

TRABAJO DE FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## **¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA?**

Autora: Isabel Rodríguez Valera

DNI: 44529953-K

Titulación: Grado en Maestra de Educación Primaria

Tutor: Fernando Doménech Betoret

Curso académico: 2017/2018

## **Resumen**

Este trabajo se ha realizado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (Doménech, 2018). Tiene como objetivo analizar la percepción que tiene el profesorado de primaria de sus apoyos/barreras personales y de los apoyos/barreras contextuales que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

La muestra está formada por 52 profesores de quinto y sexto de primaria de diferentes colegios de la Comunidad Valenciana. Ellos colaboraron en la investigación rellenando un cuestionario de manera anónima y voluntaria.

Se ha realizado un análisis de los datos y se ha observado que el profesorado piensa que está bastante formado en motivación. También se ha observado que tanto los profesores como las familias tienen el poder de mejorar la motivación de los alumnos.

Por otro lado, se ha detectado que el profesorado manifiesta tener bastantes apoyos para motivar al alumnado y los datos indican que el número de barreras también es alto.

Partiendo de los resultados obtenidos, se han realizado una serie de propuestas de mejora para disminuir las dificultades que pueden tener los profesores en sus aulas.

Palabras clave: motivación, profesorado, familia, apoyos y barreras.

## **Abstract**

This work has been realized from the Quality Model Educational (Doménech, 2018). Its objective is to analyze the perception that the primary school teachers have of their personal supports/barriers and of the contextual supports/barriers that can condition the type of motivational strategies that they use in the classroom.

The sample is formed by 52 teachers of fifth and sixth of primary of different schools of the Valencian Community. They collaborated in the research filling a questionnaire of an anonymous and voluntary way.

It has been realized an analysis of the information and it has been observed that the teachers think they enough are formed in motivation. Also it has been observed that both teachers and families have the power to improve the pupils motivation.

On the other hand, it has been detected that the teachers says they have enough supports to motivate children and the information indicate that the number of barriers also is high.

Based on the results obtained, it have been realized a series of improvement proposals to reduce the difficulties that the teachers can have in his classrooms.

Keywords: motivation, teachers, family, supports and barriers.

## 1. Introducción.

### 1.1. Problema a investigar.

En este trabajo vamos a realizar un estudio sobre la percepción que tiene el profesorado de primaria de la motivación de sus alumnos, las herramientas de las que ellos disponen y las diferentes barreras que tienen para motivar a los niños. Este estudio se realiza por la falta de motivación que tienen los alumnos de ir y estudiar en la escuela, viéndose reflejada en sus avances y sus escasas ganas de aprender. Esto significa que hay alumnos que pueden pero no quieren aprender, es decir, que disponen de la capacidad para aprobar pero suspenden porque no están motivados.

Por ello después de realizar la investigación se expondrán una serie de propuestas para solucionar los problemas detectados y así mejorar la motivación de los alumnos.

### 1.2. Investigación previa sobre el tema.

La motivación es un proceso que guía y mantiene la conducta de una persona hacia el logro de una meta o hacia la satisfacción de una necesidad. Es importante fomentar la motivación en el aprendizaje escolar porque eso unido a una actitud favorable del alumno por aprender y la existencia de conocimientos previos serán las condiciones básicas para tener aprendizaje.

Diferentes investigaciones sobre la motivación han ido detectando elementos que afectan a esta en las personas. El rendimiento alcanzado por un individuo estará en función tanto de sus conocimientos y capacidades –ámbito cognitivo- como de otros factores que pueden englobarse bajo el término “motivación” (Núñez, 2009). Esto significa que una persona con los conocimientos y capacidades apropiados no tendrá éxito si no tiene motivación. De la misma forma, aun disponiendo de mucha motivación, la falta de capacidades y conocimientos harán imposible que esa persona tenga éxito.

Las investigaciones llevadas a cabo por Weiner y sus colegas (Weiner y Kukla, 1970; Weiner y Potepan, 1970; Weiner et al., 1971), confirmaban que la habilidad, el esfuerzo, la dificultad de la tarea y la suerte pueden ser uno de esos elementos. Los resultados de sus investigaciones indicaban que los sujetos de alta motivación de logro atribuían su éxito a la habilidad y al esfuerzo y sus fracasos a la falta de esfuerzo o a la mala suerte. Mientras que las personas con baja motivación de logro atribuían el fracaso a la falta de habilidad, ocasionando que dejaran de realizar la tarea más rápidamente.

