamblea general, me eligieron revisora fiscal, entonces ahí empecé mi carrera profesional, realmente mi practica la hice... dure 7 años de revisora fiscal en Chaparral y por eso en Chaparral me fui haciendo muy conocida y mi trabajo muy bueno y empezaron ellos a ver que ya empezaba a ejercer un liderazgo, a los 7 años la cooperativa de caficultura que fue siempre mi casa matriz, porque mi papá fue agente de compras de caficultores desde que empezó la cooperativa de caficultores, hoy lleva 50 años, él fue agente en Bilbao después en Herrera, entonces la compañía de caficultores una vez en el 98 murió papá, decidieron que yo viniera a administrar la agencia de Bilbao y en esas yo ya me había casado, entonces tomamos la decisión, mi esposo es agrónomo de la universidad del Tolima, dijo si, vamos para su pueblo y nos fuimos a hacer vida en Bilbao y a ejercer cierto liderazgo, ya ahí me hice miembro del comité de cafeteros, ese primer año cuando llegamos y se empezaron a hacer obras en Bilbao como por ejemplo llevar la luz... la electrificadora nunca... años sin luz, años, re' años, entonces ya la electrificación en Bilbao, ya dijimos que mire que no hay redes de conducción del agua, estamos sufriendo entonces hubo un proyecto para hacer la red de acueducto de Bilbao y ahí fuimos trabajando, ahí duramos en Bilbao más o menos hasta el 2000, en el 2000 la compañía de caficultores decidió trasladar a mi esposo para acá, o nos trasladó para acá para Planadas y hoy en día el maneja el supermercado de Planadas, yo siempre era la, la gente pero como decidí incursionar en el tema político, tuve que renunciar al contrato de agencia comercial de cafi sur, cedérselo a mi esposo y porque siempre trabajamos ambos, siempre íbamos con la figura de agencia comercial, cuando la comunidad decidió nombrarme concejal. Ahora con el posconflicto tenemos más oportunidades de seguir luchando por lo nuestro.

Figura 10. Acontecimientos relevantes de la pobladora.



Fuente: autores.

Eventos puntuales del conflicto armado se hacen presentes para este caso, problemáticas como el desplazamiento y muerte desarrollados en sistemas naturales como los páramos, específicamente en el caso de su familia; haciendo evidente que la guerra afecta, la cultura de comunidades al dejar su idiosincrasia y adaptarse a otra, al no tener libertad política.

El arraigo a su región se hace evidente en esta habitante, proveniente de una familia campesina, en un contexto con limitaciones de educación, acueducto y electrificación, quien desde su ejercicio de liderazgo en la comunidad enfatiza en proyectos de este orden, no hace mención a problemas de contaminación, inseguridad que la comunidad presenta, descritos anteriormente en el análisis de los instrumentos utilizados en la investigación.

La situación de posconflicto lo toma positivamente y como oportunidad de mejoramiento del municipio, no interponiendo las experiencias personales frente al conflicto armado.

7.4 CONCEPCIONES DE LOS POBLADORES DEL MUNICIPIO DE PLANADAS TOLIMA VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO Y EN SITUACION DE POSCONFLICTO.

La presente investigación centro su interés en identificar las concepciones de ambiente de pobladores del Municipio de Planadas Tolima Víctimas del conflicto armado y en situación de posconflicto, bajo el criterio de las categorías ambientales propuestas por Eschenhagen (2010).

Figura 11. Concepción, componentes, problemáticas ambientales y alternativas de solución para los 29 pobladores.



Fuente: autores:

7.4.1 El ambiente: en su mayoría los pobladores se identificaron con la categoría ambiente como sistema, aunque sus principales frases fueron tradicionales como, todo lo que nos rodea, medio ambiente, hábitat y espacio, conceptos reducidos, pero no errados, porque de igual forma incluyen el ambiente como para vivir en paz, tristeza, que fácilmente se pueden relacionar con la situación de conflicto armado. Los pobladores han vivido en un entorno rural, lo cual posibilita entender el porqué de sus percepciones hacia el ambiente se caracteriza con frases clásicas y objetivistas, pero al indagar sobre

los componentes, problemáticas ambientales y las posibles alternativas de solución a la situación ambiental actual, sus respuestas son sistémicas al tener en cuenta factores y contextos diferentes a los ecológicos.

