

**LA LECTURA CRÍTICA Y SU EFECTO EN LA VISUALIZACIÓN Y COMPRENSIÓN
DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AMBIENTAL
COMBEIMA, SEDE ÁNGEL ANTONIO ARCINIEGAS DEL CORREGIMIENTO DE
JUNTAS, MUNICIPIO DE IBAGUÉ**

LUIS CARLOS RUBIO ARENAS

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación Ambiental**

Director

GUILLERMO ROJAS DÍAZ

Magister en Ciencias de la Educación y Administración Educativa

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
IBAGUÉ – TOLIMA**

2018

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 006
SEMESTRE A-2018**

Siendo las 6:30 p.m. horas del día 30 de mayo de 2018, se reunieron en el salón 402 de Instituto de Educación a Distancia-IDEAD de la Universidad del Tolima, el maestrante en Educación Ambiental, los jurados, el director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

LA LECTURA CRÍTICA Y SU EFECTO EN LA VISUALIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AMBIENTAL COMBEIMA, SEDE ÁNGEL ANTONIO ARCINIEGAS DEL CORREGIMIENTO DE JUNTAS, MUNICIPIO DE IBAGUÉ

A Cargo del maestrante: **LUIS CARLOS RUBIO ARENAS.**

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	GLADYS MEZA QUINTERO	CALIFICACION	4.3
JURADO NOMBRE	LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA	CALIFICACION	4.3

SIENDO LAS: **8 p.m.** SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	GLADYS MEZA QUINTERO	FIRMA	
JURADO NOMBRE	LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA	FIRMA	

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Presentación del trabajo de grado	44
2. Problema de investigación (descripción, pregunta, objetivos, justificación)	42
3. Marco teórico y actualización de conocimientos.	40
4. Metodología.	44
5. Resultados de la Investigación	44
6. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	44
NOTA FINAL	43

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.5) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO; entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIOS DE LOS JURADOS CALIFICADORES

Buen proceso de investigación. Buena intervención en el contexto escolar. Tiene dominio y apropiación. Felicitaciones. Se recomienda socialización de la investigación en otros contextos educativos locales y nacionales.

CALIFICACION CUALITATIVA: Sobresaliente

NOMBRE DEL JURADO
GLADYS MEZA QUINTERO

FIRMA

NOMBRE DEL JURADO
LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

FIRMA

NOMBRE DEL MAESTRANTE
LUIS CARLOS RUBIO ARENAS

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
GUILLERMO ROJAS DÍAZ

FIRMA

DEDICATORIA

“A los niños, niñas y jóvenes constructores del futuro del universo, en ellos descansará el cuidado del ambiente y la posibilidad de un futuro seguro para nuestro amado Cañón del Combeima, pulmón ambiental de la Ciudad Musical de Colombia”

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su agradecimiento a:

Dios todopoderoso, puesto que él me ha dado la sabiduría, perseverancia y acompañamiento en todo este proceso educativo.

Mi madre y hermano, quienes estuvieron pendientes de mí en todo momento, dándome sus palabras de aliento que me animaron a realizar y terminar este proyecto educativo, a ellos con amor mi realización profesional y personal.

A los niños, quienes, con sus sonrisas y actitudes, permitieron desarrollar satisfactoriamente este proyecto.

Al magister Guillermo Rojas, quien se convirtió en un orientador y facilitador en este proceso educativo, con su compromiso y apoyo me encaminó a culminar este proyecto a feliz término.

A la especialista Ofelia Hernández Rojas, rectora de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima quien, con su apoyo incondicional, me permitió realizar este proyecto con la comunidad educativa del Cañón del Combeima.

Mis colegas, particularmente a la profesora Diana Paola Reyes, docente de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima - Sede Ángel Antonio Arciniegas, quien con su colaboración y apoyo me permitió desarrollar este gran proyecto con sus niños de cuarto grado.

Finalmente, a todas las personas que directa o indirectamente enriquecieron el proceso de la tesis.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	21
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN	23
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	28
2. JUSTIFICACIÓN	29
3. OBJETIVOS	31
3.1 OBJETIVO GENERAL	31
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	31
4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	32
4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.1.1 Ámbito Local	33
4.1.2 Ámbito Nacional	34
4.1.3 Ámbito Internacional	37
4.2 MARCO TEÓRICO	38
4.2.1 Lectura	39
4.2.1.1 Lectura Crítica	41
4.2.1.2 Niveles de Lectura	43
4.2.1.3 Nivel literal	44
4.2.1.4 Nivel Inferencial	44
4.2.1.5 Nivel Crítico Intertextual	44
4.2.1.6 Evaluación de la Comprensión Lectora	45
4.2.1.7 La Influencia de la Lectura en el Pensamiento Crítico	47
4.2.2 La Educación Ambiental y sus Orígenes	50

4.2.2.1 La Educación Ambiental como Camino a la Solución de los Problemas Ambientales.	54
4.2.3 Unidad Didáctica	56
4.2.3.1 Elementos de una Unidad Didáctica	58
5. METODOLOGÍA	61
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
5.2 POBLACIÓN	63
5.3 MUESTRA	63
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
5.4.1 Prueba Diagnóstica Inicial (Pretest).	63
5.4.2 Unidad Didáctica.	63
5.4.3 Prueba Final (Postest).	64
5.5 PROCEDIMIENTO	64
5.5.1 Fase Exploratoria	64
5.5.2 Fase Diagnóstica Inicial	64
5.5.3 Fase de Implementación	64
5.5.4 Fase Diagnostica Final	65
5.5.5 Fase de Resultados.	65
5.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	65
5.6.1 Procesamiento y Análisis de la Información Cualitativa.	65
5.6.2 Procesamiento y Análisis de la Información Cuantitativa	66
6. IMPLEMENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS	67
6.1 PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIAL (PRETEST)	67
6.2 RESULTADO GENERAL DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA	80
6.3 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	80
6.3.1 Unidad Didáctica de Lectura Crítica.	80
6.3.2 Introducción de la Unidad Didáctica	81
6.3.3 Justificación de la Unidad Didáctica	81

6.3.4	Consideraciones para la Ejecución de la Unidad Didáctica	82
6.3.5	Población Objeto de Estudio	82
6.3.6	Objetivos de la Unidad Didáctica	82
6.3.7	Contenidos de la Unidad Didáctica. Contenidos Conceptuales	83
6.3.8	Metodología	84
6.3.9	Actividades	84
6.3.10	Recursos y Materiales Empleados en la Unidad Didáctica	87
6.3.11	Evaluación	87
6.4	INTERVENCIÓN DE TALLERES DE LECTURA	88
6.4.1	Actividad Inicial – Uso de Material Audiovisual	88
6.4.2	Actividad de Salida de Campo de Exploración y Reconocimiento del Territorio	95
6.4.3	Taller de Lectura: Cuento “el Pueblito la Maravilla”	113
6.4.4	Taller de Lectura: la Extinción de los Animales	135
6.4.5	Taller de Lectura: Historieta Glupy	152
6.4.6	Taller de Lectura: los Suelos Sanos son la Base para la Producción de Alimentos Sanos.	163
6.5	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	179
6.6	PRUEBA FINAL: POSTEST	180
6.6.1	Resultados Generales Obtenidos Respecto al Pretest – Postest	194
7.	DISCUSIONES	196
8.	CONCLUSIONES	197
9.	RECOMENDACIONES	200
	REFERENCIAS	202
	ANEXO	207

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Modelo de evaluación de comprensión lectora propuesto por Barret	45
Tabla 2. Elementos de la unidad didáctica	58
Tabla 3. Preguntas de la prueba diagnóstica inicial, según los niveles de lectura	68
Tabla 4. Unidad didáctica – actividades	85
Tabla 5. Resultados de la pregunta 1, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.	89
Tabla 6. Resultados de la pregunta 2, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.	91
Tabla 7. Resultados de la pregunta 3, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.	92
Tabla 8. Resultados de la pregunta 4, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.	94
Tabla 9. Resultados de la pregunta 1 de la actividad de salida de campo de Exploración y reconocimiento del territorio.	96
Tabla 10. Resultados de la pregunta 2 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.	98
Tabla 11. Resultados de la pregunta 3 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.	99
Tabla 12. Resultados de la pregunta 4 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio	100
Tabla 13. Resultados de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.	101
Tabla 14. Resultados de la pregunta 6 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.	109
Tabla 15. Resultados de la pregunta 7 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio	111
Tabla 16. Preguntas del taller: Cuento “El pueblito la Maravilla”, según los	

Niveles de lectura.	115
Tabla 17. Resultados de la pregunta 1, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	115
Tabla 18. Resultados de la pregunta 2, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	116
Tabla 19. Resultados de la pregunta 3, cuento “El pueblito La Maravilla”	118
Tabla 20. Resultados de la pregunta 4, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	119
Tabla 21. Resultados de la pregunta 5, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	120
Tabla 22. Resultados de la pregunta 6, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	122
Tabla 23. Resultados de la pregunta 7, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	125
Tabla 24. Resultados de la pregunta 8, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	126
Tabla 25. Resultados de la pregunta 9, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	129
Tabla 26. Resultados de la pregunta 10, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	130
Tabla 27. Resultados de la pregunta 11, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	132
Tabla 28. Resultados de la pregunta 12, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”	134
Tabla 29. Preguntas del taller: La extinción de los animales, según los niveles de lectura.	136
Tabla 30. Resultados de la pregunta 9, del taller de lectura: la extinción de los animales.	145
Tabla 31. Resultados de la pregunta 10, del taller de lectura: la extinción de los animales.	147
Tabla 32. Resultados de la pregunta 11, del taller de lectura: la extinción de los	

animales.	148
Tabla 33. Resultados de la pregunta 12, del taller de lectura: la extinción de los animales.	150
Tabla 34. Preguntas del taller: Historieta de Glupy, según los niveles de lectura	153
Tabla 35. Preguntas del taller: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos, según los niveles de lectura.	164
Tabla 36. Resultados de la pregunta 9, del taller de lectura: los suelos sanos Son la base para la producción de alimentos sanos.	173
Tabla 37. Resultados de la pregunta 10, del taller de lectura: los suelos sanos Son la base para la producción de alimentos sanos.	174
Tabla 38. Resultados de la pregunta 11, del taller de lectura: los suelos sanos Son la base para la producción de alimentos sanos	176
Tabla 39. Resultados de la pregunta 12, del taller de lectura: los suelos sanos Son la base para la producción de alimentos sanos	178
Tabla 40. Ficha de evaluación de la unidad didáctica	179
Tabla 41. Preguntas de la prueba final, según los niveles de lectura	181

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Rasgos que definen la investigación acción	62
Figura 2. Resultados de la pregunta 1 de la prueba diagnóstica inicial.	68
Figura 3. Resultados de la pregunta 2 de la prueba diagnóstica inicial.	69
Figura 4. Resultados de la pregunta 3 de la prueba diagnóstica inicial.	70
Figura 5. Resultados de la pregunta 4 de la prueba diagnóstica inicial.	71
Figura 6. Resultados de la pregunta 5 de la prueba diagnóstica inicial.	72
Figura 7. Resultados de la pregunta 6 de la prueba diagnóstica inicial.	73
Figura 8. Resultados de la pregunta 7 de la prueba diagnóstica inicial.	74
Figura 9. Resultados de la pregunta 8 de la prueba diagnóstica inicial.	75
Figura 10. Resultados de la pregunta 9 de la prueba diagnóstica inicial.	76
Figura 11. Resultados de la pregunta 10 de la prueba diagnóstica inicial.	77
Figura 12. Resultados de la pregunta 11 de la prueba diagnóstica inicial	78
Figura 13. Resultados de la pregunta 12 de la prueba diagnóstica inicial.	79
Figura 14. Resultados de la pregunta 1 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.	97
Figura 15. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 5.	102
Figura 16. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 9.	103
Figura 17. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 13.	104
Figura 18. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 17.	105
Figura 19. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 20.	106
Figura 20. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 3.	107
Figura 21. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de	

exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 1.	109
Figura 22. Resultados de la pregunta 1 de tipo literal del taller de lectura: La extinción	137
Figura 23. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal del taller de lectura: La extinción de los animales	138
Figura 24. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal del taller de lectura: La extinción de los animales.	139
Figura 25. Resultados de la pregunta 4 de tipo literal del taller de lectura: La extinción de los animales.	140
Figura 26. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.	141
Figura 27. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.	142
Figura 28. Resultados de la pregunta 7 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.	143
Figura 29. Resultados de la pregunta 8 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.	144
Figura 30. Resultados de la pregunta 1 historieta Glupy.	153
Figura 31. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal del taller de lectura: Historieta Glupy.	154
Figura 32. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal del taller de lectura: Historieta	155
Figura 33. Resultados de la pregunta 4 de tipo inferencial del taller de lectura: Historieta Glupy.	156
Figura 34. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial del taller de lectura: Historieta Glupy.	157
Figura 35. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial del taller de lectura: Historieta Glupy.	158
Figura 36. Resultados de la pregunta 7 de tipo crítico - intertextual del Taller de lectura: historieta Glupy	160
Figura 37. Resultados de la pregunta 8 de tipo crítico - intertextual del	

Taller de lectura: historieta Glupy.	161
Figura 38. Resultados de la pregunta 9 de tipo crítico - intertextual del Taller de lectura: historieta Glupy.	162
Figura 39. Resultados de la pregunta 1 de tipo literal del taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos	164
Figura 40. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal del taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.	165
Figura 41. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal del taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos	166
Figura 42. Resultados de la pregunta 4 de tipo literal del taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.	167
Figura 43. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial del taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.	168
Figura 44. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.	170
Figura 45. Resultados de la pregunta 7 de tipo inferencial del taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.	171
Figura 46. Resultados de la pregunta 8 de tipo inferencial del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.	172
Figura 47. Resultados de la pregunta 1 de tipo literal de la prueba final.	182
Figura 48. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal de la prueba final	183
Figura 49. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal de la prueba final.	184
Figura 50. Resultados de la pregunta 4 de tipo literal de la prueba final.	185
Figura 51. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial de la prueba final	186
Figura 52. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial de la prueba final	187
Figura 53. Resultados de la pregunta 7 de tipo inferencial de la prueba final.	188
Figura 54. Resultados de la pregunta 8 de tipo inferencial de la prueba final.	189
Figura 55. Resultados de la pregunta 9 de tipo crítico - intertextual de la Prueba final.	190
Figura 56. Resultados de la pregunta 10 de tipo crítico - intertextual de la Prueba final.	191

Figura 57. Resultados de la pregunta 11 de tipo crítico - intertextual de la Prueba final.	192
Figura 58. Resultados de la pregunta 12 de tipo crítico - intertextual de la Prueba final.	193
Figura 59. Comparación de los resultados generales del pretest y postest	194

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Prueba diagnóstica Inicial (PRETEST)	208
Anexo B. Actividad inicial ¿Qué son los problemas ambientales?	213
Anexo C. Salida de campo de exploración y reconocimiento del entorno	214
Anexo D. Taller de lectura: Cuento “El pueblito la Maravilla” de Juan José Teherán	216
Anexo E. Taller de lectura: La extinción de los animales	220
Anexo F. Taller de lectura: Historieta: Glupy – Juan Díaz.	224
Anexo G. Taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de Alimentos sanos	227
Anexo H. Prueba Final (POSTEST)	231
Anexo I. Ficha de evaluación de la unidad didáctica	236

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es identificar y comprender los problemas ambientales presentes en el Cañón del Combeima, a través del acercamiento a la lectura crítica, desde sus tres niveles, en el entorno de los estudiantes de básica primaria, de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniegas, del municipio de Ibagué; con el propósito de contribuir a que ellos desarrollen su capacidad comunicativa y la responsabilidad del cuidado del entorno.

La muestra está conformada por 26 estudiantes, pertenecientes a los grados 4° y 5°. Para evaluar la fase inicial se realizó una prueba diagnóstica, aplicando un pretest, para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, antes de la implementación de una unidad didáctica conformada por 4 talleres de lectura crítica, para fomentar el pensamiento crítico, a través del acto de leer. Finalmente, se aplicó un postest como prueba final, para determinar el avance de los estudiantes frente a la lectura y sus niveles de comprensión de los problemas ambientales del entorno. La labor investigativa se desarrolló bajo los parámetros de la investigación – acción, con un enfoque cualitativo apoyado en algunos elementos de tipo cuantitativo, como el análisis estadístico univariable (diagramas de barras y tablas de frecuencia). Por otro lado, en la parte cualitativa fue necesario realizar análisis de categorías, a partir de las respuestas generadas por los estudiantes en los talleres de lectura.

Los resultados, evidencian el avance en el desarrollo de las capacidades lectorales que asumieron los estudiantes a la hora de realizar una lectura adecuada, la cual considero los niveles literales, interpretativos, argumentativos y propositivos en las posturas críticas que manifestaron en los textos leídos sobre problemáticas ambientales. A su vez, la forma cómo emitieron juicios sólidos a medida que se incrementaba la lectura y se profundizaba sus conocimientos, mediante la utilización del vocabulario que aprendían con los textos. Es así que, al final de la unidad didáctica y mediante la aplicación de un postest se comprobó el avance significativo en los niveles de lectura (literal, inferencial y

crítico), y la posición crítica y constructiva de los estudiantes, frente a las problemáticas ambientales presentes en los textos, con las situaciones que actualmente ocurren con los recursos naturales de su territorio.

Palabras claves: Lectura, lectura crítica, pensamiento crítico, unidad didáctica, problemas ambientales.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify and understand the environmental problems present in the canyon of Combeima, through the approach to critical reading, from its three levels, in the environment of elementary students, the institution Educational technical environmental Combeima, seat Angel Antonio Arciniegas, of the municipality of Ibagu; In order to help them develop their communicative capacity and responsibility for the care of the environment.

The sample is composed of 26 students, belonging to grades 4 ° and 5 °. To evaluate the initial phase a diagnostic test was carried out, applying a pretest, to know the level of reading comprehension of the students, before the implementation of a didactic unit formed by 4 workshops of critical reading, to encourage the Critical thinking, through the act of reading. Finally, a posttest was applied as a final test, to determine the students ' progress towards reading and their levels of understanding of environmental problems in the environment. The investigative work was developed under the parameters of the research-action, with a qualitative approach supported by some elements of quantitative type, as the univariate statistical analysis (bar diagrams and Frequency tables). On the other hand, in the qualitative part it was necessary to perform category analysis, based on the responses generated by the students in the reading workshops.

The results show the progress in the development of the reading capacities that the students assumed in the time of carrying out an adequate interpretation, which I consider the levels literal, interpretative, argumentative and prepositive in the postures Criticisms expressed in the texts read about environmental problems. In turn, the way they emitted solid judgments as they increased reading and deepened their knowledge, by using the vocabulary they learned with the texts. Thus, at the end of the didactic unit and through the application of a posttest the significant progress in reading levels (literal, inferential and critical), and the critical and constructive position of the students, against the problematic Environmental issues present in the texts, with the situations that currently

occur with the natural resources of their territory.

Keywords: Reading, critical reading, critical thinking, didactic unit, environmental problems.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad está en un proceso continuo de transformación, debido en cierta manera a los avances tecnológicos que se han generado, producto del fenómeno de la globalización, el cual está creciendo a pasos agigantados y en donde está inmersa. Por lo tanto, cada día tiene grandes retos que cumplir, uno de ellos es la de formar seres críticos que estén siempre encaminados más allá de lo que está a la vista. Este problema debe ser prioridad para ella, en el sentido de que los individuos, no sigan llevando sus vidas, sin el razonamiento adecuado para afrontarla. Así es que, el ser crítico es fundamental para poder desenvolverse en un mundo que progresa rápidamente y donde la competitividad cada vez es mayor.

Es por eso que, es de gran importancia comenzar a trabajar con la comunidad educativa para lograr este propósito. Desde luego, para llegar a él, se debe comenzar a brindar las herramientas necesarias y los espacios adecuados en las instituciones educativas, para que docentes y estudiantes fortalezcan el pensamiento crítico a través de la lectura, como un proceso que permite desarrollar esta capacidad.

En esta dirección, la presente investigación desea aportar estrategias que tengan como objetivo fomentar en la mayor parte de los estudiantes, la capacidad de ser más analíticos, reflexivos, autónomos de sus ideas y de adquirir razonamientos lógicos, a través del proceso de lectura, de manera que puedan poseer, la facultad de comprender diversas situaciones que transcurren en su vida, como también ser los forjadores de la remediación de los diferentes problemas ambientales que acontecen en su entorno.

El propósito de esta investigación es visualizar, identificar y comprender los problemas ambientales, del entorno de los estudiantes del grado 4° y 5° de la sede Ángel Antonio Arciniegas de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, a través de la implementación de una unidad didáctica de lectura crítica, que sirva de apoyo para contextualizar los problemas que se abordan en los diferentes textos que la conforman,

con la situación que se presenta con los recursos naturales de su territorio, con el fin de inculcarles el valor ambiental que tienen para el desarrollo de su región; consiguiendo así niños y niñas mucho más críticos, analíticos y capaces de transmitir ideas con argumentos sólidos, encaminados al crecimiento del pensamiento crítico, ya que es un proceso que les permite formular posturas razonables y justificables, conllevando a identificar las situaciones viables y no viables, para sus vidas. Para este caso, se busca que sean más analíticos y reflexivos, a la hora de enfrentarse a los problemas ambientales de su entorno. Se espera, que los resultados de este estudio, se conviertan en una guía para docentes y comunidad educativa en general, que permitan facilitarles estrategias a los estudiantes para lograr un mayor nivel de lectura y pensamiento crítico, y sean los protagonistas de un cambio significativo en la mitigación de problemas ambientales que día a día destruyen los recursos de su región.

Desde la postura de los autores que fundamentan teóricamente esta investigación, se toman los aportes de Freire, (2008) al significado de lectura crítica, ya que elabora una concepción completa de esta; de igual modo Cassany, (2006) quien establece unos componentes para desarrollar una lectura crítica. Este proyecto, por lo tanto, busca conocer los aportes que deja la realización de una unidad didáctica, al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, frente a las problemáticas ambientales de su contexto, a través del análisis de diferentes textos relacionados con lo anteriormente expuesto.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación titulada “La lectura crítica y su efecto en la visualización y comprensión de los problemas ambientales del entorno de los estudiantes del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniegas del corregimiento de Juntas, municipio de Ibagué” tiene como contexto niños y niñas que oscilan entre los 9 a 13 años de edad y provenientes de familias campesinas de estrato 1, que se dedican al cuidado de fincas y labores del campo, para poder subsistir diariamente. La comunidad educativa objeto de estudio se ubica en el Cañón del Combeima, una vasta región, localizada en el costado oriental de la cordillera central de los Andes. Esta entre los 1.400 y los 4.200 m.s.n.m, en cercanías al Volcán Nevado del Tolima, área de influencia del Parque Nacional Natural de los Nevados. Este lugar hace parte de la zona rural de la ciudad de Ibagué, capital del departamento del Tolima. En este territorio, se encuentra el corregimiento de Juntas que según el documento de la (Alcaldía Municipal de Ibagué, 2005).

Del mismo modo la Alcaldía Municipal, (2005) describe:

El Centro Poblado de Juntas presenta una extensión de 23.75 Has., con una Población de 221 habitantes aproximadamente. (Alcaldía municipal de Ibagué, 2005). Juntas fue Inspección Departamental hasta el 30 de septiembre de 1990 y paso a Inspección Municipal de Policía o Corregimiento 7 del Municipio de Ibagué. Entre los fundadores están los señores: Teófilo Pachón y Camilo Montes, quienes se establecieron aproximadamente en los años treinta, y en los años cuarenta llegaron los señores Roberto Díaz, Antonio Chica y la familia Chica Restrepo de Salento Quindío. Como Personaje destacado se encuentra el Guardián del Cañón del Combeima Ángel Alberto Lozano, quien es un líder comunitario y es el

fundador del Museo Veredal de Juntas. El desarrollo económico del Corregimiento de Juntas, está conformado por tres sistemas de producción: el agrícola, ganadero y el turismo. (p.110)

Este lugar se caracteriza por los diferentes ecosistemas estratégicos de alta montaña que ofrece, como lo son: el páramo, el subpáramo, los bosques húmedos montanos y los complejos lagunares, donde el común denominador, es la gran riqueza en biodiversidad.

El Cañón del Combeima es uno de los paisajes más espléndidos del noroccidente del Tolima, ya que es muy visitado y bastante conocido por turistas a nivel nacional e internacional.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hace muchos años, las personas creían que para leer solo bastaba con conocer las letras del abecedario y sus reglas ortográficas, por lo cual, dejaban a un lado, el proceso de comprensión lectora, según eso, porque pensaban que, con el solo hecho de leer fluidamente, les permitía sobresalir en diferentes aspectos, entre ellos la memorización de textos, que no representaba el verdadero proceso de lectura, que se fundamenta en ir más allá de tener una relación entre fonemas y grafemas. Para Cuetos, (1989) la lectura y la escritura, a pesar de ser actividades en sentidos contrarios, comparten los mismos procesos psicológicos, ya que la lectura parte del signo gráfico, para llegar al significado de las palabras y sus sonidos, de igual manera la escritura parte del significado o del sonido para llegar al signo gráfico.

En la actualidad se desarrollan aún prácticas de lecturas arraigadas y descontextualizadas en las aulas de clase, producto a que muchos docentes tanto de educación básica primaria, secundaria y media están empleando en sus prácticas pedagógicas, el uso de la memorización como la única forma de enseñar a leer correctamente, dejando a un lado, los niveles en el que está inmersa ella (literal, inferencial y crítica); razón por la cual, se deduce que los bajos índices en las pruebas

saber del Estado, se asocian a que la lectura no ha sido enseñada como debe ser.

Con base en lo anterior, se desprende otro factor que incide en los bajos resultados de las pruebas externas e internas del sistema educativo colombiano y es la que tiene que ver con creer que la enseñanza de la lectura, corresponde solamente al profesor de lenguaje, situación muy afianzada entre la comunidad docente. En resumidas cuentas, se evidencia que esta responsabilidad colectiva, solo está en manos de un solo actor pedagógico en la institución, el cual tiene la tarea de poner a prueba su conocimiento y experiencia para abordar la lectura en su área de estudio. Es así que, algunos docentes de diferentes áreas, se han dado cuenta que la mayor parte de las dificultades presentadas por sus estudiantes en sus clases, tienen mucho que ver con las competencias textuales sobre todo en lo referente a la recepción lectoral, que no han sido abordadas adecuadamente en su quehacer pedagógico, porque la lectura ha sido adjudicada al área de Humanidades y se hace necesario que este ejercicio académico sea transversal a todas las asignaturas.

A partir de lo mencionado inicialmente, la situación que se presenta en la Institución Educativa Ambiental Combeima es muy similar a lo que se ha venido hablando frente a la falta de abordar la lectura crítica como corresponde. Contextualizando esta problemática, el colegio donde se desarrollará el proyecto de investigación, tiene un énfasis en recreación y ecoturismo, por lo cual los docentes tanto de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, emplean en sus diferentes clases, textos encaminados al fortalecimiento de la lectura crítica relacionada con problemáticas ambientales presentes en la región del cañón del Combeima, lugar donde se ubica la sede principal y las sedes satélites de primaria.

Sin embargo, para que los niños y niñas de la institución, desarrollen un pensamiento crítico a través de la lectura, encaminado al cuidado y protección del ambiente, primero deben conocer su entorno a través de experiencias directas, es decir cuando entran en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea, de modo que, muchos de los problemas ambientales que suceden en el corregimiento de Juntas, están pasando

inadvertidos por la comunidad estudiantil, debido a que posiblemente no conocen a profundidad las causas y consecuencias que pueden ocasionar estos impactos negativos para los ecosistemas de la región, por la falta de leer adecuadamente y comprender los textos que se socializan en las diferentes sesiones de clases y pueda ser parte en la transformación del pensamiento ambiental de los niños y niñas frente a su desenvolvimiento en su territorio.

Como docente de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la sede Ángel Antonio Arciniegas, satélite de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, del municipio de Ibagué se ha identificado en las diferentes clases, la falencia que tienen los estudiantes para reconocer y apropiarse estrategias de vida saludable con el ambiente. Por lo cual, las diversas lecturas que se han desarrollado con ellos, no han sido del todo significativas, por la razón de presentar dificultad a la hora de comprender un texto y proponer a partir de él, acciones que permitan conocer y deducir las causas y consecuencias que generan los problemas ambientales de su contexto, ya que en muchos de ellos se ve claramente la falta de arraigo por su tierra y del uso adecuado de los recursos naturales, tal vez por desconocer el valor ambiental de cada uno de ellos para el beneficio de toda la comunidad que conforma el corregimiento de Juntas.

En la lectura de textos enfocados en el cuidado del ambiente, se presentan una serie de problemas ambientales que afectan su territorio, sin embargo, aún no se logra captar la atención en ellos, en el sentido de que pueda a través de la interpretación del texto, promoverles actitudes de reflexión y concientización con lo que sucede en su región. Por consiguiente, se evidencia en algunos estudiantes la falta de interés y motivación al abordar cualquier tipo de texto relacionado con aspectos ambientales. De aquí, es que se plantea la siguiente postura:

Del mismo modo, el Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación, (2012) proponen:

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo

sostenible. Agrega valor a las instituciones educativas vía temas, estrategias e instrumentos para cultivar en la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles. En este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través del control de los impactos ambientales significativos de su servicio educativo. (p. 25)

Asimismo, se evidencia otro aspecto que incide en la falta de desarrollo de niveles de lectura crítica en los estudiantes, el cual corresponde al poco acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de afianzamiento de lectura en sus hijos, pues muchos de ellos no saben leer y los que sí tienen algún estudio no se vinculan directamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que piensan que el hecho de que su hijo delecte, es un síntoma de que saben leer y comprender correctamente. Por ende, se demuestra claramente que no los motivan a leer, ni muchos menos a interesarse por los problemas ambientales que pasan a su alrededor. Razón por la cual dejan toda su responsabilidad en los docentes, quienes son los protagonistas en la transformación de las actitudes en los estudiantes.

Ahora bien, siguiendo con este mismo orden de ideas, algunos estudiantes se limitan a memorizar imágenes y datos sencillos, sin tener en cuenta la comprensión del texto, generando así los bajos niveles de lectura crítica, tomando en este caso las lecturas sobre cuidado de la naturaleza como base para el estudio y análisis de su capacidad de entender, interpretar y evaluar textos que puedan emplearlos tanto en su vida cotidiana, en relación con el medio, además en su formación académica.

Por otro lado, tienen problemas al momento de analizar las problemáticas ambientales, en proponer deducciones razonables, sobre cómo cuidar el entorno y extraer el significado de palabras implícitas en una lectura que son clave en entendimiento de lo que es el ambiente, trayendo consigo bajos niveles de desarrollo en estas habilidades.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para la presente investigación surge el siguiente interrogante:

- ¿Cómo visualizar y comprender los problemas ambientales del entorno, a través del fomento de una unidad didáctica de lectura crítica en los estudiantes del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniega del corregimiento de Juntas, municipio de Ibagué?

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación nace de la necesidad de fomentar en los estudiantes de educación básica primaria, la capacidad de asumir una lectura crítica frente a diversos tipos de textos, basados en problemáticas ambientales, como referentes para identificar los problemas que acontecen en su entorno. Además de mejorarles gradualmente a través del desarrollo de diferentes talleres de lectura, su capacidad de análisis y pensamiento crítico, con el fin de que ellos mismos juzguen y emitan juicios de valor, de acuerdo a la información existente y a la que adquieren a medida que incrementa su lectura, su lenguaje y sus conocimientos.

La creación de una unidad didáctica para fomentar la lectura crítica en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la sede Ángel Antonio Arciniega, perteneciente a la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima de la zona rural de Ibagué, tiene como objetivo conocer la comprensión lectora de cada estudiante a través de la realización de diferentes talleres con el fin de propiciar una lectura crítica, fundamentada en problemáticas ambientales que pueden ser contextualizadas a las que se presentan en la zona del Cañón del Combeima, específicamente en el corregimiento de Juntas. En cada uno de los talleres se desarrollará la lectura crítica, fundamentada en tres momentos principales, según sus diferentes niveles: “las líneas (literal), entre las líneas (Inferencial) y detrás de las líneas (crítico)” (Cassany, 2016, p. 1). Entender las líneas se refiere a comprender el significado literal; es decir interpretar lo que expone un texto, entre las líneas muestra lo que hay que deducir de las palabras y, por último, lo que hay detrás de las líneas es basada en el punto de vista, la intención, y la argumentación del autor. Estos tres aspectos se abordarán a lo largo de la investigación, especialmente en la unidad didáctica.

Se espera, que los resultados de este estudio se conviertan en una guía para docentes y directivos docentes, que permitan facilitarles a los estudiantes estrategias para adquirir un mayor nivel de lectura y pensamiento crítico, y sean los protagonistas de un cambio

significativo en la solución de problemas ambientales de su entorno.

Durante el desarrollo de la investigación se ha reflexionado alrededor de la idea que se tiene de pensamiento crítico. Esta es poco reconocida y más en el campo de la educación ambiental. Por lo tanto, afianzar los procesos de lectura como un espacio de formación de ciudadanos, facilita la posibilidad de adquirir habilidades y destrezas lingüísticas que permitan construir ideas y lograr una visión reflexiva y crítica analítica a partir de la lectura. Por lo anterior, es necesario que la comunidad participe en la transformación de su pensamiento a través de estrategias y actividades, que generaren un pensamiento crítico ambiental, a partir de lo que contextualizan de las lecturas y el análisis de la realidad en que viven donde conocen los recursos naturales de su territorio y se solidarizan con el cuidado de ellos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Visualizar, identificar y comprender los problemas ambientales del entorno, a través de una unidad didáctica que fomente la lectura crítica de los estudiantes del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniegas del corregimiento de Juntas, municipio de Ibagué.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estadio lector de los estudiantes para iniciar el programa de desarrollo de las capacidades comunicativas.
- Fomentar en los niños la comprensión de los problemas ambientales de su entorno.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo en torno a los problemas naturales que acontecen en su territorio.
- Inculcar en los estudiantes un cambio de actitud en pro del buen vivir con la naturaleza.

4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para conocer el problema se realizó la indagación teórica de la investigación, esta partió de los antecedentes. Se tuvo en cuenta los distintos contextos sociales y educativos de cada uno de los proyectos, en éstos se referencian sus autores, objetivos, propósitos y enfoques tanto teóricos como metodológicos, que sirven de apoyo en el desarrollo de esta investigación. Sin embargo, cabe anotar que los estudios o investigaciones relacionados con la lectura crítica en niños de básica primaria relacionados con problemáticas ambientales, han sido muy escasos a nivel local, nacional e internacional. Por lo cual este proyecto resulta ser de suma importancia, en futuras investigaciones como base de apoyo en el desarrollo de lectura crítica en el campo de la educación ambiental.

En la revisión bibliográfica sobre las nociones de lectura crítica, unidad didáctica y problemas ambientales es necesario tomar de cada una de ellas, los fundamentos teóricos y metodológicos que sean de gran soporte en la estructuración de las ideas y posturas que se van a plasmar a lo largo del proyecto. Por lo tanto, algunas de las investigaciones de tesis de pregrados, maestrías y doctorados han contribuido a la temática planteada, pues permiten justificar claramente el estado del arte del tema en cuestión y conocer las perspectivas teóricas, concepciones epistemológicas, sociológicas, y pedagógicas en las que se soportan las diferentes temáticas.

Después de indagar el tema central, que es la lectura crítica en textos relacionados con problemas ambientales, en diferentes investigaciones locales, nacionales e internacionales, se encontraron diferentes visiones, teorías y aspectos de vital importancia que son de gran apoyo en la construcción y fundamentación del presente proyecto.

4.1.1 **Ámbito Local.** En el ámbito local, se indagó en diferentes trabajos de grado enfocados hacia las diferentes estrategias de implementación, basadas en temas ambientales, a fin de lograr un incremento tanto en el pensamiento crítico del estudiante, como en el desarrollo de la capacidad lectora del mismo.

Cortes y Navarro, (2014) “desarrollo de pensamiento crítico en educación ambiental a través de la resolución de problemas: diseño e implementación de una estrategia didáctica sobre la relación ambiente-desarrollo” (p. 1), Cortes y Navarro aplican el modelo de investigación acción y análisis cualitativo a las variables de estudio, con el fin de generar la transformación del pensamiento de los estudiantes, empleando una secuencia didáctica basada en procesos de resolución de problemas, para lograr determinar el nivel de pensamiento crítico en educación ambiental en el que se encuentran.

La población objeto de esta investigación, fue de once (11) estudiantes universitarios de octavo (8) semestre del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Tolima; pero se trabajó con 7 de ellos puesto que los demás no asistieron de forma regular, por la cual no participaron de todas las actividades realizadas. Las técnicas de recolección de información de la investigación fueron: observación, la entrevista, la encuesta, talleres y planteamientos de problemas. Se destacan como conclusiones, el desarrollo del pensamiento de nivel superior a partir de un programa de formación y entrenamiento y, su contribución en la formación intelectual de los estudiantes. Por ello consideraron sus proponentes que las herramientas o diagramas que se construyen alrededor del conocimiento exigen procesos cognitivos u operaciones intelectuales para cada estadio (dirigir, integrar, nominar, supra-ordinar, iso-ordinar, deducir, argumentar, derivar, inferir) cuyo dominio va a incidir de manera definitiva en la habilidad para aprender en forma crítica y autónoma.

Bueno, (2013) “desarrollo de pensamiento crítico en educación ambiental a través de la implementación de una unidad didáctica sobre conservación de la biodiversidad del

Tolima” (p. 1). Bueno, aplica el modelo de investigación- acción, el cual tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico en educación ambiental en educandos de básica primaria, a partir de la implementación de una unidad didáctica basada en la conservación de la biodiversidad del departamento del Tolima, a través de estrategias de aprendizaje; como la argumentación, la cual permita que el estudiante logre alcanzar un mayor nivel de competencia argumentativa en la construcción de textos.

La población de estudio de esta investigación, fue de treinta y siete (37) estudiantes de grado cuarto de básica primaria, de la institución educativa San Simón- sede Restrepo, jornada mañana, una institución educativa de carácter público ubicada en la comuna 4, de la ciudad de Ibagué-Colombia. Pero cabe señalar que solo 10 estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y 10 años de edad, fueron parte del proceso de análisis y seguimiento. Para la recolección de información en este proyecto de investigación se utilizaron algunas herramientas como: cuestionarios, evaluaciones y observación in situ. Los resultados más significativos fueron que los estudiantes piensan críticamente la educación ambiental, pero los niveles no son alentadores ya que existen dificultades evidentes a la hora de construir un argumento, puesto que carecen de elementos conceptuales gramaticales, y evidencias que sustenten sus razonamientos. Pero a su vez la implementación de la unidad didáctica aportó al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, a través de las diferentes actividades argumentativas que generaron un ambiente de enseñanza- aprendizaje ameno, motivador que desencadeno procesos efectivos para el desarrollo de pensamiento crítico en educación ambiental en la conservación de la biodiversidad del departamento del Tolima.

4.1.2 **Ámbito Nacional.** En el ámbito nacional, se consultó en diferentes tesis y monografías de programas de pregrado y posgrado cuyo tema central fue la Lectura Crítica en sus diversos campos con apoyo de unidades didácticas.

En primer lugar, se analizó una monografía de un programa de especialización:

Arias, Beltrán y Solano, (2012) “la secuencia didáctica como estrategia para desarrollar

niveles de lectura crítica en estudiantes de grado quinto” (p. 1) monografía de especialización publicada. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de educación. Colombia. Los autores de esta monografía, proponen formar en los estudiantes, lectores con habilidades en competencias lectoras en un nivel crítico alto para que sean capaces de cuestionarse y de proponer nuevas alternativas de solución a diferentes situaciones que se presentan dentro de su contexto y que por ende sean dispuestos al cambio. Por eso en esta investigación, se utilizó como estrategia didáctica el desarrollo de habilidades lectoras a través de una secuencia didáctica cuyo fin fue de potencializar las habilidades críticas en los estudiantes. Se encontró que los estudiantes obtuvieron un progreso en el desarrollo de la habilidad lectora y comprensión crítica de la misma. Como resultados se vio que el avance presentado en este trabajo de grado no presentó un alto porcentaje de eficiencia, como se esperaba, pero se dejó la posibilidad de implementar diferentes estrategias en el desarrollo de las competencias lectoras, con la utilización de diferentes tipos de textos (descriptivos, argumentativos, científicos, publicitarios) en aras de obtener una potencialización en las habilidades comunicativas y un incremento en la postura crítica en los educandos.

Díaz, Fernández, Jaramillo y Oliveros, (2014) “estrategias para fomentar la lectura crítica en estudiantes de quinto y sexto grado” (p. 1). Tesis de pregrado publicada. Corporación Universitaria Adventista. Facultad de educación. El propósito de esta investigación fue la implementación de una serie de estrategias que permitieron reforzar la lectura crítica en los estudiantes, conllevando a una lectura reflexiva, concienzuda y que lograra alcanzar niveles de comprensión efectivos a la hora de abordarla. Por lo tanto, en este proyecto investigativo se permitió seleccionar algunas técnicas y medios adecuados para enfocar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico.

En este proyecto, se trabajó bajo el diseño de investigación mixta, cuya población seleccionada fueron estudiantes de los grados 5° de básica primaria y 6° de secundaria de las instituciones educativas adventistas de Palmira y Bucaramanga, en el cual solo 45 estudiantes fueron escogidos aleatoriamente para la investigación.

Como resultados de esta investigación, se evidencia serias falencias en habilidades lectoras de los niños y niñas de los grados estudiados, ya que no hay entre ellos un hábito de lectura. Por lo anterior se llegó a la conclusión que el desarrollo lector crítico en el estudiante, no se relegue únicamente a la asignatura de humanidades; sino que se debe llevar de forma transversal en todas las áreas del conocimiento; pues es así, cuando el estudiante, al interactuar de manera constante con lecturas llamativas dentro de los diferentes géneros literarios pueda relacionar diversos contextos que le ofrezcan respuesta a sus inquietudes, al mismo tiempo de fortalecer sus saberes previos.

Por otro lado, en una segunda tesis de investigación se logró analizar el efecto de la implementación de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la lectura y pensamiento crítico.

Pulido, (2015) “diseño de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de la jornada nocturna, ciclo quinto del colegio nacional Nicolás Esguerra” (p. 1). Tesis de pregrado publicada. Universidad Libre. Facultad de ciencias de la educación. El propósito de esta investigación tuvo como fin, brindar algunas estrategias de comprensión lectora por medio de la ejecución de diferentes talleres de lectura planteados dentro de una unidad didáctica, permitiendo así, profundizar en la lectura a fin de fomentar el rendimiento académico, obteniendo estudiantes con más habilidad crítica, analítica, capaces de emitir juicios con argumentos sólidos y con aras a desarrollar un pensamiento crítico.

Como metodología, este proyecto se basó en la investigación cualitativa, más específicamente en la investigación - acción; cuya finalidad fue de analizar las muestras y los datos de los diferentes instrumentos de recolección con base a la implementación de la unidad didáctica referente a la lectura crítica en 35 estudiantes del grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. En los resultados de esta investigación se pudo evidenciar que si hubo una mejoría considerable en las tres categorías que se presentan en la lectura crítica: 1° Categoría (Nivel Literal) 2° categoría (Nivel Inferencial) y en la 3° Categoría (Nivel Crítico - Intertextual) donde obtuvo un mayor resultando, ya

que los estudiantes demostraron la capacidad de reflexionan a partir de un texto y evalúan su contenido.

4.1.3 **Ámbito Internacional.** De igual manera, en el ámbito internacional, se indagó en diferentes tesis de maestría y libros académicos, que son regidos bajo el Ministerio de Educación de cada país, cuyo tema principal fue la Lectura Crítica en sus diversas manifestaciones en el sector educativo.

En primer lugar, se indagó en este estudio de investigación de tesis maestría: Milla, (2012) “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de La Legua Callao” (p. 1). Tesis de maestría publicada. Universidad de San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Programa académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región del Callao. El propósito de esta investigación fue describir el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios Carmen de la Legua. Las edades promedio de los estudiantes de investigación fueron de 14 y 17 años. El tipo de investigación pertenece a un estudio descriptivo simple, el instrumento de investigación que se diseñó se denominó “prueba para pensamiento crítico” con el fin de observar las variantes del pensamiento crítico en los estudiantes. En los análisis de resultados se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio de pensamiento crítico mostrando puntajes muy cercanos al bajo nivel, así como también se determinó que el género no constituye un componente predominante en el desarrollo de pensamiento crítico.

En segundo lugar, se analizó en este estudio de investigación de tesis de pregrado: Benítez y Gaibor, (2012)

Estrategias de lectura crítica para el mejoramiento académico del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela José Joaquín de Olmedo de la parroquia caracol, cantónbabahoyo, provincia los ríos, durante el periodo 2012–2013.
(p. 1)

El objetivo de esta investigación, fue la aplicabilidad de estrategias de enseñanza en lectura crítica para el mejoramiento académico de los estudiantes. Se evidenció que la utilización de estrategias en la lectura crítica ayuda al desarrollo del aprendizaje activo en los niños; y que para esto es fundamental que los docentes se capaciten de manera adecuada sobre la aplicación, elaboración y utilización de estrategias que potencializan el mejoramiento académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se investigó en el libro del docente del Ministerio de Educación del Ecuador titulado: “Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora. Programa de formación continua del Magisterio Fiscal” (p. 1). Es un libro dirigido a docentes de todo el país, con el propósito de fomentar la comprensión lectora - crítica, de acuerdo a los diferentes niveles de comprensión de textos: Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico – valorativo. En los diferentes capítulos del libro, se especifican los tipos de textos, las funciones del lenguaje, comprensión específica de textos, comprensión de oraciones y aplicación de estrategias a la comprensión de textos. Con el fin de garantizar la comprensión y el aprendizaje significativo, reforzando las habilidades en función de la comprensión de textos, para así convertirlas en habilidades propias. Lo cual permite demostrar que la lectura crítica que se trabajó en éstos se orientó hacia diferentes ámbitos académicos de carácter secundario y población joven y adulta.

4.2 MARCO TEÓRICO

En la investigación se abordan temáticas y problemáticas abordadas relacionadas con: la lectura, en primer lugar, entendida como un proceso de comprensión y significación de información o ideas, transmitidas por medio de ciertos códigos lingüísticos. Dentro de este marco, cuando nos referimos a la lectura crítica, se hace referencia aquella donde intervienen los saberes previos del lector, asimismo su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto o lectura, para emitir así, juicios valorativos desde una posición referenciada y sustentada, además de desarrollar satisfactoriamente los tres niveles que está inmersa la lectura. Siguiendo en esta misma

perspectiva, se mencionará el pensamiento crítico, el cual tiene una estrecha relación con la lectura crítica, ya que el pensamiento crítico permite que el lector haga seguimiento a su comprensión a medida que lee. En segundo lugar, se abordará la temática relacionada con la educación ambiental relacionada con los problemas ambientales, los cuales hacen referencias a las alteraciones o perturbaciones que se presentan en el medio, a causa del deterioro de los recursos naturales. Finalmente se mencionará la unidad didáctica, la cual corresponde al desarrollo de un proyecto pedagógico que fomenta una temática en específico, durante un lapso de tiempo determinado, con el fin de desarrollar los objetivos propuestos.

Los anteriores conceptos están basados desde las diferentes perspectivas de diversos autores que se han dedicado a través de sus proyectos y obras de este tipo, con el fin de cimentar la actitud y pensamiento crítico de los estudiantes frente a los problemas ambientales de la región del Cañón del Combeima, sector poblado de Juntas.

4.2.1 Lectura. La educación es la base esencial en la formación integral del ser humano, se constituye en un deber de las instituciones educativas en promover la igualdad al proteger el derecho a la educación del individuo, para llegar a un sistema donde se acepten y se respeten las diversas diferencias admitiendo la diversidad como el cimiento en la formación integral y personal de ser.

Es por ello que, la lectura se consolida en un potencial formativo, en el sentido de que provee cultura, moldea la personalidad, y sirve de herramienta en el desarrollo de la inteligencia. De todo esto se desprende que la lectura y la educación son constructoras del ser y reformadoras de la cultura. Por otro lado, el acto de leer implica la práctica de habilidades mentales en el ser humano, tales como: las de predecir, analizar, interpretar inferir, sintetizar y otras más que para aportar un significado valioso en sus saberes, en su visión de mundo y finalmente ajustándola al contexto en que se lee (Jordán, 2009).

En otras palabras, no hay una única forma de entender la lectura, ni una sola manera de leer. Los hábitos de lectura se han ido transformando con el tiempo, tanto así, que hoy

no se lee como antes. De igual forma, tampoco se lee con el mismo sentido, ya que cada lector hace parte de un contexto que comprende la lectura como una práctica social y e instrumento cultural (Salazar & Ponce 1999).

Siguiendo en este mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), aborda el acto de leer como:

Un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el Texto, Contexto y Lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p. 48)

Con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional hace énfasis en la relación que se da entre el texto, el contexto y el lector, que son los principales protagonistas a la hora de adquirir una buena comprensión de lectura, ya que mancomunada esta interacción permite fortalecer las competencias lingüísticas y cognoscitivas en el desarrollo del proceso lector.

Asimismo, Cassany, (2006) alude también al concepto de leer, cuando lo define de la siguiente manera:

Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. (p. 21)

Igualmente Solé, (1998) hace alusión al proceso de leer como “Un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura”. (p.17). No cabe duda entonces, que la lectura basado en lo anterior, debe estar obligatoriamente explícita

en los procesos de enseñanza - aprendizaje, para lograr estudiantes con mayor capacidad sensorial, cognitiva y psicológica en la edificación de su conocimiento y la motivación de búsqueda de nuevas perspectivas de vida. De este modo, el proceso lector, implica una predisposición positiva hacia el acto mismo de la lectura, vinculando la movilización de ideas previas, la formulación de hipótesis que la persona hace antes y durante el proceso de la lectura y que le ayudan acceder al significado del texto, mediante una actitud de encontrar el sentido del contenido.

Por consiguiente, la lectura es una herramienta fundamental, para el trabajo intelectual del lector porque promueve el desarrollo de competencias cognitivas como la comparación, definición, argumentación, observación, caracterización, entre otras. Asimismo, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, facilitando el desarrollo de habilidades sociales, a través de la comunicación y la escrita. Finalmente, amplía los horizontes de la persona que la realiza, ya que le permite ponerse en contacto con lugares, experiencias, gentes y costumbres a lo largo de su vida.

Por otro lado, Vásquez, (2013) considera que la lectura es un proceso transversal, es decir que vincula no solamente el área de lenguaje, sino a todas las áreas del conocimiento. Tal como lo afirma de la siguiente manera: “Además, la lectura no es únicamente un problema o una responsabilidad del área de español. Todas las áreas están comprometidas con esto de aprender a leer.” (p.3)

Con lo anterior, es claro deducir que el acto de leer, no es únicamente una responsabilidad del área de lenguaje, sino de todas las áreas, ya que éstas deben estar comprometidas con el proceso de aprender a leer. Igualmente, el autor deja entrever que la lectura debe permear todos los contextos del currículo de una institución.

4.2.1.1 Lectura Crítica. Dentro del campo de la lectura, se encuentra inmersa la lectura crítica, un proceso complejo, el cual permite generar algunas operaciones del pensamiento tales como la supresión, generalización y la construcción.

Para abordar todo lo relacionado con el proceso de la lectura crítica, es necesario conocer su definición y estudiar el origen etimológico de las dos palabras que la conforman. De esto modo, la lectura proviene de un vocablo del latín, “legere”, que se refiere a “leer”. De igual forma, la palabra crítica, es de procedencia griega, con origen del verbo “Kriēnō” que significa “separar o decidir”. Por lo que, al unir los dos conceptos, se obtiene que la Lectura Crítica es leer a partir del decidir o separar; en otras palabras, es la aplicación de la lectura al desarrollo de lógica analítica (Bernabéu, 2001).

Para Argudin y Luna, (1995):

La lectura crítica es concebida como el proceso que busca descubrir ideas e información que subyace dentro de un texto escrito, requiriendo de una lectura analítica, reflexiva y activa. En otras palabras, como aquel proceso complejo y constructivo, que se instaura en la búsqueda del sentido, para poner a prueba diferentes habilidades, con el fin de emitir juicios de valor sólidos, extrapolar la información adquirida a lo largo de la lectura, descifrar los significados de palabras y códigos del texto y por último lograr un raciocinio, a partir de la valoración real del sentido del texto. (p. 32)

Siguiendo el mismo orden de ideas y retomando las posturas de diferentes expertos sobre el tema, algunos coinciden que la lectura crítica, es una inclinación que le permite a la persona lograr un profundo sentido del texto, abordando fundamentos, razonamientos e ideas subyacentes contenidas en él, con el fin de profundizar la capacidad literal, inferencial y crítica a lo largo de su proceso de aprendizaje. (Smith, 1994b & Cassany, 2003-2004).

Recopilando las definiciones dadas por algunos teóricos, que han dedicado gran parte de sus investigaciones al desarrollo de la lectura crítica en diferentes campos del conocimiento, todos reconocen que éste proceso va más allá de la tipología de lectura comprensiva, en el sentido de que ésta trasciende en la persona, la forma de ver y

comprender la realidad, a través de la ejecución de experiencias significativas que, de cierta manera, serán fundamentales para ampliar su concepción del mundo.

Ahora bien, en el campo educativo, la lectura crítica, juega un papel importante, según Solé, (1997) en el sentido de que

Pone en práctica en el estudiante, todo un proceso de transferencia de significados y de habilidades que le permite a él, alimentar su vocabulario, a lo largo de su proceso de aprendizaje; relacionando y extrapolando información, contextualizando las situaciones u hechos contenidos en un texto, con los que se presentan en su entorno, valorando el texto, si éste dispone de fuentes confiables y finalmente interpretando el texto, como receptor de la información, para llegar así, a emitir juicios y asumir una postura que lo convierta en un lector crítico. (p. 45)

Lo mencionado anteriormente, hace deducir que el estudiante debe activar las ideas previas que tiene sobre el contenido de un texto y relacionarlo con la concepción actual de la lectura, para reconstruir el significado del texto y comprenderlo de la mejor forma a través de la escritura y oralidad. Es así que, el camino que deben construir los docentes, para formar estudiantes con capacidad crítica en cualquier tipo de lectura, es mediante el desarrollo y práctica de competencias como la argumentativa y propositiva (Hurtado, 2001).