La investigación con alumnos ha demostrado que las creencias acerca del éxito o el fracaso tienen un fuerte efecto sobre cómo la gente reacciona ante sus éxitos y los de los demás (Frieze y Snyder, 1980). Bernstein, Stephan y Davis (1979) descubrieron que los sujetos con puntuaciones altas, en comparación con los de baja, consideraban el esfuerzo y la habilidad más importantes mientras que la dificultad de la tarea y la suerte lo eran menos. Kovenklioglu y Greenhaus (1978)

encontraron que los sujetos con éxito señalaban como causas del mismo la habilidad y el esfuerzo mientras que los fracasados señalaban la mala suerte y la dificultad de la tarea. El resultado del éxito o del fracaso dependerá de la dedicación y del esfuerzo de la persona, pero en caso de fracaso podrán cambiar la situación y así conseguir aumentar su motivación.

La motivación también está afectada por las creencias sobre aquello que una persona puede conseguir y la probabilidad de conseguirlo (Weiner, 1985). Esto quiere decir que hay muchos problemas de motivación debidos a las creencias de las personas sobre que no pueden, que no son capaces de realizar una tarea (Beltrán, 1998). Esto afecta al aprendizaje porque cuanto más capaz se sienta un estudiante más interés mostrará y más estudiará. Al mismo tiempo que lo anterior, también afecta al esfuerzo porque según Bandura (1982) dependiendo de las dudas que tenga el estudiante sobre su capacidad para desarrollar la actividad, puede no querer participar en la tarea y dedicar menos esfuerzo. Por ello las personas que creen en sus capacidades intentarán trabajar y hacer lo necesario para conseguir sus objetivos mientras los que niegan sus capacidades se rendirán.

Según González y Tourón (1992) la motivación se incrementa cuando los estudiantes atribuyen sus éxitos a la capacidad o al esfuerzo. El grado de esfuerzo que los individuos pondrán para alcanzar una determinada meta estará en función del valor que ellos le den a esa meta y en sus expectativas de ser capaces de alcanzarla si hacen el esfuerzo (Brophy, 1983, 1987). Para ello es importante que el profesor motive a sus alumnos y normalmente lo que suelen hacer es premiar el éxito alcanzado con un gran esfuerzo y penalizar menos el fracaso cuando el alumno se ha esforzado lo suficiente.

Para Weiner (2000), el comportamiento depende no sólo de los pensamientos sino también de los sentimientos. Por lo tanto, otro elemento que afecta a la motivación son las emociones y los sentimientos porque éstos guían la conducta. Esto es así porque con ayuda de los sentimientos las personas suelen buscar las causas de ciertos acontecimientos para comprenderlos.

Una parte de las personas piensan que cada vez los niños aprenden menos y tienen menos interés por aprender. Pero ese desinterés viene causado por los contenidos que se enseñan en las aulas y los métodos de enseñanza que no han cambiado a lo largo de los años, cuando el aprendizaje y el papel desempeñado por el alumno se han ido modificando. Esto significa que el alumno ha pasado a tener un papel protagonista en su aprendizaje. Aun siendo así hay alumnos que no responden adecuadamente a los procesos de aprendizaje porque tienen circunstancias personales, familiares, académicas o carencia de habilidades que les impiden progresar académica y personalmente.

Por último, además de todo lo mencionado anteriormente la motivación está afectada por determinados cambios producidos en la sociedad que tienen que ver con la forma de vida, las

nuevas tecnologías, las relaciones interpersonales, etc. Esto causa una falta de motivación que podría evitarse usando métodos adecuados para conseguir aumentar el aprendizaje.

### 1.3. Objetivos y contribuciones del estudio.

Nos basamos en el modelo MOCSE (Doménech-Betoret, 2018), el cual defiende que en función de los apoyos y barreras que el profesor piensa que va a tener se implicará más o menos en la motivación del alumno, generando expectativas de éxito o de fracaso. La figura de abajo indica el diseño que hemos seguido para abordar el problema de la motivación.

