

Incidencia de factores socioeconómicos y pedagógicos en rendimiento académico de estudiantes de Farmacia, UCAN-Chinandega

Autor

Lic. Donald José Morales Ferrufino¹

Tutora

Delia del Socorro Moreno²

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis de los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia, en la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN – sede Chinandega, durante el primer trimestre del año 2017. El estudio comprendió un enfoque integral de métodos teórico y empíricos, en el cual se aplicaron encuestas a 352 estudiantes, entrevistas a 12 docentes y la observación de clases a docentes que imparten asignaturas en esa carrera, para medir variables como factores sociales, factores pedagógicos y rendimiento académico. Los principales hallazgos demostraron que los factores en estudio tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos, destacándose que uno de los factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es el lugar de residencia y el estado civil; ya que algunos residen en comarcas alejadas de los cascos urbanos que no tienen acceso a servicios básicos y un 77% tienen compromisos familiares por estar casados o con un acompañante. Otro hallazgo encontrado es que un 17% del personal docente es relativamente nuevo y requieren de formación psicopedagógica. Finalmente el estudio aporta importantes elementos que repercuten en la gestión institucional, así como la toma de decisiones para elevar la calidad educativa, tomando en cuenta que el rendimiento académico debe ser abordado con un enfoque multifactorial.

¹UNAN Managua-FAREM Estelí-Maestrante. Correo electrónico: donjosemorslesferrufino@gmail.com

²UNAN Managua- Docente Titular de FAREM-Estelí. Correo Electrónico: delmorenoc@gmail.com

Palabras claves:

Factores socioeconómicos; Factores pedagógicos; Rendimiento académico; Proceso enseñanza aprendizaje; Hábitos de estudio.

I. INTRODUCCIÓN

El Estado del Bienestar tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los ciudadanos y la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos de todos los estados modernos, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna. De hecho, la educación básica es obligatoria en prácticamente la totalidad de los países desarrollados, reconociéndose así, el derecho que todos los ciudadanos tienen a este bien social.

Gran parte de este apoyo a la educación es fundamentado en la amplia aceptación que han tenido las dos teorías principales que relacionan el nivel de estudios de un individuo con el nivel de ingresos que obtendrá a lo largo de su ciclo vital. Refiriendo, por una parte, a la teoría del capital humano, introducida a finales de los años cincuenta por (Schultz, 1961) y modelada más tarde con rigor por (Becker, 1964), y por otra parte, a la teoría de la señalización, propuesta por economistas y sociólogos como (Berg, 1970), (Spence, 1973), (Arrow, 1973) y (Stiglitz, 1975).

Una vez reconocida la importancia de la educación sobre la determinación de los ingresos surge el concepto de igualdad de oportunidades educativas. Esto es, ¿Cuáles son los factores que se consideran legítimos para que un individuo alcance más educación que otro y por tanto pueda acceder a mayores ingresos futuros?. Para (Barr, 1993), el principio de igualdad de oportunidades significa que cualquier individuo pueda recibir, ex-ante, tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como la renta familiar, la clase social, la raza, el sexo o cualquier otra fuente irracional de diferencias.

En esta definición no hace referencia a un criterio igualitario o de equidad categórica; los niveles de educación alcanzados ex-post por dos individuos pueden ser

perfectamente distintos como consecuencia, principalmente, del esfuerzo, la suerte, las preferencias individuales u otras diferencias legítimas, pero no quedarían justificados por condicionantes de tipo socioeconómico.

El estudio, Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Farmacia, de la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua con sede en el Municipio de Chinandega, realizada durante el primer trimestre 2017, estuvo centrada en determinar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la valoración de la interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos, la comprobación del cumplimiento de la metodología empleada en los cursos por encuentro y su relación en el rendimiento académico, con la finalidad de poder brindar una propuesta de apoyo a las autoridades de la institución (UCAN – Chinandega) que ayude a mejorar el rendimiento de los estudiantes y ser más competitivos como futuros profesionales egresados de esta prestigiosa universidad.