4.2.1.2 Niveles de Lectura. En el proceso de comprender un texto, es necesario realizar una lectura crítica eficiente que permita la interacción tanto del autor, quien es el que comunica las ideas y el lector que interpreta el mensaje del autor. Para que esta simbiosis, se lleve a cabo es ineludible que el lector reinicie las ideas previas que posee acerca del tema, las experiencias adquiridas a lo largo de su vida y el conocimiento que tiene sobre la visión que tiene acerca del mundo. Para que se logre esta comprensión, el texto debe ser interpretado en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. Estos niveles permiten evaluar el grado que tiene la persona a la hora de manipular y desmenuzar los contenidos de un texto.

A partir de lo establecido en los lineamientos curriculares de lengua castellana (1997), en lo que tiene que ver con la lectura crítica, se hace mención a las categorías para el análisis de la comprensión lectora, mediante la definición de los niveles siendo éstos: el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

4.2.1.3 Nivel Literal. La palabra “Literal” viene del latín *litteralis*, que significa “que sigue fielmente el significado exacto de las palabras”. según el Diccionario Etimológico Español en línea desde otra perspectiva, significa la acción de “retener la letra”. Para este nivel de lectura, considerado como la primera llave para entrar en el texto; el lector tiene la capacidad, como primera medida, de extraer información explícita en el texto, logrando centrar su atención en aspectos importantes del documento tales como: el reconocimiento de las ideas principales, palabras claves, identificación de los personajes, detalles, secuencias y la estructura general de texto.

4.2.1.4 Nivel Inferencial. La palabra “Inferencia” está conformada por raíces latinas que significan “acción y efecto de sacar una conclusión a partir de una situación interior”, según el diccionario etimológico español en línea. Este nivel de lectura, es aquel en donde el lector logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados de palabras e ideas contenidas en un texto. Dicho de otra forma, la persona que alcanza este nivel, tiene la capacidad de hacer deducciones sobre la información implícita en el texto, es decir de recolectar información que no está directamente expresada en el documento, para interpretarla y asociarla a su contexto. Es así que, en este nivel se requiere, de un mayor grado de complejidad, en el sentido de que se demanda un alto nivel de abstracción.

4.2.1.5 Nivel Crítico Intertextual. La palabra “Crítico”, deriva del griego *Kritikos* y del verbo *Krinein*, que significa separar o decidir, según el diccionario etimológico español en línea. Este nivel de lectura, es considerado el de mayor complejidad, con respecto al proceso de comprensión lectora, ya que enlaza los niveles anteriores y le permite al lector activar sus saberes previos, para conjeturar y evaluar los argumentos e hipótesis que se

exponen en el texto (Hurtado, 2005). En otras palabras, la persona tiene la capacidad de argumentar, si está o no de acuerdo con el contenido del documento.

4.2.1.6 Evaluación de la Comprensión Lectora, a Partir de los Niveles de Lectura. La evaluación de la comprensión lectora, se basó bajo los parámetros establecidos por el modelo de Barrett, (1968) quien realizó un ordenamiento y jerarquización, a través de la creación de una serie de destrezas y competencias, según los niveles de lectura (Literal, inferencial y crítico), con el fin de ser una guía importante, para la determinación de la comprensión lectora en las personas

Este método, también llamado taxonomía de Barret, (1968) expone a continuación los índices de evaluación de la comprensión lectora, a partir de los niveles de lectura:

Tabla 1. Modelo de evaluación de comprensión lectora propuesto por Barret.

NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO
<p>Comprensión Literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre información relevante e información secundaria. 	<p>Comprensión Inferencial o Interpretativa: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va de la comprensión lectora, ya</p>	<p>Comprensión Crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.</p>

NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Saber encontrar la idea principal. Identificar relaciones causa-efecto. • Seguir unas instrucciones. Reconocer las secuencias de una acción. • Identificar los elementos de una comparación. • Identificar analogías. • Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado. • Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual. 	<p>que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.</p> <p>El maestro estimulará a sus alumnos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados. • Inferir el significado de palabras desconocidas. • Inferir efectos previsibles a determinadas causas. 	<p>Hemos de enseñar a los niños a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. • Distinguir un hecho de una opinión. • Emitir un juicio frente a un comportamiento. • Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. • Comenzar a analizar la intención del autor

NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. • Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrever la causa de determinados efectos. • Inferir secuencias lógicas. • Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. • Interpretar con corrección el lenguaje figurativo. • Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. • Prever un final diferente. 	

Fuente: Barrett, (1968) citado por Iglesias, (2008)

4.2.1.7 La Influencia de la Lectura en el Pensamiento Crítico. El proceso de la lectura crítica, es el inicio al desarrollo de un pensamiento crítico. Por tal razón es necesario que el lector comprenda un texto en su totalidad, para extraer la información implícita que se encuentra contenida en él, a fin de ir más allá de lo literal; evaluando las posturas e hipótesis que el autor del texto plantea, para crear juicios con fundamento, que permitan

profundizar o refutar los argumentos plasmados en el documento. Es entonces que, se plantea la siguiente afirmación: el texto que se puede criticar, es aquel que ha entendido a cabalidad.

Por eso, la lectura crítica, está coligada a una comprensión completa de la información. Cuando la persona, logra ese nivel de comprensión, puede aceptar o rechazar la postura del autor, con un mayor raciocinio sobre su decisión. Es así que, para impulsar el pensamiento crítico, es importante promover las competencias necesarias para llegar a él, como lo son la interpretación, la argumentación y la proposición, a fin de formar ciudadanos reflexivos, que entiendan y expliquen la intención comunicativa del otro y dando sus puntos de vistas sobre diversos temas del mundo, que está inmerso en la competitividad, producto del avance tecnológico (Fons, 2004).

El pensar de forma crítica es sin duda, uno de los objetivos que se han trazado las políticas educativas actuales, en los diferentes niveles de educación. Sin embargo, hoy en día se evidencia el poco desarrollo que se le ha dado en el nivel de básica primaria, en razón de que muchos docentes no lo fomentan dentro de sus prácticas pedagógicas, lo cual resulta ser una paradoja, ya que las pruebas saber que realiza el Estado a través del Instituto colombiano para la evaluación de la educación ICFES, en los estudiantes que cursan los grados tercero y quinto de básica primaria, evalúan el nivel de conocimiento adquirido a lo largo de su proceso académico, a través de preguntas de selección múltiple, enfocadas en lectura crítica, que hace que el niño o la niña, posea una buena capacidad de análisis a la hora de abordar cualquier tipo de texto. Por tal razón el pensamiento crítico viene siendo potencializado desde el Ministerio de Educación Nacional, a través de las diferentes preguntas que se emplean en las pruebas de Estado.

Es así, que el pensamiento crítico está siendo desarrollado desde las políticas educativas de los últimos gobiernos, con un firme propósito; lograr en los estudiantes la capacidad de indagar acerca de los temas que hacen parte de un discurso, como también el criterio para establecer razonamientos acerca de temas de su interés y poder tener una postura

abierta a diferentes opiniones, sin tener vacíos en sus argumentos a la hora de hablar, leer y escribir.

Facione, (2007) en su ensayo denominado “Pensamiento Crítico: “¿Qué es y por qué es importante?” publicado en (1992) y actualizado en tres ocasiones (1998, 2004 y 2007), en un primer instante se refiere al pensamiento crítico, como “significa buen juicio, casi lo opuesto a pensamiento ilógico, irracional” (p. 15). La idea del autor, deja vislumbrar que cuando se tenga y se muestre capacidad de raciocinio para comprender un asunto o de expresar ideas de forma coherente, acertada, con lógica y con prudencia, se piensa críticamente. Sin embargo, el autor al considerar la complejidad de lo que acarrea fortalecer el pensamiento crítico; en él, surgen una serie de cuestionamientos frente a lo que acontece en las personas al fomentar y plantar en ellos la consciencia de un pensador crítico.

En un segundo instante, el autor trasciende sobre el pensamiento crítico, manifestando que: “es un pensamiento que tiene propósito (examinar un punto de vista, interpretar lo que significa, solucionar un problema), el pensamiento crítico logra ser una tarea colaborativa y no competitiva”. (Facione, 2007, p.3) Dejando claro que al momento de abordar una situación que se pretenda conocer, cuestionar o solucionar es importante que se tome una actitud crítica. Por tal razón, es fundamental escuchar y remediar de manera conjunta lo acordado en cualquier coyuntura, para aclarar los puntos de vistas, acuerdos y desacuerdos; así mismo, decidir acerca de lo pertinente de una situación y emitir juicios apropiados a través del diálogo.

En su ensayo Facione, (2007) hace alusión a una serie de habilidades y disposiciones que algunos pensadores críticos han desarrollado en la parte cognitiva, las cuales son consideradas como pieza esencial del pensamiento crítico. Éstas son la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación. Por otro lado, en frente a las disposiciones, básicamente éstas, se refieren a todas las actitudes que expresan los seres humanos ante distintas situaciones que acontecen en sus vidas, revelando con ello que son más que máquinas pensantes.

Es aquí, entonces que Facione (2007) menciona que “el pensamiento crítico es un fenómeno humano que impregna todo y tiene un propósito, considera que el pensador crítico ideal se puede caracterizar no solo por sus habilidades cognitivas, sino también, por su manera de enfocar y vivir la vida” (p. 8)

Con base en la anterior mención que expone el autor, es de gran importancia promover el desarrollo del pensamiento crítico en los diferentes ámbitos y escenarios del campo científico y cotidiano, para lograr privilegiar la condición humana y la ecuanimidad de cada una de las personas, como un sólido escaño que genere en ellas sus propias motivaciones para alcanzar sus aprendizajes.

4.2.2 La Educación Ambiental y sus Orígenes. La educación ambiental desde sus orígenes en los años setenta, ha cobrado gran importancia hasta el día de hoy, debido al interés de individuos y colectivos en el acercamiento y entendimiento de las problemáticas ambientales como problemas sociales, en la organización de grupos humanos, creando espacios en los que desarrollan sus vidas, construyen sus sueños e implementan una idea de desarrollo acorde con sus posibilidades, necesidades, concepciones y representaciones sociales, entre otros (Novo, 1996).

En la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano o también conocida como la conferencia de Estocolmo (CNUMH) (1972), realizada en la ciudad de Estocolmo, Noruega menciona por primera vez el término de Educación ambiental, en uno de sus 26 principios, específicamente en el 19, el cual menciona que:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y el mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también

esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. (La Organización de las Naciones Unidas, o simplemente las Naciones Unidas, 1972, p. 5)

De acuerdo con Novo, (1995):

En estas declaraciones, se está hablando de una educación ambiental que rebasa los ámbitos escolares, dirigida a jóvenes y adultos, y que puede ser desarrollada, no sólo por el profesorado, sino por cuantos tienen posibilidades y responsabilidades en la difusión de los mensajes, como los educadores sociales, periodistas, etc. (p. 13)

Es el avance desde lo que podríamos denominar la educación ambiental formal hacia la educación ambiental no formal e informal. Por lo anterior, la educación ambiental debe ser aprehendida y puesta en marcha, desde un concepto de formación integral a través del cual, se puedan poner en práctica cada una de las dimensiones del ser humano: lo ética, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, socio-político, entre otros, al servicio de poder demostrar las múltiples interacciones que se sitúan tanto en las dinámicas complejas del ambiente como en las problemáticas ambientales generadas en espacios y tiempos determinados, concibiendo que desde esta comprensión, la posibilidad de generar en las comunidades actitudes y comportamientos de valoración y respeto por el ambiente (Novo, 1998).

Es aquí donde se construye una idea para nuestra época, que la educación debe ser ambiental o no es educación crear, creer, vislumbrar y comprender una nueva visión de mundo, buscando cultivar verdaderos seres humanos, sensibles, pero sobre todas las cosas, ser orgullosos de sus raíces y tener sentido de pertenencia por su planeta tierra.

En los años 70, los aportes en términos de educación ambiental, puede ser definida como

un proceso de aprendizaje y de comprensión de realidades del medio, estimulado por la crisis ambiental. Por lo tanto, se inicia el interés sobre la cuestión ambiental, debido al creciente y evidente deterioro del ambiente.

En resumen, los eventos de mayor trascendencia para la educación ambiental durante ésta época fueron: la Declaración de Estocolmo, (1972) El Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado y la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi, (1977).

Sobre cada uno de estos acontecimientos hay una concordancia que considera la Educación Ambiental, como un proceso permanente de formación que debe estar sujeto a los cambios rápidos del mundo y sea el artífice de orientar y preparar a los individuos y los colectivos para la resolución de problemas, a través de un enfoque global, unas bases éticas y sentido de responsabilidad, interdependencia y una cooperación a nivel local, nacional e internacional en la búsqueda de mitigar la brecha existente entre los países desarrollados, de los que están en vía de desarrollo, por las desigualdades sociales que son producto de la implementación de modelos económicos perjudiciales para el crecimiento a nivel económico, político y social.

Más adelante, en la década de los ochenta, la Educación Ambiental se ratificó como una práctica educativa concientizadora, con el fin de realizar una transición desde un enfoque ecológico que venía planteándose, a uno más preocupado por la movilización de la ciudadanía y el cambio social, es decir la exigencia de lo social es ambiental, social y natural para llegar a una equidad de satisfacción adecuada de las necesidades básicas.

Durante este lapso de tiempo se desarrollaron algunos magnos eventos como: la Primera Estrategia Mundial para la Conservación de la Naturaleza (1980); la Declaración de Nairobi (1982) y la Celebración del Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al medio ambiente (Moscú, 1987).

Grandes aportes se realizaron durante el desarrollo de las diferentes conferencias y

congresos, uno de ellos fue la Comisión Brundland, el cual se refería a la relación directa de los problemas ambientales con los modelos económicos que se venían implementado en los países desarrollados, que tenían que ver con las afectaciones sobre los recursos naturales, el cual sirvió como base para hacer un amplio diagnóstico de la situación ambiental que se estaba presentando a nivel global, dejando como resultado que esta comisión comienza a estudiar y dar mayor importancia a “los problemas relacionándolos entre sí y vinculándolos al contexto económico-social en que tienen lugar, con el fin de establecer algunas propuestas para orientar el futuro”. (Novo, 1998, p. 21)

Uno de los aportes más significantes y cuestionados en el informe Brundland es el uso de la expresión “Desarrollo Sostenible” definido como aquel que satisface las necesidades de las generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (CMMAD, 1987) concepto que deja ver dos visiones totalmente distintas, por un lado el requerimiento ambiental de preservar unos recursos naturales que son finitos y por otro lado, la exigencia social de satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de las presentes y futuras generaciones.

Para la década de los noventa, se plantea una Estrategia Internacional de Educación Ambiental, se declara la década de los 90 como “Década Mundial para la Educación Ambiental”, dando lugar a programas que desarrollen relaciones entre la humanidad y la biosfera, en sus manifestaciones económicas, sociales, políticas y ecológicas.

Los tres núcleos principales de la Estrategia Internacional de la Educación Ambiental CMMAD, (1987) fueron:

- Los problemas ambientales y objetivos de la estrategia internacional de educación y formación ambiental.
- Los principios y características principales de la educación y la formación ambiental.
- La orientación, objetivos y acciones necesarias para una estrategia internacional. (p.

14)

La Cumbre de Rio en 1992, es el evento magno, en el cual la educación Ambiental, toma un papel definitivo a nivel global; específicamente en uno de los documentos de soporte de la Cumbre, la Agenda 21 que, en uno de sus 39 capítulos distribuidos en cuatro secciones, en especial el capítulo 36, resalta diversas propuestas en materia de fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia.

Es importante señalar, que otros importantes eventos se realizaron para lograr una concepción de la educación como un medio indispensable para permitir que cada ser humano pueda ejercer sus decisiones y responsabilidades sobre sus impactos con el ambiente. La Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el gobierno de Grecia, busco valorar detalladamente el nivel de aplicación de los acuerdos de la Cumbre de Rio y más sucintamente, el capítulo 36 de la Agenda 21, donde se hace una alusión a que se debe reconocerse que muchos de los problemas mundiales, incluidos los problemas ambientales, guardan relación con nuestra manera de vivir, y para solucionarlos hay que transformar las condiciones sociales de la vida humana. Es así que la educación Ambiental, busca con la problemática ambiental mundial, enmarcarla en un proyecto de cambio social que se implemente en el discurso educativo en las prácticas pedagógicas, y realidades que construyen cotidianamente los actores sociales, sobre todo en su dimensión institucional.

4.2.2.1 La Educación Ambiental como Camino a la Solución de los Problemas Ambientales. Hoy por hoy, la educación Ambiental se encamina por adoptar nuevas propuestas, buscando así obtener acciones conjuntas que permitan fortalecer el proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir de como éste se prepara a lo largo de toda su vida, para relacionarse con el ambiente; esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en la sociedad, que le permita convivir con el entorno, preservarlo y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer los recursos naturales presentes, que son la base de las generaciones futuras, de preservar

y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de originar bienes y riquezas materiales, de acrecentar el potencial productivo, asegurando oportunidades que fomenten la equidad para todos, sin que ello implique poner en riesgo el ambiente.

En aras de dar mayor claridad y precisión sobre la importancia de la educación ambiental en las presentes y futuras generaciones, es claro reconocer que es un campo en emergencia, el cual plantea desafíos mayores buscando transformar absolutamente no solo las prácticas del sector educativo, sino las del sector ambiental, en razón a la necesidades de abrir espacios para la reflexión crítica del tipo de sociedad al cual pertenecemos, la relación de las organizaciones sociales con las problemáticas ambientales, en los que estamos anegados y el papel las instituciones y de la misma sociedad en la transformación de estas problemáticas, desde una comprensión y resignificación, para alcanzar ideales de calidad de vida acordes con las concepciones de desarrollo y bienestar de las comunidades.

Siguiendo con los retos que tiene la educación ambiental, es ineludible conocer la proyección y la participación comunitaria, que se relaciona directamente con la apertura de espacios para el empoderamiento por parte de personas y comunidades de una localidad para su inclusión en la toma de decisiones frente a procesos de planeación, gestión, desarrollo de proyectos, entre otros, relacionados con lo ambiental de sus regiones.

Para lograr estos procesos, es de suma relevancia conocer las dinámicas sociales, económicas y culturales de las comunidades, para establecer referentes que sean de soporte para llegar a mecanismos de participación que se adapten a la resolución de conflictos de problemáticas y al igual, de estrategias de apropiación para lograr una consolidación sociocultural eficiente y acorde con las necesidades de la comunidad.

Martínez, (2012) menciona que:

La educación ambiental ante la crisis económica y social que vive nuestra realidad representa una opción viable para promover cambios sociales,

nuevos conocimientos, crear conciencia de participación, de equilibrio social y ecológico, de desarrollo sustentable y de comportamientos culturales que hagan real una sociedad más igualitaria y solidaria, con objetivos interrelacionados para moldear una nueva dimensión del ser humano. (p. 86)

En este mismo sentido, Novo, (2006) afirma que la educación ambiental no es un simple conjunto de conocimientos, sino también una actitud creativa y práctica diaria que debe ser dirigida hacia la comprensión y transformación del pensamiento del hombre y su nivel socioeconómico con la relación ambiental. Igualmente, la educación ambiental juega un papel importante en la escisión que existe entre el hombre y la naturaleza, razón por la cual se debe fomentar desde las primeras etapas de vida, para formar ciudadanos conscientes de las problemáticas ambientales que acontecen en sus territorios, tal como se busca alcanzar con la implementación de este proyecto en una comunidad educativa, que está inmersa en una zona estratégica, pues está localizada en el área de influencia del parque nacional natural de los nevados, caracterizado por disponer de gran biodiversidad, por la gran variedad de pisos térmicos que conforman esta parte del país. Por consiguiente, es incalculable los recursos naturales que se encuentran en este territorio y que no ha sido valorado ambientalmente, ni mucho menos protegidos por los mismos habitantes de la región, ya que desconocen su importancia para la mitigación de fenómenos naturales, generados constantemente en esta zona, principalmente por la mala intervención del hombre en los ecosistemas, en donde los niños también son protagonistas.

4.2.3 Unidad Didáctica. A partir de cómo se ha enseñado el proceso de lectura, se evidencia una gran necesidad de proceder a un cambio relevante, pues hoy en día, el compromiso que tienen los docentes va más allá de enseñar a sus estudiantes, ya que su labor implica asumir una postura de reflexión de su quehacer, contemplando así, una posición teórica y práctica de su profesión, fundada en la confianza, en sus aptitudes y su ética. Por ende, las unidades didácticas son parte de ese proceso de enseñanza que lleva a cabo los docentes en el proceso formativo de sus alumnos, siendo una

herramienta necesaria para sus diferentes prácticas pedagógicas, en el sentido que le permiten organizar de forma estructurada y secuencial, qué se va a instruir, con el propósito de puntualizar las ideas que tiene el docente y que mejor respondan a las necesidades de aprendizaje en sus educandos.

Si bien es cierto, existen suficientes conceptos de unidad didáctica, cuyo enunciado hace mención a una de las diversas formas que se puede organizar los contenidos y conocimientos. Asimismo, de emplearla para la estructuración de las clases y las actividades que se desarrollan en el aula. Su utilidad no es actual, esta ha sido usada desde tiempos atrás. Sin embargo, en la actualidad está retomando fuerza, debido a sus satisfactorios resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es así que muchos autores la han definido como una herramienta de gran importancia en el campo educativo, tal como lo menciona Antúnez, (1992) la define como: “la unidad didáctica o unidad de programación es la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado” (p. 104). Con lo anterior, el autor deduce que ésta valiosa herramienta, debe responder a los intereses de los estudiantes, al contexto socio cultural donde éstos están inmersos, llegar a satisfacer sus necesidades e intereses, de forma que sus temáticas adquieran significación en el proceso de aprendizaje de ellos.

De igual forma, Escamilla, (1993) la determina como:

La forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, proyecto curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos, que

pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso. (p.39)

Es de resaltar, en esta postura que la unidad didáctica es un modo de organización de la enseñanza y el aprendizaje en torno a una experiencia, además de un interés de los educandos a la hora de satisfacer las necesidades de saber un tema en específico, en un determinado campo de conocimiento, que involucre diversos tipos de contenidos. Por eso es necesario, que las actividades, recursos y formas de evaluar establecidas en las pautas metodológicas de ella, deban ser seleccionados por el docente, en relación con las características de los estudiantes, tomando en cuenta sus ideas previas y su contexto sociocultural para llegar más a fondo en el nivel de desarrollo del estudiante.

Dejando claro el concepto de unidad didáctica, vale resaltar que entre los objetivos de está, se encuentra la de permitir, de la forma más precisa posible el desarrollo de las capacidades del estudiante a lo largo de la misma, generando así, que ellos mismos creen sus hipótesis y a partir de éstas hagan sus propias consultas e investigaciones.

4.2.3.1 Elementos de una unidad didáctica. Para diseñar una unidad didáctica, es necesario conocer los componentes fundamentales, a la hora de elaborarla, la cual deben estar encaminados en la articulación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por lo antes expuesto, Diez, (2009) da a conocer, algunos elementos necesarios para tener en cuenta, en el diseño de una unidad didáctica, los cuales están expuestos en la siguiente tabla:

Tabla 2. Elementos de la unidad didáctica.

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN
Descripción de La unidad didáctica	En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN
	conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.
Contenidos de Aprendizaje	Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.
Secuencia de Actividades	En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad. Por otra parte, es importante tener presente la importancia de considerar la diversidad presente en el aula y ajustar las actividades a las diferentes necesidades educativas de los alumnos en el aula.
Recursos	Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.
Organización espacio / tiempo	Se señalarán los aspectos específicos en torno a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN
Evaluación	Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Fuente: Diez, (2009)

5. METODOLOGÍA

El capítulo presenta la descripción de la metodología de esta investigación. En esta sesión se dan a conocer aspectos como el tipo de investigación a desarrollar, el enfoque metodológico, los instrumentos que se elaboraron para la recolección de la información y por último las técnicas utilizadas para llevar a cabo dicha propuesta de estudio.

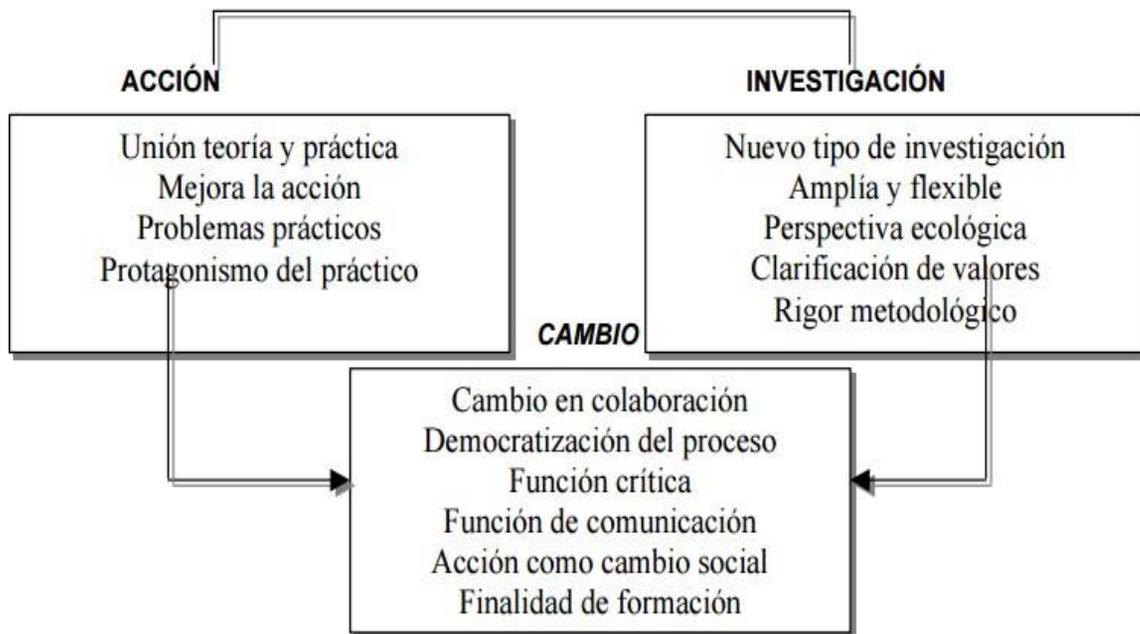
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que responde a la naturaleza del problema es la I.A. Con un enfoque mixto, ya que se hizo necesario realizar análisis cualitativos y cuantitativos. Cuando se hace referencia al enfoque cualitativo, éste se encarga de concebir la enseñanza como un proceso de investigación de continua búsqueda de conocimiento. Como complemento a lo anterior, Sampieri y Mendoza, (2008) expone que el enfoque cualitativo es una investigación que se utiliza para la recolección de información, sin análisis numérico para llegar a la etapa de resultados. Desde la perspectiva de algunos autores, la investigación – acción, es una expresión utilizada en diversos enfoques y perspectivas, según la problemática abordada. Su desarrollo se debe a Lewin, (1973) quien la empleo en varias de sus investigaciones.

Es, por tanto, un término que posee diferentes concepciones en la medida que ha sido abordada a lo largo de investigaciones. Tal es el caso, de uno de sus principales mentores quien la define como como un Proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Lewin, (1949 -1952). Igualmente, otros autores como Elliott (1993), la conceptualiza como «el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma» (p. 88). Por lo antes expuesto, la investigación acción se puede entender no como un proceso de transformación de prácticas pedagógicas del docente, sino va más allá, en el sentido de que también permite un cambio social que se inicia colectivamente. Siguiendo el mismo orden de ideas, Pérez, (1994) aporta algunos rasgos que definen “la investigación acción, visualizándola como un proceso que

continúa una evolución sistemática y transformadora”. (p. 106)

Figura 1. Rasgos que definen la investigación acción.



Fuente: Pérez, (1997)

La I-A en consecuencia a la problemática objeto de estudio de la investigación dentro del contexto educativo, y el propósito de mejoramiento por medio de la acción, observación y reflexión. Si es bien es cierto, este tipo de investigación cuenta con dos diseños: el práctico y el participativo; la naturaleza de este proyecto, se plantea desde lo práctico, en el sentido de que se hace un especial énfasis en el estudio de una práctica pedagógica dada en una comunidad educativa, que involucra en gran parte el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en el hábito de leer críticamente textos relacionados con problemáticas ambientales. Por esta razón, esta investigación pretende analizar los aportes de una unidad didáctica en el reforzamiento de la lectura crítica en estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniegas.

5.2 POBLACIÓN

La población objeto de estudio, son 86 estudiantes, que cursan los grados de preescolar y básica primaria de la sede Ángel Antonio Arciniegas, perteneciente a la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, la cual se encuentra ubicada en la zona del Cañón del Combeima, específicamente en el corregimiento siete de Ibagué.

5.3 MUESTRA

La muestra es intencional dado que se seleccionó un grupo de 26 estudiantes de los grados cuarto y quinto. Las edades de los niños y las niñas oscilan entre los 9 y 13 años, su estrato socioeconómico se sitúa entre 1 y 2. Proviene de familias de bajos recursos, mayoritariamente de origen campesino.

Ahora bien, con estos estudiantes se buscará conocer sus diferentes niveles de comprensión lectora a fin de fomentar la lectura crítica en ellos, para que sea partícipes de una transformación de sus actitudes frente a las problemáticas ambientales presentadas en su entorno. El cuál es el principal eje de este proyecto de investigación.

5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información en este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta los siguientes los siguientes instrumentos:

5.4.1 Prueba Diagnóstica Inicial (Pretest). Se utilizó un cuestionario constituido por 9 preguntas, de tipo cerrada, para conocer el nivel de lectura crítica de los estudiantes. Lo que se pretendió con la aplicación de este instrumento era evaluar el nivel de lectura crítica en textos relacionados con problemáticas ambientales que poseen los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria.

5.4.2 Unidad Didáctica. Esta herramienta fue utilizada para determinar el nivel de

lectura crítica a través de la implementación de cuestionarios sobre problemáticas ambientales. Para Ibáñez, (1992) la unidad didáctica es comprendida como la interrelación de todos los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una metodología y un lapso de tiempo determinado. Esta unidad se diseñó teniendo en cuenta los niveles de lectura: literal, inferencial y crítica.

5.4.3 Prueba Final (Postest). Se utilizó el mismo cuestionario, empleado en el pretest, alcanzado una vez implementada la unidad didáctica. Lo que se pretendió con la aplicación de este instrumento fue para determinar la influencia de la aplicación de la unidad didáctica, mediante del uso de diferentes talleres de lectura relacionados con problemáticas ambientales, en los cuales los estudiantes de los grados cuarto y quinto, debían manipularlos y comprenderlos con el fin de establecer si fueron significativos en el mejoramiento sustancial de sus niveles de lectura crítica.

5.5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento abordado a lo largo de la investigación, costó de cinco fases:

5.5.1 Fase Exploratoria. En esta etapa se construyó la descripción del problema, la introducción, la justificación, el estado del arte, el marco teórico, los objetivos, la metodología, el tipo y enfoque de investigación, la población, la muestra y por último las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

5.5.2 Fase Diagnóstica Inicial. Se realizó un cuestionario con preguntas de selección múltiple con única respuesta, incluyendo en ellas, los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítica, para conocer las capacidades de los estudiantes frente a la comprensión de lectura, antes de ejecutar la unidad didáctica.

5.5.3 Fase de Implementación. Se implementó la unidad didáctica sobre la lectura crítica en textos relacionados con problemáticas ambientales del entorno de los estudiantes de cuarto y quinto, con el objetivo de fomentar la capacidad de lectura crítica.

5.5.4 Fase Diagnóstica Final. Se realizó el mismo cuestionario aplicado en la fase diagnóstica inicial, con preguntas tipo prueba saber, incluyendo en ellas, los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítica, para conocer la influencia de la unidad didáctica en los estudiantes, mediante la realización de diferentes talleres de lectura que buscaban afianzar el nivel literal, inferencia y crítico en los niños y niñas de cuarto y quinto de primaria.

5.5.5 Fase de Resultados. Se dedujo la incidencia de la unidad didáctica sobre la capacidad de desarrollar lectura crítica a través de textos relacionados con problemas ambientales en los estudiantes de grado cuarto y quinto, a través del análisis de los datos arrojados por la prueba diagnóstica y los cuestionarios de la unidad, para plantear así las conclusiones y recomendaciones.

5.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el procesamiento de la información extraída de las diferentes pruebas tanto pretest como posttest, así como los talleres de lectura contenidos en la unidad didáctica, son necesarias para describir y justificar los aspectos más importantes que se emplearon a lo largo de las técnicas utilizadas en la investigación. Con lo anterior, se desprende una idea de Gibbs, (2007) que expone acerca del análisis de resultados, el cual afirma que “el análisis puede ser mixto, cualitativo y cuantitativo a la vez. Los dos tipos de técnicas deben usarse con el máximo rigor, para complementarse y reforzarse mutuamente” (p. 271). Es así que, a partir de este planteamiento, el proyecto, cuenta con técnicas que permiten realizar un análisis cualitativo y cuantitativo con el objetivo de identificar los niveles de lectura de los estudiantes participantes sobre diversas lecturas basadas en problemáticas ambientales, que se producen en su territorio.

5.6.1 Procesamiento y Análisis de la Información Cualitativa. En el análisis de la información cualitativa, se tomaron los argumentos de cada uno de los estudiantes que conformaban la muestra, con el fin de obtener categorías relevantes, que permitieran una

mejor interpretación y comprensión de las respuestas dadas por los niños y niñas del grado cuarto y quinto. Según lo manifestado por García, Barrio, Pina, Guerrero, Seguro y García, et al., (1994) el análisis cualitativo, tiene como objetivo ordenar, describir y analizar la interpretación de la información, a través de conceptos y razonamientos. También es importante indicar que, para mencionar a los estudiantes en la interpretación de la información, fue necesario emplear códigos que permitieron asegurar su anonimato; además de facilitar el orden de la misma, a la hora de elaborar tablas en las cuales, se disponía las respuestas de ellos, para finalmente clasificarlas de la siguiente forma: E1, E2, etc.

5.6.2 Procesamiento y Análisis de la Información Cuantitativa. Se desarrolló a partir del uso de diagramas de barras y tablas de frecuencia, para el análisis de las preguntas cerradas, que indicaban el porcentaje de estudiantes que respondieron a las diferentes preguntas planteadas en las pruebas diagnósticas tanto inicial como final; así como las incluidas en los diferentes talleres de lectura, donde fue necesario para el análisis, representaciones gráficas para una mayor facilidad a la hora de comprender las conjeturas de los estudiantes y obtener las categorías más relevantes. Excel fue el programa que sirvió de apoyo para el análisis cuantitativo, ya que, a través de él, se organizó la información adquirida en los instrumentos, a partir de la creación de gráficos estadísticos y tablas de frecuencia, para el análisis de la misma.

6. IMPLEMENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

El análisis de resultados, se desarrolló de la siguiente manera: se tomó una muestra de 26 estudiantes de un total de 80 estudiantes, para analizarlos y determinar los niveles de lectura crítica que poseen antes, durante y después del desarrollo de la unidad didáctica. En el análisis de cada instrumento realizado durante las sesiones de trabajo con los estudiantes, fue necesario organizar la información, de modo que se pueda comprender adecuadamente cada una de las respuestas obtenidas en la aplicación de la prueba diagnóstica inicial y final; además de los talleres propuestos en la unidad didáctica, para una mayor interpretación a la hora de analizar los datos.

6.1 PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIAL (PRETEST)

- Objetivo. Realizar una prueba diagnóstica, a través de un texto sobre problemáticas ambientales en el planeta como prueba inicial, que permita identificar los niveles de lectura en el que están inmersos los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria.
- Niveles de Lectura. Literal, Inferencial y Critico – Intertextual.
- Muestra de Estudio. Estudiantes grado 4° y 5°
- Intensidad: 1 HORA

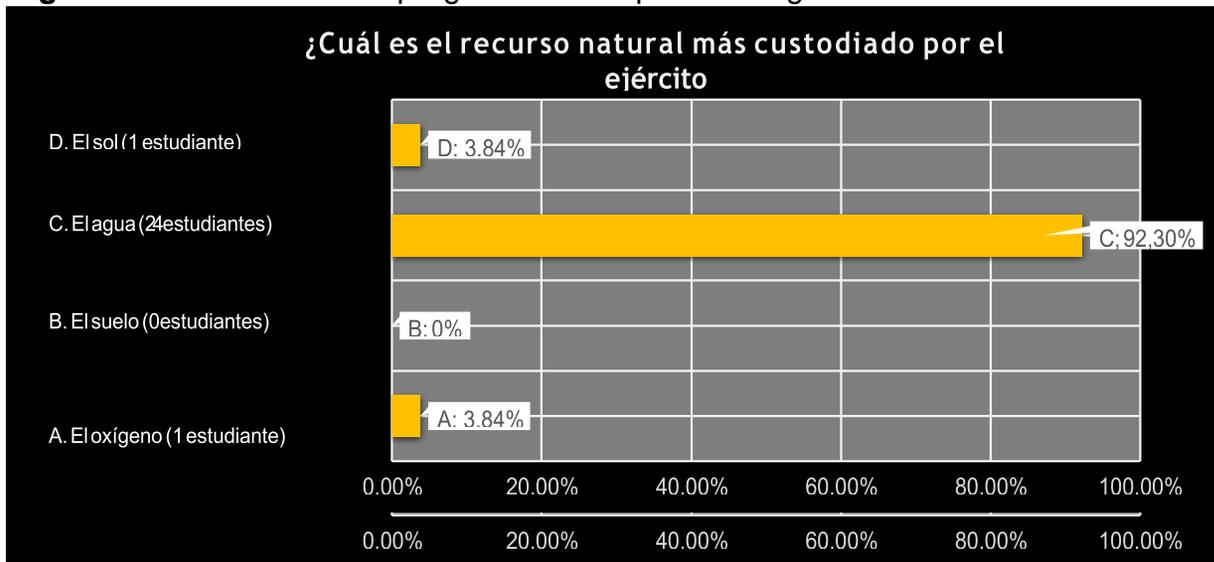
Esta prueba diagnóstica inicial (Pretest), buscó determinar en los estudiantes la capacidad de leer, comprender y reflexionar un texto relacionado con problemáticas ambientales que se presentan en el planeta, así como las consecuencias que trae consigo estos impactos en el futuro. La prueba consta de 12 preguntas de selección múltiple con una única respuesta, de las cuales fueron elaboradas a partir de las características de los 3 niveles de lectura; según la siguiente tabla:

Tabla 3. Preguntas de la prueba diagnóstica inicial, según los niveles de lectura.

PRUEBA DIAGNOSTICA INICIAL (PRETEST)		
NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
Pregunta No.1	Pregunta No.5	Pregunta No.9
Pregunta No. 2	Pregunta No.6	Pregunta No. 10
Pregunta No. 3	Pregunta No.7	Pregunta No. 11
Pregunta No. 4	Pregunta No.8	Pregunta No. 12

Fuente: El autor

Figura 2. Resultados de la pregunta 1 de la prueba diagnóstica inicial.

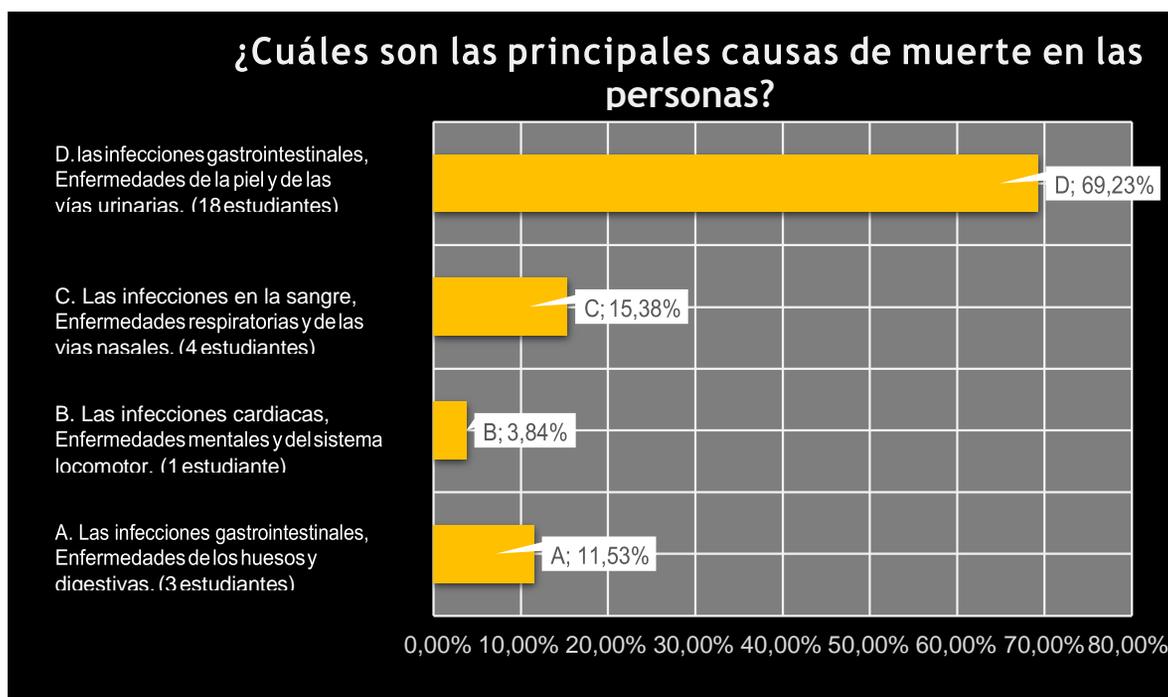


Fuente: El autor

Según la gráfica, el 92,30 % de los estudiantes respondieron la opción C, siendo esta la respuesta correcta, evidenciando así, que poseen la capacidad de extraer palabras claves de un párrafo del texto empleando en la prueba diagnóstica. Por lo anterior, se deduce que el alto nivel de respuestas acertadas, responde a que los estudiantes comprendieron el texto, a su vez asociaron el contenido de la pregunta al contexto donde viven, ya que actualmente el agua es uno de los recursos naturales más apreciados por los habitantes de su comunidad. Sin embargo, se observa que el 3,84% de los estudiantes respondieron la opción A, siendo esta incorrecta, por lo cual se concluye que

no tienen la capacidad de extraer palabras claves de una frase o párrafo. Con el desarrollo de los talleres de lectura durante la ejecución de la unidad didáctica, se buscará afianzar en los estudiantes la capacidad de extraer información explícita de un texto y relacionarla con su entorno.

Figura 3. Resultados de la pregunta 2 de la prueba diagnóstica inicial.

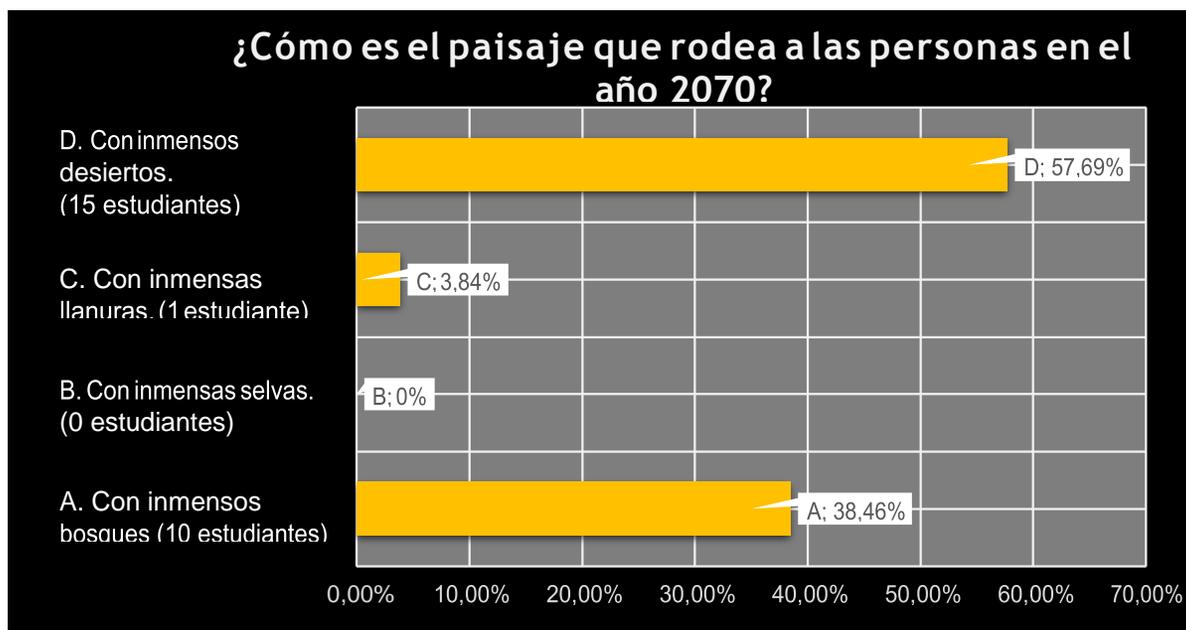


De acuerdo a la gráfica anterior, se observa que la mayor parte de los estudiantes, marcaron correctamente la opción D, deduciendo así; que tienen la capacidad de extraer explícitamente una idea importante de un párrafo del texto empleado en la prueba diagnóstica. En esta pregunta es preciso aclarar que, el nivel de complejidad es relativamente bajo, en el sentido de que no hay un mayor esfuerzo para localizar las palabras claves a la hora de responder la pregunta, por lo cual hace que los estudiantes se sientan cómodos para abordar el contenido abordado en la interrogación.

Sin embargo, el 30,75% de los estudiantes no respondieron acertadamente, posiblemente a que no leyeron adecuadamente el texto o las diferentes opciones de

respuestas, ya que, en cada ítem, aparecía una palabra que se repetía, “Infecciones”, que generó en algunos niños y niñas confusión a la hora de seleccionar la respuesta, sin determinar cuál de todas las respuestas era la acertada. Con lo anterior, se puede deducir que los estudiantes que no contestaron correctamente, presentan posiblemente problemas de concentración o dislexia, lo cual pudo ser el factor negativo al momento de seleccionar la respuesta.

Figura 4. Resultados de la pregunta 3 de la prueba diagnóstica inicial.



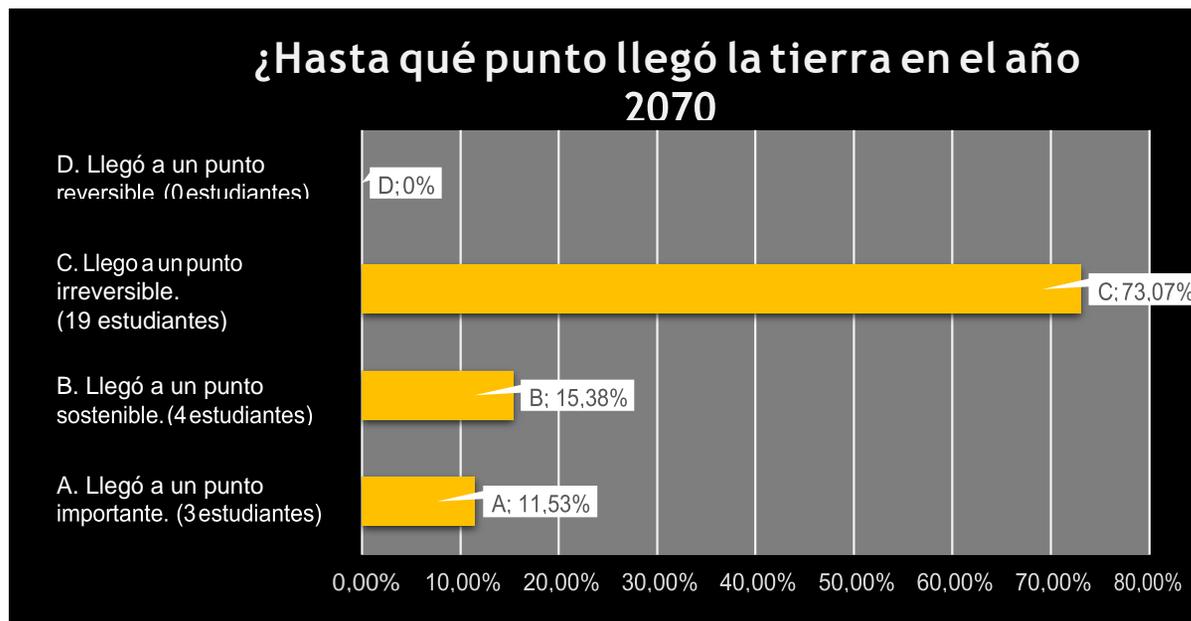
Fuente: El autor

Como se evidencia en la gráfica, el 57,69% de los estudiantes respondieron acertadamente la pregunta, frente a un 42,3% de los estudiantes que no respondieron correctamente. Con base a lo mencionado inicialmente, se puede deducir que los estudiantes que respondieron bien a la pregunta “¿Cómo es el paisaje que rodea a las personas en el año 2070?”, tienen la capacidad de reconocer elementos del texto, tales como la identificación de tiempos y lugares explícitos, en comparación a los que no respondieron correctamente la pregunta, ya que ellos no identifican los tiempos y lugares explícitos del texto “Carta escrita en el año 2070”, posiblemente a que contextualizaron la pregunta con el entorno natural en donde viven, ya que este posee una gran biodiversidad, tanto de flora y fauna, a la que pudieron asociar al momento de escoger

la respuesta.

Por tal razón es necesario, afianzar en éstos estudiantes, el hábito de lectura para adquirir diferentes habilidades y lograr una mayor comprensión lectora, que permita así alcanzar el nivel básico de lectura, siendo el primer paso para llegar a una lectura crítica.

Figura 5. Resultados de la pregunta 4 de la prueba diagnóstica inicial.



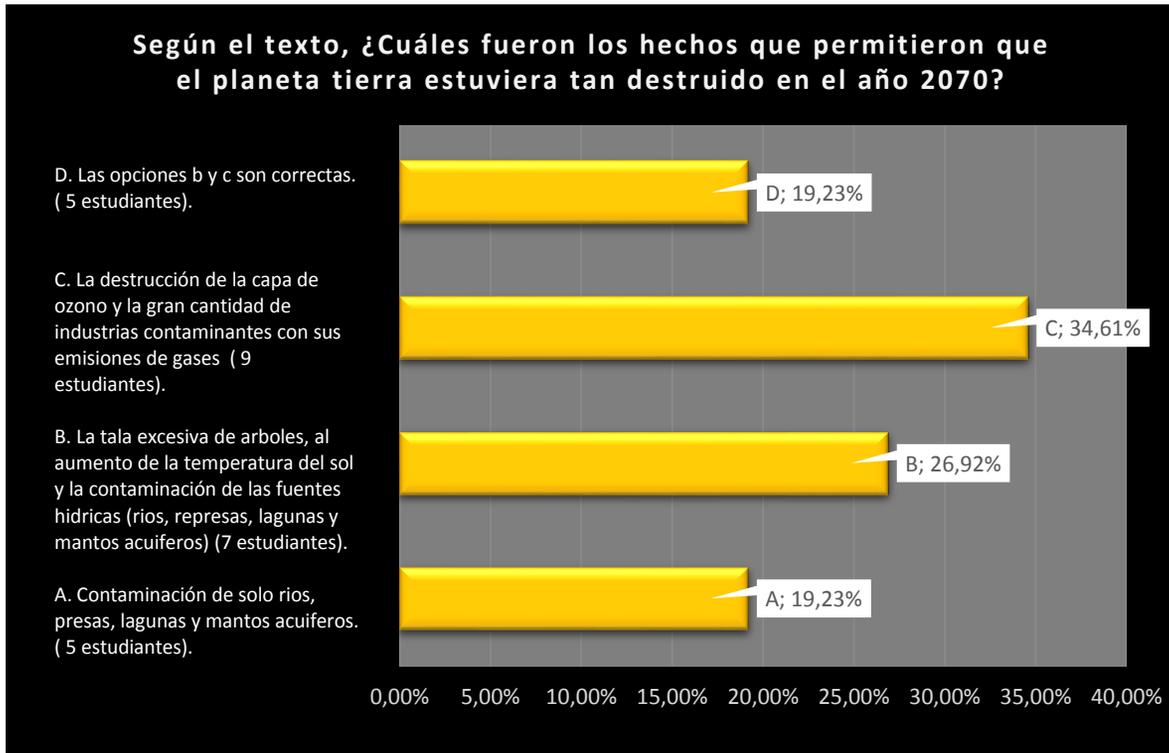
Fuente: El autor

Según la gráfica anterior, se observa que la gran mayoría de estudiantes, que para este caso corresponde al 73,07% respondieron acertadamente a la pregunta formulada. Sin embargo, tan solo el 26,91% aún se les dificulta extraer ideas textuales de una lectura determinada, debido posiblemente a que no identifican razones explícitas de ciertos sucesos o acciones, según lo planteado Barret (1968), quien expone los índices para evaluar la comprensión lectora, a partir del nivel literal, inferencial y crítico de lectura.

Por lo tanto, es necesario que esta población de estudiantes que presentan dificultad de extraer ideas textuales, tengan un avance significativo en el desarrollo de los diferentes talleres de lectura, con el fin de poder despertarles en cada uno de ellos la capacidad de reconocer frases y palabras claves de un texto y sean partícipes de emitir juicios sólidos con el uso de un gran vocabulario, obtenido a partir de la comprensión de ideas y

palabras de cualquier tipo de texto.

Figura 6. Resultados de la pregunta 5 de la prueba diagnóstica inicial.