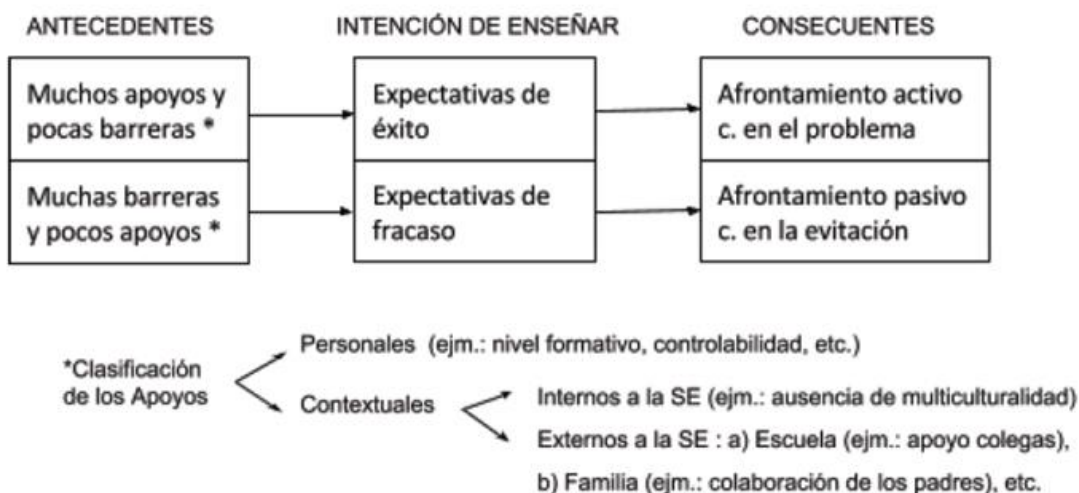


Figura 1. Esquema del modelo de partida centrado en el profesor, diseñado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech (2018).

Basándonos en la figura 1 en este trabajo nos planteamos un doble objetivo:

Objetivo 1. Analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de sus apoyos/barreras personales-internas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

Objetivo 2. Analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos/barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

## 2. Metodología.

### 2.1. Muestra.

En el estudio han participado un total de 52 profesores de quinto y sexto de primaria, de los cuales 15 son hombres y 37 mujeres que imparten clase en distintos colegios. Los profesores pertenecen a colegios públicos o privado-concertados de la Comunidad Valenciana. Entre los entrevistados, 35 son tutores de un aula y 17 son especialistas en educación física, música, lengua inglesa,

religión y valenciano. Respecto a la experiencia que tienen, encontramos una gran variedad, desde profesores con 36 años de experiencia hasta docentes en periodo de interinidad.

## 2.2. Contextualización de los centros.

Los centros donde se han realizado las entrevistas son colegios de educación primaria de la Comunidad Valenciana. Estos colegios son públicos la gran mayoría y hay alguno concertado, este último lo hemos considerado uno juntando los colegios concertados y privados. También la mayoría de ellos son centros urbanos, salvo alguna excepción que es rural. La característica de estos centros es que son bilingües como la mayoría de colegios de la Comunidad Valenciana.

## 2.3. Procedimiento.

El procedimiento utilizado para obtener la información ha sido realizar una serie de entrevistas en forma de cuestionarios a profesores de primaria. Realizar las entrevistas no nos ha supuesto una gran dificultad porque conocíamos a algunos profesores que sabíamos que estarían dispuestos a ayudarnos y a contestar el cuestionario. Primero nos pusimos en contacto con los directores de los centros y les explicamos el trabajo. Cuando les explicamos el trabajo les dijimos que los cuestionarios debían ser contestados por profesores de quinto y sexto de primaria y de forma anónima y voluntaria. Algunos respondieron a la entrevista y se la proporcionaron a otros profesores del colegio. No tuvimos la oportunidad de hablar con todos los entrevistados, pero cuando fuimos a recoger los cuestionarios el día acordado pudimos hablar con alguno de ellos.

## 2.4. Cuestionario utilizado.

Se ha utilizado una entrevista semiestructurada en forma de cuestionario escrito sobre motivación para conocer como los profesores afrontan los problemas de motivación en el aula. El cuestionario tenía un total de ocho ítems, en el cual los profesores tenían que ir marcando su opinión en escalas, donde el 0 o el 1 reflejaban el valor inferior y el 5 o 10 el valor máximo, seguidas de una segunda parte abierta donde podían desarrollar su respuesta marcada en la escala anterior o aportar información relacionada con la pregunta.

El cuestionario tiene una primera parte donde el profesorado entrevistado, de manera anónima, aporta sus datos identificativos como iniciales, género, años de experiencia, tipo de centro, etc. A esto le sigue un total de ocho ítems, pero para cumplir los objetivos propuestos en este trabajo utilizamos cuatro de esos ítems.

El ítem 3 pregunta por el nivel formativo actual del profesor y se pide que lo distribuya en cuatro dimensiones. Después hay una pregunta abierta sobre cómo han adquirido la formación.

El ítem 4 pregunta por el control que tiene el profesor de poder mejorar la motivación de sus alumnos. Después hay un apartado abierto donde tienen que poner la justificación a su respuesta.

El ítem 5 es sobre apoyos/recursos que ayudan al profesor a mejorar la motivación. Después de responder a la escala tienen que decir los 3 principales apoyos con los que cuentan.