.La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de determinado país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en capital humano. Es una herramienta eficaz para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno; constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo.

Así mismo, la educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza.

En Nicaragua la educación se ve afectada por diversos factores que inciden en el rendimiento académico, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional; en la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN se ha venido fortaleciendo poco a poco la educación que se brinda mediante la implementación de modelos de autodesarrollo personal, sin embargo se ha podido observar la existencia siempre de un bajo rendimiento escolar y una alta deserción por parte de los estudiantes.

Por lo tanto el rendimiento académico involucra a docentes y estudiantes de la Facultad, quienes en su mayoría son afectados por la falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, los cuales en última instancia se ven en la necesidad de comercializar diferentes productos comestibles y de índole personal (bisutería, ropa, zapatos, maquillaje, etc.). En su tiempo libre el cual podrían utilizar para realizar tareas ex aulá y reforzar sus conocimientos, y en otros casos optan por retirarse de la universidad.

En relación al factor socioeconómico y pedagógico, son las experiencias sociales, económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida, por lo tanto, el rendimiento académico se puede decir que es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales.

II. MATERIALES Y METODOS

Se trata de un estudio mixto con un nivel de profundidad descriptivo (Piura, 2006). Con base al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio es prospectivo, por el período y secuencia del estudio es transversal y según el análisis y alcance de los resultados el estudio es analítico (Canales, Alvarado, & Pineda, 1994).

En el estudio participaron 352 estudiantes de I, II, III, IV y V año que cursan la Carrera de Farmacia de la modalidad por encuentro (sabatino y dominical) distribuidos en todos los años de estudios y 12 docentes de la Carrera del año lectivo 2017-2018. A estos se les aplicaron encuestas y entrevistas respectivamente.

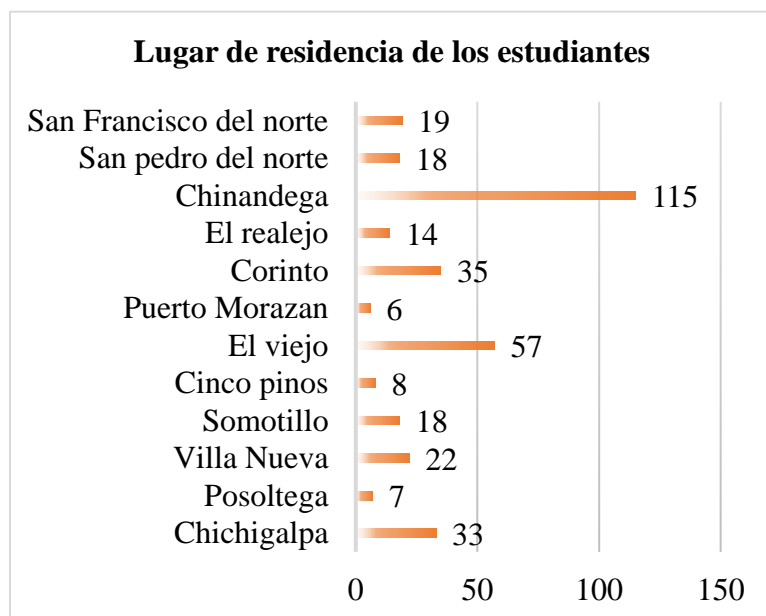
Para realizar el análisis de la información se utilizó el programa estadístico Epi-info versión 3.2.2., y en algunos programas se alternó con el programa Excel.