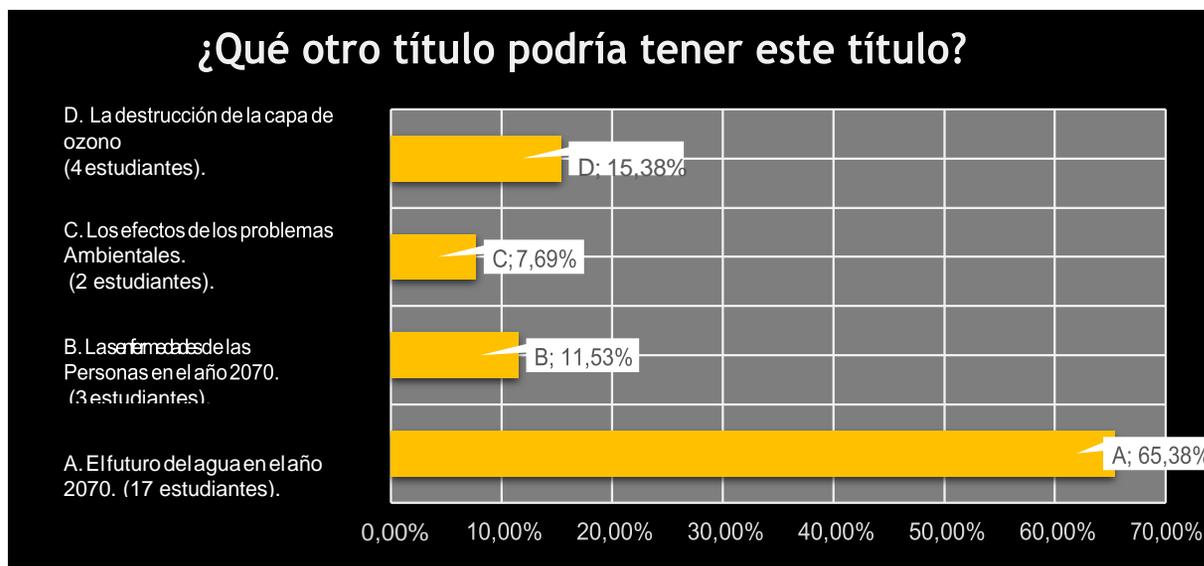


Fuente: El autor

La grafica expuesta, indica que tan solo el 19,23% de los estudiantes respondieron la D, siendo ésta la opción correcta. Por otro lado, el 80,76% de los estudiantes no respondieron acertadamente a la pregunta; por lo cual se puede establecer que este alto nivel de reprobación, se presentó posiblemente a la falta de buscar relaciones que van más allá de lo leído, es decir que les faltó en ellos, ampliar las ideas de modo que pudieran formular hipótesis y nuevas nociones a lo propuesto en la pregunta. Siguiendo el mismo orden de ideas, se concluye que los estudiantes que no respondieron correctamente, les hizo falta realizar una lectura detallada del texto, limitándose solamente a extraer explícitamente ideas de cada párrafo. Finalmente, se deduce que no analizaron algunas palabras claves que estaban inmersas en los ítems de respuestas, ya que éstas eran fundamentales para llegar a la verdadera, se enfocaron más en una problemática ambiental, dejando a un lado las diferentes situaciones que abordada la

lectura entorno a los diversos problemas que sucedieron en el entorno y que permitieron que la tierra estuviera tan destruida en el futuro.

Figura 7. Resultados de la pregunta 6 de la prueba diagnóstica inicial.

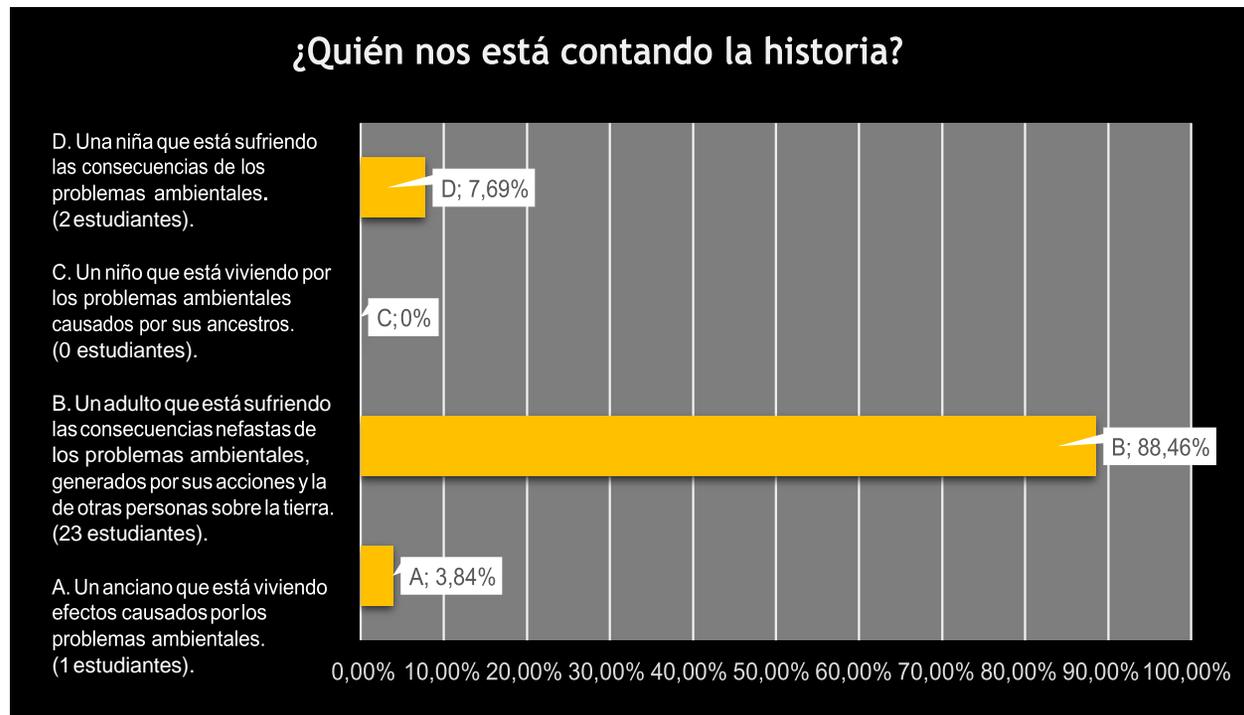


Con base la gráfica, tan solo el 7,69% de los estudiantes respondieron correctamente la opción Frente a un 92,29% de ellos, que respondieron incorrectamente a la pregunta. Con lo anterior, se puede deducir que alto porcentaje de reprobación, se debe principalmente a que los estudiantes a la hora de leer el texto, solo se enfocaron a un tema en específico, es decir que se encaminaron a una problemática ambiental como se evidencia en la gráfica, en donde la mayor cantidad de estudiantes respondieron la opción A, como respuesta acertada. Sin embargo, si se observa detalladamente la opción mencionada anteriormente, esta hace referencia a “El futuro del agua en el año 2070”.

Por lo que, a simple vista, no abarca las diferentes problemáticas ambientales que se exponen a lo largo del texto. La influencia de las problemáticas ambientales en el entorno de cada uno de los niños es notoria, principalmente a que se enfrentan día a día a factores tanto naturales como antrópicos que acontecen en su territorio, causando el deterioro significativo de su ambiente y llevándolos a reflexionar sobre la relación que han tenido con su medio. Es por eso que, se han presentado sobre recursos naturales

de su territorio, como es el caso del agua, el cual es el de mayor riqueza en su medio y la que a su vez está siendo más perjudicada por la intervención inadecuada del hombre en el medio.

Figura 8. Resultados de la pregunta 7 de la prueba diagnóstica inicial.

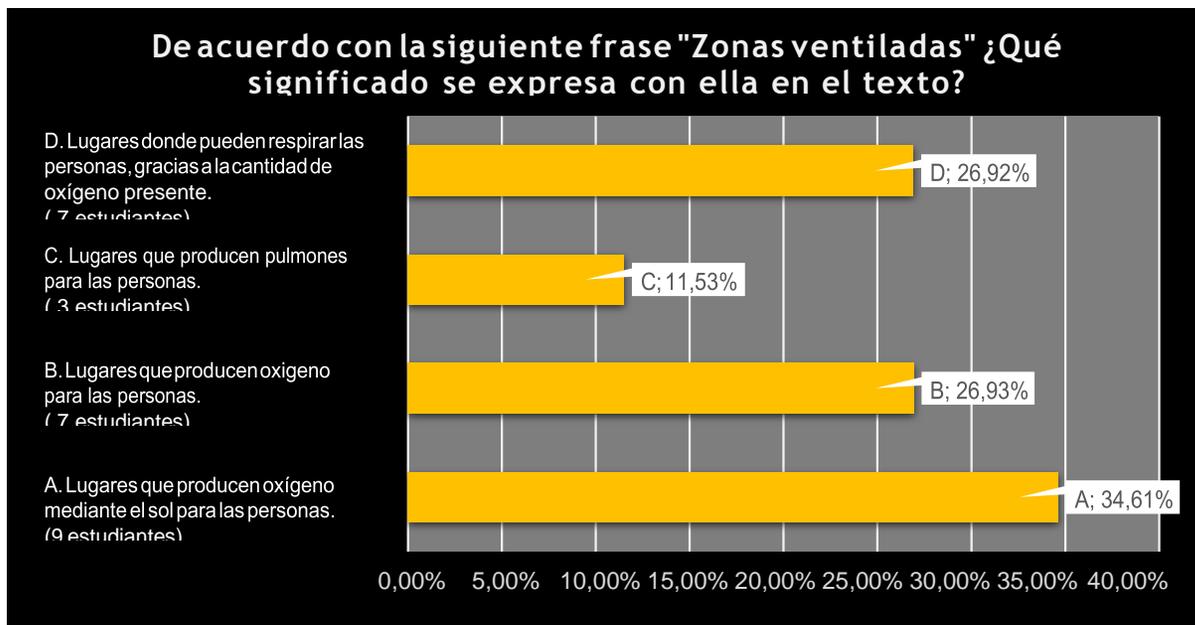


En el diagrama de barras, se evidencia que el 88,45% de los estudiantes, respondieron la opción correcta, puesto que lograron identificar el sujeto que narra o cuenta la historia de lo que está sucediendo en el año 2070 producto de los problemas ambientales causados por sus antepasados. No obstante, solo el 11,53% de los estudiantes no respondieron correctamente, tal vez porque no identificaron el personaje que narra la historia, al momento de seleccionar la respuesta, confundieron al que contaba lo que sucedía con los recursos naturales del planeta, con los personajes involucrados en las problemáticas ambientales que se hacían mención.

Es claro afirmar que, en esta pregunta se presentó un alto porcentaje de aprobación, por lo cual se concluye que lograron inferir relaciones de causa y efecto, según el tiempo y el lugar, tal como se expone en los lineamientos curriculares de lengua castellana (1997)

que menciona las características del nivel inferencial.

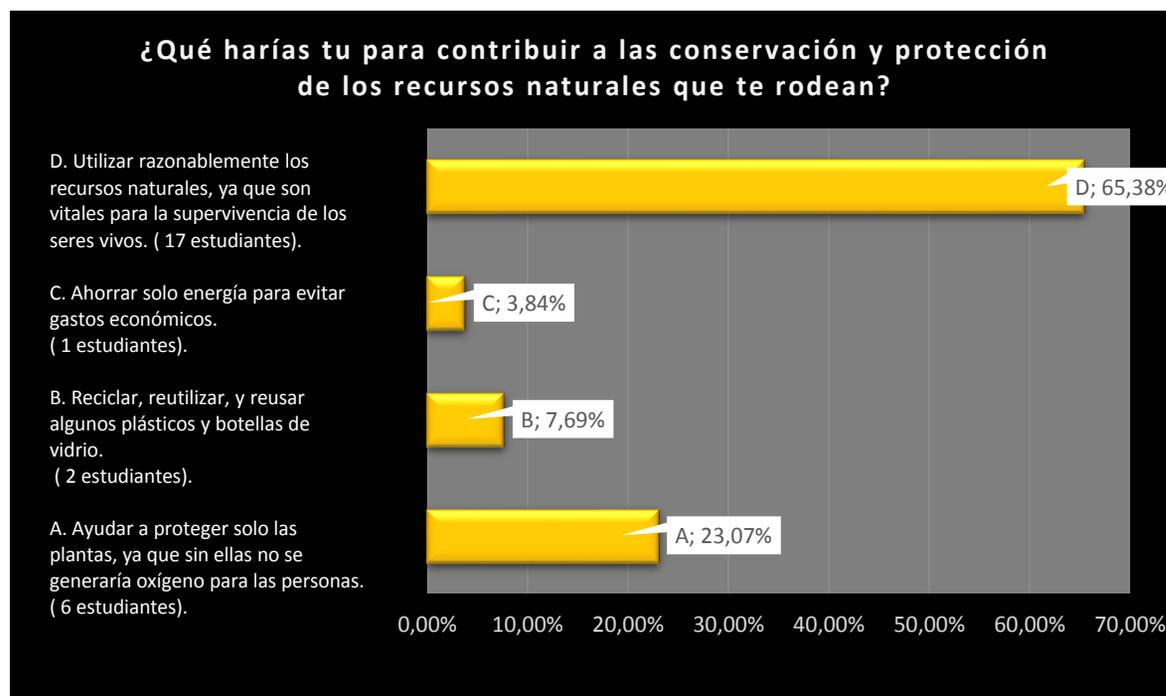
Figura 9. Resultados de la pregunta 8 de la prueba diagnóstica inicial.



Fuente: El autor

Tal como se observa en la gráfica, tan solo el 26,93% de los estudiantes respondieron correctamente, la opción B. Mientras que, el 73,06% de ellos, no respondieron acertadamente a la pregunta formulada. Por lo tanto, se deduce que en esta pregunta la gran mayoría de los estudiantes, no lograron obtener información nueva a partir de los datos explícitos contenidos en el texto; a su vez inferirla al tema tratado en el interrogante. En resumidas cuentas, no tuvieron la capacidad de interpretar el doble sentido del tema que se abordaba en la pregunta acerca de las “Zonas ventiladas”, el cual aludía a lugares en donde se producía oxígeno a partir de máquinas de alta tecnología, llamadas pulmones mecánicos, probablemente a que relacionaron esas dos palabras con su lugar de origen, ya que en esta zona donde habitan, se caracteriza porque sus habitantes pueden respirar aire puro, debido a la cantidad de árboles presentes en el bosque andino, característico de este lugar; en comparación a los estudiantes que sí lograron inferir lo que hacía alusión la frase “Zonas ventiladas”, comprendiendo notablemente el significado de estas palabras en el contexto que presentaba la lectura.

Figura 10. Resultados de la pregunta 9 de la prueba diagnóstica inicial.

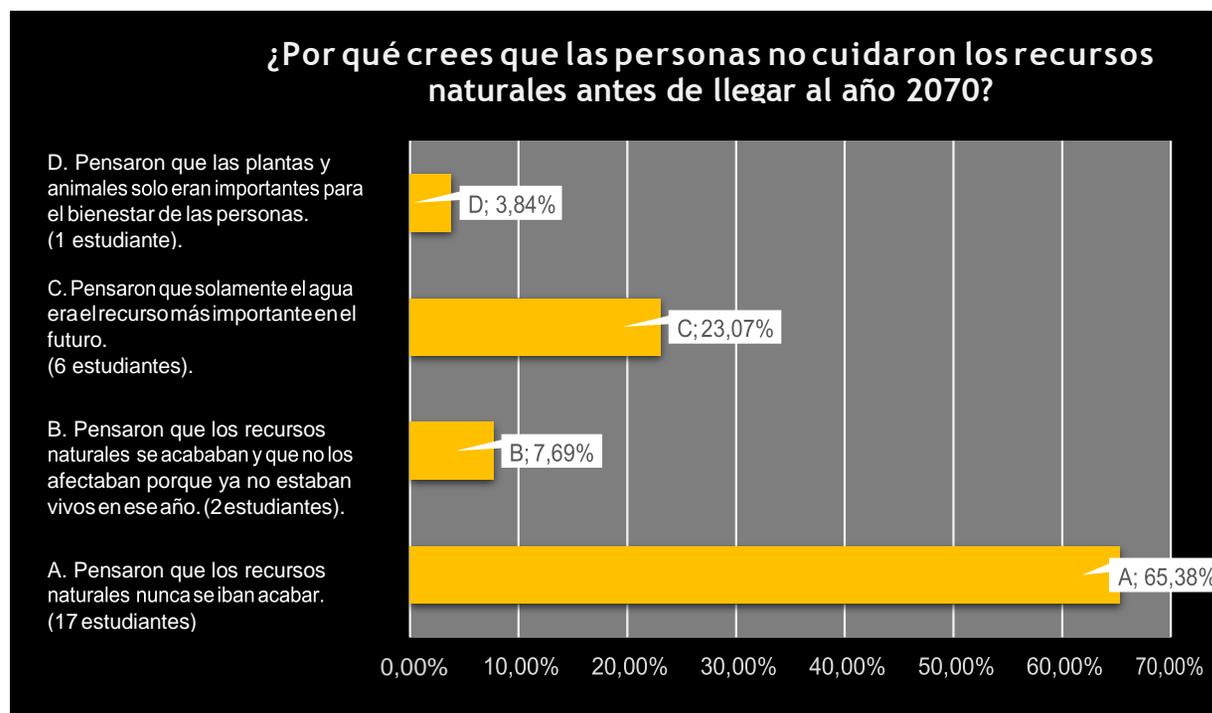


Fuente: El autor

Como se muestra en el diagrama de barras, el 65,38% de los estudiantes respondieron acertadamente a la pregunta, marcando la opción D, como la correcta. Resulta claro, que fueron capaces de argumentar sus puntos de vistas sobre las ideas que expresaba el autor acerca del texto. Asimismo, de tener la capacidad de emitir juicios sólidos como parte a la contribución y conservación de los recursos naturales que se encuentran en su entorno, buscando en ellos un cambio actitudinal, en la forma de como emplean los recursos para su supervivencia.

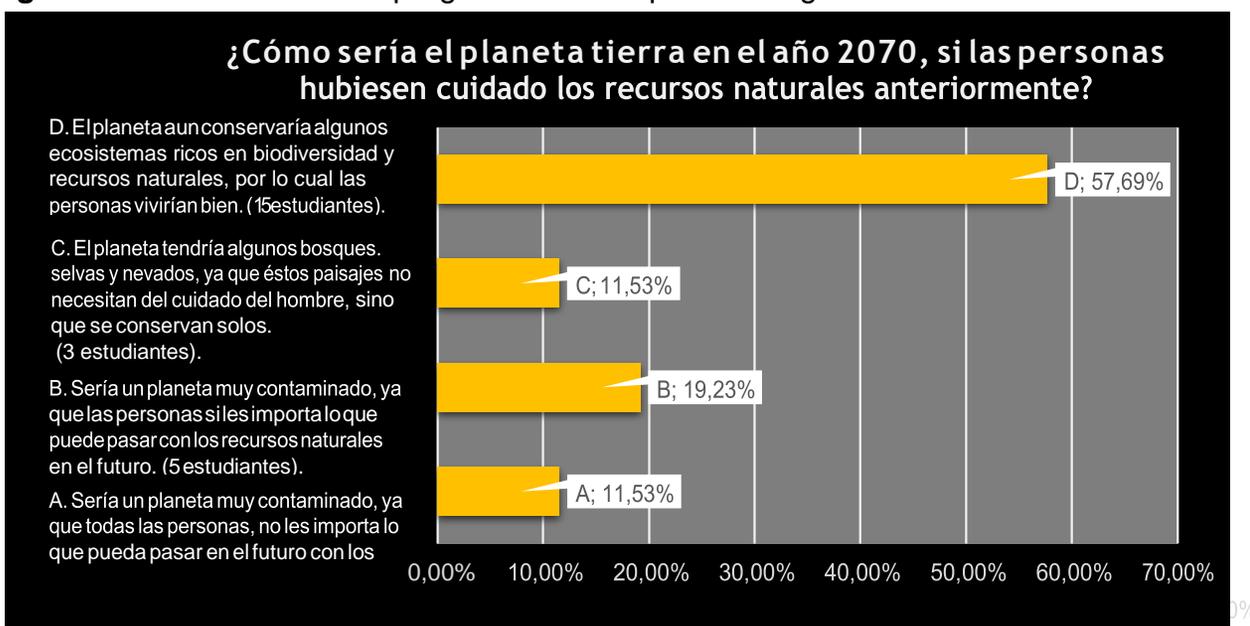
Sin embargo, el 34,6% de ellos no lograron ser mucho más críticos, porque solo se enfocaron en afirmar que, para conservar y proteger los recursos naturales presentes a su alrededor, solo era necesario la protección de algunos recursos naturales en específico, tales como: la luz solar y las plantas, dejando a un lado otros recursos vitales, para el equilibrio de los ecosistemas. Con lo anterior, es claro que, aún no tienen la capacidad de argumentar sus ideas sobre las planteadas por el autor; es decir ser capaces de emitir argumentos concisos, que sean complemento a lo la lectura aborda.

Figura 11. Resultados de la pregunta 10 de la prueba diagnóstica inicial.



El 65,38% de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta. Lograron juzgar el comportamiento de las personas, frente al adecuado uso de los recursos naturales, se aludía del por qué las personas no cuidaron los recursos que gozaban en ese entonces, para el futuro de la tierra, proporcionando una sólida respuesta, al afirmar que no “Pensaron que los recursos naturales nunca se iban acabar” y por ende emitir un juicio coherente sobre lo contenido del texto, referente a la protección de los recursos naturales, concluyendo que alcanzaron un nivel crítico a la hora de abordar un tema en específico. No obstante, el 34,6% de ellos no respondieron acertadamente la pregunta, no comprendieron la pregunta o la información contenida en la lectura, para argumentar sus nociones frente al agotamiento de los recursos. Por otro lado, no leyeron detalladamente las opciones de respuestas, como la “D”, afirmaba que: “Pensaron que las plantas y animales solo eran importantes para el bienestar de las personas”, lo cual es totalmente equivocado, porque no solamente es importante para el ser humano, sino para los demás seres que habitan la tierra.

Figura 12. Resultados de la pregunta 11 de la prueba diagnóstica inicial.

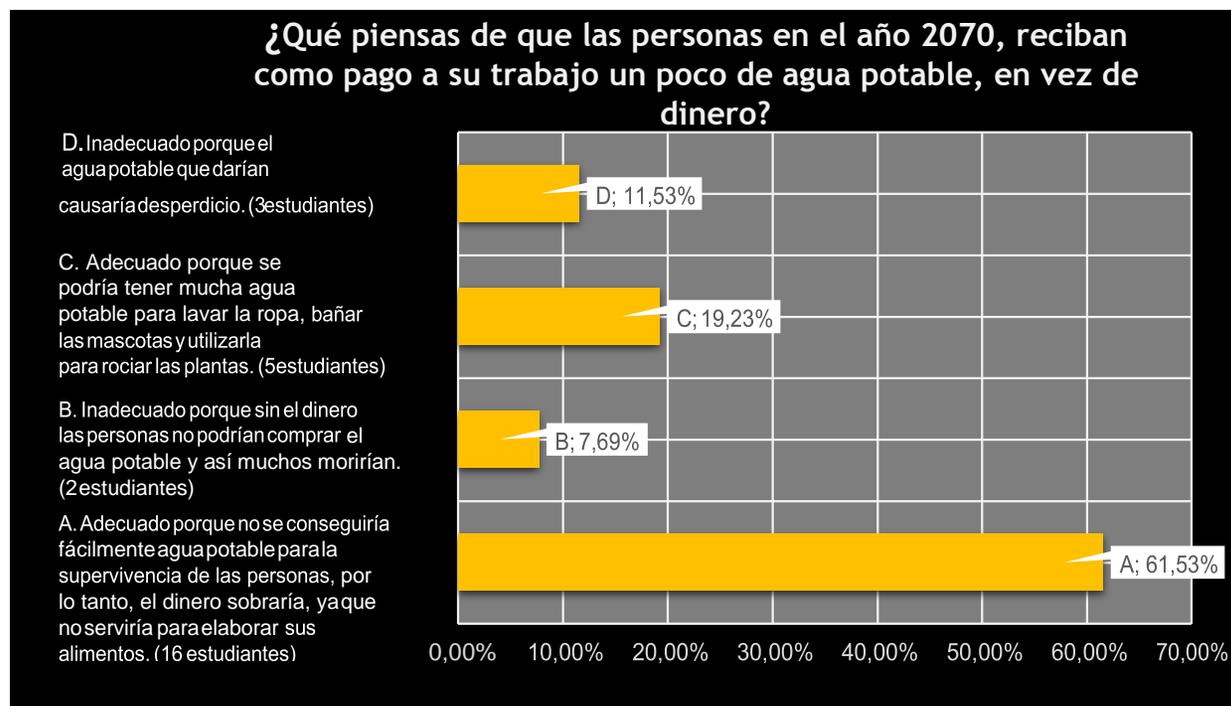


Fuente: El autor

De acuerdo a la gráfica anterior, se evidencia que el 57,69% de los estudiantes contestaron acertadamente a la pregunta. De ahí que, se analiza que se apropiaron de la problemática que se mencionaba en el texto, para esbozarlo a través de sus ideas previas, con el fin de emitir juicios críticos, a la hora de opinar sobre ¿Cómo sería el planeta tierra en el año 2070, si las personas hubiesen cuidado los recursos naturales anteriormente?, por la cual afirmaron que el “El planeta aun conservaría algunos ecosistemas ricos en biodiversidad y recursos naturales, por lo cual las personas vivirían bien”.

Por otro lado, el 42,29% de los estudiantes no respondieron correctamente, lo cual pudo haber influido diferentes factores, como la poca concentración a la hora de leer la pregunta y sus opciones de respuestas, como la opción B, la cual afirmaba que: “Sería un planeta muy contaminado, ya que las personas si les importa lo que puede pasar con los recursos naturales en el futuro”. Esta respuesta está totalmente fuera del contexto de lo que se buscaba en cada uno del estudiante frente a su posición a la disminución de los recursos en el futuro de las próximas generaciones.

Figura 13. Resultados de la pregunta 12 de la prueba diagnóstica inicial.



Fuente: El autor

El 61,53% de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta formulada, frente a un 38,45% que no logró responder acertadamente. Con lo anterior, se deduce que el alto nivel de aprobación, se presentó porque los estudiantes fueron capaces de ir más allá de sus nociones, en la pregunta ¿Qué piensas de que las personas en el año 2070, reciban como pago a su trabajo un poco de agua potable, en vez de dinero?, en la cual hay una percepción significativa, porque vislumbraron la situación y determinaron que en ese año, este recurso natural sería el más valioso de todos y que tanto el dinero como otras cosas materiales pasarían a un segundo plano en la vida de las personas. Siguiendo el mismo orden de ideas, los estudiantes aceptaron los argumentos del autor, a la hora de que éste afirmara que el agua, debía ser empleada como pago para los trabajadores en ese año. Es aquí, donde se determina que desglosaron esta situación para comprenderla y argumentar sus puntos de vista sobre ella. No obstante, el 38,45% de los estudiantes no lograron comprender y hacer valoraciones sobre los temas tratados en el texto, pasando la importancia del agua en el futuro de la humanidad.

6.2 RESULTADO GENERAL DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

A partir de la aplicación y análisis de la prueba diagnóstica inicial (pretest), se deduce que los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento en el nivel literal de lectura, ya que fueron capaces de seleccionar las palabras explícitas del texto, a partir de la identificación de palabras claves de cada uno de los párrafos, las cuales permitieron discriminar información poco relevante para llegar a la respuesta correcta. Sin embargo, en la parte inferencial y crítica, no fueron lo suficientemente capaces a la hora de ir más allá, de lo que se solicitaba en cada una de las preguntas, ya que el porcentaje de reprobación fue mayor a comparación al nivel literal. Es así que, en estos niveles de lectura, los estudiantes, les faltó una mayor comprensión del texto, es decir un acercamiento a las ideas que expuso el autor en el documento, para estrechar un dialogo directo con él, a través de la emisión de juicios sólidos, que les permitirá validar o no, los argumentos contenidos en el texto.

6.3 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Para reforzar el pensamiento crítico en los estudiantes de los grados 4° y 5°, se tiene como propuesta pedagógica la ejecución de una unidad didáctica de lectura crítica, en textos relacionados con problemáticas ambientales, la cual es diseñada por el autor del proyecto y basada en las necesidades de los estudiantes en cuanto al afianzamiento de los diferentes niveles de lectura crítica; permitiendo así en el desarrollo de esta herramienta didáctica, un proceso de mejoramiento del hábito de leer, que le permita al docente cada día, desarrollar aptitudes en sus estudiantes en los diferentes niveles del proceso lector: literal, inferencial y crítico a fin de que pueda alcanzar correctamente una intertextualidad objetiva y coherente para lograr una postura crítica a partir de los problemáticas ambientales, dando un paso gigantesco a la reflexión y concientización de lo que acontece a su alrededor.

6.3.1 Unidad Didáctica de Lectura Crítica.

- Título: Desarrollo de lectura crítica en textos basados en problemas ambientales.
- Nivel de escolaridad: Cuarto y quinto de básica primaria.
- Institución: Institución educativa técnica Ambiental Combeima.
- Sede: Ángel Antonio Arciniegas.
- Autor: Luis Carlos Rubio Arenas.
- N° de sesiones previstas: 6 (seis) sesiones.

6.3.2 Introducción de la Unidad Didáctica. El desarrollo de esta unidad didáctica esta principalmente fundamentada en el afianzamiento del desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica primaria, con miras al fortalecimiento de los niveles en que está inmersa la lectura. Para así, potencializar la capacidad de analizar, interpretar e inferir en los educandos, una postura más crítica en torno al medio que los rodea, conduciéndolos a su vez al pensamiento crítico, mediante el desarrollo de guías y talleres, fomentando el hábito de leer adecuadamente diferentes tipos de textos, de manera que se pueda concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la unidad didáctica.

6.3.3 Justificación de la Unidad Didáctica. Actualmente el sistema educativo colombiano, tiene varios retos para alcanzar la calidad, uno de ellos es de formar estudiantes con capacidad de analizar, reflexionar, inferir y proponer a partir de un proceso adecuado de lectura. Sin embargo, para llegar a esta meta, es necesario que los docentes tengan una visión clara, en cada una de sus prácticas pedagógicas, trabajando arduamente en el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de un proceso lector que permita a sus educandos, ser más autónomos en sus ideas y más críticos en sus posturas. Por tal razón para adquirir estas habilidades, es necesario buscar herramientas pedagógicas que motiven al estudiante y sean transformadores de manera significativa en la relación del estudiante con su entorno. De aquí nace la idea

de diseñar e implementar una unidad didáctica que permita abordar diferentes temas como: la lectura, el análisis, la comprensión, la interpretación y la inferencia, los cuales pueden mejorar sustancialmente los niveles de lectura y pensamiento crítico en los estudiantes, para lograr así fomentar estudiantes que sean capaces de abordar diferentes contextos y situaciones que suceden en su entorno.

6.3.4 Consideraciones para la Ejecución de la Unidad Didáctica. El diseño y desarrollo de la unidad didáctica propuesta sugiere unas condiciones detalladas respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje que se pone en práctica en el aula de clase, con la implementación de ésta herramienta pedagógica. Así como también, el fomento del trabajo en equipo, ya que en algunas sesiones se realizará lecturas en voz alta para socializar las ideas y posturas críticas de cada uno de los estudiantes, con el fin de impulsar habilidades orales y discursivas en ellos. El número de sesiones a desarrollar en la ejecución de esta unidad didáctica es de 6 sesiones, en las cuales se busca impulsar el buen uso de la lectura para lograr una mayor profundización, en el sentido que se abarque todos sus niveles, partiendo desde un nivel literal, luego un inferencial y por último llegar al nivel crítico, gracias al uso de diversos textos con contenidos ambientales, en especial sobre problemáticas que se presentan en su territorio.

6.3.5 Población Objeto de Estudio. Esta unidad didáctica está dirigida a estudiantes de los grados cuarto y quinto, de una institución de carácter oficial, ubicada en una zona rural del municipio de Ibagué. La población objeto de estudio, son niños y niñas que oscilan entre los 9 y los 13 años de edad, quienes están en los últimos grados de primaria. Al revisar las edades de los estudiantes, su desarrollo físico, psicológico y cognitivo varía totalmente. Aunque se presenta diferentes rangos de edades, hay una notoria convergencia en el sentido de que son muy activos y participativos en el aula de clase.

6.3.6 Objetivos de la Unidad Didáctica

- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de desarrollar los niveles de lectura crítica.

- Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes a partir del buen uso de la lectura, con el fin de que tengan la aptitud de emitir juicios y razonamientos lógicos entorno a las problemáticas ambientales que suceden a su alrededor.
- Motivar a los estudiantes al hábito de la lectura, a través de diferentes tipos de textos, con el fin de despertar la capacidad de argumentar y proponer a partir de ella.
- Potencializar en los estudiantes actitudes que permitan la reflexión y concientización a través del uso de diferentes tipos de textos que abordan problemáticas ambientales que puedan ser referentes con los que suceden en su contexto y sean de ayuda en la mitigación de ellos.

6.3.7 Contenidos de la Unidad Didáctica. Contenidos Conceptuales

- ¿Qué es lectura crítica?
- ¿Cuál es la importancia de la lectura crítica?
- Niveles de lectura crítica, establecidos en los lineamientos curriculares de lengua castellana, del M.E.N: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.
- ¿Qué es una unidad didáctica?
- ¿Cuáles son los elementos de la unidad didáctica?
- ¿Qué es educación ambiental?
- ¿Cuál es el origen de la educación ambiental?
- ¿Qué son los problemas ambientales?

- ✓ Contenidos procedimentales
 - Reconoce la importancia de la lectura.

 - Reconoce los elementos que conforma un texto

 - Comprende palabras y oraciones de un texto.

 - Establece estrategias para la comprensión de palabras de un texto, mediante de vocabulario previo, uso del contexto, y utilización de sinónimos y antónimos.

 - Establece estrategias para la extracción de ideas principales de un párrafo.

 - Reconoce la importancia de la lectura crítica en el problema ambiental de un contexto.

- ✓ Contenidos actitudinales:
 - Uso adecuado de la palabra.

 - Respeto las diferentes opiniones de los compañeros y docente.

 - Buena disposición en el desarrollo de los diferentes talleres de lectura.

 - Participa activamente en el desarrollo de las temáticas.

 - Respeto y cuidado con los recursos naturales de su entorno.

6.3.8 Metodología. La metodología planteada para la ejecución de esta unidad didáctica es la enseñanza – aprendizaje.

6.3.9 Actividades. Para el desarrollo de esta unidad didáctica se proyectaron seis sesiones, en las cuales se trabajaron los diferentes niveles de lectura crítica (nivel literal,

nivel inferencial y nivel crítico). Estas sesiones fueron:

Tabla 4. Unidad didáctica – actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA – ACTIVIDADES				
Nº SESIONES	TIPO DE TEXTO	NOMBRE DEL TALLER	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº DE ANEXO P.
Primera sesión	Texto Informativo	Actividad inicial ¿Qué son los problemas ambientales?	Observa y analiza el video “Los problemas ambientales en América”, con el fin de que los estudiantes afiancen sus conocimientos previos Sobre el tema.	1 B
Segunda sesión	Texto Argumentativo	Guía de campo de exploración y reconocimiento	Identifica y analiza a través de una salida de campo, los recursos naturales presentes en el territorio de Juntas, así como también reflexiona de las principales problemáticas que se presentan con ellos.	2 C

UNIDAD DIDÁCTICA – ACTIVIDADES

Nº SESIONES	TIPO DE TEXTO	NOMBRE DEL TALLER	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº DE ANEXO P.
Tercera sesión	Texto Narrativo (Niveles de lectura)	Taller de lectura: Cuento “El pueblito la Maravilla” de Juan José Teherán López	Reconoce los diferentes niveles de lectura establecidos en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana y en el modelo de Barret (1968), en un texto narrativo: Cuento.	4 D
Cuarta sesión	Texto Informativo (Niveles de lectura)	Taller de lectura: “La extinción de los animales”	Reconoce los niveles de lectura establecidos en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana y en el modelo de Barret (1968), en la lectura de un texto de carácter informativo: Artículo de opinión.	4 E
Quinta sesión	Texto Narrativo (Niveles de lectura)	Taller de lectura: Historieta: “Glupy” – Juan Díaz.	Realiza un taller de lectura de un texto narrativo, (Historieta) acuerdo a los parámetros establecidos en los lineamientos curriculares de lengua castellana y en el Modelo de Barret (1968).	3 F

UNIDAD DIDÁCTICA – ACTIVIDADES					
Nº SESIONES	TIPO DE TEXTO	NOMBRE DEL TALLER	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº DE ANEXO P.	
Sexta sesión	Texto informativo (Niveles de lectura)	Taller de lectura: Infografía: “Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos”	Identifica los diferentes niveles de lectura establecidos en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana y en el modelo de Barret (1968), en un texto informativo, mediante la interpretación y comprensión de una infografía.	4	G

Fuente. El autor

6.3.10 Recursos y Materiales Empleados en la Unidad Didáctica. Los recursos y materiales a emplear en esta unidad didáctica corresponden a diferentes elementos necesarios para el desarrollo de esta herramienta pedagógica. Estos son: medios visuales (Tablero), material escrito: textos de libros, enciclopédicos, diccionarios y por ultimo medios audiovisuales como: (Video beam y computador).

6.3.11 Evaluación. La evaluación de esta unidad didáctica será permanente, a lo largo de las diferentes sesiones de trabajo. El tipo de evaluación es cualitativa, dado que las temáticas abordadas en cada una de las actividades y talleres de lectura, se centran en conocer los niveles de comprensión lectora, en los niños tales, siendo éstos: el nivel literal, inferencial y crítico, con el fin de afianzarlos y permitirle al estudiante un desarrollo del pensamiento crítico, a través del proceso de lectura. Por otro lado, se promueve fortalecer la autonomía del estudiante, en su proceso de aprendizaje, para que involucren en su vida, aspectos cognitivos, afectivos y valorativos, que sean parte fundamental de

ser seres más críticos y reflexivos del entorno que les rodea.

Por otro lado, en cuanto a las formas de evaluar, se emplearán debates y desarrollo de diferentes talleres escritos, con el objetivo de conocer las opiniones y argumentos de los educandos frente a las problemáticas abordadas en cada una de las sesiones de clase, para asociarlas con las que se presentan en su territorio. Para esto, se dispondrá de una ficha de evaluación con 6 ítems, con el objetivo de que los estudiantes manifiesten su calificación, frente al proyecto y que significativo fue para su vida.

6.4 INTERVENCIÓN DE TALLERES DE LECTURA

Los talleres de lectura fueron implementados en forma secuencial, a través de 6 sesiones de clase, con diferente intensidad horario, a partir de los contenidos abordados en cada uno de ellos. Es importante señalar que, para el desarrollo de cada taller, se contó con el apoyo de los docentes directores de grado de 4° y 5°, a la hora de realizar lectura en voz alta o socialización de las preguntas, según los niveles de lectura trabajados.

6.4.1 Actividad Inicial – Uso de Material Audiovisual

- Objetivo. Identificar a través del registro de un video lúdico, el reconocimiento del concepto de problemática ambiental, para afianzar en los estudiantes sus ideas previas y así emitir argumentos sólidos sobre el tema.
- Muestra de Estudio. Estudiantes grado 4° y 5°.
- Intensidad: 3 HORAS

En este taller se logró que cada uno de los estudiantes, afianzarán sus ideas previas sobre el concepto de problemas ambientales, con el fin de lograr una mayor capacidad de análisis y comprensión lectora, frente a diferentes textos relacionados con esta problemática, buscando así, que los niños y niñas emitieran juicios sólidos sobre las

causas y consecuencias de la destrucción de los recursos naturales y la proliferación de problemas ambientales que perjudican sustancialmente la mayoría de los componentes de la naturaleza. En este taller los estudiantes, de trabajo observaron el contenido del video relacionado con problemáticas ambientales de América y posteriormente se dedicaron a responder individualmente las 4 preguntas contenidas en el taller durante 40 minutos. Luego se conformó una mesa redonda, para socializar cada una de las preguntas, con el objetivo de que los estudiantes, emitieran sus puntos de vista acerca de lo abordado en el video y escribir en el tablero una lluvia de ideas, para afianzar el significado de problemática ambiental.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 1, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.

¿Qué es un problema ambiental?						
N°	CATEGORIAS				No.	%
Categoría					FRECUENCIA	
1	Contaminación	de	los	Recursos	18	69,23%
	naturales.					
2	Destrucción	de	los	recursos	7	26,92%
	naturales					
3	Uso	de	nueva	tecnología	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES					26	100%

Fuente: El autor

Los datos muestran que 18 estudiantes, correspondientes al 69.23%, manifestaron que un problema ambiental es la contaminación que produce el hombre sobre los recursos naturales, tal como se expone en las siguientes afirmaciones dadas por los niños y niñas:

E3: “Un problema ambiental es cuando las personas contaminamos, hacemos quemas u otras cosas.”

E6: “Todas las causas de contaminación y los daños a la atmosfera y muchos daños a

la naturaleza.”

E10: “Un problema ambiental es la contaminación, ya sea en un río, montaña, etc la mayoría de la contaminación es causada por el hombre.”

E24: “Un problema ambiental es cuando se presenta daños en el medio, riesgos de contaminación y de afectación en el ambiente.”

No obstante, 7 estudiantes equivalentes al 26.92%, afirmaron que un problema ambiental se define como la destrucción de los recursos naturales por la intervención inadecuada del hombre sobre la naturaleza. Un ejemplo de esto, son las siguientes respuestas:

E2: “Para mí un problema ambiental es causado por nosotros porque estamos cortando los árboles y generamos basura, ya no podemos sobrevivir.”

E9: “Un problema ambiental es la destrucción de los recursos naturales.”

E13: “Un problema ambiental es un término donde se llega a la destrucción del territorio que nos rodea por el hombre.”

Igualmente, un solo estudiante, constituido por el 3.84%, expresó que un problema ambiental se debe al uso de nuevas tecnologías, en el sentido de que el hombre cada día desecha a la basura, equipos tecnológicos que han cumplido su vida útil, generando así un grave problema ambiental tanto en el suelo como en el agua, donde principalmente son arrojados. La respuesta del estudiante fue:

E1: “Un problema ambiental se produce porque nosotros estamos usando la nueva tecnología y porque no reutilizamos.”

Finalmente, el objetivo de esta pregunta se cumplió, puesto que cada uno de los niños y niñas a través del video que observaron sobre problemas ambientales de América, le sirvió de apoyo para complementar sus ideas previas sobre el concepto de “problema

ambiental”, para exponer sus puntos de vista que les permitiera abarcar todos los impactos negativos que suceden con los recursos naturales que tiene el planeta tierra.

Tabla 6. Resultados de la pregunta 2, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.

¿Por qué se originan los problemas ambientales?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categoría		FRECUENCIA	
1	Por la contaminación que produce el hombre a los recursos naturales.	17	65,38%
2	Por la falta de cuidado y conciencia del hombre sobre recursos naturales.	8	30,76%
3	Por las necesidades básicas del hombre.	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Como se observa en la tabla 6, el 65.38% de los estudiantes, manifestaron que el origen de los problemas ambientales se debe principalmente por la contaminación que hace el hombre sobre los recursos naturales, como se expresa a continuación en las siguientes afirmaciones:

E4: “Porque nosotros los humanos estamos talando los árboles, arrojamos basuras a los ríos y bañamos los perros en el río.”

E11: “Porque utilizamos muchos contaminantes como por ejemplo las bolsas plásticas en vez de las bolsas de tela.”

E15: “Porque los humanos tiran basuras en los ríos y también acabamos con las fogatas que dejamos encendidas en los bosques”

E26: “Porque la gente es muy desconsiderada con el medio ambiente, por votar basura a los ríos.”

Por otro lado, el 30.76% de los estudiantes, expresaron que, por falta de conciencia y cuidado del hombre sobre los recursos naturales, es que se originan los problemas ambientales, tal como se manifiesta en las afirmaciones:

E2: “Porque la gente imprudente que le hace daño a la naturaleza.” E7: “Por la poca conciencia de nuestros actos sobre la naturaleza.”

E22 “Por la contaminación que el hombre hace sobre los recursos naturales.”

Sin embargo, el 3.84%, representando por un estudiante, respondió que el origen de los problemas ambientales, se debe a las necesidades básicas que tiene el hombre para poder sobrevivir, como extracción de madera de los bosques, la captación de agua de los ríos y otras acciones más que hace a diario. La respuesta dada por el estudiante se expone:

E10: “Por las necesidades de las personas, por ejemplo, las hojas de los cuadernos y demás materiales.”

Lo anterior permite deducir, que los niños y niñas fueron muy receptivos al video, presentando en la sesión de clase, ya que la mayoría de sus respuestas, fueron construidas a partir del contenido de él. Aunque unos argumentaron de una forma más general, en sí, se evidenció la capacidad de extraer explícitamente información de un material audiovisual, para luego reacomodarlo y emitir un juicio sólido sobre el origen de los problemas ambientales.

Tabla 7. Resultados de la pregunta 3, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.

¿Cuáles son los problemas que se mencionan en el video?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categoría		FRECUENCIA	
1	Contaminación de recursos naturales como el agua, suelo y aire	24	92,30%

¿Cuáles son los problemas que se mencionan en el video?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categoría		FRECUENCIA	
2	Pérdida de Biodiversidad	1	3,84%
3	Contaminación del aire	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Los datos que registra la tabla, permiten deducir que el 92.30% de los estudiantes manifestaron que los problemas ambientales que se mencionan en el video, son los que tienen que ver con la contaminación del agua, el suelo y el aire, puesto que, en él, se hacía énfasis en los impactos negativos que se vienen presentado desde hace años, con éstos recursos, en el sentido de que cada día se contaminan las aguas de los mares, ríos, lagunas, humedales y otras fuentes hídricas. Asimismo, la pérdida de nutrientes y minerales del suelo, producto del uso continuo de insecticidas que lo convierten en un recurso totalmente infértil y por último la contaminación del aire, a causa de la emisión de gases de efecto invernadero, producidos por industrias y por el aumento del parque automotor que ocasiona partículas perjudiciales para la salud pública. Algunas razones dadas por los estudiantes fueron:

E6: “No porque los temblores son formados por la acomodación de la tierra.” E12: “Se mencionan contaminación de los ríos y suelos por uso de plásticos.”

E19: “Contaminación del aire y suelo, por el uso de químicos y grandes fábricas.”

E21: “Contaminación del aire, suelo y agua por sustancias demasiado toxicas para el ambiente.”

Por otro lado, un estudiante expresó que la pérdida de la biodiversidad, fue el problema ambiental mencionado en el video, siendo una respuesta muy general, en el sentido de que se hizo alusión en él, a diferentes impactos causados sobre el agua, el suelo y el aire, los cuales no fueron abordados en el argumento construido por el educando, tal

como se evidencia:

E13: “Pérdida de biodiversidad, botamos basura, no reciclamos.”

Para finalizar, tan solo un estudiante, respondió que el único problema ambiental que se había abordado en el video, era la contaminación del aire. Al igual que la anterior respuesta, el estudiante se enfocó en una sola problemática, dejando a un lado las otras que se mencionaban y que se relacionaban con el recurso hídrico, suelo y vegetal que también están afectados en la actualidad por la intervención inadecuada sobre ellos.

Tabla 8. Resultados de la pregunta 4, de la actividad inicial con uso de material audiovisual.

¿Crees que gran parte de los problemas ambientales en el mundo son generados por la intervención del hombre o los fenómenos naturales (avalanchas, incendios forestales, temblores, entre otros) Justifica tu respuesta.			
N° Categoría	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Intervención humana	25	96,15%
2	Fenómenos naturales de la tierra	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

El 96.15% de los niños y niñas, respondieron que los problemas ambientales que suceden actualmente en el mundo, son generados por la intervención del hombre, ya que sus acciones sobre los recursos naturales, han sido negativas, a tal punto de contaminarlos o lo más grave acabarlos completamente. Un ejemplo de esto, se evidencian las siguientes afirmaciones:

E5: “Si porque si los hombres no botaran basura no se contaminaría el medio ambiente.”

E10: “Yo digo que los problemas ambientales son generados por el hombre, porque el

hombre tala, contamina, destruye, entre otras, como también las necesidades, alimentación y vivienda.”

E16: “Si porque los seres humanos no piensan lo que hacen.”

E20: “Gran parte de los problemas ambientales es por el hombre, por eso los fenómenos naturales son ocasionados por la intervención humana.”

Sin embargo, hubo un estudiante que expresó que gran parte de los problemas ambientales que se presentan en la tierra, se debe a los ciclos naturales que se generan en ella, como lo son el movimiento de las placas tectónicas, que producen sismos, derrumbes y avalanchas en lugares de alto riesgo por esta ubicados sobre fallas geológicas. Esta es la explicación, que quiso dar el estudiante a través de su respuesta:

E26: “No porque los temblores son formados por la acomodación de la tierra.”

Con lo anterior, se evidencia una particularidad en las respuestas, ya que se identifica claramente cómo hay dos categorías, que muestran las afirmaciones a favor y en contra del papel del hombre, en el origen de los problemas ambientales. De hecho, tan solo un estudiante manifestó una idea a favor del hombre, ya que, según él, no tiene nada que ver en la situación que ocurre con los recursos naturales en la actualidad, siendo una visión totalmente antropocentrista, a comparación de la mayoría de sus compañeros que expresaron argumentos en contra del hombre, puesto que ven él, el principal protagonista en la destrucción de la naturaleza y la proliferación de fenómenos naturales que están acabando todas las especies, incluida la humana.

6.4.2 Actividad de Salida de Campo de Exploración y Reconocimiento del Territorio.

- Objetivo. identificar los diferentes problemas ambientales de la región, a través de un recorrido de observación, con el fin de que los estudiantes conozcan la situación actual de los recursos naturales de su entorno.

- Muestra de Estudio. Estudiantes grado 4° y 5°.
- Intensidad. 4 HORAS

Esta actividad, buscó a través de una salida de campo, la exploración y reconocimiento por parte de los estudiantes del territorio donde viven, con el fin de identificar los recursos naturales presentes en su entorno y a su vez la problemática actual que se presenta con cada uno de ellos, en el sentido de que por ser una zona de gran biodiversidad tanto de flora y fauna, es una área bastante perjudicada por la intervención humana, a razón de los numerosos recursos naturales que cuenta, lo que hace convertirla, en un lugar de interés para propios y extraños. Mediante el uso de una guía de campo, los estudiantes se organizaron por grupos de 4 integrantes, para facilitar el recorrido por las zonas alrededores de la escuela. Cada uno recibió una guía de trabajo para que plasmaran sus ideas y conjeturas acerca de los principales recursos naturales que se encuentra en la región, así como las causas y consecuencias que se presentan con los problemas ambientales. Cabe señalar que se hicieron 2 estaciones de parada, para que los niños y niñas tuvieran tiempo en observar y escribir todo lo que detallaba a su alrededor. Este taller constaba de 7 preguntas abiertas, con el objetivo de que los estudiantes expresarán sus nociones frente a lo observado y analizado durante la práctica.

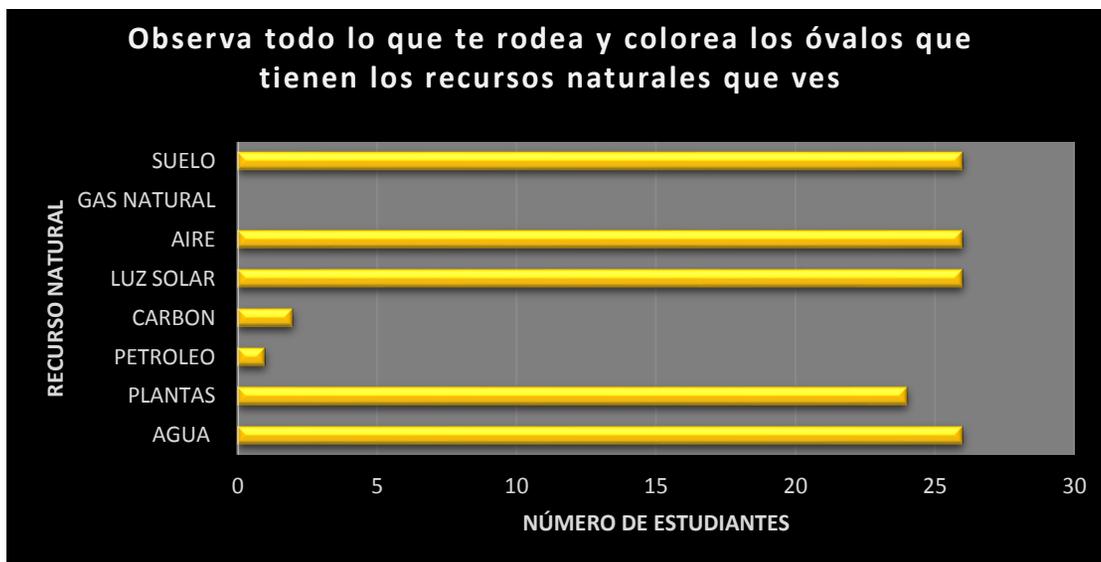
Tabla 9. Resultados de la pregunta 1 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

Observa todo lo que te rodea y colorea los óvalos que tienen los recursos naturales que ves

Recurso Natural	Agua	Plantas	Petróleo	Carbón	Luz Solar	Aire	Gas Natural	Suelo
Nº Estudiantes	26	24	1	2	26	26	0	26

Fuente: El autor

Figura 14. Resultados de la pregunta 1 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.



Fuente: El autor

Con base al anterior gráfico, se deduce que la gran mayoría de los estudiantes, identificaron los recursos naturales presentes en su región. Igualmente, se puede identificar con los datos registrados en la tabla y en el diagrama de barras, que los recursos que más lograron observar en primera medida, fueron el agua, el aire, la luz solar y el suelo, en donde todos afirmaron que estos recursos naturales se presenciaban a lo largo de su entorno. No obstante, también presenciaron otros recursos necesarios para el equilibrio de los ecosistemas, como las plantas, ya que éstas son de gran abundancia en la región, por esta localizada sobre la cordillera central, caracterizada por disponer de variedad de pisos térmicos y gran cobertura vegetal.

Sin embargo, es de indicar que, recursos como el petróleo, el carbón y el gas natural, no fueron observados por los estudiantes, tal y como se registra en la tabla, seguramente a que no evidenciaron actividades ligadas a estos recursos. Por tal razón, se cumplió con el objetivo de esta pregunta, al conocer cada una de las respuestas de los estudiantes y lograr en ellos, la capacidad de seleccionar información, con base a una observación y análisis de su entorno, mediante el uso una guía de campo.

Tabla 10. Resultados de la pregunta 2 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

¿Cuáles son los recursos naturales que más ves?			
N°	Categoría	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA %
1	Agua		21 80,76%
2	Plantas		20 76,92%
3	Suelo		15 57,69%
4	Aire		13 50%
5	Luz solar		10 38,46%
6	Piedras		10 38,46%
7	Animales		7 26,92%
8	Montañas		1 3,84%

Fuente: El autor

En la tabla anterior, se registran las respuestas dadas por los estudiantes, acerca de los recursos naturales que más observaron en su recorrido por los alrededores del casco urbano del corregimiento de Juntas. Es claro afirmar que, los recursos naturales que los estudiantes más presenciaron en su entorno fueron el agua con un 80,76%, seguidamente de las plantas con un 76,92% y finalmente el suelo con 57,69%. Con lo anterior, es elocuente afirmar que lograron identificar los recursos naturales que más se encuentran en su territorio, ya que esta zona se caracteriza por sus numerosos cuerpos de agua, grandes extensiones de reserva forestal y una riqueza en sus suelos.