El ítem 6 es sobre las barreras u obstáculos que dificultan la labor de mejorar de la motivación de los alumnos. Han de responder a la escala y decir las 3 principales barreras que encuentran.

Para conocer más detalles de la entrevista utilizada ver el cuestionario en el Anexo 1 al final del trabajo.

### 2.5. Análisis estadísticos.

Para interpretar cada uno de los cuatro ítems vamos a realizar un análisis descriptivo de los datos, calculando la media, mediana y desviación típica y mostrando los resultados en tablas. También realizaremos un diagrama circular de algún ítem para visualizar mejor los resultados obtenidos.

## 3. Resultados.

Muestra n= 52 sujetos

### Ítem 3.

<b>Profesores de Educación Primaria N= 40</b>	<b>Sexo: H: Hombre M: Mujer</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>	<b>TOTAL</b>
LT	M	28	20	20	20	20	80
JP	M	6	25	25	25	25	100
ER	M	29	25	15	15	25	80
RS	H	13	10	20	40	20	90
SM	M	13	20	20	20	20	80
AGV	M	4	15	10	15	30	70
ANT	H	17	20	25	25	10	80
AV	M	18	15	20	25	20	80
AG	M	3	10	15	15	10	50
MGM	H	14	20	20	15	15	70
EL	M	5	10	40	20	10	80
PNF	M	20	25	20	20	15	80
AGA	M	3	10	20	20	20	70
MRF	H	24	10	35	35	20	100
ABS	M	16	15	25	20	20	80
FSM	H	27	15	15	20	20	70

VM	H	8	15	20	25	15	75
MCB	M	26	20	20	10	40	90
MDV	M	8	15	20	20	15	70
AOC	M	20	30	20	20	20	90
EMT	M	12	15	15	20	20	70
BCLL	M	13	20	25	25	20	90
AA	M	8	10	20	20	30	80
MCOM	M	36	25	25	20	20	90
ITL	M	1	15	15	20	20	70
TRP	M	31	25	25	25	25	100
PAS	M	30	10	30	30	20	90
JMG	M	34	20	10	20	20	70
IGA	H	18	5	40	30	5	80
FOM	H	29	10	25	25	10	70
MBT	M	5	20	30	30	10	90
AMG	M	36	20	25	25	20	90
LFP	M	28	30	10	30	20	90
AA	M	12	20	20	30	10	80
CGB	M	18	10	10	30	30	80
SC	M	25	20	30	25	25	100
CRE	M	5	20	20	20	30	90
SVT	H	8	20	20	20	20	80
DML	M	14	30	20	10	30	90
SPL	H	21	20	20	20	30	90
			Puntuación media = 17,75	Puntuación media = 21,5	Puntuación media = 22,5	Puntuación media = 20,125	

Tabla 1. Grado de formación de los profesores.



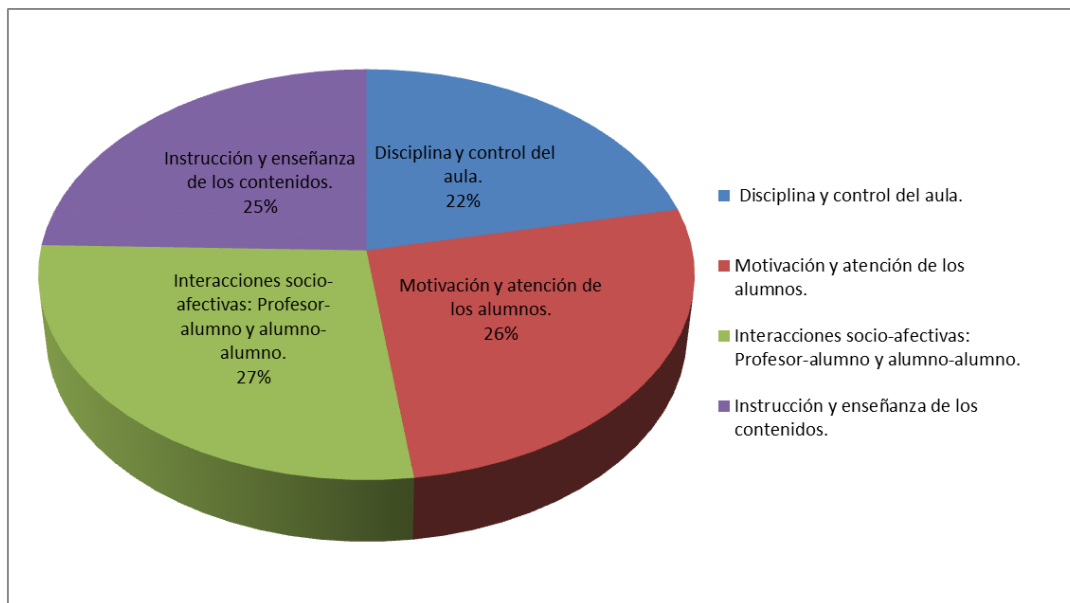


Diagrama 1. Porcentaje de formación del profesorado en los 4 ámbitos.

