

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOMANSO**

**MYRIAM LILIANA DÍAZ CASTRILLON
JAIME IJAJI DELGADO**

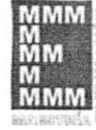
**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

**Asesora
FLORALBA VARGAS SILVA
Doctora en Ciencias Pedagógicas**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUE-TOLIMA
2018**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Lunes 6 de agosto de 2018
Hora : 9:30 a.m.
Lugar : Sala de Consejos Maestría en Educación – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1. *Presentación:*

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO
DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOMANSO

AUTORES : MYRIAM LILIANA DÍAZ CASTRILLON - JAIME IJAJI DELGADO

JURADO: ROMULO GUEVARA

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (20 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2
/
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 056

SEMESTRE A-2018

Siendo las 9:30 am horas del día 6 de agosto de 2018 se reunieron en la sala de consejos de la Maestría en Educación –Universidad del Tolima, los estudiantes, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación.:


TITULADO:

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	ROMULO GUEVARA	CALIFICACION	4.5
---------------	----------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 10:20 AM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	ROMULO GUEVARA	FIRMA	
---------------	----------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3
/
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
7. Aspectos de estilo y presentación	4.5
8. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.5
9. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.5
10. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.5
NOTA FINAL	4.5

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

El documento es de alto interés para fundamentar los procesos en donde se funda a los investigadores nacionales e internacionales en apoyo al P.E.T. de la institución investigada

CALIFICACION CUALITATIVA Meritorio

NOMBRE DEL JURADO
ROMULO GUEVARA

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
MYRIAM LILIANA DÍAZ CASTRILLON

FIRMA

JAIME IJAJI DELGADO

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
FLOR ALBA VARGAS SILVA

FIRMA

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
 A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a la familia Ijají Delgado, en especial a Luisa Fernanda Ijají Castillo; quien es fuente de inspiración.

Jaime Ijají Delgado

Dedicado con todo mi corazón a mi padre Norbey Antonio, por su apoyo incondicional durante todo este proceso. A mi madre Myriam, que desde el cielo me acompaña.

Myriam Liliana Díaz Castrillón

AGRADECIMIENTO

Agradecemos, primero que todo, a Dios por habernos guiado en este camino y permitido culminar este proyecto que con tanto empeño y dedicación realizamos.

También, a nuestras familias por el cariño y el apoyo que nos confiaron desde la lejanía y a quienes hicieron parte de este trabajo.

Además, a la Comunidad Educativa de Riomanso por facilitar los espacios físicos y humanos

Y sinceramente, dar infinitas gracias a la Doctora Flor Alba Vargas Silva, quien con su paciencia, entrega y profesionalismo nos enseñó que educar es más que ir a un aula a orientar conocimientos; además por mostrarnos la responsabilidad tan enorme que tenemos con nuestros educandos y con las futuras generaciones que van a compartir su valioso tiempo con nosotros.

Por último a todas aquellas personas que de una u otra forma han colaborado para que el proyecto culmine satisfactoriamente.

Muchas gracias

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.1 JUSTIFICACIÓN	20
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.3 PREGUNTA PROBLEMA	26
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	26
1.5 OBJETIVOS	26
1.5.1 Objetivo General	26
1.5.2 Objetivos Específicos	26
2. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES	28
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	28
2.2 ANTECEDENTES	29
2.3 MARCO TEÓRICO.....	43
2.3.1 Factores Pedagógicos.....	44
2.3.2 Factores Pedagógicos Relacionados con el Docente.	48
2.3.2.1 Planeación.....	48
2.3.2.2 Competencias.	66
2.3.2.3 Profesionalización.	71
2.3.3 Rendimiento Académico.	76
2.3.3.1 Definiciones de Rendimiento Académico	76
2.3.3.2 Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	79
3. DISEÑO METODOLÓGICO	85
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	85
3.2 ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	89
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	91

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	98
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	100
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
4.1 ANALISIS DE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS.....	104
4.1.1 Análisis de la Planeación..	104
4.1.2 Análisis de las Competencias Docentes.	106
4.1.3 Análisis de la Entrevista Focal a Estudiantes sobre los Factores Pedagógicos de los Docentes.	116
4.1.3 Análisis de la Profesionalización Docente.	123
4.2 ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	129
4.2.1 Análisis de la Entrevista Focal Realizada con Docentes de la Institución Educativa Riomanso sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes.	151
4.3 RELACIÓN ENTRE FACTORES PEDAGÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	156
5. CONCLUSIONES	163
RECOMENDACIONES.....	166
REFERENCIAS	168

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Planeación.....	107
Figura 2. Planeación.....	108
Figura 3. Planeación.....	109
Figura 4. Planeación.....	110
Figura 5. Planeación.....	111
Figura 6. Clima de aula	112
Figura 7. Gestión de aula	113
Figura 8. Enseñanza y aprendizaje	114
Figura 9. Evaluación formativa	115
Figura 10. Adriana Bonilla S.....	126
Figura 11. Carl Galindo G.....	126
Figura 12. Olga Rincón M.....	127
Figura 13. Diana Rodríguez B.....	128

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra objeto de estudio	101
Tabla 2. Profesionalización formal y experiencia laboral	124
Tabla 3. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el Área de Lengua Castellana	131
Tabla 4. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el Área de Matemáticas	132
Tabla 5. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso área de Ciencias Sociales	134
Tabla 6. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Ciencias Naturales	135
Tabla 7. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Inglés	137
Tabla 8. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el área de Área Lengua Castellana	140
Tabla 9. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el área de Matemáticas	142
Tabla 10. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Ciencias Naturales	145
Tabla 11. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de La Institución Educativa Riomanso Área de Ciencias Sociales	147
Tabla 12. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Inglés	149

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Resultado Prueba Saber 9º Matemáticas (2016).....	178
Anexo B. Resultado Prueba SABER 9º Lenguaje (2016).....	181
Anexo C. Guía de observación, paralelo entre plan de área, plan de clase	184
Anexo D. Preguntas para entrevista informal, grupo focal (docentes).....	185
Anexo E. Preguntas para entrevista informal, grupo focal (estudiantes).....	186
Anexo F. Guía de Observación	187
Anexo G. Formato de los títulos de las hojas de vida de los maestros	190

RESUMEN

El Rendimiento Académico de los estudiantes en las instituciones educativas del país en la actualidad ocupa un lugar trascendental, puesto que los bajos resultados en calidad educativa han motivado a que diferentes estamentos del estado se preocupen por mejorar los bajos desempeños académicos de los educandos mostrados en el aula, por tal razón, diferentes académicos a nivel regional, nacional e internacional han buscado hallar los factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente en el Rendimiento Académico.

En ese sentido, en el transcurso del año lectivo 2016, se origina en la Institución Educativa Riomanso una preocupación por los bajos resultados obtenidos en las pruebas SABER 9 (2016) y que concordaban con lo mostrado por los educandos en el aula, de ahí que surge la necesidad por investigar; ¿Cuál es la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso?, para ello lo primero que se realiza es un rastreo de literatura a nivel regional, nacional e internacional que indague por el estado en el cual se encontraba el tema de investigación; sin embargo, para el rastreo de la literatura se tiene en cuenta unos criterios como actualización, es decir que hayan sido publicados en la última década, que fueran trabajos de maestría o doctorado, y que en el título declararan una o dos de las categorías de estudio del presente trabajo. Entre los principales referentes se encuentran a Castro, Paternina, Gutiérrez, (2014); Perusquía de Carlos, (2010); Cabrera, Gadea, (2016); Lozano, Díaz, (s. f.) y González, (2003) quienes en sus investigaciones muestran la incidencia de diferentes Factores Pedagógicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Luego, se investiga los referentes teóricos que sustenten las categorías investigadas, no obstante no se encontró gran cantidad de teoría, ni validada sobre la categoría de Factores Pedagógicos relacionados con los docentes; por consiguiente, existe la necesidad de plantear una definición por parte de los investigadores sobre Factores

Pedagógicos relacionados con el docente y que solo será validada para este trabajo investigativo. Entre la definición que se plantea por parte de los investigadores, se destacan los factores de Planeación (objetivos, Recursos Pedagógicos, Actividades Didácticas, Metodología, Evaluación), Competencias Pedagógicas, Didácticas (Competencias Pedagógicas, Didácticas, Curriculares y Evaluativas) y la Profesionalización del Docente (Normalista Superior, Licenciado, Especialista, Magister, Doctorado).

A continuación, se construye el diseño metodológico de la investigación, cuyo enfoque seleccionado y apropiado es el Mixto predominantemente cualitativo; el alcance es descriptivo correlacional, debido a que se busca hallar la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, asimismo, se escoge el tipo de estudio de caso, pues solo busca hallar la relación entre las categorías y que sea validada para la institución; de igual modo, se elige las técnicas e instrumentos, la población y muestra.

Posteriormente, se presenta el análisis de los resultados arrojados por la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación. En el cual, en un comienzo, se analiza por separado las categorías de estudio y finalmente se muestra la relación entre el Rendimiento Académico y los Factores Pedagógicos.

Finalmente, la investigación demuestra los resultados hallados entre la relación de los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico, asimismo, se presenta las conclusiones del trabajo, a partir de los objetivos propuestos desde un inicio, de igual forma, se hacen una serie de recomendaciones para futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, aclarando que los resultados hallados en la presente investigación solo son válidos para el trabajo en cuestión.

Palabras Claves: Factores pedagógicos, rendimiento académico, calidad educativa, enseñanza – aprendizaje, planeación, competencias pedagógicas, profesionalización, estudiantes y docentes.

ABSTRACT

The Academic Performance of the students in the educational institutions of the country currently occupies a transcendental place, since the low results in educational quality have motivated that different estates of the state worry about improving the low academic performances of the students shown in the classroom, for this reason, different academics at regional, national and international level have sought to find the pedagogical factors that affect the teaching-learning process and therefore in the Academic Performance.

In this sense, in the course of the 2016 school year, the Riomanso Educational Institution originates a concern for the low results obtained in the SABER 9 (2016) tests and that agreed with what was shown by the students in the classroom, which is why the need arises to investigate; What is the relationship between the Pedagogical Factors and the Academic Performance of the tenth grade students of the Riomanso educational institution ?, for this the first thing that is done is a literature search at regional, national and international level that inquires about the state in which was the research topic; However, for the tracking of the literature, criteria such as updating are taken into account, that is to say that they have been published in the last decade, that they were master's or doctoral works, and that in the title they declared one or two of the categories of study of the present work. Among the main references Castro, Paternina, Gutiérrez, (2014); Perusquía de Carlos, (2010); Cabrera, Gadea, (2016); Lozano, Díaz, (s. f.) and González, (2003) who in their research show the incidence of different factors Pedagogical in the Academic Performance of the students.

Then, the theoretical referents that sustain the investigated categories are investigated, however, a large amount of theory was not found, nor validated on the category of Pedagogical Factors related to teachers, therefore, there is a need to propose a definition by the teachers. researchers on Pedagogical Factors related to the teacher and that will only be validated for this research work. Among the definition that is proposed by the researchers, the Planning factors (objectives, Pedagogical Resources, Didactic Activities,

Methodology, Evaluation), Pedagogical Competences, Didactic (Pedagogical, Didactic, Curriculum and Assessment Competencies) and the Professionalization of the Teacher (Higher Normalist, Bachelor, Specialist, Master, Doctorate).

Next, the methodological design of the research is constructed, whose selected and appropriate approach is the Mixed with predominant qualitative; the scope is descriptive correlational, because it seeks to find the relationship between the Pedagogical Factors and the Academic Performance of tenth grade students of the Riomanso educational institution, also, the type of case study is chosen, since it only seeks to find the relationship between the categories and that is validated for the institution; In the same way, the techniques and instruments, the population and the sample are chosen.

Subsequently, the analysis of the results obtained by the application of research techniques and instruments is presented. In which, in the beginning, the study categories are analyzed separately and finally the relation between the Academic Performance and the Pedagogic Factors is shown.

Finally, the research shows the results found between the relationship of the Pedagogical Factors and the Academic Performance, likewise, the conclusions of the work are presented, starting from the objectives proposed from the beginning, in the same way, a series of recommendations are made to future research that wish to deepen the subject, making it clear that the results found in the present investigation are only valid for the work in question.

Keywords: Pedagogical factors, academic, performance, educational quality, teaching, learning, planning, competences, professionalization, students and teachers.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación pretende hacer un aporte en pro del mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, al tener como objeto de investigación el hallazgo de la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Riomanso. Al hablar del Rendimiento Académico, no se puede desconocer que es una variable fundamental en el proceso educativo y más aún si se refiere a un elemento de la calidad de la educación.

La importancia del Rendimiento Académico reside en ser un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, y hoy en día, este mismo, es tema de preocupación tanto de las instituciones educativas como de la comunidad en general, puesto que es asociado directamente con la calidad educativa, la formación del educando y su éxito o fracaso en su proyecto de vida.

Ahora bien, si el Rendimiento Académico es una variable importante dentro del proceso educativo, no son menos importantes los Factores Pedagógicos que pueden influir en él. Este proceso es tan complejo que no se reduce a determinar si un estudiante obtiene un buen resultado o no, sino que también se trata de identificar los diversos factores que inciden en los resultados académicos que puedan obtener los educandos, de ahí que existen diversas posiciones teóricas que expresan la importancia de determinar dichos factores, es decir que se acepta que existen variables que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje; es por ello, que es fundamental investigarlos y comprenderlos, para así generar estrategias que conlleven al mejoramiento del proceso educativo.

En el transcurso del año lectivo 2016, se presenta en la Institución Educativa Riomanso una preocupación generalizada por el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes que para ese entonces cursaban el grado noveno y que obtuvieron unos resultados en las pruebas SABER 9° que intranquilizaron a la comunidad educativa Riomansuna; de ahí que surgiera la necesidad de indagar por la relación entre los Factores Pedagógicos

relacionados con el docente y el Rendimiento Académico presentados por los estudiantes, debido a que es un tema de bastante relevancia para la educación colombiana y que preocupa a las diferentes Instituciones Educativas del país. Por tal razón, lo primero que se realiza es un rastreo de literatura a nivel regional, nacional e internacional que indaga sobre el estado en el cual se encuentra el tema de investigación; entre los principales referentes se encuentran Castro, Paternina, Gutiérrez, (2014); Perusquía de Carlos, (2010); Cabrera, Gadea, (2016); Lozano, Díaz, (s. f.) y González, (2003) quienes en sus investigaciones muestran la incidencia de diferentes factores en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Por tal motivo, el proyecto se propone como objetivo general, en primer lugar, hallar la relación entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso; para ello se emplean las técnicas de observación y la entrevista focal, apoyada de instrumentos como la cámara de video, la guía de observación del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional, MEN, los informes académicos de los estudiantes de los años 2016, 2017 y 2018, los resultados proporcionados por el ICFES a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), y el análisis de documentos (planes de área y planes de aula). En segundo lugar, se pretende conocer las características del Rendimiento Académico de los estudiantes, para ello se apoyó en conversaciones informales con docentes y estudiantes, de esa manera conocer de la fuente primaria sus apreciaciones sobre el tema.

Asimismo, se halla la necesidad de plantear una definición por parte de los investigadores sobre Factores Pedagógicos relacionados con el docente y validado solo para este trabajo investigativo, debido a la escasa información que existe sobre la categoría objeto de estudio. En la definición que se plantea por parte de los investigadores, se destacan los factores de Planeación (objetivos, Recursos Pedagógicos, Actividades Didácticas, Metodología, Evaluación), Competencias Pedagógico-Didácticas (Competencias Pedagógicas, Didácticas, Curriculares y

Evaluativas) y la Profesionalización del Docente (Normalista Superior, Licenciado, Especialista, Magister, Doctorado).

En tercer lugar, la investigación busca explicar cómo inciden los Factores Pedagógicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes, para tal fin se acude al enfoque mixto con predominancia cualitativa que permite describir y analizar las categorías de manera completa. Además, esta investigación es de tipo correlacional, ya que según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) “el estudio correlacional es aquel donde intervienen dos o más variables y se investiga el grado de relación entre la variable dependiente e independiente, además de que ayuda a resolver el problema planteado al inicio de la investigación”. (p. 93), es así que en esta investigación intervienen dos categorías: los factores pedagógicos relacionados con el docente y el rendimiento académico de los estudiantes, las cuales después de describirse se pretenden relacionar. En cuanto al diseño metodológico se emplea el estudio de casos, debido a que se pretende profundizar en el análisis de la relación que existe entre los factores pedagógicos asociados a los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, como técnicas e instrumentos de investigación se utilizan la observación y la entrevista focal, apoyada en instrumentos como la cámara de video, la guía de observación del Programa Todos a Aprender del MEN, los informes académicos de los estudiantes de los años 2016, 2017 y 2018, los resultados proporcionados por el ICFES a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), y el análisis de documentos (planes de área y planes de aula). Y en cuanto a la población y muestra, la población corresponde a los estudiantes y docentes de la institución educativa Riomanso, perteneciente al municipio de Rovira, departamento del Tolima, y la muestra fue de tipo incidental o casual en la cual se seleccionaron los estudiantes del grado décimo del año 2017 y los docentes de las áreas fundamentales del nivel de básica secundaria y media de la misma Institución Educativa.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos: el primero se refiere al Problema de Investigación; se presenta la justificación, el planteamiento del problema del cual surgen las preguntas de investigación y los objetivos. El segundo

capítulo se refiere a los fundamentos teóricos que sustentan la investigación; se revisan los antecedentes de índole local, regional e internacional, teniendo en cuenta los criterios de actualización, es decir que hayan sido publicados en la última década, que fueran trabajos de maestría o doctorado, y que en el título declararan una o dos de las categorías de estudio del presente trabajo. Después se presenta el marco teórico el cual se desarrolla con base en las dos categorías de estudio propuestas. El tercer capítulo corresponde al diseño metodológico donde se presenta el enfoque, el alcance, el diseño, las técnicas e instrumentos y la población y muestra. El cuarto capítulo contiene el análisis de los resultados arrojados por la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación. En este capítulo se analiza por separado cada categoría de estudio y finalmente se presenta la relación entre el Rendimiento Académico y los Factores Pedagógicos. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Con el trabajo investigativo se busca contribuir a futuras investigaciones que se interesen por abordar el tema con mayor profundidad sobre la relación entre los Factores Pedagógicos que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes y de qué manera se puede involucrar a la comunidad educativa (Padres de Familia, Docentes, Estudiantes y Directivos Docentes) para mejorar el desempeño Académico y la calidad de educación que se ofrece a los educandos.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

Una de las principales razones para realizar el presente trabajo de investigación, surge a partir del hallazgo del bajo rendimiento que presentan los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, en las distintas áreas académicas, razón por la cual, se presenta la necesidad de profundizar en la problemática y sus consecuencias.

Según el informe presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, (2016) llamado “Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito” basado en el resultado de las pruebas PISA (2012) realizado con alumnos de 65 países de una edad promedio de 15 años, se evidencia el incremento del bajo Rendimiento Académico a nivel mundial. Este informe muestra las dificultades que los alumnos tienen en las áreas de matemáticas, lectura y ciencia. Los resultados arrojan que Colombia ocupa el deshonroso puesto 62 entre 65 países evaluados, debido a que el país está por debajo de la media (494 puntos) establecida por las pruebas PISA (2012). Es así que los alumnos del país en el área de matemáticas obtuvieron 376 puntos; en lectura obtuvieron 403 puntos y en ciencia 399 puntos de los 1000 puntos posibles en cada área. De igual manera, el estudio dio a conocer que entre las causas por las que se presenta el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes están: el bajo nivel socioeconómico del alumno, la desigualdad de género, la ausencia de educación preescolar y asistir a una escuela en zona rural.

Ahora bien, si se analiza el citado informe de manera detallada y se lo ubica en el contexto colombiano, la preocupación es mayor, debido a que en el país no existe una política educativa establecida que garantice una calidad de educación digna e igualitaria; más aún, cuando se habla del sector rural, en el cual, el acceso a internet es escaso, las bibliotecas son obsoletas, los docentes que llegan a las zonas alejadas del sector urbano, en algunas oportunidades no ejercen su labor de acuerdo a su perfil profesional; por

ejemplo: un licenciado en matemáticas, también debe desempeñarse como docente de religión, ética o artística que son áreas que no se les da la importancia que requieren, considerándolas como materias de relleno o sin importancia para el desarrollo integral de los educandos; también se suele presentar que los maestros de zona rural tienen la dificultad de continuar con su capacitación y/o actualización de sus saberes, ya que, en muchas ocasiones el desplazamiento es complicado, no poseen los recursos económicos, no hay acceso a internet para sus consultas o los docentes no encuentran las garantías por parte del estado para que continúen su formación académica. Todos estos Factores Pedagógicos relacionados con los docentes anteriormente descritos hacen que la presente investigación sea importante e innovadora, pues en la revisión de la literatura no se encontró registro de trabajos investigativos en la zona rural de Colombia con la misma temática, que aborden de modo detallado la relación entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

De igual manera, se debe mencionar que la investigación busca impactar de manera positiva en el pensamiento de la comunidad educativa de Riomanso sobre la importancia que tiene la educación en un mundo globalizado; en especial, el trabajo investigativo busca llevar a los docentes a una retrospectiva de su práctica pedagógica en un antes, durante y después de clase, para que de ese modo haya un cambio en la mentalidad de algunos compañeros que no tienen en cuenta su preparación y/o actualización de saberes y que de cierto modo esta actitud puede incidir en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además, la investigación deja en consideración la definición de los Factores Pedagógicos propuesta por los investigadores y que puede servir de referente para futuras investigaciones que se interesen por profundizar en la relación entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes, específicamente en las zonas rurales.

Del mismo modo, se espera que la investigación a partir de los resultados hallados con relación a los Factores Pedagógicos inherentes a los docentes (Planeación, Competencias Pedagógicas, profesionalización) contribuya a mejorar las prácticas

pedagógicas de los maestros, más aun cuando los docentes observados son los encargados de orientar las diferentes áreas en el grado décimo y undécimo, que de cierto modo, puede contribuir a que los estudiantes obtengan un mejor desempeño en el Rendimiento Académico, que posteriormente podrá ser reflejado en las pruebas saber 11 versión 2018; ofreciendo mayor probabilidad a los educandos para que puedan acceder a la educación superior y los beneficios que traerían para sus vidas este hecho. Asimismo, se espera que el buen desempeño académico en las pruebas saber 11, sirva de motivación para los grados de niveles inferiores de la Institución, considerando que ellos también pueden ocupar ese lugar tan importante.

Por otra parte, se aspira que la investigación aporte a la ciencia de la Pedagogía y la Didáctica; pues el docente al comprender la importancia de profesionalizarse, de realizar una excelente Planeación de sus clases y de apropiar las competencias Pedagógicas, va a poder mejorar y contribuir en el proceso de formación integral del estudiante y a su vez en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Igualmente, otro de los motivos del presente trabajo investigativo, es el de ofrecer información al profesorado que labora en otras Instituciones Educativas del sector rural, sobre las causas que conllevan a un bajo Rendimiento Académico y por ende puedan comparar con su contexto educativo si los Factores Pedagógicos planteados en esta investigación coinciden con su problemática educativa.

Para finalizar, es importante mencionar que los beneficiarios de ésta investigación, no solo son los estudiantes, también se benefician los padres de familia de aquellos jóvenes que quieren para sus hijos un mejor futuro a través de la educación. También, los maestros de la Institución, pues se espera que sus prácticas pedagógicas mejoren considerablemente en cuanto a los factores pedagógicos de Planeación, Competencias Pedagógicas y la importancia de cualificarse constantemente para ejercer de manera idónea su profesión; de igual modo, los investigadores, pues conocerán a un poco más la problemática que decidieron investigar, así como los aciertos y dificultades que tienen en su desempeño profesional.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de investigación que busca hallar la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, surge a partir de una serie de reuniones entre los diferentes docentes que orientan áreas en el nivel de media, en el cual, cada uno de ellos expresa su preocupación por el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo, específicamente en las áreas que evalúa el Ministerio de Educación Nacional, a través de las Pruebas Saber Noveno. Manifiestan los docentes que los alumnos aún no saben expresar sus ideas de manera escrita, tampoco existen argumentos al momento de enunciar sus opiniones, existe apatía hacia la lectura de cualquier texto, su léxico es escaso. Para el caso de matemáticas, los estudiantes no tienen manejo apropiado de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), existen dificultades para adaptar términos técnicos de las asignaturas de física y álgebra; por otro lado, los estudiantes tampoco logran relacionar lo que les muestran las figuras con el contexto en el que se las están exponiendo.

La problemática queda evidenciada en los resultados publicados por el MEN, de las pruebas saber (2016), para los grados 3, 5 y 9; es este último grado en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en el cual se especifica los puntajes obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) (Ver Anexos A y B)

El 55% de los estudiantes no sabe contestar correctamente a las preguntas de competencia escritora, el 85% no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a las necesidades comunicativas, igualmente, el 75% de los estudiantes no utilizan estrategias discursivas para adecuar el texto a su necesidad, de comunicación. De igual modo, el 60% de los estudiantes no da cuenta de la microestructura y superestructura que debe seguir un texto coherente, es más, el 50% de los estudiantes no sigue líneas de consulta que apoyen el propósito de su escrito. (p. 31)

Por otro parte,

El 56% de los estudiantes no contestó correctamente a las preguntas correspondientes a la competencia lectora, de ahí que los resultados muestren que el 65% de los estudiantes no evalúa información implícita y explícita, por lo tanto el 64% de los estudiantes no deduce, identifica o relaciona información para construir el sentido global del texto, el 58% de esos estudiantes tampoco utiliza sus saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. En otras palabras, el estudiante no evalúa estrategias explícitas e implícitas de organización, tejido y componentes de texto. (p. 33)

Para el caso del área de matemáticas

El 92% de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos, igualmente, el 85% de ellos, no compara, usa o interpreta datos que provienen de situaciones reales ni traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos, de igual forma, el 78% de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan, asimismo, el 71% de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. (p. 35)

De igual modo,

El 100% de los estudiantes no verifica conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico, el 85% de los alumnos no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio; el 78% de los educandos no usa representaciones ni procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. (p. 36)

De igual manera, se observa que los estudiantes están desmotivados al momento de recibir las clases, pues sus intereses están muy distantes del aula; también, se percibe que los estudiantes no confían en sí mismos ni en sus capacidades, además, no existe un acompañamiento de sus padres en el proceso académico de sus hijos, pues no existe una colaboración para la compra de obras literarias que se requiere para trabajar en clases. Tampoco asisten a las convocatorias que realiza la institución para rendir informe sobre el Rendimiento Académico.

Asimismo, no existe un respectivo seguimiento a las actividades de refuerzo planeadas por los docentes para que sean trabajadas en casa por los estudiantes en compañía de sus padres, igualmente, los procesos pedagógicos por parte de los docentes no han sido constantes, debido a que se interrumpen por traslados que realiza la Secretaria de Educación Departamental, o por las renunciaciones de los docentes que no se sienten cómodos en la región donde está ubicada la Institución Educativa; además, no existe facilidad para que el profesor continúe su formación y preparación académica; por consiguiente, las clases se vuelven monótonas, tradicionales, poco activas, muy poco participativas, las evaluaciones son preparadas a destiempo, no existe por parte de las directivas del plantel un seguimiento a los planeadores de los educadores, porque en su mayoría son profesores nombrados en calidad de provisionales y ellos no son objeto de evaluación de desempeño a diferencia de los docentes nombrados en propiedad .

Además, se evidencia que los educandos se sienten inconformes con el tipo de evaluación implementado en la Institución, ya que solo se evalúa a través de la calificación cuantitativa de los saberes disciplinares, pero se deja de lado la evaluación integral y formativa. Por lo que los estudiantes se sienten perjudicados, además que la evaluación es vista por ellos como un castigo o como un mecanismo represivo que sirve solo para mejorar la disciplina, pero no para tomar decisiones importantes que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Toda la problemática anteriormente descrita, motivó a profundizar y hallar la relación entre los Factores Pedagógicos de los docentes y el Rendimiento Académico de los

estudiantes de grado décimo. Por tanto la pregunta de investigación para el presente trabajo es la siguiente:

1.3 PREGUNTA PROBLEMA

- ¿Cuál es la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso?

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las características del Rendimiento Académico que presentan los estudiantes de grado décimo de la I. E. Riomanso?
- ¿Cuáles son los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes, que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso?
- ¿Cómo inciden los Factores Pedagógicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Establecer la relación que existe entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características del Rendimiento Académico de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Riomanso.

- Definir los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes, que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso.
- Explicar cómo inciden los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso.

2. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La presente investigación se realiza en la vereda Riomanso, municipio de Rovira Departamento del Tolima, cuya población aproximada es de 1100 habitantes y su estrato social está entre 1 y 2; su economía es mayoritariamente agrícola (se cultiva gulupa, lulo, tomate de árbol y de guiso, arveja, papa, yuca, plátano, entre otros) y también posee una economía ganadera.

Las unidades de estudio para la presente investigación son los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, que es de carácter público y mixto; en su PEI tiene como Misión:

Formar bachilleres académicos con altos desempeños académicos, logrando reconocimiento a nivel municipal, formando personas íntegras, de excelente calidad humana, espiritual y comprometida con el liderazgo en la protección y conservación del ambiente, que asegure la sustentabilidad para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad (p. 11)

A su vez, la Visión de la institución:

Está proyectada para el año 2020 y consiste en la consolidación de una propuesta de formación de alta calidad académica, enfocada al desarrollo agrícola y ambiental, formando personas capaces y comprometidas con el desarrollo de la región, promoviendo retos para el mejoramiento de la calidad de vida (p. 11)

La Institución Educativa funciona en una sede principal de bachillerato con 98 alumnos y una sede principal de primaria con 63 alumnos. Además cuenta con 7 sedes veredales:

Altamira, El Bosque, El Bárbula, Florestal, Agua Bonita, Puracé, el Volga y la Esmeralda. Los educandos que sirven de muestra tienen una edad que oscila entre los 15 y 17 años, (7 niñas y 5 niños). La Institución Educativa Riomanso contempla en su PEI el modelo constructivista.

Esta propuesta requiere el desarrollo de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, y la educación pretende garantizar no solo el desarrollo del espíritu educativo sino el conocimiento pedagógico, y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. La enseñanza deberá organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica dependerá del contenido y método de la ciencia, del nivel de desarrollo y de las diferencias individuales del estudiante (p. 15)

Para llegar a la vereda Riomanso están habilitadas dos líneas de carro tipo jeep en determinadas horas, el recorrido es de 38 Km de la cabecera municipal; la vía de acceso es una carretera destapada en condiciones precarias compartida en su trayecto hacia las veredas, La Libertad, La Florida, Cucal la Brecha, El bosque y Riomanso. La vereda Riomanso se encuentra ubicada a una altura aproximada de 2040 m.s.n.m.

2.2 ANTECEDENTES

Los resultados encontrados en la revisión de antecedentes relacionados directamente con el objeto de estudio “Relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso” tienen como propósito sustentar los diferentes intereses que han tenido diversos estudiosos del ámbito educativo en la problemática.

Para la revisión de antecedentes se tuvieron en cuenta varios criterios entre ellos que fuesen trabajos de grado de Maestría o Doctorado; en segundo lugar, que en el título del trabajo se declarasen las dos categorías de estudio del presente trabajo: Factores

Pedagógicos y Rendimiento Académico, o por lo menos una de ellas; el tercer criterio se refiere a la actualidad de los trabajos, es decir que fuesen publicados máximo diez años atrás.

En primer lugar, la investigación toma como referente el trabajo de Castro, Paternina y Gutiérrez, (2014) “Factores Pedagógicos relacionados con el Rendimiento Académico en estudiantes de cinco Instituciones Educativas del distrito de Santa Marta, Colombia” este estudio de tipo descriptivo-correlacional y publicado en la revista internacional de psicología y pedagogía, permitió determinar la relación entre el Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos en cinco Instituciones Educativas públicas de Santa Marta, Colombia. Con una muestra integrada por cinco profesores del área de Tecnología e Informática y 508 calificaciones finales de 15 grupos de estudiantes de los tres últimos grados (9°, 10° y 11°) de la formación escolar, se encontraron asociaciones significativas entre la variable Rendimiento Académico y los Factores Pedagógicos actualización-cualificación ($r = 0.913$, $p < 0.05$), estrategia didáctica ($r = 0.881$, $p < 0.05$) y autorregulación-monitoreo ($r = 0.912$, $p < 0.05$). Estos resultados proporcionan insumos para la toma de decisiones orientadas a mejorar los Factores Pedagógicos atribuibles al profesor, y con ello la calidad educativa. Su objetivo fue determinar la relación entre el Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos en cinco Instituciones Educativas públicas de Santa Marta, Colombia y obtuvo como conclusiones las siguientes:

Alcanzar una amplia comprensión de los Factores Pedagógicos atribuibles al docente implica tomar conciencia de que el estudiante no es el único responsable de sus resultados académicos. En términos generales, los alumnos de las cinco Instituciones Educativas del Distrito de Santa Marta consideradas para el estudio, mostraron un desempeño básico en el área de Tecnología e Informática. No obstante, al discriminar los resultados, se encontró que los de las I. E. Simón Bolívar y Rodrigo de Bastidas obtuvieron el mejor y el peor resultado, respectivamente. (p. 166)

En cuanto a las dimensiones que conforman la variable Factores Pedagógicos, se halló, en general, que los profesores tuvieron los promedios más favorables en actualización-cualificación, seguido de estrategia didáctica y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje. Por otra parte, se detectaron asociaciones significativas entre el Rendimiento Académico y las dimensiones estrategia didáctica, actualización cualificación y autorregulación-monitoreo.