7.4.2 Componentes del ambiente: los pobladores describen como componentes del ambiente a, elementos naturales, el ser humano, cultura, economía, conflicto, sociedad e industrias; elementos que comprenden varios sistemas; rompiendo con la tendencia de fragmentación entre naturaleza-sociedad.

7.4.3 Problemáticas ambientales: los pobladores las analizaron de forma sistémica, sin limitarse a los impactos y consecuencias, se cuestionaron por las causas, reconociendo la relación que existen entre problemas sociales, culturales y naturales; se puede tomar como ejemplo que los pobladores son conscientes que una de las causas del problema de basura en el municipio es el consumismo, y la falta de compromiso tanto de ellos como de las instituciones encargadas.

8. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación, son de gran importancia para el campo de la educación ambiental, pero se debe aclarar que es complejo la indagación de concepciones, los seres humanos, actúan y piensan de acuerdo a costumbres, situaciones, al contexto en el cual habitan y que se modifica constantemente por el acelerado estilo de vida que la sociedad actual ha adquirido.

De acuerdo al análisis de la información obtenida en el desarrollo de la investigación, se logró:

- Ubicar a pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en situación de posconflicto, en la categoría de ambiente como sistema bajo el criterio de Eschenhagen 2010, identificando el ambiente con frases como paz y naturaleza. Ambiente en el cual existen relaciones sociales y de convivencia; el ser humano pierde protagonismo y dominio sobre las demás especies.
- Para los pobladores los principales componentes del ambiente comprendidos en sistemas, naturales, sociales, culturales; el ser humano es factor de responsabilidad y concienciación ambiental sobre los aspectos mencionados. Los ecosistemas son escenario de sustento para la sociedad y en consecuencia hay que conservarlos.
- Las problemáticas ambientales para los pobladores presentes en su región son, inseguridad, manejo de basuras y conflicto armado; incluyen problemas sociales, lo que quiere decir que relacionan naturaleza-sociedad y cultura-ser humano. Siendo evidente la preocupación por resolver estas problemáticas, de las que el ser humano es el responsable.

- Las alternativas de solución a la situación ambiental actual corresponden a la concepción sistémica de ambiente que poseen, al proponer más educación y capacitaciones para la región, oportunidades de ser escuchados ante el gobierno, proyectos contextualizados. El cuidado por los ecosistemas naturales, no debe ser obligatorio y a través de sanciones o amenazas, debe ser voluntario y por amor al territorio. Propuestas de gran avance para iniciar la superación a la crisis ambiental.
- Los resultados obtenidos revelan que el conflicto armado ha influenciado en el desarrollo de conciencia sobre la importancia de los sistemas naturales, también de forma implícita el conflicto armado logra que los pobladores entiendan la relación de problemas como la guerra, desplazamiento y pobreza con la naturaleza, cultura, política, y la economía, reconociendo la interacción y los impactos que se generan entre sí
- El posconflicto es concebido positivamente por los pobladores, generando el final de muchas problemáticas ambientales como la guerra y el desplazamiento, son conscientes que se han originado otros problemas, pero esperan se solucionen a medida que el proceso entre en ejecución total. Hubo pobladores con desconocimiento respecto al tema.
- A partir del análisis, se evidencia que en poblaciones caracterizadas por situaciones de conflicto armado surgen nuevas concepciones de ambiente, las cuales son: ambiente como paz y ambiente como temor.

Tabla 8. Cumplimiento de objetivos.