III. DISCUSION DE RESULTADOS

Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra la proveniencia de los estudiantes que formaron parte del estudio.

| RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|----------------|---------|------------|------------|---------------------|-------------------------|--------------------|
| Municipio | Chichigalpa | Posoltega | Villa Nueva | Somotillo | Cinco pinos | El viejo | Puerto Morazán | Corinto | El realejo | Chinandega | San pedro del norte | San Francisco del norte | Total de matricula |
| Cantidad | 33 | 7 | 22 | 18 | 8 | 57 | 6 | 35 | 14 | 115 | 18 | 19 | 352 |
| Porcentaje | 9.4 % | 1.9 % | 6.3 % | 5.1 % | 2.3 % | 16.2 % | 1.7 % | 9.9 % | 3.9 % | 32.7 % | 5.1 % | 5.4 % | 100% |



Como se puede observar más de la mitad de los estudiantes matriculados activos en la carrera de Farmacia son originarios de las afuera del municipio (67.3%), por lo que podemos indicar que la mayoría de los estudiantes incurren con el gasto en medio de transporte y alimentación

Grafico 1. Lugar de Residencia de los Estudiantes. Fuente: Propia

Algunos residen en comarcas alejadas de los cascos urbanos que no tienen acceso a servicios básicos como energía y agua potable principalmente, otros han mencionado que tienen que transbordar o caminar por largo periodos de tiempo para llegar a sus hogares cuando van a estudiar, por ende, se observa que la lejanía entre la residencia de los estudiantes y las instalaciones de la universidad es un factor que influye en el rendimiento académico.

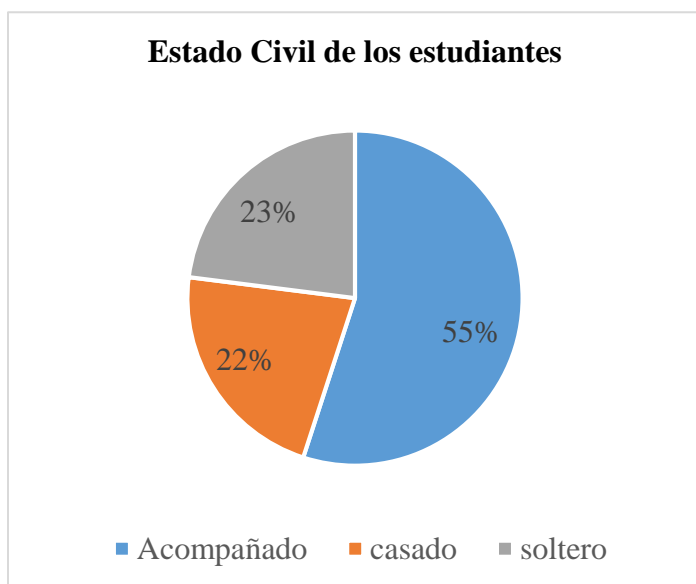


Gráfico 2 Estado Civil de los Estudiantes Fuente: Propia

Podemos observar (55% + 22%=77%) más de la mitad del estudiantado presenta compromisos familiares además de los compromisos laborales y de estudio.

La familia es el primer medio más cercano a la persona, lo que indica que la familia juega un papel fundamental dentro del factor social del individuo y dependiendo de la relación que exista dentro de este núcleo, así será su desarrollo como persona, por lo tanto, el estado civil de los estudiantes también es un factor que está incidiendo en el rendimiento académico.

El nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero si influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico.

Una peculiaridad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes.

El apoyo familiar es muy importante en la vida de todo ser humano y sobre todo en la de un estudiante ya que les permite cumplir metas trazadas a lo largo de una carrera universitaria, el apoyo puede ser de manera económica o emocional que le admita al estudiante un mejor desenvolvimiento en el área educativa y laboral.