Sin embargo, debe tenerse prudencia con las conclusiones, pues hay que tener en cuenta el contexto de la investigación y el tamaño de la muestra; por tanto, no deben extrapolarse los resultados a otras poblaciones ubicadas en contextos distintos. Las conclusiones de este estudio preliminar dejan ver la necesidad e importancia de seguir indagando sobre el tema, por cuanto sus resultados ofrecen insumos para la toma de decisiones orientadas a mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. Se sugiere, entonces, seguir avanzando en el tema mediante investigaciones similares en otras instituciones educativas oficiales de la ciudad que consideren otras áreas de conocimiento. (Castro, Paternina & Gutiérrez, 2014, p. 167)

El anterior trabajo aporta significativamente al presente, en primero lugar, por su actualidad; además, teniendo en cuenta que se trabajaron las mismas categorías de estudio, puesto que aunque el tema de Rendimiento Académico ha sido estudiado desde diferentes aristas, son pocos los estudios que lo comparan con los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes. Además aporta datos importantes sobre los Factores Pedagógicos y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes; también, el trabajo emplea un tipo de estudio descriptivo correlacional, que es similar a la de la presente investigación.

De otro lado, Perusquía, (2010) presenta su tesis de maestría publicada en la Universidad de Querétaro y titulada “Factores que influyen en el bajo Rendimiento Escolar desde la visión de los estudiantes de bachillerato. México”. En este trabajo de

investigación de tipo no experimental de carácter exploratoria-descriptiva plantea que el bajo Rendimiento Escolar ha sido un problema recurrente en estudiantes de la Escuela de Bachilleres de la UAQ Plantel Pedro Escobedo, por ello y bajo el supuesto que son los alumnos, los actores principales en el proceso educativo, son quienes poseen información relevante sobre los aspectos que pueden tener un impacto negativo en su rendimiento, se planteó investigar los factores que desde su visión tienen influencia en el bajo Rendimiento Académico, de tal manera que con la información proporcionada se puedan establecer planes de acción que permitan mejorar su condición.

Es importante mencionar que el trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Obtener información relevante que permitiera conocer la perspectiva del estudiantes del Bachillerato Plantel Pedro Escobedo con respecto al Rendimiento Escolar, de manera que dicha información pudiera ser empleada para que en conjunto, maestros y directivos ideen nuevas estrategias que permitan combatir la problemática que genera el bajo Rendimiento Escolar, así como la deserción y abandono; como objetivos específicos el trabajo se propuso: “mostrar la manera en que los estudiantes perciben su situación académica e identificar Factores personales que influyen en el bajo Rendimiento Escolar de estudiantes a partir de la visión de los mismos”. (Perusquía, 2010, p. 61)

De igual modo, la investigación presentó tres variables generales (Rendimiento Académico, Factores y Visión de Estudiantes) el Rendimiento Académico fue trabajada como variable dependiente y Factores y Visión de estudiantes como variables independientes.

Cabe destacar que la muestra escogida para la investigación fueron dos grupos de la escuela de bachilleres Plantel Pedro Escobedo correspondiente al semestre enero-junio de 2010, el 6-2 (sexto semestre grupo 2) y el 4-1 (cuarto semestre grupo 1). Estos grupos fueron elegidos, especialmente, debido a que son los que presentaban mayor problemática en su Rendimiento Escolar, considerándolo a partir de sus promedios y número de materias reprobadas, asimismo, por ser grupos que han tenido ya una trayectoria más amplia en la escuela.

También se debe mencionar la manera como se hizo la recolección de datos en la investigación, en la cual se empleó la técnica de la entrevista a alumnos, así como el cuestionario, también dirigido a alumnos, como instrumento para recabar información necesaria.

La investigación se concluyó que los factores que pueden afectar el Rendimiento Escolar de un estudiante son:

Los problemas familiares, la influencia negativa de los amigos, la falta de dedicación a los estudios, la falta de interés personal en la escuela, la actitud de maestros, problemas afectivos, problemas económicos, distractores como el celular, lo videojuegos o el novio (a), el grado de atención en clase, y los problemas dentro de la escuela. (Perusquía, 2010, p. 107)

Después de analizado el trabajo de Perusquía, (2010) se puede mencionar que esta investigación le aporta al presente trabajo investigativo datos muy importantes, específicamente los concernientes a la actitud del maestro que en definitiva es un elemento importante en el presente trabajo investigativo, pues se busca hallar cómo los Factores Pedagógicos relacionados con el docente inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Por otra parte, Cabrera, (2016) con su tesis “Relación entre la Motivación, el Estilo Cognitivo y el Logro Educativo de Escolares Uruguayos” publicada por la Universidad de la República, Facultad de Psicología, el trabajo es de tipo no experimental transeccional; pretendió Identificar la relación existente entre la Motivación, los Estilos Cognitivos y el Logro Educativo en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación Primaria en escuelas urbanas de Uruguay. Como instrumento de recolección de datos utilizó la escala de Motivación Extrínseca vs. Intrínseca en aula de Harter, (1981) validada para población montevideana (Cuevasanta & Curione, 2015), el CEFT (Test de Figuras Enmascaradas para Niños) creado por Witkin (1982) para evaluar la dimensión

dependencia- independencia de campo, las evaluaciones en línea diseñadas por el Sistema de Evaluación de Aprendizajes (SEA) y aplicadas mediante el Plan Ceibal.

De igual manera, la investigación tomó como muestra 500 niños, concurrentes a cuarto, quinto y sexto año, en 4 escuelas urbanas de Uruguay, con variables independientes como la Motivación y los Estilos Cognitivos y como variable dependiente el Logro Educativo de escolares y se propuso obtener los siguientes resultados:

Poder describir la orientación motivacional y el estilo cognitivo en niños de 4to, 5to y 6to año pertenecientes a instituciones públicas de educación primaria en nuestro país. A su vez, se planificó estudiar la relación entre los Estilos Cognitivos, la orientación motivacional y el Logro Educativo en Lengua, Matemática y Ciencias. También pretendió estudiar si se observan modificaciones en la Motivación y el Estilo Cognitivo a lo largo del transcurso escolar. Se considera que estos insumos pueden aportar a pensar la propuesta educativa con base al tipo de orientación motivacional y estilo cognitivo de los estudiantes.

Al mismo tiempo, se buscó realizar aportes desde la Psicología Cognitiva a la Educación, contribuyendo a su vez al crecimiento de esta disciplina en nuestro país. Como plan de difusión se pretende buscar instancias dentro de la Udelar y en diferentes Instituciones Educativas para acercar los resultados con el fin de compartir e intercambiar conocimiento. Se planificó desarrollar diferentes materiales de difusión adecuados a los distintos actores que intervienen en el quehacer educativo; maestros, directores, inspectores, Institutos de Formación Docente, familias, estudiantes, público general. También se espera poder contar dicha experiencia y resultados en instancias de promoción de investigación (Congresos, Simposios, Encuentros de Investigadores, etc.) y a través de diversos medios de difusión de Facultad de Psicología (radio en fuga, boletín, carteleras, etc.).

Se espera que los resultados de esta investigación sean presentados en un artículo académico en una revista arbitrada. (Cabrera, 2016, p. 20)

El anterior trabajo de grado es un referente significativo, porque se trata de un estudio correlacional en el cual se establecen relaciones entre diversas variables y el Rendimiento Académico; aunque fue realizado en un contexto diferente al colombiano, aporta en la revisión bibliográfica del tema en mención. Además, permite conocer otros factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes distintos a los Factores Pedagógicos relacionados con el docente.

De otro lado, se encuentra a Lozano, (2003) en su tesis “Factores Personales, Familiares y Académicos que afectan al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria”, cuya publicación se realiza en la revista *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*; trabajo que emplea una población de cuatro Institutos de Almería España pertenecientes a los cuatro niveles de educación secundaria obligatoria y con un tipo de investigación correlacional. Presenta los siguientes objetivos: 1. “Hallar evidencias de la influencia sobre el Fracaso Escolar de un conjunto de variables de diversa índole. 2. Ver en qué grado las diferentes variables se relacionan entre sí e influyen y explican el Fracaso Escolar”. (Lozano, 2003, p. 7)

De igual modo, la investigación que realiza Lozano trabaja como variables independiente: los factores personales, familiares y académicos y como variable dependiente el Fracaso Escolar; emplea como muestra de trabajo 565 mujeres y 603 hombres de cuatro institutos de Almería España pertenecientes a los cuatro niveles de educación secundaria obligatoria. Para llevar a cabo la recogida de datos se utilizan dos instrumentos de medida: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del Fracaso Escolar. Por consiguiente, al finalizar la investigación se encuentra como resultado que:

Todas las variables, excepto los estudios de la madre, son capaces de predecir de modo bastante significativo en el Rendimiento, aunque de forma diferente según muestra el índice beta, de este modo se encuentra que el curso y el nivel de estudios del padre

predicen negativamente el de curso repetidos, en cambio la edad predice positivamente los cursos repetidos, solo de las cuatro dimensiones (Entorno Académico, Motivación Académica, Apoyo Social y Valoración Académica y Afectiva) presentan carácter predictivo, siendo además de tipo negativo.

De igual manera, se encuentra la investigación de González, (2003) titulado “Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria” Universidad Complutense de Madrid, España: esta tesis plantea como objetivos de investigación

1. Determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos con base a su Rendimiento Académico.
2. Establecer perfiles o grupos de Rendimiento en función de una serie de variables que se consideran asociadas a él.
3. Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir el Fracaso Escolar acorde con los resultados obtenidos. (González, 2003, p. 16)

Este proyecto se lleva a cabo en la Comunidad de Madrid, se considera

oportuno centrarse en una de las zonas en las que el Fracaso Escolar (o bajo rendimiento) y las tasas de Fracaso Escolar (considerado como la no obtención del título al terminar la ESO) son bastante elevadas, concretamente la zona Este de la Comunidad.

Un interesante estudio sobre la estructura social del Fracaso Escolar en la Comunidad de Madrid realizado por Bernalte, Cunchillos, Martínez y Rodríguez, (2002) demuestra que la zona elegida es la segunda, después de la zona sur, donde se registran tasas más altas de Fracaso Escolar y donde los municipios que la componen poseen una renta per cápita relativamente baja. (González, 2003, p. 17)

Es por ello que la población de la investigación empírica se compone de los alumnos de 2º de la E.S.O. de Institutos de Enseñanza Secundaria de zona Este de la Comunidad de Madrid. De otro lado,

La muestra se obtiene a partir de un tipo de muestreo no probabilístico en la selección de los conglomerados (considerando conglomerados los centros) basada en la disposición a colaborar en el estudio. De los 24 I.E.S. que pertenece a la zona únicamente dos no participaron en el estudio por diversas razones. De los 22 Centros restantes se seleccionaron aleatoriamente 2 grupos naturales de 2º de la ESO por Centro. (González, 2003, p. 188)

Con respecto a la variable criterio, son las escuelas las encargadas de proporcionar las calificaciones requeridas (generales y por materias) de los alumnos, si bien, se aplica una prueba objetiva de Rendimiento en matemáticas para comprobar su relación con las calificaciones otorgadas por los diferentes profesores. Llegados a este punto, nos parece fundamental explicar que, en su origen, el estudio empírico, pretendía constar de dos enfoques independientes.

Por una parte, interesaba conocer cómo se agrupaban los alumnos en función de su nivel de Rendimiento y si se podía establecer un perfil diferente de cada grupo de alumnos en función de las puntuaciones en las variables que se consideraban relacionadas con el Rendimiento, así como en dicha variable. Por otro lado, con el propósito de explicar la mayor parte posible de varianza del fracaso escolar, se pretende especificar un modelo multinivel, con dos niveles (alumno y escuela) que, si bien, ya de entrada, presenta muchas limitaciones, intenta aproximarse a los agrupamientos o anidamientos que existen en la realidad y que por tanto, influyen en la explicación de ésta. Puesto que parece obvio que la posibilidad de poder considerar a los alumnos como agrupados en clases, éstas a su vez en escuelas, en municipios, y así sucesivamente, supone un importante paso adelante en la investigación en ciencias sociales ya que difícilmente

podrán explicarse fenómenos de la realidad si no se parte de la compleja estructura que esta presenta. Entonces la variable criterio es el Rendimiento Académico de los alumnos.

Haciendo referencia de nuevo a la revisión teórica, es sencillo aventurar cuáles serán las otras variables consideradas en este estudio. Basándonos en un criterio relacionado con la función que realizan en el estudio podríamos incluir como constructos latentes explicativos

◆ Motivación ◆ Autoconcepto ◆ Habilidades para el aprendizaje y el estudio ◆ Aspectos educativo-familiares ◆ Expectativas de formación ◆ Relaciones interpersonales ◆ Aspectos educativo-familiares ◆ Expectativas de formación ◆ Relaciones interpersonales.

Los instrumentos de medida utilizados fueron: cuestionarios adaptados de instrumentos estandarizados y validados, publicados en español.

- Motivación. El cuestionario de motivación de logro aplicado, está tomado de una escala de motivación de Manassero y Vázquez (1995) fundamentada en las teorías motivacionales del tipo Expectativa *Valor. Intenta reflejar las causas de logro habituales percibidas por los alumnos de Educación Secundaria.
- Autoconcepto. La escala de autoconcepto aplicada, está tomada de un instrumento llamado AFA (Autoconcepto forma A) publicado por Musitu, García y Gutiérrez (1994). En dicho instrumento se contemplan cuatro escalas de autoconcepto claramente diferenciadas, basadas en diferentes ámbitos o aspectos en los que se hace patente el autoconcepto: académico, social, emocional y familiar.
- Relaciones Interpersonales. El instrumento aplicado para medir las relaciones interpersonales está basado en dos de las cuatro escalas de clima social de Moos, Moos y Trickett (1995). Una de ellas es la relacionada con el clima social en el trabajo (WES) y la otra con el clima social en el aula (CES).

- Habilidades para el Aprendizaje y el Estudio. El instrumento utilizado para medir este constructo está basado en dos instrumentos, la mayoría de las dimensiones se basan en la prueba LASSI, Inventario de Habilidades de Aprendizaje y Estudio (Weinstein, Zimmerman & Palmer, 1988).
- Cuestionario del alumno: este instrumento está creado ad hoc, con el fin de recoger algunos datos referentes al nivel socio-educativo de los padres, a la implicación de los padres en la formación de sus hijos, al control de los padres en las habilidades de estudio de los hijos y a las expectativas del futuro formativo de los alumnos.

De este modo se concluye que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de Rendimiento Bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. Es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el grupo de bajo Rendimiento Académico.

Es evidente que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. Hoy por hoy, la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) puesto que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales.

Teniendo en cuenta, la anterior investigación aporta datos importantes al trabajo investigativo, puesto que en las conclusiones menciona que todos los factores concernientes a la escuela pueden ser superados a través de estrategias y trabajo colaborativo que lleve al estudiante a obtener un mejor Rendimiento Académico, es decir,

que los Factores Pedagógicos relacionados con el docente adquiridos, mejorados o superadas las falencias que ayuden al estudiante a mejorar en su desempeño académico.

Por otro lado, Solano, Manzanal y Jiménez, (2016) en su artículo “Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y Rendimiento Académico en Educación Secundaria” (p. 1) publicado en la Revista Psicología Escolar e Educativa, SP. Volumen 20, Número 3, Madrid. Plantea que el aprendizaje autorregulado (SRL en sus siglas en inglés: Self-regulated learning) se ha asentado en las últimas décadas como uno de los elementos clave del aprendizaje (Zimmerman, 2011; Azevedo & Alevan, 2013). Según el SRL, para que se logre un aprendizaje significativo es necesario la activación de las estrategias adecuadas en cada uno de los procesos implicados en la adquisición del conocimiento (Solano, González-Pienda, González-Pumariega, & Núñez, 2004; González-Pienda, Fernández, Bernardo, Núñez, & Rosário, 2014).

En el marco del SRL, las estrategias de aprendizaje, y dentro de ellas las de lectura, se organizan en tres categorías en función del tipo de proceso de pensamiento: las estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas-sociales (Anastasiou & Griva, 2009; Gutiérrez-Brajo, Rodríguez, & Salmerón-Vílchez, 2014). Las primeras abarcan procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información, las segundas incluyen el monitoreo activo (evaluación), la regulación y planificación del propio proceso cognitivo (Taylor & Hamm, 2016). Por último, las estrategias motivacionales, relativas a los factores de expectativas, valor y afectividad, suscitan cogniciones y emociones en el alumno con respecto a las acciones durante la ejecución, y por tanto, inciden en las estrategias cognitivas y metacognitivas a desarrollar (Mezzalana & Boruchovitch, 2014).

Esta investigación planteó como objetivo de estudio, “indagar sobre las interrelaciones entre las siguientes variables: control de la comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico” (Manzanal & Jiménez, 2016, p. 449). Para ello se procede a caracterizar una muestra de alumnos de educación secundaria con base

en su habilidad lectora con textos académicos, sobre las estrategias de aprendizaje que habitualmente usan y las calificaciones obtenidas en asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Finalmente, se persigue valorar si existe un modelo predictivo del control de la comprensión lectora en relación al Rendimiento Académico.

La muestra estuvo formada por 118 estudiantes de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) procedentes de dos centros educativos de titularidad privada-concertada de la Comunidad de Madrid (España). Todos los sujetos tenían edades entre 12 -13 años y su distribución corresponde a 48,8% de mujeres y 51,2% de hombres. La obtención de la muestra fue de conveniencia. Los datos se obtuvieron en el año 2013. Se solicitó el consentimiento informado a las familias de los participantes.

Para este proyecto se evaluaron tres variables: Rendimiento Académico, estrategias de aprendizaje y control de la comprensión lectora. A continuación se pasa a comentar los instrumentos empleados para obtener las medidas de las mencionadas variables:

- Rendimiento Académico. Se solicitó a los dos centros educativos de la muestra las calificaciones del alumnado obtenidas en relación a las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas.
- Estrategias de Aprendizaje. El instrumento elegido fue el cuestionario CEA elaborado por Beltrán y cols. (2006). El cuestionario consta de 70 ítems. Está configurado por cuatro escalas: 1. Metacognición. 2. Sensibilización. 3. Elaboración. 4. Personalización.
- Control de la Comprensión Lectora (CCL, en Adelante). Se aplicó un instrumento construido ad hoc que permite medir el control de la comprensión de los estudiantes por medio de textos científicos cortos con inconsistencias (Jiménez-Taracido & cols., 2016). Dicho instrumento corresponde a una adaptación del creado por Otero y Campanario (1990). (Solano, Manzanal & Jiménez, 2016, p. 449)

- Los resultados obtenidos muestran que el grupo clasificado como lectores hábiles tiene correlaciones altas y significativas con las calificaciones en las asignaturas de Lengua castellana y Matemáticas. Con respecto a las variables relacionadas con las estrategias de aprendizaje, y aunque los valores de estas son muy bajos, los resultados sugieren la existencia de un perfil diferenciador entre los grupos: los lectores hábiles utilizan más estrategias en comparación con el grupo de lectores no hábiles. Entre dichas estrategias predominan de forma significativa el control emocional, la selección de información relevante, el pensamiento crítico y creativo, la recuperación de la información aprendida y en la planificación y la evaluación de la información como parte del proceso de metacognición. El control emocional se define como la estrategia para manejar la ansiedad y conseguir un nivel de activación óptimo en la realización de tareas (Beltrán & Cols, 2006). En numerosas investigaciones se subraya la importancia de la ansiedad ante situaciones de evaluación en el ámbito educativo y su repercusión en el Rendimiento Académico (Serrano, Delgado, & Escolar, 2010). De hecho, algunos autores destacan la importancia de tener en cuenta las estrategias relacionadas con los aspectos afectivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Valle & Cols., 2010). Los resultados anteriores, confirman los estudios llevados a cabo por algunos autores donde se destaca que el alumnado que se clasifica como buenos lectores utilizan más frecuentemente estrategias de planificación, de control de la comprensión y cognitivas en la realización de tareas del ámbito educativo (Yang, 2012), manifiestan un alto autoconcepto (Madero & Gómez, 2013) y además destacan en estrategias como auto-activación, persistencia ante dificultades y automotivación (Dermitzaki & Cols, 2008). (Solano, Manzanal & Jiménez, 2016, p. 452)
- Estos datos parecen corroborar lo que algunos estudios sugieren sobre la relación entre las calificaciones y las estrategias de comprensión lectora (González & Cols, 2010). La investigación realizada indica que aquellos

alumnos con mejores calificaciones en Lengua Castellana y Matemáticas son aquellos que reportan sentirse a gusto en el contexto escolar (escala de actitud), que distinguen la información relevante de la superflua (escala de selección), que se hace preguntas, reflexiona y razona acerca de lo que aprende (escala pensamiento crítico y creativo) y finalmente, son alumnos que dicen planificar sus tareas antes de realizarlas y evaluar sus resultados durante y después de llevarlas a cabo (escala de metacognición). (Solano, Manzanal & Jiménez, 2016, p. 453)

En conclusión, los resultados señalan que el grupo clasificado como lector hábil presenta más estrategias relacionadas con el control emocional, pensamiento crítico y creativo, la selección y recuperación de la información, y finalmente con la planificación y evaluación de los resultados.

Los resultados obtenidos en este estudio tienen importantes implicaciones psicoeducativas, ya que justifican la necesidad de introducir métodos de enseñanza-aprendizaje que transfieran al alumnado estrategias específicas para mejorar los siguientes aspectos: comprensión lectora, manejar la ansiedad ante situaciones de evaluación, creación y mantenimiento de objetivos académicos, flexibilidad mental y persistencia, así como la planificación. Dichas estrategias redundarían en el proceso de aprendizaje y por tanto, en los resultados académicos.

Teniendo en cuenta el anterior trabajo investigativo, se puede corroborar que el Rendimiento Académico como variable dependiente tiene distintas variables que lo pueden afectar como los Factores Pedagógicos relacionados con el docente que es una categoría objeto de estudio de la presente investigación.

2.3 MARCO TEÓRICO

El sustento teórico de la presente investigación se realiza teniendo en cuenta sus principales categorías de análisis: Factores Pedagógicos (Planeación, Competencias y Profesionalización Docente) y Rendimiento Académico, con el apoyo de teóricos como:

Montero, Villalobos y Valverde (2007); Castro y otros (2014); Martínez y Salanova, (2012); Chomsky, (1985); Holland, (1966); Ministerio de Educación Nacional, entre otros.

2.3.1 Factores Pedagógicos. Para iniciar, mencionamos a Marín (1990) citado por Montero, Villalobos y Valverde (2007) quien escribe sobre los Factores Pedagógicos relacionados con el docente lo siguiente:

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante. (p. 4)

Es decir, que los docentes son actores importantes al momento de lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes, debido a que el docente no solo es la persona que les orienta una serie de conocimientos, sino, el ser humano con el cual comparten una cantidad de tiempo importante, con el que establecen relaciones de cordialidad y confianza, que influyen al momento del estudiante recibir sus respectivas clases en las diferentes áreas, con una actitud positiva, con ganas de aprender de su maestro y por supuesto una comunicación basada en el respeto que contribuye en el aprendizaje y comportamiento del estudiante.

Además, es importante conocer los aportes realizados por Martínez, (1996) citando a Alañón, (1990) el cual menciona que son varios los aspectos pedagógicos que deben reunir los profesores:

- Actitud favorable hacia la educación y los alumnos. La labor del profesor no debe ser rutinaria, sino que debe trascender. Se requiere una buena dosis de vocación.

- Aptitudes para la enseñanza. Dominar las técnicas comunicativas. Capacidad de adaptación, renovación y formación constante, así como estar abiertos a las nuevas tecnologías y recursos.
- Dominio de la asignatura que se ha de enseñar. Además de los contenidos teóricos de la asignatura, hay que cuidar aspectos pedagógicos referidos a cómo enseñar y a conocer a quién vamos a enseñar.
- Preparación técnica docente. Es necesario poseer una preparación psicopedagógica adecuada al período evolutivo de los alumnos, en este caso adolescentes (p 6).

Como lo expresa Martínez, (1996) el docente cumple un rol fundamental en el proceso educativo del estudiante y es conocido que existe una multiplicidad de profesionales docentes al servicio de la educación. Sin embargo, no existen criterios claros y definidos que permitan la elección de un personal idóneo para asumir un papel tan importante como es el de educar a las futuras generaciones. Para nadie es un secreto que en Colombia existen muchos docentes que están en el campo de la educación sin querer estar en él, lo hacen porque no hay trabajo o porque se considera erróneamente que ser docente es un trabajo fácil.

Todo lo descrito anteriormente, lleva a reflexionar sobre el papel del docente, que en definitiva es muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues si no mejora el docente muy difícilmente el estudiante lo hará por sí solo, haciendo claridad que la mejora en el estudiante y docente debe reflejarse en la formación integral, es decir, en valores éticos y en la adquisición de conocimientos académicos.

De otro lado, es necesario citar los aportes realizados por Castro, Paternina y Gutiérrez, (2014) quienes mencionan que son muchos los factores pedagógicos que están relacionados con el docente y entre ellos los más relevantes son:

- Relación (capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes)
- Organización-planeación (la manera como el profesor prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases)
- Motivación (expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica)
- Estrategias didácticas (favorecen la participación y la construcción de conocimientos en sus alumnos)
- Actualización-cualificación (entendida como el amplio y profundo conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña, debido a su educación continuada)
- Autorregulación-monitoreo (expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico)
- Ritmos y estilos de aprendizaje (capacidad del docente para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando). (p. 8)

De acuerdo a lo expresado por las autoras, el docente debe ser un sujeto íntegro en su trabajo, pues tiene una de las mayores responsabilidades en la vida y es la de educar a las presentes y futuras generaciones en lo referente a su comportamiento y su formación académica, por tal motivo se comparten plenamente estas ideas con las investigadoras al momento de expresar que los profesores deben tener en cuenta, en primer lugar, la comunicación que tienen con sus estudiantes, la cual debe ser fluida y bajo el marco del respeto en ambas direcciones; en segundo lugar, los docentes deben preparar muy bien las temáticas que van a compartirles a los alumnos en el aula y con más razón cuando

el estudiante de la actualidad tiene acceso a las plataformas de búsqueda de todo tipo de información; en tercer lugar, la motivación que los docentes muestran en su quehacer pedagógico debe hablar por sí sola, es decir, que los docentes deben mostrar una actitud positiva cuando van a realizar el proceso de enseñanza, que gocen el momento de ir a las aulas, no para mostrarlo a los demás, sino que sea algo espontáneo, que sea una actividad realizada con mística, con entrega; en cuarto lugar, se considera que los docentes deben ser recursivos al momento de orientar las temáticas, buscando una participación activa de los educandos de tal forma que se motiven hacia el conocimiento, que lo disfruten, que sean felices aprendiendo y los maestros felices enseñando; en quinto lugar, los docentes deben tener muy presente la constante y permanente formación y actualización en conocimientos, pues todo en la vida va evolucionando, avanzando y los docentes y orientadores no pueden rezagarse ante esa realidad. En sexto lugar, los docentes deben estar constantemente autoevaluando su propia praxis pedagógica (entendida como la labor que desarrolla el docente cuando reflexiona sobre su propia práctica con intención de mejorarla) pues siempre hay algo por mejorar y esa mejora no solo es para el maestro, sino para quienes comparten con él en el aula, es decir, sus alumnos.

Por último, los profesores deben ser conscientes de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, en otras palabras, cada uno de ellos es un mundo, con diferentes particularidades, por tal razón, se debe capacitar a los docentes para responder satisfactoriamente a las necesidades que tiene cada uno de sus alumnos, que sean capaces de identificar y respetar las diferencias individuales que ellos presentan.

De otro lado, es relevante mencionar que existen pocas investigaciones, que se han interesado por identificar los Factores Pedagógicos relacionados con el docente que determinan el Rendimiento Académico de los estudiantes, no obstante, en la presente investigación se considera de importancia hacer énfasis en los factores: Planeación, Competencias y Profesionalización del Docente, debido a que en otros trabajos investigativos no se ha profundizado en ellos, especialmente en el sector rural. Los

investigadores consideran que los factores expuestos en otros trabajos no abarcan la totalidad de lo que se quiere definir como Factores Pedagógicos, excepto los aportes realizados por Castro, Paternina y Gutiérrez, (2014), es así que proponen la siguiente definición de Factores Pedagógicos relacionados con el docente, válida únicamente para este trabajo de investigación.

2.3.2 Factores Pedagógicos Relacionados con el Docente. Para la presente investigación se tendrá en cuenta la siguiente definición elaborada por los autores: Factores pedagógicos son:

El conjunto de condiciones relacionadas con el docente que determinan el proceso educativo, tienen la propiedad de ser invariables, estos factores están compuestos por elementos que están sujetos a cambios de acuerdo a cada condición particular. Los factores a mencionar son: Planeación, Competencias y Profesionalización del Docente. A su vez, los elementos que conforman la planeación son: los Estándares de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los Objetivos, Metodología, Actividades, Recursos, Evaluación; los elementos que componen las competencias son el conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas sobre Pedagogía, Didáctica, Currículo y Evaluación y la forma como estas competencias se llevan a la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los elementos que componen la profesionalización del docente son todos los títulos de carácter formal que cualifican la carrera docente como Normalista Superior, Licenciado, Especialista, Magister y Doctor al igual que su experiencia profesional, es decir orientando clases. (Los autores) (Ver anexo C.)

Al tener en cuenta estos Factores Pedagógicos es necesario definir los elementos que componen a cada uno de ellos, es así que los elementos que componen el factor de la Planeación son:

2.3.2.1 Planeación. Según el documento Pioneros Todos a Aprender 2.0, programa del Ministerio de Educación Nacional (2015) Planear es:

Anticipar, en el sentido más universal. Implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirlos exitosamente. La planeación del trabajo docente en el aula es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje en todas las áreas académicas, porque organiza y jerarquiza qué se enseña, para qué se enseña, cómo se enseña y cómo sabemos que los estudiantes aprendieron. Por lo tanto involucra al conjunto de decisiones y acciones que se toman a lo largo de un año, un período o una clase.

Planificar se relaciona con definir qué se aprenderá (contenidos), para qué (propósitos) y cómo (metodología); y en ello va implícita la forma como se utiliza el tiempo y el espacio, los materiales con los que se contará para apoyar el aprendizaje y las interacciones al interior del aula. (p. 1)

También, Rueda, (2011) en el documento titulado La investigación sobre la planeación educativa, habla sobre la planeación como:

Un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar, más aún ahora en que las exigencias derivadas de grandes cambios sociales se vuelcan hacia la escuela en busca de la definición y el cumplimiento de nuevas funciones, así como al señalamiento de graves problemas ya identificados con anterioridad, pero ahora urgidos con mayor fuerza de una pronta solución, como el incumplimiento de una cobertura universal, los bajos niveles de egreso, el abandono escolar, la desigualdad de oportunidades escolares, la falta de pertinencia de los aprendizajes para desenvolverse exitosamente en las sociedades actuales y la amplitud creciente de la brecha digital, entre otros. En este contexto, la planeación desarrollada por el maestro puede representar la diferencia en el cumplimiento de las metas socialmente esperadas en la formación de los futuros profesionales y ciudadanos. Una planeación que vaya más allá de las exigencias administrativas y que

medie entre los requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena. (p. 3)

Según el autor, la Planeación del maestro también cumple una razón social, pues al dotar al estudiante de unas competencias previamente planeadas, se evita que los educandos en un futuro sean incapaces de desenvolverse en el plano laboral y es que la sociedad en este momento está exigiendo de las instituciones educativas seres humanos y profesionales competentes. Pero es desde la infancia según el autor que se debe planear esta competitividad, pues al no hacerlo el docente está enviando a un joven a un mundo para el cual no está preparado.