Igualmente, otros recursos naturales como el aire, la luz solar y las piedras también figuraron en los recursos más abundantes, según lo observado por cada estudiante. No obstante recursos como los animales y las montañas fueron los menos presenciados, según sus aportes. Aunque, es de señalar que éstos dos últimos, hacen también parte, de la gran oferta de recursos naturales que ofrece esta zona, cercana al parque nacional natural de los nevados.

Tabla 11. Resultados de la pregunta 3 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

¿Cuáles son los recursos naturales que menos ves?			
N° Categoría	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Petróleo	11	42,30%
2	Gas natural	9	34,61%
3	Animales	7	26,92%
4	Aire	4	15,38%
5	Agua	2	7,69%
6	Plantas	2	7,69%
7	Luz solar	1	3,84%

Fuente: El autor

Los datos registrados en la tabla 14, exponen las respuestas de cada uno de los estudiantes, acerca de los recursos naturales que menos observaron en su recorrido a lo largo del casco urbano del corregimiento de Juntas. Por tal razón, los recursos naturales que menos presenciaron a su alrededor, fueron el petróleo con un 42.30%, el gas natural con el 34.61% y los animales con el 26.92%.

Sin embargo, recursos como el agua, la luz solar, el aire y las plantas, fueron también señalados como los recursos que menos observaron en su territorio. Es de aclarar que, éstos últimos recursos mencionados, si se encuentran en esta zona, ya que es un área de gran riqueza natural, donde convergen especies de flora y fauna, además de contar con numerosos afluentes hídricos que lo convierten en un lugar privilegiado para propios y extraños por su exuberante biodiversidad.

Finalmente, es de resaltar que el objetivo de esta pregunta se cumplió, en el sentido de que los estudiantes fueron capaces de identificar detalladamente su propio contexto y determinar los recursos naturales más relevantes del lugar. Para lograr este avance positivo, se realizó con los niños y niñas un recorrido orientado por las zonas más representativas en el casco urbano de Juntas, en cuanto a biodiversidad se refiere, para

que fuera de apoyo, a la hora de conocer los principales recursos naturales presentes en el territorio, así como su disponibilidad para las actividades de los habitantes del corregimiento.

Tabla 12. Resultados de la pregunta 4 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

¿Por qué crees que hay pocos recursos naturales a tu alrededor? Justifica			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categoría		FRECUENCIA	
1	Destrucción por el hombre	10	38,46%
2	Contaminación por causa del hombre.	11	42,30%
3	Aprovechamiento de los recursos para fines económicos.	4	15,38%
4	Pocos recursos	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Los datos registrados en la tabla 12, indican que los estudiantes al realizar el recorrido por los alrededores de la escuela, identificaron y analizaron las diferentes problemáticas ambientales presentes en su entorno. En este sentido 10 estudiantes correspondientes al 38.46% respondieron que la razón por la cual, se presentan pocos recursos naturales en su territorio, se debe a la destrucción de la naturaleza por causa del hombre debido a:

E1: “Porque hay personas que los acaba y no los cuidan.” E15: “Porque están acabando con los árboles y el río.”

E21: “Porque usan algunos árboles para construir casas, acabando con las plantas.”

Asimismo, 11 estudiantes correspondientes al 42.30%, afirmaron que la escases de recursos naturales se debe a la contaminación que el hombre constantemente está produciendo. Es de resaltar algunas respuestas generadas por los niños como:

E6: “Porque hay mucha tala de árboles, contaminación del rio por basuras.”

E13: “Porque las personas lo contaminan, sin importantes las consecuencias que sucedan, sin darse cuenta que perjudican a los seres vivos.”

E25: “Por la contaminación ambiental.”

Por otra parte, 4 estudiantes equivalente al 13.38%, determinaron que los pocos recursos naturales que se tienen en su entorno, es debido a que el hombre los aprovecha, para sus beneficios económicos, explotándolos indiscriminadamente. Es por eso que, algunos estudiantes manifestaron:

E4: “Porque están explotándolos para construir y alimentasen las personas.”

E8: “Porque han sido dañados por las personas para ganar dinero.”

E10: “Por la intervención del hombre, para su propio beneficio.”

Por último, un estudiante que constituye el 3.84%, afirmó inocentemente que hay pocos recursos naturales; siendo una respuesta que no concuerda con la pregunta formulada, seguramente porque no tiene la capacidad de reflexión y análisis respecto a la dinámica del trabajo que se ejecutó. Tal respuesta, se aprecia de la siguiente manera:

E18: “Porque son muy poquitos recursos.”

Tabla 13. Resultados de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

Realiza un dibujo de los recursos naturales que están afectados en este momento en tu región, luego de hacer un recorrido por él.			
N° Categoría	CATEGORIAS	No. FRECUENCIAS	%
1	Contaminación del rio	16	61,53%
2	Tala de bosques y	5	19,23%

Realiza un dibujo de los recursos naturales que están afectados en este momento en tu región, luego de hacer un recorrido por él.

N° Categoría	CATEGORIAS	No. FRECUENCIAS	%
	contaminación del rio		
3	Nevado	4	15,38%
4	Contaminación del suelo	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

A partir de las respuestas dadas por los estudiantes y clasificadas en las diferentes categorías registradas en la tabla anterior, se observan algunos dibujos elaborados por los estudiantes:

E5: "Contaminación del rio."

Figura 15. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 5.



Fuente: El autor

En este dibujo, el común denominador fue la contaminación del principal rio que surge de

agua a la población de Juntas y a la ciudad de Ibagué, el Rio Combeima; en donde a través de la observación y análisis que tuvo el estudiante que creo esta imagen frente a los recursos que veía en su entorno, representó el principal cuerpo de agua de la región, con residuos sólidos, que contaminan este importante ecosistema.

Es de señalar que, el 61.53% de los estudiantes, coincidieron que el principal recurso natural que está afectado en la actualidad en su territorio, es el agua, seguramente a que, constantemente observan el deterioro del rio, producto de la visita de muchos turistas los fines de semana a la zona, para el disfrute de los paisajes que brinda esta localidad; sin embargo, algunos de ellos, no tienen la cultura de conservar y proteger los recursos naturales que están a su alrededor, arrojando residuos sólidos a las riveras del rio, en sus paseos de olla y camping.

E9: “Contaminación del rio.”

Figura 16. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 9.



Fuente: El autor

Siguiendo con el mismo orden de ideas, en esta imagen se evidencia claramente que las aguas del rio Combeima, están totalmente negras, posiblemente a que los estudiantes

observaron las desembocaduras de aguas hervidas de algunas viviendas del centro poblado de Juntas, ya que no cuenta con un servicio de alcantarillado que les permita ser tratadas como debe ser. Por tal razón, los niños y niñas plasmaron en sus dibujos, unas de las problemáticas más relevantes en la zona, la contaminación de las aguas del Rio Combeima y de algunas quebradas como Las Perlas y La Guamal, las cuales atraviesan a lo largo el corregimiento. Con base a la tabla, es de resaltar que de los 26 estudiantes que realizaron el recorrido por los alrededores del pueblo, 16 de ellos, evidenciaron esta problemática y decidieron darle importancia a esta situación a través de cada uno de sus dibujos. La expresión dada por uno de los estudiantes fue:

E13: “Tala de bosques y contaminación del rio.”

Figura 17. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 13.



Fuente: El autor

Tal como se observa en la figura anterior, el estudiante que realizó el dibujo plasmó la problemática que acontece en su territorio, frente a los recursos naturales, siendo evidente que la tala de bosques y la contaminación del rio fueron las situaciones que más

significativas fueron para él. Asimismo 4 estudiantes más, coincidieron que estos dos hechos son los que actualmente están arrasando los recursos presentes en esta zona. La razón por la cual, los niños y niñas del grado 4° y 5° que corresponden al 19.23%, decidieron plasmar estos problemas ambientales en sus creaciones, se debió probablemente a que observan como día a día, personas del mismo corregimiento y otras provenientes de la zona urbana de Ibagué, vienen y destruyen grandes arbustos y árboles, presentes en los bosques que rodean el casco urbano de Juntas, con un solo fin, extraer la madera o simplemente para la expansión de fronteras agrícolas de algunas fincas que se localizan en cercanías a las zonas de reserva forestal de la zona. Por lo otro lado, se identifica en esta figura, la contaminación del río Combeima, con presencia de basuras en sus aguas. Es claro que, el estudiante analizó detalladamente la problemática ambiental de su territorio, tal como lo muestra la siguiente afirmación: E17: “Tala de bosques y contaminación del río.”

Figura 18. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 17.



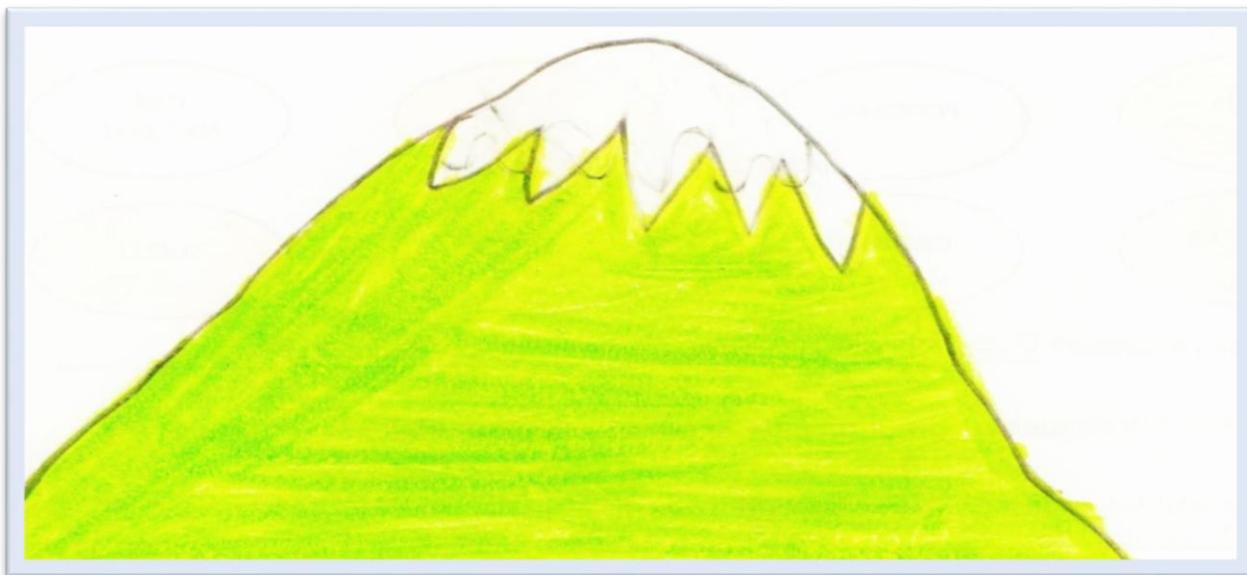
Fuente: El autor

Asimismo, en esta figura, al igual que la anterior, los problemas ambientales que se representaron fueron la tala de bosques y la contaminación del Río Combeima y de sus quebradas aledañas a las Perlas y la Guamal, las cuales vierten sus aguas en la cuenca

media del río, en el casco urbano de Juntas. Si bien es cierto que, en las dos imágenes se evidencia estas dos problemáticas, en esta última se demuestra claramente la gran biodiversidad que cuenta esta zona, aledaña al parque nacional natura de Los Nevados, caracterizadas por la espesa cobertura vegetal en sus bosques y la gran variedad de especies de fauna, dispersos en cada uno de los ecosistemas presentes en este territorio. De los 5 estudiantes, que convergieron en las repuestas, es importante recalcar que fueron muy analíticos y deductivos, en el sentido de que, registraron a cabalidad la mayoría de hechos que se presentan en su alrededor. En cuanto al 15.38% que corresponde a 4 estudiantes que afirmaron que el recurso natural que más está afectado en la actualidad en su territorio, es el nevado del Tolima, tal como lo evidencia la afirmación:

E20: “Nevado.”

Figura 19. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 20.



Fuente: El autor

Con respecto a la imagen anterior, se puede deducir que el estudiante plasmó en este dibujo, lo que actualmente está ocurriendo con el nevado del Tolima, cuyo casquete

glacial, cada día está disminuyendo a causa del calentamiento global, produciendo en gran parte por acciones antrópicas. En esta imagen, se expresa la importancia que tiene este recurso natural, para el estudiante, en el sentido de que es un símbolo natural para su territorio, puesto que constantemente lo visitan muchas personas, para admirar su belleza y la variedad de ecosistemas que se encuentran en él; sin embargo, algunos de ellos no tienen conciencia al recorrerlo, poniendo en riesgo especies tanto de flora y fauna que se encuentran inmersos en este gran nevado. Asimismo, otro estudiante, elaboró un dibujo que señala la problemática actual del nevado del Tolima, como se muestra a continuación:

E3: “Nevado del Tolima”

Figura 20. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 3.



Fuente: El autor

Al igual, que la anterior figura, un estudiante esbozó un dibujo que representa la actual problemática que presenta el volcán nevado del Tolima, por la disminución cada día de

su glacial, a tal punto de acabarse en los próximos años. En esta imagen se evidencia, la poca cobertura vegetal que se encuentra en las inmediaciones del nevado, así como también los fuertes rayos del sol, que penetran directamente el casquete glacial, generando una gran pérdida de nieve sobre él, tal como se observa en la imagen. Finalmente se evidencia, como el estudiante quiso mostrar una problemática que cada día está acrecentando en su territorio y que está generando una pérdida significativa de agua, ya que en este nevado nace los diferentes afluentes hídricos que sirven de abastecimiento para los habitantes tanto de la zona rural y urbana de la ciudad de Ibagué

Finalmente, un estudiante que corresponde al 3.84%, plasmó en su dibujo que el recurso natural que más está impactado negativamente en su territorio, es el suelo, ya que según la imagen se evidencia la contaminación que hacen algunas personas al arrojar basuras sobre él. Por otro lado, se observa como algunos campesinos, utilizar insecticidas para los cultivos que son altamente tóxicos para el suelo, disminuyendo su capacidad de cultivo y contaminando totalmente los componentes minerales que se encuentran en él. Igualmente se evidencia, como las montañas que rodean a este lugar, están totalmente amarillas, por los cultivos de pan coger que se vienen realizando en las diferentes fincas de esta zona, poniendo en riesgo, especies de flora que sirven para sostener y proteger el suelo de la erosión y derrumbes. A continuación, se expone el dibujo elaborado por el estudiante:

E1: "Suelo"

Figura 21. Resultado de la pregunta 5 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio – estudiante 1.



Fuente: El autor

Tabla 14. Resultados de la pregunta 6 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

¿En lo que observas, ves la mano del hombre en la disminución de los recursos naturales y el aumento de problemas ambientales?

Nº Categoría	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Dstrucción de los recursos naturales.	15	57,69%
2	Contaminación de los recursos naturales: agua	10	38,46%
3	Falta de conciencia ambiental	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Las respuestas de los niños y niñas frente a la pregunta “¿En lo que observas, ves la

mano del hombre en la disminución de los recursos naturales y el aumento de problemas ambientales?” fueron abordadas en tres categorías principales, a partir de las afirmaciones de los estudiantes, que reconocieron que indiscutiblemente la intervención del hombre es la principal causa de la disminución de los recursos naturales y la proliferación de problemas ambientales que actualmente suceden en su entorno, porque contaminan, destruyen, cazan y no tienen conciencia de sus actos a la hora de extraer los recursos naturales de los ecosistemas. Con base a los datos registrados en la tabla, el 57.69% de los estudiantes, respondieron que la razón por la cual se ha acelerado la disminución de los recursos naturales en su territorio es producto de la intervención del hombre frente a ellos, debido a la destrucción de los bosques con la deforestación, a la vez cazando algunas especies de animales, que ponen en riesgo ecosistemas estratégicos de esta zona. Algunas conjeturas de los estudiantes frente a esta pregunta fueron:

E3: “Si porque están talando los árboles para sembrar, hay muchos deslizamientos.”

E21: “Los animales los están cazando y los bosques los están talando cada día.”

E24: “El humano usa los árboles, para hacer casas y destruye todos los bosques a su alrededor.”

Por otro lado, 10 estudiantes que constituyen el 38.46%, respondieron que la intervención del hombre frente a la disminución de los recursos naturales presentes en la zona, se debe a la contaminación que constantemente se está produciendo en el lugar, producto de las actividades que se llevan a cabo, como los paseos de olla, recorridos por senderos ecológicos y baños en las aguas de los afluentes hídricos de la región, en donde el uso de detergentes no biodegradables ponen en riesgo muchas especies tanto de flora y fauna que habitan los cuerpos de agua del río Combeima y las quebradas las Perlas y la Guamal. Algunas respuestas dadas por los estudiantes fueron:

E2: “Si porque cada están talando los árboles y contaminando el río.”

E14: “Hay mucha contaminación sobre todo en el agua del río y el suelo que lo contaminan con químicos.”

E25: “Si porque hay mucha contaminación en el agua del río.”

Finalmente, un estudiante que equivale al 3.84%, afirmo que la disminución de los recursos naturales por causa del hombre y la generación de problemas ambientales, es debido a que las personas no toman conciencia de sus actos frente a los recursos naturales, por lo que la falta de una cultura ambiental, hace que muchas personas no valoren el papel de cada uno de los recursos naturales, en el equilibrio ecológico de los ecosistemas. La postura dada por el estudiante se fundamentó en manifestar:

E4: “Si porque las personas no piensan en las consecuencias que se genera con acabar los recursos naturales.”

Las afirmaciones anteriores tienen en común, los diferentes impactos negativos que se presentan en los ecosistemas que se encuentran en esa región del Cañón del Combeima. Por ende, se infiere que se cumplió con el objetivo de esta pregunta, ya que los estudiantes identificaron a profundidad, quienes son los principales protagonistas de las problemáticas ambientales que se generan cada día, en esta zona rica en biodiversidad.

Tabla 15. Resultados de la pregunta 7 de la actividad de salida de campo de exploración y reconocimiento del territorio.

¿Cuáles son las consecuencias, si los problemas ambientales continúan en tu región?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categoría		FRECUENCIA	
1	Agotamiento de los recursos naturales por contaminación.	18	69,23%
2	Generación de desastres naturales.	6	23,07%

¿Cuáles son las consecuencias, si los problemas ambientales continúan en tu región?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categoría		FRECUENCIA	
3	No arrojar basuras a las calles.	2	7,69%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Los datos registrados en la tabla y organizados a través de unas categorías construidas con base a las respuestas proporcionadas por los estudiantes, evidencian claramente que los niños y niñas, vislumbraron los acontecimientos que pueden suceder si se continúa destruyendo y contaminando los recursos presentes en el sector de Juntas, Cañón del Combeima. En las dos primeras categorías hay una coincidencia en el sentido de que reconocieron al hombre como el agente principal de generación de impactos negativos a los ecosistemas presentes en zona de influencia del parque nacional natural los Nevados.

En este sentido, 18 estudiantes, correspondientes al 69.23%, respondieron que las consecuencias que se pueden presentar, si se continua con los problemas ambientales en su territorio, sería de destrucción de todos los recursos naturales por efecto de la contaminación y el mal uso de ellos. Algunas respuestas de los estudiantes fueron:

E4: “No tendríamos con que mantenernos, ya que los recursos estarían totalmente agotados.”

E18: “Si se siguen destruyendo todos los recursos naturales, sería un desierto”

E24: “El rio se secaría totalmente y las personas no tendrían agua con que vivir.”

Asimismo, 6 estudiantes, equivalentes al 23.07%, manifestaron que, de continuar los problemas ambientales en la región de Juntas, Cañón del Combeima, podría traer

consigo consecuencias como la aparición de muchos desastres naturales a causa del agotamiento de los recursos. Tal como se expresa en las siguientes respuestas:

E10: “incendios, temblores, son las consecuencias de los problemas ambientales por la contaminación.”

E: 14 “Se presentaría deslizamientos, avalanchas, porque talar los árboles que sirven para evitar eso.”

E19: “Sucederían deslizamientos y avalanchas.”

Por último, 2 estudiantes, correspondientes al 7.69%, no lograron responder correctamente a lo que se solicitaba a la pregunta, probablemente porque no la comprendieron o simplemente no estaban interesados en el tema. Las respuestas fueron:

E8: “No botar basura en las calles, no cortar los árboles y las plantas.”

E16: “No botar basuras por las calles, no contaminar el agua, no cortar los árboles.”

Si bien es cierto que las respuestas no fueron lo que se esperaba, hay que resaltar que tienen conciencia frente al uso de los recursos naturales de su pueblo, puesto que en las afirmaciones manifiestan acciones para conservarlos y protegerlos para las futuras generaciones. Con esto se infiere que, son receptores de todo lo que acontecen en su territorio en lo que concierne con los recursos, en especial con el agua y los bosques, ya que en sus respuestas manifiestan lo importante de no contaminar el agua y talar los árboles.

6.4.3 Taller de Lectura: Cuento “el Pueblito la Maravilla”

- **Objetivo.** Desarrollar un taller de lectura con un texto narrativo a través de un cuento infantil sobre diferentes problemáticas ambientales causadas por la intervención del

hombre en los ecosistemas

- Niveles de Lectura. Literal, Inferencial y Crítico – Intertextual.
- Muestra de Estudio. Estudiantes de grado 4° y 5°
- Intensidad. 4 horas.

Este primer taller de lectura de la unidad didáctica, buscó determinar en los estudiantes, la capacidad que presentaron a la hora de comprender una información, con base a los diferentes niveles de lectura, sobre una problemática ambiental plasmada en un texto narrativo, con el fin de que, relacionarán las situaciones allí planteadas, con las que acontecen en su entorno, concerniente al cuidado de los recursos naturales, para lograr en ellos, una concientización frente al uso y conservación de los componentes abióticos y bióticos que conforman su territorio, rico en biodiversidad por su ubicación estratégica en medio de bosques y páramos andinos. El taller constó de 12 preguntas abiertas, con el objetivo de que cada estudiante, ejercitará la escritura y la generación de ideas a partir de su pensamiento crítico. Antes de iniciar a responder las preguntas, se hizo lectura en voz alta con los estudiantes, con el fin de motivarlos a conocer la historia y se interesarán por ella. El tiempo que gastaron los estudiantes en el desarrollo del taller fue de 45 minutos. Finalmente se socializo las preguntas a través de la construcción de mapa mental, con las ideas que generaban cada estudiante. Estas preguntas fueron elaboradas a partir de fundamentos y posturas de cada nivel de lectura, con base a los lineamientos de lengua castellana, del Ministerio de Educación Nacional. Éstas fueron organizadas de la siguiente manera:

Tabla 16. Preguntas del taller: Cuento “El pueblito la Maravilla”, según los niveles de lectura.

TALLER DE LECTURA: CUENTO “EL PUEBLITO LA MARAVILLA”		
NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
Pregunta No.1	Pregunta No.5	Pregunta No.9
Pregunta No. 2	Pregunta No.6	Pregunta No. 10
Pregunta No. 3	Pregunta No.7	Pregunta No. 11
Pregunta No. 4	Pregunta No.8	Pregunta No. 12

Fuente: El autor

Tabla 17. Resultados de la pregunta 1, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Cómo era el pueblo “La Maravilla”?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Acogedor.	11	42,30%
2	Limpio.	5	19,23%
3	Acogedor y limpio.	5	19,23%
4	Limpio, acogedor y agradable.	3	11,53%
5	Hermoso y limpio.	2	7,69%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

De acuerdo a la tabla anterior, la categoría donde mayor coincidieron los estudiantes en la pregunta ¿Cómo era el pueblo “La maravilla”? fue acogedor con un 42,30%. Tal como se evidencia en las siguientes apreciaciones:

E5: “Muy acogedor.”

E9: “Era un pueblo muy acogedor” E25: “Era acogedor”

Sin embargo, no lograron extraer toda la idea contenida en el texto, en comparación a

los estudiantes que, si respondieron acertadamente, ya que afirmaron que el pueblo era limpio, acogedor y agradable, donde tan solo el 11,53%, de ellos lo hicieron, como se registra a continuación:

E3: “Era un pueblo muy acogedor, agradable y limpio.”

E14: “Era un pueblo muy acogedor con un ambiente agradable limpio y lleno de muchos paisajes hermosos.”

E16: “Era limpio, acogedor y muy bonito sobre todo por la fuente que había.”

De modo que, se refleja en estos estudiantes que fueron capaces de localizar e identificar frases y palabras contenidas en el texto, ya que en sus respuestas evocaron lo que describía el texto acerca del pueblo “La Maravilla”, dado que posiblemente relacionaron el cuento, con su territorio, que también es muy acogedor, hermoso y visitado por miles de turistas, tal como se aludía en la historia. Por tal razón, se puede deducir que, en esta pregunta, muy pocos estudiantes lograron identificar y completar la idea al momento de escribirla, tal como se puede observar en la tabla, con un 88,45% de ellos, lo cual pudo haber influido la falta de concentración a la hora de leer el texto y extraer la idea de él.

Tabla 18. Resultados de la pregunta 2, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Cuál era la única fuente de abastecimiento del pueblo “La Maravilla”?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	El rio Purarí.	22	84,61 %
2	El rio.	3	11,53 %
3	Acogedor	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

En esta pregunta de tipo literal, se pudo evidenciar que 22 estudiantes correspondientes

al 84.61%, respondieron correctamente, en el sentido de que afirmaron que la única fuente de abastecimiento del pueblo era el río Purarí, siendo éste uno de los lugares más importantes del pueblo. Algunas apreciaciones dadas por los estudiantes fueron:

E5: “El río Purarí”

E17: “El río Purarí porque sacaban agua de allí”. E23: “El río Purarí porque sacaban agua de allí”.

E25: “El río Purarí, porque era el río que servía de abastecimiento”.

Por otro lado, 3 estudiantes equivalentes al 11.53% se limitaron a responder que el río era la única fuente de abastecimiento para los habitantes del pueblo. Es de aclarar que, en esta categoría, los estudiantes no plasmaron la respuesta tal y como estaba en el texto. Solamente escribieron “Río”, sin escribir el nombre de él. A pesar de ello, se deduce, que identificaron parcialmente la palabra clave, que se solicitaba en la pregunta. Tal como menciona Barret (1968) Sin embargo, un solo estudiante correspondiente al 3.84% no respondió a la que se solicitaba en la pregunta, ya que probablemente al contestarla, pensó que hacía alusión al pueblo “La Maravilla” o que no tenía claro el concepto de “Fuente de abastecimiento”, por lo que pudo ser la causa a la hora de exponer su opinión, tal como se expone en la apreciación:

E11: “Era acogedor y los habitantes lo cuidaban mucho”.

Finalmente, es claro afirmar que, la mayoría de los niños y niñas, fueron capaces de extraer e interpretar del texto palabras claves, que fueron necesarias a la hora de comprender y analizar la información contenida en el texto. Siguiendo el mismo orden de ideas, uno de los aspectos que más influyó en el alto nivel de aprobación, correspondió a que lograron mancomunar lo incluido en el texto, con su entorno, ya que el pueblo donde viven, está el Río Combeima, cuya fuente hídrica, es la principal de abastecimiento de agua, para los habitantes del corregimiento de Juntas y de la ciudad de Ibagué.

Tabla 19. Resultados de la pregunta 3, cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Qué hicieron los turistas con las bolsas, después de consumir el agua?			
N° categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Las tiraron y botaron al río.	23	88,46 %
2	Contaminaron el río.	2	7,69 %
3	Bebieron el agua de las bolsas.	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Teniendo en cuenta algunas respuestas dadas por los estudiantes, según la pregunta formulada, 23 de ellos, correspondientes al 88.46%, respondieron que los turistas después de consumir agua envasada en bolsas plásticas, las botaron o tiraron al río. Algunas respuestas fueron:

E2: “La botaron al río”

E17: “Botaron las bolsas al agua”

E20: “La botaron al río Purarí, la bolsa de agua después de consumirla” E26: “Botarlas al río”

Sin embargo, una cantidad reducida de 3 estudiantes, equivalentes al 11.53%, respondieron que terminaron de tomar el agua y que contaminaron el río, siendo incorrectamente, ya que, en ninguna parte del texto, se menciona esa afirmación. Resulta claro, que no lograron identificar el orden de ideas del acontecimiento al cual se indagaba, en comparación a la mayoría que sí consiguieron extraer la información que se necesitaba para seguir una secuencia a la historia de los turistas que estaban recorriendo los alrededores del pueblo. Las apreciaciones de los estudiantes fueron:

E9: “Terminaron de tomarse el agua”

E11: “Las botaron al río y la contaminaron” E12: “Las botaron al río y la contaminaron”

En síntesis, la población estudiantil que participó en el desarrollo de este taller, vieron en esta historia, la problemática actual de su pueblo, ya que se comprueba en las respuestas, el sentido de pertenencia y cuidado por los recursos naturales que se encuentran en el Cañón del Combeima, siendo este texto un espacio de reflexión y respeto a lo que tienen en su territorio.

Tabla 20. Resultados de la pregunta 4, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Por qué la tortuga actuaba de forma extraña en el agua?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Se estaba comiendo una bolsa.	23	88,46 %
2	Se estaba ahogando con una bolsa.	1	3,84 %
3	Se estaba aseando y observando el río.	1	3,84 %
4	Por una bolsa plástica	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

En esta pregunta, el 92,3% de los estudiantes, respondieron acertadamente, cuando afirmaron que la causa principal por la cual la tortuga actuaba de forma extraña en el agua, era porque se estaba ahogando o atorando con una bolsa plástica que se había ingerido cuando los turistas la arrojaron al río. De este modo, se concluye que lograron identificar la razón explícita del suceso anteriormente descrito, por lo que les fue fácil al momento de dar su respuesta. Cabe destacar, algunas afirmaciones dadas por los estudiantes:

E13: “Porque se atoro con una bolsa que habían tirado los turistas al río Purarí que ocasiona que la tortuga que estaba ahogando intentando mandársela por eso es que las bolsas afectaron”

E20: “Porque la tortuga se le había atorado en la boca la bolsa de agua” E22: “Por una bolsa plástica”.

No obstante, se presentó que 2 estudiantes, correspondientes al 7,68% emitieron una respuesta que se salió completamente de lo que se preguntaba, en el sentido de que, respondieron una idea que no estaba explícitamente en el texto, tal como se evidencia en las siguientes afirmaciones:

E9: “Se aseaba y la observaba” E22: “Por una bolsa”

Finalmente, es posible afirmar que los dos estudiantes, no extrajeron la idea explícita del texto, tal vez porque no leyeron detalladamente o simplemente no comprendieron a cabalidad el sentido de la pregunta.

Tabla 21. Resultados de la pregunta 5, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Por qué crees que los habitantes del pueblo "La Maravilla ayudaban a preservar los Recursos naturales de ese lugar?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	Cuidaban la naturaleza.	11	42,30 %
2	Porque los recursos eran necesarios para poder sobrevivir.	8	30,76%
3	No contaminaban las especies tanto vegetales como animales.	5	19,23%
4	No pensaban en lo que podía pasarle en el futuro a los recursos naturales.	2	7,69%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Teniendo en cuenta las afirmaciones proporcionadas por los estudiantes, se deduce que la mayoría de ellos, infirieron las acciones por las cuales probablemente las personas que vivían en el pueblo, conservaban los recursos naturales presentes en su territorio.

Como resultado se tiene que, 11 estudiantes equivalentes al 42.30%, afirmaron que los habitantes del pueblo “La Maravilla” ayudaban a preservar sus recursos naturales con el fin de cuidar la naturaleza. Las respuestas proporcionadas por los niños y niñas fueron:

E1: “Porque ellos les gusta cuidar la naturaleza del pueblo y porque el único río que tenían se podía acabar y entonces por eso cuidan las plantas, los animales y el río.”

E23: “Para ayudar a conservar la naturaleza.”

E24: “Para proteger los animales, el río y la naturaleza.”

Asimismo 5 de ellos, correspondientes al 19.23%, manifestaron que la razón por la cual, los habitantes del pueblo, ayudaban a preservar los recursos naturales, era por evitar la contaminación tanto de especies vegetales como animales. Algunas nociones de los niños y niñas fueron:

E2: “Para no contaminarlos y que no se mueran los animalitos y las plantas.”

E: 22 “Porque no querían ver el pueblo “La Maravilla” contaminado.”

Igualmente, 8 estudiantes que representan el 30.76%, respondieron que cuidaban los recursos naturales porque, eran de vital importancia para poder sobrevivir. Por lo antes expuesto, se deduce que los niños y niñas, fueron capaces de relacionar lo leído, con sus conocimientos previos, así como también, de lograr proponer y deducir lo implícito, es decir generando más ideas a partir de sus formulaciones, tal como afirma Barret (1968), quien expone los indicadores para lograr un nivel inferencial en el individuo.

Finalmente, el 7.69% constituido por 2 estudiantes, argumentaron que la razón por la

cual preservaban los recursos naturales, era porque no pensaban en lo que podían ocurrirles en el futuro, si no los protegían. Con lo anterior, se deduce que, los estudiantes posiblemente no leyeron minuciosamente la pregunta o tal vez no la lograron entender por lo cual, al momento de hacer su conjetura, no alcanzaron asociar el contenido del texto con sus ideas previas, que se salieron totalmente del contexto de la pregunta. De igual modo, pudo probablemente presentarse poca concentración al escribir, por lo que cambiaron el sentido de sus respuestas y no se dieron cuenta del objetivo del interrogante. Las afirmaciones registradas por los estudiantes fueron:

E16: “Porque no sabían lo que podía ocurrir con ellos.”

E: 9: “Porque los iban a destruir y acabar totalmente.”

Como conclusión, en este tipo de preguntas de nivel inferencial, juega un papel importante, el contenido del texto, ya que éste se asemeja mucho con el contexto de los estudiantes, en el sentido de que asocian los recursos naturales mencionados en la historia, con los presentes en su entorno, abordando la problemática ambiental que se presenta en su territorio a causa de los turistas, los cuales visitan este lugar los fines de semana y ponen en riesgo inminente los recursos presentes, tal como se alude en la historia.

Tabla 22. Resultados de la pregunta 6, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

En el cuento, uno de los guías ambientales del pueblo les dice a los turistas “por favor, no boten la basura al rio, no saben el mal que pueden ocasionar”.			
¿Por qué crees que los turistas no tomaron la recomendación sobre la conservación de los Paisajes del lugar?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	No les importaba los recursos naturales.	13	50%

En el cuento, uno de los guías ambientales del pueblo les dice a los turistas “por favor, no boten la basura al río, no saben el mal que pueden ocasionar”.

¿Por qué crees que los turistas no tomaron la recomendación sobre la conservación de los Paisajes del lugar?

N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
2	No sabían que podría pasar con los recursos naturales.	10	38,46%
3	No creían en los guías turísticos.	2	7,69%
4	Porque afecta algún animal.	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

De acuerdo a la tabla anterior, la mayor parte de los estudiantes apuntaron a que las causas por las cuales los turistas, no tomaron en cuenta las recomendaciones sobre la conservación de los ecosistemas del lugar, fueron porque no les importaba los recursos naturales y lo que podrían pasar con ellos en el futuro. Por consiguiente, 13 estudiantes correspondientes al 50%, afirmaron que no los turistas no tomaron en cuentas las recomendaciones de los guías turísticos por:

E5: “Porque no le interesaban los recursos naturales”.

E16: “Porque no les importaba lo que pasara en el medio ambiente, ni que harían daño a ellos mismos, al río y a la naturaleza.”

E23: “Porque era turistas y no les importaba el lugar.

Seguidamente 2 estudiantes, representados en el 7.69%, respondieron que la razón por la cual, los turistas no habían tomado las recomendaciones y sugerencias de los guías del pueblo, se debió a que no creyeron todo lo que mencionaban sobre la conservación y protección de los recursos naturales al momento de recorrer los paisajes del pueblo.

Tal como se expone a continuación:

E1: “Porque creían que era mentira y no creían que se podían acabar el agua en este territorio y que había muchos animales en ese lugar.”

E3: “Porque creían que los guías ambientales estaban bromeando y no le creían lo que los guías decían.”

Igualmente, 10 de ellos, representados en el 38.46%, manifestaron que las personas que visitaban el pueblo, no habían tomado las recomendaciones de los guías, debido a que no que sabía que les podría ocurrir a los recursos naturales, tal como se expone a continuación:

E: 13 “Porque ellos pensaban que las bolsas de agua no perjudicarían a los habitantes y la naturaleza del pueblo "La Maravilla" pero ellos después se dieron cuenta que perjudico los animales.”

E: 17: “Porque los turistas pensaron que no hacían mal en botar basura por eso lo hicieron.

E: 19 “Porque no sabían el daño que le causarían a la naturaleza.”

A partir de estas afirmaciones, es evidente que los estudiantes respondieron acertadamente a la pregunta, en el sentido que vieron más allá la problemática ambiental expuesta en el contenido del texto y las causas que conllevaron a que los turistas no lograran interesarse al cuidar los recursos naturales del pueblo. Por lo que se deduce que, tienen la capacidad de inferir las causas y consecuencias que desencadenó la situación que se presentó con los turistas frente al cuidado de los recursos naturales.

Finalmente, un estudiante correspondiente al 3.84%, no logró responder a la pregunta, saliéndose completamente del tema que se hacía mención, como se expresa en la

siguiente afirmación:

E15: “Porque le cae algún animal y que huelga mal”

Es notorio que esta postura, no tienen ninguna relación a la pregunta, por lo que se pudo concluir finalmente que el estudiante no analizó la pregunta, tal vez por su poca concentración o desinterés por el contenido del cuento.

Tabla 23. Resultados de la pregunta 7, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Qué hubiese pasado si el río Purarí, fuera totalmente contaminado?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	El río se hubiera acabado y no habrían seres vivos.	15	57,69 %
2	Quitar la basura del río.	5	19,23 %
3	No tendrían abastecimiento de agua.	3	11,53 %
4	Las personas estarían enfermas.	3	11,53 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Con base en los datos expuestos en la tabla, se observa que la categoría que mayor porcentaje obtuvo, a partir de las respuestas dadas por los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de básica primaria fue: “El río se hubiera acabado y no habría seres vivos.” A partir de esta información, se plantea que el considerable número de respuestas en esta categoría con el 57.69%, se originó probablemente porque vislumbraron las consecuencias que ocurrirían si el principal río del pueblo, estuviese totalmente contaminado. Igualmente, también es importante destacar que hay dos categorías más

(categoría N° 3 y 4) que responden a lo objetivo de la pregunta, con el 23.06 % de aprobación, ya que en cierta manera predicen, lo que sucedería tanto para el río Purarí como para la salud de los habitantes del pueblo. Con base a las conjeturas dadas por los estudiantes, es preciso señalar algunas de ellas:

E3: “El río se hubiera acabado y los habitantes muertos” E12: “Las personas estarían enfermas”

E19: “Muerte de los animales”

E26: “No tendrían abastecimiento de agua”

Por último, es conveniente conocer, que el 19,23% de los estudiantes, contestaron con nociones totalmente salidas del contexto de lo que se buscaba con la pregunta, porque se dedicaron a responder hechos o situaciones que servirían en parte a solucionar la problemática generada por los turistas. En otras palabras, confundieron las consecuencias de los impactos negativos generados por las actividades turísticas del pueblo, con las posibles remediaciones que se alcanzarían si se llegara a cambiar la actitud de las personas, en este caso los turistas. Algunas versiones fueron:

E8: “Quitar la basura al río o cuidar el río Purarí.”

E20: “Si porque donde no hubieran ido, hubiera muerto la tortuga.” E25: “Proteger los recursos naturales de alrededor del río.”

Tabla 24. Resultados de la pregunta 8, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Qué otro título le pondrías a este cuento?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Naturaleza del pueblo la Maravilla.	7	26.92%

¿Qué otro título le pondrías a este cuento?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
2	El pueblo que cuida el medio ambiente.	6	23.07%
3	El pueblo más acogedor del mundo.	4	15.38%
4	El rio Purarí	3	11.53%
5	El cuento de la Maravilla	3	11.53%
6	Los turistas contaminantes	2	7.69%
7	Los turistas, los niños y los animales.	1	3.84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Teniendo en cuenta las respuestas proporcionadas por los estudiantes, es evidente que la mayoría lograron reconocer los personajes principales y secundarios de la historia. Sin embargo, a la hora de crear un título para éste, algunos no tuvieron en cuenta el tema principal del cuento, lo que demostró la poca capacidad de comprender e inferir las situaciones que allí se abordaban. Tan solo 6 estudiantes, equivalentes al 23.07% elaboraron un título acorde a los hechos transcurridos en la historia, como se muestra a continuación:

E6: “El pueblo que cuida el medio ambiente.”

E11: “El pueblito que cuida el medio ambiente.”

E25: “El pueblito que cuida los recursos naturales.”

Al mismo tiempo, 7 estudiantes representados con el 26.92% de las respuestas, se acercaron con la creación de sus títulos, a la trama principal de la historia, ya que de cierta manera desmenuzaron cada uno de los acontecimientos mencionados en el texto, llegando así a comprenderlo y planteando un adecuado nombre para él. Algunas respuestas fueron:

E: 2 “El ambiente del pueblo la Maravilla.” E19: “El pueblo ambiental.”

E23: “La Maravilla un pueblo ambiental.”

Por otro lado, 2 estudiantes equivalentes al 7.69%, también elaboraron títulos acordes al contenido del cuento: en el sentido de que analizaron las actitudes de los turistas frente al uso y cuidado de los recursos naturales, logrando enlazar sus argumentos con la postura del autor, para crear un título que representará el papel de las personas que visitaban el pueblo y que, de cierta forma, fueron los que desencadenaron el tema principal. Títulos llamativos como éstos, se expresaron en esta pregunta:

E3: “Los turistas contaminantes.”

E: 14 “Los turistas y el pueblito la Maravilla.”

Mientras tanto, las categorías 4, 5 y 7, que representan las respuestas de 7 estudiantes, equivalentes al 26.9%, se limitaron solamente a mencionar un hecho o acontecimiento de la historia, plasmándola así en el título que crearon:

E4: “El rio Purari de la Maravilla.”

E9: “Los turistas, los niños y los animales.” E21: “Maravilla pueblo lindo.”

Como lo menciona Carriazo “El lector, como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar.” (2010, p. 14). Con lo anterior, se concluye que, en esta pregunta de tipo inferencial, los estudiantes entablaron un dialogo directo con el autor, en el modo de asociar sus conocimientos previos con lo que expresaba el autor, para crear un título que abarcará todo lo abordado en la historia.

Tabla 25. Resultados de la pregunta 9, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Qué hubieras hecho si tú fueras uno de los turistas del pueblo “La Maravilla” y Observarás que otro turista arrojará bolsas al rio?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	Le diría que no botaran la basura al rio, porque lo contaminan.	24	92,30 %
2	Yo le haría caso al Purarí y no le botaría bolsas.	1	3,84 %
5	Ninguno le diría	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Con base a lo registrado en la tabla, se observa que 24 estudiantes, equivalentes al 92.30%, respondieron que, si estuvieran en el papel de uno de los turistas del pueblo y observarán a otro similar, arrojando bolsas al rio, le dirían que no lo hiciera, ya que podría contaminarlo y acabar con muchas especies de animales y plantas que habitan en ese lugar, además de las consecuencias que traería consigo, si se arrojaran basuras y sustancias toxicas que producen graves enfermedades a las personas, que consumen las aguas de éste fuente de abastecimiento. Con respecto a lo anterior, se apreciaron las siguientes afirmaciones:

E3: “Le hubiera dicho que no botara la basura que porque contaminaría el rio y después los habitantes de la Maravilla no podrían vivir.”

E10: “Le diría que no lo arroje porque no puede saber las tragedias que pueden ocasionar al tirar unas simples bolsas, puede dañar todo el pueblo.”

E13: “Le diría que no boten la basura porque contaminan el rio del pueblo la "Maravilla" y perjudicaría a los habitantes, los animales y la naturaleza. Podrían matar los animales que viven en el rio, a la gente porque toman agua de ese rio y podría ocasionar enfermedades, además contaminaría los paisajes y la naturaleza.”

E26: “Que sería desastroso para ese rio.”

En esta pregunta se observa claramente, como los estudiantes, alcanzaron un nivel crítico adecuando, en el sentido de que emitieron juicios sólidos, a partir de sus conocimientos previos y adquiridos a lo largo de la lectura del cuento. Por esta razón, Barrett, (1968) menciona en sus índices para evaluar la comprensión lectora, que una persona que alcance un nivel crítico, tiene la capacidad de examinar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.

Sin embargo, el 7.68%, de las respuestas, generadas por dos estudiantes, no tuvieron un nivel de comprensión de lectura, ya que sus afirmaciones fueron totalmente alejadas a lo que se pretendía con la pregunta. No fueron lo suficientemente claros a la hora de pensar y escribir la idea en el documento, dejando entrever la poca concentración y argumentación al opinar sobre su papel, si fuera un turista que visitará el pueblo la Maravilla. Finalmente se formularon las siguientes posturas:

E9: “Ninguno otro porque nunca pudieron.”

E16: “Yo le haría caso al Purarí y no burlarme de él y no botaría la bolsa de agua al rio.”

Tabla 26. Resultados de la pregunta 10, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Qué opinas del trabajo de los guías ambientales del pueblo “La Maravilla”			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	Aconsejan a los que no cuidan el medio ambiente.	21	80,76 %
2	Hicieron mucho mal a la naturaleza.	2	7,69 %
3	Faltó más ayuda a la naturaleza.	2	3,84 %
4	Tomaron una mala decisión al tirar las bolsas al rio.	1	3,84 %

¿Qué opinas del trabajo de los guías ambientales del pueblo “La Maravilla”			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
	TOTAL DE ESTUDIANTES	26	100%

Fuente: El autor

La categoría donde los estudiantes más coincidieron en sus posturas, fue el número 1, representada por 21 niños y niñas, que equivalen al 80.76% del total de respuestas. Sin duda el alto nivel de aprobación, se generó por la capacidad que los niños presentaron al emitir juicios de valor frente al trabajo desarrollo por los guías ambientales en pro de conservar los recursos naturales del pueblo “La Maravilla”. Asimismo, de justificar sus opiniones, con una buena coherencia, que demostró significativamente el desarrollo de este nivel de lectura. Algunas apreciaciones fueron:

E5: “Que muy buen trabajo porque ayudan a mantener los recursos naturales.”

E13: “Me parece un buen trabajo porque ayuda a los habitantes para cuidar al rio Purari, también porque indican a los turistas que deben hacer y que no deben hacer para cuidar la naturaleza, ademar ayudar a los animales del rio a que no estén perjudicados.”

E16: “Me gustaron porque esos trabajos me inspiran a cuidar el medio ambiente.”

E: 24 “Sus trabajos fueron muy buenos porque ayudaron a que las personas tomaran conciencia.”

Cabe destacar, la particularidad de la respuesta del estudiante 16, quien afirma que el trabajo de los guías turísticos del cuento, lo inspiraron a cuidar el medio ambiente. Es claro que, logró evaluar y reflexionar la ardua labor de estas personas que día a día velan por el cuidado de los recursos naturales y que son un ejemplo a seguir, para convertirse en guías turísticos de su territorio.

Sin embargo, un total de 5 estudiantes, correspondientes al 15.37%, pertenecientes a las

categorías 2,3 y 4, no tuvieron la capacidad de construir ideas claras y concisas, en el sentido de emitir juicios acordes a la buena labor que desarrollaron los guías turísticos en la historia. Por el contrario, indicaron que su papel en la conservación de los recursos naturales, había sido nulo, ya que había mucha contaminación en el pueblo, producto de la mala orientación y manejo que le dieron a las actividades turísticas. Las respuestas elaboradas por los estudiantes fueron:

E8: “Que hicieron mucho mal a la naturaleza.”

E10: “Que tomaron una mala decisión al tirar las bolsas de agua al rio.” E22: “Que les faltó más ayuda a la naturaleza.”

Tabla 27. Resultados de la pregunta 11, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Crees que los turistas sintieron culpa, cuando se dieron cuenta del problema que Le causaron a la tortuga?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	Porque la tortuga casi muere por sus actos.	13	50 %
2	Porque fueron ellos los que votaron las bolsas al rio	6	23,07 %
3	No se dieron cuenta de las consecuencias que podrían llegar al botar las bolsas de agua.	5	19,23 %
4	No debieron llevarle la contraria al guía que estaba aconsejando no botar la basura al rio	2	7,69 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

En esta pregunta, se presentó una particularidad, en el sentido de que las respuestas dadas por los estudiantes, fueron muy significativas, de modo que el nivel crítico de lectura fue satisfactorio. Se emitieron juicios de valor, donde recurrieron a su sentido común, estableciendo relaciones lógicas de sus conocimientos previos sobre lo contenido en el texto. Es así que, el 50% de los estudiantes, manifestaron que los turistas, sintieron culpa cuando se dieron cuenta del problema que le causaron a la tortuga, al momento de arrojar una bolsa plástica al río, que por poco le causa la muerte al animal, producto de la digestión de este objeto extraño para la tortuga. Algunas respuestas que plasmaron los estudiantes fueron:

E11: "No se dieron cuenta las consecuencias que podrían llegar al botar las bolsas de agua."

E19: "Si al ver la tortuga ahogarse se sintieron culpable por eso."

E24: "Si porque reflexionaron de sus actos malos sobre la naturaleza."

Por otro lado, en las categorías 2,3 y 4, se guarda una estrecha relación, en el sentido de que todas coinciden en las consecuencias, que se habrían generado si la bolsa plástica hubiese sido ingerida por la tortuga, ya que los turistas no visualizaban los alcances que podría generar sus actos; además de no seguir las recomendaciones y consejos dadas por los guías turísticos. Las apreciaciones dadas por los niños y niñas fueron:

E12: "Si porque botaron las bolsas y no midieron sus actos con la naturaleza."

E14: "Si porque ellos dijeron que no debieron haber seguido la contraria al guía que les estaba diciendo que no votaran la basura al río."

E26: "Si porque pensaron que a votar una sola bolsa no pasaba nada."

Tabla 28. Resultados de la pregunta 12, del taller de lectura: cuento “El pueblito La Maravilla”

¿Cómo te parece las actitudes de los habitantes del pueblo “La Maravilla” en la Preservación del río Purari?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	Buena porque cuidan su pueblo, preservan la naturaleza	24	92,30 %
2	Muy malos fueron a contaminar el medio ambiente.	1	3,84 %
3	Buenas las actitudes de los turistas porque cuidaban el río	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Con base en los datos registrados en la tabla, se puede observar que 24 estudiantes, correspondientes al 92.30% del total de respuestas, afirmaron que las actitudes de los habitantes del pueblo “La Maravilla”, en la preservación del río Purarí, fue muy buena porque valoraban y cuidaban la principal fuente de abastecimiento, además de no permitir que personas extrañas destruyeran los recursos naturales presentes en su territorio. En esta pregunta, el nivel crítico de los estudiantes fue satisfactorio, en el modo de plasmar sus ideas coherentemente en el taller de lectura. Las respuestas dadas por los estudiantes fueron:

E1: Buena porque ellos deben preservar el único río que hay en el pueblo y si se acaba nadie tendría agua en el pueblo la Maravilla.

E17: “Me parece perfecto porque están ayudando a cuidar y a proteger su sustento de vida.”

E25: Ellos cuidaban la naturaleza porque les servía para el presente y futuro.”

Sin embargo, tan solo 2 estudiantes, representados con el 7.68%, no respondieron

correctamente a la pregunta formulada, ya que sus respuestas fueron totalmente salidas del contexto del contenido de la historia, puesto que afirmaron que tuvieron actitudes negativas para la conservación de los recursos naturales del pueblo, siendo incorrecto, ya que, en el cuento, se recalca el sentido de pertenencia de los habitantes del lugar con los paisajes y ecosistemas presentes allí.

Por otro lado, en la categoría 4, se manifiesta las buenas actitudes que tuvieron los turistas con los recursos naturales del pueblo “La Maravilla”, siendo totalmente falso, pues en algún momento de la historia, ellos contaminaron la principal fuente de abastecimiento. En virtud de lo anterior, los dos estudiantes no comprendieron el sentido de la pregunta, ni mucho menos de construir argumentos sólidos que le permitirá expresar sus puntos de vista sobre el tema. Algunas conjeturas dadas por los estudiantes fueron:

E16: “Muy malos fueron a contaminar el medio ambiente.”

E21: “Muy buenas las actitudes de los turistas porque cuidaban su mayor tesoro el río Purarí.”

6.4.4 Taller de Lectura: la Extinción de los Animales

- Objetivo. Desarrollar un taller de lectura a partir de un texto informativo sobre las extinciones de algunas especies de animales, con el fin de reforzar los diferentes niveles de lectura.
- Niveles de Lectura. Literal, Inferencial y Crítico – Intertextual.
- Muestra de Estudio: Estudiantes de grado 4° y 5°
- Intensidad. 4 horas.

En este taller de lectura los estudiantes respondieron preguntas abiertas y cerradas con base a los diferentes niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) en un texto de tipo informativo. Se escogió este documento, con la idea de que cada uno de los niños y niñas, reconocieran los diferentes tipos de texto que existen, para que tengan la capacidad de analizarlos y comprenderlos, logrando la relación de las problemáticas ambientales que acontecen en su territorio, con las que se exponen en el documento. A su vez, se buscó que los estudiantes, desarrollarán la capacidad de argumentar y proponer a partir de lo que se planteaba en la lectura, para fortalecer la praxis en la escritura y lectura.