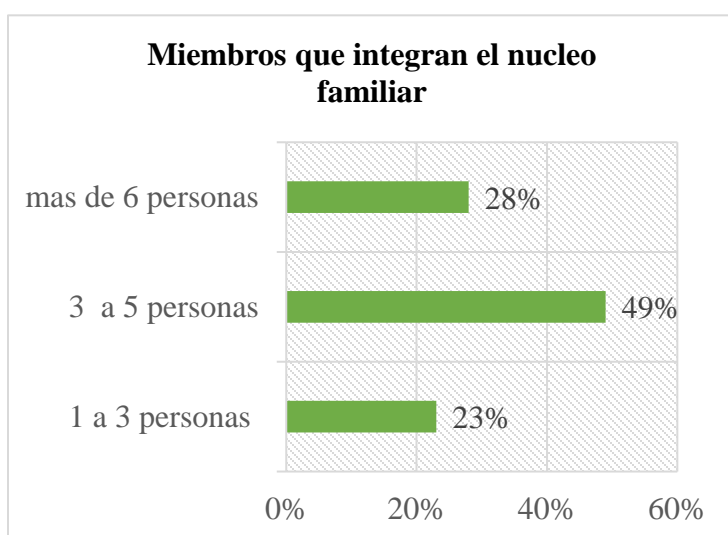


Grafico 3 Miembros que integran el núcleo Familiar Fuente: Propia

Referente al núcleo familiar podemos observar que la mayoría de la familia de los estudiantes oscilan entre 3 a 5 miembros (49%), y un poco más del 25 % (28%) la integran más de seis personas, y si asociamos los dos porcentajes obtenemos que del 100% de los estudiantes el 77% de ellos viven en una familia con 3 a más de 6 personas, y sus hogares ellos (estudiantes)

son la única fuente de ingreso, la situación económica de la familia no es satisfactoria. Se puede subrayar que el tiempo y el estrés por cubrir los gastos básicos del hogar afectaran posiblemente en su rendimiento académico.

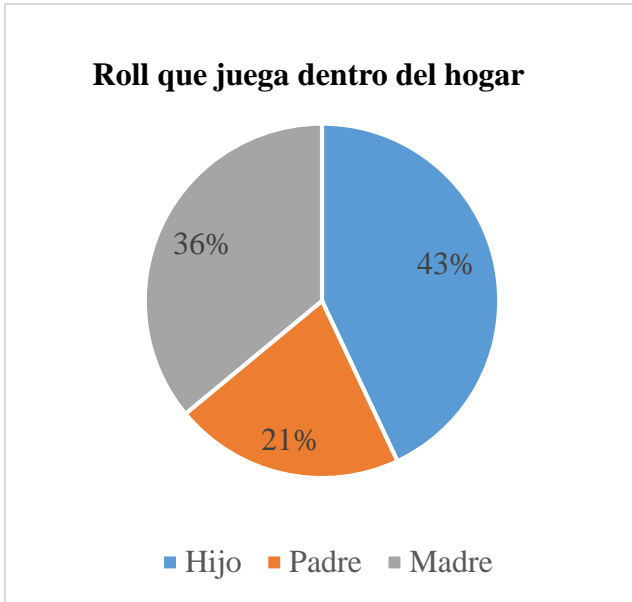


Grafico 4 Roll que juega el estudiante dentro de su núcleo familiar
 Fuente: Propia

La distribución de roles de los estudiantes en el hogar, remarcando que la mayoría de ellos son hijos (43%), y que otros ya se desempeñan de líder del hogar (21% + 36% = 57%) más de la mitad de estos que desempeñan el papel de hijos tienen alguna relación o están casados. Más de la mitad son padres de familia y por ende le corresponde a la familia que tiene a cargo, siendo este

probablemente un factor que afecte su economía y limite la inversión en gastos

universitarios y por ende la disminución de su rendimiento académico.

Incidencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

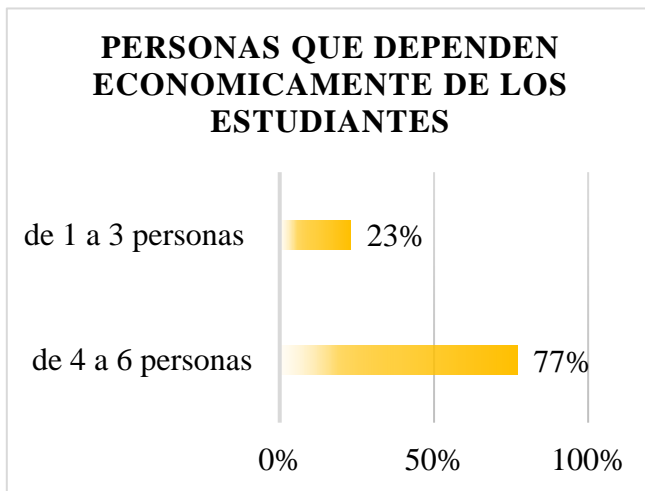


Grafico 5 Personas que dependen económicamente del estudiante. Fuente: Propia

Según el gráfico podemos observar que la mayoría de estudiantes que tienen responsabilidades en el hogar el 77 % de ellos dependen directamente de 4 a 6 personas. Debido a la alta cantidad de personas dependientes podemos mencionar que los estudiantes que tienen obligaciones