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS INVESTIGACIÓN	
OBJETIVO GENERAL	RESULTADO
Identificar las concepciones de ambiente en pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima.	El ambiente es la interacción de sistemas, donde el ser humano no es excluido, pero sus necesidades y beneficios siguen siendo el centro del ambiente.
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	RESULTADO
Indagar las concepciones de ambiente de algunos pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima, en situación de posconflicto, víctimas de conflicto armado.	Las experiencias y contextos a los que el ser humano esta expuesto, infliere en su manera de percibir su entorno. Por estas razones se evidencia implícitamente la influencia del conflicto armado y posconflicto en las concepciones de los pobladores que fueron objeto de estudio.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	RESULTADO
Describir las concepciones de ambiente de algunos pobladores del municipio de Planadas del departamento del Tolima, en situación de posconflicto, víctimas de conflicto armado.	La concepción de ambiente como sistemas de los pobladores involucra componentes del ambiente a seres humanos, cultura, naturaleza y economía. Dando cuenta de las relaciones de estos factores y la importancia de analizarlos conjuntamente para dar soluciones viables a las problemáticas ambientales.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	RESULTADO
Ubicar las concepciones de ambiente identificadas en los pobladores del municipio de Planadas bajo el criterio de Eschenhagen, (2010).	La investigación arrojo: Los pobladores poseen en su mayoría una concepción como sistema del ambiente. Algunos se identificaron con el ambiente como objeto. De igual forma hubo excepciones donde se podía ubicar habitantes en la categoría de ambiente como crítica a la visión dominante. Pero según el análisis el análisis de instrumentos se ubican los pobladores en la concepción de ambiente como sistema, bajo el criterio de Eschenhagen, (2010).

9. RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada, Concepciones de Ambiente de Pobladores del Municipio de Planadas Tolima Víctimas del Conflicto Armado y en Situación de Posconflicto, se recomienda:

- Incluir a poblaciones, con características distintas a el contexto educativo para este tipo de investigaciones como lo son las concepciones.
- Respecto a la selección de instrumentos de investigación, seleccionarlos de acuerdo a la población sujeto de estudio o hacer una caracterización de esta antes de la aplicación de estos, al momento de aplicar el cuestionario tipo Likert con justificación de respuestas, varios pobladores no sabían escribir ni leer, lo que implico leer y escribir por ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Y. (2015). Concepciones de Ambiente en Estudiantes de Educación Media del Colegio Carlos J. Huelgos de Ibagué [Versión pdf]. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1426/1/RIUT-BHA-spa-2015-Concepciones%20de%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20del%20colegio%20carlos%20j.%20huelgos%20de%20ibagu%C3%A9.pdf>
- Angrino-Triviño, C. & Bastidas-Murillo, J. (2014). *El Concepto De Ambiente y su Influencia en la Educación Ambiental: Estudio de Caso en Dos Instituciones Educativas del Municipio de Jamundi* [Versión pdf]. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>
- Alto comisionado para la paz (2016). *Acuerdo de paz*. [Versión pdf]. Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Acuerdo-Final-AF-web.pdf>.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice Hall.
- Camacho-Cortes, R. & Marin-Abadía, X. (2006). *Tendencias de Enseñanza de Educación Ambiental desde las Concepciones que Tienen los Maestros en sus Prácticas Escolares*. [Versión pdf]. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4802/1/CB-0442917.pdf>
- Calixto Flores, R. (2009). *Representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Carrizosa Umaña, J. (2007). ¿Cuáles son las ciencias ambientales? (40-43). En *Las Ciencias Ambientales: Una nueva área del conocimiento*. Colombia: Red Colombiana de Formación Ambiental. 40-43.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

- Duarte, J. (2003). *Ambientes de Aprendizaje. una Aproximación Conceptual*. [Versión pdf]. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Eschenhagen, M. L. (2007). La educación ambiental superior en América Latina: una evaluación de la oferta de posgrados ambientales. *Revista theomai. Estudios sobre sociedad y desarrollo*, 2 (16), 87-107.
- Eschenhagen, M. L. (2010). Los límites de la retórica verde o ¿Por qué después de más de 30 años de esfuerzos no se observan mejoras ambientales sustanciales? *Revista Gestión y Ambiente*, 13 (1), 111-118.
- González Ladrón de Guevara, F. (2007). Aportes para una caracterización de las ciencias ambientales (pp. 29-39). En *Las Ciencias Ambientales: Una nueva área del conocimiento*. Colombia: RCFA.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Martínez-Lozada, D. & Cruz-Prieto, J. (2014). *Estudio exploratorio de las representaciones sociales de ambiente de los estudiantes del ciclo 4º y 5º de educación primaria*. (Trabajo de grado). Facultad de Educación: Universidad del Valle, Cali.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Estándares básicos de Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Bogotá.
- Ministerio del Medio ambiente. (2002). *Conceptos, definiciones e instrumentos de la información ambiental de Colombia*. Bogotá: Sistemas de información ambiental de Colombia SIAC.
- Molano, A. (2010). *Fragmentos de la Historia del Conflicto Armado en Colombia*. [Versión pdf]. Recuperado de: http://www.academia.edu/29223509/FRAGMENTOS_DE_LA_HISTORIA_DEL_CONFLICTO_ARMADO_1920-2010
- Molano, A. (2014). *12 fragmentos de la Historia del Conflicto Armado en Colombia*. [Versión pdf]. Recuperado de: <https://etnicografica.files.wordpress.com/2016/05/50-ac3b1os-de-conflicto-armado.pdf>