En ese sentido, el factor relacionado con la Planeación resulta fundamental dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que se convierte, para el docente en la hoja de ruta a seguir para que dicho proceso se desarrolle de la mejor manera. Asimismo, es de vital importancia que cada elemento que compone este factor sea definido pues unos se complementan con los otros, generando una experiencia educativa significativa. Es decir, que la planeación debe tener en cuenta los Estándares de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), seguidos de unos objetivos de aprendizaje claros, que se constituyen en la categoría rectora de todo el proceso; los contenidos de aprendizaje constituyen la segunda dimensión del proceso; estos deben ser pertinentes, es decir que respondan a las necesidades de formación y a la edad física y mental de los educandos y coherentes con los objetivos; así como también se deben planear unas actividades viables, interesantes y con propósitos definidos; estas actividades deben estar guiadas por propósitos pedagógicos, en otras palabras, encausadas a la formación integral del educando; de igual forma, se debe tener presente el cómo se desarrollarán dichas actividades, o sea, debe seguir una metodología, en la cual se tenga en cuenta el tiempo, el espacio y los recursos que le van a permitir desarrollar su quehacer pedagógico.

Etapas de la Planeación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Según el documento Pioneros Todos a Aprender 2.0, programa del Ministerio de Educación Nacional, (2015) la planeación de las actividades docentes se debe hacer en varias etapas:

- Planeación Anual. “Como su nombre lo indica, es la planeación del área académica que se desarrolla durante el año escolar”. A continuación se describen los pasos de la planeación.

a. Lo primero que debe hacer todo docente para planear su trabajo académico, es estudiar y analizar los Estándares de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, emitidos por el MEN. Correspondientes al área y al curso que va a planear. Según el Ministerio de Educación Nacional, (2015) Los Estándares Básicos de Competencias son:

Criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. Por el contrario, nunca hay competencias independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber. Cada competencia requiere de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones específicas para aplicar el conocimiento a situaciones de contexto novedosas. Sólo se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado, cuando esta es capaz de usar el conocimiento en un contexto significativo. (Documento Pioneros Todos a Aprender 2.0, programa del Ministerio de Educación Nacional 2015, p. 1)

b. Definir cuáles Estándares y DBA va a desarrollar con mayor énfasis en el año. El docente tendrá en cuenta las siguientes preguntas para hacer la selección:

¿Qué es lo verdaderamente importante de este estándar (es)?

¿Cuáles son los conceptos, procesos o habilidades que quiero que los alumnos “apropien” de este estándar (es)?

¿Cómo se articulan los conceptos, procesos o habilidades con aquellos del año anterior y los que verá el estudiante el año siguiente?

c. A pesar de los grandes avances en cuanto a medios electrónicos de comunicación a través del sonido y la imagen, el texto escolar en papel sigue siendo un instrumento de aprendizaje muy utilizado en el aula. La gran ventaja de usar textos escolares en el aula es la organización de los contenidos, la recomendación de los tiempos que se le debe dar a cada tema, y las propuestas metodológicas propuestas en ellos. Además, si el profesor tiene alguna necesidad de aclarar conceptualmente algún tema, lo podrá hacer a través de la planeación de su clase utilizando el texto. Sin embargo, se debe garantizar que el texto cumpla con los requisitos necesarios para ser un verdadero vehículo de aprendizaje para los estudiantes. Por lo tanto, el siguiente paso es tomar el texto(s), conocerlo. Se debe identificar cómo está organizado, en cuántos capítulos o unidades. Qué temas se trabajan y definir su relación con los estándares y DBA, del punto anterior (Documento Pioneros Todos a Aprender 2.0, programa del Ministerio de Educación Nacional, 2015 p 2).

Cabe anotar que existen procesos de enseñanza – aprendizaje de muy buena calidad, que no necesariamente se basa en un texto guía, sino que el docente aprovecha diversos Recursos Pedagógicos y Didácticos que se pueden utilizar para enriquecer su quehacer pedagógico. Lo importante es tener claro cuáles son los Objetivos que se pretenden alcanzar, de ahí que se desprende, la selección de los ejes temáticos que van a ser desarrollados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, apoyados de las Actividades

que van a ayudar a lograr el objetivo planeado, además de que va a permitir evaluar el proceso de aprendizaje de los educandos de modo más completo.

d. Cuando se tienen claros los Estándares y DBA que se van a trabajar y las temáticas que propone el texto, se procede a elaborar el plan del año, repartiendo los capítulos / unidades en los períodos del año (bimestres, trimestres). (Formato Planeación Anual).

Asimismo, Según el documento Pioneros Todos a Aprender 2.0, programa del Ministerio de Educación Nacional, (2004) la segunda etapa en el factor de la planeación es la:

- Planeación de Unidad

La unidad (o capítulo) desarrolla un tema central a la disciplina, usualmente articulado con un tema semejante estudiado el año anterior.

- a. Desempeños de evaluación

Son las actividades que realizan los estudiantes, por medio de las cuales demuestran aprendizaje de los contenidos principales de la unidad. Se expresan en acciones visibles, evaluables y, por lo general, siguen una secuencia gradual desde lo que el estudiante sabe previamente hasta una situación en la que aplica lo que aprendió.

- b. Criterios de evaluación

Son las características del desempeño de evaluación que indican que el estudiante domina y aplica los conceptos básicos de un tema. Incluye además una descripción de las cualidades del pensamiento de los estudiantes que le indican al docente si los estudiantes lograron el propósito de aprendizaje. Se expresa con criterios claros y relacionados

con los propósitos de aprendizaje y los desempeños respectivos, y ofrece información para que el alumno tenga la posibilidad de mejorar sus futuros desempeños.

Las calificaciones reflejan el nivel de logro de los criterios de evaluación. Es importante que los estudiantes conozcan previamente estos criterios, reciban retroalimentación y tengan la oportunidad de revisar su trabajo.

c. Habilidades

Son aquellas capacidades y destrezas propias de cada área que se desarrollan a través de los desempeños, o que son requeridas para el logro del aprendizaje.

d. Reflexión

Es una actividad sistemática y continua del docente, que tiene por objeto proporcionar información sobre el proceso enseñanza - aprendizaje, para reajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La planeación de unidad se registra en el formato definido para tal fin. (p. 3)

Es decir, que el docente en el factor de Planeación de unidad debe tratar de conectar los conocimientos previos del estudiante con los nuevos aprendizajes que se le van a enseñar, para ello debe hacer un proceso evaluativo que le sirva de diagnóstico; con el propósito inicial de conocer en qué estado están los estudiantes al momento de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuáles son los intereses que los alumnos presentan para el inicio del proceso de aprendizaje, cuáles son las destrezas que los educandos tienen para alcanzar el aprendizaje requerido, qué instrumentos son los apropiados para alcanzar los propósitos en el área, qué mecanismo va a emplear para que el aprendizaje

sea significativo, cómo va a lograr que la evaluación que planea el docente para sus estudiantes va a ser formativa y no solo por resultados.

Igualmente, según el documento Pioneros Todos a Aprender 2.0, programa del Ministerio de Educación Nacional, (2015) la tercera etapa en el factor de la planeación es la:

- Planeación de Clase

Una clase es un espacio delimitado en el tiempo, en el que se da la interacción entre los estudiantes y el maestro con el fin de construir, adquirir y generar conocimiento.

Antes de proceder a la planeación de clase, el profesor debe haber desarrollado como si fuera un alumno la lección que trabajará, con el fin de analizar los contenidos, identificar posibles dificultades y diseñar las estrategias más adecuadas.

Al planear una clase, se tienen en cuenta:

- a. Propósitos de aprendizaje: la planeación de clase retoma el propósito de aprendizaje de la unidad, y establece propósitos específicos de aprendizaje para la clase.
- b. Actividades de clase: Son todas aquellas acciones, incluidos los desempeños, dirigidas a que el estudiante logre los propósitos de aprendizaje. Está centrada en lo que hace el estudiante; por lo tanto, este espacio incluye todo lo que el estudiante hace para llegar al propósito de aprendizaje deseado. Por supuesto el profesor guía concienzuda y rigurosamente todo el desarrollo de la clase. En el desarrollo de las clases se tienen en cuenta tres momentos claves:

A. Inicio

Es el momento de preparación del estudiante para las actividades que se desarrollarán en clase. Puede incluir el recuento de la clase anterior, la revisión de la tarea o la exploración de conocimientos previos cuando se trate de un tema nuevo. Puede incluir

también rutinas habituales con las que se inicia la clase, que no deben extenderse durante más de cinco minutos.

A continuación aparecen algunos ejemplos de actividades para este momento de la clase:

- Conversación informal: sostener un breve diálogo con el grupo de estudiantes puede ser una estrategia sencilla para lograr la introducción al tema. Algunas sugerencias prácticas son:
- Plantear preguntas que sean lo suficientemente generales como para estimular la participación de los estudiantes
- Escuchar con atención las intervenciones.
- Aceptar cada una de las opiniones. Guiar a los estudiantes en la revisión de sus opiniones con argumentos que les permitan reconstruir su razonamiento.
- Formular preguntas de apoyo, como: “¿tú qué crees?”, “¿será posible?”, “¿y cómo sabes eso?”, “¿qué te permite afirmar tal cosa?”, etc.
- Ampliar el rango de participación a otros miembros del grupo: “¿Y tú qué opinas al respecto?”
- Frase, lámina / foto mural
- Leer el título de la lección del día y predecir de qué va a tratar la lección que se desarrollará, cómo se conecta con el día anterior, si saben algo sobre el tema, si recuerdan algo de años anteriores, etc.

Otra estrategia de activación consiste en escribir en el tablero, en un cartel o diapositiva, un mensaje corto.

También puede utilizarse una lámina, caricatura o fotografía o problema alusivos al tema de la clase y orientar a los estudiantes para que:

- Lo lean con atención

- Piensen por un momento al respecto

- Expresen opiniones, puntos de vista o comentarios sobre lo que se les presenta aquí, como en otras estrategias de activación, se debe escuchar atentamente, no interrumpir y aceptar todas y cada una de las opiniones personales. También son útiles las preguntas de apoyo.

El éxito de esta estrategia radica en el contenido del mensaje. El maestro deberá tener mucho cuidado al seleccionarlo pues, entre otros requisitos, debe ajustarse al tema y a la intención pedagógica.

Construir oraciones con significado

Se dan a los estudiantes de tres a cinco palabras claves del tema que se desarrollará; pueden escribirse en el tablero o presentarse en láminas, y se les pide que elaboren enunciados con ellas. Primero por escrito, individualmente, y después en grupos. A medida que los estudiantes practiquen esta estrategia, se puede pedir que elaboren las oraciones de manera oral.

- a. Hacer predicciones, en general una predicción es una conjetura sobre lo posible. Por su naturaleza, hacer predicciones es proyectar el pensamiento; la experiencia dirá si se confirma o no la hipótesis, pero el

hecho de formularla y luego estar atento a su verificación, genera una actitud activa y reflexiva para aprender.

La estrategia consiste en anunciarles el tema a los estudiantes y pedirles que escriban predicciones en su cuaderno, para que después puedan comentarlas brevemente con sus compañeros.

c. Desarrollo

Son todas las actividades significativas, que buscan que el estudiante comprenda el tema y logre el propósito de aprendizaje. Estas actividades deben ser variadas y llevar al estudiante a ir más allá de lo que sabe. Están enfocadas al logro de los propósitos de aprendizaje. La consideración más importante es seleccionar el tipo de estrategia que el estudiante usará para alcanzar los propósitos de aprendizaje, por ejemplo el desarrollo de ejercicios, talleres, toma de notas, organizador gráfico, etc. Aquí es fundamental el uso y la lectura del texto.

Dentro de estas actividades puede incluirse la “Mini lección”, que consiste en aclaraciones que hace el docente en forma puntual y de acuerdo con las necesidades del grupo. Algunos docentes utilizan videos cortos explicativos para precisar información. La duración de una “Mini lección” debe ser breve, solamente del 10 al 15% del tiempo total de la clase, y se realiza después de las actividades de exploración, nunca al iniciar la clase.

C. Cierre

En este momento es muy importante implementar estrategias de recapitulación de lo aprendido. Una posible estrategia consiste en hacer una breve exposición de lo que se aprendió, de forma tal que se recuerde lo tratado en la clase.

En este espacio de cierre aparece la tarea, la cual es una manera de extender las horas de clase, de favorecer la práctica del estudiante de lo aprendido y de extrapolar lo aprendido para conectar con clases futuras. Al asignar una tarea se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Se asigna para ampliar el alcance del conocimiento por parte del estudiante.

- Debe ser usada en la siguiente clase; es decir, siempre debe usarse como insumo para el aprendizaje de manera que cobre validez para el estudiante.

- Es una táctica útil cuando los estudiantes necesitan práctica no supervisada.

d. Materiales y recursos

Se relacionan todos los materiales que necesite el docente para que sus estudiantes realicen los diferentes desempeños planteados. El propósito de incluirlos en la planeación es que permite tener todo preparado con anterioridad. (p.6)

De acuerdo a lo anterior, en la etapa de Planeación de clase el maestro debe tener en cuenta el contexto en el que va a orientar la clase, cuál es el Objetivo que desea alcanzar con el tema, cómo va a iniciar la clase, qué Recursos Pedagógicos va a emplear, qué Actividades Pedagógicas va a articular para lograr los Objetivos, cuál va a ser el proceso de evaluación que va a emplear para conocer si alcanzó o no los objetivos propuestos desde un inicio; toda la anterior Planeación debe estar centrada en el estudiante, pues se busca que el educando participe de manera activa en lo contemplado por el docente, además el maestro no debe olvidar por ningún motivo realizar el proceso de

retroalimentación, el cual va a servir de referente para el nuevo aprendizaje que debe lograr tanto el estudiante como el docente.

Sin embargo, la planeación que realizan las distintas instituciones del país debe estar de acuerdo al Modelo Pedagógico contemplado en el PEI de cada establecimiento educativo. Pues aun el MEN no ha unificado un formato de planeación para toda la nación, por lo cual se recurre a la autonomía escolar de cada Institución Educativa para la elaboración e implementación de un formato que el cuerpo docente construya y que el Consejo Académico apruebe. También, es válido decir que el MEN, por medio del P.T.A., en los últimos años exige que el docente al momento de planear, debe recurrir a los Estándares Básicos de Competencias, a los Derechos Básicos de Aprendizaje y a las matrices de referencia, los cuales de manera articulada definen los propósitos a ejecutar para así lograr un proceso educativo de calidad, que permita al estudiante un mejor Rendimiento Académico en las pruebas diagnósticas y evaluativas tanto institucionales como externas aplicadas por el mismo MEN.

- **Objetivos.** Por otro lado, en la planeación del proceso de enseñanza aprendizaje son importantes los objetivos pedagógicos definidos por Ferrando, (2015) en su documento Los Objetivos Pedagógicos como:

Guías en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, como los elementos que constituirán por una parte, la conducta final que el alumnado participante deberá alcanzar al final de la acción formativa, y por otra, posibilitarán configurar los demás elementos de la programación didáctica. (p. 2)

De ahí que, los objetivos le permiten al docente tener claro desde un inicio, qué quiere alcanzar, cuál es el propósito con el tema, qué recursos y actividades va utilizar, cuál es la mejor metodología que le puede contribuir al logro del objetivo y evaluar al final, qué faltó, qué hizo bien y de esa manera retroalimentar su quehacer pedagógico.

También Santamaría, (2008) define los Objetivos de la acción educativa como:

Una parte muy importante durante todo el proceso educativo, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que son la guía para determinar qué enseñar y cómo enseñarlo, nos permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumno y facilitar al docente la labor de determinar cuáles aspectos deben ser reforzados con su grupo de estudiantes.

Los objetivos contenidos en la planificación del docente deben necesariamente tener una estrecha relación con las necesidades e intereses de su grupo de estudiantes, de allí que deben variar de un grupo a otro en algunos aspectos así sean niños de las mismas edades. Lo ideal es que sean establecidos después de hacer un diagnóstico previo del grupo, de tal manera que lo más factible es que sea necesario planificar actividades y objetivos diferentes para varios subgrupos de acuerdo a las dificultades, necesidades e interés de los niños. (p. 2)

Así pues, según la autora, el maestro desde un inicio debe conocer a sus estudiantes, cuáles son sus intereses, cuál es el contexto en el que ellos se desenvuelven, cuál es su ritmo de aprendizaje; para que de ese modo, el docente pueda plantear unos objetivos certeros, significativos, que acompañados de unos recursos pedagógicos, didácticos y una unas actividades contribuyan a alcanzar los objetivos trazados desde un comienzo, no obstante, la tarea del maestro no termina ahí, pues él debe autoevaluar lo alcanzado, reflexionando, qué hizo bien, qué faltó, que puede mejorar o cambiar, pues los resultados dependen del grupo poblacional para lo cual los objetivos fueron planeados.

- Metodología

En cuanto a la metodología pedagógica, Findley, (2007) la define como:

El medio pedagógico adoptado por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo. Es habitual distinguir cinco métodos de enseñanza: expositiva, demostrativo, interrogativo, el descubrimiento y la experiencia. Ellos se pueden practicar en una secuencia pedagógica, ya sea individualmente o en grupos con la mediación de herramientas educativas. (p 55)

Igualmente, Latorre, (2013) citando el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE definen la metodología como:

El conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (p. 16)

De acuerdo a los planteamientos citados para la definición de Metodología, se puede decir, que este elemento, que hace parte del factor de Planeación, es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que en la metodología el docente pone en juego su creatividad para articular los otros elementos de factor planeación, poniendo en juego la selección de los recursos, la planeación de las actividades, escogencias de los modos de evaluación, que le van a ayudar a trabajar el tema correspondiente de manera más sencilla y comprensiva para los estudiantes, por consiguiente, alcanzar los objetivos trazados desde un comienzo.

- Actividades didácticas

Por otra parte, en el campo de la didáctica cuando se habla de actividades, usualmente; “se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen como

finalidad que los alumnos logren detenidamente los objetivos propuestos” (Agudelo & Flóres, 2000, p. 40)

También Jaramillo, (s.f.) en su documento Las Actividades didácticas habla que los maestros:

Deben ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida; es decir, deben en su programación de actividades didácticas tener en cuenta todas las facetas del niño, por lo que en su planeación debe tener en cuenta:

- Desarrollo cognoscitivo o mental.
- Desarrollo físico.

- Desarrollo emocional.

- Desarrollo social.

- Creatividad.

Pues estas áreas no son independientes sino que están relacionadas entre sí, y una deficiencia en una de ellas puede crear insatisfacciones en las demás. Pero para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del maestro qué es lo que quiere conseguir con esta población entre este rango de edad. Sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas durante la jornada escolar. (p. 2)

Con relación a lo expresado por los autores es válido decir, que el maestro tiene la responsabilidad de conocer, qué tipo de estudiantes tiene, cuáles son sus intereses, qué capacidades poseen sus estudiantes, cuál es el entorno en el que se desenvuelven sus

educandos, pues a partir de este conocimiento, podrá planificar, diseñar, seleccionar las actividades didácticas que le van ayudar a alcanzar los objetivos propuestos para el tema que va a orientar, pues de no ser así, corre el riesgo de llevar actividades al aula sin ningún propósito, que solo va a ocasionar en el estudiante apatía por el estudio, por la asignatura y por el mismo docente.

- Recursos pedagógicos. En cuanto a los recursos pedagógicos, Gutiérrez, (2015) los define como:

Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental del accesorio, ejercitarle en unas destrezas, etc. (p. 2)

De igual manera, Lucea, (2012) en su artículo llamado los recursos y materiales didácticos en educación física los define como “todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 5)

En consecuencia los recursos pedagógicos, son los elementos, objetos o instrumentos que emplea el docente con el fin de ayudar al estudiante a comprender de manera más sencilla el tema que está siendo objeto de estudio, a su vez, los recursos pedagógicos, le significan al docente mejorar su proceso de enseñanza, porque, le permite hacerse entender de manera, más dinámica, sencilla, entretenida e interesante.

- Evaluación formativa. Acerca de este elemento, según, De los Santos, (2006):

Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. En esta definición se destaca una de las principales funciones de la evaluación: la retroalimentación del proceso desarrollado por el/la docente, que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no solo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen (p. 2)

Del mismo modo, Cizek, (2010) citando a Black y William, (2009) en su artículo llamado ¿Qué es la evaluación formativa y cuál es su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje? definen la evaluación formativa:

Es aquella que recolecta evidencia acerca del logro en el aprendizaje de los estudiantes y que al ser interpretada y utilizada por docentes, estudiantes y sus pares, sirve para tomar decisiones mejor fundadas sobre los próximos pasos a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 2)

Por lo tanto, la evaluación formativa se convierte para el docente en el diagnóstico final, que le permite al profesor replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, en el cual, se percata qué aprendió sus estudiantes, cómo influyó en ellos la metodología empleada, la utilidad de los Recursos pedagógicos utilizados, la efectividad de las Actividades Pedagógicas y si todo ello, le sirve en definitiva para alcanzar los objetivos propuestos al empezar su planeación.

2.3.2.2 Competencias. El segundo Factor Pedagógico relacionado con el docente válido para esta investigación, es el de las Competencias que debe tener un docente para realizar su labor académica en forma apropiada. Aquí nos referimos específicamente a las competencias didácticas, pedagógicas y curriculares necesarias para realizar el proceso docente educativo.

Para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo es necesario remitirse a las Competencias que según, Argudín, (s.f.) citando a Chomsky, (1985) se definen como: “la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación”. Igualmente, Argudín, citando por Holland, (1966) define las Competencias como aquellas que “se centran en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria” (p. 3). De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

De otro lado, Vargas, (2008) citando por McClellan, (1973) define el concepto de competencia como: “Una característica subyacente de una persona que le permite demostrar un desempeño superior en un determinado puesto, rol o situación, haciendo la diferencia entre personas con desempeño excelente versus personas con desempeño promedio” (p. 20).

Asimismo, Vargas, (2008) define La competencia como “todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar”. Tanto la adquisición de la competencia, como su consecuente demostración, constituyen un logro práctico”. (p. 23)

Por otra parte, según Trujillo, (2011) en la revista del MEN: Enfoque de Competencias en la Educación: del conocimiento al uso y apropiación, competencias es:

El conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. (p. 1)

De acuerdo a lo expresado por los autores, se puede inferir que el término competencias tiene diferentes acepciones dependiendo el contexto en el que se emplee, sin embargo, para el campo de la educación se puede decir que son los conocimientos, procedimientos y actitudes que muestra un estudiante en un caso que requiera poner en práctica lo aprendido en el aula. Por ese motivo, las Instituciones Educativas de la mano del docente, están obligadas a potenciar las habilidades de los educandos para que en el futuro ellos puedan desempeñarse en un campo que demande sus sapiencias, habilidades y destrezas. Ahora bien, cuando se habla de un docente competente, se refiere aquel sujeto que está debidamente cualificado y que por consiguiente, posee las habilidades para poder desempeñarse en el campo educativo, el cual está lleno de retos, exigencias y requerimientos por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas definiciones llevan a la necesidad de definir los elementos que componen el factor de Competencias (Competencias Pedagógicas, Competencias Didácticas, Competencias Curriculares y Competencias Evaluativas),

- Competencias Pedagógicas. Las competencias pedagógicas, las define Silva, (s.f.) en el documento Concepto de Competencia en Pedagogía del MEN como: “la relación entre la competencia con la formación y modificación de las estructuras mentales y las formas de ver la realidad” (p. 3)

Del mismo modo, Sánchez y Torres, (2011) citado por Addine, (2006) en su artículo llamado, la formación de Competencias Pedagógicas Profesionales en Estudiantes Universitarios definen las Competencias Pedagógicas como:

Aquellas que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso enseñanza-aprendizaje en particular, en el contexto de la comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los y las estudiantes (p. 6)

En este sentido y teniendo en cuenta los aportes realizados por los autores, se puede manifestar que las Competencias Pedagógicas, se refieren a aquella formación que le permite al docente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, ser competente en su campo de desempeño y que a partir de ahí, el profesor puede mejorar su quehacer pedagógico para ayudar a solucionar los problemas que se presentan en el campo educativo.

- Competencias Didácticas. Otro de los elementos del factor de Competencias que va articulado directamente con las Competencias Pedagógicas es el elemento de Competencias Didácticas, señaladas por Silva, (s.f.) en el mismo documento como: “La capacidad de enseñar a otros la pertinencia, utilidad, importancia, incumbencia, necesidad de un aprendizaje cualquiera, entendiendo como aprendizaje el uso coordinado, sistemático y estructurado de las tres dimensiones de la mente humana: la dimensión afectiva, cognitiva y expresiva” (p. 5)

Por su parte, Tirado, (2009) en su artículo Docencia universitaria y Competencias Didácticas las define como: “La categoría en la cual se puede seleccionar, secuenciar y estructurar didácticamente los contenidos disciplinarios. Los contenidos se seleccionan a partir de los indicadores de vigencia, suficiencia/cobertura y relevancia”. (p. 5)

Por tanto y teniendo en cuenta las definiciones hechas por los autores se puede interpretar que las competencias didácticas son las que le permiten al docente seleccionar, secuenciar y estructurar los ejes temáticos, de acuerdo a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes que tiene a su cargo, en dicha selección el

maestro debe tener presente la relevancia y vigencia de los contenidos disciplinarios que va a orientar.

- Competencias Curriculares. De igual forma, es necesario definir lo que son las Competencias Curriculares, para ello se cita los aportes de Vargas, (2008) el cual afirma que las Competencias curriculares se refiere:

Al nivel dentro de un informe psicopedagógico o cualquier otro documento académico que hace referencia al dominio de los elementos del currículo de un nivel educativo y de un área que un alumno tiene. De este modo el nivel de competencia curricular del mismo puede diferir según las áreas. Se refiere a un proceso complejo que implica acciones, procesos y toma de decisiones y permite anticipar como se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 3)

Asimismo Vargas, (2008) define el diseño curricular basado en competencias como:

Un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional. En el nivel de macro currículo, comprende los campos de acción y competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios y la planificación del diseño. Se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. El eje de la formación profesional es el desarrollo de capacidades profesionales que, a su vez, constituyen la base que permitirá el progreso en aquellos desempeños en los ámbitos de trabajo y formación. (p. 28)

Teniendo en cuenta lo expresado por los autores con relación a las Competencias Curriculares, se puede inferir que el dominio de estas, por parte del docente, le va a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, pues el maestro en uso de estas destrezas va a poder planificar, organizar y ejecutar los contenidos temáticos

de manera apropiada, teniendo presente, el contexto, la vigencia, los intereses de los educandos que están bajo su orientación, así como la secuenciación de los contenidos.

- Competencias Evaluativas. Por último, se define el elemento de Competencias Evaluativas según Huerta, Pérez y Castellanos, (2009) estas se refiere a:

La comprobación de la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeño, entendidos como los resultados esperados en términos de productos de aprendizaje (evidencias), establecen las condiciones para inferir el desempeño; ambos elementos (criterios y evidencias) son la base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por lo mismo, los criterios de evaluación están estrechamente relacionados con las características de las competencias establecidas. (p. 15)

Asimismo, Vargas, (2008) define la evaluación por competencias como:

Un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño profesional, con el propósito de formarse un juicio a partir de un referente estandarizado e identificar aquellas áreas de desempeño que deben ser fortalecidas mediante capacitación para alcanzar el nivel de competencia esperado. Supone juzgar la capacidad de realización, más allá de un carácter abstracto; se desarrolla mediante esquemas elaborados por equipos de expertos, conscientes de que las competencias, como expresiones complejas de un ser humano, sólo pueden ser inferidas a partir del desempeño. (p. 66)

En este sentido, las Competencias de Evaluación por parte del maestro se evidencian, a partir de lo que el profesor realiza con los resultados obtenidos producto del proceso de enseñanza aprendizaje, pues estos resultados le van a permitir al docente replantear qué alcanzó, que le faltó por alcanzar y qué debe hacer para en un futuro mejorar todo el

proceso educativo, empezando desde la planificación de los objetivos hasta la misma evaluación en sí.

Por lo tanto, las competencias del maestro permiten facilitar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje para una mayor productividad pedagógica, en la cual están inmersa la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación. Tomando como referente las ideas de autores que se leyeron como por ejemplo, Zubiría, (2008); Flórez, (2006) donde ellos manifiestan que la Pedagogía permite determinar qué tipos de personas se quiere formar, cuál es el ideal de persona en la sociedad; de otro lado, los autores expresan que la didáctica se refiere a las estrategias más adecuadas que utiliza el docente para llegar a la excelencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permitan implementar el currículo y lograr la formación integral del ser humano y por último, la evaluación, que permite determinar cuáles estrategias son las más adecuadas para verificar el logro de los objetivos o competencias propuestas.

Hasta aquí se ha definido el factor de competencias propias de la labor docente.

2.3.2.3 Profesionalización. El tercer Factor Pedagógico relacionado con el docente que se propone en la definición de los autores para el presente trabajo es el de la profesionalización. Para su desarrollo se iniciará haciendo un recuento histórico del proceso de profesionalización docente en el país hasta llegar a las exigencias por el MEN en la actualidad (2018).

Reconstrucción Histórica del Proceso de Profesionalización Docente en Colombia. A partir de ahora se abordará el proceso histórico de la profesión docente, que según Herrera, (2001) se ha desarrollado de la siguiente manera:

Hacia 1770 y 1800 aparece el primer indicio sobre la profesionalización docente, aunque de una manera rudimentaria, así se utiliza por primera vez el título de maestro; este se le daba a la persona dedicada a la enseñanza siempre y cuando cumpliera con los siguientes requisitos: saber leer, escribir y contar, ser blanco, decente, arreglado y sin

vicios. Este concepto evoluciona alrededor de 1827 cuando se crean las primeras Escuelas Normales que se encargarían de capacitar a los futuros docentes. Décadas más tarde empezaría una educación profesional para la docencia tanto en la universidad Nacional como en la Pedagógica Nacional, sin embargo, fue hasta 1979 a través del decreto 2277 cuando se hacen convocatorias para ocupar las vacantes disponibles en ese momento, para el ingreso a la carrera docente, se exigía como requisito mínimo tener título de Normalista o en caso de ser profesional en un campo distinto a la educación se exigía un curso de ingreso, cabe anotar que el ingreso por recomendación también se hacía efectivo (Ministerio de Educación Nacional, 1979).

Más adelante, en el año 2002 surge el decreto 1278 cuyo nombre es Profesionalización del Docente en el cual se reglamenta el ingreso a la carrera docente y es creado para dar respuesta a los nuevos desafíos de la educación; para responder a las exigencias constitucionales de idoneidad ética y pedagógica para quienes ejerzan la docencia, o sea para el reconocimiento de la labor docente, en cuanto a la idoneidad y competencias necesarias para asumir el reto de orientar el desarrollo de los procesos pedagógicos (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

En el título 5, artículo 125 de la Constitución Nacional se ha establecido que: “El ingreso a los cargos de carrera y el ascenso en los mismos, se harán previo cumplimiento de los requisitos y condiciones que fije la ley para determinar los méritos y calidades de los aspirantes” (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Es por ello que la disponibilidad de vacantes para ejercer cargos públicos es publicada a través de convocatorias para el ingreso por medio de un concurso de méritos, donde se verifican los requisitos mínimos que apliquen para dicho cargo y posteriormente se realiza un examen de aptitudes y competencias, finalizando con una entrevista. De esta forma se garantiza objetividad, igualdad y transparencia en la asignación de cargos públicos.

De otra parte, según la Ley 115 (1994), en su título II, capítulo 1°, educación formal es:

Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos... La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 1)

Se trae a colación la Ley General de Educación porque es la que reglamenta todos los aspectos relacionados con la educación en los niveles de preescolar, básica y media en el país. Si se considera al docente como uno de los protagonistas del acto educativo, es necesario que lo relacionado al tema de profesionalización docente se ajuste a lo reglamentado por la ley.

De esta forma, el docente es la persona encargada de instrumentalizar la ley en las instituciones educativas, es decir de hacer posible los fines de la educación, desarrollando en el educando los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para lograr su desarrollo integral.

Por otro lado, la educación superior está reglamentada según la Ley 30 de 1992.

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Ministerio de Educación Nacional, 1992, p. 1)

Una vez terminados y aprobados los niveles de la educación básica y media, los estudiantes están en capacidad de continuar con sus estudios superiores. También en este nivel la profesionalización del docente sigue siendo un factor fundamental y desde

luego debe ajustarse a los lineamientos legales. Los estudios superiores son los que determinan en gran parte el tema de la profesionalización del docente.

En este sentido, en el título I, capítulo 3°, de la Ley 30 (1992), se pueden destacar los siguientes artículos relacionados con los niveles de educación superior:

Artículo 7° Los campos de acción de la Educación Superior, son: El de la técnica, el de la ciencia, el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía.