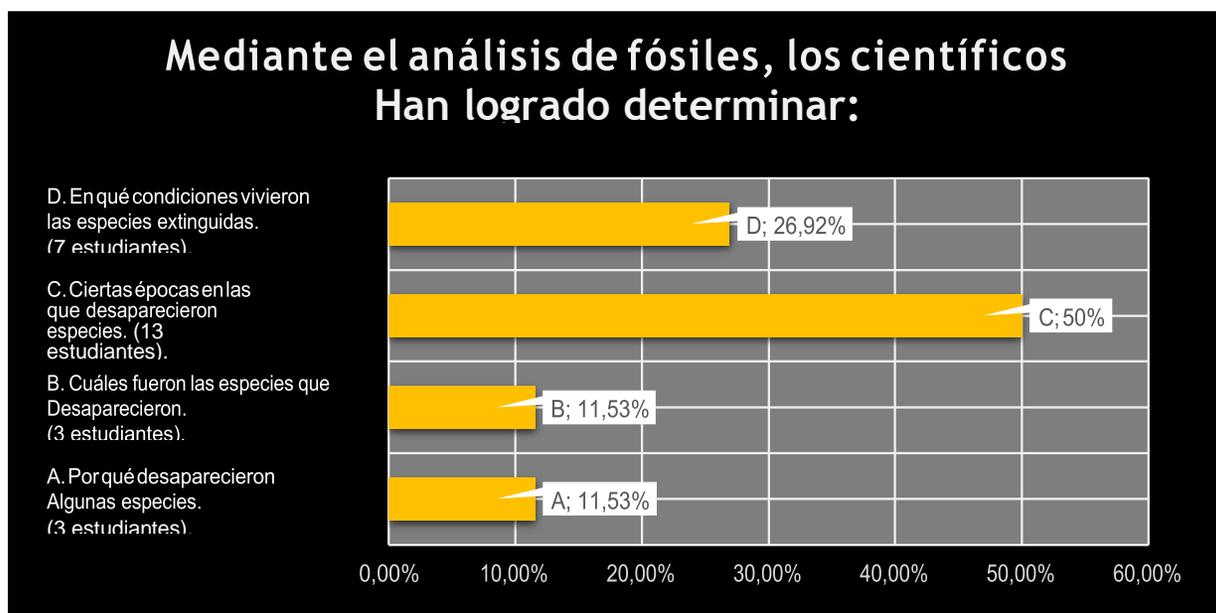
El taller constó de 12 preguntas cerradas y abiertas, con el objetivo de que cada estudiante, ejercitará la escritura y la generación de ideas a partir de su pensamiento crítico. En el desarrollo del taller, los estudiantes leyeron de forma individual y mentalmente la lectura. Luego iniciaron a responder las preguntas a través de sus argumentos. Finalmente se socializo el taller, mediante una mesa redonda, donde se escuchó a cada uno de los estudiantes y se construyeron de forma general las respuestas más adecuadas para cada pregunta. Estas preguntas fueron elaboradas a partir de fundamentos y posturas de cada nivel de lectura, con base a los lineamientos de lengua castellana, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Éstas fueron organizadas de la siguiente forma:

Tabla 29. Preguntas del taller: La extinción de los animales, según los niveles de lectura.

TALLER DE LECTURA: LA EXTINCIÓN DE LOS ANIMALES		
NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
Pregunta No.1	Pregunta No.5	Pregunta No.9
Pregunta No. 2	Pregunta No.6	Pregunta No. 10
Pregunta No. 3	Pregunta No.7	Pregunta No. 11
Pregunta No. 4	Pregunta No.8	Pregunta No. 12

Fuente: El autor

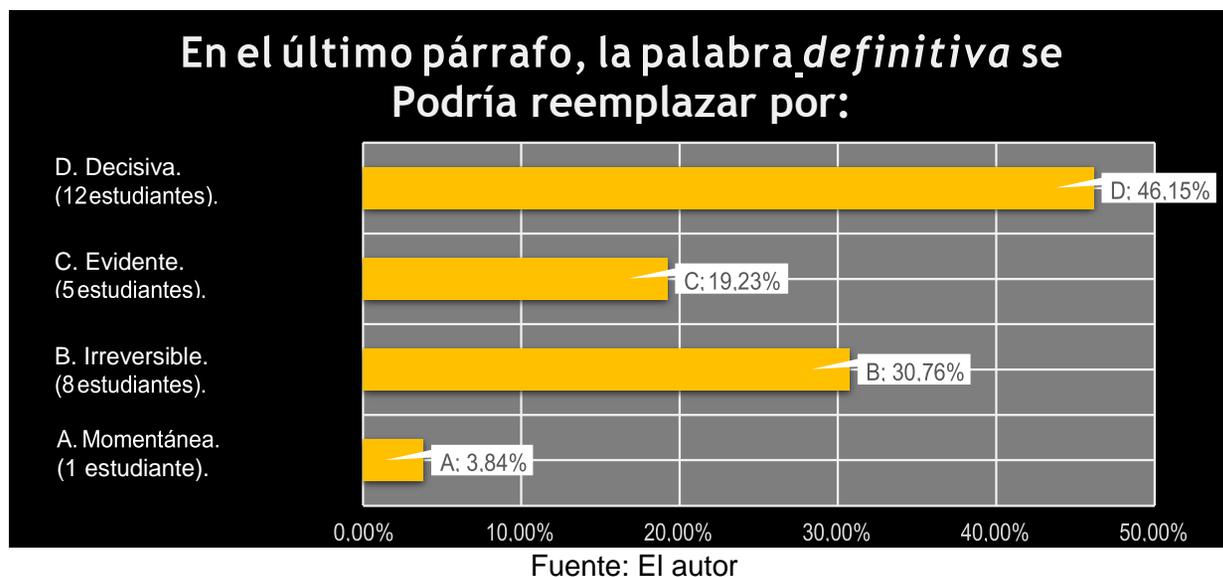
Figura 22. Resultados de la pregunta 1 de tipo literal del taller de lectura: la extinción de los animales.



Según la gráfica anterior, se observa que el 50% de los estudiantes respondieron la opción C, siendo esta la respuesta correcta. Sin embargo, el otro 50% de ellos, no respondieron acertadamente a la pregunta, posiblemente a diferentes factores como: la falta de leer cuidadosamente el texto, la poca concentración y desinterés por el contenido del texto. En esta pregunta, resulta claro que, tienen falencia para obtener información explícita de texto, además de ubicar las ideas principales de un párrafo. Finalmente, se concluye que, en este nivel básico de lectura, no reconocieron las frases y palabras claves, ni mucho menos comprendieron el propósito del autor a la hora de abordar el tema de extinción de animales silvestres.

Si bien es cierto que este texto es de tipo informativo, es elocuente decir que muchos de ellos, lo confundieron con un texto narrativo, porque pensaron que lo que se trataba en él, era totalmente fantástico, siendo esto último una de las causas de tan elevado nivel de preguntas incorrectas; razón por la cual se hizo énfasis en la sesión de clase, en el reconocimiento de los diferentes tipos de textos, así como las principales características de cada uno.

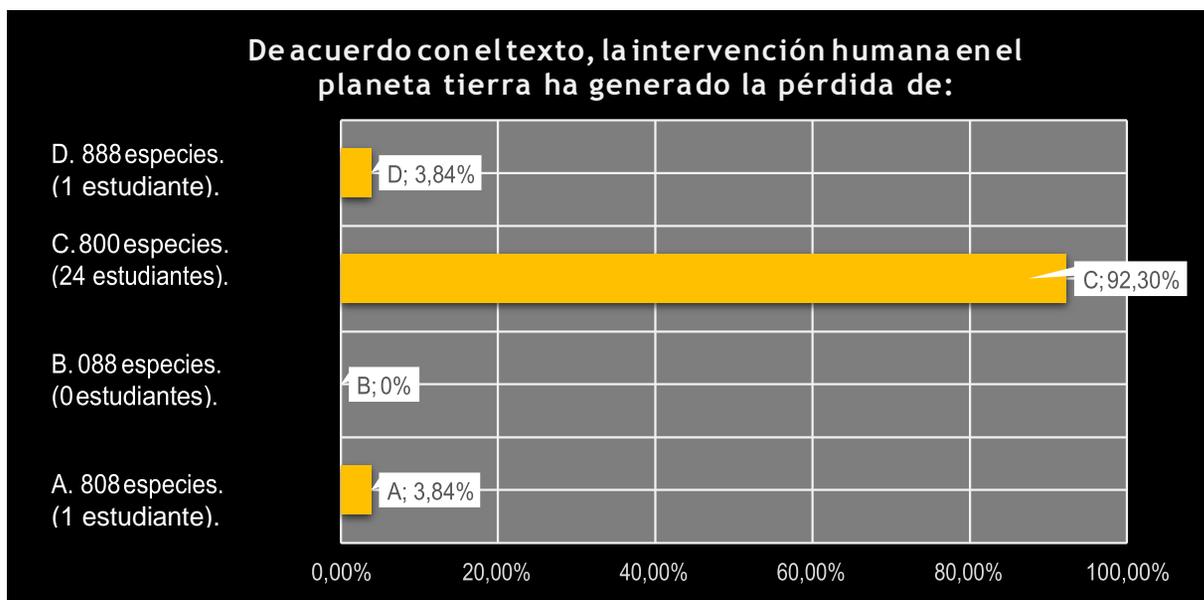
Figura 23. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal del taller de lectura: la extinción de los animales.



En esta pregunta, un 46,15% de los niños y niñas afirmaron que la palabra que podría reemplazar a definitiva en el último párrafo del texto, era decisiva. Sin duda, se deduce que identificaron la palabra clave y lograron relacionarla con otra de igual significado, a pesar de escribirse y leerse diferente. Es indudable que tienen la habilidad de ir más allá de lo que está contenido en el texto, ya que lograron apropiarse de los temas abordados en el documento, de una forma significativa para interpretarlos y establecer sus propios criterios.

Mientras tanto, el 53,83% de los estudiantes no respondieron correctamente la pregunta, probablemente a que no interpretaron el significado de la palabra “definitiva” en la frase. Asimismo, se observa la dificultad de relacionar la palabra con otras similares, dejando ver que tienen duda con los conceptos de sinónimos y antónimos, por lo que, al momento de responder, se reflejó en el alto nivel de reprobación.

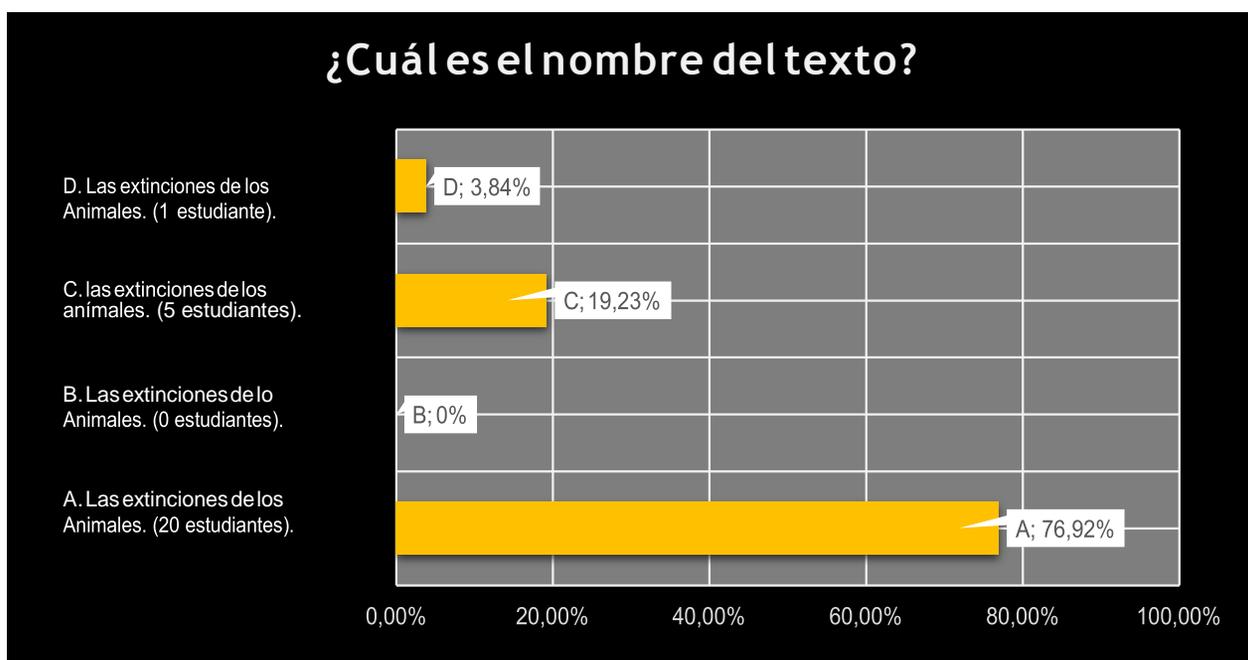
Figura 24. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal del taller de lectura: la extinción de los animales.



Fuente: El autor

Como se muestra en el diagrama de barras, el 92,30% de los estudiantes respondieron acertadamente a la pregunta. Esta pregunta fue sin duda, la de mayor aceptabilidad frente a las demás preguntas. Si bien es cierto, que se logró ubicar palabras y números claves en el texto, también se evidenció que el 7,68% de los estudiantes no tuvieron la capacidad de extraer explícitamente palabras contenidas en el documento, dejando claro que la comprensión literal no fue significativa, ya que no se alcanzaron los procesos cognitivos elementales para discriminar información innecesaria al momento de responder la pregunta. Continuando con el análisis, se demuestra que más del 5% de los niños y niñas de los grados cuarto y quinto, tienen dificultad a la hora de reconocer números naturales cuando lo leen.

Figura 25. Resultados de la pregunta 4 de tipo literal del taller de lectura: la extinción de los animales.



El 76,92% de los estudiantes, identificaron el título del texto, es decir que, comprendieron sin mucho esfuerzo como estaba escrita la frase. Llama la atención que al iniciar el taller, se realizó con los estudiantes lectura en voz alta con apoyo de los docentes de cuarto y quinto. Sin embargo, se notó que algunos estudiantes revisaron superficialmente el texto, mientras que la gran mayoría revisaron cada una de las ideas contenidas en los diferentes párrafos del documento, lo que pudo ser en parte, el alto porcentaje de niños y niñas que respondieron adecuadamente la pregunta.

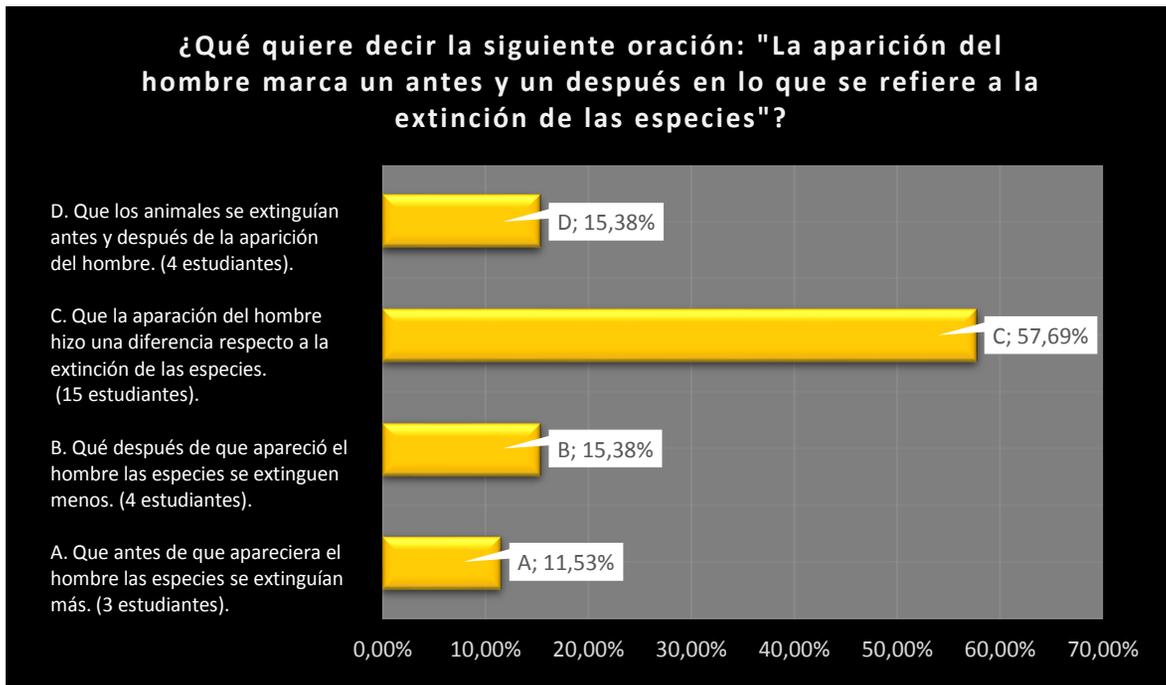
Por otro lado, el 23,07% de ellos, no observaron detalladamente las palabras que conformaban el título, ya que respondieron opciones de respuesta donde algunas palabras que conformaban el título, estaban con errores ortográficos y sin algunas letras. En todo caso los resultados anteriores dejan ver que, presentan problemas de dislexia, tal como lo afirma la Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, (2014):

La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que afecta a la

funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, incide en su adaptación académica, personal y social. (p. 8)

Según lo expuesto anteriormente, la dislexia es uno de los factores que incide negativamente en el estudiante al momento de extraer correcta y eficazmente la información contenida en el texto, tal como se evidenció en los resultados expuestos en la gráfica.

Figura 26. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.

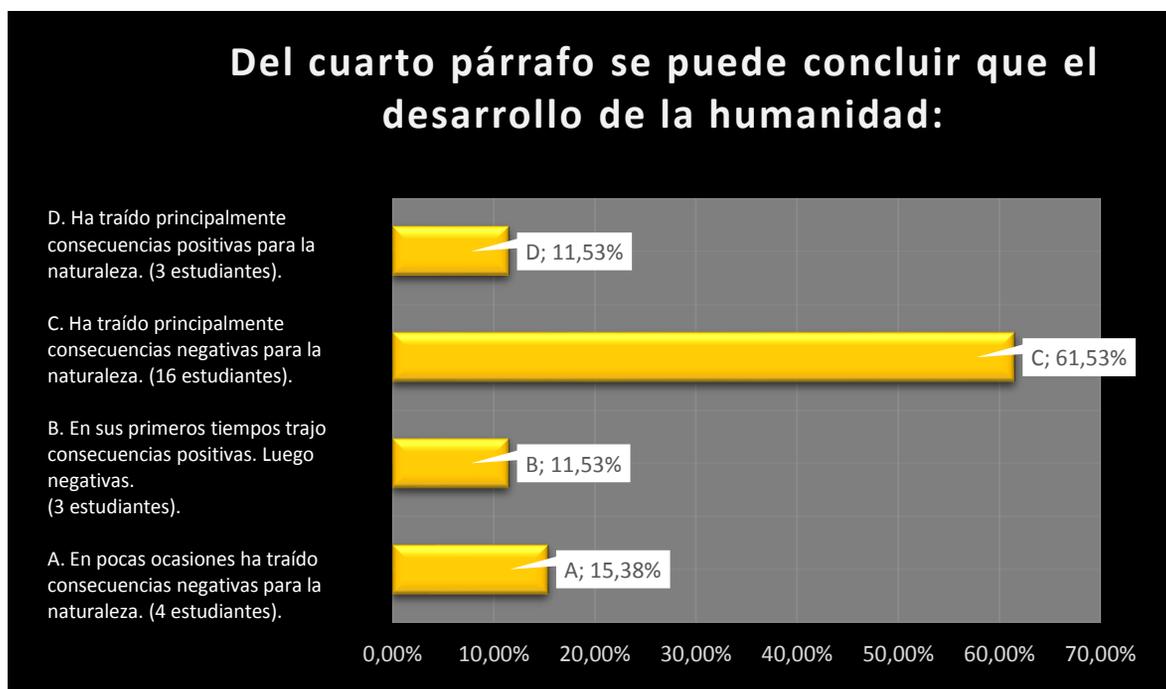


Fuente: El autor

Tal como se ilustra en el diagrama de barras, el 57,69% de los estudiantes respondieron acertadamente la pregunta, puesto que interpretaron el doble sentido que contenía la frase acerca de la aparición del hombre que marca un antes y un después en lo que se refiere a la extinción de las especies, en la forma de que reconocieron el papel del hombre frente a la desaparición de flora y fauna. Sumado a lo expuesto, se establece que formularon conjeturas sobre la causa y efecto que generó la aparición del hombre en la tierra.

Ahora bien, en lo que tiene que ver con los estudiantes que no respondieron correctamente, se observa que el 42,39% de ellos, no reconocieron a través de las ideas contenidas en el documento, el tema global que detallaba las situaciones que se originaron antes y después de la aparición del hombre. De hecho, en las opciones de respuestas, se exponen diferentes acontecimientos que no tenían sentido a lo que se buscaba llegar con la pregunta, resultando evidente la poca comprensión de los estudiantes, en el modo de hacer sus propias ideas a partir de lo extraído en el texto.

Figura 27. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.



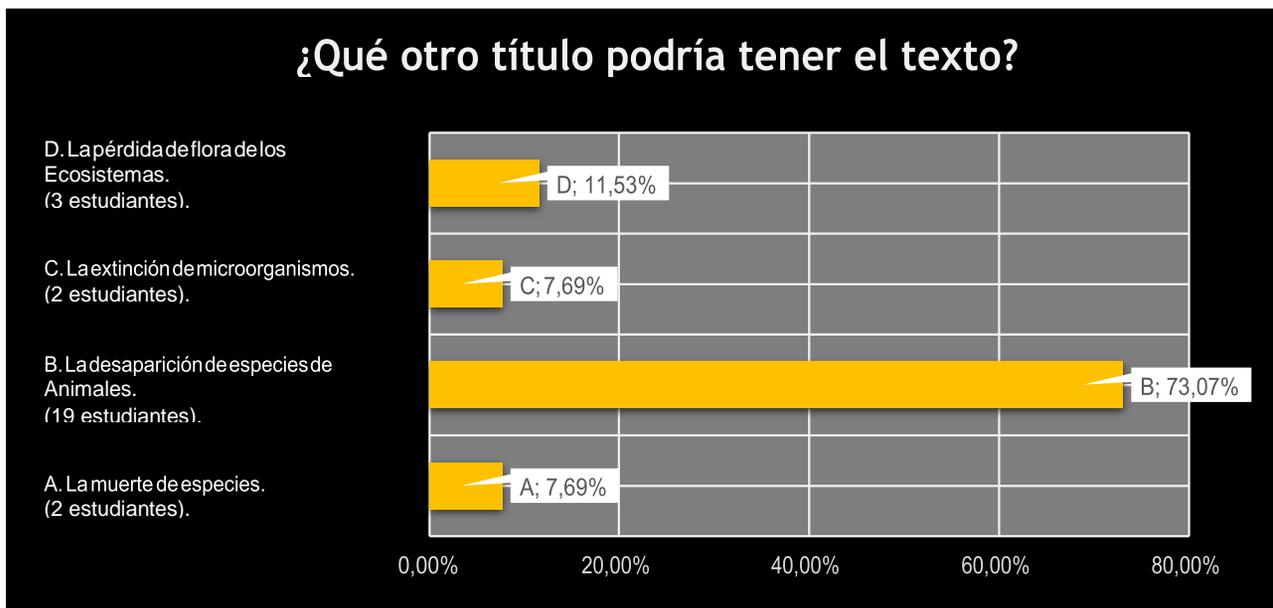
Fuente: El autor

Con respecto a los datos registrados en el diagrama, cabe señalar que el 61,53% de los estudiantes tanto de grado cuarto y quinto de básica primaria, captaron el objetivo de la pregunta, en el modo de interpretar las nociones que explicaban sobre el desarrollo de la humanidad, a través de la llegada de la revolución industrial y fenómenos que influyeron de forma significativa la naturaleza. Debe señalarse que, relacionaron y asociaron todo lo expuesto en la lectura, con la situación que se presenta actualmente en su territorio, en el sentido de que, observan como los avances tecnológicos, principalmente para actividades agrícolas y el crecimiento de las industrias en su entorno,

han sido un impacto negativo para el ambiente, porque son los principales causantes de la contaminación hídrica y atmosférica que se presenta a lo largo de gran parte del Cañón del Combeima, el cual alberga numerosos nacimientos de agua y fértiles suelos que son las principales fuentes de supervivencia para miles de personas tanto de la zona urbana y rural de Ibagué.

Llama la atención, que el 38,44% de los estudiantes no interpretaron lo que se planteaba en la pregunta, en el sentido de que se realizó con ellos, una plenaria, después de haber leído y analizado la lectura, dando como resultado, una participación activa de todos, mediante la generación de ideas bien argumentadas y estructuradas acerca del desarrollo de la humanidad, con la llegada de avances tecnológicos que impactaron tanto positivamente como negativamente la tierra. En todo caso, les faltó al momento de responder las preguntas, más concentración o comprensión lectora para dar unas razones concisas sobre lo mencionando anteriormente.

Figura 28. Resultados de la pregunta 7 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.

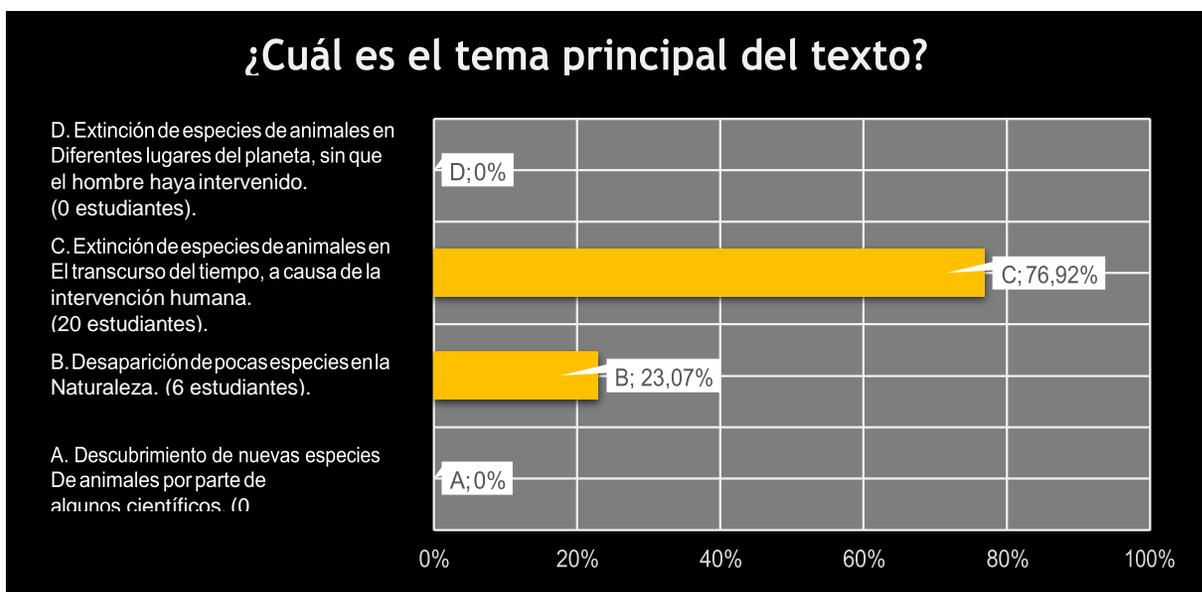


Para empezar, analizar, los registros que están en la gráfica, es importante mencionar

que, que fue necesario explicarles a los estudiantes, el tipo de texto que se iba a realizar a través de la lectura y socialización de sus contenidos. Dentro de esta perspectiva, para una mayor interpretación y comprensión en los estudiantes. La elaboración de lluvias de ideas por cada párrafo del texto, fue la estrategia más efectiva para un mayor entendimiento de los temas contenido en la lectura. Por consiguiente, el 73,07% de los estudiantes hicieron toda clase de deducciones, para buscar el título más apropiado para el texto, identificaron las ideas principales para interpretar la postura del autor acerca de la extinción de especies animales.

Mientras que se aprecia claramente un porcentaje significativo de estudiantes que respondieron bien a la pregunta, hay una mínima cantidad de ellos, que no lograron deducir lo implícito, es decir buscar relaciones que van más allá de lo leído, incluyendo tanto los conocimientos previos de cada uno, como las nociones principales extraídas del texto, que se prestan para cimentar criterios coherentes y concisos sobre el tema de la desaparición de especies de animales.

Figura 29. Resultados de la pregunta 8 de tipo inferencial del taller de lectura: la extinción de los animales.



En atención a los datos expuestos en la gráfica, cabe resaltar el alto número de estudiantes que respondieron acertadamente la pregunta, con un 76,92%. De este modo, es preciso afirmar que extrajeron el tema principal, a partir de las preposiciones y hechos que estaban en la lectura, conduciéndolos a la acción de inferir a partir de la comprensión de cada una de las ideas descritas en el texto, para finalmente establecer la columna vertebral de tema que se presentaba en el contenido.

Si bien es cierto que, en esta pregunta el nivel inferencial es significativo, también hay que reconocer que una mínima cantidad de estudiantes, no lograron deducir el tema principal del. Texto, a partir de las diferentes nociones y conceptos claves que en él contenía. En virtud de lo anterior, es congruente decir que tiene dificultad de conocer la estructura del texto y lo más complejo en extraer la información más relevante, para sintetizar e inferir sobre un tema en específico.

Tabla 30. Resultados de la pregunta 9, del taller de lectura: la extinción de los animales.

¿Crees tú que con los conocimientos que tenía el hombre primitivo podía imaginarse que la extinción de las especies iba a llegar a los niveles actuales?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	No imaginaron los alcances negativos que se podían generar en las especies.	24	92,30%
2	No imaginaron que la población del mundo iba aumentar y perjudicaría las especies.	1	3,84%
3	Las personas primitivas eran más inteligentes que las de hoy en día.	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

La categoría que presentó mayor porcentaje de respuestas, fue la 1, constituida por 24 estudiantes que equivalen al 92.30% del total de afirmaciones dadas por los niños y

niñas. Esta pregunta, tenía como objetivo indagar los estudiantes para conocer sus puntos de vistas, sobre si en realidad los conocimientos que tenía el hombre primitivo, le hubiese permitido imaginarse el problema actual que se presenta con la extinción de especies que afronta día a día la tierra. A partir de las proyecciones que realizaron los estudiantes, donde infirieron las implicaciones que podrían suceder con las especies, según lo que el autor plasmaba en el texto. Algunas deducciones fueron:

E13: “Nunca se imaginaron que en el futuro podrían tener problemas por no tener animales y plantas para poder sobrevivir.”

E20: “No se imaginó lo que podía ocurrir en el futuro con las plantas y animales.”

E25: “No porque nunca se imaginó que los recursos que usaban se iban agotar.”

Sin embargo, hubo otra categoría significativa (categoría 2), que se creó a partir de lo idea formulada por un estudiante, quien argumentó sobre el efecto de la intervención del hombre primitivo, en la destrucción paulatina de las especies en el mundo, tal como se muestra en la siguiente respuesta.

E16: “Porque ellos no pensaban que iban asistir más gente.”

Asimismo, un estudiante representado con el 3.84%, respondió que las personas primitivas muy inteligentes, ya que ellos no acabaron las especies que se encontraban en ese momento. Con lo anterior, se deduce que probablemente no comprendieron el sentido de la pregunta o no fueron lo suficientemente analíticos al hacer proyecciones de los acontecimientos que se presentaron al aparecer el hombre en la tierra; frente a la manipulación de las especies que se encontraban a su alrededor y que más adelante desaparecieron a causa de sus actividades rutinarias de supervivencia.

Tabla 31. Resultados de la pregunta 10, del taller de lectura: la extinción de los animales.

N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Poco se conoce y se hace con el cuidado del medio ambiente, ya que lo destruyen.	23	88,46%
2	Se hace mucho con el medio ambiente.	3	11,53%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Con base a la tabla anterior, 23 estudiantes correspondientes al 88.46%, manifestaron que a pesar de que el ser humano conoce los efectos que produce sobre el ambiente, aún no hace lo suficiente para salvaguardarlo, ya que lo contaminan constante lo destruyen y lo contaminan a tal punto de extinguir totalmente los recursos naturales presentes en la tierra. Las apreciaciones dadas por los estudiantes fueron:

E3: “Regular porque algunas personas cuidar el planeta, mientras que otras contaminan, talan, matan animales así que regular.”

E10: “Muy poquito porque aún se ven talas de bosques y destrucción de hábitats.”

E18: “No es suficiente, porque los seres humanos no valoramos lo que tenemos, pero algunos hacen lo posible para ahorrar agua, luz para cuidar el medio ambiente.”

E25: “Poco porque se ve aun caza de animales, destrucción de bosques y contaminación del agua.”

Mientras que, el 11.53 % de los estudiaron, respondieron que el hombre si ha hecho lo

suficientemente para el cuidado y protección del medio ambiente, a pesar de impactarlo con sus actividades cotidianas. Tal como se expresa a continuación:

E1: “Si hacemos suficiente cuidado el planeta, pero hay personas que no piensan en lo que hacen.”

E14: “Si porque nosotros bregamos a cuidar el medio ambiente.”

E23: “Si hacemos suficiente cuidado en el planeta, pero aún hay mucha contaminación.”

Con lo anterior, es correcto afirmar que se presentaron afirmaciones en pro y en contra del papel del hombre en la conservación y protección de las especies y recursos naturales que se encuentran en el planeta, evidenciando que construyeron posturas bien fundamentadas y justificadas a partir de lo adquirido a lo largo de la lectura del texto informativo, el cual aportó ideas importantes para complementar los conocimientos previas que tenían los estudiantes frente al tema. Este nivel de lectura, alcanzó un avance significativo, ya que los estudiantes lograron a partir del desarrollo del taller y la socialización del mismo, vincular los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) para edificar sus argumentos sobre la relación del hombre – naturaleza.

Tabla 32. Resultados de la pregunta 11, del taller de lectura: la extinción de los animales.

¿Cómo podrías ayudar en disminuir la extinción de especies tanto de flora y fauna					
Que se encuentran a tu alrededor?					
N° Categorías	CATEGORIAS			No. FRECUENCIA	%
1	Conservando y protegiendo las especies.			21	80,76 %
2	No contaminando el ambiente			5	19,23 %
TOTAL DE ESTUDIANTES				26	100%

Fuente: El autor

A partir de la información contenida en la tabla, se observa que 21 estudiantes, equivalentes al 80.76%, respondieron que para ayudar a disminuir la desaparición de especies tanto de flora y fauna de su entorno, deben comenzar con la conservación y protección de cada uno de ellos, con el fin de salvaguardarlos de la caza indiscriminada, de la deforestación y del tráfico ilegal de especies. Un ejemplo de ello, se refleja en las siguientes afirmaciones de los estudiantes:

E2: "Protegiéndolos de la caza, no destruyendo sus hábitats y no matándolos."

E6: "No acabando los ecosistemas, porque son lugares donde viven muchas especies."

E18: "Protegiendo y cuidando lo que hay alrededor, para cuidar la flora y fauna del Pueblo"

E24: "No cortando los árboles, no botando basuras, no haciendo fogatas y cuidando la Flora y la fauna."

Así mismo, un 19.23% señaló que las acciones que ayudaría a mitigar la extinción de especies en su territorio, es dejando de contaminar los recursos naturales presentes en los ecosistemas de esta zona rural de Ibagué, ya que se generan cada día vertimiento de aguas residuales y residuos sólidos a las aguas del Rio Combeima, las quebradas las Perlas y la Guamal. Además del continuo uso de insecticidas que afectan la calidad del suelo y del aire del lugar. Con lo anterior, se expresaron ideas como:

E9: "No contaminando los recursos naturales y ahorrándolos lo más posible." E16: "No contaminando las plantas y no botando basura."

E17: "Podríamos ayudar cuidando no conseguir más aerosoles, porque así también podríamos proteger la capa de ozono, hablar con la gente, hacer carteleras para que protejan el medio ambiente."

Esta pregunta fue planteada para valorar el desenvolvimiento de los estudiantes en un

nivel crítico de lectura, dando como resultado apreciaciones de un alto grado de argumentación, ya que asociaron competencias elementales como la interpretación y proposición, para construir ideas significativas, que de cierta manera ayudan a fomentar el cuidado y protección de los recursos naturales en el corregimiento de Juntas. En otras palabras, se promovió el desarrollo del pensamiento crítico en relación a su desenvolvimiento con su medio.

Tabla 33. Resultados de la pregunta 12, del taller de lectura: la extinción de los animales.

¿Cuál crees que son las especies de animales más amenazadas en el planeta tierra			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Mamíferos.	12	46,15%
2	Mamíferos y aves	8	30,76%
3	Mamíferos y peces	2	7,69%
4	Mamíferos y reptiles	1	3,84%
5	Mamíferos, anfibios y aves	1	3,84%
6	Mamíferos, aves y peces	1	3,84%
7	Aves	1	3,84%
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Un 46.15%, representado en 12 estudiantes, manifiestan que las especies que actualmente están más amenazadas en el planeta, son los mamíferos, ya que, para ellos, éstos animales son apreciados por el hombre para extraer sus pieles y su carne. Se evidenciaron opiniones como la siguiente:

E1: “La nutria gigante, el gato andino, el oso de anteojos y el leopardo.” E9: “El oso de anteojos, el gato andino y el venado de páramo.”

E21: “El cóndor, las orugas, gato andino, tigrillo y la danta de páramo.”

En las anteriores respuestas, los estudiantes coinciden en que los mamíferos, de mayor riesgo de desaparecer, son aquellos que se encuentran en los páramos, ya que estos ecosistemas están siendo actualmente vulnerables a la ampliación de las fronteras agrícolas o ganaderas, que causan un daño irremediable a estas zonas de alta montaña.

Por otro, 30.76%, respondió que tanto los mamíferos y aves son las especies más afectadas por la intervención humana, tal como exponen en las siguientes afirmaciones: E5: “El panda, el gato andino, tigre, oso de anteojos, el cóndor y el rinoceronte porque los capturan y los venden.”

E13: “Los pumas, los tigres de bengala, las focas, los loros orejiamarillo, etc. algunos por perdida de hábitats y otros por la caza ilegal de su piel.”

E25: “El cóndor, la danta de paramo, las águilas cuaresmeras.”

En virtud de lo anterior, se deduce que los estudiantes al momento de responder la pregunta, solo se enfocaron en una especie animal, dejando a un lado otras especies que actualmente están en peligro, probablemente porque les llama la atención esa especie o tal vez porque no comprendieron el sentido del interrogante. Así mismo, deja entrever que, a la hora de proyectar el video de la actividad inicial, no captaron la información contenida en él, donde afirmaban de las especies animales que están a punto de extinguirse por la destrucción de los recursos naturales. Asimismo, sucedió con los estudiantes que respondieron que las especies más vulnerables a desaparecer eran los mamíferos y reptiles con un 3,84% y las aves con el mismo porcentaje, tal como se evidencia en la tabla 33.

Finalmente, en las categorías 5 y 6, se observa como 2 estudiantes, equivalentes al 7.68%, expresaron que los animales que más están al borde de desaparecer por la intervención indiscriminada del hombre, en los hábitats de éstas especies son los mamíferos, anfibios, aves y peces. Siendo estas categorías de mayor complejidad, en el sentido de que lograron abarcar no solo una especie en vulnerabilidad, sino varias, de modo que tienen una visión más general de la fauna que está actualmente en riesgo en

el planeta tierra. Otra deducción que nace de estos hallazgos, es que identifican las especies animales que están más afectadas en su territorio, caracterizado por ser lugar un estratégico, por su diversidad de ecosistemas de alta montaña, refugio de muchos vertebrados e invertebrados.

6.4.5 Taller de Lectura: Historieta Glupy

- Objetivo. Desarrollar un taller de lectura a partir de la comprensión de una historieta relacionada con la deforestación de los bosques, con el objetivo de afianzar los niveles de lectura en los estudiantes.
- Niveles de Lectura: Literal, Inferencial y Crítico – Intertextual.
- Muestra de Estudio: Estudiantes de grado 4° y 5°
- Intensidad. 5 horas.

En este taller, se implementó una historieta relacionada con la deforestación de los bosques en el mundo, con la idea de que, cada estudiante a través del desarrollo de los diferentes niveles de lectura, interpretará, analizará y comprendiera cada una de las imágenes contenidas en las viñetas, para emitir diferentes juicios sólidos sobre los contenidos y los mensajes plasmados en los dibujos. Es de señalar que, en este tipo de texto, los niños y niñas mostraron mayor interés a la hora de responder las preguntas, seguramente por lo llamativo de las imágenes, ya que, en ellas claramente se evidenciaba los diferentes problemas que están afrontando los bosques a nivel mundial, a causa de la deforestación, incendios forestales y el crecimiento poblacional. Los niños se conectaron directamente con el protagonista de la historieta, un gusano que indicaba paso a paso, los impactos que él veía a su paso por diferentes zonas de la tierra. Los estudiantes valoraron la importancia de este personaje, ya que fue él, el que les ayudo a comprender de la mejor manera, la historieta.

El taller constó de 9 preguntas cerradas, con el objetivo de que cada estudiante, ejercitará la escritura y la generación de ideas a partir de su pensamiento crítico. A los niños y niñas, se les solicito que siguieran la secuencia de la historieta, leyendo los mensajes de

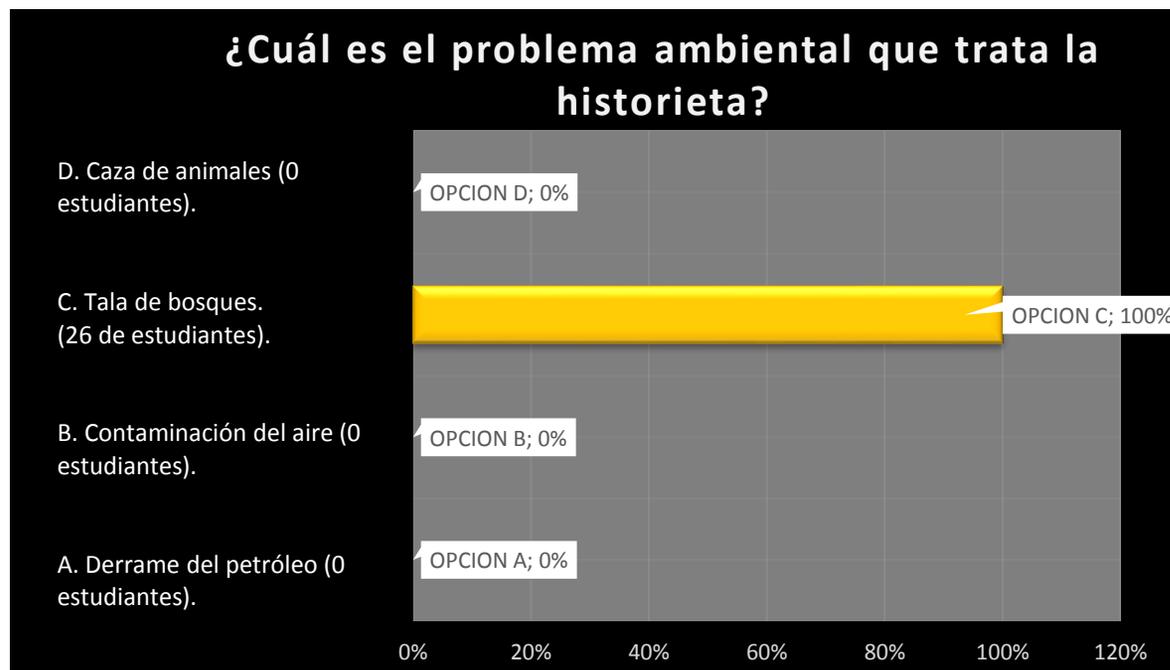
los globos que conformaban cada viñeta, con el fin de conocer el tema principal del texto. Se hizo reconocimiento de los personajes, lugares y tiempo de la narración. Posteriormente, se inició con la solución de las preguntas, para socializarlas a través de un esquema mental, para este caso un mapa mental, elaborado en el tablero. Estas preguntas se desarrollaron según los lineamientos de lengua castellana, del Ministerio de Educación Nacional. Las preguntas fueron organizadas así:

Tabla 34. Preguntas del taller: Historieta de Glupy, según los niveles de lectura.

TALLER DE LECTURA: HISTORIETA GLUPY		
NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
Pregunta No.1	Pregunta No.4	Pregunta No.7
Pregunta No. 2	Pregunta No.5	Pregunta No. 8
Pregunta No. 3	Pregunta No.6	Pregunta No. 9

Fuente: El autor

Figura 30. Resultados de la pregunta 1 historieta Glupy.



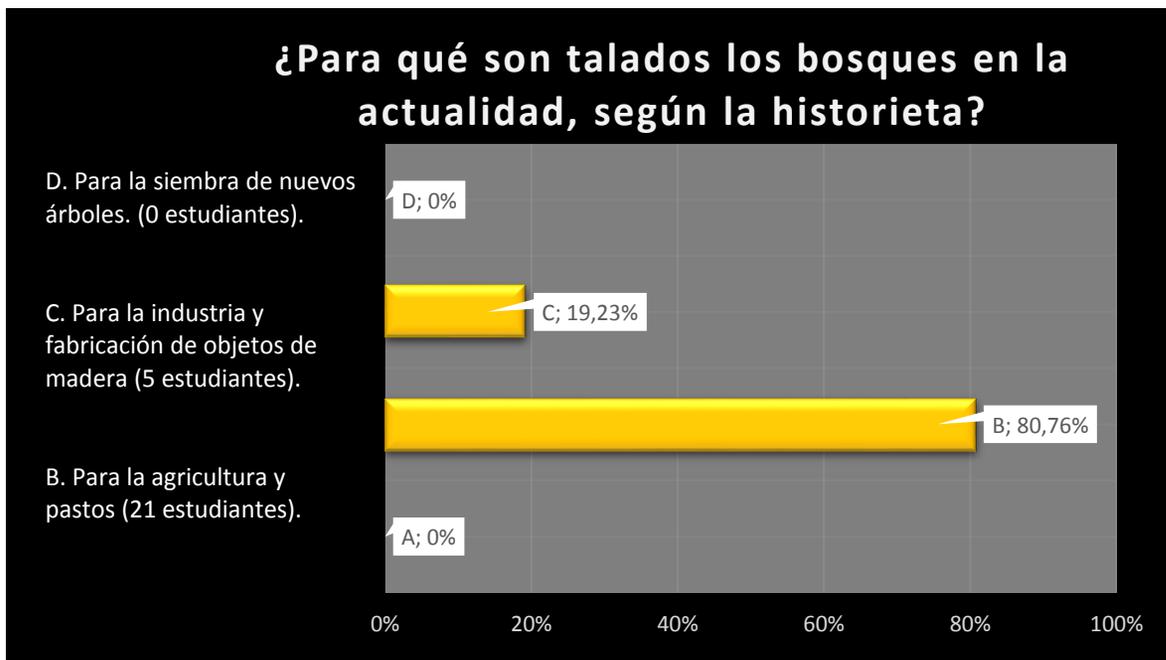
Fuente: El autor

El 100% de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta, tal como se

evidencia en la gráfica de barras. Con lo anterior, es indudable en aseverar que comprendieron la idea principal de la historieta, ya que, a través de cada una de las viñetas, identificaron la problemática ambiental que se presenta en los bosques del mundo. Como es de saber, las ilustraciones resultan ser más llamativas a la hora de abordar cualquier tipo de texto, en esta ocasión fue de gran ayuda, en el sentido de que todos los estudiantes captaron la situación que se presenta con los recursos naturales en especial con la flora y fauna de muchos bosques en la actualidad.

No cabe duda de que, los niños y niñas fueron más allá de lo que se plasmaba en cada una de las viñetas, en el modo de que, reflejaron la situación actual de los bosques de su territorio, con los de la historieta, los cuales vienen siendo perjudicados a causa de la deforestación y los incendios forestales, producto de la expansión de monocultivos, ganadería extensiva y proyectos de urbanización, que son sin duda las principales problemáticas ambientales del sector de Juntas.

Figura 31. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal del taller de lectura: historieta Glupy.



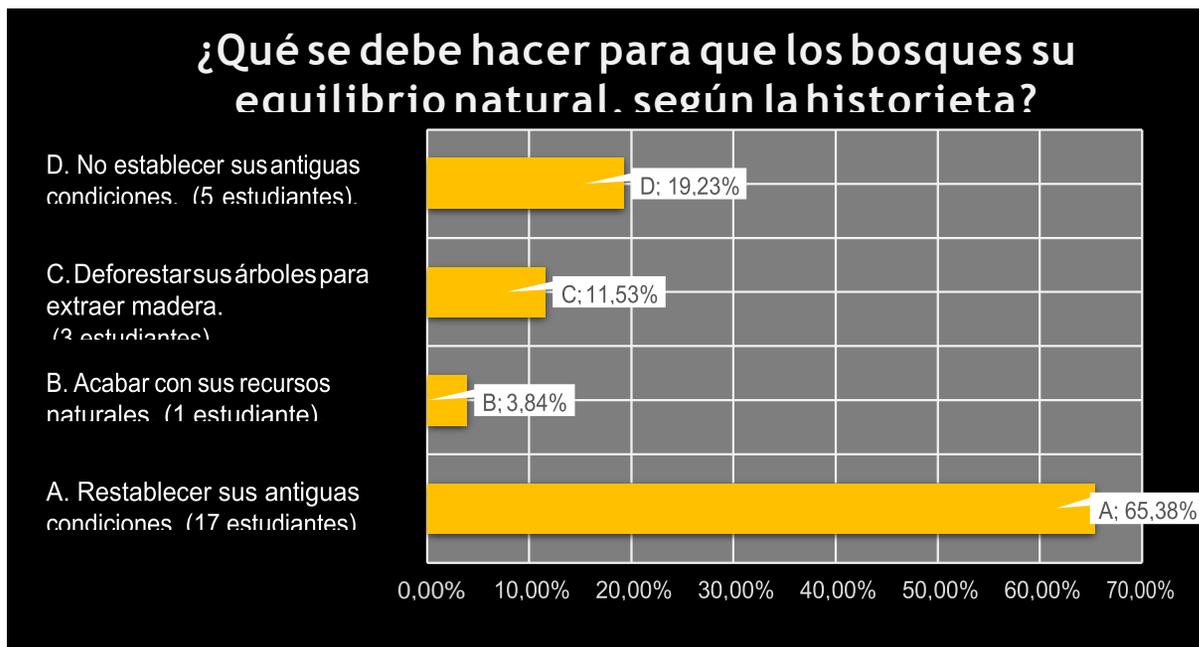
Fuente: El autor

Como se registra en el gráfico, el 80,76% de los estudiantes respondieron que la principal

causa de tala en los bosques en la actualidad, según la historieta, se debe a la agricultura y pastos. En efecto, extrajeron explícitamente la idea del texto sin ningún problema, a razón de que comprendieron a cabalidad el tema principal de la historieta, el cual hacía alusión a la deforestación de los bosques. Con lo anterior, es claro que, las imágenes de cada una de las viñetas fue clave en el momento de reconocer los factores que incidían en la tala de los bosques. Por ende, es importante resaltar que identificaron el orden de las acciones que desencadenaron la problemática ambiental mencionada anteriormente.

Si bien es cierto que, se presentó un alto porcentaje de aprobación, también hubo un 19,23% de estudiantes que no reconocieron las causas de la tala de bosques que se explicaba en el texto. Es probable que, no leyeron las ideas contenidas en los globos de las viñetas o que simplemente no les interesó los temas contenidos en esta historieta.

Figura 32. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal del taller de lectura: historieta

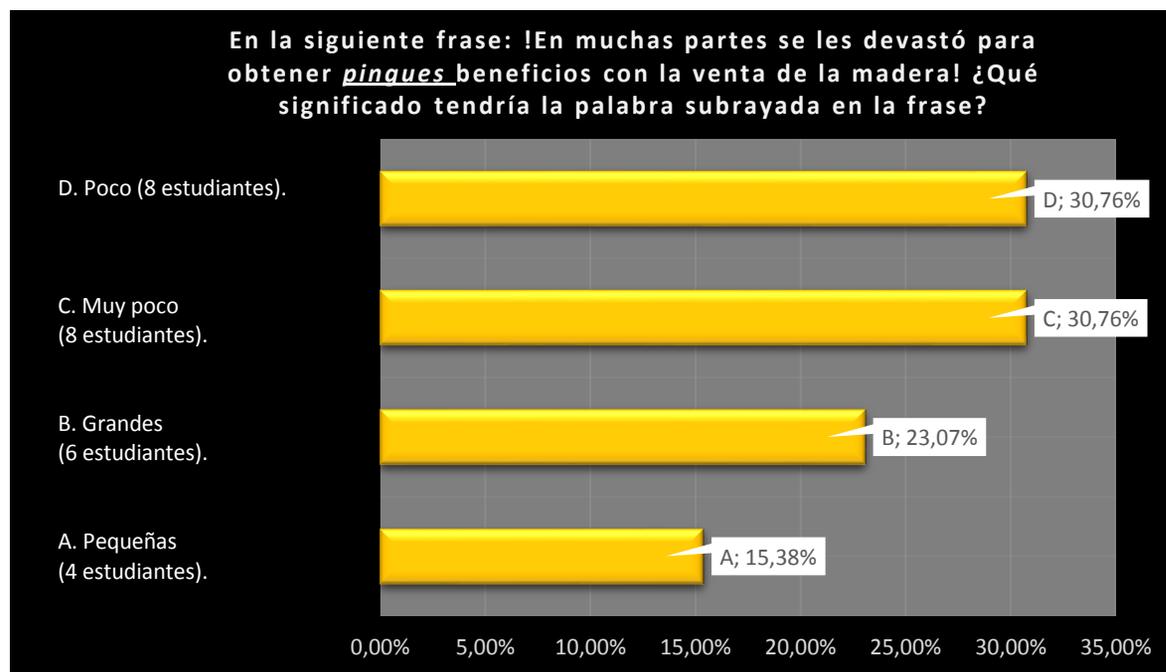


El 65,38% de los estudiantes, afirmaron que para que los bosques recobran su equilibrio natural, se debe restablecer sus antiguas condiciones, es decir que vuelvan a como se encontraban antes de ser impactado por la intervención del hombre. En esta pregunta es

notorio que más del 60% de los estudiantes captaron explícitamente la idea contenida en una de las viñetas de la historieta. Por otro lado, tienen la capacidad de reconocer la causa y efecto de una idea. Para este caso, identificaron que, para lograr restablecer las condiciones antiguas de los bosques, se debe comenzar a dejar a un lado la deforestación y los incendios forestales, para llegar a un equilibrio ecológico, factor de vital importancia para la supervivencia de especies de flora y fauna de los bosques.

No obstante, el 34,6% de los estudiantes les faltó una mayor comprensión del texto, en el sentido de que no identificaron la idea plasmada textualmente en la una de las viñetas de la historieta. Concluyendo que, posiblemente tienen problemas de dislexia, o no leyeron adecuadamente el texto por falta de interés. Con lo anterior, es importante abordar diferentes tipos de textos con los estudiantes, para que conozcan sus características y sean capaces de comprender cada uno de ellos.

Figura 33. Resultados de la pregunta 4 de tipo inferencial del taller de lectura: historieta Glupy.