- Noguera-Echeverry, A. Toro-Pérez, C. (2016). *Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones*. [Versión pdf]. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160930124934/Paz_en_Colombia.pdf
- Ospina, L. & Murcia, N. (2008). Imaginarios Ambientales: Voces Emergentes Desde La Vida Cotidiana. *Revista Luna Azul*, (16), 57-79.
- Reigota, M. (1990). *Les représentations sociales de l'environnement et les pratiques pédagogiques quotidiennes des professeurs de Sciences a Sao Paulo-Brésil*. (Tesis Doctoral). Université Catholique de Louvain, Belgica.
- Sauvé, L. (2001): Líeducation relative á líenvironnement: une dimension essentielle de líeducation fondamentale. En Gohier, Christiane y Laurin, Suzanne (2001). *La formation fondamentales. Un espace á redéfinir*, Montréal: Les Éditions Logiques, 293-318.
- Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Porto Alegre: Artmed.
- UNESCO/PNUMA. (2002). *Perspectivas del Medio Ambiente Mundial (Informe GEO-3)*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Vilches, A.; Gil Pérez, D.; Toscano, J. C. & Macías, O. (2008). Obstáculos que pueden estar impidiendo la implicación de la ciudadanía y, en particular, de los educadores, en la construcción de un futuro sostenible. Formas de superarlos. *Revista CTS*, 4 (11), 139-162.
- Zapolky, L. (2007). El concepto de realidad en la obra de C. Castoriadis. [Versión pdf]. Recuperado de: <http://www.magma-net.com.ar/conceptorealidad.htm>.

ANEXOS

Anexo A. Criterios de María Luisa Eschenhagen, (2010), referentes en el diseño de los instrumentos.

CATEGORIA	CONCEPTO	ORIGEN DEL PROBLEMA	TIPO DE ACTUACIÓN
<p>Ambiente como objeto</p>	<p>-El ambiente tiene que ser protegido y conservado frente a la invasión de elementos ‘externos’ que amenazan con deteriorar, contaminar o destruir.</p> <p>-Existe aquí una lógica causal y lineal con la pretensión de predecir y controlar.</p> <p>El conocimiento sobre el ambiente aquí se fragmenta en diferentes espacios.</p> <p>-No se toman en cuenta la complejidad de los ecosistemas, ni su interrelación con los sistemas culturales circundantes.</p> <p>-Esta forma de conocer, analizar y solucionar un problema es parte de una visión de mundo que</p>	<p>-El problema de la basura es visto como una contaminación del ambiente por objetos, elementos y gases.</p>	<p>-Se calculan las masas de basura producidas, su composición (orgánica, inorgánica, tóxica, etc.), sus impactos sobre los diferentes ciclos (de agua, aire, carbono, etc.).</p> <p>-Las soluciones que se encuentran son estrategias economicistas de coerción como ‘el que contamina paga’, medidas instrumentalistas tecnológicas para reducir las emisiones de gases o la liberación de metales pesados, o medidas educativas para</p>

	objetiviza, cosifica y racionaliza, fragmentando la realidad (es decir; es positivista).		promover un reciclaje que posibilite una mayor recuperación y reúso de las materias.
--	--	--	--

Fuente: Álvarez (2015).