#### Ítem 4

Máximo	Mínimo	Media	Mediana	Desviación Típica (D.T)
10	3	6,96	7	1,41

Tabla 2. Resultados descriptivos respecto a las creencias de controlabilidad.

Justificación	Frecuencia (N respuestas = 48)
Importancia del profesor por su responsabilidad y poder de motivación.	8
Influencia y actitud familiar.	7
Interacción y responsabilidad compartida entre familia-escuela.	6
Factores externos incontrolables.	5
Conocer al alumno y sus gustos.	3
Control aula.	3
Intentar motivar al alumnado con situaciones motivadoras.	3
Actitud del alumno.	2
Adaptar y despertar intereses.	2
Facilita recursos y estímulos en el aula.	2
Posibilidad de mejora.	1
Conceptos poco motivadores.	1
Rutinas.	1
Ratio y diversidad en el aula.	1
Impedimento del equipo directivo a tomar nuevas medidas.	1

Temario aburrido.	1
Actividad y metodología.	1

Tabla 3. Listado de justificaciones de cada profesor y su frecuencia de repetición.

### Ítem 5.

Máximo	Mínimo	Media	Mediana	Desviación Típica (D.T.)
10	2	6,74	7	2.04

Tabla 4. Resultados descriptivos respecto al número de apoyos.

Apoyos /Recursos	Frecuencia (N respuestas= 131)
TIC.	19
Metodología variada.	16
Diferentes tipos de materiales.	12
Recursos humanos.	12
Nuevas tecnologías.	10
Diversidad de actividades.	8
Diferentes tipos de recursos educativos.	8
Internet y aplicaciones.	6
Diferentes tipos de clases.	5
Formación permanente y fácil.	5
Espacios y estímulos en el aula.	4
Trabajo y ayuda entre compañeros.	3
Apoyo e influencia familiar.	3
Actitud del profesor	3
Celebraciones.	2
Contenidos adaptables.	2
Diferentes tipos de agrupamiento en el aula.	2
Interés y actitud de los alumnos.	2
Programas externos al aula.	2
Tutorización	1
Interactividad	1
E.F. gusta a la mayoría	1
Terapia de grupo	1

Apoyos prácticamente nulos	1
Experiencia	1
Actuaciones de éxito.	1

Tabla 5. Listado de apoyos citados por los profesores y frecuencia de repetición de los mismos.

### Ítem 6

Máximo	Mínimo	Media	Mediana	Desviación Típica (D.T)
9	1	5,83	6	2,09

Tabla 6. Resultados descriptivos respecto al número de barreras.

Barreras/Obstáculos	Frecuencia (N respuestas = 110)
Implicación y actitud familiar.	27
Características e implicación de los alumnos.	15
Curriculum y temario	12
Falta de recursos humanos y materiales.	12
Elevado número de alumnos con diferentes niveles.	10
Problemas derivados del exterior.	7
Organización del centro.	6
Falta de espacio en el aula y falta de tiempo.	5
Metodología.	3
Carga social y cultural	2
Falta de formación docente	2
Música al resto	1
Sobrecarga trabajo	1
Falta libertad	1
Regulación académica	1
Otras prioridades	1
Organización y línea de equipos docentes.	1
Sistema educativo tradicional	1
Notas	1
Falta de experiencia	1

Tabla 7. Listado de barreras citadas por los profesores y frecuencia de repetición de las mismas.

#### **4. Discusión de los resultados.**

##### 4.1. Interpretación de los resultados.

El primer objetivo de la investigación se centraba en analizar la percepción que tiene el profesorado de primaria de sus apoyos/barreras personales que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

En primer lugar y según los datos obtenidos los profesores piensan que tienen una alta formación. Dividiendo esa formación en 4 ámbitos opinan que tiene mayor formación en interacciones socio-afectivas y en motivación y atención de los alumnos, mientras que tienen menos formación en disciplina y control del aula. Esto se podría deber a que los profesores mediante cursos se han ido formando en diferentes ámbitos, buscando motivar al alumno e intentando cambiar la situación de las clases, aunque centrándose en la motivación han dejado de lado algunos elementos como el control del aula y la enseñanza de contenidos que también influyen en el alumno.