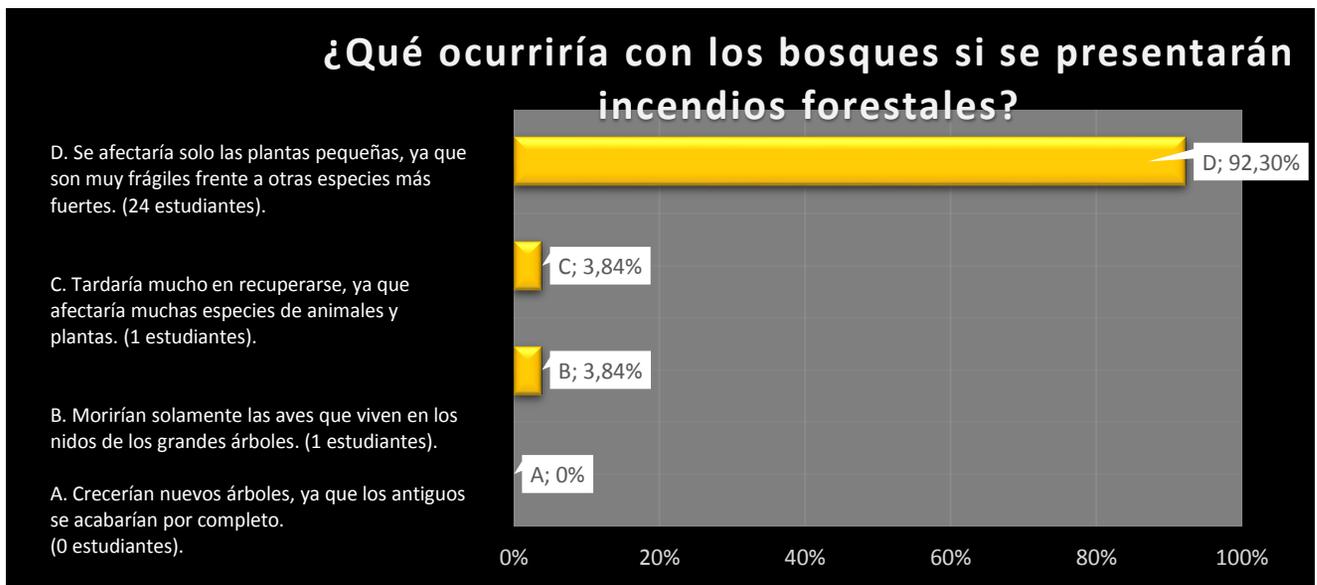


Fuente: El autor

Las respuestas anteriores permiten deducir que, el nivel inferencial de los estudiantes en

esta pregunta fue muy bajo, ya que tan solo el 23,07% de ellos fueron capaces de ir más allá del significado de la palabra pingues, porque la coligaron con uno de sus sinónimos la palabra “grandes”. Por lo que resulta claro, que escudriñaron y asociaron la palabra clave, con otra similar sin que la frase cambiara su sentido. Asimismo, es importante indicar que esa reducida cantidad de estudiantes, comprendieron el significado de la frase, en el modo de que, lograron interpretar lo que el autor quería dar a conocer frente a tala de árboles, como fuente importante para la extracción de madera con fines económicos. Sin embargo, el 76,9% de los estudiantes les faltó recopilar y relacionar el significado de una palabra con otras similares, de modo que, no adquirieron la capacidad de ir más allá de lo explícito en el texto, sin perder el hilo de lo que se quería dar a entender en la frase. Evidenciando que, la parte inferencial está muy poco desarrollada y a su vez debe ser trabajada a lo largo de los diferentes talleres de lectura que se realizarán.

Figura 34. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial del taller de lectura: historieta Glupy.



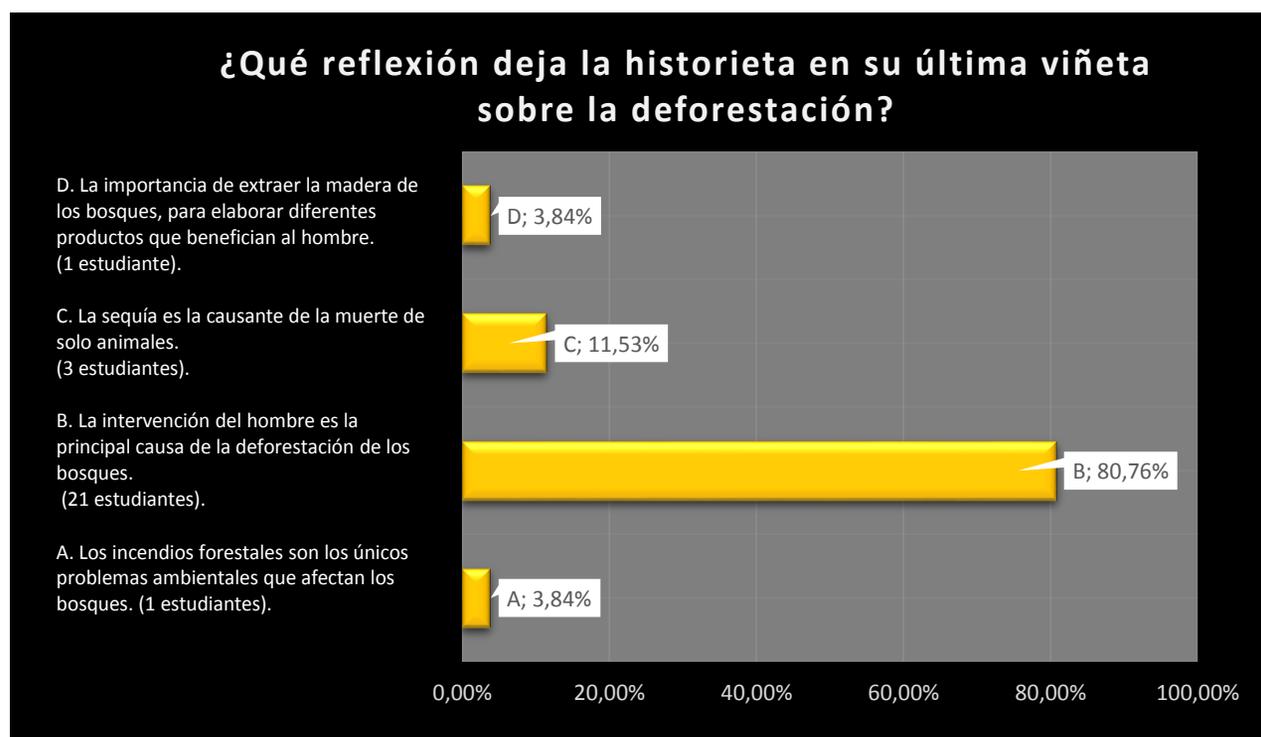
Fuente: El autor

Al igual que la anterior pregunta, aquí se observa un alto nivel de reprobación con el 96,14% de los estudiantes que no respondieron correctamente a la pregunta formulada, frente a un 3,84% de ellos que respondieron adecuadamente, seleccionando la opción

C, como la acertada. Dada la cantidad tan elevada de estudiantes que no respondieron correctamente la pregunta, es indudable que el nivel inferencial, sigue siendo muy bajo para ellos, en el sentido de que no tuvieron la capacidad de predecir los acontecimientos que generaría los incendios forestales con todos los recursos naturales presentes en los bosques. Siguiendo el mismo orden de ideas, se deduce que no leyeron cuidadosamente las respuestas, ya que en ellas se hacía énfasis en el daño de un recurso natural en específico, restando importancia a otros factores tanto abióticos como bióticos que conforman un ecosistema como el bosque.

Finalmente se establece que, los niños y niñas que afirmaron que los bosques tardarían mucho en recuperarse, producto de los incendios forestales, son analíticos en la forma que vislumbraron los impactos negativos que traería esta problemática en los seres vivos de un hábitat, tan vital para la conservación de especies de flora y fauna como son los bosques primarios.

Figura 35. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial del taller de lectura: historieta Glupy.



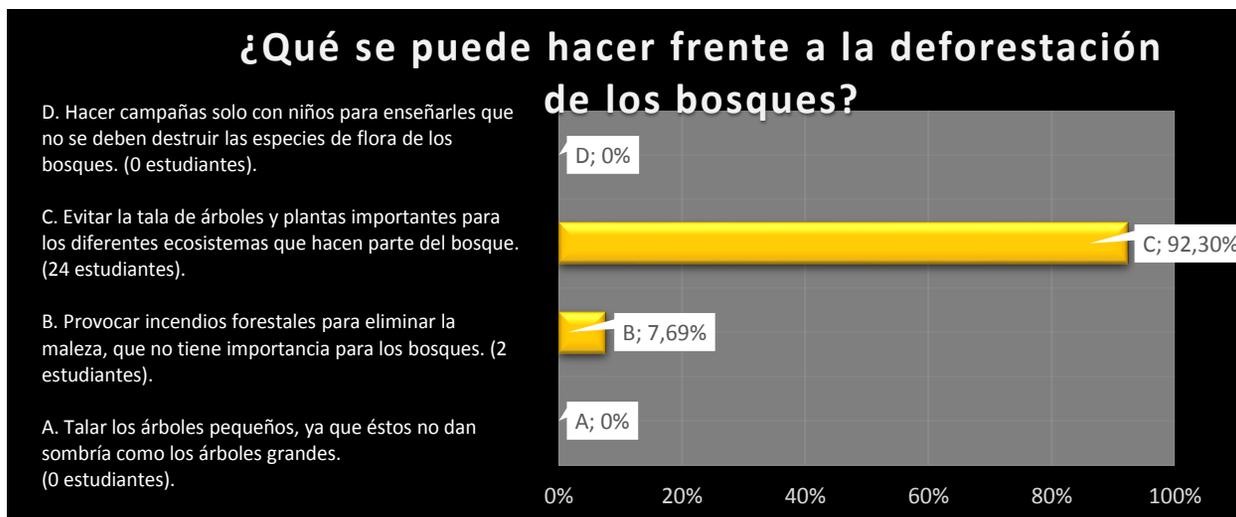
Fuente: El autor

A partir del gráfico de barras, se observa que el 80,76% de los estudiantes, fueron críticos a la hora de identificar el mensaje de la última viñeta de la historieta, ya que reconocieron que, en gran parte, la deforestación de los bosques, se debe principalmente a la intervención humana, para obtener beneficios económicos. Es claro que, entablaron una estrecha relación con los argumentos del autor, porque aceptaron la posición de él, a la hora de dar una reflexión acerca de su postura, acerca de la relación del hombre con su entorno.

Debe señalarse que, tan solo el 19,2% de los estudiantes, no fueron lo suficientemente críticos y analíticos al comprender la imagen y mensaje que se planteaba en la viñeta, por lo que presentaron dificultad al momento de expresar su punto de vista frente a la intervención del hombre, como principal causa en la tala de los bosques. Por consiguiente, se deduce que no entendieron la problemática principal de la historieta, ni mucho menos dieron un argumento sólido frente a él.

En resumidas cuentas, se expone que la mayor parte de los niños y niñas son pensadores críticos, en el modo de que comprendieron la idea principal del texto, así que fueron capaces de contextualizarla a los problemas ambientales que acontecen en su región y por último en dar una opinión acertada y contundente frente los impactos negativos que ha dejado el hombre en su relación con el ambiente.

Figura 36. Resultados de la pregunta 7 de tipo crítico - intertextual del taller de lectura: historieta Glupy.

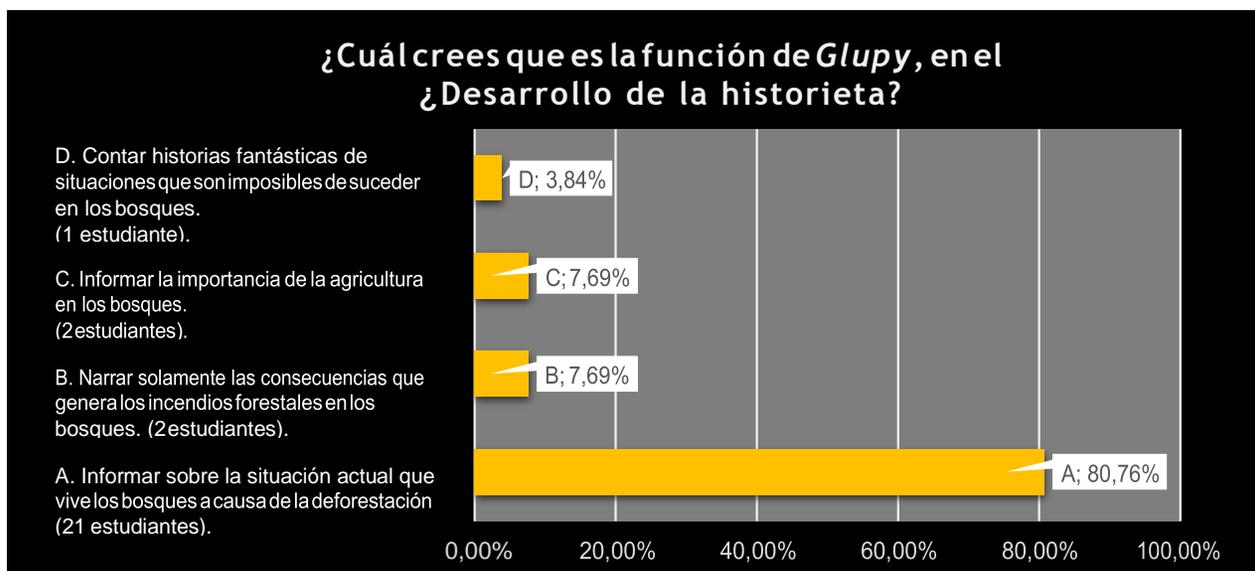


Fuente: El autor

Si se observa en la gráfica anterior, el 92,30% de los estudiantes afirmaron que, para disminuir la deforestación de los bosques, es necesario evitar la tala de árboles y plantas importantes para los diferentes ecosistemas que hacen parte del bosque. Resulta claro entonces, que tuvieron una postura crítica, en el sentido de que, reconocieron que, para hacer frente a la deforestación de los bosques, se debe iniciar un alto en la tala de la cobertura vegetal, de muchos ecosistemas estratégicos para el equilibrio ecológico de los bosques primarios, en pro de conservar especies importantes para este lugar. En esta perspectiva, es de resaltar, la forma de como lograron visualizar esta problemática con lo que sucede en su entorno, afectado por la destrucción de especies de flora endémica, con fines económicos, generando pérdidas incalculables para los ecosistemas presentes en este sector del Cañón del Combeima.

Debe señalarse que tal solo un 7,69% de los niños y niñas, no respondieron con certeza al interrogante, debido posiblemente a la falta de argumentos sólidos, por no haber comprendido el tema principal a lo largo de la historieta, lo cual los hizo dar una postura errónea, de modo que no propusieron una alternativa de solución acertada para mitigar el impacto causado por la deforestación.

Figura 37. Resultados de la pregunta 8 de tipo crítico - intertextual del taller de lectura: historieta Glupy.



Fuente: El autor

Al igual que las anteriores preguntas, el nivel crítico en los estudiantes es alto con un 80,76% de respuestas correctas, dando a entrever que manifestaron una posición crítica, en la manera de que, comprendieron a cabalidad la importancia del personaje principal de la historieta, para desarrollar así, la problemática ambiental de los bosques en la actualidad. Sin duda, se deduce que estuvieron de acuerdo con la postura del autor, en el sentido de que éste, creó el personaje de Glupy, con el objetivo de informar a lo largo de la historieta, la situación actual en que viven los bosques a causa de múltiples problemas ambientales, siendo uno de ellos la deforestación.

Ahora bien, si se presentó un alto nivel crítico en los estudiantes, en esta pregunta, también es necesario conocer las falencias encontradas en alguno de ellos, tal como se observa en la gráfica, la cual refleja un 19,2% de respuestas erróneas, que dan a entender que aún no tienen un desarrollo significativo en este nivel de lectura, probablemente a que se les dificulta proponer o dar sus puntos de vista frente a un tema en específico, al igual de vislumbrar acontecimientos que pueden ocurrir si no se hace un verdadero cambio de mentalidad a las personas frente a la conservación de los bosques en la actualidad.

Figura 38. Resultados de la pregunta 9 de tipo crítico - intertextual del taller de lectura: historieta Glupy.



Fuente: El autor

En comparación a las anteriores preguntas de nivel crítico, en este interrogante hay una disminución de estudiantes que respondieron adecuadamente, siendo tan solo el 26,92% de ellos, que fueron buenos observadores, en el sentido de que detallaron cada situación contenida en la imagen; conduciéndolos a formular una postura crítica, en donde analizaban todo lo observado en la viñeta y siendo más críticos que sus demás compañeros que no tuvieron esa capacidad a la hora de revisar la imagen, dando como resultado un 73,1% de respuestas incorrectas.

En cierta forma, esto se debió a que no siguieron la secuencia de cada una de las viñetas que conformaban la historieta, conllevando a una confusión al momento de analizar detalladamente la imagen que correspondía a la viñeta cinco. Por otro lado, no analizaron a profundidad la imagen, ya que en ella se podía detallar diversas situaciones negativas para el ambiente, como consecuencia de la tala de bosques, incendios forestales y la destrucción de fuentes hídricas. Tan solo se enfocaron en una situación en específica, dejando a un lado muchas de las plasmadas en la ilustración.

6.4.6 Taller de Lectura: los Suelos Sanos son la Base para la Producción de Alimentos Sanos.

- Objetivo. Desarrollar un taller de lectura a partir de una infografía sobre la importancia del suelo en los ecosistemas, con el fin de reforzar los diferentes niveles de lectura en los estudiantes.
- Niveles de Lectura: Literal, Inferencial y Crítico – Intertextual.
- Muestra de Estudio: Estudiantes de grado 4° y 5°
- Intensidad. 4 horas.

En este último taller de lectura de la unidad didáctica, se empleó un texto informativo a través del uso de una infografía, que, según el Manual de estilo de Clarín, (1997) se define como: "Una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información. Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar o esclarecer o hacer más atractiva su lectura" (p.125). Por lo tanto, esta técnica, permite fácilmente acelerar los procesos de comprensión, a partir de una menor cantidad y mayor precisión de la información, contenida en la imagen y texto.

Los estudiantes en este taller, se les explico antes de iniciar con el desarrollo del mismo, el concepto de infografía. Se les llevo a la sesión, diferentes ejemplos de infogramas, con el objetivo que se familiarizarán con ese tipo de texto. Luego se inició con la lectura del infograma de manera individual, para responder las preguntas de forma coherente. La socialización se desarrolló bajo una mesa redonda, en la cual se hizo una lluvia de ideas, a partir de las opiniones de los educandos. Es así que, esta herramienta fue utilizada en el taller, con el fin de generarles a los estudiantes una mayor aceptación, en el análisis y comprensión de los diferentes contenidos establecidos en el texto. Se identificó la buena recepción que presentaron cada uno de ellos, ya que les permitió abordar los diferentes niveles de lectura, de una forma fácil y sencilla. El taller constó de 12 preguntas cerradas y abiertas, con el objetivo de que cada estudiante, ejercitará la escritura y la generación de ideas a partir de su pensamiento crítico. Éstas fueron organizadas de la siguiente

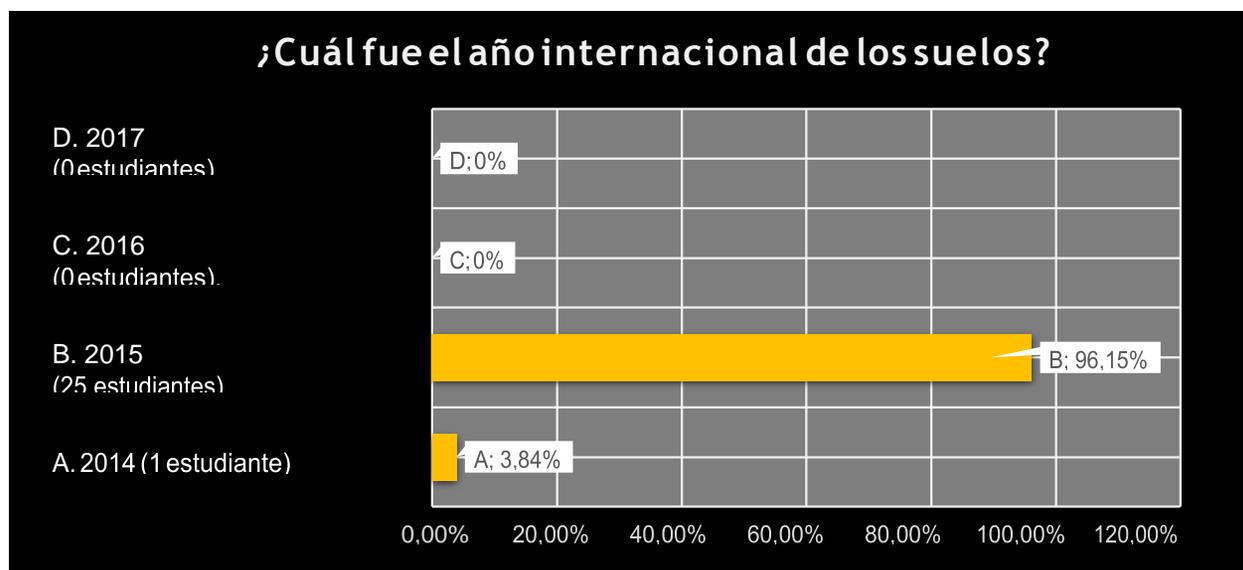
manera:

Tabla 35. Preguntas del taller: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos, según los niveles de lectura.

TALLER DE LECTURA: LOS SUELOS SANOS SON LA BASE PARA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS.		
NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
Pregunta No.1	Pregunta No.5	Pregunta No.9
Pregunta No. 2	Pregunta No.6	Pregunta No. 10
Pregunta No. 3	Pregunta No.7	Pregunta No. 11
Pregunta No. 4	Pregunta No.8	Pregunta No. 12

Fuente: El autor

Figura 39. Resultados de la pregunta 1 de tipo literal del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

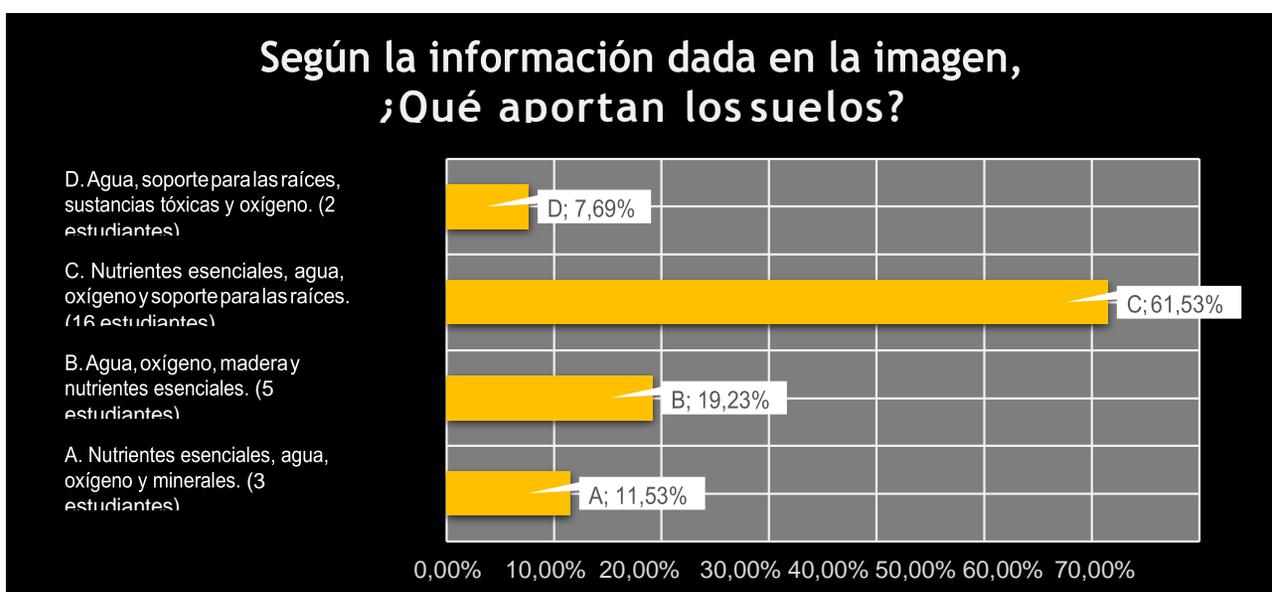


Fuente: El autor

El 96,15% de los estudiantes, según la gráfica respondieron la opción B, como la respuesta correcta. Con lo anterior, se deduce que la mayoría de los niños y niñas comprendieron literalmente la pregunta, en el sentido de que no tuvieron un mayor esfuerzo a la hora de extraer la respuesta en el infograma. Por lo tanto, se da como un

hecho que, en este nivel de lectura, los estudiantes tienen la capacidad de identificar palabras claves de un texto, además de discriminar información que no es relevante para responder acertadamente a un cuestionamiento, fundamentado en emplear ideas principales. Sin embargo, tan solo el 3,84% no respondieron correctamente a la pregunta, ya que probablemente no comprendieron a totalidad el texto o no entendieron la pregunta, lo que resulta claro que, no tienen el mínimo esfuerzo de extraer palabras claves de un texto, ni mucho menos identificar las ideas principales y secundarias.

Figura 40. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

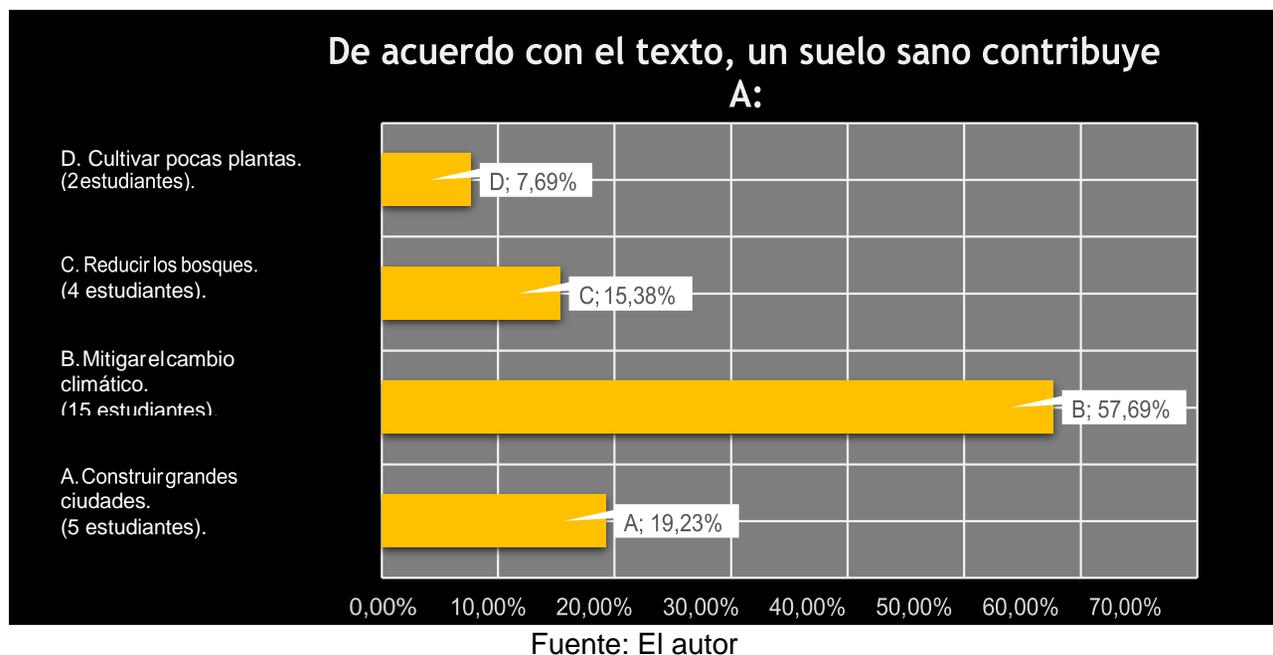


De acuerdo a la gráfica anterior, el 61,53% de los estudiantes respondieron la opción C, como la respuesta correcta. De ahí que, se concluye que discriminaron la información innecesaria para responder la pregunta, a su vez ubicaron la idea específica que se solicitaba en la interrogación. Por consiguiente, también aportaron a partir de sus conocimientos previos, los beneficios que brinda el suelo para el equilibrio del ecosistema, ya que la mayoría de los niños, provienen de familias campesinas que han dedicado toda su vida a la siembra de cultivos de pan coger, conociendo profundamente el suelo de la región del Cañón del Combeima, lo que pudo ser en gran parte el resultado

del 50% de las respuestas correctas.

Mientras que, el 38,45% de los estudiantes, no respondieron acertadamente la pregunta, posiblemente a varios factores como: la poca concentración a la hora de leer la información contenida en el texto y en la pregunta, la falta de interés por abordar el documento y la dificultad de extraer explícitamente del texto la idea principal. Cabe de resaltar que, algunos de ellos conocen la importancia del suelo para los ecosistemas, pero no conocen de los beneficios que menciona el documento para que sean apropiados por ellos, para sus actividades diarias en el campo en el cual viven.

Figura 41. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

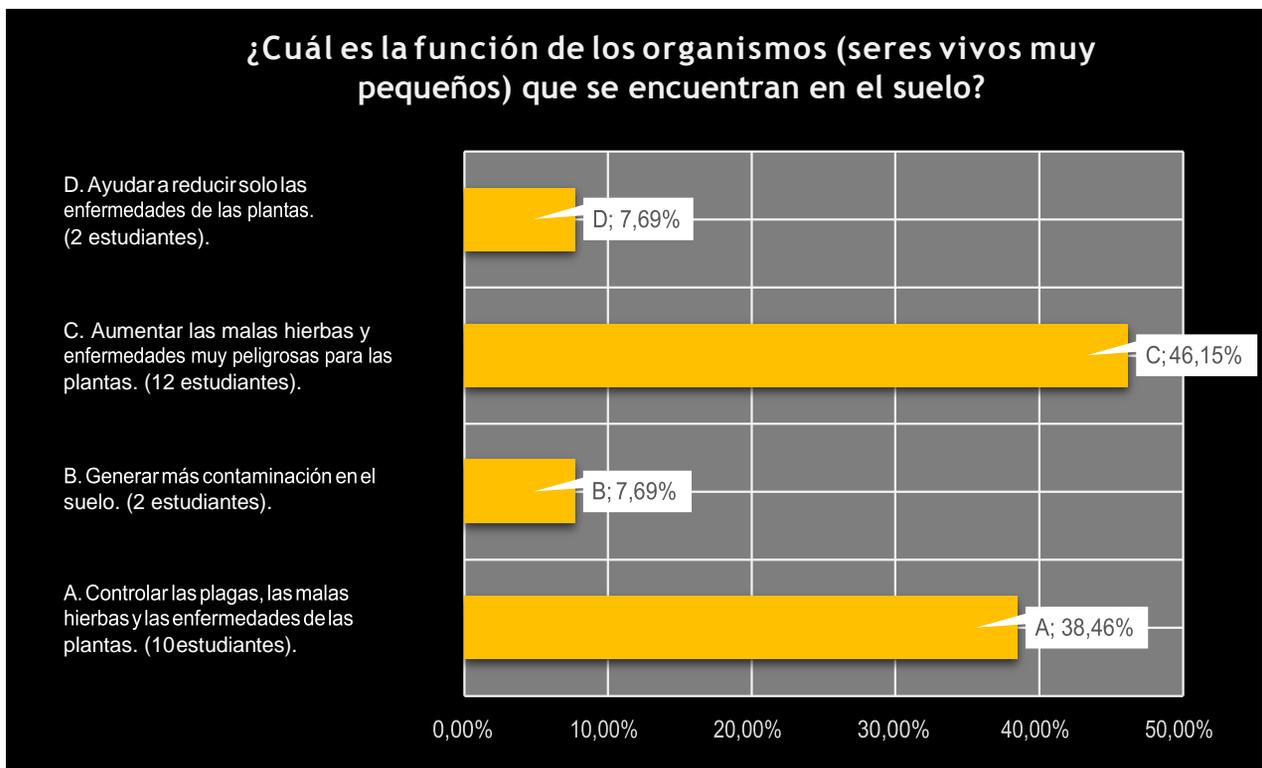


El 57,69%, de los estudiantes, respondieron de forma correcta, ya que lograron entender el propósito de la pregunta, en el sentido de que, comprendieron literalmente el texto e identificaron la idea principal a la cual se estaba haciendo alusión en el cuestionamiento. Además, relacionaron el tema abordado en la pregunta, con el entorno de ellos, en el modo de que, han visto cómo el suelo ha contribuido en la mitigación del cambio climático, ya que se han evitado últimamente grandes deslizamientos y erosiones por el

buen uso del recurso en su comunidad. Es evidente que, con lo expuesto anteriormente permitió alcanzar más del 50% de las respuestas correctas.

Por otro lado, 42,3% de los estudiantes no respondieron correctamente, porque no comprendieron la pregunta y las opciones de respuestas, ya que los temas que se abordan en cada uno de los ítems, no se relacionaba con el objetivo del interrogante. En otras palabras, es evidente que tienen dificultad a la hora de comprender un texto, porque no saben extraer ideas principales, como también discriminar información poco relevante de las principales.

Figura 42. Resultados de la pregunta 4 de tipo literal del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.



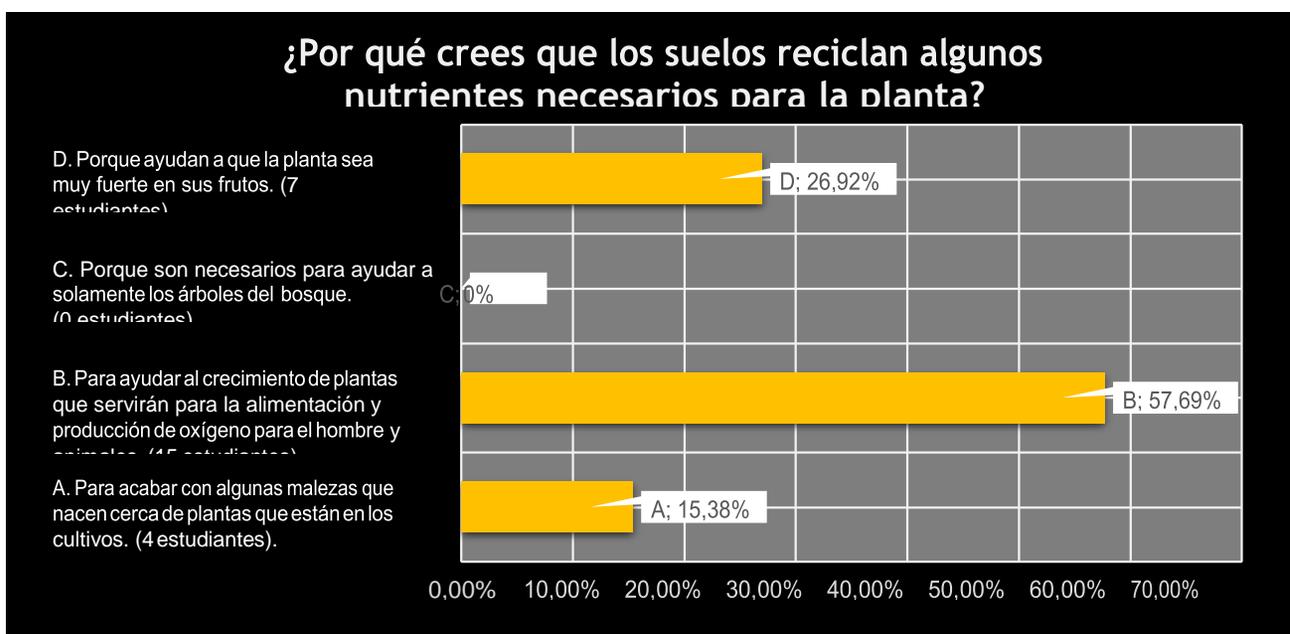
Fuente: El autor

Con base al gráfico de barras, se aprecia que el 46,15% de los estudiantes respondieron la opción C, siendo esta incorrecta. Al igual que en las opciones D y B que se presentó un 15,38% de reprobación. Si se tiene en cuenta los porcentajes de las opciones D, C y

B, es indudable que el 61,53% de los estudiantes, no relacionaron lo leído, con sus conocimientos previos, es decir ir más allá de lo que se planteaba en la lectura. Por lo tanto, en esta pregunta el nivel inferencial fue poco desarrollado, ya que para abordarlo se requiere de un considerable grado de abstracción, para favorecer la deducción o suposiciones de ideas que están contenidas en el texto, tal como se mencionaba en la pregunta, ya que la gran mayoría de los estudiantes pensaron en los efectos negativos que desarrollaban los organismos que habitan el suelo y no comprendieron que lo que se buscaba era conocer las funciones importantes de estos diminutos seres, en el beneficio de las plantas, control de plagas y del suelo como tal.

Sin embargo, tan solo el 38,45% de los estudiantes, comprendieron la pregunta y lograron deducir implícitamente, las funciones de los organismos presentes en el suelo, para la disminución de plagas, enfermedades de las plantas y el sostenimiento del suelo. En otras palabras, fueron capaces de predecir las situaciones que se podrían generar con la presencia de estos seres vivos necesarios para el equilibrio de los ecosistemas.

Figura 43. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

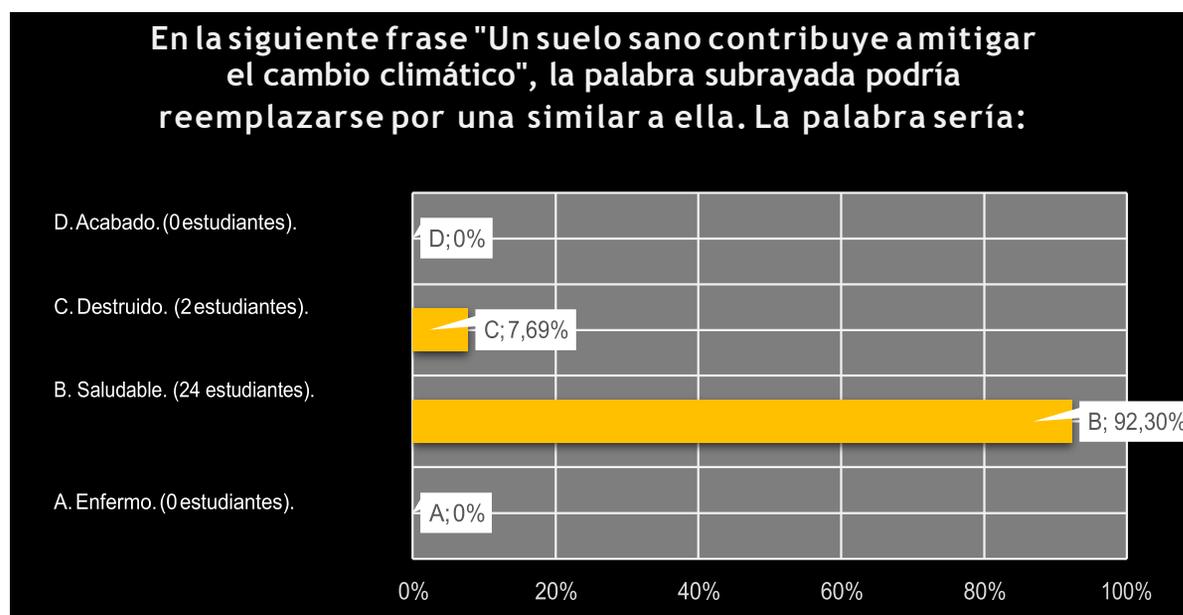


Fuente: El autor

El 57,69% de los niños y niñas de los grados cuarto y quinto, respondieron correctamente, seleccionando la opción B; a comparación del 42,3% que no contestaron acertadamente. Los estudiantes que lograron responder bien a la pregunta formulada, se deduce que, fue capaz de obtener información nueva a partir de la información explícita contenida en el texto y complementarla con conclusiones. Por consiguiente, se justifica que asociaron lo que refería en la pregunta, con lo que acontece en su región, ya que tienen la oportunidad de ser visitados por algunas entidades públicas y privadas que tienen como objetivo de realizar diferentes capacitaciones y talleres con el firme propósito de lograr en ellos la capacidad de usar y cuidar adecuadamente el suelo. Por lo que, los estudiantes tienen un gran conocimiento entorno a los beneficios que trae consigo los nutrientes y minerales presentes en este recurso natural para las plantas y el beneficio de animales y personas de su comunidad.

Mientras que el 42,3% de los estudiantes no respondieron acertadamente, probablemente a que no comprendieron la pregunta, en el sentido de que, solo se enfocaron a tan solo un beneficio de los nutrientes del suelo, dejando a un lado, los demás aportes importantes para las plantas y los seres vivos. En otras palabras, no plantearon más allá de lo plasmado en el texto.

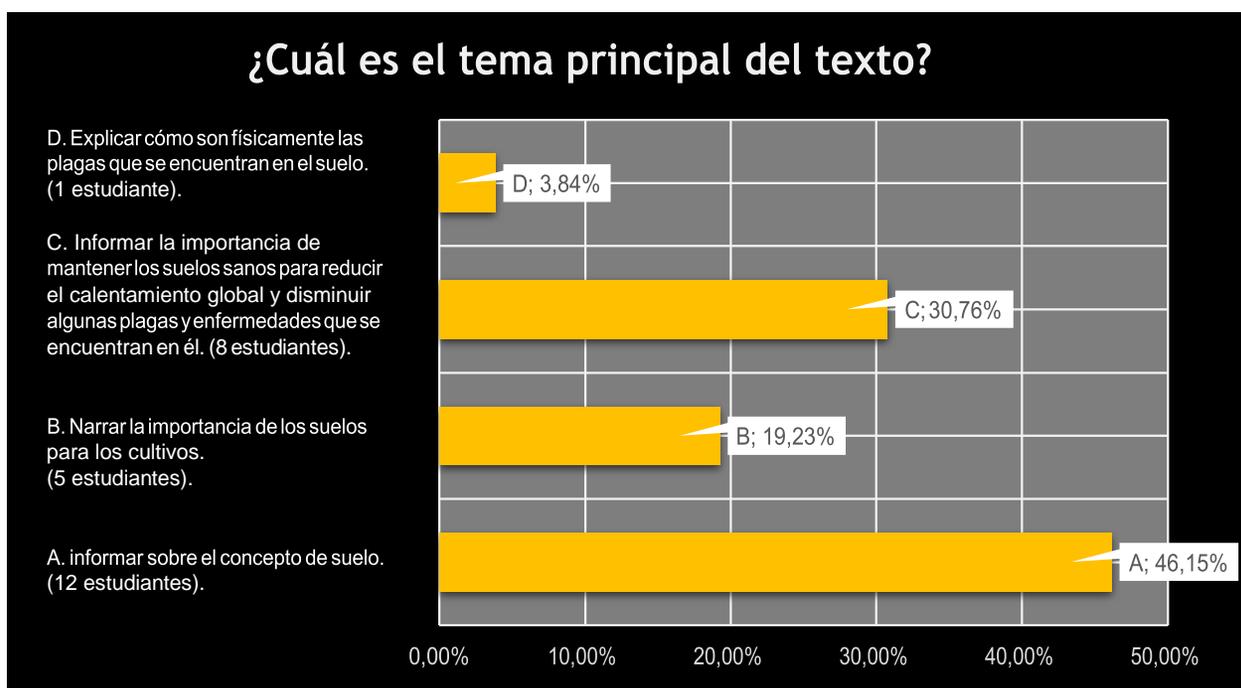
Figura 44. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.



Fuente: El autor

De acuerdo a la gráfica anterior, se evidencia que el 92,30% de los estudiantes tuvieron la capacidad de relacionar el significado de una palabra, con otra similar. Además, interpretaron el sentido de la frase a la cual, la palabra "Sano", juega un papel importante para comprenderla. Sin embargo, tan solo un reducido número de estudiantes, no respondieron acertadamente la pregunta, porque probablemente, no leyeron detalladamente la frase contenida en ella, ya que allí, se indicaba la palabra que debía ser reemplazada, sin perder el sentido de la frase, lo cual fue la causa de que algunos niños y niñas respondieran erróneamente a la pregunta formulada y no les permitiera alcanzar un nivel inferencial, tal como se esperaba con la realización del taller.

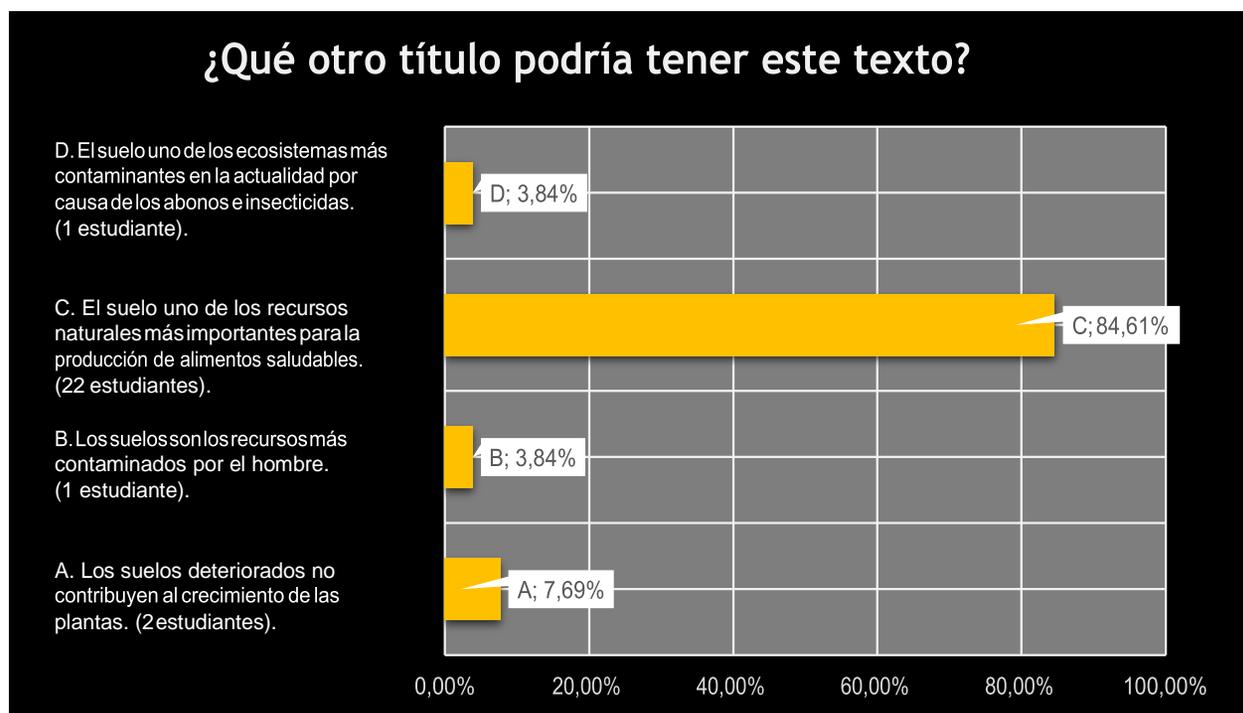
Figura 45. Resultados de la pregunta 7 de tipo inferencial del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.



El 46,15% de los estudiantes afirmaron que el tema principal del texto, era de informar sobre el concepto de suelo, siendo esto incorrecto, debido a que, el propósito de la infografía era informar la importancia de mantener los suelos sanos para reducir el calentamiento global y disminuir algunas plagas y enfermedades que se originan en plantas de suelos contaminados. Por lo anterior, no emitieron juicios completos a la hora de argumentar el tema principal del texto; a comparación de los que seleccionaron la opción C, que sí lograron entablar una relación con las propuestas del autor, en la manera de que, coincidieron que el concepto del suelo no era en sí lo más importante de la infografía, sino lo importante de conservarlo para el bien de los ecosistemas.

No obstante, la mayoría de estudiantes no respondieron acertadamente a la pregunta, ya que seleccionaron las opciones D, B y A, las cuales registran un 69,22% de respuestas incorrectas, lo que deduce que no hicieron la tarea de emitir juicios sólidos y completos sobre las ideas que se plasmaba en el texto, con el fin de hacer aportes importantes a la hora de usar y proteger los suelos para fomentar el equilibrio de los ecosistemas.

Figura 46. Resultados de la pregunta 8 de tipo inferencial del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.



Fuente: El autor

De acuerdo al gráfico anterior, el 84,61% de los estudiantes respondieron la opción correcta, deduciendo de esta manera que, entendieron el propósito del autor a la hora de plasmar sus ideas en la infografía, ya que estuvieron de acuerdo con lo que se planteaba acerca de los beneficios del cuidado del suelo para el ambiente. Además, que vieron en el contenido del texto, algunas situaciones que se presentan en su región, en el sentido de que, se realizan prácticas agroecológicas con el objetivo de obtener cultivos más saludables y productivos a partir de un buen uso del suelo. De ahí que, el alto índice de respuestas correctas se logró a partir de lo explicado anteriormente.

Por otro lado, el 15,37% no abarcaron todos los temas abordados a lo largo del texto, para poder escoger el título más apropiado para la infografía, lo que indica que, no comprendieron el texto, ni mucho menos lograron identificar las ideas principales que permitían reconocer los aspectos necesarios para mitigar el cambio climático, disminuir las plagas y productividad del suelo, a partir del buen uso de este recurso.

Tabla 36. Resultados de la pregunta 9, del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

¿Crees que los suelos de hoy en día, aún conservan la cantidad de nutrientes que tenían antes?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	No porque están contaminados por causa de la intervención inadecuada del hombre.	24	92,30 %
2	Nuestros suelos de hoy son perfectos.	1	3,84 %
3	Es la base de los sistemas alimentarios en el medio que crecen casi todas las plantas.	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Las respuestas dadas por los estudiantes y organizadas a través de 3 categorías, exponen los diferentes puntos de vista de los niños y niñas. Sin embargo, es de resaltar que la categoría donde mayor coincidieron los estudiantes, fue la que mencionaba que los suelos de hoy en día, no conservan la cantidad de nutrientes que tenían antes, debido a que, están construyendo sobre él, proyectos de vivienda que afectan la calidad diferentes cultivos, necesarios para el abastecimiento de las personas del campo y la ciudad. Por otro lado, el uso de fertilizantes y agroquímicos tóxicos que destruye los hábitats de muchas especies tanto de flora y fauna, presentes en este recurso.

Un total de 24 estudiantes, correspondientes al 92.30%, afirmaron que:

E3: “No porque los hombres de antes cuidaban más porque no construían tanto y ahora construyen, dañan, contaminan y otras cosas.”

E6: “No porque están construyendo sobre él, lo que genera que lo dañen y acaben su importancia para cultivar.”

E17: No porque la gente está destruyendo todos los suelos con químicos perjudiciales para todo él.

Indudablemente se observa un análisis crítico en estos estudiantes, ya que fueron capaces de relacionar sus ideas previas con las extraídas del texto, para construir unos argumentos sólidos que les permitieron abordar de una forma significativa los contenidos explícitos en el texto.

No obstante, se presentó una respuesta de un estudiante, correspondiente al 3.84%, quién manifestó que los suelos de hoy en día siguen siendo perfectos, ya que según él no han sufrido ninguna alteración que lo perjudique totalmente. Tal como se expone a continuación:

E15: “Nuestros suelos de hoy son perfectos.”

Finalmente, en la 3 categoría se detalla una respuesta, totalmente fuera del contexto, ya que no responde a lo que se buscaba con la pregunta. Razón por la cual se deduce que este estudiante presentó dificultad para comprender el planteamiento del interrogante o tal vez, la falta de motivación al leer cuidadosamente el texto. La respuesta registrada fue.

E24: “Es la base de los sistemas alimentarios en el medio que crecen casi todas las plantas.”

Tabla 37. Resultados de la pregunta 10, del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

¿Por qué el suelo se ve tan perjudicado con la intervención del hombre?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Porque el hombre no ha sabido explotarlo.	24	92,30 %
2	El hombre perjudica el suelo por	1	3,84 %

¿Por qué el suelo se ve tan perjudicado con la intervención del hombre?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
	ambición.		
3	Porque hay muchas industrias que lo explotan.	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Las categorías plasmadas en la tabla de datos y construidas a partir de las respuestas de los estudiantes, permite identificar claramente que el principal factor por el cual el suelo se ve tan perjudicado por la intervención del hombre se debe a que lo explotan sin piedad para fines económicos. En otras palabras, los estudiantes manifiestan que el hombre por su afán de sobrevivir a partir de sus actividades cotidianas ve en el suelo, un recurso de gran importancia, para la adquisición económica, sin tener en cuenta que este se puede deteriorar y acabarse por completo. Es así que algunos estudiantes muestran en sus apreciaciones, sus desacuerdos frente al uso que le ha dado, desde hace muchos años:

En este sentido, 24 estudiantes, correspondiente al 92.30%, aseguraron que el hombre al usar el suelo para sus actividades cotidianas, no lo ha sabido explotar adecuadamente, impactándolo negativamente en sus nutrientes y minerales. Algunas afirmaciones generadas por los educandos fueron:

E4: “Porque el hombre no ha tenido conciencia al momento de utilizar el suelo, lo explota, lo contamina, etc.”

E14: “Porque botamos basura, contaminamos el ecosistema.”

E19: “Porque las personas botan basura y riegan insecticidas.”

Igualmente, el 7.68% de los niños y niñas afirmaron que la ambición del hombre, por

ampliar sus actividades económicas, han perjudicado significativamente este recurso natural, además de la expansión de las industrias que lo explotan indiscriminadamente sin ningún control. Algunas respuestas dadas por los estudiantes fueron:

E6: “Porque hay muchas industrias que lo explotan sin ninguna piedad.”

E9: “Porque quitan las plantas, usan dinamita para sacar oro.”

E21: “Porque el hombre está explotando para sacar oro, sin saber que lo está acabando poco a poco.”

Si bien es cierto que, en esta pregunta se buscaba afianzar el nivel crítico de lectura en los estudiantes, se deduce que este objetivo se cumplió a cabalidad, ya que, en las tres categorías, hay un común denominador que tiene que ver con la forma de como reconocieron la causa principal de la problemática ambiental que tiene los suelos de hoy y como el principal factor de esta situación, se relaciona directamente con la extracción de minerales como el oro, apetecidos por grandes multinacionales, que ponen sus ojos en zonas de gran ambiental, por la riqueza de sus suelos.

Tabla 38. Resultados de la pregunta 11, del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

¿Cómo podrías ayudar a proteger los suelos que se encuentran a tu alrededor?			
N°	CATEGORIAS	No.	%
Categorías		FRECUENCIA	
1	No talando árboles, sino plantando para que el suelo no se deteriore.	24	92,30 %
2	Haciendo multas y campañas ecológicas.	2	7,69 %
TOTAL		26	100%

Fuente: El autor

A partir de la información contenida en la tabla, se observa que 22 estudiantes, representados por el 92.30%, manifestaron que, para ayudar a proteger los suelos de su entorno, no se debe talar los árboles, ya que éstos son necesarios para el sostenimiento de los suelos, puesto que tienen la función de sujetar a través de las raíces las capas que lo conforman. Además de la utilización de abonos orgánicos que no destruyan los nutrientes y minerales que se encuentran en él. Se encontraron respuestas como:

E2: “No cortando los árboles, no botando basura, etc.”