con la familia y que están en trabajos inadecuados presentan o pueden llegar a desarrollar problemas de ansiedad que

puedan promover el bajo rendimiento académico.

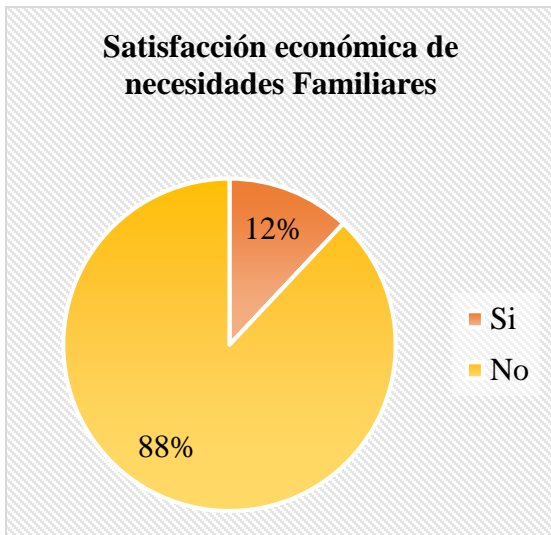


Grafico 6 Satisfacción económica de necesidades Familiares

Fuente: Propia

Aproximadamente el 88% de los Discentes, con el salario que devengan no satisfacen sus necesidades familiares, teniendo una condición de vida poco inestable, planteando que si ajustan para una cosa, descuida de otra; y el 12% plantea que si satisfacen sus necesidades familiares, observándose que estos últimos son una minoría y

Se considera que estos pueden estar competentes psicológicamente para dedicar tiempo a sus estudios universitarios.

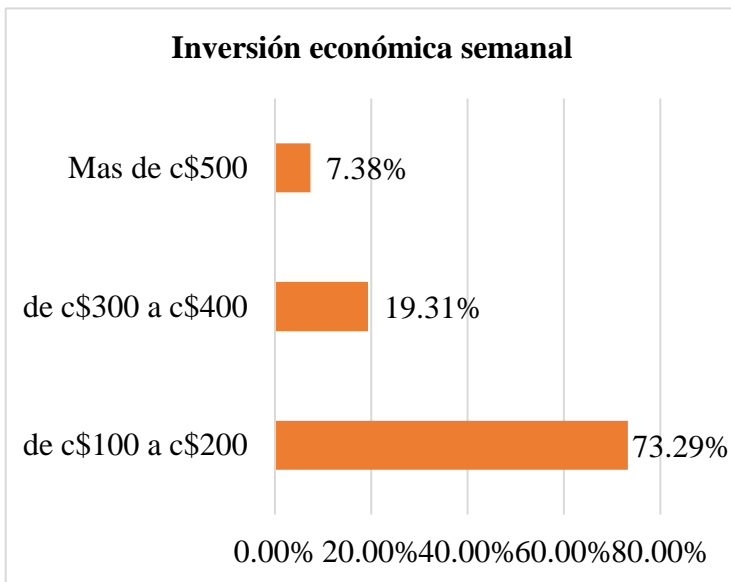


Grafico 7 Inversión económica semanal para asistir a clases

Fuente: Propia

La mayoría de los estudiantes dicen invertir semanalmente entre 100 a 200 córdobas 73.29%, y aunque no sea una suma elevada, han mencionado que muchos no asisten a los encuentros semanales por falta de dinero, se necesita dinero para sufragar muchas actividades relacionadas con el estudio: transporte, alimentación, material bibliográfico, alojamiento y otros. Lo que indica que el factor económico incide en el rendimiento académico.