Artículo 8° Los programas de pregrado y de postgrado que ofrezcan las instituciones de Educación Superior, harán referencia a los campos de acción anteriormente señalados, de conformidad con sus propósitos de formación.

Artículo 9° Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.

Artículo 10. Son programas de postgrado las especializaciones, las maestrías los doctorados y los postdoctorados.

Artículo 11. Los programas de especialización son aquellos que se desarrollan con posterioridad a un programa de pregrado y posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias.

Artículo 12. Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad. Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.

Parágrafo. La maestría no es condición para acceder a los programas de doctorado. Culmina con un trabajo de investigación.

Artículo 13. Los programas de doctorado se concentran en la formación de investigadores a nivel avanzado tomando como base la disposición, capacidad y conocimientos adquiridos por la persona los niveles anteriores de formación. El doctorado debe culminar con una tesis. (Ministerio de Educación Nacional, 1992, p. 4)

Actualmente los docentes buscan actualizar constantemente sus conocimientos y consolidar la profesión docente en términos de calidad. Es por eso que la mayoría hacen el esfuerzo por acceder a diferentes postgrados que enriquezcan su vida profesional, ya que esto redundará en el mejoramiento de la calidad educativa.

Ahora bien, cuando se habla de ingreso por méritos a la carrera docente, se refiere a elegir a los mejores candidatos elevando la exigencia de selección para así mejorar la calidad de la educación, siendo así que las instituciones de educación superior ofrecen programas de postgrado (Especialización, Maestría y Doctorado) que en últimas contribuyen no solo a la capacitación docente, sino a hacer de la profesión docente una de las más respetadas.

De otra parte, aunque la literatura no ofrece información para este tema, los autores del presente trabajo consideran importante otro factor que ayuda a mejorar la práctica pedagógica, y es la experiencia, al respecto, Vázquez, Sánchez y Aguilar, (2002) en su investigación llamada Papel de la Experiencia Docente, en estrategias educativas promotoras de la participación, los investigadores manifiestan que “en el binomio profesor-alumno, numerosos factores influyen en los alcances de una estrategia educativa promotora de la participación. Uno de ellos, al parecer de gran relevancia, es la experiencia del profesor”. (p. 2)

En este sentido y teniendo en cuenta lo observado en la experiencia de los investigadores, se puede decir que los docentes por lo general a mayor experiencia, mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, debido a que la experiencia laboral del docente le permite conocer cuales recursos y actividades pedagógicas son más convenientes en determinado eje temático y cuáles no. Sin embargo, hay que dejar en claro, que la experiencia, sin la ayuda de la planeación docente y de las competencias pedagógicas, así como de la constante actualización y profesionalización no alcanzan los objetivos trazados desde un inicio.

2.3.3 Rendimiento Académico. Ahora bien, la segunda categoría de estudio del presente trabajo es el rendimiento académico; para dar a conocer las distintas acepciones que existen sobre la categoría del rendimiento académico, en primera instancia hay que mencionar que no existe una unidad de criterios que compartan varios autores.

2.3.3.1 Definiciones de Rendimiento Académico. Como decíamos antes, no hay entre los autores unidad de criterios para definir el rendimiento académico. Según, Edel, (2003)

La complejidad del Rendimiento Académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que

generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (p. 3)

Después de haber realizado la aclaración, se trae a colación a Alañón, (1990) citado por Martínez, (1996) quien expresa que el rendimiento académico es: “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (p. 4)

De acuerdo con Martínez, el rendimiento académico se localiza en las instituciones de educación y se obtienen a través de calificaciones numéricas, que dan cuenta del bajo, básico, alto o superior rendimiento académico y que es entregado a los padres de familia por medio de un informe académico, que suele hacerse en Colombia, en el sector oficial cuatro veces al año (una vez por periodo académico).

De otro lado, Montes y Lerner, (2011) definen el rendimiento académico como:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 15)

Retomando la idea global que exponen Montes y Lerner, (2011) habría que mencionar que el rendimiento académico del estudiante no solo involucra a factores que están dentro de él, sino también a factores que están en su entorno y que de un modo u otro interfieren en su proceso de aprendizaje, además las investigadoras, mencionan que el rendimiento académico del estudiante se puede reflejar en las decisiones y acciones que él tome cuando se presente la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en el aula de clase.

Del mismo modo, Osorio, Valadez, Cuellar y Monje, (2008) citando a Álvarez, (1996) expresan que el Rendimiento Académico es “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el alumno”, (p, 3)

De acuerdo a la anterior definición, los investigadores expresan que el rendimiento académico es concebido como algo que debe ser logrado o alcanzado por el estudiante, en las diferentes temáticas del área que el estudiante cursa; asimismo, se evidencia nuevamente que para la medición de la metas, logros u objetivos se emplea la medición numérica, ya que, es una herramienta confiable y objetiva para medir el rendimiento académico del estudiante.

Igualmente, Castro, Paternina y Gutiérrez, (2014) citando al MEN definen el Rendimiento Académico como:

El resultado de la interacción entre múltiples capitales en juego, donde los recursos culturales, sociales, psicológicos y materiales, entre otros, facilitarán o dificultarán la continuidad en el sistema; en tal caso, el resultado académico es medido de acuerdo con la relación de asignaturas aprobadas sobre asignaturas inscritas. Así las cosas, se ha considerado el rendimiento académico como un indicador de eficacia y calidad educativa, que depende no sólo de las aptitudes intelectuales del estudiante, sino de una serie de factores internos y externos a éste. Por ello, la respuesta al fracaso estudiantil no sólo la tienen los alumnos, sino los profesores y la institución educativa. (p. 20)

En esta definición se puede notar que para el Ministerio de Educación Nacional, el rendimiento académico es un indicador que determina si un estudiante es eficaz o no lo es, pero advierte que en ese acierto o fracaso están inmersos los docentes, las instituciones y las capacidades intelectuales de los estudiantes, además, de intervenir el contexto en el que se desenvuelve el estudiante y que de cierta manera influye en la

continuidad o no, de un año a otro, dependiendo de las asignaturas aprobadas, producto de su rendimiento académico.

2.3.3.2 Factores que Inciden en el Rendimiento Académico. De acuerdo con la revisión de literatura, el rendimiento académico es un fenómeno complejo que depende de muchos factores. Sobre el tema se encuentran los trabajos realizados por Martínez, (2011) quien a partir de una muestra de alumnos de enseñanza media analiza la incidencia de algunos factores psicológicos, pedagógicos y socioambientales en el rendimiento académico alto medio o bajo de los escolares de este nivel.

Los factores analizados en este estudio fueron:

- Las aptitudes intelectuales: la mayoría de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre aptitudes intelectuales y rendimiento. (p.5)
- La personalidad: En general, los rasgos de personalidad muestran tener menos fuerza como determinantes del rendimiento académico que los factores intelectuales. (p.5)
- Hábitos de estudio: En definitiva, son muchos los autores (Pozar, 1989; Salas, 1990; Hernández y García, 1991) que consideran que mejorar los aspectos relativos al estudio se traduce en resultados escolares más satisfactorios. (p. 5)
- Intereses profesionales: Algunos autores, entre ellos Strong (1955), Super (1947), señalan que las puntuaciones en intereses son menos estables en el nivel de la Enseñanza Media y que hay mayor permanencia de los intereses profesionales a partir de los 18 años. (p. 6)
- Clima escolar: A modo de conclusión, hemos de señalar que dentro del centro escolar son muy importantes las relaciones que tienen lugar entre los alumnos, así como las que se establecen entre éstos y los profesores.(p. 6)

- Clima familiar: La familia desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno. Para el pedagogo García Hoz (1990), la familia sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como la institución que más importancia tiene en la educación. Si hay deficiente adaptación familiar es más fácil fracasar en los estudios. (p. 6)
- El sexo: De la consideración de diversas investigaciones que se ocupan del estudio de las diferencias entre los sexos en cuanto a realización de tareas y rendimiento, se desprende que hay dos enfoques claramente contrapuestos. Por un lado, encontramos una corriente que atribuye el origen de las diferencias a causas estrictamente biológicas y, de otro, estaríamos ante los trabajos que parten del supuesto de que las diferencias entre hombres y mujeres son el resultado de procesos de socialización distintos.(p.7)

Los resultados obtenidos en el estudio apoyan la idea de que el rendimiento académico depende de múltiples causas. Los factores que tienen mayor capacidad predictiva son los hábitos de estudio seguidos de las aptitudes intelectuales. Asimismo, se considera que al mejorar las condiciones educativas, muchos alumnos pasarían del fracaso al éxito. Según el autor: “la mayor parte de las veces el rendimiento escolar depende de causas múltiples que constituyen una intrincada red, en la que es muy difícil discernir la importancia concreta de cada uno de estos factores”. (p.4)

En otro estudio titulado Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, el autor (González, 2003) parte del siguiente postulado:

En cualquier caso, la conclusión más evidente de los innumerables estudios, tanto teóricos como empíricos, es que el fracaso escolar no tiene una única causa, ni tan siquiera un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas que se hipotetizan parecen variar en función del contexto del estudio. (p.31)

El estudio mencionado agrupa las causas que determinan el rendimiento académico en tres categorías principales de factores:

Factores Escolares. Son muy estudiados en la literatura de las escuelas eficaces (Creemers & Scheerens, 1989; Gómez Dacal, 1982; Good & Brophy, 1986; Purkey & Smith, 1983,1985). Parecen tener más influencia en el rendimiento académico variables de carácter procesual y funcional (clima escolar, P.E.) frente a variables estructurales (recursos materiales).

Factores Personales. Son el primer tipo de variables que se estudiaron en relación con el rendimiento. Destacan como más relevantes la inteligencia (la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento - Álvaro et al, 1990; Brengelmann, 1975a; Rodríguez Espinar, 1982a-), la motivación (muy relacionada con las atribuciones causales y asociada positivamente con el rendimiento -INCIE, 1976; Marsh, 1984; Pelechano, 1977, 1989; Weiner, 1986) y el autoconcepto (asociado alta y significativamente con el rendimiento - Marsh, 1984,1990; Song y Hattie, 1984).

Factores Contextuales. Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios. Por una parte, el nivel sociocultural parece influir de forma decisiva en el rendimiento (Carabaña, 1979; De Miguel 1988; Fraser, 1987; Yela, 1976; entre otros) mientras que, por otra parte, no se encuentran relaciones y cuando se dan son muy bajas (Pelechano, 1977, 1989). (p.32)

Continuando con la revisión de literatura, se encuentra a Ferrel, Vélez, Ferrel, (2014) Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, En esta revista se encuentra el artículo “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados relacionados con bajo Rendimiento Académico: depresión y autoestima” (p. 1). Este artículo hace reflexionar sobre lo qué es el Rendimiento Académico. El Rendimiento Académico,

es por tanto un problema que afrontan los estudiantes y que generan deserción o expulsión del sistema educativo, el cual como todo fenómeno complejo se considera de carácter multicausal, entre los cuales los factores psicológicos son importantes (Contreras, Caballero, Palacio & Pérez, 2008). Cabe precisar, que el Rendimiento Académico se refiere al nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en una o varias asignaturas; cuando el estudiante no alcanza este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas tareas, se puede decir entonces que presenta bajo Rendimiento Académico (Barceló, Lewis & Moreno, 2006). (Ferrel, Vélez & Ferrel, 2014, p. 2)

El Rendimiento Académico es también la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos como el esfuerzo, la capacidad de trabajo, la intensidad de estudio, sus competencias, aptitudes, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, recursos tecnológicos, entre otros, que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como la ansiedad, depresión o autoestima, manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos (Bermúdez, Durán, Escobar, Morales, Monroy, Ramírez, Ramírez, Trejos, Castaño & Gonzales, 2006).

Este estudio tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo Rendimiento Académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) de Santa Marta. La investigación fue descriptiva y diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra intencional de 140 estudiantes del Grado 10°, clasificados como de bajo Rendimiento Académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, Media de 16 años, D.T. 3.0. Se les aplicó la Escala de Zung para Depresión (Self-Rating Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de Autoestima de

Rosenberg (Rosenberg, 1989). Se hallaron altos niveles de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja) en estos estudiantes. Se concluye que los estudiantes con bajo Rendimiento Académico presentan factores psicológicos negativos que los afectan como: los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización. (Ferrel, Vélez, & Ferrel, 2014, p. 1)

De acuerdo a lo anterior, la investigación plantea que existen factores psicológicos que afectan el Rendimiento Académico de los estudiantes, estos factores están fuera del alcance del docente, pero, de todos modos influye en la categoría objeto de estudio del trabajo investigativo que se está desarrollando.

Como se observa en la literatura analizada, ninguno de los estudios plantea la relación entre los factores pedagógicos relacionados con el docente y el rendimiento académico de los alumnos; por ello, una vez más justificamos la importancia del presente estudio.

Después de haber consultado algunas acepciones de la categoría del rendimiento académico así como los factores asociados, se puede mencionar que la mayoría de ellos coinciden en plantear que el desempeño del estudiante es evaluado a través de la parte numérica y que las notas determinan si el estudiante posee o no un rendimiento adecuado al grado que cursa. También, se puede inferir que el rendimiento académico del estudiante depende de muchos factores y está íntimamente ligado a factores internos y externos del estudiante, entre esos factores se encuentran presentes los pedagógicos relacionados con los docentes como la planeación, las competencias y la profesionalización.

De acuerdo a lo anterior y con base en charlas informales con docentes y apoyándose en la experiencia de los investigadores del presente trabajo investigativo, se puede decir que, un docente que no planea sus clases, es un docente que va a ir al aula a improvisar,

a esperar que pase el tiempo por pasar, colocando a sus educandos a realizar actividades sin fundamento, a alcanzar objetivos que no han sido planificados y que no tienen sentido, además de dejar en el estudiante una mala imagen, sin obviar, que este hecho no va a contribuir en nada en la mejora del rendimiento académico de sus alumnos.

De otra parte, el docente que no haya adquirido competencias pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas, solo será un docente lleno de buenas intenciones, puesto que para ejercer esta importante profesión se debe conocer del tema y se debe formar para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje y que de ese modo el estudiante salga beneficiado en su proceso educativo, pues como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional, (2008) al definir la categoría de rendimiento académico, el bajo, básico, alto o superior desempeño escolar obedece a lo que el docente orientador le haya proporcionado al educando, es decir, que la responsabilidad del fracaso escolar no solo es del estudiante o de la falta de acompañamiento de padre de familia, también es deber del profesor.

En cuanto a la profesionalización docente, un maestro que no se cualifique o que no se actualice académicamente, es un profesor que le va a aportar menos al rendimiento académico del estudiante, pues como es conocido por muchos, el conocimiento se construye día a día y lo que era válido unas décadas atrás hoy ya no lo es, o es válido en cierta medida, de ahí que radique la importancia de estarse capacitando y que esa capacitación contribuya en el rendimiento académico de sus estudiantes.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que se realiza en la Institución Educativa Riomanso, municipio de Rovira, departamento del Tolima, llamado Relación entre los factores pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, tiene un enfoque de investigación cualimétrico o mixto; Grinnell, (1997) citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2003) expresa que el enfoque mixto es:

La combinación de ambos enfoques, (cualitativo y cuantitativo) que incluye las mismas características de cada uno de ellos, señala que los dos enfoques utilizan cinco fases similares y que están relacionadas entre sí:

- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. (p. 5)

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación en este apartado pretende identificar las características del Rendimiento Académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Riomanso; para ello se realiza un análisis comparativo entre los últimos tres años, tomando como referente tanto las pruebas internas como externas, en este caso, la aplicadas por el Estado a los estudiantes del grado 9º (pruebas SABER) que en el presente año cursan el grado 10º, puesto que son las unidades de estudio del presente trabajo; y a partir de estas, definir la relación existente entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes propuestos en el marco teórico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la I. E. Riomanso. Por último, la investigación abre las puertas a las futuras observaciones y evaluaciones que permitan esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar la relación que existe entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Por consiguiente, al tener la investigación un enfoque mixto, los resultados que se obtengan gozan de mayor validez, pues como lo expresa Páramo, (2013) citando por Cook y Reichardt, (1986) “Al utilizar y combinar técnicas cuantitativas y cualitativas se va hallar la solución al problema de investigación de forma más práctica” (p. 30), es decir, que con la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas se va a poder descubrir con mayor facilidad la relación que existe entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes, dándole respuesta a la pregunta que originó el trabajo investigativo.

Asimismo, como lo enuncia Páramo, (2013) “no existe un enfoque netamente cuantitativo, ni cualitativo, porque, aunque la interpretación de datos sea cualitativa, su categorización va a tener aspectos cuantitativos y viceversa, es decir, un enfoque mixto” (p. 30). Para el caso de la presente investigación los datos obtenidos del trabajo investigativo, se someterán a un análisis estadístico para posteriormente realizar el análisis cualitativo. De esta manera, al complementar los dos métodos, se le da el rigor científico que requiere la investigación sobre la relación de los Factores Pedagógicos de los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes, serán categorizados y abordados desde la rigurosidad cuantitativa.

Del mismo modo, Hernández, Fernández y Baptista, (2010) expresan que “al emplearse en la investigación un enfoque mixto se le está dando a la investigación una sistematicidad, un empirismo y a su vez un sentido crítico que aporta al enriquecimiento de los resultados obtenidos” (p. 537). Dicho en otras palabras, al utilizar técnicas cualitativas y cuantitativas, los datos obtenidos en el trabajo investigativo no solo son más organizados, sino que son producto de un análisis profundo de los fenómenos observados, que en definitiva ofrecerán mayor confiabilidad y veracidad a la investigación.

Igualmente, Hernández, Fernández y Baptista, (2006) mencionan que al emplearse un enfoque mixto, “la investigación es más amplia y profunda, pues se puede formular el problema de investigación con mayor claridad, se indaga la muestra de manera más dinámica y se va optimizar los significados” (p. 537). Esto quiere decir, que la relación entre los Factores Pedagógicos de los docentes y el Rendimiento Académico va a ser trabajado con rigurosidad, de modo profundo, de forma clara, abordado desde varias perspectivas que contribuirán a darle mayor soporte a los datos encontrados.

Es así como la investigación, al utilizar técnicas e instrumentos que tienen un enfoque mixto, permitirá observar con detenimiento el fenómeno investigado, asimismo, admitirá la interpretación de documentos significativos, (planes de área, planes de estudio, plan de aula o de clase, software sobre los resultados académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso, informes proporcionados por el MEN, entre otros), y si estos tienen coherencia con la realidad.

Sin embargo, es necesario precisar que aunque el enfoque metodológico sea mixto, la investigación de la relación de los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes tiene un predominio cualitativo, debido a que en la investigación, las técnicas e instrumentos son: el análisis de los documentos, hechos, eventos académicos y culturales de en su entorno natural, los grupos focales con los estudiantes y docentes por medio de entrevistas y charlas informales, para de ese modo obtener datos

provenientes desde varias perspectivas que contribuyan al alcance de los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

Del mismo modo, al emplear la investigación el predominio del enfoque cualitativo, está más abierta a incorporar nuevos hallazgos, así no se estén buscando, debido a que el enfoque cualitativo es más flexible, permite realizar cambios en el transcurso de la investigación para de ese modo, lograr una mayor evolución en la investigación. Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

También, Patton, (1980) citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) definen los datos cualitativos como: “Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, cómo se comporta y actúa la gente, qué piensa, cuáles son actitudes, etc.). (p.15)

De acuerdo a lo expresado en la cita anterior, en el enfoque cualitativo el investigador, busca observar con detenimiento y profundidad los objetos de estudio en su cotidianidad, es decir, los docentes son observados en su quehacer académico, sin intervención del investigador, para descubrir cómo se relacionan los Factores Pedagógicos de los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso.

De igual manera, es preciso recordar que aunque en la investigación tiene mayor presencia del enfoque cualitativo, el enfoque cuantitativo está presente en el transcurso de la investigación, pues tal como lo expresa La Rosa, (1995) “el enfoque cuantitativo ayuda a conocer donde inicia el trabajo de investigación y dónde termina”. (p. 12)

También expresa que, “una investigación cuantitativa siempre tiene implícitamente los números en la mayor parte del trabajo y a esos números, se los debe abordar de manera estática” (p. 12). Es decir, que para el análisis cualitativo de los resultados, se necesita

de las mediciones o comparaciones, en los cuales están implícita y explícitamente los números.

Por último, Hurtado y Toro, (1998) manifiestan que el enfoque cuantitativo “ayuda a tener una concepción lineal de la investigación” (p.11), es decir, existe una claridad entre los elementos que conforman el problema; pues hay certeza de cuáles son las categorías del trabajo investigativo, además, de tener claridad de cuál es el punto de partida y a dónde se pretende llegar con la investigación.

3.2 ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de Investigación Relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, representa un estudio de alcance descriptivo - correlacional debido a que en la investigación intervienen dos categorías: los Factores Pedagógicos relacionados con el docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes, las cuales después de describirse se pretenden relacionar; es así que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) “el estudio correlacional es aquel donde intervienen dos o más variables y se investiga el grado de relación entre la variable dependiente e independiente, además de que ayuda a resolver el problema planteado al inicio de la investigación” (p. 93) y al mismo tiempo es de alcance explicativo, ya que según los mismos autores (2010), los estudios descriptivos

Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 95)

Para el caso de la investigación, su principal propósito es el de hallar la relación entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso, o sea, se pretende

establecer si la relación de los Factores Pedagógicos de los docentes impacta de modo positivo o negativo en el Rendimiento Académico de los educandos. De igual manera, describir cuáles son y cómo inciden los Factores Pedagógicos que inciden en dicho Rendimiento Académico.

Asimismo, el trabajo de investigación correlacional, busca evaluar la relación y correlación que existe entre la categoría dependiente (Rendimiento Académico) y la categoría independiente (Factores Pedagógicos relacionados con los docentes). (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

“Para evaluar el grado de asociación entre dos o más categorías en los estudios correlacionales, primero se miden cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones” (p. 93). Se aclara que en esta investigación solo se miden el Rendimiento Académico de los estudiantes y la otra categoría Factores Pedagógicos relacionados con los docentes se le dará un tratamiento cuantitativo y cualitativo.

Además, Hernández, Fernández y Baptista, (2010) aclaran que, “las mediciones de las variables que se van a correlacionar provienen de los mismos casos o participantes” (p. 93), es decir, que no se debe tener en cuenta las mediciones de las categorías realizadas en otras investigaciones, pues el grupo de personas medidas son distintas, al igual que su contexto, por esa razón, la investigación, se debe cuidar de incorporar mediciones realizadas en otras investigaciones con las mismas categorías, solo se las tiene en cuenta como antecedentes. Por consiguiente, se cree que los resultados que arrojarán la comparación de las categorías investigadas serán distintos a las ya investigadas en otros estudios.

Por otro lado, Tamayo, (2004) expone que la investigación correlacional presenta las siguientes características:

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores concomitantes con

la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad. (p. 50)

Con relación a lo expresado por Tamayo, (2004) el alcance correlacional en primera instancia lo que busca es encontrar el grado de relación entre las categorías, luego, cuál de ellas genera dependencia o independencia de la otra categoría, también, expresa que la medición de las categorías se hacen por medio de instrumentos estadísticos, que posteriormente deben ser interpretados; asimismo, expresa que la correlación no implica necesariamente relaciones de causa y efecto entre las categorías.

Para terminar, Valek, (2007) citando a Chávez, (2001) afirma que “el estudio de correlación tiene como propósito determinar el grado de relación entre variables detectando hasta qué punto las alteraciones de una dependen de la otra” (p. 77) en este caso se pretende determinar la incidencia de los Factores Pedagógicos de los docentes en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso. Es decir, cómo influye en la categoría dependiente (Rendimiento Académico) la categoría independiente (Factores Pedagógicos asociados a los docentes), pues se presume que los Factores Pedagógicos de los docentes sí afectan el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso. Para ello se utilizarán procedimientos estadísticos que nos permitirán hallar la correlación entre estas dos categorías.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que la presente investigación tiene como propósito la identificación, entonces se emplea como diseño metodológico el estudio de casos, debido a que se pretende profundizar en el análisis de la relación que existe entre los Factores Pedagógicos asociados a los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes

de grado décimo de la institución educativa Riomanso; desde un enfoque mixto con predominancia cualitativo y un alcance correlacional, es decir, por medio de la utilización de técnicas como la observación, la entrevista focal, el análisis de documentos significativos como los planes de área, de aula, informes académicos entre otros.

En ese sentido, es importante para la investigación dar a conocer algunas definiciones que existen sobre estudio de casos desde varias perspectivas, también, cuáles son las etapas o pasos de los estudios de caso, además de mencionar por qué es apropiado para el trabajo investigativo éste diseño metodológico en particular.

Para comenzar, hay que mencionar que son muchos los autores que se han encargado de investigar el diseño metodológico en cuestión, entre esos teóricos se encuentran Yacuzzi, (s.f.), Stake, (1994) y Rodríguez, (s.f.)

Según Yacuzzi, (s.f.) citando a Yin, (1994), un estudio de casos es

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p. 3)

Por consiguiente, la presente investigación utiliza métodos empíricos, porque se basa en datos conocidos por la experiencia, es decir, en datos observados y analizados a través de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos así mismo, busca encontrar la relación entre las categorías, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los sujetos objeto de estudio. Además la

investigación aborda una problemática actual, en la cual se quiere dar respuesta a cómo los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso.

De igual manera, Stake, (1994) menciona que un caso puede ser:

Un niño. Puede ser un grupo de alumnos o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia. El caso es uno entre muchos. En cualquier estudio dado, nos concentramos en ese uno. Podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudio de casos. (p. 15)

Teniendo en cuenta, la definición hecha por Stake, (1994) el caso objeto de estudio de la investigación son los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso; es el grupo, a quienes se va analizar, observar, indagar y preguntar sobre el Rendimiento Académico que ellos presentan y su relación con los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes; también es importante mencionar que el estudio de caso no tendrá un tiempo definido para la observación, sin embargo, los investigadores emplearán para la investigación un mes, para realizar una observación cuidadosa, detallada, utilizando instrumentos como grabaciones de video con el fin conocer de manera más profunda, la relación que existe entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso.

De igual modo, Rodríguez, (s.f.) citando a Rodríguez, Gil y García, (1999) afirman que el estudio de casos “implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (p. 57). Aunque, Rodríguez, Gil y García, (1999) no consideran el estudio de casos como un método, sino como una estrategia para el diseño de investigaciones.

Por tal razón, la investigación busca de manera detallada, profundizar, analizar los objeto de estudio; que para este caso, son los docentes que orientan en el grado décimo y los estudiantes del mismo grado de la institución educativa Riomanso y de ese modo hallar la relación entre los Factores Pedagógicos de los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes, todo ello en pro de conocer y darle respuesta a la pregunta problema que originó el presente trabajo investigativo.

También, es importante aclarar que para el presente trabajo se toma el estudio de caso como un diseño metodológico y no como una estrategia, alejándose de la concepción de Rodríguez, Gil y García, (1999)

Por otro lado, es importante destacar las principales características del estudio de casos, según Murillo, (s.f.) citando a Pérez, (1994) la metodología de estudio de casos tiene las siguientes características.

Particularista: “orientada a comprender profundamente la realidad singular (un individuo, un grupo, una situación social o una comunidad). Interesa la comprensión del caso, y esta característica es útil para descubrir y analizar situaciones únicas” (p. 4). Para el caso de la investigación, el propósito es comprender profundamente las particularidades del grupo de estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso, en cuanto a la relación que existe entre los Factores Pedagógicos del docente y el Rendimiento Académico que ellos presentan, analizando el caso desde una situación real y desde experiencias observadas.

Además el estudio de caso es: Descriptivo “El producto final es obtener una rica descripción. La descripción es contextualizada, es decir, que la descripción final implica siempre la “consideración del contexto” y las variables que definen la situación” (p. 4). En este sentido, se describe de forma detallada en el estudio de caso a los estudiantes de grado décimo, su contexto rural y la relación entre las categorías de Factores Pedagógicos y Rendimiento Académico.

También, el estudio de caso es Heurístico: “ilumina la comprensión del lector, pretende ampliar o confirmar lo que ya sabe. Se constituye una estrategia encaminada a la toma de decisiones que luego sirven para proponer iniciativas de acción” (p. 4). En esta característica, la investigación quiere ampliar, corroborar la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso, para que de ese modo se pueda proponer iniciativas de acción para futuras investigaciones que se interesen por profundizar a un más en el estudio de casos de manera más general.

De igual modo, se pretende que la investigación sea un insumo para la toma de decisiones por parte de las directivas de la institución con el fin de mejorar la calidad educativa que ofrece el establecimiento.

Además el estudio de caso es Inductivo:

Se basa en el razonamiento inductivo o razonamiento no deductivo (obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza) para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos. (p. 4)

De acuerdo a lo anterior, se debe mencionar que la investigación al tener un enfoque mixto con predominancia del cualitativo y al utilizar un diseño metodológico de estudio de caso permite partir de lo particular a lo general, es decir, desde el hallazgo de la relación de los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso a generalizar en los diferentes grados de la institución investigada.

Desde luego, al emplear la investigación un diseño metodológico de estudio de casos, es preciso conocer las etapas que presenta este diseño metodológico; sobre este tema, Murillo, (s.f.) citando por (Montero & León, 2002) propone cinco fases o etapas.

- a. “Selección y definición del caso: escoger el caso y definirlo” para la investigación son los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso.
- b. “Elaboración de una lista de preguntas: Elaborar una o más preguntas que guíen la atención del investigador”. Para la presente investigación la pregunta que sirve de guía es ¿cuál es la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso?. Las preguntas orientadoras para la presente investigación son:
 - ¿Cuáles son las características del Rendimiento Académico que presentan los estudiantes de grado décimo de la I. E. Riomanso?
 - ¿Cuáles son los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes, que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso?
 - ¿Cómo inciden los Factores Pedagógicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso?
- c. “Localización de las fuentes de datos: Seleccionar los sujetos o unidades a explorar o entrevistar y las estrategias a utilizar (observación y entrevistas)”.

Se observará el desarrollo de tres clases de cada una de las áreas fundamentales durante un mes y el registro se llevará mediante una Guía de Observación apoyada de la cámara fílmica. Además se realizará una entrevista focal a los docentes de básica secundaria y media de la I.E. Riomanso con el propósito de conocer su opinión de los resultados de las pruebas saber y su relación con el Rendimiento Académico de los

estudiantes. También se realizará una entrevista focal para estudiantes con el fin de saber su opinión sobre la metodología empleada por los docentes y los demás Factores Pedagógicos que pueden incidir en el Rendimiento Académico.

Al tener los objetos de estudio de casos definidos para la investigación, posteriormente se pasa a la utilización de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos. (Entrevistas y observaciones)

d. “Análisis e interpretación: Se examinan los datos cualitativos y se interpretan.”

A partir de los resultados obtenidos, se busca realizar un análisis, interpretación de datos que conduzca al hallazgo de la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la institución.

e. “Elaboración del informe: Contar la historia de un modo cronológico, con descripciones minuciosas”.

Por último, llega la etapa del informe final, en el cual se narra de manera minuciosa, con detalles y de modo cronológico los hechos observados del grupo objeto de estudio.

En cuanto a la importancia y pertinencia de la utilización del diseño metodológico de estudios de caso, lo primero que hay que mencionar es que se ajusta a la investigación, porque ayuda al hallazgo de la relación entre los Factores Pedagógicos de los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo de la institución educativa Riomanso, en segundo lugar, es más fácil y pertinente seguir las etapas que proponen (Montero & León, 2002 citado por Murillo, s.f.). Por último, no por ser el estudio de caso un diseño sencillo, pierde confiabilidad, pues está bien estructurado y goza de rigurosidad al momento de la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de técnicas e instrumentos de enfoque cualitativo y cuantitativo.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos de la presente investigación, en primer lugar, se recurre a la observación; Marshall y Rossman, (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado". (p. 2)

De acuerdo a la definición realizada, la observación consiste en describir sistemáticamente cómo ocurren o acontecen los hechos observados, asimismo, la técnica de observación es importante para detallar los comportamientos y las particularidades del contexto en el cual están inmersos los sujetos objeto de estudio. Para el caso concreto de la investigación son: los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso y los docentes que orientan sus clases en dicho grado, todo ello con el propósito de conocer, cómo los sujetos objeto de la investigación se desenvuelven en el aula, cuál es la relación que existe entre docentes y estudiantes, estudiantes-compañeros estudiantes y personal administrativo, de igual manera, se quiere observar cuál es la metodología pedagógica utilizada por los docentes, qué tan conformes están los estudiantes con el modo de evaluar de sus maestros, cuál es la planeación pedagógica que realizan los profesores, cómo se comunican con sus estudiantes, el modo de enseñanza que implementan, la recursividad, las tareas de refuerzo que programan y el empleo de estrategias didácticas que implementan para hacerse entender; la observación anteriormente descrita va a hacer registrada mediante una Guía de Observación y se realizará en tres ocasiones, una vez por semana en el grado décimo a docentes de las áreas fundamentales en un ambiente natural. Para llevar a cabo dicha observación se emplea como instrumento de recolección de datos una guía de acompañamiento en el aula validado por el MEN para el programa Todos A Aprender 2.0 (PTA), durante el mes de febrero de 2018 a cargo de los docentes investigadores. Los datos obtenidos a través de la técnica de observación sirven para explicar la relación e influencia entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de sus estudiantes.