E8: “Usando abonos, regándole agua y evitar que lo exploten para las minas.”

E13: “No talando árboles no extrayendo petróleo del suelo, no haciendo fogatas para que nuestro suelo crezca con árboles y de oxígeno.”

E18: “Utilizando abonos orgánicos.”

Igualmente 2 estudiantes, que constituyen el 7.69% de las respuestas, apuntaron que, a través de la implementación de multas y la realización de campañas ecológicas, para evitar que las personas que visitan el pueblo, generen daños irremediables a los recursos naturales del lugar. Algunas apreciaciones fueron:

E16: “Ayudando hacer campañas para evitar la minería y el uso de insecticidas.” E20: “Haciendo multas y campañas ecológicas.”

Por consiguiente, los estudiantes en esta pregunta de tipo crítico intertextual, analizaron la intención del autor, antes de emitir argumentos sólidos. Con base a esto, Barret (1968), plantea unos indicadores para evaluar la comprensión lectora, la cual hace referencia a que alcanzar un nivel de lectura crítica, se hace necesario deducir, formular opiniones y exponer juicios que sean complemento a lo abordado en el texto.

Tabla 39. Resultados de la pregunta 12, del taller de lectura: los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

¿Qué puede llegar a suceder si se continúa contaminando los suelos, como se viene haciendo?			
N° Categorías	CATEGORIAS	No. FRECUENCIA	%
1	Se perjudicarían los suelos	25	96,15 %
3	Sin botar basura, sin hacer paseo de olla.	1	3,84 %
TOTAL DE ESTUDIANTES		26	100%

Fuente: El autor

Con el 96.15% de las respuestas de 25 estudiantes, se evidencia claramente que lograron predecir situaciones que se generarían si se siguiera contaminando los suelos como se viene realizando en la actualidad. En virtud de lo anterior, Carriazo (2010) plantea que el lector que alcanza un nivel crítico, tiene la capacidad de “Hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto” (p. 12). Es así que, la mayoría de los niños y niñas se adentraron en la problemática que hoy en día sucede con los suelos, opinando y dando inferencias de efectos previsibles que llegarían éstos recursos, si se siguen utilizando indiscriminadamente como se viene haciendo. Respuestas como las siguientes fueron formuladas por los estudiantes:

E1: “Se va perjudicando los suelos porque si nosotros no lo cuidamos se puede generar suelos contaminados que no sirven para cultivar.”

E8: “Sería un suelo contaminado sin color verde, todo estaría muerto, el hombre sería el más perjudicado.”

E13: “Los suelos serán un desierto porque talan arboles extraen petróleo o hacen fogatas

y no tendremos oxígeno para respirar aire puro.”

E18: “Con muchos venenos y muy infértil.”

Por el contrario, un solo estudiante representado con el 3.84%, no logró desarrollar este nivel de lectura, puesto que no comprendió el sentido de la pregunta. Igualmente, no formuló una respuesta coherente, que recopilará todos los impactos negativos que presentarían, si se continuará con la contaminación del suelo. En otras palabras, no fue capaz de vislumbrar las situaciones que acarreaban esta problemática ambiental. A partir de lo expuesto por Carriazo, (2010) faltó hacer un buen argumento que soportará los elementos que estaban contenidos en el texto, a partir de sus conocimientos previos.

6.5 EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Tabla 40. Ficha de evaluación de la unidad didáctica.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Los temas tratados fueron de su agrado.	0	0	0	7	19
Entendió claramente los textos y fueron de su agrado.	0	0	0	6	20
El docente respondió sus inquietudes y sugerencias oportunamente.	0	0	0	5	21
Los materiales empleados en la realización de las actividades y talleres fueron adecuados para el desarrollo satisfactorio de éstos.	0	0	0	3	23
Soy capaz de leer críticamente un texto, a partir de la culminación del proyecto.	0	0	0	22	4
Soy capaz de pensar críticamente, sobre mi actuar frente a la conservación de los recursos naturales de mi territorio	0	0	0	3	23

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la Unidad didáctica son a partir de 1 a 5.

1. Muy Insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Indiferente 4. Satisfecho 5. Muy Satisfecho

Fuente: El autor

A partir de la ficha, se puede concluir que los 26 estudiantes que participaron del proyecto de investigación, manifestaron que estaban satisfechos y muy satisfechos con el desarrollo de las diferentes actividades y talleres de lectura crítica que se abordaron en la investigación. Con base en los resultados registrados en la tabla, se evidencia que en los 6 ítems que conformaban la ficha evaluativa, los niños y niñas, seleccionaron la escala valorativa 4 y 5, siendo éstos los más altos de calificación, lo que indica que para los estudiantes fue muy significativo la experiencia de aprender a leer críticamente diferentes tipos de textos, relacionados con problemáticas ambientales, para contextualizarlos con la situación que actualmente suceden con los recursos naturales de su territorio.

6.6 PRUEBA FINAL: POSTEST

- **Objetivo.** Realizar un postest, a través de un texto sobre problemáticas ambientales, como prueba final, que permita determinar las competencias adquiridas a lo largo de la unidad didáctica, en los niveles de lectura en el que están los estudiantes de 4° y 5°.
- **Niveles de Lectura.** Literal, Inferencial y Crítico – Intertextual.

- Muestra de Estudio. Estudiantes grado 4° y 5°

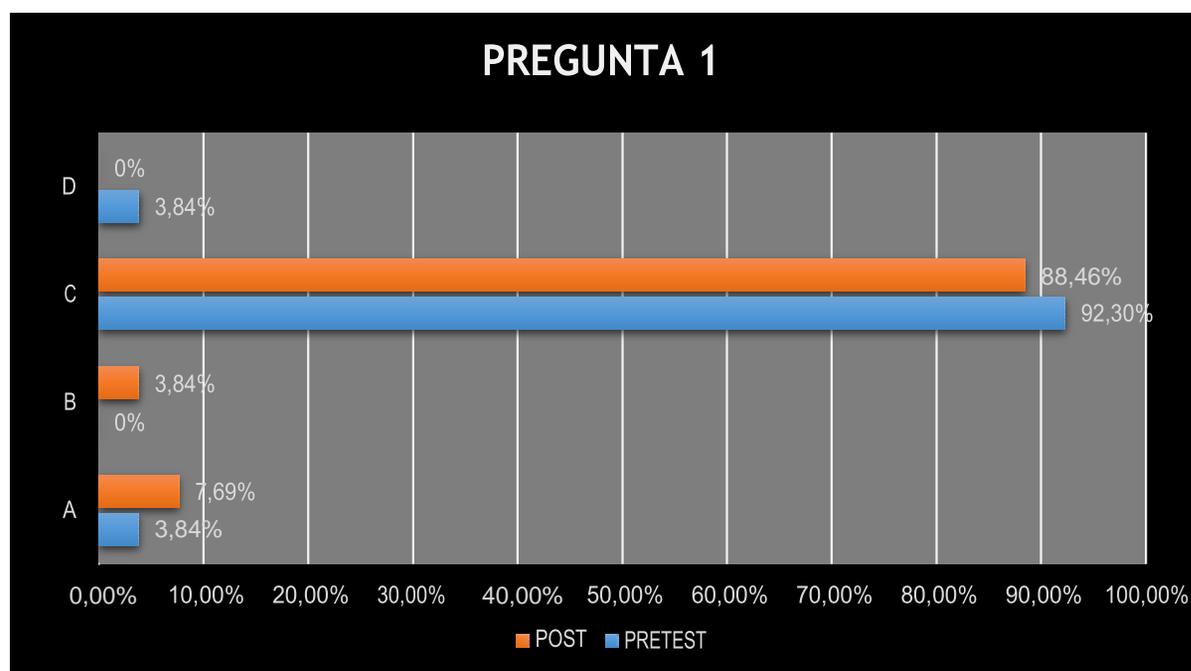
Esta prueba final (Postest), permitió conocer en los estudiantes, si la aplicación de la unidad didáctica, con los diferentes actividades y talleres de lectura, fueron significativos, para profundizar los niveles en que está inmersa la lectura. En esta prueba, los estudiantes en su gran mayoría, lograron hacer una lectura detallada, así como también, comprender y reflexionar un texto relacionado con problemáticas ambientales que se presentan en el planeta y las consecuencias que trae consigo estos impactos en el futuro. La prueba constó de 12 preguntas de selección múltiple con una única respuesta, de las cuales fueron elaboradas a partir de las características de los 3 niveles de lectura. Las preguntas fueron organizadas de la siguiente forma:

Tabla 41. Preguntas de la prueba final, según los niveles de lectura.

PRUEBA FINAL (POSTEST)		
NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
Pregunta No.1	Pregunta No.5	Pregunta No.9
Pregunta No. 2	Pregunta No.6	Pregunta No. 10
Pregunta No. 3	Pregunta No.7	Pregunta No. 11
Pregunta No. 4	Pregunta No.8	Pregunta No. 12

Fuente: El autor

Figura 47. Resultados de la pregunta 1 de tipo literal de la prueba final.



Fuente: El autor

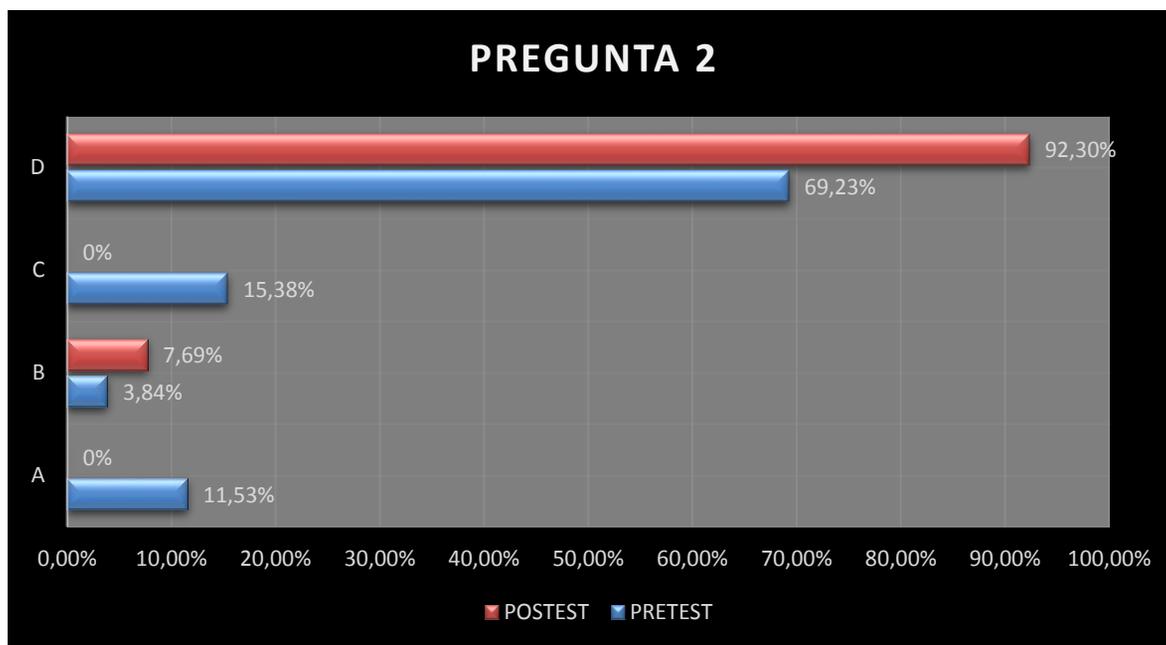
Con base al gráfico de barras, es claro afirmar que en esta pregunta los estudiantes, tuvieron un gran nivel de aprobación tanto en el pretest como en el postest. Sin embargo, hubo una leve desmejora en la prueba diagnóstica final en comparación a la prueba diagnóstica inicial en cuanto al número de niños y niñas que respondieron bien. De ahí que, se infiere que el nivel literal, fue el más desarrollo por los estudiantes, por su fácil ejecución en la lectura.

Por otro lado, si se observa detalladamente, las demás opciones de respuesta, hay un aumento de desacierto en la opción "A" y "B", en el postest frente al pretest, lo que indica que aún los estudiantes presentan dificultades a la hora de extraer una idea, frase o palabra explícita del texto. Sin embargo, en la opción "D", se mejoró, ya que el nivel de estudiantes fue de 0% para el postest.

Finalmente, en esta pregunta, se demostró que la mayoría de niños y niñas de los grados cuarto y quinto, que acertaron a la pregunta planteada, tomaron como base el contexto

donde viven, al momento de responder la pregunta, ya que el agua es el principal recurso que protegen en su comunidad, al igual que lo hacían los habitantes que mencionaba el texto “Carta escrita en el año 2070”.

Figura 48. Resultados de la pregunta 2 de tipo literal de la prueba final.



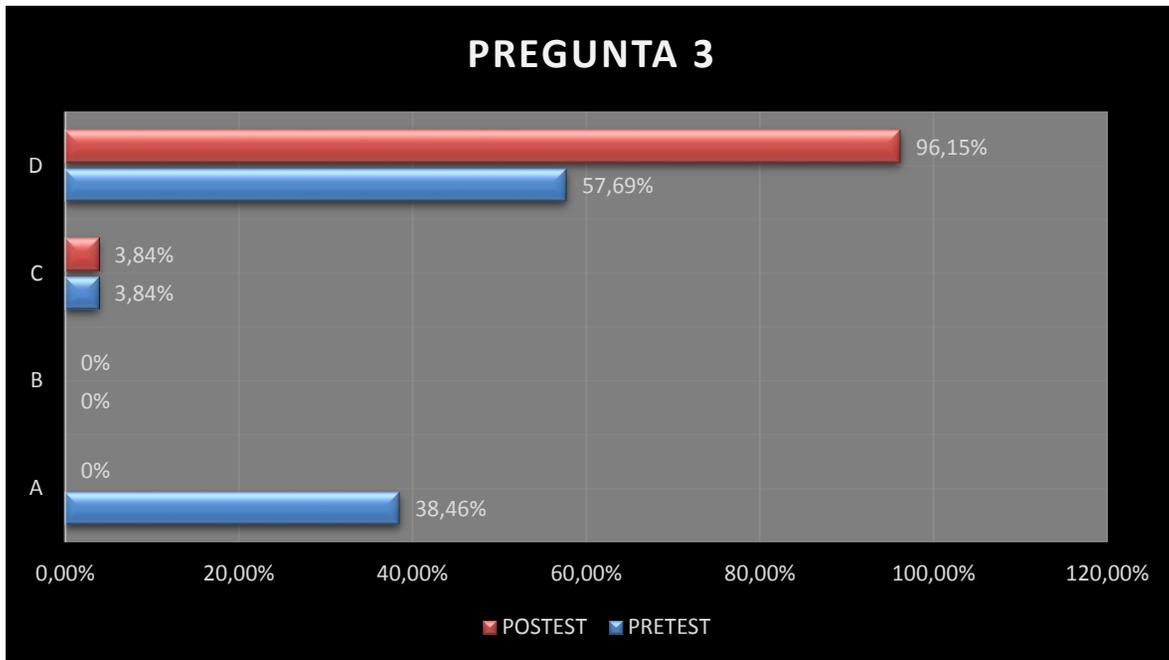
Fuente: El autor

Tal como se muestra en la gráfica, se presentó un significativo avance, en el sentido de que, en el pretest, tan solo el 69,23% de los estudiantes respondieron la respuesta correcta, frente al 92,30% de los estudiantes que si lo hicieron en el posttest. Lo que hace deducir, que sí extrajeron explícitamente la idea principal de un párrafo del texto, porque en el pretest muchos presentaron la dificultad al momento de seleccionar la respuesta, ya a que se confundieron con la palabra que estaba al comenzar en cada ítem de respuesta “Infecciones”, siendo seguramente el factor que condujo notablemente a la reprobación en los estudiantes.

Sin embargo, se concluye que siguen fuertes en el nivel literal, ya que sobrepasan al igual que la anterior pregunta, más del 80% de aprobación. Por otro lado, es importante destacar que el índice mejoró, porque esos estudiantes que no habían adquirido la

capacidad de sacar la idea explicitan del texto, en el pretest, lograron hacerlo, subiendo el porcentaje de respuestas correctas en la prueba diagnóstica final.

Figura 49. Resultados de la pregunta 3 de tipo literal de la prueba final.



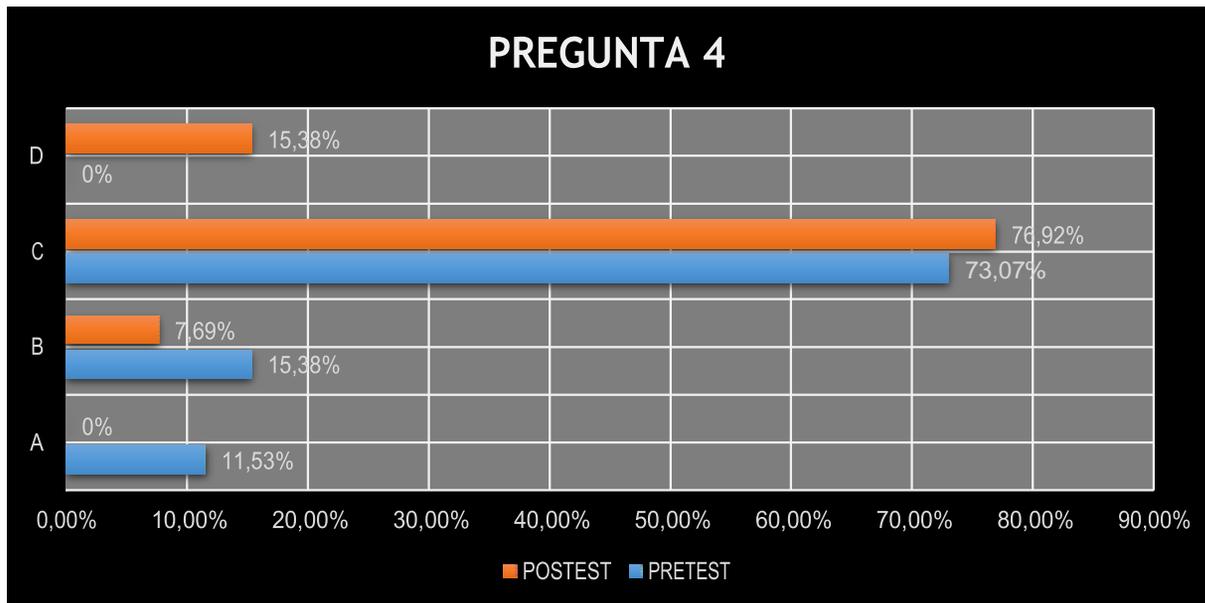
Fuente: El autor

Es notable el avance que se puede observar en esta pregunta, ya que los estudiantes que respondieron correctamente en el pretest fueron 57,69% en comparación a los que respondieron en el postest, con el 96,15%. Dando como resultado que, identificaron las palabras claves en un párrafo; de igual forma de discriminar la información poco relevante a la hora de responder. En cuanto a las otras opciones de respuesta, se presentó mejoría, ya que bajo la cantidad de estudiantes que habían respondido de forma incorrecta.

Sin duda, el alto nivel de aprobación se originó, porque en esta pregunta los estudiantes llevaron su imaginación más allá de lo que estaba contenido en el texto, en el sentido de que visualizaron lo que se presentaba en el año 2070 con los paisajes que rodeaban a las personas, causando en ellos, un impacto significativo, ya que les permitió cuestionarse acerca de algunas situaciones negativas que ejercen sobre los recursos naturales que están a su alrededor, que muchas veces no les han permitido hacer más

críticos y reflexivos al interactuar con su entorno.

Figura 50. Resultados de la pregunta 4 de tipo literal de la prueba final.



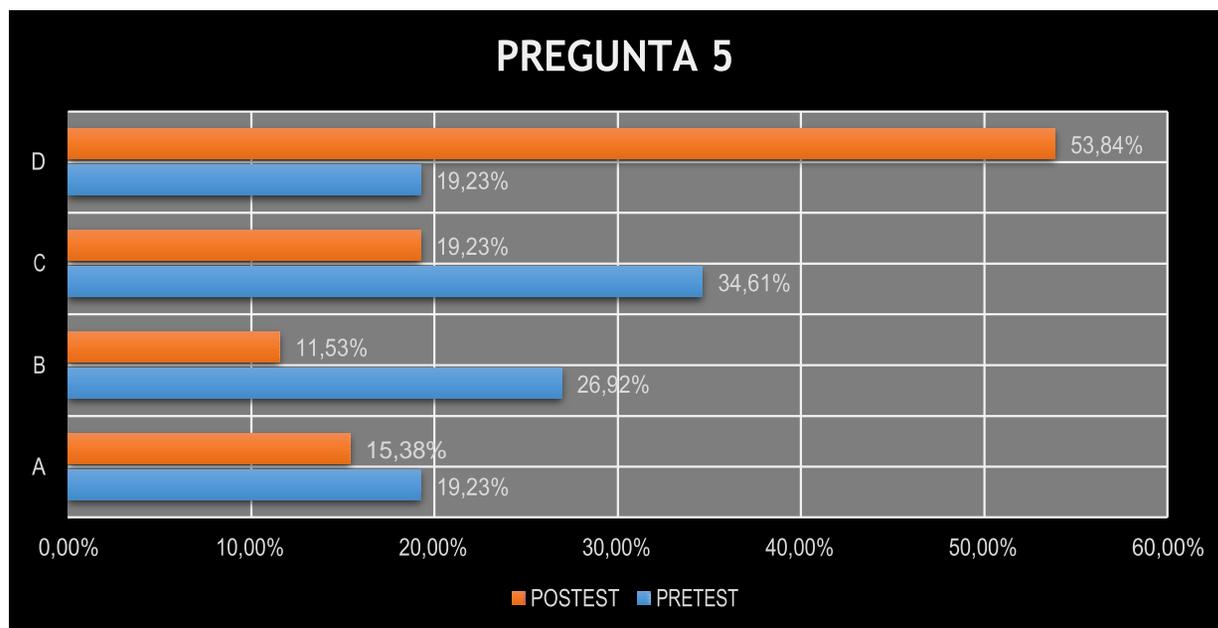
Fuente: El autor

El objetivo principal de esta pregunta, era que cada uno de los estudiantes, apartara al momento de ir realizando la lectura, palabras e ideas poco relevantes del texto, para llegar al concepto clave que se solicitaba en el interrogante. Sumado a lo expuesto anteriormente, tenían que hacer énfasis en el significado de la palabra irreversible, puesto que de este concepto se llegaba a la respuesta correcta.

Con base a la situación descrita, el porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente tanto en el pretest como en el posttest, fue significativamente alta, seguramente por el desarrollo de una lectura detallada párrafo por párrafo, en la cual fueron identificando ideas principales, palabras claves, personajes y hechos relevantes que les causó en cierta forma un gran interés por conocer de qué manera terminaba la historia. En otras palabras, se observó cómo examinaron cada frase que el autor aludía en el texto, para ir descubriendo lo que él quería que conociera el lector, en cuanto a la contaminación de los recursos de la tierra. Así pues, se determina que el nivel literal en

esta pregunta, fue satisfactorio, porque más del 70% de los niños y niñas contestaron apropiadamente la pregunta, tanto en la prueba inicial como la final, en relación a una reducida cantidad de estudiantes que les faltó ser más cuidadosos al realizar la lectura.

Figura 51. Resultados de la pregunta 5 de tipo inferencial de la prueba final.



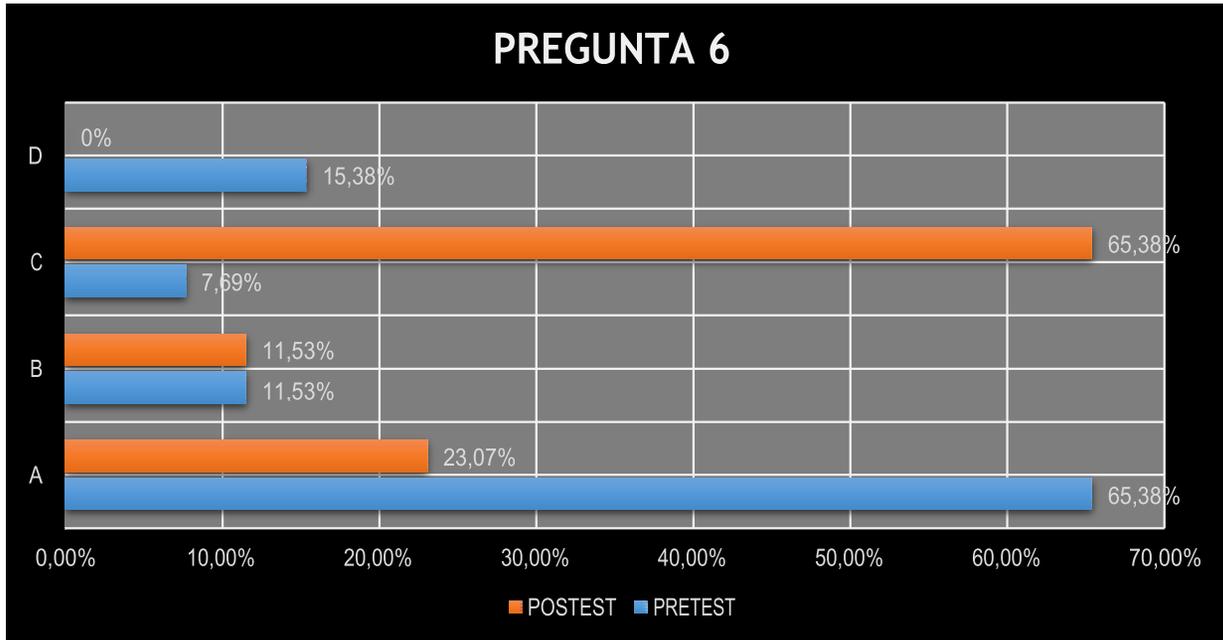
Fuente: El autor

Para alcanzar el nivel inferencial en la lectura, se requiere de un alto grado de abstracción por parte del lector, en donde pueda explicar más allá, las ideas contenidas en el cualquier tipo de texto, sumándole mayor información y capacidad de análisis, es decir que logre emprender un dialogo directo con las ideas que expresa el autor con las suyas. En el caso de los datos registrados en esta gráfica, es notorio el avance de los estudiantes en el postest, ya que el 53,84% de ellos, desmenuzaron la información contenida en el texto, para construir sus propios criterios y asociarlos con los del autor.

Sin embargo, es de resaltar que cerca del 50% de los educandos, aún presentan debilidades en la parte inferencial, probablemente a que les faltó una mayor interpretación de la lectura o que tal vez no les fue lo suficientemente interesante para llegar a crear una postura bien argumentada, que fuera complementaria a las ideas que el autor daba sobre la destrucción de la tierra en el año 2070. Como se sabe, estos niños

y niñas provienen de la zona rural, en la cual han vivido los estragos de la crisis ambiental causada por la intervención humana en su territorio, pero resulta extraño que al proponer o argumentar sus ideas, muchos de ellos no son lo suficientemente coherentes y claros para dar su punto de vista de manera escrita o verbal.

Figura 52. Resultados de la pregunta 6 de tipo inferencial de la prueba final.



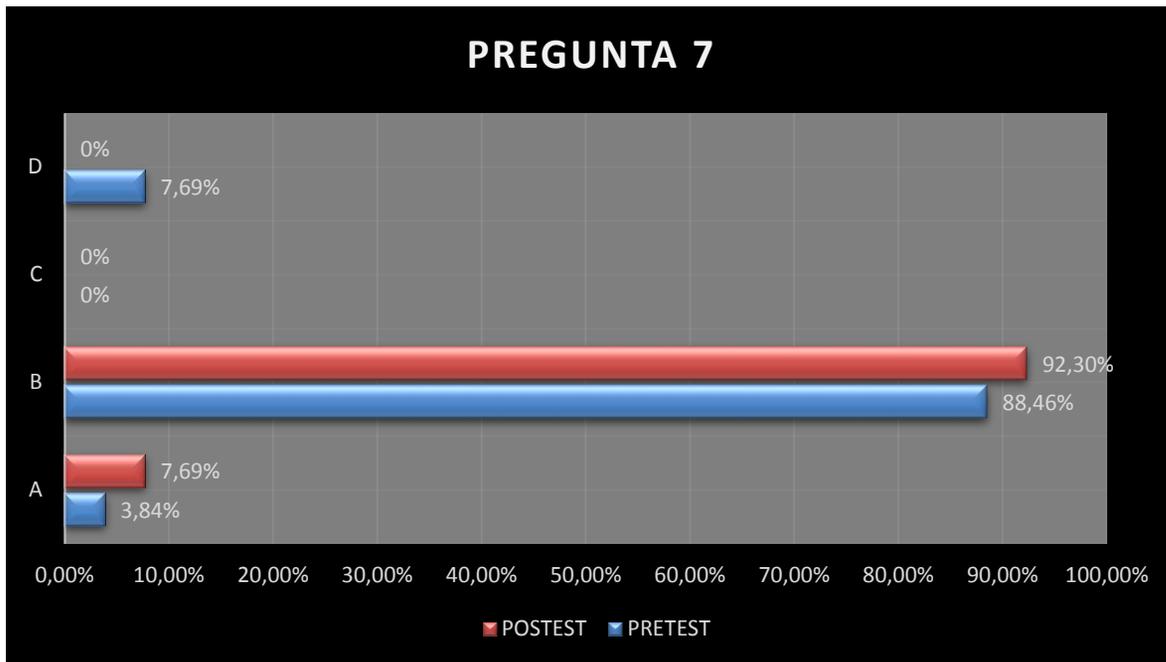
Fuente: El autor

Las respuestas de los estudiantes demuestran que la gran mayoría de ellos, en el postest, articularon todas las ideas y palabras claves de la lectura, para conocer el tema principal de texto y, por ende, seleccionar entre las cuatro opciones de respuesta, el título más indicado, que integrara tanto los temas relacionados con los impactos negativos para los recursos naturales y el hombre, en lo que tiene que ver con las problemáticas ambientales en el presente y futuro de la tierra.

Un 65,38% de los estudiantes que en el postest respondieron adecuadamente, es el dato evidente por el cual, lo nombrado anteriormente, resulta siendo la conclusión final del por qué se alcanzó dicha cifra tan representativa en comparación al pretest; en donde los resultados no fueron del todo buenos, probablemente por la falta de interés en ellos, a razón de que la lectura era siempre larga y representaba un mayor esfuerzo de leer cada

párrafo, para identificar las nociones más distintivas para asumir una actitud de reflexión e indagación, en pro de fomentar el pensamiento crítico en los educandos.

Figura 53. Resultados de la pregunta 7 de tipo inferencial de la prueba final.



Fuente: El autor

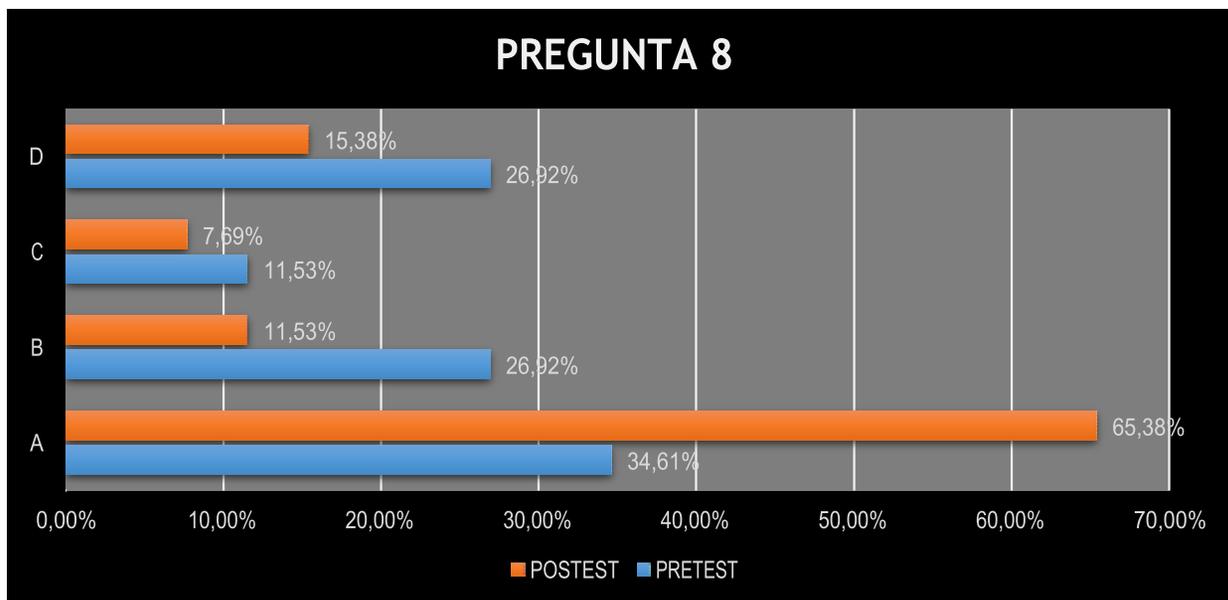
La gráfica anterior muestra que los estudiantes reconocen sin dificultad el personaje que está narrando la historia A la vez, el orden de las acciones que suceden a lo largo de la lectura. En este nivel, la mayoría de los niños y niñas tanto en la prueba inicial como la final, examinaron la estructura base del texto, con un porcentaje del más del 85%. Esta pregunta de tipo inferencial, buscaba que los estudiantes adquirieran una disposición para cuestionar o apoyar la opinión del autor, frente a la crisis ambiental que se desató a raíz del poco sentido de pertenencia por parte de los habitantes de la tierra, hacia los recursos naturales que se encontraban en ella y que, por el mal uso de ellos, fueron agotándose completamente para el futuro de muchas generaciones que aguardaban vivir en un planeta, con gran biodiversidad.

De hecho, cabe mencionar que, al realizar la lectura en voz alta, con el grupo de estudiantes, se notó, como la mayoría de ellos, asumieron una actitud reflexiva, frente a los sentimientos que expresaba el sujeto que contaba la historia, causándoles en gran

parte culpabilidad, porque manifestaban que, en ciertas ocasiones, han sido los generadores de destrucción de sus propios recursos naturales presentes en su territorio.

Caracterizado aún por ser un ecosistema que conserva miles de especies que son irremplazables para el equilibrio ecológico del lugar.

Figura 54. Resultados de la pregunta 8 de tipo inferencial de la prueba final.



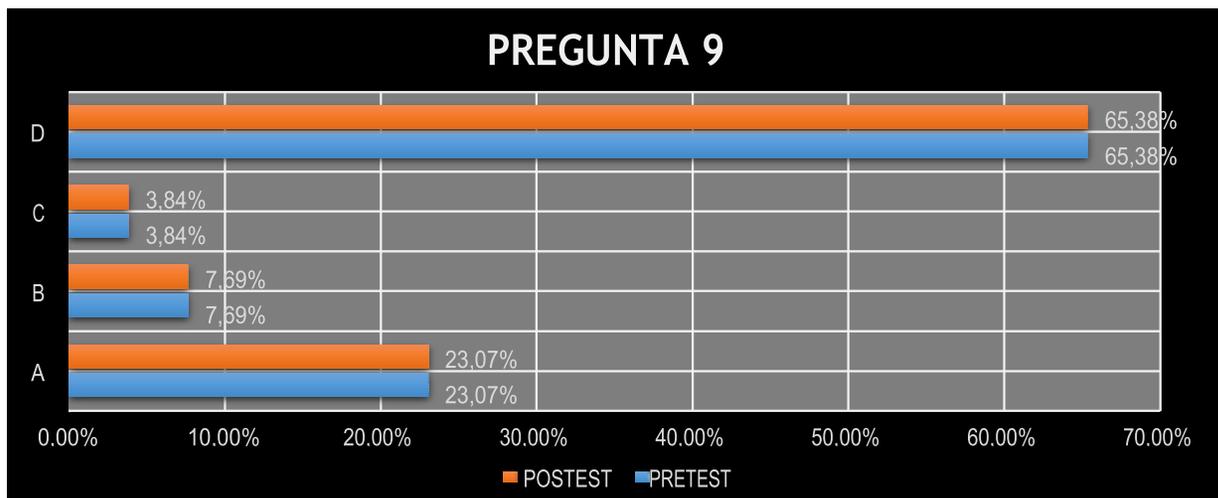
Fuente: El autor

Con respecto a los datos registrados en la gráfica, es importante resaltar el avance significativo que se logró en el pretest, en comparación al posttest, en lo que tiene que ver con el porcentaje de respuestas correctas. Logro que no fuera alcanzado en la prueba final de mejorar el porcentaje de estudiantes con más aprobación. Para lograr tal propósito, se trabajó con los estudiantes en la sesión del taller, sobre las características para interpretar palabras o frases que tuvieran doble sentido, es decir ser entendida de diferentes maneras, sin perder el rumbo del tema. En el caso de la lectura, había una frase que llamaba la atención en ellos, la cual aludía a “zonas ventiladas”, en donde el 65,38% de los estudiantes, manifestaron que se hacía referencia a lugares que, en el año 2070, las personas podían acceder para poder respirar, gracias a la cantidad de oxígeno presente. En efecto, el nivel inferencial fue alcanzado en esta pregunta, puesto

que fueron curiosos y analíticos en la forma de interpretar y darle sentido a la frase, sin perder el hilo conductor del texto.

No obstante, cerca del 40% de los educandos en el postest, no fueron lo suficientemente deductivos, debido a que se les dificulta asociar sus conocimientos previos con las ideas o nociones contenidas en cualquier lectura, en otras palabras, tienden a ser más literales, porque se limitan al solo hecho de buscar palabras o frases que están explícitamente en el texto, sin darles un significado propio a través de un buen dominio de vocabulario y una sólida argumentación basada en la coherencia y cohesión.

Figura 55. Resultados de la pregunta 9 de tipo crítico - intertextual de la prueba final.



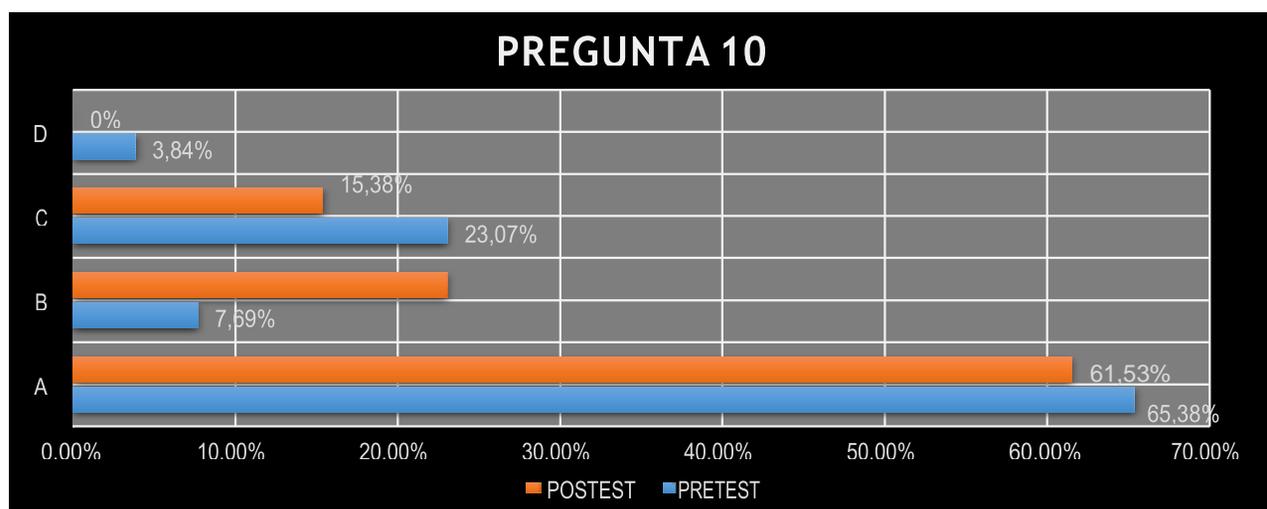
Fuente: El autor

La información contenida en el gráfico, deja ver una particularidad en los datos obtenidos tanto en el pretest como en el postest, ya que ambas pruebas coincidieron con las respuestas dadas por los estudiantes, acerca del rol de cada uno en pro de la conservación y protección de los recursos naturales que encuentran a su alrededor. Frente a este escenario, es evidente que influyó en gran medida, el territorio en donde provienen a la hora de dar su respuesta, debido a que han vivido de cerca diferentes acontecimientos que impactaron negativamente recursos como el agua y el suelo, abundantes en su región, trasformando en ellos, la forma de cómo relacionarse con su medio, sin irlo a perjudicar.

Si bien es cierto que en las dos pruebas más del 65% de los educandos, respondieron bien la pregunta, es de resaltar que, en este nivel de lectura crítica, hay un progreso en lo que respecta a la creación de juicios valorativos, fundadas bajo con las concepciones previas, las posturas del autor y otras ideas importante, que servirán de apoyo en la consolidación de un pensamiento crítico que permita rechazar o aceptar las ideas contenidas en la lectura.

Por otro lado, se demuestra que más del 30% de los niños y niñas, presentaron falencias al construir o emitir opiniones coherentes, relacionado con lo leído en el texto. Igualmente les faltó una mayor comprensión lectora, en lo que concierne a interpretar frases y palabras que cumplían una tarea necesaria para llegar a edificar propuesta bien estructurada que abarcará todas las acciones y estrategias en virtud de dar un buen uso a los recursos que actualmente encontramos.

Figura 56. Resultados de la pregunta 10 de tipo crítico - intertextual de la prueba final.



Fuente: El autor

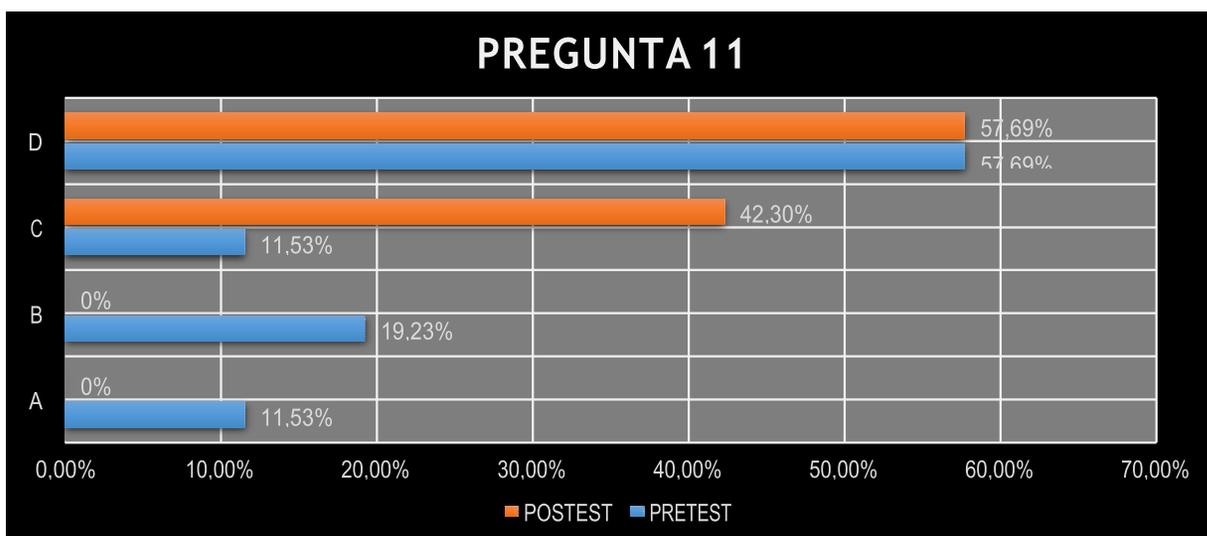
El nivel crítico alcanzado por los estudiantes en esta pregunta en el postest, tuvo una leve desmejora en comparación al pretest, posiblemente a que se limitaron únicamente a reconocer algunas ideas y palabras principales, sin hacer una comprensión integral del texto, para asumir una postura reflexiva ante él; implicando formular juicios y

valoraciones a partir de los argumentos del autor.

En resumidas cuentas, para poner en práctica este tipo de lectura, en el aporte de un argumento bien justificado a partir de él, se debe iniciar con el estudiante, un proceso en la cual, se debe implementar más estrategias didácticas con el fin de seguir un hábito de lectura consolidado, que motive al niño, a desarrollar capacidades comunicativas y escritoras que sean de apoyo al momento de crear sus propias conjeturas frente a un tema en particular.

No obstante, en esta pregunta, se visualiza en cierta parte como los estudiantes han adquirido a lo largo de las sesiones de lectura, el nivel crítico, ya que el 61.53% de ellos lograron ir más allá de lo que se planteaba en la pregunta, a partir de sus ideas previas.

Figura 57. Resultados de la pregunta 11 de tipo crítico - intertextual de la prueba final.

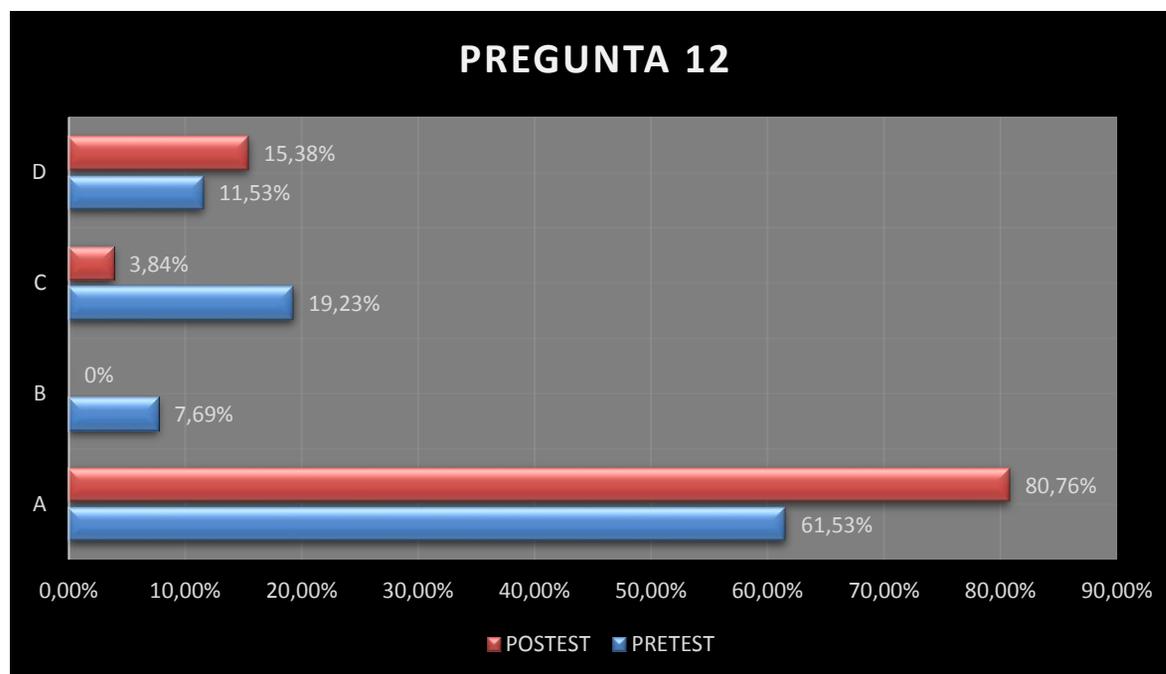


Fuente: El autor

Los porcentajes tanto en el posttest como el pretest, dejan ver una coincidencia, ya que ambas registran un 57.69% de los estudiantes que respondieron correctamente a la pregunta formulada. Es claro que más del 50% de los estudiantes tuvieron la capacidad de analizar críticamente el contenido de la pregunta, para seleccionar la respuesta que más se acercaba a la realidad de la problemática que se planteaba en la lectura.

Sin embargo, el 42.30% de ellos, no fueron lo suficientemente críticos, quizás porque se limitaron exclusivamente a buscar explícitamente la respuesta en la lectura o también no desmenuzaron todo el contenido que se registraba en el texto, para darle significado a lo que el autor quería expresar. En esta última parte, es importante destacar que, en la mayoría de los casos, los estudiantes no tienen la habilidad de ir leyendo y a su vez interpretando lo que contiene una lectura, lo cual es una limitante para que puedan ser críticos a la hora de dar sus propios puntos de vista sobre un tema en particular.

Figura 58. Resultados de la pregunta 12 de tipo crítico - intertextual de la prueba final.



Fuente: El autor

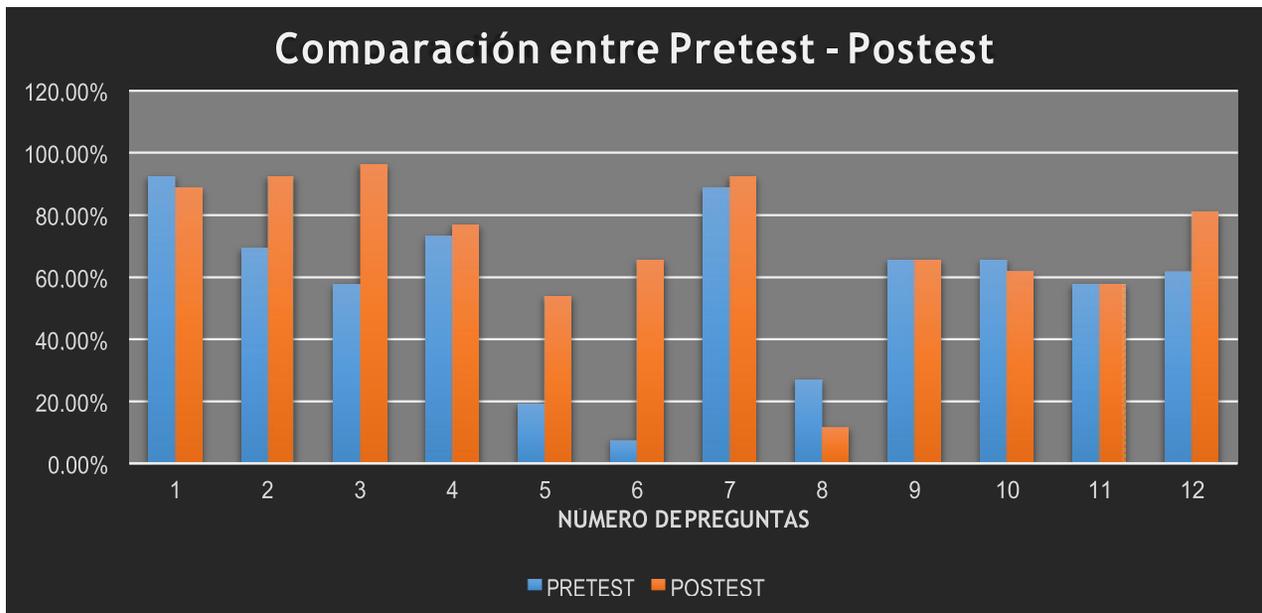
El 80.76% de los estudiantes en el postest es un indicador de que, lograron significativamente ser muy críticos a la hora de seleccionar la respuesta más apropiada a la pregunta formulada, frente a un 61.53% de los estudiantes que respondieron en el pretest. Resulta evidente, el aumento paulatino de los niños y niñas de los grados 4° y 5° en esta pregunta, correspondiente al nivel crítico de lectura, arrojando un balance significativo, ya que adquirieron a lo largo de la realización de diferentes talleres de lectura, establecidos en la unidad didáctica, la capacidad de examinar y emitir juicios de

valor sobre el contenido del texto; a su vez de hacer una apreciación profunda sobre las problemáticas ambientales tratadas en cada uno de los párrafos del documento, alcanzar un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo, de modo que lo pueda asociar a las situaciones que se presentan en su contexto.

Si bien es cierto, que fue una de las preguntas con mayor progreso, también es importante señalar, que el nivel crítico de lectura, lo fue, en el sentido de que en las cuatro preguntas que este nivel en el postest, se observó el aumento, con más del 50% de los estudiantes que respondieron correctamente los ítems.

6.6.1 Resultados Generales Obtenidos Respecto al Pretest – Postest

Figura 59. Comparación de los resultados generales del pretest y postest



Fuente: El autor

Con base en los resultados de la gráfica, se deduce el avance significativo que presentaron los estudiantes en el nivel literal e inferencial de lectura. Se evidencia claramente, como en la prueba final, los niños y niñas mejoraron considerablemente en comparación a la prueba inicial, seguramente por la aceptación que tuvieron con las actividades y talleres que se desarrollaron a lo largo de la unidad didáctica. De igual

manera, cabe señalar que a pesar que los resultados arrojados en el posttest, en lo que concierne al nivel crítico, no fueron los mejores, si es notable una leve mejoría en la última pregunta, dejando claro que fueron capaces de permear este nivel lector, ya que, en la socialización de cada una de las preguntas, se observó como la gran mayoría emitieron argumentos sólidos sobre las diferentes temáticas abordadas en el documento, validando las ideas del autor y relacionándolas con su contexto ambiental.

7. DISCUSIONES

Revisando la información obtenida en los resultados de este proyecto de investigación se puede ver que las actividades y talleres de lectura implementados en la unidad didáctica, fueron de gran importancia en el desarrollo de los diferentes niveles de lectura. Sin embargo, es de aclarar que, para alcanzar este proceso, no es solamente aplicar unos textos para que el estudiante los manipule y lea su contenido; sino que los comprenda a cabalidad, para dar sus diferentes puntos de vista, de modo que le genere a él un interés y motivación de conocer lo abordado en la lectura y pueda desarrollar un pensamiento crítico, capaz de emitir juicios sólidos sobre un tema en particular.

Las investigaciones, referenciadas en los antecedentes de este proyecto, tanto en el ámbito local, regional e internacional, coinciden en que para desarrollar los diferentes niveles en que está inmersa la lectura, se debe comenzar con un proceso en el cual, se motive al estudiante para generarle un espacio abierto, donde pueda generar un vínculo directo entre él y el contenido de la lectura, para sí, desarrollar un pensamiento crítico, que le permita reflexionar sobre todas las cosas que acontecen a su alrededor.