CATEGORÍA	CONCEPTO	ORIGEN DEL PROBLEMA	TIPO DE ACTUACIÓN
A			
Ambiente como sistema	<p>-El ambiente es visto como sistema, es decir como una relación que existe entre el ser humano y los ecosistemas.</p> <p>-Esta visión se está fraguando cada vez más en el mundo de hoy en día, pero corresponde señalar que las racionalidades que le subyacen, en</p>	<p>-El problema de la basura es visto como un problema que ‘comienza’ en el momento de ser producido dentro de un sistema económico cuyo fin es la producción con un beneficio (individual, monetario) máximo de producción, siendo los productos consumidos parte de un sistema social que crea cada vez más ‘necesidades’ de consumo (para aumentar el estatus social, la producción y mantener un sistema económico específico), cuyos excedentes ya no utilizables son desechados en un ecosistema por lo cual el funcionamiento de éste se ve seriamente afectando, lo que a la vez amenaza al ser humano que depende de estos ecosistemas (suelos de producción, proveedor de agua, aire, etc.).</p>	<p>-Las soluciones no serán absolutas ni tendrán efectos inmediatos: se apuntará a buscar cambios y mejoras en los más diversos campos a la vez, teniendo en cuenta las interrelaciones existentes entre los diferentes sistemas y sus posibles efectos.</p> <p>-Se tomarán medidas de descontaminación y recuperación de</p>

	<p>última instancia aún no cambian sustancialmente. Es decir, se mantienen en cierta medida la racionalidad instrumental y economicista, aunque ampliando considerablemente el entorno y los factores a tener en cuenta.</p>	<p>-El problema de la basura no puede ser simplemente de contaminación, sino resulta ser un problema que está interrelacionado con y en diferentes sistemas que son interdependientes.</p> <p>-No es posible encontrar una línea causal inequívoca para determinar el origen, así como las consecuencias del problema, ya que existen un sin fin de interrelaciones que van propiciando efectos emergentes insospechados, con lo cual el rango de la incertidumbre es grande.</p>	<p>ecosistemas, apoyadas por políticas económicas y legales para la reducción de generación de basuras, acompañadas por procesos educativos que sean capaces de transmitir el problema sistémico para provocar comportamientos más conscientes de sus múltiples consecuencias.</p>
--	--	---	--

Fuente: Álvarez (2015).

CATEGORIA	CONCEPTO	ORIGEN DEL PROBLEMA	TIPO DE ACTUACIÓN
	<p>-Se supone que existe una relación que se construye a través de un conocimiento que legitima y justifica una apropiación específica de</p>	<p>-El problema ambiental del cual la basura es solamente una expresión pequeña y visible- es el</p>	<p>-Bajo esta lógica no existe una solución a corto plazo. De lo que se trata es de visualizar el</p>

<p>Ambiente como complejidad o crítica a la visión dominante</p>	<p>una sociedad del entorno y que ahora crítica y pone en evidencia la insustentabilidad de la visión de mundo dominante actual.</p> <p>-La definición de ambiente en este contexto no es un objeto ni una relación en el sentido sistémico, sino “una categoría sociológica (y no biológica), relativa a una racionalidad social, configurada por comportamientos, valores y saberes, así como por nuevos potenciales Productivos.</p> <p>-El ambiente no es pues un objeto perdido en el proceso de diferenciación y especificación de las ciencias, ni un espacio reintegrable por el intercambio disciplinario... [sino]... es la falta incolmable del</p>	<p>resultado y el efecto de una forma y racionalidad específica de conocer y apropiarse del mundo.</p> <p>-Es el resultado de no haber reconocido/admitido lo real complejo, ni el tiempo o ser complejo que no son entendibles ni dominables de manera causal/lineal y fragmentada.</p> <p>-El problema de la basura se plantea primero como una expresión de una visión de mundo específica, planteándose luego preguntas como por ejemplo cuál es la racionalidad que legitima el consumo</p>	<p>problema en su contexto complejo y en escalas de tiempo amplias, evidenciando las bases irracionales de la Modernidad.</p> <p>-Bajo esta perspectiva, claro que se toman también medidas de reciclaje, se procura disminuir el consumo, se descontamina el agua, etc. pero siempre bajo una racionalidad y sobre todo una contextualización diferente que llevará a resultados diferentes a largo plazo, al no perseguirse sólo un mejoramiento puntual, económico o funcional del</p>
---	--	--	---

	<p>conocimiento donde anida el deseo de saber que genera una tendencia interminable hacia la producción de conocimientos para fundamentar una nueva racionalidad social sobre principios de sustentabilidad, justicia y democracia.</p>	<p>- que produce la basura - y cuál es la racionalidad que justifica la producción sin fin de los productos a consumir.</p>	<p>sistema sino, más en general, se procura obtener un cambio de convivencia, construcción y visión del mundo.</p>
--	---	---	--

Fuente: Álvarez (2015).