Por otro lado, según los datos obtenidos los profesores piensan que tiene una moderada controlabilidad de poder mejorar la motivación de sus alumnos. El ítem del cual hemos obtenido los datos (ítem 4), presenta una respuesta cualitativa en la que los profesores han aportado la justificación a la creencia de estar bajo su control el poder mejorar la motivación. La frecuencia total de respuestas obtenida ha sido de 48 entre las que destaca la importancia del profesor por su responsabilidad y poder de motivación y la influencia familiar. Esto puede interpretarse como que el profesor y la familia tienen la misma responsabilidad de mejorar la motivación de los niños, cada una en su medida pero sin dejar toda la tarea a uno solo. La minoría de profesores considera que ese control se debe a conceptos poco motivadores y al temario aburrido.

El segundo objetivo del estudio se centraba en analizar la percepción que tiene el profesorado de primaria de los apoyos/barreras contextuales que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

En primer lugar y según la media obtenida a partir de los datos, los profesores opinan que tienen una cantidad de apoyos media-alta. El ítem del cual hemos obtenido estos datos (ítem 5), presenta una respuesta cualitativa en la que los profesores han aportado algunos apoyos/recursos con los que cuentan para mejorar la motivación de sus alumnos. La frecuencia total de respuestas obtenidas ha sido de 131, entre los nombrados encontramos los recursos TIC y la metodología usada en clase como elementos importantes en la mejora de la motivación (Ver tabla 5).

Podríamos decir que el uso de los recursos TIC en el aula son útiles para los profesores porque son un elemento muy presente en la vida de los niños. Utilizar estos recursos en clase puede ayudar a acercarse a los intereses de los niños y a enseñarles a manejarlos de manera adecuada, aprovechando todas las cosas buenas que estos recursos pueden aportar.

Interpretamos que la metodología utilizada en clase es muy importante para mejorar la motivación del alumno. Utilizar una metodología variada donde se usen talleres, proyectos, refuerzos y se planteen situaciones cotidianas siempre será más beneficioso para el alumno que utilizar siempre la misma metodología.

Otros de los apoyos con los que cuentan los profesores son: diferentes tipos de recursos materiales y humanos, espacios y estímulos en el aula, ayuda entre compañeros, actuaciones de éxito, interés de los alumnos y apoyo familiar.

Por otro lado, según la media obtenida a partir de los datos, los profesores opinan que tienen una cantidad de barreras moderada. El ítem del cual hemos obtenido estos datos (ítem 6), presenta una respuesta cualitativa en la que los profesores han aportado algunas barreras u obstáculos que les impiden mejorar la motivación de sus alumnos. La frecuencia total obtenida ha sido de 110 respuestas entre las que han nombrado la familia como principal barrera. Esto puede interpretarse como una falta de interés de la familia por los alumnos, los docentes y las familias van por diferente lado pudiendo causar problemas tanto para ellos como para los niños. La diferente dirección de los profesores y las familias hace que los niños se sientan desmotivados, en lugar de aprender y mejorar cada día ellos van disminuyendo su interés por los estudios y aumentándolo por otras cosas como los videojuegos que no les aporta ningún provecho para el futuro.

También mencionan las características e implicación de los alumnos como una barrera importante. Esto puede estar relacionado con la falta de interés familiar o directamente con el alumno, esto quiere decir que la falta de implicación familiar puede causar que el alumno no tenga la actitud adecuada y no quiera trabajar. Además hay otros factores que afectan en la implicación del alumno como pueden ser el desinterés, la falta de hábitos de estudio, la falta de atención o la falta de expectativas de futuro.

Respecto a los obstáculos que los profesores expresan también encontramos el curriculum, la falta de materiales y recursos humanos, el elevado número de alumnos, el sistema educativo tradicional, las notas y la falta de experiencia (ver tabla 7).

Podemos concluir que este estudio respalda las investigaciones del modelo MOCSE en el que se basa este trabajo por los siguientes motivos:

- Según los datos obtenidos, los profesores tienen la percepción de tener más apoyos que barreras, aunque según su opinión tienen más barreras de lo esperado.
- Los profesores están formados en los cuatro niveles mostrados en las encuestas (Ver tabla 1), siendo el nivel 3 referente a las interacciones socio-afectivas en el que están más formados (Ver diagrama 1).
- Según los profesores, tanto ellos como la familia tienen el poder y la responsabilidad de motivar a los alumnos para conseguir aumentar su aprendizaje.