Igualmente, se implementa la técnica de la entrevista desde un enfoque cualitativo, es por ello que resulta necesario traer a colación la definición de entrevista que han realizado algunos investigadores. López, Pierre (2011) citando a (Grawitz, 1984, Aktouf, 1992, Mayer & Ouellet, 1991) definen la entrevista como “la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad”. (p. 2)

Teniendo en cuenta la anterior definición, la entrevista es una técnica utilizada para recolectar datos, en ella puede intervenir dos o más personas, además de ello, tiene como particularidad que es abierta, espontánea, flexible, en ésta técnica aparte de observar, se interactúa de modo más ameno con el entrevistado y de esa manera puede lograr mayor cantidad de información para enriquecer los datos obtenidos. Sin embargo, autores como Daunais, (1993) señala que “la entrevista es más pertinente que la observación, pues en la entrevista no solo se observa, sino que se interactúa de modo fluido y por consiguiente se obtiene mayores resultados”. (p. 274)

Para el caso de esta investigación, mediante una entrevista focal, se indagará a los docentes de la Institución Educativa Riomanso sobre su opinión en cuanto a los resultados obtenidos en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE 2016). Como ya se manifestó anteriormente, también se entrevistarán los estudiantes para conocer su opinión acerca de la metodología utilizada por los docentes y el proceso de preparación para presentar las Pruebas SABER 9°.

Los instrumentos que van ayudar a aplicar la técnica de entrevista focal son: la cámara de video, libreta de apuntes. Estos instrumentos al igual que en la técnica de observación van contribuir para tener mayor precisión en las respuestas que los entrevistados dieron, también, para registrar en la libreta de apuntes hechos llamativos que acontecen en el transcurso de la misma y el instrumento de la cámara de video, para captar todos los detalles que se le pueden escapar a los sentidos humanos, para su posterior análisis, con mayor detenimiento sobre las respuestas que dan los entrevistados. Además se

realizará un análisis de documentos (Planes de área y planes de aula) que servirán para corroborar las Competencias Pedagógicas de los docentes.

Por otro lado, Según López, (2009) en el artículo El análisis de contenido como método de investigación publicado en Revista de Educación, 4 167-179. Universidad de Huelva, el concepto de «análisis» es uno de los más generales existentes en la metodología científica, por lo que cada rama del saber lo utiliza cualificando su tipo y características.... La primera tarea de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; por ello una fase fundamental en toda Investigación es el análisis de los documentos referentes al tema estudiado.... Es evidente que el interés del análisis de contenido no reside sólo en la descripción de los contenidos, sino en lo que éstos, una vez tratados, podrían enseñarnos relativo a «otras cosas».

Los documentos que se tienen en cuenta en la investigación para un posterior análisis son: la guía de observación de clase, los resultados del ISCE año 2016 (los informes académicos de los años 2016, 2017, los planes de área y de aula, los informes académicos del primer periodo de los años 2016, 2017 y 2018, las hojas de vida académica de los docentes que orientan clases en el grado décimo de I. E. Riomanso.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114)

Para el caso de esta investigación, la población corresponde a los estudiantes y docentes de la institución educativa Riomanso, perteneciente al municipio de Rovira, departamento del Tolima, pero como es difícil medir cada uno de los sujetos de esta población, entonces se tomará una muestra representativa de la misma, ya que ésta refleja las características de la población que interesa para este trabajo.

De nuevo, Tamayo y Tamayo, (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” p38. Es así que la muestra para esta investigación, serán los estudiantes del grado décimo del año 2017 y los docentes de las áreas fundamentales del nivel de básica secundaria y media de la sede principal de la Institución educativa Riomanso; que corresponden, en el caso de los estudiantes a cinco (5) hombres y siete (7) mujeres, y en el caso de los docentes, a dos (2) hombres y cuatro (4) mujeres.

Para esta investigación se ha elegido como tipo de muestra el llamado Muestreo no Probabilístico, consistente en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar, con este tipo de muestreo, la realización del trabajo de campo puede simplificarse enormemente pues se puede concentrar mucho la muestra. Ferrer, (2010).

Tabla 1. Población y muestra objeto de estudio

Población	Muestra	Hombre	Mujer	Jornada	Carácter de la I.E	Estrato socioeconómico
Institución Educativa Riomanso	Estudiantes	5	7	Matinal	Público	1 y 2
	Docentes	2	4	Matinal	Público	1 y 2

Fuente: El autor

Dentro de este tipo de muestreo, encontramos el Muestreo casual o incidental que, según Ferrer, (2010) se trata de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población, utilizando como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso; en el caso de este trabajo, se seleccionaron los estudiantes del grado décimo del año 2017 y los docentes de las áreas fundamentales del nivel de básica secundaria y media de la Institución Educativa Riomanso, porque los

investigadores laboran como docentes en dicha institución y más importante aún, porque estos estudiantes son los que presentan más relevancia en la problemática

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para presentar los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información se analizan por separado cada una de las categorías de estudio: Factores pedagógicos relacionados con los docentes y rendimiento académico de los estudiantes, para proceder a compararlos y así encontrar las relaciones entre ambos.

Con el propósito de conocer los factores pedagógicos propuestos por parte de los autores (Planeación, competencias y profesionalización) en un comienzo, se realiza un análisis de documentos en los cuales se tiene en cuenta el Plan de Área y el Plan de Aula de las áreas que en la actualidad son evaluadas por parte del MEN a través de las pruebas SABER 9° y 11° (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés).

Luego, para analizar los factores de planeación y su relación con las competencias pedagógicas relacionadas con los docentes, se observa minuciosamente el Plan de Aula de cada docente, de las áreas anteriormente mencionadas, a continuación, se asiste a las clases de los diferentes profesores para observar si hay una articulación entre lo que está en el Plan de Área, Plan de Aula y la práctica pedagógica; para esta observación se utiliza la guía de observación del programa Todos Aprender 2.0 propuesta por el Ministerio de Educación. Así se analiza conjuntamente la planeación y las competencias pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas de los docentes.

Para analizar el elemento de la profesionalización docente se recurre a una tabla realizada por los investigadores en la cual se registran los títulos y años de experiencia.

Una vez se terminado el análisis de los factores pedagógicos relacionados con los docentes, se procede a realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes del grado 10°; finalmente se establece la relación entre las dos categorías de estudio.

4.1 ANALISIS DE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS

4.1.1 Análisis de la Planeación. Para iniciar este análisis, es importante mencionar que los Planes de Área de la Institución Educativa Riomanso, son actualizados al inicio de año, en las semanas que se destinan para desarrollo institucional, en el cual, se conforman grupos de trabajo interdisciplinarios acompañados del tutor del Programa Todos Aprender. Estos Planes de Área se realizan en un formato de acuerdo a unas directrices que sugiere el MEN y que sirve de modelo para las diferentes asignaturas del conocimiento. (Estándares de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje, Subprocesos, Matriz de Referencia, Ejes Temáticos, Evidencias de Aprendizaje, Metodología, Recursos, Actividades y Evaluación).

Teniendo como referente el formato modelo y la guía del PTA 2.0, se hace un acompañamiento a las clases de los docentes, durante un mes, una vez por semana para corroborar si lo que está plasmado en el Plan de Área, el docente lo tiene en cuenta para su plan de Aula, a su vez si lo plasmado en el plan de Aula, el maestro lo implementa en su práctica pedagógica.

Para realizar el análisis de la planeación se recurre a la técnica de análisis de documentos y para ello se utiliza una guía de observación (Ver anexo C) en la que se realiza un paralelo entre el Plan de Área que presentan los docentes al comienzo del año y el Plan de Aula, con el fin de establecer varios aspectos, de acuerdo con lo que se planteó en el marco teórico con relación a las etapas de planeación; en primer lugar, si existe una planeación anual, para la cual los docentes deben conocer los Estándares Básicos de competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje propuestos por el MEN; en segundo lugar, si hay articulación ente lo que se planea conjuntamente con los demás compañeros del área y lo que se planea individualmente en el plan de aula para luego establecer si lo que se planea es lo que se realiza en las prácticas de aula.

De acuerdo con el análisis de documentos, se evidencia que los docentes de las cinco áreas presentan el respectivo plan de área y plan de aula, entre los cuales existe una

articulación de tal forma que las temáticas, los estándares, actividades, metodología, recursos y evaluación propuestas en el Plan de Área corresponden a las que se proponen en el Plan de Aula.

De acuerdo con la guía de observación, se encontró que si bien es cierto, los docentes conocen los Estándares de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje, no existe un diálogo entre los docentes para saber cuáles son los estándares que se van a desarrollar por cada grupo o área académica, puesto que estos vienen propuestos por grupos de grado así: 1°, 2° y 3° son el primero grupo; 4° y 5°, constituyen el segundo grupo; 6° y 7° hacen parte del tercer grupo; 8° y 9° son parte del cuarto grupo y 10° y 11° hacen parte del último grupo. De esta forma, aunque se tienen en cuenta los Estándares, no se regulan de acuerdo a la edad y grado que cursan los estudiantes. Esto implica que algunas temáticas se repiten y otras que son importantes no se orientan, porque los docentes asumen que se han desarrollado en el grado anterior o se desarrollarán en el siguiente, y cuando se pregunta al estudiante, generalmente contestan que la temática no la han visto.

Ahora bien, cuando se analiza la articulación entre el Plan de aula y las prácticas pedagógicas se encuentra inconsistencias; en ocasiones las actividades programadas no coinciden en el tiempo, es decir, se programan para una fecha y se realizan en otra o no se alcanzan a realizar, esto hace que algunas temáticas que son importantes para el desarrollo de las competencias no se orientan de forma correcta o se hace de manera superficial; en estas situaciones inciden actividades extracurriculares como: actos comunitarios, jornadas pedagógicas, celebraciones especiales, jornadas deportivas, entre otras; a estas actividades se suman el cese de actividades autorizadas por las directivas sindicales; por otra parte los permisos que solicitan los docentes, por varias razones personales o capacitaciones.

En conclusión, de las 40 semanas planeadas, son efectivas un 80% en promedio anual; este hecho incide en forma significativa en la no consecución de los objetivos

programados y por consiguiente en el escaso desarrollo de las competencias que evalúa el ICFES, por tanto el rendimiento académico en las pruebas externas no es el esperado.

4.1.2 Análisis de las Competencias Docentes. Después de analizar los planes de Área y Planes de Aula que presentan los docentes de la Institución Educativa Riomanso a las directivas de la Institución y que constituyen la planeación anual y por períodos académicos, se procede a observar las prácticas de aula a través de la guía de Observación del Programa Todos a Aprender 2.0, (Ver anexo F) en la cual se evalúan las Competencias Pedagógicas con los respectivos elementos que las componen; es importante mencionar que el instrumento guía emplea para evaluar los factores, los siguientes ítems, A) completamente en desacuerdo, B) algo en desacuerdo, C) algo de acuerdo, D) completamente de acuerdo. En este análisis también se tiene en cuenta los elementos de la planeación especialmente la que se refiere al plan de aula o plan de clase donde se especifican los diferentes aspectos que debe tener en cuenta el docente antes de llegar al aula como son los objetivos, la metodología, las actividades didácticas, los recursos pedagógicos y la evaluación, los cuales deben estar articulados con los respectivos planes de área.

Esta observación es ajena porque los investigadores observan conductas de otros, es decir a los docentes de las áreas mencionadas; es estructurada porque se realiza teniendo como referente la guía sugerida por el MEN en el programa Todos a Aprender 2.0 que especifica claramente las categorías que se van a registrar; es abierta porque tanto los estudiante como los docentes son conscientes de que están siendo observados; es participante porque los investigadores hacen parte de la realidad investigada; es de carácter natural ya que se desarrolla en condiciones normales.

En cuanto al tiempo se dedica un mes a la observación, con una frecuencia de una vez por semana y el período de observación fue de tres veces a cada área.

Figura 1. Planeación



Fuente: El autor

De acuerdo con la anterior figura, al interpretar los resultados se observa que la docente del área de lenguaje en cuanto al factor de la planeación y el elemento referido al conocimiento que tiene sobre sus estudiantes, se puede afirmar que la maestra tiene un excelente desempeño en este elemento, pues como lo muestra la figura del ítem refleja D (completamente de acuerdo), es decir, que ella conoce a sus estudiantes, cuáles son sus necesidades, cuáles son sus intereses; para el caso de la docente de sociales aparece con predominio del ítem C (algo de acuerdo), o sea ella conoce a sus estudiantes, pero falta algunos aspectos a tener en cuenta, por ejemplo, cuáles son las expectativas que ellos tienen de la clase; lo mismo ocurre con el docente de matemáticas, inglés y ciencias naturales cuyo predominante es el ítem C (algo de acuerdo); aunque conocen a sus estudiantes aún falta interacción y diálogo con ellos para conocer qué piensan del estudio, por qué es importante asistir al colegio día a día, qué pretenden conseguir de las distintas temáticas que ellos reciben, entre otros aspectos; de lo anterior se puede decir que 4 de los maestros manejan un desempeño satisfactorio y solo la docente de lenguaje en este aspecto lo domina a cabalidad.

Figura 2. Planeación



Fuente: El autor

Al interpretar los resultados reflejados por figura con relación al elemento de si los docentes expresan el objetivo al inicio de la clase, se nota que las docentes de lenguaje tienen un desempeño satisfactorio, pues como lo muestra la figura el ítems está en C (algo de acuerdo); ella en 3 clases observadas da a conocer el objetivo de la clase, aunque no del modo correcto, pues de acuerdo a las observaciones daba a conocer los objetivos al final de la clase o en el intermedio de ella; mientras que, la maestra de ciencias naturales muestra un desempeño excelente, debido a que ella en las 3 clases da a conocer desde un inicio cuál o cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con los contenidos temáticos; de otro lado, al analizar las clases de las docentes de sociales e inglés presentan un predominante por el ítem de D (completamente de acuerdo), es decir, que las maestras en 2 de las tres clases observadas dejan en claro desde un principio cuáles van a ser los objetivos de la clase; con relación al maestro de matemáticas tiene como predominante el ítem C (algo de acuerdo), es decir, que él solo en 1 de las tres clases deja claro cuál es el objetivo de la misma; de lo anterior se puede concluir que a pesar que no hay unanimidad sobre el elemento, los docentes se mueven en el desempeño de satisfactorio (4 maestros) y un desempeño excelente (1 maestros).

Figura 3. Planeación



Fuente: El autor

Teniendo como referencia la anterior figura que evalúa el uso de materiales en las prácticas pedagógicas de los docentes, se observa que sobre el elemento de uso de materiales, la docente de lenguaje está ubicada en el ítem C (algo de acuerdo), pues ella aunque conecta el uso de los materiales con el alcance del objetivo, no busca otros materiales adicionales que le podrían contribuir en el alcance del objetivo de la clase de manera más sencilla y rápida, mientras que los docentes de inglés y ciencias naturales tienen un predominante por el ítem D (completamente de acuerdo), o sea que ellas en 2 de las tres clases conectan el objetivo de la clase con el uso de los materiales, además buscan otros materiales adicionales que ayuden a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y por consiguiente en el alcance de los objetivos trazados con la temática; con relación a los docentes de ciencias sociales y matemáticas presentan como predominante el ítem C (algo de acuerdo), es decir, que ellos de las tres clases observadas solo en 1 de ellas hacen uso adecuado de los materiales y que los materiales empleados estén conectados con el objetivo inicial de la clase; lo anteriormente descrito permite expresar que el uso de materiales por parte de los profesores, tiene como predominante el desempeño satisfactorio (3 maestros) y solo 2 docentes están con predominante en el ítem de desempeño excelente.

Figura 4. Planeación



Fuente: El autor

De acuerdo a la figura, que evalúa el elemento del empleo de actividades de aprendizaje, la docente del área de lenguaje está ubicada en el ítem C (algo de acuerdo), es decir, que ella en las clases buscó que las actividades estuviesen encaminadas a mejorar los aprendizajes de los educandos así como también hubiese trabajo en equipo pero no logró compenetrar las actividades como ella lo tenía planeado; mientras que los docentes de matemáticas, inglés y ciencias naturales tienen una predominación del ítem D (completamente de acuerdo), puesto que no solo en 2 de las tres clases hicieron trabajo en equipo, sino que también las actividades estaban planeadas para la consecución del alcance de los objetivos; de otro lado, la docente de ciencias sociales tiene como predominante el ítem C (algo de acuerdo), pues ella en 1 de las clases hizo que las actividades tuviesen conexión con el objetivo del contenido temático; a partir de lo anterior se puede manifestar que 3 maestros tienen un desempeño con predominante al ítem de desempeño excelente y los dos maestros restantes se encuentran con predominante al ítem de desempeño satisfactorio.

Figura 5. Planeación



Fuente: El autor

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la figura, con relación al elemento de evaluación formativa, se puede apreciar que la docente del área de lenguaje, tiene como predominante el ítem D (completamente de acuerdo), pues ella en 2 de las tres clases deja claro cuáles son los desempeños que ella desea y pretende alcanzar con los contenidos temáticos; mientras que los docentes de matemáticas, inglés y ciencias naturales tienen como predominante el ítem C (algo de acuerdo), o sea que los docentes en 1 de las tres clases desde un comienzo dejan claro que desempeños ellos pretenden alcanzar con las temáticas trabajadas; mientras que la docente de ciencias sociales presenta como predominante el ítem C (algo de acuerdo). Pues da a conocer en 2 de las tres clases lo que ella pretende alcanzar y de qué manera va a evaluar el logro los aprendizajes; en ese sentido se puede expresar que 4 docentes tienen un desempeño satisfactorio en el elemento de evaluación formativa y solo la maestra de lenguaje se mueve en el campo de desempeño de la excelencia.

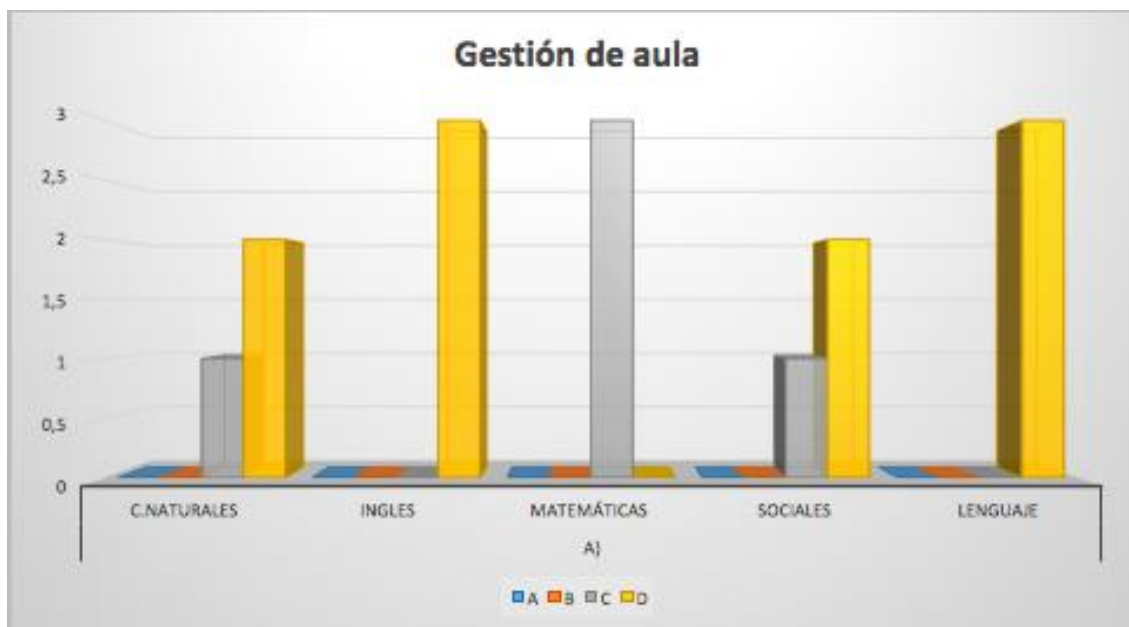
Figura 6. Clima de aula



Fuente: El autor

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la figura, que se encarga de evaluar el factor de Competencias Pedagógicas con relación al elemento de clima de aula, se puede apreciar que los profesores de lenguaje, matemáticas e inglés se encuentran ubicados en el ítem D (completamente de acuerdo), es decir, que ellos en las tres clases mostraron respeto en la relación docente – estudiante, estudiante- docente y cuando fue necesario recordarle las normas de la clase lo hicieron a sus educandos; mientras que las docentes de ciencias sociales y ciencias naturales presentan como predominante el ítem C (algo de acuerdo). O sea que en solo 1 de las tres clases se observó un ambiente de respeto de los estudiantes a sus respectivas docentes, también se notó que solo en 1 de las tres clases, las maestras hicieron los debidos llamados de atención para recobrar el orden de la clase y continuar con ella sin mayores traumatismos, En ese sentido se puede afirmar que 3 de los docentes tienen un desempeño excelente en este elemento, mientras que 2 maestros tienen un desempeño satisfactorio que debe ser mejorado con el propósito de mejorar los aprendizajes de los educandos.

Figura 7. Gestión de aula



Fuente: El autor

Teniendo presente los resultados que muestra la figura, con relación al elemento de gestión de aula, perteneciente al factor de Competencias Pedagógicas, se puede apreciar que los docentes de lenguaje e inglés se ubican en el ítem D (completamente de acuerdo), es decir, que ellas en las 3 clases observadas dan instrucciones claras para el desarrollo de las actividades, permiten la participación de los estudiantes de manera ordenada y enfocada al alcance del objetivo propuesto, de igual forma, dan un tiempo apropiado para el desarrollo de las actividades, organizan el espacio y los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, también utilizan los materiales requeridos en la actividades planeadas; mientras que las docentes de ciencias sociales y ciencias naturales tienen un predominante por el ítem D (completamente de acuerdo), o sea, que las docentes en dos de las tres clases dan instrucciones claras para el desarrollo de las actividades, permiten la participación de los estudiantes de manera ordenada y enfocada al alcance del objetivo propuesto, dan un tiempo acorde para el desarrollo de las actividades, organizan el espacio y los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, utilizan los materiales requeridos en la actividades planeadas; con relación al maestro de matemáticas está ubicado en el ítem C (algo de

acuerdo), esto es, que el docente en las tres clases da instrucciones poco elaboradas para el desarrollo de las actividades, aunque permite la participación de los estudiantes, pero se nota indisciplina en la participación, da un tiempo inadecuado para el desarrollo de las actividades, en ocasiones organiza el espacio y los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a partir de la información se puede decir que 2 de los docentes tienen un desempeño excelente con relación al elemento evaluado, 2 docentes tienen un desempeño con predominante a la excelencia y 1 docente se encuentra en el nivel de satisfactorio.

Figura 8. Enseñanza y aprendizaje



Fuente: El autor

Teniendo como referencia la figura para evaluar el elemento de enseñanza del aprendizaje a través de la guía del programa todos aprender 2.0 se puede observar que los docentes de sociales, matemáticas e inglés tienen como predominante el ítem C (algo de acuerdo), o sea que ellos en 1 de las tres clases logran que los estudiantes participen de manera activa en las actividades planeadas, asimismo potencian los aprendizajes de sus estudiantes partiendo de los saberes previos que poseen y también por medio de

actividades que llamen su atención y por supuesto, logran que los estudiantes trabajen en equipo; mientras que las docentes de lenguaje y ciencias naturales tienen como predominante el ítem D (completamente de acuerdo), o sea que las docentes en 2 de las tres clases logran que los estudiantes participen de manera activa en las actividades planeadas, también que potencialicen los aprendizajes de sus estudiantes por medio de actividades que llaman su atención y por supuesto, logren que los estudiantes trabajen en equipo; de acuerdo a lo anterior se puede interpretar que dos de los docentes manejan el elemento de modo excelente, mientras que 3 maestros se encuentran en el desempeño con predominante al desempeño satisfactorio.

Figura 9. Evaluación formativa



Fuente: El autor

Por último, teniendo presente la figura que evalúa las Competencias Pedagógicas de los docentes con relación al elemento de Evaluación formativa se puede expresar que las docentes de lenguaje, sociales e inglés tienen como predominante el ítem C (algo de acuerdo), o sea en 1 de las tres clases observadas se nota que las maestras mejoran, reorientan las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos de las clases, de igual modo, realizan retroalimentación objetiva, positiva, sin juicios de valores todo con

el fin de alcanzar los aprendizajes planeados, asimismo, utilizan instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar los aprendizajes de sus estudiantes; mientras que el docente de matemáticas tiene como predominante el ítem D (completamente de acuerdo), esto es, que el maestro en 2 de las tres clases mejora, reorienta las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos de las clases, de igual modo, realiza retroalimentación objetiva, positiva, sin juicios de valores todo con el fin de alcanzar los aprendizajes planeados, asimismo, utiliza instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar los aprendizajes de sus estudiantes; de igual manera, se aprecia como la docente de ciencias naturales está ubicada en el ítem C (algo de acuerdo), pues en ciertas clases se observa que reorienta las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos de las clases, de igual modo, realiza realimentación objetiva, positiva, sin juicios de valores todo con el fin de alcanzar los aprendizajes planeados, asimismo, utiliza instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar los aprendizajes de sus estudiantes. Pero todo lo hace de una manera inapropiada; teniendo en cuenta estos resultados con relación al elemento de evaluación formativa, se puede manifestar que 3 de los 5 docentes tienen un desempeño satisfactorio y solo 1 maestro se inclina por la excelencia, mientras que la docente de ciencias naturales realiza su tarea docente en forma apropiada, producto de ello se encuentra en el ítem satisfactorio.

En conclusión, en cuanto a las competencias docentes, se puede afirmar que mientras unos docentes presentan fortalezas en uno o varios de los elementos evaluados, también presentan debilidades en otros, pero en general los ítems fluctúan entre regular (algo de acuerdo), satisfactorio (de acuerdo) y excelente (completamente de acuerdo).

4.1.3 Análisis de la Entrevista Focal a Estudiantes sobre los Factores Pedagógicos de los Docentes. Con el propósito de conocer el punto de vista de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Riomanso, con relación a los elementos que conforman los Factores Pedagógicos relacionados con el docente, se realiza una entrevista focal con los estudiantes que hacen parte de la muestra, en la cual se indaga por la Planeación y las Competencias del profesorado de Nivel Básica Secundaria y Media de la Institución. (Ver anexo E)

Con relación a la pregunta si los docentes preparan las temáticas para llevarlas a implementar en el aula, los entrevistados manifiestan que

“Sí, es visible que los profesores planean sus clases antes de ir a enseñar”. De acuerdo con lo planteado en el marco teórico por Castro, Paternina y Gutiérrez, (2014) la organización-planeación, se refiere a la manera como el profesor: “prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases”. (p. 8)

Por tanto, es importante destacar que los estudiantes perciben que el docente se prepara antes de iniciar su proceso de enseñanza. En esta pregunta es importante aclarar que la Institución Educativa en el Nivel de Media cuenta con siete docentes que son los encargados de orientar la totalidad de las asignaturas, por tanto muchos de ellos deben realizar su proceso de enseñanza en áreas que no necesariamente son de su especialidad. Esto es recurrente en muchos establecimientos, pero con mayor intensidad en el sector rural, como les consta a los investigadores.

Ahora bien, cuando se indaga, si los docentes al iniciar la clase presentan el objetivo de la misma, los entrevistados manifiestan lo siguiente:

“A veces lo hacen y en otras oportunidades no, eso depende del docente del área”. Esta respuesta indica que algunos docentes tienen claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje, objeto de estudio de la Didáctica, inicia con el objetivo, el cual debe darse a conocer con antelación, lo cual permite a los estudiantes y al docente verificar al final del proceso si se logró o qué faltó para alcanzarlo.

Sobre el tema de los objetivos, Ferrando, M.L. (2015) en su documento Los Objetivos Pedagógicos como Guías en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, los define como los elementos que “constituirán por una parte, la conducta final que el alumnado participante deberá alcanzar al final de la acción formativa, y por otra, posibilitarán configurar los demás elementos de la programación didáctica.” (p.. 2)

Como lo expone el autor, los objetivos se traducen en las conductas finales que debe asumir el discente finalizado el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es importante iniciar el período académico con la declaración expresa de los objetivos y a su vez estos le van a permitir conocer al docente y al estudiante si lo alcanzaron o no, en qué se falló, en qué se tuvo fortaleza y qué se debe hacer para mejorar en otra oportunidad.

También se quiso conocer si los docentes utilizan recursos para desarrollar sus clases; el 100% de los entrevistados dijeron que sí, que:

“Por lo general los profesores en sus clases, hacen uso de las fotocopias, del video beam, del internet, de las cartillas, del celular, entre otros”

De acuerdo con el autor, Sacristán, (1990) en el documento llamado cuadernos de pedagogía define los Recursos Pedagógicos como:

Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental del accesorio, ejercitarle en unas destrezas, etc. (p. 194)

Como lo expresa el autor, los recursos pedagógicos son aquellos instrumentos u objetos que le permite al docente hacerse entender en el proceso de enseñanza- aprendizaje de modo más sencillo, además de generar en el educando interés en su proceso de aprendizaje, tal como lo hacen los docentes de la Institución según los estudiantes entrevistados, en el cual ellos manifiestan que sus profesores usan diferentes tipos de

recursos pedagógicos con un finalidad previamente establecida, sin embargo, se debe tener presente que los recursos como el celular, la internet y las fotocopias sin una debida orientación por parte del docente cae en riesgo de generar distracción y no cumplir con el propósito inicial por el cual fue llevado al aula.

De igual manera, a los estudiantes se les preguntó su opinión sobre la metodología utilizada por los docentes en clase. A la cual algunos estudiantes entrevistados manifiestan que:

“Algunos docentes utilizan metodologías variadas”

Otros dijeron que:

“A veces, entre los trabajos grupales se destacaban las exposiciones, los trabajos en grupo, alguna que otra evaluación en grupo y que la mayoría de docentes no le gustaba estas actividades, porque los estudiantes lo tomaban como un relajo y que no trabajaban”.

En cuanto a Metodología Pedagógica, Findley, (2007) la define como:

El medio pedagógico adoptado por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo. Es habitual distinguir cinco métodos de enseñanza: expositiva, demostrativo, interrogativo, el descubrimiento y la experiencia. Ellos se pueden practicar en una secuencia pedagógica, ya sea individualmente o en grupos con la mediación de herramientas educativas. (p. 55)

Por lo tanto, la metodología pedagógica es empleada por el docente para trabajar mancomunadamente, con el objetivo y los recursos Pedagógicos, y de esa manera facilitarles el proceso de Aprendizaje a los estudiantes y por consiguiente ayudar a cumplir las expectativas del docente al inicio de la clase. Asimismo, es importante que

los docentes de la Institución empleen las actividades grupales, para que de ese modo se fomente en los educandos la importancia de alcanzar los objetivos en asocio con las personas que están en su entorno. No obstante, se debe procurar que los trabajos en grupo no se presten para fomentar la pérdida de tiempo en el aula, ni propiciar actos de indisciplina o estigmatización, por tal razón, el docente en su planeación de actividades grupales debe tener presente esas posibles situaciones.

Asimismo, a los educandos se les preguntó si los docentes muestran conocimientos y apropiación del tema que orienta, los alumnos expresan que:

“sí, que los profesores saben del tema al momento de enseñarlo y que en ocasiones se apoyan del internet para complementar la información de la temática que se está trabajando”.

Citando los aportes de Castro, Paternina y Gutiérrez, (2014) definen la Actualización-cualificación del docente: “como el amplio y profundo conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña, debido a su educación continuada” (p. 8)

Es decir, que para el docente es de vital importancia conocer a profundidad su disciplina curricular, preparar las temáticas con sus respectivos objetivos, contemplar los recursos pedagógicos que va a utilizar, tener en cuenta en su preparación de clase a los estudiantes que les va a enseñar y el contexto en el que habitan. Del mismo modo, según las autoras, el docente debe estar en una constante capacitación académica que le permita actualizar sus conocimientos disciplinares y de esa manera, estar a la par de las necesidades de aprendizaje de sus educandos.