Unos de los aspectos que incide a lo largo del desarrollo del proyecto de investigación, tiene que ver con la transversalización de la lectura a los diferentes campos del conocimiento, ya que la responsabilidad de realizar este proceso, recae sobre los docentes que orientan la asignatura de lenguaje, situación muy afianzada en el sistema educativo actual. Por tal razón es necesario que el acto de leer sea permeable en todas las asignaturas, con el fin de fomentar la inferencia y criticidad de los estudiantes frente a un tema en específico. Es así que, muchos teóricos afirman que la lectura y escritura debe ir encaminadas para lograr fortalecer las diferentes habilidades de pensamiento, (Vásquez, 2013)

8. CONCLUSIONES

La aplicación de una prueba diagnóstica inicial (Pretest), antes de implementar la unidad didáctica, fue de gran importancia en el sentido de que, se pudo conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes frente a los diferentes niveles de lectura. Se evidenció que muchos de ellos, tienen la capacidad de extraer explícitamente información de un texto, es decir desarrollan a cabalidad el nivel literal, el cual no requiere de mucho esfuerzo para obtener información de un documento. Sin embargo, en esta prueba se identificó como la parte inferencial y crítica, no eran muy fuertes, en el sentido de que los resultados no eran del todo significativos. Por lo tanto, era necesario a partir de ellos, afianzar estos niveles de lectura, en cada uno de los talleres que se proponían en la unidad didáctica, con el fin de inculcarles a los estudiantes ser más críticos y con la capacidad de comprender las situaciones contenidas en diferentes textos relacionados con problemáticas ambientales y lograrán asociarla con las que se presentan en su entorno.

La unidad didáctica fue del agrado de los niños y niñas, esta afirmación se hace con base al ejercicio valorativo que se hizo sobre ella, donde los estudiantes manifestaron que:

La presentación de un video lúdico sobre problemáticas ambientales en América, a los estudiantes de grado cuarto y quinto, permitió profundizar en ellos, la postura que tenían sobre la definición de problemas ambientales, ya que, presentaban vacíos conceptuales que no les permitía emitir argumentos sólidos sobre el tema; por ende, con la realización del taller, se consiguió abordar el concepto anteriormente mencionado, de una forma lúdica y llamativa, con el fin de que los estudiantes, lograrán una mayor receptibilidad y fueran capaces de responder las preguntas formuladas en la actividad, para establecer ideas claras y concisas al momento de observar las problemáticas ambientales de su territorio y asociarlas con las vistas en el video.

La salida de campo, fue una de las actividades más significativas de la unidad didáctica,

ya que sirvió de apoyo a cada uno de los niños y niñas, para identificar y reconocer en su territorio la gran variedad de recursos naturales presentes en diferentes zonas del pueblo. Igualmente, observar los diferentes impactos negativos, sobre los recursos naturales, por efecto de la intervención humana en el lugar, ya que una de las razones por las cuales se producen problemas ambientales, se debe a las actividad turística que se desarrolla los fines de semana, por la visita de muchas personas, en su mayoría extranjeros que no tienen conciencia a la hora de recorrer los diferentes senderos ecológicos de la zona, generando en repetidas ocasiones daños incalculables a la capa vegetal, a los cuerpos de agua y a los animales que se encuentran en diferentes ecosistemas estratégicos para esta parte de la ciudad. Sin embargo, es de señalar los demás impactos que evidenciaron los estudiantes como la ampliación de las fronteras agrícolas en zonas de reserva forestal, la construcción de casas campestres en inmediaciones a bosques andinos y la contaminación de los principales afluentes hídricos que atraviesan el casco urbano de Juntas, producto del vertimiento de aguas residuales y residuos sólidos de algunas viviendas y turistas que frecuentan el lugar. Todos estos impactos, fueron presenciados por los estudiantes a través del recorrido por los alrededores del pueblo y fueron el detonante para entablar en ellos un cambio en su forma de pensar y relacionarse con la naturaleza de su territorio.

Cada uno de los talleres de lectura, implementados en la unidad didáctica, con el fin de abordar y afianzar en los estudiantes los niveles que se establecieron como pauta en la lectura crítica, desde el nivel literal, nivel inferencial hasta el nivel crítico-intertextual permitió el desarrollo de la competencia textual en el eje de lectura y Por ende, fue necesario realizar un análisis detallado de los datos obtenidos en cada una de las sesiones diseñadas dentro de la unidad didáctica, con los estudiantes de cuarto y quinto de la sede Ángel Antonio Arciniegas de la institución educativa técnica Ambiental Combeima, de la ciudad de Ibagué, dado que en cada una de las sesiones desarrolladas en las actividades y talleres de lectura, realizadas se pudieron constatar las fortalezas como las debilidades que los niños y niñas presentaron en la comprensión, interpretación y argumentación, de los diferentes textos relacionados con problemas ambientales.

La unidad didáctica fue del agrado de los niños y niñas, esta afirmación se hace con base al ejercicio valorativo que se hizo sobre ella, donde los estudiantes manifestaron que:

- Aprender a través del desarrollo de una unidad didáctica, les permitió a los niños y niñas, apropiarse del manejo de varios recursos pedagógicos y didácticos como: el video foro, lluvia de ideas, mesas redondas, salida de campo, observación directa y contacto con los recursos naturales, ejercicios de sensibilización frente al dolor y daño de los sistemas vivos. A través de estas vivencias fortalecieron su compromiso de responsabilidad social con el ambiente de su territorio.
- Los estudiantes tuvieron la oportunidad de comprender que la lectura no es solo un ejercicio mecánico, elaborado a través de la decodificación de grafemas; ellos lograron superar la lectura literal, la inferencial o también llamada lectura entre líneas, a donde llegaron. Saber que es la lectura crítica y como realizarla, según sus niveles de abstracción y su edad, fue un paso significativo para ellos, en el sentido de que se fomentó el pensamiento crítico, para su desenvolvimiento como protagonistas en el destino de los recursos naturales de su región.

Por otro lado, se deduce que, la aplicación de una prueba final, (Postest) al culminar las actividades y talleres de lectura contenidos en la unidad didáctica, fue de gran relevancia, ya que se logró reconocer la influencia de esta herramienta pedagógica en el desarrollo de cada uno de los niveles de lectura en los estudiantes. Así pues, los resultados fueron notorios, según los análisis realizados a través del uso de diagramas estadísticos, en donde los datos obtenidos fueron significativos, para los tres niveles (literal, inferencial y crítico). Concluyendo de esta forma, que la unidad didáctica, ayudó a transformar las ideas de los estudiantes, a la hora de emitir juicios de valor, frente a diferentes problemáticas ambientales que se presentan en su territorio.

Una vez concluida la unidad didáctica, se determinó que su incidencia fue positiva, ya que los resultados del postest, lograron mostrar una diferencia significativa entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final.

RECOMENDACIONES

Como consecuencia del trabajo realizado, se propone las siguientes recomendaciones

A los docentes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, se les recomienda implementar en cada una de sus prácticas pedagógicas, talleres lúdicos, con el objeto de mejorar los diferentes niveles de lectura, ella es fundamental para aprehender el sentido y objeto de la disciplina.

Se requiere que la institución propicie espacios para el trabajo interdisciplinar, entender que la lectura no solamente es obligación del docente del área de castellano, sino que todo el cuerpo docente, se preocupe por formar estudiantes críticos y capaces de argumentar juicios sólidos frente a cualquier tema abordado a lo largo de su proceso de aprendizaje.

La institución educativa debe vincular a todos los estamentos de la comunidad educativa, particularmente a los padres de familia, la lectura debe ser motivada en el hogar para asumir el hábito lector y formar seres capaces de ser autónomos de su propio aprendizaje.

Es pertinente que se motive a los niños y niñas, desde edades tempranas, al hábito de la lectura, a través de textos llamativos que sean de apoyo para adquirirles la capacidad de extraer información explícita de un texto, inferir sobre una palabra o frase y ser críticos de una postura o argumento. Las diferentes colecciones de libros de los programas del Ministerio de Educación Nacional, como el Programa “Todos a Aprender”, son unas valiosas herramientas que permiten alcanzar estos niveles en los estudiantes, desde el nivel de preescolar.

Los docentes, directivos docentes y padres de familia, deben inculcar en los estudiantes, el valor significativo que tienen los recursos naturales que se localizan en la comunidad educativa, con el fin de que tomen conciencia de las acciones negativas que generan en ellos, poniendo en riesgo su permanencia. Se necesita formar estudiantes con una capacidad transformadora y audaz que logre una relación armónica con la naturaleza.

Es importante que la Institución, brinde los espacios y medios para que los niños y niñas puedan sustentar los logros que adquirieron a lo largo de la implementación del proyecto, a toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alcaldía Municipal. (2005). Caracterización del centro poblado Juntas, municipio de Ibagué.
- Antúñez, C. L. M. (1992). *Del proyecto Educativo a la programación de Aula*. 1° edición. Graó. Barcelona.
- Arias Ibarra, M., Beltrán Amaya, D. & Solano Cobos, M. (2012). *La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de lectura crítica en estudiantes de grado quinto*. Corporación universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Bogotá.
- Argudin, Y. & Luna, M. (1995). *Aprender a pensar leyendo bien*. Habilidades de lectura a nivel superior, México: Universidad Iberoamericana.
- Barrett, T. C. (1968). *Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension; en Theodore Clymer, "What is Reading?": Some Current Concepts*. Innovations and change in Reading Instruction, Sixty-seventh Yearbook, National Society for the Study of Education, Part II. Chicago, University of Chicago Press.
- Benítez Villacis, P. E., & Gaibo Mestanza, R. B. (2012). *Estrategias de lectura crítica para el mejoramiento académico del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo de la parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013*. Universidad Estatal de Bolívar. Recuperado de: <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1096/1/TESIS%20-%20LECTURA%20CRITICA.pdf>
- Bernabéu, N. (2001). *Cuadernos de literatura infantil y juvenil*. No. 136.
- Bueno Lugo, A. (2013). *Desarrollo de pensamiento crítico en educación ambiental a*

través de la implementación de una unidad didáctica sobre conservación de la biodiversidad del Tolima. Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima.

Cassany, D. (2003). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.* *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.* Universidad Autónoma de Madrid, nº 32, 113-132.

Cassany, D. (2006). *Tras Las Líneas.* Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Cortes Sánchez, K. & Navarro Flórez, J. (2014). *Desarrollo de pensamiento crítico en educación ambiental a través de la resolución de problemas: diseño e implementación de una estrategia didáctica sobre la relación ambiente-desarrollo.* Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima.

Cuetos, F. (1989). *Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fonológica.* Infancia y aprendizaje.

Díaz Barragán, M., Fernández Galván, E., Jaramillo Triana, A. & Oliveros Montealegre, C. (2014). *Estrategias para Fomentar la Lectura Crítica en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado.* Corporación Universitaria Adventista.

Diccionario etimológico español en línea. (s.f.). Origen de las palabras. Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/>

Diez, E. (2009). *Las unidades didácticas.* Recuperado de: <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata.

Escamilla González, A. (1993). *La evaluación del aprendizaje y la enseñanza en el aula.*

Barcelona. Edelvives.

Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*.

Fons, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona, Grao.

Freire, P. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México D.F., Siglo XXI Editores.

García, V., Barrio, J., Pina, M., Guerrero, A, Segurola, I, & García, J. et al., (1994) *Problemas y Métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Ediciones Rialp, S.A. España.

Graciano, S. P. (2015). *Estimación de umbrales de lluvia detonante de deslizamientos en las microcuencas de los corregimientos de Villa Restrepo y juntas de la cuenca Combeima Ibagué – Tolima*. Universidad del Tolima, Ibagué- Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1543/1/RIUT-GDA-spa-2015-Estimaci%C3%B3n%20de%20umbrales%20de%20lluvia%20detonante%20de%20deslizamientos%20en%20las%20microcuencas.pdf>

Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2008). *El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto*. México.

Hurtado Vergara, R. (2001). *Lectura con sentido: algunas estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión lectora*. Colombia: Escuela Normal Superior de Copacabana.

Ibáñez, G. (1992). *Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación*. En aula, nº1, abril, 13-15.

Iglesias Soto, G. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora*. *Revista contextos: estudios de humanidades y ciencias sociales* N° 20: 175- 188.

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

Recuperado de:

<http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/viewFile/452/446>

La Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA. (2014). *La dislexia en el aula lo que todo educador debe saber. Sindicato independiente*. Madrid. Recuperado de: https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf

La Organización de las Naciones Unidas, o simplemente las Naciones Unidas. (1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*. Documento en línea. Recuperado de: <https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>

Lewin, K. (1973). *Action research and minority problems. Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics* (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press

Martínez Castillo, R. (2012). *Ensayo crítico sobre educación ambiental. Revista Electrónica Diálogos Educativos*, No. 24. Recuperado de: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/martinez>

Milla Virhuez, M. R. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios Carmen de la Legua Callao*. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012_Milla_Pensamiento_cr%C3%ADtico_en_estudiantes_de_quinto_de_secundaria.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Serie Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Bogotá – Colombia. Resolución 2343 de 1996.

Novo, M. (1995). *La educación Ambiental. Bases éticas conceptuales y metodológicas*. Madrid. Universitas. Recuperado de:

https://edusouned.wikispaces.com/file/view/educacion_ambiental_texto_resumen.pdf

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos*. Madrid: La Muralla.

Pulido Ramos, S. (2015). *Diseño de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de la jornada nocturna, ciclo quinto del colegio nacional Nicolás Esguerra*. Universidad Libre.

Smith, F. (1994b). *La comprensión de lectura*. Lawrence Erlbaum Associates: Nueva 82 Jersey.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. Reto de la lectura*. Barcelona. Editorial Graó.

Vásquez, F. (2013) *La escritura y la escritura en clave didáctica*. Bogotá. Editorial Santillana. Recuperado de: <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-8/pdf/7.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Prueba diagnóstica Inicial (PRETEST)

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Universidad del Tolima
PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIAL (Pretest): CARTA ESCRITA EN EL 2.070		
OBJETIVO: Realizar una prueba diagnóstica, a través de un texto sobre problemas ambientales como prueba inicial, que permita identificar los niveles de lectura en el que están los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria.		

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

CARTA ESCRITA EN EL AÑO 2.070

Acabo de cumplir los 50, pero mi apariencia es la de alguien de 85. Tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua.

Creo que me queda poco tiempo. Hoy soy una de las personas más longevas en esta sociedad. Recuerdo cuando tenía 5 años: todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían hermosos jardines y yo podía disfrutar de un baño de regadera hasta por una hora. Ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la piel.

Antes todas las mujeres lucían su hermosa cabellera. Ahora debemos afeitarnos la cabeza para poder mantenerla limpia sin agua.

Antes mi padre lavaba el auto con el chorro de la manguera. Hoy los niños no pueden creer que el agua se utilizara de esa forma.

Recuerdo que había muchos anuncios que decían “cuida el agua”, sin que nadie los tomara en cuenta..., pensábamos que el agua jamás se podía terminar. Ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados o agotados. Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber era de ocho vasos al día por persona adulta. Hoy solo puedo beber medio vaso.

La ropa es desechable, con lo que aumenta grandemente la cantidad de basura; hemos tenido que volver al uso de los pozos sépticos como en el siglo pasado porque ya las redes de desagües no se usan por la falta de agua. La apariencia de la población hoy es horrorosa; cuerpos demacrados, arrugados por la deshidratación, llenos de llagas en la piel por los rayos ultravioletas que ya no tienen la capa de ozono que los filtraba en la atmósfera, inmensos desiertos constituyen el paisaje que nos rodea por doquier.

Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias. Son las principales causas de muerte. La industria está paralizada y el desempleo es dramático. Las plantas desalinizadoras son la principal fuente de empleo y te pagan con agua potable en vez de salario. Los asaltos por un bidón de agua son asunto común hoy en las calles desoladas. La comida es 80% sintética. Por la resequedad de la piel una joven de 20 años luce como si tuviera 40.

Los científicos investigan, pero no hay solución posible. No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Se ha alterado la morfología del espermatozoide de muchos individuos, como consecuencia hay muchos niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones.

El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137 m³ por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar es arrojada de las “zonas ventiladas”, que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no es de buena calidad, pero se puede respirar; la edad promedio es de 35 años.

En algunos países quedan manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército, el agua se ha vuelto un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes. Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve, y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida; las estaciones del año han sido severamente transformadas por las pruebas atómicas y la industria contaminante del siglo XX.

Se advirtió entonces que había que “cuidar el medio ambiente”. y nadie hizo caso. Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven le describo lo hermoso que eran los bosques, le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era bañarse y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente. Ella me pregunta: Papá, ¿Por qué se acabó el agua? ! Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, porque pertenezco a la generación que terminó de destruir el medio ambiente o simplemente no tomamos en serio tantas advertencias.

Ahora nuestros hijos pagan un alto precio y sinceramente creo que la vida en la tierra ya no será posible dentro de muy poco porque la destrucción del medio ambiente llegó a un punto irreversible.

¡Cómo quisiera regresar el tiempo y hacer que toda la humanidad comprendiera esto cuando aún podíamos hacer algo para salvar a nuestro planeta tierra...!

Texto tomado de: <http://www.lecturasparacompartir.com/actualidad/cartadelano2070.html>

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS TIPO PRUEBA SABER

De acuerdo al texto anterior llamado “*Carta escrita en el año 2.070*”. Lea y responde las siguientes preguntas rellorando completamente el ovalo de la opción correcta en la hoja de respuestas que se encuentra en la parte final del cuestionario.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es el recurso natural más custodiado por el ejército?

- a) El oxígeno.
- b) El suelo.
- c) El agua.
- d) El sol.

2. ¿Cuáles son las principales causas de muerte en las personas?

- a) Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de los huesos y digestivas.
- b) Las infecciones cardíacas, enfermedades mentales y del sistema locomotor.
- c) Las infecciones en la sangre, enfermedades respiratorias y de las vías urinarias.
- d) Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias.

3. ¿Cómo es el paisaje que rodea a las personas en el año 2.070?

- a) Con inmensos Bosques.
- b) Con inmensas Selvas.
- c) Con inmensas Llanuras.
- d) Con inmensos desiertos.

4. ¿Hasta qué punto llegó la tierra en el año 2.070?

- a) Llegó a un punto importante.
- b) Llegó a un punto sostenible.
- c) Llegó a un punto irreversible.
- d) Llegó a un punto reversible.

NIVEL INFERENCIAL

5. Según el texto, ¿Cuáles fueron los hechos que permitieron que el planeta tierra estuviera tan destruido en el año 2.070?

- a) Contaminación de solo ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos.
- b) La tala excesiva de árboles, el aumento de la temperatura del sol y la contaminación de las fuentes hídricas (ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos).
- c) La destrucción de la capa de ozono y la gran cantidad de industrias contaminantes con sus emisiones de gases.
- d) Las opciones b y c son correctas.

6. ¿Qué título podría tener este texto?

- a) El futuro del agua en el año 2.070.
- b) Las enfermedades de las personas en el año 2.070.
- c) Los efectos de los problemas ambientales en el futuro de la tierra.
- d) La destrucción de la capa de ozono.

7. ¿Quién nos está contando la historia?

- a) Un anciano que está viviendo efectos causados por los problemas ambientales.
- b) Un adulto que está sufriendo las consecuencias nefastas de los problemas ambientales, generados por sus acciones y las de otras personas sobre la tierra.
- c) Un niño que está viviendo los problemas ambientales causados por sus ancestros.
- d) Una niña que está sufriendo las consecuencias de los problemas ambientales.

8. De acuerdo con la siguiente frase “zonas ventiladas” ¿Qué significado se expresa con ella en el texto?
- a) Lugares que producen oxígeno mediante el sol para las personas.
 - b) Lugares que producen agua para las personas.
 - c) Lugares que producen pulmones para las personas.
 - d) Lugares donde pueden respirar las personas, gracias a la cantidad de oxígeno presente.

NIVEL CRÍTICO

9. ¿Qué harías tú para contribuir a la conservación y protección de los recursos naturales que te rodean?
- a) Ayudar a proteger solo las plantas, ya que sin ellas no se generaría oxígeno para las personas.
 - b) Reciclar, reutilizar y reusar algunos plásticos y botellas de vidrio.
 - c) Ahorrar solo energía para evitar gastos económicos.
 - d) Utilizar razonablemente los recursos naturales, ya que son vitales para la supervivencia de los seres vivos.
10. ¿Por qué crees que las personas no cuidaron los recursos naturales antes de llegar el año 2.070?
- a) Pensaron que los recursos naturales nunca se iban acabar.
 - b) Pensaron que los recursos naturales se acababan y que no les afectaban porque ya no estaban vivos en ese año.
 - c) Pensaron que solamente el agua era el recurso más importante en el futuro.
 - d) Pensaron que las plantas y animales solo eran importantes para el bienestar de las personas.
11. ¿Cómo sería el planeta tierra en el año 2.070, si las personas hubiesen cuidado los recursos naturales anteriormente?
- a) Sería un planeta muy contaminado, ya que todas las personas no les importa lo que pueda pasar en el futuro con los recursos naturales.
 - b) Sería un planeta muy contaminado, ya que las personas sí les importa lo que puede pasar con los recursos naturales en el futuro.
 - c) El planeta tendría algunos bosques, selvas y nevados, ya que éstos paisajes no necesitan del cuidado del hombre, sino que se conservan solos.
 - d) El planeta aún conservaría algunos ecosistemas ricos en biodiversidad y recursos naturales, por lo cual las personas vivirían bien.

12. ¿Qué piensas de que las personas en el año 2.070, reciben como pago a su trabajo un poco de agua potable, en vez de dinero?

- a) Adecuado porque no se conseguirían fácilmente agua potable para la supervivencia de las personas, por lo tanto, el dinero sobraría, ya que no serviría para elaborar sus alimentos.
- b) Inadecuado porque sin el dinero las personas no podrían comprar el agua potable y así muchos morirían.
- c) Adecuado porque se podría tener mucha agua potable para lavar ropa, bañar las mascotas y utilizarla para rociar las plantas.
- d) Inadecuado porque el agua potable que darían sería mucha y por lo tanto causaría desperdicio.

Anexo B. Actividad inicial ¿Qué son los problemas ambientales?

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL ACTIVIDAD INICIAL: ¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?	 UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Maestría en Educación Ambiental
OBJETIVO: Conocer a través del registro de un video lúdico, el concepto de problema ambiental, para que los estudiantes afiancen sus ideas previas y logren emitir argumentos sólidos sobre el tema.		

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Curso:** _____

Video: *Los problemas ambientales en América – Fuente YouTube*

Según el video visto clase, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un problema ambiental?

.....

2. ¿Por qué se originan los problemas ambientales?

.....

3. ¿Cuáles son los problemas ambientales que se mencionan en el video?

.....

4. ¿Crees que gran parte de los problemas ambientales en el mundo son generados por la intervención del hombre o los fenómenos naturales (avalanchas, incendios forestales, temblores, entre otros)? Justifica tu respuesta

.....

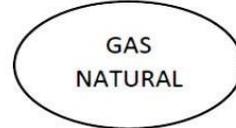
Anexo C. Salida de campo de exploración y reconocimiento del entorno.

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
SALIDA DE CAMPO DE EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO ACTIVIDAD DIRIGIDA		
OBJETIVO: Identificar los diferentes problemas ambientales de la región, a través de un recorrido de observación, con el fin de que los estudiantes conozcan la situación actual de los recursos naturales de su entorno.		

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Curso:** _____

A. Identificando los problemas ambientales de la región:

1. Observa todo lo que te rodea y colorea los óvalos que tienen los recursos naturales que ves.

B. Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu observación:

2. ¿Cuáles son los recursos naturales que más ves?

3. ¿Cuáles son los recursos naturales que menos ves?

4. ¿Por qué crees que hay pocos recursos naturales a tu alrededor? Justifica.

5. ¿En lo que observas, ves la mano del hombre en la disminución de los recursos naturales y el aumento de problemas ambientales?

6. Realiza un dibujo de los recursos naturales que están afectados en este momento en tu región, luego de hacer un recorrido por él.



C. Piensa

7. ¿Cuáles son las consecuencias, si los problemas ambientales continúan en tu región?

Anexo D. Taller de lectura: Cuento “El pueblito la Maravilla” de Juan José Teherán

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 Universidad del Tolima
	3º SESIÓN: TALLER DE LECTURA: CUENTO “EL PUEBLITO LA MARAVILLA” DE JUAN JOSÉ TEHERÁN LÓPEZ Elaborado por el docente Luis Carlos Rubio Arenas	
OBJETIVO: Desarrollar un taller de lectura con un texto narrativo a través de un cuento infantil sobre diferentes problemáticas ambientales causadas por la intervención del hombre en los ecosistemas.		

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

EL PUEBLITO “LA MARAVILLA”

Había una vez un pueblito llamado la maravilla. Era un pueblo muy acogedor con un ambiente agradable, limpio, lleno de muchos paisajes hermosos. Las personas de este pueblo cuidaban su única fuente de abastecimiento que era el río Purarí, ya que todos se beneficiaban de este río; por lo tanto, ayudaban a la preservación de su río y la naturaleza.

Un día llegaron unos turistas que en medio del recorrido tomaron agua en bolsas debido a la caminata y el sol esplendoroso de ese día. Al terminar de tomar el agua arrojaron al río las bolsas sin darse cuenta que estas podrían perjudicar a la naturaleza.

Uno de los guías les dijo: -- por favor, no boten la basura al río, no saben el mal que pueden ocasionar.

Los turistas lo miraron y se echaron a reír y siguieron caminando. Después de una larga caminata río abajo se encontraron con una tortuga que actuaba de forma extraña, se acercaron y la observaron, se dieron cuenta que se estaba ahogando con una bolsa de agua que trataba de ingerir. Los turistas muy conmovidos, sintiendo culpa se lanzaron al agua y ayudaron a la tortuga y pensaron que esa bolsa de agua que ellos río arriba habían arrojado pudo ser la causante de esto, ellos apenas miraron a los guías y les pidieron disculpas por lo sucedido.

El guía les dijo: -- ahora si entienden por qué las recomendaciones que les di? Al menos ustedes pudieron ver lo perjudicial que es arrojar basura, pero como ustedes hay miles de personas que actúan mal y le hacen daño a la naturaleza sin darse cuenta.

Los turistas comprendieron el mensaje de los guías y personas del pueblo. Estos siguieron ayudando a la preservación de su fuente.



Tomado de la página web: <https://es.slideshare.net/shirleyprofe/cuentos-de-la-naturaleza>

PREGUNTAS

De acuerdo al texto anterior llamado *“El pueblito la Maravilla”*. Lea y responde las siguientes preguntas, justificando de manera coherente y completa la respuesta.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cómo era el pueblo “La Maravilla”

.....
.....
.....

2. ¿Cuál era la única fuente de abastecimiento del pueblo “La Maravilla”

.....
.....

3. ¿Qué hicieron los turistas con las bolsas con agua, después utilizarlas?

.....
.....

4. ¿Por qué la tortuga actuaba de forma extraña en el río?

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Por qué crees que los habitantes del pueblo “La Maravilla” ayudaban a preservar los recursos naturales de ese lugar?

Justifica tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. En el cuento, uno de los guías ambientales del pueblo les dice a los turistas *“por favor, no boten la basura al río, no saben el mal que pueden ocasionar”*. ¿Por qué crees que los turistas no tomaron la recomendación sobre la conservación de los paisajes del lugar?

Justifica tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué hubiese pasado si el río Purari, fuera totalmente contaminado?

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

.....
.....
.....

NIVEL CRÍTICO

9. ¿Qué hubieras hecho si tú fueras uno de los turistas del pueblo “La Maravilla” y observarás que otro turista arrojara bolsas al río?

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué opinas del trabajo de los guías ambientales del pueblo “La maravilla”

Justifica tu respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Crees que los turistas sintieron culpa, cuando se dieron cuenta del problema que le causaron a la tortuga?

Justifica tu respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. ¿Cómo te parece las actitudes de los habitantes del pueblo “La Maravilla” en la preservación del río Purari?

Justifica tu respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo E. Taller de lectura: La extinción de los animales.

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Universidad del Tolima
4° SESIÓN: TALLER DE LECTURA: LA EXTINCIÓN DE LOS ANIMALES Elaborado por el docente Luis Carlos Rubio Arenas		
OBJETIVO: Desarrollar un taller de lectura a partir de un texto informativo sobre las extinciones de algunas especies de animales, con el fin de reforzar los diferentes niveles de lectura.		

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Las extinciones de los animales

Durante millones de años, la extinción de las especies fue un proceso natural, cuyas causas en muchos casos se desconocían. Los científicos, según el análisis de fósiles, han logrado determinar ciertas épocas, de varias decenas o miles de años, en las que desaparecieron especies, generalmente de forma masiva.

Estos registros muestran la desaparición de grupos de organismos, quedando espacio para que nuevas formas de vida u otras ya existentes sobrevivieran, como ocurrió con la extinción de los dinosaurios, que facilitó el desarrollo, evolución y proliferación de los mamíferos.

Sin embargo, la aparición del hombre marca un antes y un después en lo que se refiere a la extinción de las especies. El hombre primitivo debía alimentarse y conseguir abrigo, por lo que utilizó los recursos que tenía a su alcance para sobrevivir: la flora y la fauna. Luego, se asentó en comunidades alterando los ambientes naturales de diversos organismos e interviniéndolos en beneficio propio, sin tomar en cuenta el gradual impacto de sus acciones en la subsistencia de muchas especies.

Lo anterior ocurrió durante los primeros años del poblamiento terrestre. El posterior desarrollo de la civilización trajo consecuencias mayores; la Revolución Industrial y una serie de otros fenómenos han influido de manera importante en la naturaleza y las especies que la habitan. En los últimos 500 años, la intervención humana en nuestro planeta ha significado la pérdida definitiva de unas 800 especies, cifra que sigue aumentando día a día de manera alarmante.

Tomado de: <https://prezi.com/lmmqoonzpbuq/extincion-de-fauna-y-flora/>

PREGUNTAS

De acuerdo al texto anterior llamado “*Las extinciones de los animales*”. Lea y responde las siguientes preguntas de selección múltiple, marcando con una (x), la opción correcta.

NIVEL LITERAL

1. Mediante el análisis de fósiles, los científicos han logrado determinar:

- a) Por qué desaparecieron algunas especies.
- b) Cuáles fueron las especies que desaparecieron.
- c) Ciertas épocas en las que desaparecieron especies.
- d) En qué condiciones vivieron las especies extinguidas.

2. En el último párrafo, la palabra **definitiva** se podría reemplazar por:
- a) Momentánea.
 - b) Irreversible.
 - c) Evidente.
 - d) Decisiva.
3. De acuerdo con el texto, la intervención humana en el planeta tierra ha generado la pérdida de:
- a) 808 especies.
 - b) 088 especies.
 - c) 800 especies.
 - d) 888 especies.
4. ¿Cuál es el nombre del texto?
- a. Las extinciones de los animales.
 - b. Las estinsiones de lo animales.
 - c. Las exticiones de los animale..
 - d. Las extinsiones de los animales.

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué quiere decir la siguiente oración: “la aparición del hombre marca un antes y un después en lo que se refiere a la extinción de las especies”?
- a) Que antes de que apareciera el hombre las especies se extinguían más.
 - b) Que después de que apareció el hombre las especies se extinguen menos.
 - c) Que la aparición del hombre hizo una diferencia respecto a la extinción de las especies.
 - d) Que los animales se extinguían antes y después de la aparición del hombre.
6. Del cuarto párrafo se puede concluir que el desarrollo de la Humanidad:
- a) En pocas ocasiones ha traído consecuencias negativas para la naturaleza.
 - b) En sus primeros tiempos trajo consecuencias positivas. Luego, negativas.
 - c) Ha traído principalmente consecuencias negativas para la naturaleza.
 - d) Ha traído principalmente consecuencias positivas para la naturaleza.

7. ¿Qué otro título podría tener el texto?

- a. La muerte de especies.
- b. La desaparición de especies de animales.
- c. La extinción de microorganismos.
- d. La pérdida de flora de los ecosistemas

8. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a. Descubrimiento de nuevas especies de animales por parte de algunos científicos.
- b. Desaparición de pocas especies en la naturaleza.
- c. Extinción de especies de animales en el transcurso del tiempo, a causa de la intervención humana.
- d. Extinción de especies de animales en diferentes lugares del planeta, sin que el hombre halla intervenido.

NIVEL CRITICO

9. ¿Crees tú que con los conocimientos que tenía el hombre primitivo podía imaginarse que la extinción de las especies iba a llegar a los niveles actuales?

Justifica tu respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Actualmente, el ser humano conoce los efectos que su acción produce en el medio ambiente. ¿Te parece que hacemos lo suficiente para salvaguardar nuestro planeta y sus especies?

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Cómo podrías ayudar en disminuir la extinción de especies tanto de flora y fauna que se encuentran a tu alrededor?

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Cuál crees que son las especies de animales más amenazadas en el planeta tierra?

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

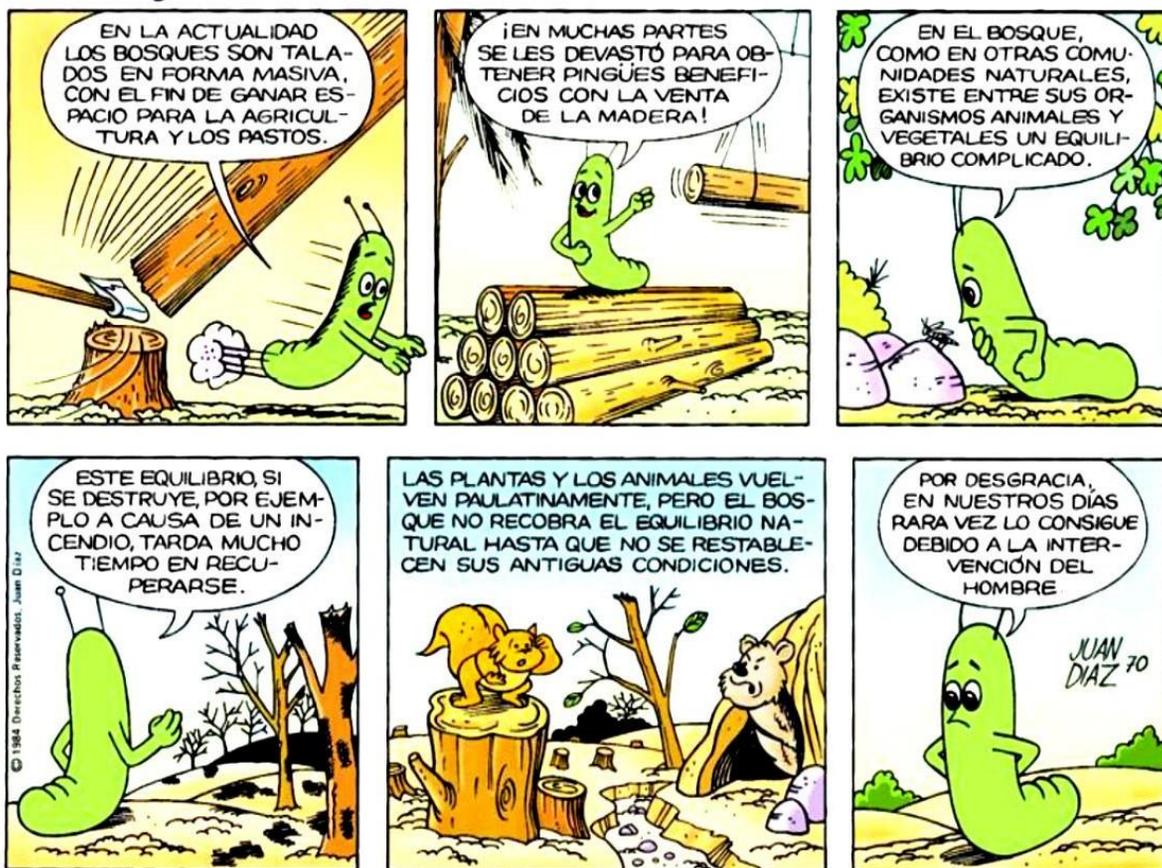
Anexo F. Taller de lectura: Historieta: Glupy – Juan Díaz.

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 Universidad del Tolima
	5º SESIÓN: TALLER DE LECTURA: HISTORIETA: GLUPY – JUAN DIAZ Elaborado por el docente Luis Carlos Rubio Arenas	
OBJETIVO: Desarrollar un taller de lectura a partir de la comprensión de una historieta relacionada con la deforestación de los bosques, con el objetivo de afianzar los niveles de lectura en los estudiantes.		

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lea la siguiente historieta con atención:

Glupy® por Juan Díaz



Tomada de la página web: <http://www.neoverso.com/2013/06/glupy-cuatro-decadas-de-compartir.html>

RESPONDE:

A partir de la lectura de cada una de las viñetas de la historieta “Gluppy”, responda las siguientes preguntas de forma clara y coherente.

NIVEL LITERAL:

1. ¿Cuál es el problema ambiental que trata la historieta?

- a) Derrame de petróleo
- b) Contaminación del aire.
- c) Tala de bosques.
- d) Caza de animales silvestres.

2. ¿Para qué son talados los bosques en la actualidad, según la historieta?

- a) Para la elaboración de viviendas.
- b) Para la agricultura y pastos.
- c) Para la industria y fabricación de objetos de madera.
- d) Para la siembra de nuevos árboles.

3. ¿Qué se debe hacer para que los bosques su equilibrio natural, según la historieta?

- a) Restablecer sus antiguas condiciones.
- b) Acabar con sus recursos naturales.
- c) Deforestar sus árboles para extraer madera.
- d) No establecer sus antiguas condiciones.

NIVEL INFERENCIAL

4. En la siguiente frase: ¡En muchas partes se les devastó para obtener pinques beneficios con la venta de la madera! ¿Qué significado tendría la palabra subrayada en la frase?

- a. Pequeños.
- b. Grandes.
- c. Muy poco.
- d. Poco.

5. ¿Qué ocurriría con los bosques si se presentaran incendios forestales?

- a. Crecerían nuevos árboles, ya que los antiguos se acabarían por completo.
- b. Morirían solamente las aves que viven en los nidos de los grandes árboles.
- c. Tardaría mucho en recuperarse, ya que afectarían muchas especies de animales y plantas.
- d. Se afectarían solo las plantas pequeñas, ya que son muy frágiles frente a otras especies más fuertes.

6. ¿Qué reflexión deja la historieta en su última viñeta sobre la deforestación?
- a. Los incendios forestales son los únicos problemas ambientales que afectan los bosques.
 - b. La intervención del hombre es la principal causa de la deforestación de los bosques.
 - c. La sequía es la causante de la muerte de solo animales.
 - d. La importancia de extraer madera de los bosques, para elaborar diferentes productos que benefician al hombre.

NIVEL CRITICO

7. ¿Qué se puede hacer frente a la deforestación de los bosques?
- a. Talar los árboles pequeños, ya que estos no dan sombra como los árboles grandes.
 - b. Provocar incendios forestales para eliminar la maleza, que no tiene importancia para los bosques.
 - c. Evitar la tala de árboles y plantas importantes para los diferentes ecosistemas que hacen parte del bosque.
 - d. Hacer campañas solo con niños para enseñarles que no se deben destruir las especies de flora de los bosques.
8. ¿Cuál crees que es la función de *Glupy*, en el desarrollo de la historieta?
- a. Informar sobre la situación actual que vive los bosques a causa de la deforestación.
 - b. Narrar solamente las consecuencias que genera los incendios forestales en los bosques.
 - c. Informar la importancia de la agricultura en los bosques.
 - d. Contar historias fantásticas de situaciones que son imposibles de suceder en los bosques.
9. ¿Qué conclusión resulta al observar la imagen de la viñeta cinco de la historieta?
- a. La pérdida del hábitat de la ardilla y el oso.
 - b. La tala masiva de árboles.
 - c. Destrucción de especies tanto de flora y fauna, así como también contaminación de algunos recursos naturales como el suelo y agua.
 - d. Grandes sequias que acabaría por completo los animales.

Anexo G. Taller de lectura: Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos.

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 Universidad del Tolima
	6° SESIÓN: TALLER DE LECTURA: LOS SUELOS SANOS SON LA BASE PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS. Elaborado por el docente Luis Carlos Rubio Arenas	
OBJETIVO: Desarrollar un taller de lectura a partir de una infografía sobre la importancia del suelo en los ecosistemas con el fin de reforzar los diferentes niveles de lectura en los estudiantes.		

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lea la siguiente información:



2015 Año Internacional de los Suelos

LOS SUELOS SANOS SON LA BASE PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS

Los suelos aportan

- nutrientes esenciales
- agua
- oxígeno
- soporte para las raíces

...que nuestras plantas productoras de alimentos necesitan para crecer y prosperar.

LA IMPORTANCIA DE MANTENER LOS SUELOS SANOS

Los suelos contienen una variada comunidad de organismos que:

- Ayudan a controlar las plagas de insectos y las malas hierbas y las enfermedades de las plantas.
- Forman asociaciones simbióticas beneficiosas con las raíces de plantas.
- Reciclan nutrientes esenciales para las plantas.
- Mejoran la estructura del suelo.

Los suelos sirven como amortiguador para proteger las delicadas raíces de las plantas de las fluctuaciones extremas de temperatura.

Un suelo sano contribuye a mitigar el cambio climático al mantener o aumentar su contenido de carbono,

es la base de los sistemas alimentarios y el medio en el que crecen casi todas las plantas productoras de alimentos.

Tomado de la página web: <https://gastronomiaycia.republica.com/2015/04/02/infografia-los-suelos-sanos-son-la-base-para-la-produccion-de-alimentos-sanos/>

PREGUNTAS

De acuerdo al texto anterior llamado “*Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos*” Lea y responde las siguientes preguntas de selección múltiple, marcando con una (x), la opción correcta.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál fue el año internacional de los suelos?
 - a) 2.014.
 - b) 2.015.
 - c) 2.016.
 - d) 2.017

2. Según la información dada en la imagen, ¿Qué aportan los suelos?
 - a) Nutrientes esenciales, agua, oxígeno y minerales.
 - b) Agua, oxígeno, madera y nutrientes esenciales.
 - c) Nutrientes esenciales, agua, oxígeno y soporte para las raíces.
 - d) Agua, soporte para las raíces, sustancias tóxicas y oxígeno.

3. De acuerdo con el texto, un suelo sano contribuye a:
 - a) Construir grandes ciudades.
 - b) Mitigar el cambio climático.
 - c) Reducir los bosques.
 - d) Cultivar pocas plantas.

4. ¿Cuál es la función de los organismos (seres vivos muy pequeños) que se encuentran en el suelo?
 - a. Controlar las plagas, las malas hierbas y las enfermedades de las plantas.
 - b. Generar más contaminación en el suelo.
 - c. Aumentar las malas hierbas y enfermedades muy peligrosas para las plantas.
 - d. Ayudar a reducir solo las enfermedades de las plantas.

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Por qué crees que los suelos reciclan algunos nutrientes necesarios para la planta?
- a) Para acabar con algunas malezas que nacen cerca de plantas que están en los cultivos.
 - b) Para ayudar al crecimiento de plantas que servirán para la alimentación y producción de oxígeno para el hombre y animales.
 - c) Porque son necesarios para ayudar a solamente los arboles del bosque.
 - d) Porque ayudan a que la planta sea muy fuerte en sus frutos.
6. En la siguiente frase “Un suelo sano contribuye a mitigar el cambio climático”, la palabra subrayada podría reemplazarse por una similar a ella. La palabra sería:
- a) Enfermo.
 - b) Saludable.
 - c) Destruído.
 - d) Acabado.
7. ¿Cuál es el tema principal del texto?
- a. Informar sobre el concepto de suelo.
 - b. Narrar la importancia de los suelos para los cultivos.
 - c. Informar la importancia de mantener suelos sanos para reducir el calentamiento global y disminuir algunas plagas y enfermedades que se encuentran en él.
 - d. Explicar cómo son físicamente las plagas que se encuentran en el suelo.
8. ¿Qué otro título podría tener este texto?
- a. Los suelos deteriorados no contribuyen al crecimiento de las plantas.
 - b. Los suelos son los recursos más contaminados por el hombre.
 - c. El suelo uno de los recursos naturales más importantes para la producción de alimentos saludables.
 - d. El suelo uno de los ecosistemas más contaminantes en la actualidad por causa de los abonos e insecticidas.

NIVEL CRITICO

9. ¿Crees que los suelos de hoy en día, aún conserva la cantidad de nutrientes que tenía

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Actualmente, el ser humano conoce los efectos que su acción produce en el medio ambiente.
¿Te parece que hacemos lo suficiente para salvaguardar nuestro planeta y sus especies?

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Cómo podrías ayudar en disminuir la extinción de especies tanto de flora y fauna que se encuentran a tu alrededor?

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Cuál crees que son las especies de animales más amenazadas en el planeta tierra?

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo H. Prueba Final (POSTEST)

 Universidad del Tolima	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	 MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Universidad del Tolima
PRUEBA DIAGNÓSTICA FINAL (Postest): CARTA ESCRITA EN EL 2.070		
OBJETIVO: Realizar una prueba diagnóstica a través de un texto sobre problemáticas ambientales como prueba final, que permita determinar las competencias adquiridas a lo largo de la unidad didáctica, en los niveles de lectura en el que están los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria.		

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

CARTA ESCRITA EN EL AÑO 2.070

Acabo de cumplir los 50, pero mi apariencia es la de alguien de 85. Tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua.

Creo que me queda poco tiempo. Hoy soy una de las personas más longevas en esta sociedad. Recuerdo cuando tenía 5 años: todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían hermosos jardines y yo podía disfrutar de un baño de regadera hasta por una hora. Ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la piel.

Antes todas las mujeres lucían su hermosa cabellera. Ahora debemos afeitarnos la cabeza para poder mantenerla limpia sin agua.

Antes mi padre lavaba el auto con el chorro de la manguera. Hoy los niños no pueden creer que el agua se utilizara de esa forma.

Recuerdo que había muchos anuncios que decían “cuida el agua”, sin que nadie los tomara en cuenta..., pensábamos que el agua jamás se podía terminar. Ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados o agotados. Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber era de ocho vasos al día por persona adulta. Hoy solo puedo beber medio vaso.

La ropa es desechable, con lo que aumenta grandemente la cantidad de basura; hemos tenido que volver al uso de los pozos sépticos como en el siglo pasado porque ya las redes de desagües no se usan por la falta de agua. La apariencia de la población hoy es horrorosa; cuerpos demacrados, arrugados por la deshidratación, llenos de llagas en la piel por los rayos ultravioletas que ya no tienen la capa de ozono que los filtraba en la atmósfera, inmensos desiertos constituyen el paisaje que nos rodea por doquier.

Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias. Son las principales causas de muerte. La industria está paralizada y el desempleo es dramático. Las plantas desalinizadoras son la principal fuente de empleo y te pagan con agua potable en vez de salario. Los asaltos por un bidón de agua son asunto común hoy en las calles desoladas. La comida es 80% sintética. Por la resequedad de la piel una joven de 20 años luce como si tuviera 40.

Los científicos investigan, pero no hay solución posible. No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Se ha alterado la morfología del espermatozoide de muchos individuos, como consecuencia hay muchos niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones.

El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137 m³ por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar es arrojada de las “zonas ventiladas”, que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no es de buena calidad, pero se puede respirar; la edad promedio es de 35 años.

En algunos países quedan manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército, el agua se ha vuelto un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes. Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve, y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida; las estaciones del año han sido severamente transformadas por las pruebas atómicas y la industria contaminante del siglo XX.

Se advirtió entonces que había que “cuidar el medio ambiente”. y nadie hizo caso. Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven le describo lo hermoso que eran los bosques, le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era bañarse y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente. Ella me pregunta: Papá, ¿Por qué se acabó el agua? ! Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, porque pertenezco a la generación que terminó de destruir el medio ambiente o simplemente no tomamos en serio tantas advertencias.

Ahora nuestros hijos pagan un alto precio y sinceramente creo que la vida en la tierra ya no será posible dentro de muy poco porque la destrucción del medio ambiente llegó a un punto irreversible.

¡Cómo quisiera regresar el tiempo y hacer que toda la humanidad comprendiera esto cuando aún podíamos hacer algo para salvar a nuestro planeta tierra...!

Texto tomado de: <http://www.lecturasparacompartir.com/actualidad/cartadelano2070.html>

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS TIPO PRUEBA SABER

De acuerdo al texto anterior llamado “*Carta escrita en el año 2.070*”. Lea y responde las siguientes preguntas relleno completamente el ovalo de la opción correcta en la hoja de respuestas que se encuentra en la parte final del cuestionario.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es el recurso natural más custodiado por el ejército?
 - a) El oxígeno.
 - b) El suelo.
 - c) El agua.
 - d) El sol.

2. ¿Cuáles son las principales causas de muerte en las personas?
 - a) Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de los huesos y digestivas.
 - b) Las infecciones cardíacas, enfermedades mentales y del sistema locomotor.
 - c) Las infecciones en la sangre, enfermedades respiratorias y de las vías urinarias.
 - d) Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias.

3. ¿Cómo es el paisaje que rodea a las personas en el año 2.070?

- a) Con inmensos Bosques.
- b) Con inmensas Selvas.
- c) Con inmensas Llanuras.
- d) Con inmensos desiertos.

4. ¿Hasta qué punto llegó la tierra en el año 2.070?

- a) Llegó a un punto importante.
- b) Llegó a un punto sostenible.
- c) Llegó a un punto irreversible.
- d) Llegó a un punto reversible.

NIVEL INFERENCIAL

5. Según el texto, ¿Cuáles fueron los hechos que permitieron que el planeta tierra estuviera tan destruido en el año 2.070?

- a) Contaminación de solo ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos.
- b) La tala excesiva de árboles, el aumento de la temperatura del sol y la contaminación de las fuentes hídricas (ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos).
- c) La destrucción de la capa de ozono y la gran cantidad de industrias contaminantes con sus emisiones de gases.
- d) Las opciones b y c son correctas.

6. ¿Qué título podría tener este texto?

- a) El futuro del agua en el año 2.070.
- b) Las enfermedades de las personas en el año 2.070.
- c) Los efectos de los problemas ambientales en el futuro de la tierra.
- d) La destrucción de la capa de ozono.

7. ¿Quién nos está contando la historia?

- a) Un anciano que está viviendo efectos causados por los problemas ambientales.
- b) Un adulto que está sufriendo las consecuencias nefastas de los problemas ambientales, generados por sus acciones y las de otras personas sobre la tierra.
- c) Un niño que está viviendo los problemas ambientales causados por sus ancestros.
- d) Una niña que está sufriendo las consecuencias de los problemas ambientales.

8. De acuerdo con la siguiente frase “zonas ventiladas” ¿Qué significado se expresa con ella en el texto?
- a) Lugares que producen oxígeno mediante el sol para las personas.
 - b) Lugares que producen agua para las personas.
 - c) Lugares que producen pulmones para las personas.
 - d) Lugares donde pueden respirar las personas, gracias a la cantidad de oxígeno presente.

NIVEL CRÍTICO

9. ¿Qué harías tú para contribuir a la conservación y protección de los recursos naturales que te rodean?
- a) Ayudar a proteger solo las plantas, ya que sin ellas no se generaría oxígeno para las personas.
 - b) Reciclar, reutilizar y reusar algunos plásticos y botellas de vidrio.
 - c) Ahorrar solo energía para evitar gastos económicos.
 - d) Utilizar razonablemente los recursos naturales, ya que son vitales para la supervivencia de los seres vivos.
10. ¿Por qué crees que las personas no cuidaron los recursos naturales antes de llegar el año 2.070?
- a) Pensaron que los recursos naturales nunca se iban acabar.
 - b) Pensaron que los recursos naturales se acababan y que no les afectaban porque ya no estaban vivos en ese año.
 - c) Pensaron que solamente el agua era el recurso más importante en el futuro.
 - d) Pensaron que las plantas y animales solo eran importantes para el bienestar de las personas.
11. ¿Cómo sería el planeta tierra en el año 2.070, si las personas hubiesen cuidado los recursos naturales anteriormente?
- a) Sería un planeta muy contaminado, ya que todas las personas no les importa lo que pueda pasar en el futuro con los recursos naturales.
 - b) Sería un planeta muy contaminado, ya que las personas si les importa lo que puede pasar con los recursos naturales en el futuro.
 - c) El planeta tendría algunos bosques, selvas y nevados, ya que éstos paisajes no necesitan del cuidado del hombre, sino que se conservan solos.
 - d) El planeta aún conservaría algunos ecosistemas ricos en biodiversidad y recursos naturales, por lo cual las personas vivirían bien.

12. ¿Qué piensas de que las personas en el año 2.070, reciben como pago a su trabajo un poco de agua potable, en vez de dinero?
- a) Adecuado porque no se conseguirían fácilmente agua potable para la supervivencia de las personas, por lo tanto, el dinero sobraría, ya que no serviría para elaborar sus alimentos.
 - b) Inadecuado porque sin el dinero las personas no podrían comprar el agua potable y así muchos morirían.
 - c) Adecuado porque se podría tener mucha agua potable para lavar ropa, bañar las mascotas y utilizarla para rociar las plantas.
 - d) Inadecuado porque el agua potable que darían sería mucha y por lo tanto causaría desperdicio.

Anexo I. Ficha de evaluación de la unidad didáctica

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE LECTURA CRÍTICA					
Nombre del Estudiante:					
Grado:			Fecha:		
Nombre del Docente:					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:					
Es importante conocer tu opinión acerca del proyecto de lectura crítica que acabas de culminar, por eso te invito a que opines acerca de la importancia de este trabajo de investigación para tu vida. Por tal razón antes de responder esta ficha evaluativa debes saber:					
Los criterios de evaluación de la Unidad didáctica: Los criterios de evaluación son de 1 a 5. Siendo el 1 es el puntaje más bajo y 5 el puntaje máximo.					
1. Muy Insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Indiferente 4. Satisfecho 5. Muy Satisfecho					
ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Los temas tratados fueron de su agrado.					
Entendió claramente los textos y fueron de su agrado.					
El docente respondió sus inquietudes y sugerencias oportunamente.					
Los materiales empleados en la realización de las actividades y talleres fueron adecuados para el desarrollo satisfactorio de éstos.					
Soy capaz de leer críticamente un texto, a partir de la culminación del proyecto.					
Soy capaz de pensar críticamente, sobre mi actuar frente a la conservación de los recursos naturales de mi territorio					

OBSERVACIONES:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

_____ Luis Carlos Rubio Arenas	con C.C N°	_____ 1.110.490.777
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que, con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **La lectura crítica y su efecto en la visualización y comprensión de los problemas ambientales del entorno de los estudiantes del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniegas del corregimiento de juntas, municipio de Ibagué**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

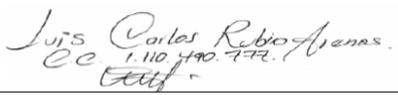
 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **25** Mes: **Junio** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	Luis Carlos Rubio Arenas		C.C.	1110490777
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.