#### 4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro.

Respecto a las limitaciones del estudio encontradas, podemos decir que algunas partes del cuestionario no han sido entendidas por los entrevistados y eso hace que aun siendo una muestra amplia, algunos resultados no se han podido utilizar. Sería interesante poder explicar a cada profesor cada parte del cuestionario para así obtener más datos útiles.

Otro problema encontrado ha sido que al ser la muestra tan grande y haber tanta diversidad de opiniones ha resultado un poco complicado realizar las tablas. La complicación ha venido porque en algunos ítems la respuesta era abierta y como había mucha diferencia entre uno y otro ha resultado un poco difícil unirlos para que no quedara una tabla tan grande. Sería interesante hacer un estudio más amplio para tener más opiniones y así poder agruparlas más.

Por último, sería interesante poder profundizar más en los problemas y situaciones de cada curso para poder aportar soluciones más individuales, porque durante el estudio de los resultados se han encontrado opiniones contrarias respecto a los apoyos y las barreras que tienen los profesores a la hora de mejorar la motivación de sus alumnos. Por eso sería interesante hacer un estudio más amplio sobre algunas de las variables que pueden explicar este enfrentamiento.

#### **5. Implicaciones educativas y propuestas de mejora.**

A continuación, se expondrán algunas propuestas de mejora para los docentes con la intención de orientarles y aportarles soluciones a través de las barreras detectadas. De acuerdo con el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) los docentes deben tener la visión de que poseen muchos apoyos y pocas barreras para así poder tener expectativas de éxito ante la desmotivación de sus alumnos.

En primer lugar, consideramos necesario compartir las experiencias con los compañeros del centro porque se puede aprender unos de otros. La educación está cambiando y muchas veces los profesores no saben cómo actuar, por tanto sería interesante compartir las experiencias y los problemas en reuniones para así poder aprender unos de otros. Además, sería muy útil organizar cursos para maestros donde pudieran ampliar su formación, estos cursos deberían ser sobre ámbitos en los que tienen poca formación, como puede ser la disciplina y el control del aula o la instrucción y enseñanza de los contenidos.

En segundo lugar, encontramos un problema importante entre los profesores y las familias de sus alumnos porque cada uno va por su lado. Para solucionarlo sería necesario que el profesor y la familia trabajaran de forma conjunta, intentando que ambos participen en la educación del alumno. Una de las maneras de trabajar de forma conjunta sería introducir a las familias en el ámbito educativo y realizar reuniones cada vez que surgiera un problema para poder aportar soluciones entre todos. Otra manera sería organizar actividades o talleres para padres donde puedan aprender cómo actuar en ocasión de problemas o para tener experiencias conjuntas.

Consideramos que los profesores y las familias deben trabajar de manera conjunta por la educación de los alumnos.

En tercer lugar, hemos detectado que los recursos TIC y la metodología usada en el aula son los mayores apoyos para aumentar la motivación de los alumnos. Por eso y teniendo en cuenta que uno de los problemas existentes es el uso de una única metodología para dar las clases, se podría compartir el conocimiento y los recursos con los demás. Sería interesante organizar reuniones con profesores de diferentes colegios para compartir materiales y métodos de trabajo porque si se observa la utilidad y el beneficio de ellos no se continuaría utilizando el mismo sistema tradicional. Así los profesores serían capaces de utilizar una metodología innovadora sin miedo a no controlarla. También habría que utilizar más las nuevas tecnologías ya que se disponen de ellas, una manera es organizar actividades que les ayuden a buscar y seleccionar información por internet.

Por último, el problema de la implicación de los alumnos se podría disminuir realizando actividades donde desarrollen habilidades de trabajo en grupo. También podría disminuir enseñando a los alumnos técnicas de estudio, ayudándoles a planificar su estudio, dándoles la oportunidad de expresarse, preocupándose por sus intereses y utilizando estos en la enseñanza de los contenidos.