Por otro lado, a los estudiantes se les preguntó cómo es la relación con los profesores en la clase y fuera de ella; las respuestas para esta pregunta no fue unánime puesto que algunos responden:

“Que sí existe cordialidad y respeto entre estudiantes y docentes”

Mientras que otros contestaron

“A veces”

De acuerdo a Montero, Villalobos y Valverde (2007) citando a Marín (1990) el cual habla sobre la relación Docente-Estudiante expresa que:

La función del profesor influye en gran medida en el Rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (p. 91)

Como lo expresa el autor, es de vital importancia que exista una relación de cordialidad entre docente- estudiante, debido a la interacción a la cual están inmersos por hacer parte de la misma comunidad educativa, sin embargo, esta relación debe basarse en el marco del respeto y la comprensión que cada uno tiene un rol que desempeñar y que no se puede confundir los papeles. También, es importante acotar que la relación docente-estudiante contribuye en el Rendimiento Académico de los educandos, pues ellos, al no comprender una temática tienen la confianza de preguntarle al docente en el aula o fuera de ella; además, se puede inferir que el estudiante y el docente al no tener una buena relación de cordialidad, ocasiona incomodidad para compartir un mismo espacio y esa situación va a influir de manera negativa en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Del mismo modo, se indagó por la evaluación que realizan los docentes, a la cual todos expresan:

“Que los docentes, los evalúan de manera oral, escrita y que se apoyan en el material proporcionado por el Icfes”.

Según, De los Santos, (2006) la evaluación formativa es:

Una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. En esta definición se destaca una de las principales funciones de la evaluación: la retroalimentación del proceso desarrollado por el/la docente, que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no solo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen. (p. 2)

Teniendo en cuenta lo expresado por la autora, es necesario llevar la evaluación más allá de una simple calificación, que solo tenga en cuenta el resultado final que un estudiante puede mostrar. Pues el concepto de evaluación implica ir más allá de los números plasmados en un papel, la evaluación debe ser asumida como un proceso formativo, que enriquezca el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto del estudiante como del docente, pues en el proceso evaluativo existe la posibilidad de retroalimentar el proceso mismo, además de replantear lo qué se hace, cómo se hace y para qué se hace. Es importante que el docente salga de la rutina de evaluar, a través del lápiz y el papel y de ese modo permitirle al estudiante intervenir de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Por último, se le preguntó a los educandos si los docentes al finalizar la clase aclaran dudas e inquietudes sobre el tema visto; en esta pregunta también hubo disparidad, mientras algunos estudiantes consideran que el docente refuerza los contenidos vistos en clase por medio de la solución a las dudas o preguntas de los estudiantes, otros consideran que no. Estas fueron algunas respuestas:

“Sí, los docentes aclaran dudas al finalizar la clase”

Otros expresan:

“No siempre, eso depende de los profesores, pero por lo general lo hacen”.

Con relación a la Autorregulación – Monitoreo del docente, Castro, Paternina y Gutiérrez (2014) lo definen como lo: “Expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico). (p. 8)

Esto es, que el docente en su proceso de Enseñanza – Aprendizaje, siempre debe dar espacio a la verificación de su quehacer pedagógico, en el cual, permita retroalimentar su metodología en clase, la cual contribuya a superar las dificultades que presentan los estudiantes una vez terminada la clase orientada, pues es sabido que cuando el estudiante no asimila el aprendizaje en el aula, se debe cuestionar la responsabilidad del docente en no haber hecho lo necesario para hacerse entender y comprender. Claro está que en muchas ocasiones los profesores hace la pregunta si ha quedado comprendido el tema, a lo cual, los estudiantes responden con un rotundo sí y otros que guardan silencio, sin embargo, al momento de ser cuestionado por la temática vista, se suele observar que no es así, por esa razón, es de vital importancia hacer la retroalimentación cada vez que se termine una clase.

De otro lado, para analizar los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes es necesario tener en cuenta el factor de Profesionalización, el cual contiene elementos importantes para ser analizados como los títulos de educación formal que posee cada maestro, también los años de experiencia que tiene cada uno de los profesores analizados y las áreas en la cual se están desempeñando y que puede incidir en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

4.1.3 Análisis de la Profesionalización Docente. Para ello se realiza la siguiente tabla con base en los datos recogidos por los investigadores por intermedio de la Secretaría Académica de la Institución (Ver anexo G).

Tabla 2. Profesionalización formal y experiencia laboral

	Adriana Bonilla S.	Carol Galindo G.	Yady Gutierrez CH.	Diana Rodriguez B.	Olga Rincon M.	Jeferson Delgado	Jeison A. Vasquez
	3 años	8 meses	5 años, 4 meses	3 años, 1 mes	16 años	3 años	1 año
Título Universitario	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante de Especialización	0	0	0	0	1	0	1
Especialización	1	0	1	0	1	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: El autor

De acuerdo con la tabla anterior, es importante mencionar que de los 7 docentes que laboran en la institución educativa Riomanso todos tienen un título profesional, además es de resaltar que 5 de ellos son licenciados y los 2 restantes son profesionales no licenciados (Bióloga, Ingeniero de Sistemas); también hay que decir que aparte del título de pregrado, 3 maestros presentan título de posgrado (especialista) y 2 docentes cursan estudios de especialización, pero aún no están titulados; al preguntar la razón, los docentes expresan por medio de charlas informales, que ellos no han tenido el dinero suficiente para pagar el derecho a grado, también manifiestan que no han hecho el esfuerzo por graduarse debido a que al docente en calidad de provisionalidad no le tienen en cuenta los títulos de posgrado para reconocérselos monetariamente; de otro lado, al preguntar a los 2 maestros que solo tienen título de pregrado, el por qué no han continuado con su cualificación académica, ellos responden en charlas informales que no le encuentran sentido, sino les van tener en cuenta los títulos por ser provisionales. Además, es importante mencionar que no hay ningún docente con título de Maestría hasta el momento de la investigación.

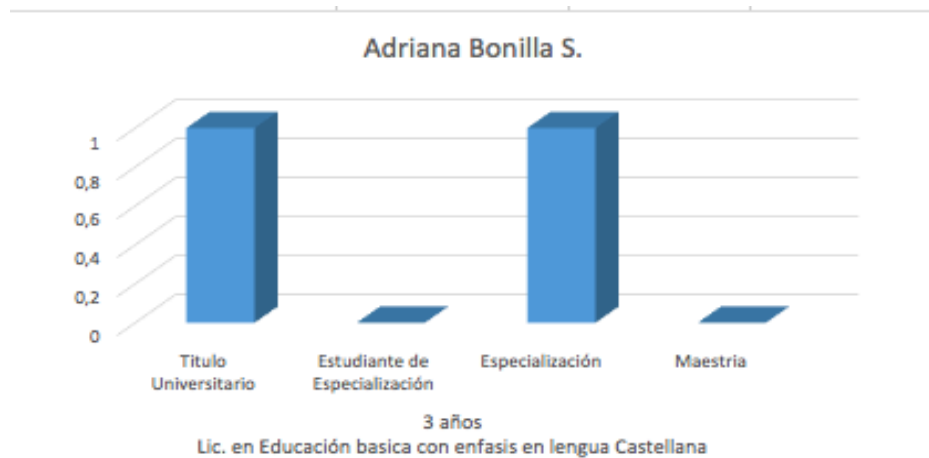
De igual manera, es relevante decir que la docente de ciencias sociales tiene 16 años de experiencia, la maestra de inglés tiene 3 años de experiencia, la docente de lenguaje 3 años, el profesor de matemáticas 3 años de experiencia y la docente de ciencias naturales 8 meses; al preguntarle a los docentes a través de charlas informales si toda la experiencia es en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cinco expresan que sí.

Ahora bien, al preguntarles si todos los años habían desempeñado la labor docente de acuerdo a su perfil académico, la maestra de sociales expresó que 8 de los 16 años los ha trabajado en el nivel de básica primaria y que los ocho años restantes en el área de acuerdo a su perfil; la docente del área de inglés manifiesta que todos los 3 años se ha desempeñado en el área de inglés; la profesora de lenguaje, expresa que 2 de los tres años de experiencia trabajó en el nivel de básica primaria; para el caso del docente de matemáticas manifiesta que los tres años se ha desempeñado en el campo del saber afín a su perfil académico; con relación a la maestra de ciencias naturales, ella expresa que sus 8 meses de experiencia los ha desempeñado en su campo del saber disciplinar.

En el mismo sentido, es importante resaltar que para los años 2017-2018, la docente de inglés ha tenido que asumir la carga académica de inglés y filosofía, la docente de lenguaje las áreas de religión y ética y valores, el docente de matemáticas se ha enfrentado al reto de orientar educación física; al preguntarles a través de charlas informales cómo se sienten orientando otras áreas distintas a su perfil, la docente de inglés manifiesta que ella ha asumido el reto con responsabilidad, sin embargo, ella es consciente que por más que se esfuerce, no va a desempeñarse como un profesional en área de filosofía y que ese hecho puede ocasionar un Rendimiento Académico no tan bueno en el estudiante; para el caso de matemáticas, él expresa que no afecta el Rendimiento Académico del estudiante, pero teme lesionar algún educando en un ejercicio físico producto de un mal direccionamiento; al dialogar de manera informal con la docente de lenguaje ella expresa que siente tristeza que las áreas de ética y valores y religión sean menospreciadas en la institución, que le parece muy complicado orientar el área de religión, porque puede confundir a los estudiantes en su credo religioso.

En este tema es importante resaltar que en el sector rural es muy común que los docentes completen su asignación académica con áreas que no son de su especialidad; aunque esto también ocurre en el sector urbano, es un factor que incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque así el docente asuma responsablemente ese reto, muchas veces no tiene el dominio disciplinar que es fundamental a la hora de orientar las clases adecuadamente.

Figura 10. Adriana Bonilla S.



Fuente: El autor

Figura 11. Carl Galindo G.



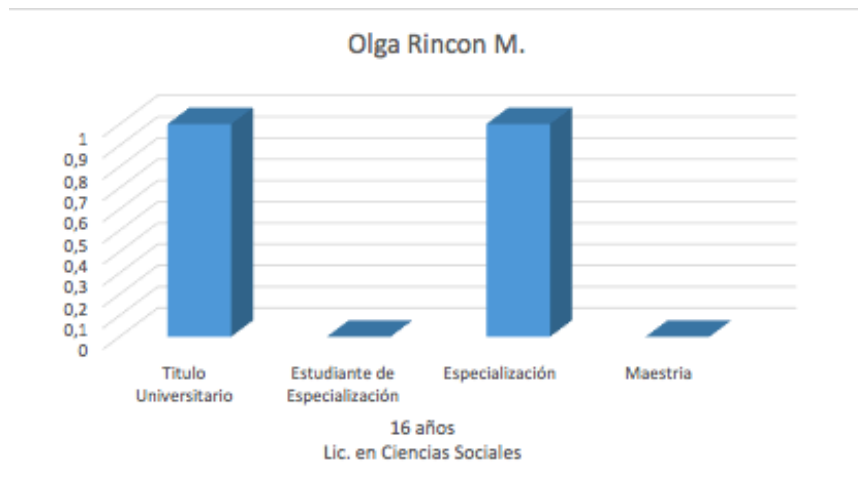
Fuente: El autor

De acuerdo a la tablas que sirven para analizar y comparar la relación entre los estudios académicos de dos maestras, una docente licenciada, especialista y la otra profesional no licenciada, sin especialización, en cuanto a las competencias pedagógicas que ellas muestran en sus prácticas pedagógicas y la incidencia que tienen en el Rendimiento Académico de los estudiantes, se encuentra los siguientes resultados:

Teniendo en cuenta la comparación realizada a las maestras de las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Naturales de la institución educativa Riomanso, se puede afirmar que la docente del área de lenguaje, de un 100% posible en el desarrollo de las competencias pedagógicas relacionadas con su práctica docente, obtiene el 62,9%, mientras que la docente de ciencias naturales solo obtiene el 59,2 %; ahora bien, aunque la diferencia no es sustancial, ni determinante en cuanto a porcentajes, de ello se puede inferir que los títulos académicos y la experiencia de la docente de lenguaje le permite realizar de manera más adecuada su práctica pedagógica, mientras que para el caso de la docente de ciencias naturales su poca experiencia y la falta de título de postgrado hacen que su desempeño en el aula sea menos eficiente.

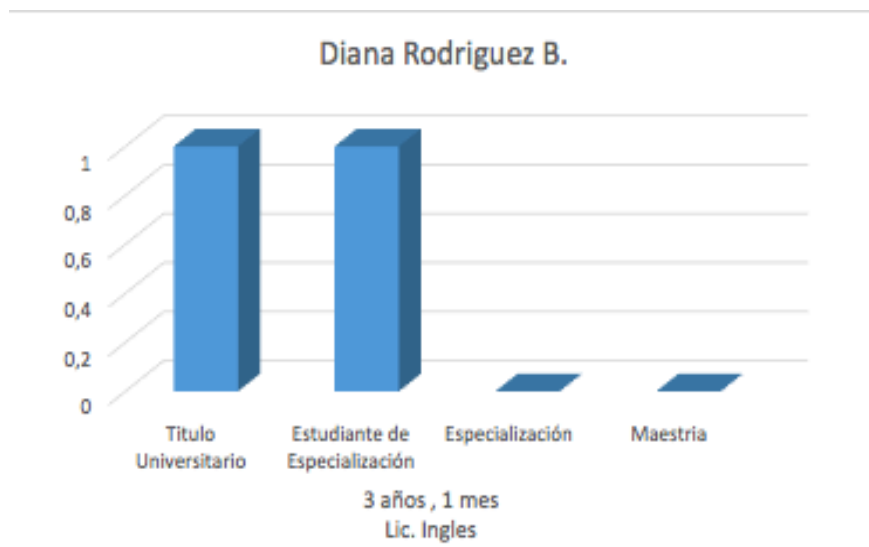
A continuación se realiza la comparación entre las docentes de las áreas de Ciencias Sociales e Inglés y el docente de Matemáticas.

Figura 12. Olga Rincón M.



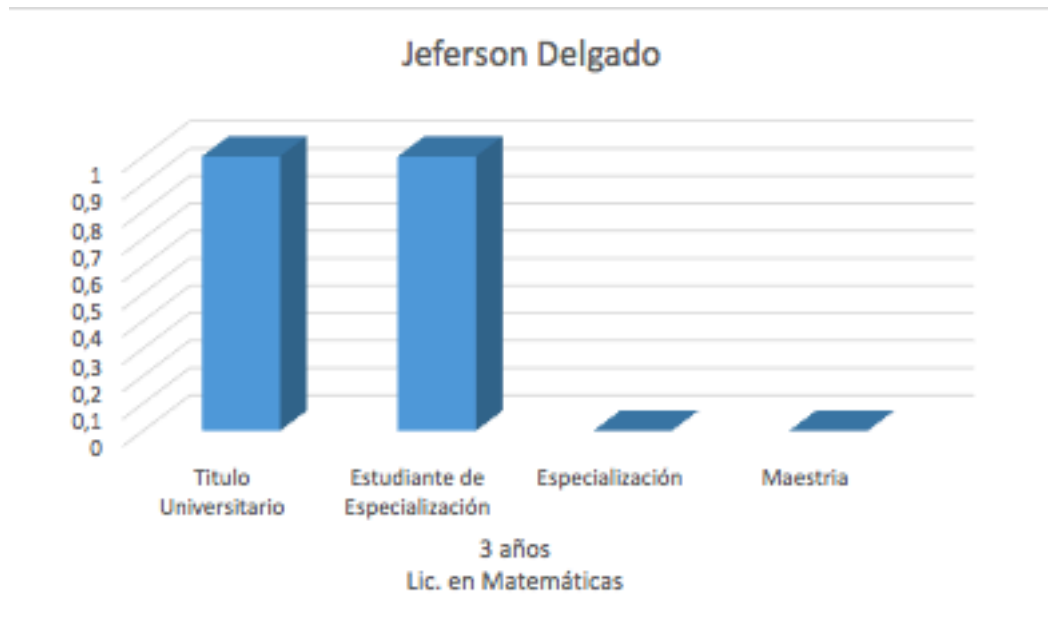
Fuente: El autor

Figura 13. Diana Rodríguez B.



Fuente: El autor

Figura 14. Jeferson Delgado



Fuente: El autor

Al analizar y comparar las prácticas pedagógicas de los docentes de las áreas de ciencias sociales, matemáticas e inglés, se puede apreciar que el desempeño de los

maestros de ciencias sociales y matemáticas es preocupante, puesto que ellos obtienen un porcentaje inferior al 50% sobre los elementos pedagógicos evaluados, pues la maestra de ciencias sociales solo obtiene un 40% de efectividad en las competencias evaluadas, mientras que el docente de matemáticas presenta un porcentaje de 48% sobre los elementos evaluados; de otro lado, la docente de inglés presenta un porcentaje de 59%. Aunque poseen el título de Especialización y una gran experiencia de 16 años, para el caso de la docente de Ciencias Sociales, esto no se refleja en las competencias que posee. Para el caso de la docente de inglés, estudiante de Especialización y con una experiencia de 3 años, aún le faltan elementos para tener dominio de la competencias docentes; igual pasa con el docente de Matemáticas.

4.2 ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por otro lado y teniendo en cuenta, el objetivo de la presente investigación, el cual busca hallar la relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, se opta por analizar cuál es el Rendimiento Académico que presentan los estudiantes en los años 2016 y 2017 en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, a través de los boletines que suministra la institución para dar a conocer el desempeño de los estudiantes una vez finalizado los años lectivos, también, se tiene presente los resultados de las pruebas saber noveno año 2016. De igual modo, se utiliza la información proporcionada por los estudiantes y docentes por medio de charlas informales que sostuvieron con los investigadores. Asimismo, se busca conocer el Rendimiento Académico de los estudiantes pero de manera más detallada, para ello se utiliza los informes académicos que proporciona la institución del primer periodo de los años 2016, 2017 y 2018, en las áreas anteriormente descritas, además, se hace un análisis comparativo entre los primeros periodos de los años anteriormente mencionados y cómo el docente puede influir en el Rendimiento Académico de ellos.

Primeramente, para el análisis del Rendimiento Académico de los estudiantes que en la actualidad cursan el grado 10^o se utilizan dos indicadores: las pruebas internas y las

externas. Las primeras se refieren a las realizadas al interior de la institución Educativa Riomanso por cada uno de los docentes de las áreas académicas, quienes siguiendo los lineamientos del Sistema Institucional de Evaluación (SIE), evalúan a los estudiantes para determinar quiénes alcanzan los objetivos y logros de aprendizaje y en qué medida y al finalizar el año lectivo, quiénes pueden ser promovidos al año siguiente. En este caso se toman como referentes los resultados obtenidos por los alumnos del grado 9° y 10° en los años 2016 y 2017 respectivamente en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias Sociales e Inglés, para realizar un estudio comparativo con los resultados obtenidos por los mismos alumnos en las pruebas externas.

El segundo indicador son las pruebas SABER realizadas en el año 2016. Estas pruebas que aplica el Estado a través del ICFES, en los grados 3°, 5°, 9° y 11° determinan el índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y sirve para clasificar a las instituciones educativas de acuerdo a los puntajes obtenidos en las áreas evaluadas. Para este caso se analiza el puntaje obtenido por los estudiantes en las pruebas SABER 9° en el año 2016.

Al analizar los resultados acumulados que proporciona el software COLEGIOS ONLINE contratado por las Institución Educativa Riomanso para llevar las estadísticas del Rendimiento Académico de los estudiantes, se puede observar que los cambios que muestran los alumnos con relación al desempeño escolar no son tan drásticos entre en el acumulado final del año 2016 y 2017, específicamente en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

Tabla 3. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el Área de Lengua Castellana

GRADO NOVENO (2016)			GRADO DÉCIMO (2017)		
NOMBRE:		NOTA ACUMULADA 2016 LENGUA CASTELLANA	NOMBRE:		NOTA ACUMULADA 2017 LENGUA CASTELLANA
KAREN DANIELA BARRAGAN G.		3.1	KAREN DANIELA BARRAGAN G.		3.1
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.		3.4	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.		4.3
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ		3.4	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ		3.6
JORGE DAVID GARCÍA H		3.0	JORGE DAVID GARCÍA H.		3.2
YENNIFER PAOLA NARANJO M.		3.6	YENNIFER PAOLA NARANJO M.		4.1
NIDIA YISELA REYES OYOLA		3.8	NIDIA YISELA REYES OYOLA		4.2
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.		3.5	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.		3.7
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.		3.4	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.		3.2
ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ		3.9	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ		3.1
DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO		3.1	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO		3.3
KATHERINE GIRALDO MENDOZA		3.9	KATHERINE GIRALDO MENDOZA		4.4
KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ		3.9	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ		4.1

Fuente: El autor

Al analizar el Rendimiento Académico que presentaron los estudiantes en el área de Lengua Castellana en el transcurso de los años 2016 y 2017, se puede observar que no hubo un cambio considerable, pues los estudiantes obtuvieron para el año 2016 un

promedio general de (3,5) y para el año 2017 un promedio general de (3,7). También se puede inferir que el promedio del Rendimiento Académico presentado por los educandos en las pruebas internas de la Institución 2016 (Nivel Básico (3,5) refleja de cierto modo lo mostrado por el ISCE (2016), según el cual, los estudiantes en la asignatura de Lengua Castellana presentan dificultades en la competencia de lectura y de escritura, pues los resultados reafirman que a los estudiantes de la Institución se les dificulta sustraer del texto información explícita e implícita, además de no reconocer la superestructura, la macroestructura y microestructura que poseen los diferentes tipos de texto.(ver anexo A); del mismo modo, es importante mencionar que en los años 2016 y 2017 los estudiantes en el área de Lengua Castellana estuvieron con el mismo docente, hecho que puede atribuirse a la no variación drástica en el desempeño académicos de los educandos.

Tabla 4. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el Área de Matemáticas

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)	
NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2016 MATEMÁTICAS	NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2017 MATEMÁTICAS
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3.2	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3.6
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3.7	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3.6
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3.2	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3.6
JORGE DAVID GARCÍA H.	3.7	JORGE DAVID GARCÍA H.	3.9
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3.3	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3.9
NIDIA YISELA REYES OYOLA	3.2	NIDIA YISELA REYES OYOLA	4.0
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4.2	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3.6

NOMBRE:	NOTA ACUMULADA		NOMBRE:	NOTA ACUMULADA	
	2016			2017	
	MATEMÁTICAS			MATEMÁTICAS	
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3.1		HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3.2	
ERIKA YULITZA CARDONA M.	3.6		ERIKA YULITZA CARDONA M.	3.5	
DANIEL FELIPE CARRERO O.	3.1		DANIEL FELIPE CARRERO O.	3.5	
KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3.7		KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3.6	
KAREN DAYANA CUELLAR M.	3.7		KAREN DAYANA CUELLAR M.	3.8	

Fuente: El autor

Para el análisis del Rendimiento Académico presentado por los estudiantes en el área de Matemáticas en el transcurso de los años 2016 y 2017, se puede observar que no hubo un cambio considerable en el Rendimiento Académico de ellos, pues los estudiantes obtuvieron para el año 2016 un promedio general de (3,5) y para el año 2017 un promedio general de (3,6). De igual manera, se puede deducir que el promedio del rendimiento académico presentado por los alumnos en las pruebas internas de la Institución 2016 (Nivel Básico (3,5) muestra en cierta medida lo reflejado por el ISCE (2016), según el cual, los estudiantes en la asignatura de Matemáticas presentan grandes dificultades para reconocer el lenguaje algebraico, para interpretar, comparar y utilizar información que provienen de situaciones reales. (Ver anexo B); cabe mencionar que los estudiantes en el año 2016 estuvieron recibiendo la enseñanza de matemáticas por parte de un docente y a partir del mes de marzo de 2017 bajo la orientación de otro docente ya con el perfil indicado para desempeñarse en la asignatura. Para que llegase este profesional a la Institución se debió esperar un poco más de dos mes, debido a la lejanía en la cual se encuentra la Institución, también por los trámites tan demorados en la Secretaria de Educación para nombrar un docente y que de cierto modo esta situación puede incidir en el rendimiento académico de los educandos.

Tabla 5. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso área de Ciencias Sociales

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)	
NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2016 CIENCIAS SOCIALES, COMPETENCIAS CIUDADANAS	NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2017 CIENCIAS SOCIALES, COMPETENCIAS CIUDADANAS
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3.5	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3.4
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3.5	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3.8
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3.1	VLADIMIR VILLAMIL LÓPE	3.3
JORGE DAVID GARCÍA H.	3.2	JORGE DAVID GARCÍA H.	3.3
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3.5	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4.2
NIDIA YISELA REYES OYOLA	3.3	NIDIA YISELA REYES OYOLA	3.9
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3.7	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3.9
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3.3	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3.1
ERIKA YULITZA CARDONA M.	3.7	ERIKA YULITZA CARDONA M.	3.6
DANIEL FELIPE CARRERO O.	3.1	DANIEL FELIPE CARRERO O.	3.3
KATHERINE GIRALDO MENDOZ	3.7	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3.8
KAREN DAYANA CUELLAR M.	4.1	KAREN DAYANA CUELLAR M.	4.0

Fuente: El autor

Al analizar el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales se puede afirmar que los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso no presentaron grandes cambios entre los años 2016 y 2017, pues para el año 2016 los estudiantes obtuvieron en la asignatura un nivel básico de 3,5 y para el año 2017 de 3,6, además, es necesario señalar que para esos años, los educandos recibieron las orientaciones por parte de la misma docente. Ahora bien, al hacer el comparativo entre el Rendimiento Académico interno de los estudiantes en el año 2016 (3,5) y lo mostrado por el ICSE (2016) se puede inferir que los resultados muestran en cierta medida, las mismas dificultades que tienen los estudiantes para interpretar información explícita e implícita y cómo este hecho impide que los educandos no solucionen de modo apropiado los problemas que allí les evalúa con relación a las competencias ciudadanas. (Ver anexo B)

Tabla 6. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Ciencias Naturales

GRADO NOVENO (2016)			GRADO DÉCIMO (2017)		
NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2016 CIENCIAS NATURALES		NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2017 CIENCIAS NATURALES (FÍSICA, QUÍMICA)	
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3.4		KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3.6	
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3.9		JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3.6	
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3.2		VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	4.0	
JORGE DAVID GARCÍA H.	3.3		JORGE DAVID GARCÍA H.	3.6	
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3.4		YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3.7	
NIDIA YISELA REYES OYOLA	3.3		NIDIA YISELA REYES OYOLA	3.6	

NOMBRE:		NOTA ACUMULADA 2016 CIENCIAS NATURALES	NOMBRE:		NOTA ACUMULADA 2017 CIENCIAS NATURALES (FÍSICA, QUÍMICA)
WILLIAM CAVIDES V.	YULIAN	3.5	WILLIAM CAVIDES V.	YULIAN	4.2
HAMILTON RAMIREZ F.	MAGUIBER	3.1	HAMILTON RAMIREZ F.	MAGUIBER	3.2
ERIKA CARDONA MENDEZ	YULITZA	3.8	ERIKA CARDONA MENDEZ	YULITZA	3.4
DANIEL CARRERO OROZCO	FELIPE	3.3	DANIEL CARRERO OROZCO	FELIPE	3.3
KATHERINE MENDOZA	GIRALDO	3.9	KATHERINE MENDOZA	GIRALDO	3.9
KAREN CUELLAR MENDEZ	DAYANA	4.0	KAREN CUELLAR MENDEZ	DAYANA	3.9

Fuente: El autor

Los resultados mostrados en la tabla sobre el Rendimiento Académico de los educandos de la Institución Educativa Riomanso en el área de Ciencias Naturales en los años 2016 y 2017, muestra que su desempeño académico no varía demasiado, pues en el año 2016 en la asignatura tuvieron un promedio de 3,5 y para el año 2017 de 3.6, aquí es importante señalar que entre el año 2016 y 2017 hubo cambio de docente para el área, sin embargo, no se ve reflejado en la variación del Rendimiento Académico de los estudiantes, también es importante mencionar que el remplazo de la docente tardó poco más de dos meses para llegar a la Institución Educativa, debido a los problemas de lejanía, demora en nombramiento de docentes por parte de la Secretaria de Educación y porque muchos docentes solo quieren trabajar en las ciudades y pueblos, pero no en la parte rural en el cual existe la necesidad de servicio, todo ello puede afectar de cierta manera el Rendimiento Académico de los estudiantes, además de incrementar la brecha de desigualdad entre los estudiantes del sector urbano y el sector rural. Por otra parte, al momento de hacer el comparativo entre el Rendimiento Académico y los resultados

arrojados por las pruebas saber noveno, se puede interpretar que existe una disparidad entre estos, pues los resultados en las pruebas externas muestran que los estudiantes presentan grandes dificultades en el reconocimiento de la super, macro y microestructura de los textos, de igual modo, que los educandos muestran problemas para reconocer la información explícita e implícita de los mismos, mientras que en el Rendimiento Académico de los estudiantes en las pruebas internas arrojan un resultado básico de 3.6 que no es un promedio tan bajo, para suponer que tienen esas falencias descritas en las pruebas saber 9°; vale la pena aclarar que las pruebas saber noveno no evalúan directamente el área de ciencias naturales, sin embargo, lo hacen a través de textos científicos que interdisciplinariamente los evalúan con el área de lenguaje. (Ver anexo B)

Tabla 7. Tabla comparativa de desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Inglés

GRADO NOVENO (2016)			GRADO DÉCIMO (2017)		
NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2016 INGLÉS		NOMBRE:	NOTA ACUMULADA 2017 INGLÉS	
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,0		KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,1	
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,9		JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	4,1	
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,2		VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,8	
JORGE DAVID GARCÍA H.	3,5		JORGE DAVID GARCÍA H.	3,8	
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,1		YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,1	
NIDIA YISELA REYES OYOLA	4,2		NIDIA YISELA REYES OYOLA	4,1,	
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,2		WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,2	

NOMBRE:		NOTA ACUMULADA 2016 INGLÉS	NOMBRE:		NOTA ACUMULADA 2017 INGLÉS
HAMILTON RAMIREZ F.	MAGUIBER	3,8	HAMILTON RAMIREZ F.	MAGUIBER	3,6
ERIKA CARDONA MENDEZ	YULITZA	3,9	ERIKA CARDONA MENDEZ	YULITZA	4,0
DANIEL CARRERO OROZCO	FELIPE	3,9	DANIEL CARRERO OROZCO	FELIPE	3,7
KATHERINE MENDOZA	GIRALDO	4,5	KATHERINE MENDOZA	GIRALDO	4,3
KAREN CUELLAR MENDEZ	DAYANA	3,6	KAREN CUELLAR MENDEZ	DAYANA	4,2

Fuente: El autor

En el análisis del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso para la asignatura de Inglés, reafirma lo ya expresado en las áreas anteriormente analizadas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales), pues entre los años 2016 y 2017 no varía demasiado el promedio académico anual, ya que, en el año 2016 los estudiantes presentan un promedio de 3,9 y para el año de 2017 de 4.0, es importante aclarar que el área de inglés no es evaluada en las pruebas saber ni de modo directo, ni indirecto, pero debido a la importancia del área se la tiene en cuenta para el análisis. También es importante mencionar que en los años analizados para el área de Inglés también existió un cambio de docente, pero con la novedad de que el remplazo de la docente tardó más de cuatro meses, debido a los inconvenientes abordados en párrafos anteriores y a la poca oferta que hay en el Departamento y en el país con personal capacitado para hablar y enseñar un idioma distinto al español. De igual manera, sorprende que los estudiantes de la Institución tengan un promedio anual en el área de Inglés cercano al Rendimiento Académico alto, pues en charlas informales con los estudiantes expresan que tienen grandes dificultades en el área y que tienen muy malas bases en la asignatura desde el nivel de Básica

Primaria, porque los docentes que le han enseñado no tienen el perfil para orientarlo de forma adecuada.

Igualmente, queda evidenciada las continuas interrupciones en el proceso educativo en la Institución, debido a los constantes traslados de docente que se presentan, por motivos de lejanía de la ciudad de Ibagué, por el difícil acceso a la Institución, por las precarias vías y porque muchas veces los docentes no logran adaptarse a la comunidad.