Anexo B. Cuestionario tipo escala Likert con justificación de respuestas.

FORMATO CUESTIONARIO TIPO LIKERT

Estimado(a) Planaduno: El cuestionario que se presenta pretende comprender su opinión sobre distintos aspectos del ambiente y las problemáticas ambientales. Este cuestionario es de carácter académico con interés investigativo, donde existe una respuesta correcta y el resto son opciones equivocadas; todas las opciones pueden tener aspectos positivos en distinta medida.

Al lado de cada una de las frases usted deberá marcar con un (X) su grado de acuerdo, desacuerdo o indecisión. Luego debe justificar su opinión. Se le pide que lea con atención y responda sinceramente cada cuestión. A continuación, se presenta la escala de valoración:

MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
				

N	FRASE	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	JUSTIFICACIÓN
							
1	El ambiente es todo lo que nos rodea, por ejemplo, el río Atá, los cultivos de café y la fauna de la región.						
2	La relación de los habitantes						

	del municipio con el ambiente es buena debido a la cultura que poseen.						
3	Las sanciones establecidas por las normas ambientales a cargo de los entes encargados en el país, han logrado su objetivo disminuyendo los problemas ambientales.						
4	Las personas en condición de pobreza no ejercen complicaciones al ambiente porque es un problema específicamente de la economía.						
5	La presencia de grupos armados en el municipio de Planadas ayudo a la conservación de los sistemas naturales de la región.						
6	La guerra es un problema social						

	y no es considerado un problema ambiental porque no genera daños a la naturaleza.						
7	El desplazamiento forzado ocasionado por los grupos al margen de la ley es considerado un problema ambiental.						
8	Durante la época de mayor presencia de grupos armados, se generaron impactos ambientales en la región.						
9	Comprender el ambiente desde las relaciones entre los sistemas sociales, culturales y políticos puede ayudar a solucionar la problemática ambiental existente.						

10	Es necesario extraer la mayor cantidad de elementos de la naturaleza para poder sobrevivir.						
11	El uso de agroquímicos es necesario para la producción agrícola, sin importar los daños ambientales que causen.						
12	Para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio, es más importante generar desarrollo que conservar el ambiente.						
13	Las normas de orden social impuestas por los grupos armados, ayudaron a una buena relación con la naturaleza.						

14	Vivir en el campo es mejor, porque NO hay problemas ambientales.						
15	La situación ambiental NO ha mejorado por falta de voluntad política.						

Anexo C. Preguntas entrevista semiestructurada.

1. ¿Cuándo escucha la palabra ambiente que ideas vienen a su mente?
2. En sus acciones diarias ¿cuáles de ellas favorecen o perjudican el ambiente?
3. ¿cuál es la problemática ambiental en su municipio?
4. ¿Cuáles son las causas que dieron origen a la problemática ambiental en su municipio?
5. ¿cree usted que la presencia de grupos armados en el municipio influye de manera positiva o negativa en el ambiente?
6. ¿Cuáles son las situaciones que más le afectaban cuando se encontraba en situación de conflicto?
7. ¿Hubo problemáticas ambientales durante la presencia de los grupos armados? justifique su respuesta.
8. ¿El proceso de posconflicto ha ayudado a mejorar la situación ambiental o por el contrario ha causado efectos negativos? Explique su respuesta.
9. ¿Cuáles son las situaciones que lo afectan en el proceso de posconflicto?
10. ¿Cuáles podrían ser las posibles alternativas para mejorar la problemática ambiental en su municipio?

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Edna Magaly Castro Osorio	con C.C N°	1110543108
Juan Camilo Franco Yepes	con C.C N°	1110549367
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **Concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en situación de posconflicto.**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **02** Mes: **agosto** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre: Edna Magaly Castro Osorio



C.C. 1110543108

Nombre: Juan Camilo Franco Yepes



C.C. 1110549367

Nombre:

C.C.

Nombre:

C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.