## 6. Referencias bibliográficas.

- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147.
- Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Acosta (Coord.). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Aljibe.
- Bernstein, W.M.; Stephan, W.G. y Davis, M.H. (1979). Explaining attributions for achievement: a path analytic approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37 (10), 1810-1821.
- Brophy, J.E. (1983). Conceptualizing student motivation. *Educational Psychologist*, 18 (3), 200-215.
- Brophy, J.E. (1987). Synthesis of research on strategies for motivating students to learn. *Educational Leadership*, 45 (2), 40-48.
- Doménech, F. (2018). The educational situation quality model: recent advances. *Frontiers in psychology*.
- Frieze, I.H. y Snyder, H.N. (1980). Children's beliefs about the causes of success and failure in school settings. *Journal of Educational Psychology*, 72 (2), 186-196.
- González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Kovenklioglu, G. y Greenhaus, J.H. (1978). Causal attributions, expectation and task performance. *Journal of Applied Psychology*, 63 (6), 698-705.
- Núñez, J.C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogia*. Braga: Universidad do Minho.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92 (4), 548-573.
- Weiner, B. (2000). Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective. *Educational Psychology Review*, 12, 1-14.
- Weiner, B. y Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15 (1), 1-20.
- Weiner, B. y Potepan, P.A. (1970). Personality characteristics and affective reactions toward exams of superior and failing college students. *Journal of Educational Psychology*, 61 (2), 144-151.
- Weiner, B. et al. (1971). *Perceiving causes of success and failure*. Morristown, NJ: General-Learning Press.



## 7. Anexos.

Universitat Jaume I

Profesor: Fernando Doménech Betoret

Psicología Evolutiva y de la Educación

e-mail: betoret@uji.es

### CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

<b>Datos identificativos</b>
Iniciales profesor/a: .....
Género: Hombre: .....      Mujer: .....
Años de experiencia: .....
Tipo de Centro (Público, privado, concertado): .....
Nivel: Primaria.
Curso en el que imparte clase: .....
*Nota: También se puede aplicar a otros niveles educativos, para ello tendrás que adaptar el redactado y la terminología de alguno de los ítems.

**CONTEXTUALIZACIÓN.** En una clase hay alumnos que pueden, y otros que pueden pero que no quieren aprender, es decir, que tienen la capacidad suficiente para aprobar, incluso para sacar buenas notas, pero que suspenden porque están poco o nada motivados para aprender. Básicamente, queremos conocer los apoyos con los que cuenta el profesorado para motivar a los alumnos, sus expectativas y las estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

**Gracias por su colaboración**

## Ítems

**ITEM 3.** Según los especialistas en educación, en una clase existen 4 dimensiones o ámbitos fundamentales de actuación que se deberían tener en cuenta en los cursos y programas de formación del profesorado.

Utilizando la escala de abajo, exprese, según su opinión, cuál es su nivel formativo actual para saber gestionar con eficacia una clase.

Nivel formativo actual																		
100	-----	90	-----	80	-----	70	-----	60	-----	50	-----	40	-----	30	-----	20	-----	10

A continuación distribuya la puntuación elegida entre las cuatro dimensiones de la tabla

	<b>Distribución de la puntuación elegida entre los 4 ámbitos</b>
Dimensión 1: Disciplina y control del aula.	
Dimensión 2. Motivación y atención de los alumnos	
Dimensión 3. Interacciones socio-afectivas: Profesor-alumno y alumno-alumno.	
Dimensión 4. Instrucción y enseñanza de los contenidos.	
<b>Total:</b>	<b>----- puntos</b>

Cómo ha adquirido la formación actual para los ámbitos señalados.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ITEM 4.** ¿En qué medida cree que está bajo control el poder mejorar la motivación de sus alumnos?  
Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10	
Nada en absoluto	Totalmente bajo mi control

Por qué:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ITEM 5.** ¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos que le ayuden a mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?.

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10	
Muy pocos	Muchísimos

Nombre los 3 principales apoyos/recursos con los que cuenta Ud. que le ayudan a mejorar la motivación de sus alumnos:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ITEM 6.** ¿Existen barreras u obstáculos que le dificultan la labor de mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10	
Muy pocos	Muchísimos

Nombre las 3 principales barreras/obstáculos que le dificultan el poder mejorar la motivación de sus alumnos:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Escala de barreras que influyen negativamente en la gestión de la motivación.**

Utilizando los escalares de abajo, indique en qué medida las siguientes barreras influyen negativamente en la gestión de la motivación de sus alumnos.

	5-----4-----3-----2-----1				
	Influencia negativa muy alta			Influencia negativa muy baja	
<b>Escala de barreras</b>	5	4	3	2	1
1. Poca colaboración familiar					
2. Excesivo número de alumnos en clase.					
3. Falta de interés de los propios alumnos					
4. Escasez de recursos materiales y dotación de aula					
5. Temario inadecuado					
6. Escasez de recursos TIC					
7. Problemas derivados del sistema educativo					
8. Cansancio de los alumnos					
9. Diversidad cultural					
10. Falta de formación docente					
11. Absentismo					
12. Excesiva carga de trabajo docente.					
13. Falta de personal docente.					
14. Poca comunicación entre compañeros.					
15. Influencia negativa de los medios de comunicación.					
16. Falta de conocimientos de base de los alumnos.					
17. Falta de hábitos de estudio.					