Del análisis anterior, se infiere que los resultados obtenidos en las pruebas internas al compararlos con los obtenidos en las pruebas externas en la mayoría de las áreas académicas no son equiparables, toda vez que el nivel de Rendimiento Académico obtenido en las pruebas internas es medio y en las pruebas externas se evidencian falencias en el desarrollo de las competencias generales y específicas que exige el MEN, lo cual se traduce en un nivel deficiente. Esto amerita un trabajo institucional bien planeado a través de un plan de mejoramiento, donde los docentes se empoderen de esta problemática que como se ha dicho en párrafos anteriores es multicausal y multivariada; sin embargo, los Factores Pedagógicos relacionados con el docente inciden en forma significativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes, por tanto, se pueden emprender acciones para actualizar la Planeación de las áreas académicas, mejorar las Competencias Pedagógicas, Didácticas y transformar las Prácticas Educativas y Evaluativas en aras de mejorar el desempeño académico de los educandos tanto en las pruebas internas como externas. También es importante mencionar que es indispensable una actualización y continúa profesionalización de la planta docente; aunque la mayoría de ellos son especialistas, existen otros niveles de profesionalización que ellos pueden alcanzar y de esa manera contribuir en el mejor desempeño académico de los educandos (Magister, Doctorado, Post Doctorado).

Acto seguido, se realiza el análisis comparativo del Rendimiento Académico, de los primeros períodos de los años 2016, 2017 y 2018, de los estudiantes objeto de estudio que en el año 2016 cursaban el grado 9° y que en el presente año (2018) cursan el grado 11°. Teniendo en cuenta la definición de Rendimiento Académico que propone el MEN,

se hace un comparativo final de los primeros periodos en las áreas fundamentales (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés)

Tabla 8. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el área de Área Lengua Castellana

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)		GRADO UNDÉCIMO (2018)	
NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 LENGUA CASTELLANA	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 LENGUA CASTELLANA	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 LENGUA CASTELLANA
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	2,5	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,0	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,0
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,4	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	4,3	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,2
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,4	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,7	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,2
JORGE DAVID GARCÍA H.	3,2	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,2	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,2
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3,5	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,3	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3,2
NIDIA YISELA REYES OYOLA	3,4	NIDIA YISELA REYES OYOLA	3,9	NIDIA YISELA REYES OYOLA	3,2
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,2	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,2	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,2
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3,0	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,8	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3,2
ERIKA YULITZA	3,7	ERIKA YULITZA	3,0	ERIKA YULITZA	3,5

NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 LENGUA CASTELLANA	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 LENGUA CASTELLANA	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 LENGUA CASTELLANA
CARDONA MENDEZ		CARDONA MENDEZ		CARDONA MENDEZ	
DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	2,8	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,0	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,0
KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3,7	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,4	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3,8
KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,8	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,0	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,2

Fuente: El autor

Al momento de analizar los resultados del área de Lenguaje, en el primer periodo del año 2016, 2017 y 2018, se tiene como resultado que los estudiantes en el año 2016 primer periodo, presentan un Rendimiento Académico de Nivel Básico de 3,3 (en la escala del 1 al 5 según el SIEE de la Institución); estos resultados los aduce el docente encargado del área y según charlas informales con él, al escaso gusto por la lectura, a la falta de responsabilidad con los compromisos adquiridos, al desinterés en el área, al poco sentido que los estudiantes le encuentran al estudio. Claramente desprendiéndose de la responsabilidad que ella tiene en el Rendimiento Académico de sus estudiantes.

Para el primer período del año 2017, tienen una leve mejoría en el Rendimiento Académico en esta área (3,7), comparando con los resultados del primer periodo del año anterior en las pruebas internas (3,3), según el docente encargado del área, este hecho se debe a la adquisición de un hábito de lectura, al encontrar un sentido al estudio, a entender y comprender la importancia del área en su proceso académico. Es decir, que

el maestro argumenta los nuevos resultados al compromiso que asumieron los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, en el primer periodo del año 2018, se puede notar que los educandos presentan una baja considerable en dicho Rendimiento. Pues el promedio obtenido por el curso fue de (3,2), al indagar de manera informal a algunos educandos sobre esta baja, los alumnos manifestaron que los temas de análisis de obras literarias habían sido muy complejas en este periodo y que de cierto modo influyó en su desempeño, también se encontró en sus respuestas que uno de los factores que pudo haber afectado su Rendimiento Académico, se debió a nuevos contenidos y a la metodología utilizada por el nuevo docente, pues para este año, hubo un cambio de profesor en el área que podría haber incidido en dicho cambio de resultados.

Tabla 9. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso en el área de Matemáticas

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)		GRADO UNDÉCIMO (2018)	
NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 MATEMÁTICAS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 MATEMÁTICAS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 MATEMÁTICAS
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,2	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,2	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,5
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,4	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	4,5	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,3
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,4	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	5,0	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	4,4
JORGE DAVID GARCÍA H.	3,1	JORGE DAVID GARCÍA H.	4,5	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,8
YENNIFER PAOLA	3,1	YENNIFER PAOLA	4,1	YENNIFER PAOLA	3,7

NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 MATEMÁTICAS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 MATEMÁTICAS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 MATEMÁTICAS
NARANJO M.		NARANJO M.		NARANJO M.	
NIDIA	3,2	NIDIA	4,2	NIDIA	3,1
YISELA REYES OYOLA		YISELA REYES OYOLA		YISELA REYES OYOLA	
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,3	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	5,0	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,7
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,5	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	4,0	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,3
ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,4	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	4,6	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,8
DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	2,5	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	4,5	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	4,0
KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,0	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	5,0	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3,6
KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,5	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,2	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,1

Fuente: El autor

En el área de Matemáticas, los estudiantes en el año 2016 tienen un Rendimiento Académico en el primer periodo bastante bajo en las pruebas internas de 3.3 (Nivel Básico en la escala del 1 al 5 según el SIEE de la Institución), a excepción de dos estudiantes que siempre se han destacado por su buen desempeño académico;

permitiendo inferir que los resultados obtenidos se debe a la apatía de la cual goza la asignatura por parte de los educandos, también a la metodología que empleaba el maestro, pues según los estudiantes con los cuales se charló de manera informal, el docente de aquel momento no sabía hacerse entender, no evaluaba de manera acorde los conocimientos vistos en clase y no poseía el perfil profesional para orientar la asignatura.

En el año 2017, para el primer periodo en el área de matemáticas, los estudiantes presentan una mejoría bastante significativa en las pruebas internas (4,5); al preguntar de manera informal sobre dichos resultados, ellos manifiestan que comprenden mejor al nuevo docente (Licenciado en Matemáticas); pues él tiene el perfil idóneo para desempeñarse en el área, en comparación con el docente que los acompañó en el año 2016, que era un profesional Ingeniero de Sistemas y aunque poseía muy buenos conocimientos del área (tecnología e Informática), no era el más indicado para orientar matemáticas, de ello se puede inferir que su metodología no era la más acertada para hacerse comprender de los estudiantes y que de cierto modo estaba interfiriendo en su Rendimiento Académico; caso contrario al nuevo docente que logró conectarse con los alumnos y alcanzar mejores desempeños académicos, de ahí que, se pueda deducir que la profesionalización del docente es un factor que influye significativamente en el Rendimiento Académico de los educandos.

Siguiendo con el análisis y para el primer periodo del año 2018, los estudiantes presentan una ligera baja en su Rendimiento Académico (3,7), aunque este suceso se puede asociar con la adaptación a una disciplina matemática más compleja (Cálculo) que las estudiadas en los años anteriores, pues en palabras del docente es lo que él ha podido observar, para justificar esos nuevos y desconcertantes resultados, no obstante, los estudiantes han manifestado interés en superar las dificultades asistiendo a talleres de refuerzo extracurriculares y que de ese modo puedan superar las falencias presentadas en el área, todo esto dentro de la metodología, vocación y entrega por parte del docente.

Tabla 10. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Ciencias Naturales

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)		GRADO UNDÉCIMO (2018)	
NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 CIENCIAS NATURALES	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 CIENCIAS NATURALES (FÍSICA Y QUÍMICA)	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 CIENCIAS NATURALES (FÍSICA Y QUÍMICA)
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,2	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,7	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,2
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,5	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,2	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	4,1
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,4	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,2	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,9
JORGE DAVID GARCÍA H.	2,0	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,0	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,5
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	2,7	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3,3	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,1
NIDIA YISELA REYES OYOLA	2,5	NIDIA YISELA REYES OYOLA	3,2	NIDIA YISELA REYES OYOLA	4,1
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	2,9	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,5	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,9
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,0	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,2	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3,1
ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,5	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,6	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,9

NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 CIENCIAS NATURALES	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 CIENCIAS NATURALES (FÍSICA Y QUÍMICA)	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 CIENCIAS NATURALES (FÍSICA Y QUÍMICA)
DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,0	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,5	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	4,1
KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3,3	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3,5	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,1
KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,4	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,5	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,1

Fuente: El autor

En el área de Ciencias Naturales, los estudiantes en el año 2016 primer periodo, tienen un Rendimiento Académico Bajo, 2.9, al consultar a la docente a través de charlas informales, ella expresa que los educandos tienen muy malas bases en el área, que no cuentan con los Recursos Pedagógicos que faciliten la comprensión de las temáticas por parte de sus estudiantes, además, la maestra atribuye el bajo desempeño académico de sus estudiantes al desinterés que existe en ellos por el estudio. También llama la atención que los resultados sean tan bajos a pesar que la docente de la asignatura de ese año fuese Licenciada en Biología y Química y que fue una docente entregada a su trabajo, como le consta a los investigadores, sin embargo, no logró alcanzar mejores resultados con los estudiantes. De ahí que se pueda deducir que existen otros factores distintos a la profesionalización del docente que influyen en el Rendimiento Académico de los educandos.

En este análisis comparativo es preciso aclarar que para los años 2017 y 2018, el área de Ciencias Naturales pasa a Física y Química, y llega a la Institución Educativa para esa área una profesora de profesión Bióloga. Y en los primeros periodos de estos dos

años, el Rendimiento Académico de los estudiantes, sufre una variación significativa, pues en el año 2017 primer periodo obtienen un promedio de 3,3 y para el año 2018 primer periodo un promedio de 3,9, es decir, que su nivel tiende a mejorar. Esto indica que no necesariamente el buen Rendimiento Académico de los estudiantes se obtiene con profesores licenciados. Las profesiones afines a las áreas de las licenciaturas, como es el caso de Biología, también son apropiadas para la profesionalización de un docente. Cuando estos profesionales no licenciados se preparan en el área de pedagogía, realizan actividades tendientes al mejoramiento continuo de su labor, entregándose a su quehacer pedagógico de manera eficiente.

Tabla 11. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de La Institución Educativa Riomanso Área de Ciencias Sociales

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)		GRADO UNDÉCIMO (2018)	
NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 CIENCIAS SOCIALES	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 CIENCIAS SOCIALES (CIENCIAS POLITICAS ECONÓMICAS Y FILOSOFÍA)	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 CIENCIAS SOCIALES (CIENCIAS POLITICAS ECONÓMICAS Y FILOSOFÍA)
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,3	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,9	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	3,8
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,6	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,8	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,6
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,3	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,3	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	3,8
JORGE DAVID GARCÍA H.	3,4	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,0	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,4
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3,9	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,2	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3,8

NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 CIENCIAS SOCIALES	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 CIENCIAS SOCIALES (CIENCIAS POLITICAS ECONÓMICAS Y FILOSOFÍA)	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 CIENCIAS SOCIALES (CIENCIAS POLITICAS ECONÓMICAS Y FILOSOFÍA)
NIDIA YISELA REYES OYOLA	3,4	NIDIA YISELA REYES OYOLA	3,8	NIDIA YISELA REYES OYOLA	4,0
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,7	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,1	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,8
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	3,0	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,0	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,0
ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,9	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,8	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,6
DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,4	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,0	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	3,4
KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,0	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	3,8	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,0
KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,5	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,1	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,8

Fuente: El autor

En el área de Ciencias Sociales, los estudiantes en el primer periodo del año 2016, tienen un Rendimiento Académico básico de 3.5; al indagar a la docente por medio de conversaciones informales, ella manifiesta que el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes se debe a la inasistencia a clases, también al desinterés en el estudio, en

muchas ocasiones al incumplimiento con sus responsabilidades académicas y a la falta de repaso para los exámenes programados.

En los años 2017 y 2018, el área de Ciencias Sociales es dividida en Filosofía, Ciencias Políticas y Económicas, pero sigue siendo orientada por la misma docente; en estos dos primeros periodos de los años 2017 y 2018, el Rendimiento Académico de los estudiantes permanece estable 3,5 (2017) y 3,5 (2018), es decir, sin variación significativa, a partir de ello se puede inferir que la permanencia de la docente y por consiguiente de su metodología influye en que el Rendimiento Académico se mantenga estable. Pero preocupa de cierto modo, que no haya progreso en el área a pesar de llevar un proceso de varios años.

Tabla 12. Tabla comparativa de desempeño académico del primer periodo de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso Área de Inglés

GRADO NOVENO (2016)		GRADO DÉCIMO (2017)		GRADO UNDÉCIMO (2018)	
NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 INGLÉS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 INGLÉS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 INGLÉS
KAREN DANIELA BARRAGAN G.	2,8	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,5	KAREN DANIELA BARRAGAN G.	4,5
JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,2	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	4,4	JEINY ALEJANDRA BEDOYA R.	3,8
VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	2,7	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	4,0	VLADIMIR VILLAMIL LÓPEZ	4,0
JORGE DAVID GARCÍA H.	3,0	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,5	JORGE DAVID GARCÍA H.	3,4
YENNIFER PAOLA NARANJO M.	3,2	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,4	YENNIFER PAOLA NARANJO M.	4,1

NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2016 INGLÉS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2017 INGLÉS	NOMBRE:	NOTA PRIMER PERIODO 2018 INGLÉS
NIDIA YISELA REYES OYOLA	2,9	NIDIA YISELA REYES OYOLA	4,5	NIDIA YISELA REYES OYOLA	4,3
WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	3,9	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,5	WILLIAM YULIAN CAVIDES V.	4,3
HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,7	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	4,3	HAMILTON MAGUIBER RAMIREZ F.	2,8
ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,9	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	4,0	ERIKA YULITZA CARDONA MENDEZ	3,6
DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	2,7	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	4,0	DANIEL FELIPE CARRERO OROZCO	4,1
KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,7	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,3	KATHERINE GIRALDO MENDOZA	4,3
KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	3,5	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,6	KAREN DAYANA CUELLAR MENDEZ	4,1

Fuente: El autor

En el área de Inglés, los estudiantes en el año 2016, en el primer periodo tienen un Rendimiento Académico en las pruebas internas de 3,3 (en la escala del 1 al 5 que contempla la Institución en el SIEE), en este sentido no se explica por qué de esos resultados, si la docente que orienta la asignatura en ese año era Licenciada en Inglés, es decir, tenía el perfil profesional idóneo para lograr motivar a sus estudiantes en la aprehensión de un idioma extranjero que en la actualidad es tan importante para el campo laboral, cabe mencionar que en charlas informales con los estudiantes, algunos de ellos manifiestan que la docente no se sentía cómoda trabajando en la Institución, debido a la lejanía de la ciudad de Ibagué y porque debía estar alejada de sus familiares, además, de llevar unos compromisos académicos para aquel tiempo.

En el año 2017 llega a la Institución Educativa una profesora también con el perfil académico de la docente del año pasado (2016), Licenciada en Inglés, sin embargo, con una nueva metodología y una mejor disposición de trabajar que logra interesar a los alumnos en participar de una forma más activa en clase y esto se ve reflejado en el resultado del primer periodo del año 2017, en el cual el Rendimiento Académico subió a 4,2 y para el primer periodo del año 2018 de 3.9, manteniendo una tendencia positiva y a su vez mostrando un avance en el proceso académico. Del mismo modo, se puede deducir que la profesionalización de la docente (Licenciada en Inglés, con Especialización en Pedagogía y trece años de experiencia) puede incidir significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

4.2.1 Análisis de la Entrevista Focal Realizada con Docentes de la Institución Educativa Riomanso sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Se convocó a los docentes de los niveles de básica secundaria y media de la I.E Riomanso para una entrevista relacionada con el rendimiento académico y los resultados de las pruebas saber.

Para ello se les hicieron ocho preguntas abiertas para saber su opinión acerca de dichos temas (Ver Anexo D).

Inicialmente se les pregunta sobre qué es el Índice Sintético de Calidad Educativa para cada uno de ellos, en la cual hubo respuestas prácticamente homogéneas, ya que los docentes se refieren al ISCE como un indicador que muestra el nivel académico de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas y en sus estadísticas se puede observar los aprendizajes críticos que deben ser tenidos en cuenta para generar estrategias de fortalecimiento del aprendizaje.

Luego, al preguntarles si los resultados de las Pruebas Saber muestran el verdadero conocimiento de los estudiantes, seis de los siete entrevistados contestaron que no, porque hay factores que pueden afectar el desempeño de los estudiantes en dichas pruebas, factores como el nerviosismo a la hora de enfrentar la prueba, poco

conocimiento sobre los diferentes tipos de preguntas o la descontextualización de las pruebas con respecto a las zonas rurales. Solo un docente (área de informática) considera que estas pruebas sí reflejan los conocimientos de los estudiantes, ya que ellos pasan por procesos educativos donde se preparan y aprenden conceptos que, si son aprovechados de la mejor manera, les servirán para obtener un buen puntaje.

Con respecto a la posición de los docentes en la pregunta anterior, se puede tener en cuenta que el docente de informática no tiene la experiencia suficiente en el sector educativo (menos de un año) para hacer un balance objetivo del resultado de las pruebas relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, su opinión como la de todos los demás es importante y su participación se tiene en cuenta en este análisis, toda vez que es un miembro más del cuerpo docente y por tanto sus aportes merecen respeto.

Los demás docentes ya han participado en varias ocasiones en las jornadas de presentación de las Pruebas Saber, por ello su experiencia hace que vean de una forma más compleja la presentación y resultados de dichas pruebas.

En seguida se les preguntó si los resultados proporcionados por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) son acordes al rendimiento académico que presentan los estudiantes en el aula, y al respecto todos estuvieron de acuerdo que existen factores que pueden afectar el desempeño de los estudiantes en estas pruebas, según los docentes hasta el nerviosismo de enfrentarse a una prueba como esta, puede afectar su resultado, sin mencionar el contexto tan diferente utilizado en la formulación de las preguntas, y sin pasar por alto la motivación del estudiante y por supuesto la metodología empleada por cada uno de los docentes para aportarles en la preparación para la presentación, por lo tanto algunos estudiantes que presentan buen rendimiento pueden presentar un no muy buen resultado y viceversa.

Como se aprecia en la respuesta anterior, los docentes afirman que los resultados de las pruebas Saber son multifactoriales y que muchos de esos factores son extrínsecos, es

decir relacionados con condiciones externas a los factores relacionados con el docente, por ejemplo, el nerviosismo y las preguntas descontextualizadas. Aunque reconocen que la metodología utilizada por el docente puede influir, aportándoles o no en la preparación para la presentación de las pruebas externas.

Sobre este tema, el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE definen la Metodología como:

El conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (p. 16)

En este sentido, la metodología utilizada por el profesor encierra todo el proceso de enseñanza aprendizaje y depende de los criterios y disposiciones que tenga el docente en el momento de orientar su clase; aquí vale la pena aclarar que la metodología que aunque esté asociado a la planeación, transversaliza todo el proceso y tiene que ver con la profesionalización que ha adquirido el docente, con su propia experiencia, con el dominio que tenga tanto de la pedagogía como de la disciplina que orienta, de la forma como oriente los contenidos de acuerdo a su secuenciación y de las actividades que proponga.

Es importante resaltar que de acuerdo al juicio de valor de los docentes entrevistados, la metodología que hace parte tanto de la planeación como de las competencias que debe tener un docente, es influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque se acepta que no es el único elemento que influye en el mismo.

Al preguntarles sobre la utilización de alguna metodología para preparar a los estudiantes para dichas pruebas, todos los docentes coincidieron al contestar que hacen lo posible por realizar talleres con preguntas tipo ICFES para que los estudiantes se vayan

familiarizando con éstas; también para matemáticas y lenguaje el uso de las Cartillas del PTA (Programa Todos a Aprender) y el simulacro de presentación de pruebas, que resulta muy útil en la medida en que ayuda para que los estudiantes obtengan una idea de cómo se llevará a cabo esta presentación de pruebas.

Una de las formas en que la mayoría de las Instituciones Educativas preparan a los estudiantes para obtener buenos resultados en la prueba Saber, es como dijeron los docentes es a través de talleres con preguntas tipo ICFES, que sirven para que el estudiante se familiarice con este tipo de preguntas; sin embargo, es obvio que no basta con esta estrategia porque lo determinante en la obtención de buenos resultados es que el estudiante haya realizado en forma óptima su proceso de formación y desarrollo de las competencias que evalúa la prueba, en todas las áreas. Es muy importante que los docentes conozcan el tipo de pruebas, las competencias, los componentes y en general las habilidades cognitivas y procedimentales que exige el Estado en las pruebas Saber y todo esto se obtiene desde la preparación que tiene el alumno desde los niveles básicos hasta el nivel de media. Y aquí es donde la escuela debe responder a las exigencias de las pruebas externas exigidas por el MEN.

No obstante en la Institución Educativa Riomanso ha aprovechado los aportes que realiza el programa Todos Aprender PTA, que aunque fue diseñado para el nivel de primaria, se ha extendido al nivel de básica secundaria y media, para el mejoramiento de estrategias de enseñanza que conlleven a un buen desempeño de los estudiantes y por consiguiente a elevar el índice sintético de calidad que ofrece la Institución y por ende apuntar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Al referirnos en una pregunta sobre si el contenido de las Pruebas Saber está de acuerdo al contexto de la comunidad educativa, todos los docentes estuvieron de acuerdo al contestar que dichas pruebas no tienen en cuenta el contexto, sobre todo si nos referimos al sector rural, ya que se encuentran preguntas relacionadas directamente con el ambiente urbano o con ambientes geográficamente distintos a su región.

Aunque las respuestas que dieron los docentes se refieren a que en las preguntas no se tienen en cuenta el contexto rural, esta no es una excusa para que los resultados no sean los esperados, porque cuando se trabaja académicamente con base en el desarrollo de competencias, los estudiantes se preparan para resolver problemas de cualquier contexto.

En cuanto a la pregunta relacionada con la utilidad de los resultados que proporcionan las Pruebas Saber, todos los docentes entrevistados consideraron de la misma manera que dichos resultados son útiles en la medida que el docente puede ver a través de los indicadores, las falencias o aprendizajes críticos que tienen los estudiantes y de esa manera se puedan generar estrategias o planes de mejoramiento que redunden en el rendimiento académico y por ende en el desempeño de futuras pruebas.

En el caso de la Institución Educativa Riomanso, los docentes aprovechan los espacios que brinda el establecimiento para socializar los resultados y aprendizajes críticos que reflejan las estadísticas ofrecidas por el MEN para cuestionarse sobre la metodología utilizada por ellos hasta el momento y si las prácticas docentes influyen tanto en el desempeño de las pruebas como en el rendimiento académico de los estudiantes.

Luego, al preguntarles su opinión acerca de los resultados de las Pruebas Saber 2016 (grado 9°) y los resultados esperados para el año 2018 (grado 11°), los docentes coinciden que los resultados en el año 2016, según el ICSE, no fueron los mejores, pero a raíz de eso, en trabajo colectivo y particular de cada uno de los docentes, se analizaron los resultados de los indicadores para generar unos planes de mejoramiento que, se espera, sirvan de mucha ayuda para que el desempeño de los estudiantes que en el año 2016 estaban en grado noveno y en este año (2018) están en grado once, sea satisfactorio.

Para finalizar, se les preguntó a los docentes que si tuvieran la oportunidad de hacerle alguna recomendación al MEN sobre las pruebas saber, ¿cuál sería esta recomendación? En este sentido los docentes manifestaron que es de suma importancia

que estas pruebas en el futuro tengan en cuenta el contexto de los estudiantes, ya que actualmente estas pruebas son estándar y eso hace que su desempeño no sea el mejor. Además manifiestan que el MEN debería fortalecer el proceso de capacitación de los docentes, con programas similares al PTA ya que a través de ellos se pueden generar espacios que enriquezcan el proceso enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo no debería darse tanta importancia a la descontextualización de las pruebas, sino al proceso docente educativo que debe preparar a los estudiantes en cada uno de los niveles y áreas educativas tanto para que los estudiantes obtengan un buen resultado en las pruebas externas como en las internas, esto es, un rendimiento académico satisfactorio.

4.3 RELACIÓN ENTRE FACTORES PEDAGÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con el propósito de establecer la relación que existe entre los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso, se realiza un análisis comparativo entre los resultados presentados por los estudiantes en el informe final del año 2017 en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales; así como también con las Competencias Pedagógicas y las respectivas planeaciones que se evaluaron a través de la guía de observación propuesta por el programa Todos a Aprender 2.0 y que permite presentar los siguientes resultados.

Para el caso de la docente de lenguaje y a partir de lo observado en las clases y en el informe final de Rendimiento Académico del año 2017, se puede establecer que existe una relación de dependencia (entendida como el vínculo que existe entre dos variables o categorías, en el cual uno de los elemento depende del otro) entre los Factores Pedagógicos mostrados por la docente en su práctica de aula y los resultados reflejados en el informe final del año 2017, porque ella tiene un porcentaje de desempeño de (62, 9%) en los elementos pedagógicos evaluados y los estudiantes reflejan un Rendimiento

Académico de promedio (3,7) en la asignatura, permitiendo inferir que dependiendo si la docente presenta un mejor desempeño en sus competencias pedagógicas y en su planeación de contenidos, los estudiantes van a obtener un mayor Rendimiento Académico, aunque se reitera, que no es el único factor que incide en el desempeño académico del estudiante.

De igual manera, para establecer la relación entre los elementos pedagógicos evaluados del maestro de matemáticas y los resultados obtenidos del Rendimiento Académico de los estudiantes, se recurre al desempeño mostrado por él en las clases y el Rendimiento Académico reflejado en el informe final del año 2017; del cual se puede afirmar que existe una relación de conexidad, entendida como la conexión que se establece entre dos causales que están íntimamente relacionadas, debido a que el profesor de matemáticas obtiene un desempeño (48%) en sus competencias pedagógicas y en la planeación que él hace de los contenidos y que se refleja en el Rendimiento Académico básico (3,6) de sus estudiantes; evidenciando que si el maestro domina las competencias pedagógicas de su disciplina curricular, planea adecuadamente sus clases, el Rendimiento Académico de sus estudiantes tiende a mejorar; sin embargo, con el docente de matemáticas hay que hacer una salvedad, pues como se manifestó anteriormente, el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de matemáticas es (3,6), y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de sociales es (3,6) así la maestra tenga un porcentaje inferior en los elementos evaluados (40%) al presentado por el profesor de matemática (48%), esto se debe a las dificultades de los contenidos temáticos en el área de algebra, además de las malas bases que tienen los educandos en el área, tal como lo expresaron los estudiantes a los investigadores a través de charlas informales. Asimismo, es importante decir que existen otros factores que pueden incidir en el Rendimiento Académico, pero que para la presente investigación no son objeto de estudio.

Del mismo modo, al analizar los resultados del desempeño de la docente de ciencias sociales con el Rendimiento Académico presentado por los estudiantes de grado décimo de la institución, se evidencia que el desempeño en el manejo de sus competencias

pedagógicas y en la planeación de sus clases es baja (40%) y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área es básico (3,6), permitiendo aseverar que existe una relación de proporcionalidad entre los Factores Pedagógicos mostrados por la docente y el Rendimiento Académico de sus estudiantes, pues a mayor desempeño de la docente en sus competencias pedagógicas y en la planeación de las clases, mayor será el Rendimiento Académico de sus educandos en el área y viceversa.

Asimismo, al establecer relación entre las competencias pedagógicas y la planeación de las clases presentadas por la docente de inglés y el Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes en el año 2017, se puede afirmar que existe una relación de proporcionalidad entre los Factores Pedagógicos mostrados por la docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes, pues ella tiene un desempeño en sus competencias pedagógicas y en la planeación de sus clases de (59,2%) y los estudiantes presentan un promedio en su Rendimiento Académico alto de (4,0), es decir, que a partir del desempeño satisfactorio de la maestra con relación a las competencias pedagógicas y la planeación de sus clases va a influir en el Rendimiento Académico de sus estudiantes.

Para finalizar, al establecer la relación entre el desempeño de la maestra de ciencias naturales y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área, se puede afirmar que existe relación de proporcionalidad pues la docente muestra un desempeño satisfactorio (59,2%) en el manejo de las competencias pedagógicas y en la planeación de sus clases y los estudiantes muestran un Rendimiento Académico básico (3,66), permitiendo deducir que a mayor dominio de los Factores pedagógicos por parte de la maestra, mayor es el Rendimiento Académico de los estudiantes.

En conclusión, las relaciones entre las competencias Pedagógicas y la planeación de las clases de los docentes con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Riomanso, son diversas y pueden definirse como relaciones de dependencia, que significan que en cierta medida no son los únicos factores determinantes en el Rendimiento Académico, sin embargo, influyen en él. También hay que precisar que la

planeación docente es entendida como la acción que realiza el docente en busca de alcanzar los objetivos, para ello se apoya en los recursos pedagógicos, en las actividades didácticas, en la metodología a desarrollar y en la evaluación formativa, de igual manera, las competencias docentes entendidas como aquellas que desarrolla el maestro en su quehacer docente y que permite facilitar, mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje para una mayor productividad pedagógica, en la cual están inmersa la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación. Donde la Pedagogía nos permite determinar qué tipos de personas se quiere formar, cuál es el ideal de persona en la sociedad; mientras que la didáctica se refiere a las estrategias más adecuadas para llegar a la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, que permitan implementar el currículo y lograr la formación integral del ser humano y por último, la evaluación, que permite determinar cuáles estrategias son las más adecuadas para verificar el logro de los objetivos o competencias propuestas.

Por otro lado, encontramos que hay relaciones de proporcionalidad porque los resultados muestran que, a mayor puntaje en las competencias docentes y en la planeación de las clases, mayor es el resultado del Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes; también se presenta que a menor puntaje en las competencias docentes y en la planeación de sus clases, menor es el puntaje obtenido por los estudiantes en las pruebas internas y externas, esto es en su Rendimiento Académico.

De otro lado, con el objetivo de establecer la relación entre el factor de profesionalización y el Rendimiento Académico, se tiene en cuenta los títulos formales adquiridos por los maestros, asimismo los años de experiencia en el ámbito académico y el campo en el cual se está desempeñando el docente en el momento de la investigación.

Para comenzar, la docente del área de lenguaje al poseer título de licenciada, título de posgrado (especialización), también al tener 3 años de experiencia y al desempeñarse en el área de su perfil, obtiene el mayor desempeño en los factores pedagógicos evaluados (planeación, competencias pedagógicas) (62,9%), a la vez sus estudiantes reflejan uno de los más altos niveles de Rendimiento Académico (3,7) en las áreas

evaluadas; de cual se puede afirmar que existe una relación de proporcionalidad, pues entre más capacitación formal tenga el docente, más experiencia en el ámbito educativo y el desempeño sea en área afín a su perfil académico, mejor será el Rendimiento Académico de sus estudiantes.

Además, es importante mencionar que de acuerdo a la observación que se realizó a las clases de la docente encargada de orientar y enseñar el área de lenguaje, se puede afirmar que la maestra tiene una mayor preponderancia en el factor pedagógico de la Planeación, específicamente en los elementos que lo componen; como por ejemplo, el conocimiento de sus estudiantes, la planeación del objetivo de acuerdo al tema que va a orientar y en darlo a conocerlo al inicio de la clase, también el dominio de las prácticas pedagógicas que ella implementa, de igual modo, las actividades pedagógicas de aprendizaje que ella planea y que ejecuta; asimismo, la evaluación formativa que ella prevé para alcanzar los objetivos trazados desde un inicio; todo lo anterior permite reafirmar que existe una relación de proporcionalidad, pues a mayor dominio de los Factores Pedagógicos mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes, tal como sucede en el año 2017 en el cuál el resultado del informe final es de 3,7, uno de los más altos resultados en la asignaturas vista por los estudiantes.

De igual manera, la maestra del área de inglés al tener título de licenciada, ser egresada no graduada de especialización, poseer 3 años de experiencia, desempeñarse en el área afín a su perfil profesional, obtiene el segundo mejor desempeño en los factores evaluados (planeación, competencias pedagógicas) y sus estudiantes muestran el mejor Rendimiento Académico de las áreas evaluadas (4,0), de ahí que se afirme que existe una relación de proporcionalidad, pues a mayor capacitación formal, más años de experiencia en su campo del saber, mejor será el Rendimiento Académico que presenten los estudiantes.

Asimismo, el maestro del área de matemáticas al poseer título de licenciado, ser egresado no graduado de especialización, tener tres años de experiencia y desempeñarse en el área de su conocimiento obtiene el cuarto mejor desempeño en

relación a los Factores Pedagógicos evaluados (planeación, competencias pedagógicas) (48%), a la vez sus estudiantes reflejan un Rendimiento Académico básico de (3,6), del cual se afirma que existe un relación de proporcionalidad, pues a mayor capacitación formal, experiencia laboral en el área, mejor será el Rendimiento Académico de los estudiantes. Sin embargo, es preciso hacer una salvedad con relación al Rendimiento Académico presentado por los estudiantes del área de matemáticas (3,6), pues es igual al Rendimiento Académico presentado por los estudiantes en el área de ciencias sociales (3,6), aunque el desempeño de los docentes de matemáticas (48%) y ciencias sociales (40%) sea distinto en los factores pedagógicos evaluados, por tal razón los investigadores se remiten a charlas informales que tuvieron con los estudiantes, en las cuales le manifestaron que su Rendimiento Académico básico se debe a la dificultad de las nuevas temáticas, asimismo, a las malas bases que tenían en el área, dejando claro que el docente realizaba muy bien su trabajo y que su metodología era buena.

Del mismo modo, la docente del área de ciencias sociales, al tener título de licenciada, título de postgrado (especialista) y 16 años de experiencia, obtiene el quinto mejor desempeño con relación a los Factores Pedagógicos evaluados (planeación, competencias pedagógicas) (40%), a la vez sus estudiantes presentan un Rendimiento Académico básico de (3,6) del cual se puede afirmar que existe una relación de conexidad, puesto que no coincide que a mayor capacitación formal, más años de experiencia y desempeñarse en su campo del conocimiento va a permitir un mejor Rendimiento Académico de sus estudiantes. Eso demuestra que hay otros factores presentes en este caso que inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Por último, la docente del área de ciencias naturales no posee título de licenciada, tampoco tiene título de posgrado, no tiene demasiado tiempo de experiencia en el campo educativo; sin embargo, su desempeño en los factores pedagógicos evaluados es satisfactorio (59,2%), de igual manera, el Rendimiento Académico de los estudiantes es bueno (3,7), lo cual causa gran extrañeza para los investigadores pues no existe una relación de proporcionalidad como con los otros docentes, aunque puede influir otros

Factores ajenos a la investigación y que no interesan por ahora para el trabajo investigativo.

En conclusión, se puede manifestar que el factor de profesionalización, teniendo en cuenta los títulos formales, la experiencia del docente y el área de desempeño están relacionadas con el Rendimiento Académico de los estudiantes, asimismo es importante expresar que entre el factor de profesionalización y el Rendimiento Académico existe relación de proporcionalidad en un 80%, a excepción de la docente de ciencias naturales que presenta unos resultados que generan sorpresa y que permiten inferir que existen otros factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes, pero que no son objeto de estudio de la investigación.

5. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos de investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos en esta investigación arrojan como conclusión que el Rendimiento Académico de los estudiantes del grado décimo de la I.E Riomanso sí es influenciado ampliamente por factores pedagógicos como la Planeación, las Competencias y la Profesionalización del Docente, ya que según los resultados obtenidos, presenten una relación de dependencia y de proporcionalidad y de conexidad.

Sin embargo, no se puede desconocer que pueden existir otros factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, esto queda evidenciado en el caso del área de Ciencias Naturales, donde la docente no es Licenciada (aunque es profesional en Biología) y no tiene posgrados, pero su nivel y compromiso profesional hace que genere estrategias que permiten un desempeño satisfactorio de los educandos, aunque como se mencionó anteriormente estos factores no son, por ahora, objetos de estudio en el trabajo investigativo.

En cuanto a las características de los estudiantes de grado décimo, y su rendimiento académico, se logró determinar mediante los informes académicos de los años 2016 y 2017, que son acordes con los resultados de las pruebas SABER 9° presentadas por los estudiantes en el año 2016, que sus resultados también son reflejo de las competencias y la profesionalización de sus docentes ya que coinciden con los resultados obtenidos a través de la Guía de observación, donde se evidencia que en las áreas donde los docentes titulares utilizan adecuadamente los elementos de la Planeación y presentan mejor desempeño de Competencias, los estudiantes presentan un mejor rendimiento académico que en las demás áreas.

Por consiguiente y teniendo en cuenta las tablas de resultados, se puede afirmar que el rendimiento académico de los estudiantes se caracteriza por ser cambiante, presentando

algunos altibajos, dependiendo de la aceptación y comprensión de las estrategias planteadas por el docente en el proceso educativo, esta afirmación se refleja al comparar las calificaciones de las áreas de lenguaje y ciencias sociales, pues se puede observar que las competencias pedagógicas utilizadas por las docentes son diferentes, demostrando que las competencias pedagógicas utilizadas por la docente de lenguaje obtienen mejores resultados que los mostrados por los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Además, en su mayoría son jóvenes que poseen un buen potencial para el desarrollo académico, pero que necesitan ser encausados de la mejor manera para que avancen de manera satisfactoria en su proceso educativo, pero también desarrollen competencias para el desempeño de su propia vida; pero sobre todo que descubran que su esfuerzo académico aporta de manera significativa en su proyecto de vida, y esto precisamente hace parte de una educación integral donde los docentes mediante sus competencias y profesionalización juegan un papel fundamental.

Es así que para esta investigación, los factores pedagógicos relacionados con los docentes, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso son las Competencias y la Profesionalización de los maestros (as). Dentro de las competencias, se destacan la Metodología y la Evaluación.

En cuanto a la incidencia de las competencias en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia que cuando el docente realiza una Planeación sólida, trazando claramente elementos como los objetivos, recursos y actividades, y además existe coherencia entre lo consignado en los Planes de área y de aula con la realidad pedagógica, entonces la evaluación (elemento fundamental dentro de los factores) será pertinente y por supuesto formativa, de esta manera estos elementos se agrupan en un proceso integral que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes.

Además, según el análisis de la Guía de observación, algunos docentes se limitan a evaluaciones y pruebas sin tener lo suficientemente claros los objetivos; mientras que

otros son coherentes en cuanto a los objetivos trazados y cómo llevarlos a cabo, lo cual facilita el aprovechamiento de recursos y por ende esto repercute en el desempeño académico de los estudiantes.

Así mismo, la Profesionalización de los docentes en el rendimiento académico de los educandos, se evidencia como un factor que también influye en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Riomanso, ya que los docentes que son Licenciados en su área de desempeño, se apropian de una mejor manera de los elementos que deben desarrollar para un buen proceso educativo; es por ello que la capacitación continua y permanente de los docentes redundará en el mejoramiento de estrategias pedagógicas, que tengan en cuenta cómo aprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar competencias que les sirvan en su desempeño no sólo académicamente hablando, sino también en el desempeño de su vida en general.

También se puede decir que la experiencia del docente juega un papel muy importante en el desarrollo del proceso educativo ya que le permite conocer cuáles recursos y actividades pedagógicas son más convenientes en el momento de abordar un tema determinado y cuáles no lo son tanto; sin embargo, hay que tener en cuenta que la experiencia, por sí sola, es decir sin buena planeación docente y sin apropiadas competencias pedagógicas, así como constante actualización y profesionalización no alcanzan los objetivos que conlleven a un desempeño escolar satisfactorio.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos de la investigación, se puede recomendar a los docentes que deben realizar un análisis que les permita una auto-revisión de sus conocimientos, de su actitud ante el proceso educativo, de ser conscientes que el mundo en que vivimos es cambiante y por ello la constante actualización es imprescindible para generar estrategias adecuadas que conlleven a los estudiantes al mejoramiento continuo de su desempeño académico.

Por tanto, se recomienda a los docentes que asuman una formación y actualización permanente en las áreas del conocimiento, lo que contribuirá positivamente tanto a su superación personal como a la profundización de saberes, metodologías y evaluación y por ende al rendimiento académico de los estudiantes.

También es importante que los maestros comprendan la importancia de realizar una Planeación clara, en la cual esté presente los objetivos de la clase, las actividades pedagógicas, además de prever una evaluación formativa que permita corroborar si los objetivos trazados desde un inicio fueron alcanzados, con el propósito de realizar una retroalimentación, de igual manera, es vital que las directivas de la institución realicen un seguimiento apropiado del proceso educativo, tanto del avance como de las dificultades que presenten los maestros y los estudiantes, de ese modo facilitar la toma de decisiones en cuanto a qué competencias pedagógicas se deben replantear o algunos de los elementos que conforman los factores pedagógicos que propone la presente investigación, todo ello en busca de alcanzar un excelente rendimiento académico de los educandos.

Así mismo, la evaluación debe prepararse utilizando estrategias diversas, que puedan realizarse mediante diferentes procedimientos, que tengan en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes, su entorno y por qué no, su emocionalidad; además, la evaluación debe ser utilizada por el docente en la toma de decisiones sobre el proceso

educativo, para cuestionarse y saber qué debe hacer antes, durante y después de un periodo académico. De esta manera la evaluación aporta de manera significativa en un proceso integral de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma, se recomienda el aprovechamiento del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), que deja en claro cuáles son los aprendizajes críticos de los estudiantes, y da una visión de las áreas que necesitan de un proceso de revisión en cuanto a la didáctica aplicada en el proceso educativo.

Cabe anotar que si los docentes aprovechan de forma adecuada los resultados de las Pruebas Saber 9 y 11 podrán identificar los saberes críticos de los estudiantes y de ese modo reformular de la mejor manera los factores pedagógicos y los elementos que los conforman en los cuales se está teniendo mayores falencias, por ejemplo en la planeación donde se tenga en cuenta los objetivos, la metodología, las actividades pedagógicas, los recursos, todo ello articulado a las necesidades, intereses y destrezas de los educandos, es decir, tener claro lo que se quiere y se debe evaluar para llegar a un desarrollo integral de dicho proceso.

En el mismo sentido, se recomienda a las directivas de la Institución, que sigan generando y fortaleciendo espacios de capacitación permanente, ya que estos contribuyen al análisis de la situación académica del plantel, y por consiguiente a la reflexión y planeación de estrategias institucionales que conlleven al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, teniendo en cuenta los puntos anteriormente expuestos, se recomienda, tanto al cuerpo docente como a las directivas del colegio, generar un protocolo de seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes, ya que de esta manera se podrán detectar a tiempo las falencias en el proceso educativo y así determinar cuál es el elemento que se debe reforzar o cambiar para que dicho proceso culmine de la mejor manera, poniendo en práctica la coherencia y pertinencia entre los elementos que componen los factores pedagógicos y la realidad de la práctica educativa.

REFERENCIAS

- Agudelo, F. & Flores, M. (2000). *Técnicas estratégicas para la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la combinación en el nivel medio*. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/00438171101937a25528d>
- Antoni, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Argudín, Y. (s.f.) *Educación basada en competencias*. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38163153/2015-06-23-Argudin->
- Bárbara B. K. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/466-1483-1-PB.pdf>
- Cabrera, C. (2016). *Relación entre la motivación, el estilo cognitivo y el logro educativo de escolares uruguayos*. Recuperado de: <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfgfinal-ceciliacabrera.pdf>
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B. & Gutiérrez Barro, M. R. (2014). *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 16, núm. 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/802/80231541009/>
- Cizek. (2010). *¿Qué es la evaluación formativa y cuál es su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*. Recuperado de:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/infografias/que-es-evaluacion-formativa-rol-aprendizaje.pdf>

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis

De los Santos, M. (2006). *Evaluación Formativa*. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacion-formativa/>

Díaz, L. (2001). *Tipos de encuestas y diseños de investigación*. Recuperado de: http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Edelmira, G. (1995). *Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml#ixzz4kHhH8PTM>

Erazo, O. A. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. *Revista Vanguardia Psicológica*, Vol. 2, núm. 2. Recuperado de: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20(2).pdf)

Ferrando, M. L. (2015). *Los objetivos pedagógicos como guías en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Recuperado de: <https://ined21.com/los-objetivos-pedagogicos-como-guias-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Ferrel, R. Vélez, J. & Ferrel, L. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>

- Ferrer, J. (2010). *Elementos de Muestreo*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/289009217/Elementos-de-Muestreo>
- Findley, B. E. (2007). *Metodología Pedagógica*. Recuperado de: <http://www.ladoctrina.org/libros/03-ensenanza/Metodologia-pedagogica-findley-b-edge.pdf>
- Flórez Ochoa, R. (2006). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/6227-17063-1-PB.pdf>
- Gonzales, Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/4802/1/T27044.pdf>
- Grinnell. (1997). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Gutiérrez, L. (2015). *Recursos Pedagógicos*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LAU676/recursos-pedagogicos-53904802>
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: panamericanas formas e impresos S.A. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, M. D. C. (2001). *Educación y Cultura Política: una mirada multidisciplinaria*. Bogotá: Plaza & Janés.
- Hurtado, I. & Toro, G. (1998). *La investigación y método cuantitativo*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/02/la-investigacion-y-metodo-cuantitativo.html>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). *Estadísticas resultados Pruebas Saber 9°*. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/86438>

Huerta, J., Pérez, & Castellanos. (2009). *Desarrollo curricular por competencias*. Recuperado de: <http://mafi s.weebly.com/biblioteca-pedagoacutegica/desarrollo-curricular-por-competenciashuerta-j-prez-i-y-castellanos>

Jaramillo, L. (s.f.). *Organización de las actividades pedagógicas*. Recuperado de: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/OrgActsPedagogicas.pdf>

Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

La Rosa, E. G. (1995). *Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>

Latorre, M. (2013). *Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE*. Recuperado de: <http://waece.org/diccionario/index.php>

López Estrada, R. E. & Deslauriers, J. P. (1993). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social*. *Revista Margen No. 6*. Recuperado de: <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>

López, A. & Pierre, J. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. *Margen 61*. Recuperado de: <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>

Lozano Díaz, A. (2003). *Factores Personales, Familiares y Académicos que afectan al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 43-66. Universidad de Almería. Almería, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

Lucea, J. (2012). Los recursos y materiales didácticos en educación física. Recuperado de: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/316542-449531-1-SM.pdf>

Ludewig, C. (s.f.). *Universo y muestra*. Recuperado de: <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>

Martínez, V. & Otero, P. (S.F.). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/1996/vol1/arti5.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (1979). *Decreto 2277*. Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (1992). *Ley 30*. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Decreto 1278*. Crea el estatuto de Profesionalización docente. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Marco para la enseñanza, pioneros todos a aprender*. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/AE3TAx2_Marco%20para%20la%20Ense%C3%B1anza.pdf

Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis multinivel*. Recuperado de: http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Montes, I. & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Colombia: Universidad de EAFIT*. Recuperado de: <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/issue/viewFile/156/22>

Murillo, J. (s.f.). *Estudio de casos*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf

Navarro, E. R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 1, núm. 2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Osornio Castillo, L., Valadez Nava, S., Cuellar Gaxiola, A. & Monje Martínez, J. (2008). *Variables sociodemográficas que Influyen en el rendimiento académico de*

Estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 11, No. 4. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200005

Páramo, P. (2013). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Recuperado de: http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf

Pérez, A. (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2 años de la escuela secundaria Técnica Número 38 José María Morelos Pavón*. Instituto Ciencias de la Salud. Pachuca de Soto, Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>

Pérez Porto, J. & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Recuperado de: <http://definicionde/rendimiento-academico/>

Perusquía, C. (2010). *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar desde la visión de estudiantes de bachillerato*. Universidad Autónoma de Querétaro. Santiago de Querétaro. Recuperado de: <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/4595/1/R1001740.pdf>

Rodríguez, V. (s.f.). *Tradición y enfoques en la investigación cualitativa*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Gregorio_Rodriguez-Gomez/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez/links/543698550cf2bf1f1f2be4c6/Metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores-Eduardo-Garcia-Jimenez.pdf

Rueda, M. (2011). *La investigación sobre la planeación educativa*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531001>

Sánchez, M. A. & Torres, E. (2011). *La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal*. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n38/art08.pdf>

Santamaría, S. (2008). *Objetivos de la acción educativa*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml>

Silva, A. (s.f.). *Determinando la población y la muestra*. Recuperado de
<https://allanucats.files.wordpress.com/2011/01/tipo-de-muestreo.pdf>

Silva, G. (s.f.). El concepto de competencia en pedagogía conceptual. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/competencia-pedagogia.shtml>

Solano, N., Manzanal, A. & Jiménez, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y Rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Recuperado de:
<http://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00447.pdf>

Stake, R. (1994). *Investigación con estudio de caso*. Recuperado de:
<https://www.google.com.co/#q=Un+ni%C3%B1o.+Puede+ser+un+grupo+de+alumnos+o+un+determinado+movimiento+de+profesionales+que+estudian+alguna+situaci%C3%B3n+de+la+infancia.+El+caso+es+uno+entre+muchos.+En+cualquier+estudio+dado,+nos+concentramos+en+ese+uno.+Podemos+pasar+un+d%C3%ADa+o+un+a%C3%B1o+analizando+el+caso,+pero+mientras+estamos+concentrados+en+%C3%A9l+estamos+realizando+estudio+de+casos>

- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, (4ta ed). México: Limusa.
Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Tamayo.pdf>
- Tirado, M. C. (2009). *Docencia universitaria y Competencias Didácticas*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006
- Trujillo, F. (2011). *Enfoque de Competencias en la Educación: del conocimiento al uso y apropiación*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-275791.html>
- Valek, M. (2007). *Investigación Correlacional*. Recuperado de:
http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin_correlacional.pdf
- Vargas, M. R. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Yacuzzi, E. (s.f.). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Dell/Downloads/estudios%20de%20caso_teoria%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/estudios%20de%20caso_teoria%20(2).pdf)
- Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/154227729/ZUbiria-Julian-Los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante>

ANEXOS

MATEMÁTICAS

1. Descripción general de la competencia

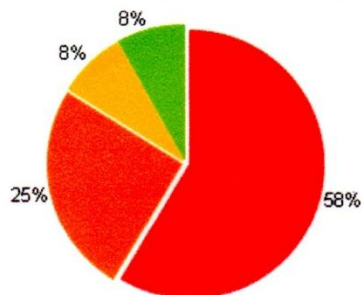
PRUEBA: Matemáticas COMPETENCIA: Comunicación

Establecimiento Educativo Entidad Territorial Certificada Colombia



Interpretación
El 65% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su Establecimiento educativo tiene el 58% de aprendizajes en rojo, el 25% en naranja, el 8% en amarillo y 8% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes


- El 92% de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.


- El 85% de los estudiantes no compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales ni traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.


- El 85% de los estudiantes no usa ni relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación.


- El 78% de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.


- El 78% de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos ni explicita sus diferencias en distintas distribuciones.


- EI  de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.


- EI  de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.

- EI  de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.

- EI  de los estudiantes no reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.

- EI  de los estudiantes no identifica ni describe efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas.

- EI  de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos ni analiza la pertinencia de la representación.

- EI  de los estudiantes no representa ni describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.


Interpretación
 El 92% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia

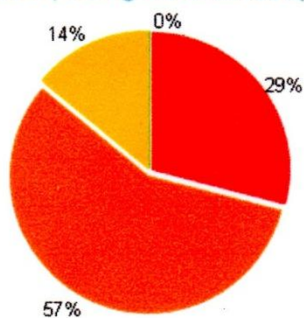
PRUEBA: Matemáticas COMPETENCIA: Razonamiento



Interpretación

El 58% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su Entidad territorial tiene el 29% de aprendizajes en rojo, el 57% en naranja, el 14% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- EI 100% de los estudiantes no verifica conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico.

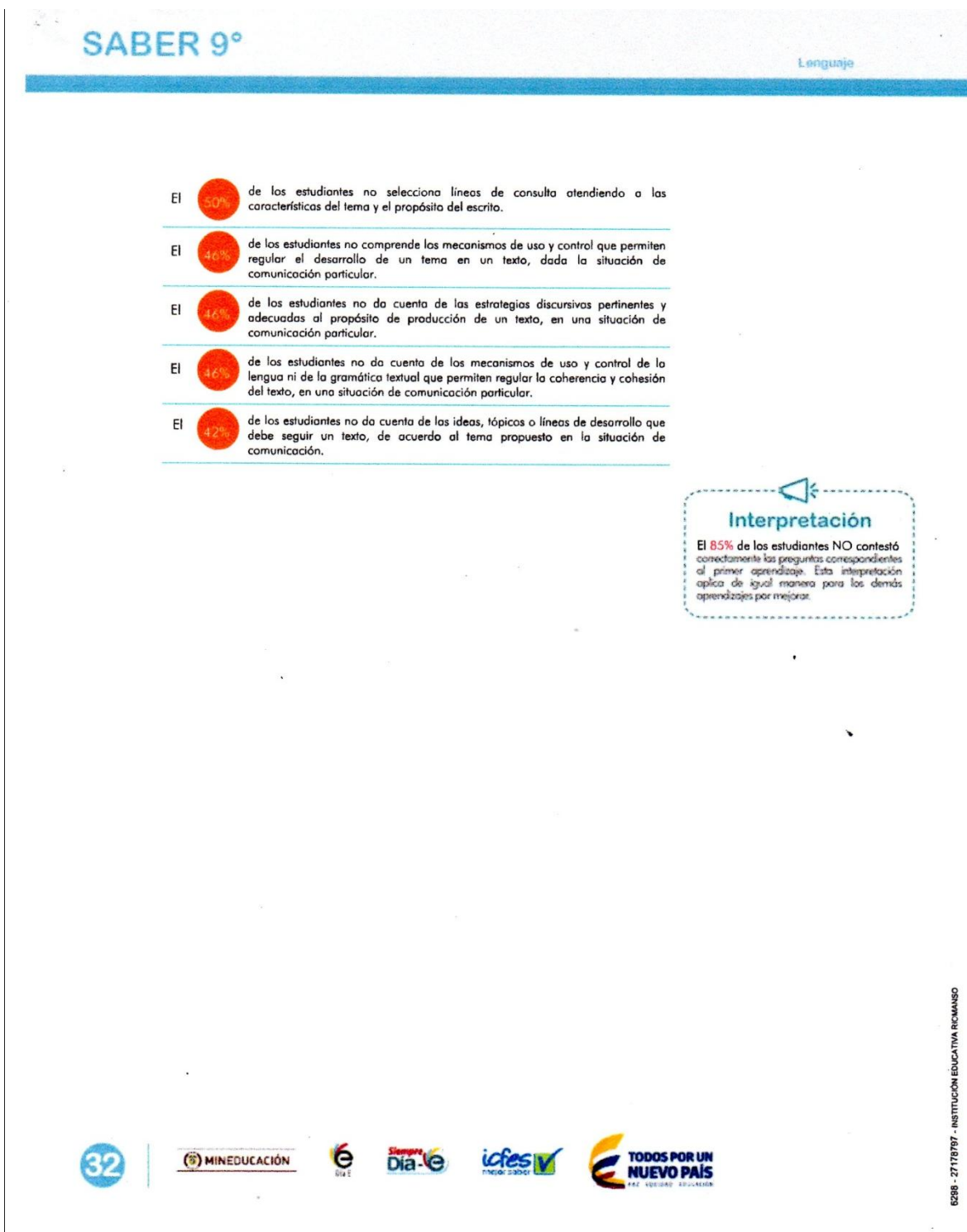
- EI 85% de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.

- EI 78% de los estudiantes no usa representaciones ni procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.

- EI 71% de los estudiantes no utiliza propiedades ni relaciones de los números reales para resolver problemas.

- EI 67% de los estudiantes no hace conjeturas ni verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.

Anexo B. Resultado Prueba SABER 9º Lenguaje (2016)

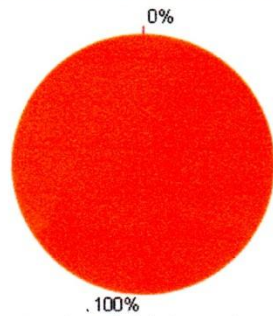


1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 56% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su Establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

3. Aprendizajes

- El 65% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- El 64% de los estudiantes no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 60% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 58% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El 58% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

- EI de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

- EI de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

- EI de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

- EI de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

Interpretación

El 65% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

Anexo C. Guía de observación, paralelo entre plan de área, plan de clase

ÁREA _____ GRADO _____

DOCENTE _____



Universidad del Tolima

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">INSTRUMENTO UTILIZADO EN EL AULA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">ELEMENTOS ENCONTRADOS EN CADA PLAN</div>	EN EL PLAN DE ÁREA, ES UTILIZADO POR EL DOCENTE SI O NO	EN EL PLAN DE AULA, ES UTILIZADO POR EL DOCENTE SI O NO	EL PLAN DE AULA ESTÁ ACORDE CON EL PLAN DE AREA SI O NO
OBJETIVOS			
DBA			
ESTANDAR			
ACTIVIDADES			
METODOLOGÍA			
RECURSOS			
EVALUACIÓN			
AMBIENTE ESCOLAR			

Anexo D. Preguntas para entrevista informal, grupo focal (docentes)



1. Para usted, ¿Qué es el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)?
2. ¿Considera usted que los resultados de las pruebas reflejan el conocimiento de los estudiantes?
3. ¿Los resultados proporcionados por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) son acordes al rendimiento académico que presentan los estudiantes en el aula?
4. ¿Utiliza usted alguna metodología en especial para que los estudiantes puedan desenvolverse ante las pruebas que realiza el MEN y si tiene una metodología? ¿Cuál es?
5. ¿Según su opinión el contenido de las preguntas de las pruebas Saber 9° son acordes con el contexto de la Comunidad Educativa?
6. ¿Para usted, son útiles los resultados que proporciona las pruebas saber 9° y si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es el uso que usted le da a los resultados?
7. Si usted pudiese hacer algunas recomendaciones al MEN sobre la aplicación de las pruebas de Saber, ¿cuál es y por qué haría estas recomendaciones?

Anexo E. Preguntas para entrevista informal, grupo focal (estudiantes)



1. Según su opinión, ¿Los docentes preparan las temáticas para llevarlas a implementar en el aula?
2. ¿Los docentes al iniciar la clase presentan el objetivo de la misma?
3. ¿Los docentes utilizan recursos para desarrollar sus clases?
4. Según su experiencia, ¿Qué metodología es la utilizada por los docentes en clase?
5. Según su opinión, ¿Los docentes muestran conocimiento y apropiación del tema que orienta?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre docentes – estudiantes en clase y fuera de ella?
7. ¿Cómo es la manera de evaluar de los docentes?
8. ¿Los docentes al finalizar la clase abren los espacios para aclarar dudas e inquietudes?

Anexo F. Guía de Observación



INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

FASE: REFLEXIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN DE CLASE

Puede ser diligenciada por el docente únicamente como proceso de análisis individual, o de manera cooperativa con el docente tutor.

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. Esta fase puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.

Marque con una X, según corresponda.

Clase de matemáticas		Grados (si es multigrado marcar todos)	1	2	x3	4	x5
Clase de Lenguaje	x	Fecha de acompañamiento	DD09	MM05	2017	AAAA	

Por favor asegúrese de marcar con un visto (✓) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

A. Completamente en desacuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo D. Completamente de acuerdo

		AFIRMACIÓN			
		A	B	C	D
Conocimiento de sus estudiantes	El docente evidencia conocimiento del nivel de fluidez y comprensión lectora de sus estudiantes en la planeación.				X
Objetivos de la clase	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de aprendizajes, o tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (DBA, Mallas, estándares).				X
Uso de material	La planeación se basa en la utilización del material propuesto por el Programa Todos a Aprender 2.0., para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.				X
	Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender 2.0.				X
Actividades de aprendizaje	En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico del Contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en de lenguaje o matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender 2.0.				X
	En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).				X
Gestión de Aula Evaluación formativa	En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.				X
	En la planeación se hace explícito los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.				X

FASE: REFLEXIÓN POSTERIOR A LA VISITA EN EL AULA

A. Completamente en desacuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo D. Completamente de acuerdo

		AFIRMACIÓN				
		A	B	C	D	
Clima de aula	a. La interacción entre el docente y sus estudiantes, está orientada por el buen trato.				X	
	b. La interacción entre estudiantes está orientada por el buen trato y el respeto.				X	
	c. La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos. El docente recuerda estas normas cuando corresponde y los estudiantes rectifican su comportamiento				X	
Gestión de aula	a. El docente da instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.				X	
	b. Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (motivación hacia el logro de aprendizaje, desarrollo de la clase, realimentación y cierre).				X	
	c. Los estudiantes cuentan con tiempo necesario para desarrollar las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje.				X	
	d. Los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase.				X	
	e. Los estudiantes participan en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de material, roles en actividades de trabajo cooperativo).				X	
	f. El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.				X	
	g. Los estudiantes disponen de material educativo en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades de la clase.				X	
Práctica pedagógica	enseñanza y aprendizaje	a. Todos los estudiantes se involucran cognitivamente y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones.				X
		b. Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso del material de acuerdo con los lineamientos de formación planteados por el Programa.				X
		c. El docente del Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de lenguaje y matemáticas, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas.				X
		d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo.				X
	Evaluación formativa	a. El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon.				X
		b. Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.				X
		d. Los estudiantes reciben realimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos ¹ en el proceso.				X
		e. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación).				X

¹ La realimentación objetiva se sustenta en hechos y evidencias concretas de momentos identificados durante el acompañamiento en aula. La realimentación objetiva no se basa en XnXn caras felices, marcas positivas o negativas sobre una hoja de trabajo.

FASE: VISITA EN EL AULA Instrumento de registro de evidencias	FASE: PREPARACIÓN PARA LA REALIMENTACIÓN DE VISITA EN EL AULA			
	Marque con un (✓) la opción a la que corresponda a una evidencia positiva.			
	Marque con un (–) la opción que corresponda a una evidencia con oportunidad de mejora.			
Clima de aula	Gestión de aula	Enseñanza y aprendizaje	Evaluación formativa	

Seguimiento al aprendizaje:
Con base en los resultados de la caracterización de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercer y quinto grado, describa las prácticas diferenciadas que son evidentes en el acompañamiento, orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

FASE: REALIMENTACIÓN

1. Preguntas de indagación sobre el desarrollo de la clase acompañada.
2. Compartir de los registros del instrumento de acompañamiento – sección de reflexión del docente para la realimentación
3. Acuerdos a partir de las diferencias en los registros del instrumento, considerando las evidencias del tutor.
4. El tutor comparte los encuentros de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura y competencias matemáticas.
5. Compartir de las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.
6. Diseño del plan de acción hacia la transformación.

Plan de acción – Metas	
Clima de aula	
Gestión de aula	
Práctica Pedagógica	


Acuerdos / Reflexión / Seguimiento:
Comentarios al proceso de acompañamiento:
Seguimiento a los resultados de la caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes:

Anexo G. Formato de los títulos de las hojas de vida de los maestros



**DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOMANSO
NIVEL BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

NOMBRE	AREA DE DESEMPEÑO	TITULO PREGRADO	ESPECIALIZACION	MAESTRIA	FECHA TERMINACION ULTIMO NIVEL EDUCATIVO	TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA EDUCACION
ADRIANA BONILLA S.	LENGUAJE Y ETICA	LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA	ESP. EN PEDAGOGIA	NO	JUNIO 2016	3 AÑOS
CAROL GALINDO G.	BIOLOGIA	BIOLOGA	NO	NO	ABRIL 2014	8 MESES
YADY GUTIERREZ CH.	ARTISTICA, EDUCACION FISICA Y RELIGION	LIC. EN MUSICA	ESP. EN PEDAGOGIA	NO	NOVIEMBRE 2016	5 AÑOS, 4 MESES
DIANA RODRIGUEZ B.	INGLES	LIC. EN INGLES	ESP. EN PEDAGOGIA (NO GRADUADA)	NO	JULIO 2016	3 AÑOS, 1 MES
OLGA RINCON M.	SOCIALES	LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	ESP. EN ADMINISTRACION DE LA INFORMATICA EDUCATIVA	NO	MAYO 2015	16 AÑOS
JEFERSON DELGADO	MATEMATICAS Y EDUCACION FISICA	LIC. EN MATEMATICAS	ESP. EN PEDAGOGIA (NO GRADUADO)	NO	DICIEMBRE 2017	3 AÑOS
JEISON A. VASQUEZ	INFORMATICA Y MATEMATICAS	INGENIERO DE SISTEMAS	NO	NO	OCTUBRE 2016	1 AÑO

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

MYRIAM LILIANA DÍAZ CASTRILLON	con C.C N°	41.933.738
JAIME IJAJI DELGADO	con C.C N°	1.058.667.058
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.


Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “*...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “*...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOMANSO

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Magister en Educación


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:


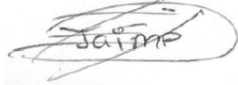
 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 17 Mes: Agosto Año: 2018

Autores:

Firma

Nombre:	MYRIAM LILIANA DÍAZ CASTRILLON		41.933.738 C.C.
Nombre:	JAIME IJAJI DELGADO		1.058.667.058 C.C.
Nombre:	_____	_____	C.C.
Nombre:	_____	_____	C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.