Grafico 8 Ayuda Institucional u Organismo Fuente: Propia

La mayoría de los estudiantes aseguran que no reciben ningún tipo de ayuda económica de organismos para sufragar gastos, y el 11% si reciben ayuda, lo que les facilita un poco a este grupo ya que le ayuda a sufragar un poco de los gastos, ello indica que la alternativa de una beca académica podría ayudar a solventar esta problemática, se puede colaborar en alguna medida en el bienestar económico del estudiantes, al menos para sufragar los gastos incurridos para hacer presencia a las aulas universitarias.

Factores pedagógicos aplicados por los docentes para mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

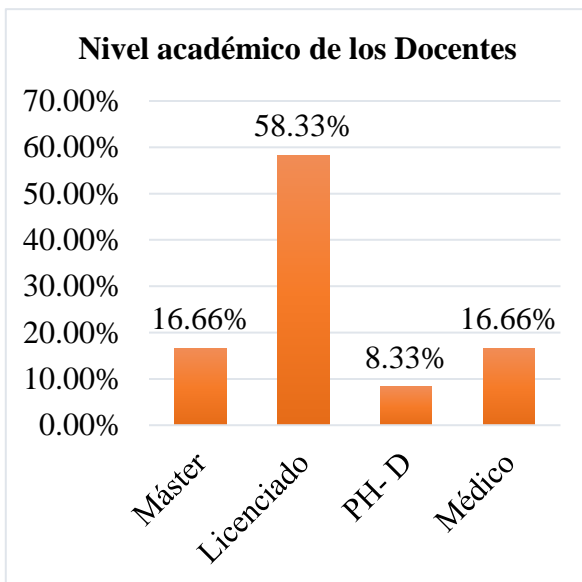


Grafico 9 Nivel académico de los Docentes Fuente: Propia

La mayoría de los docentes 58.33% que laboran en la universidad tienen estudios superiores de licenciatura, el cual no existe el estudio adecuado de metodologías para la correcta enseñanza, solo el 16.66% tiene estudios de maestría, sería bueno la ampliación del programa de becas de la universidad para el crecimiento profesional de los docentes y de indirectamente la mejoría del rendimiento académico por la calidad de la educación que vayan a brindar.

La principal dificultad del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, no aplican estrategias nuevas, siempre enseñan de manera

tradicional llevan arraigados consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos al modelo educativo que persigue la institución, esto supone una inferencia con la práctica.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje, es necesario que éste sea capaz de hacer consciencia de su propio proceso de aprendizaje, finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

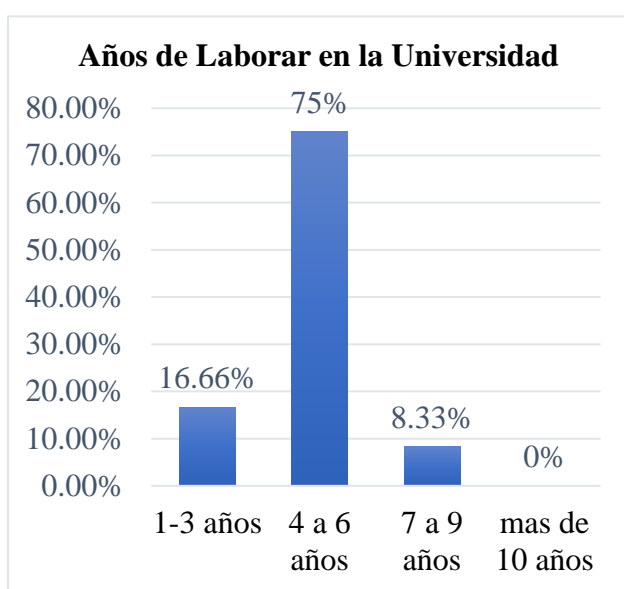
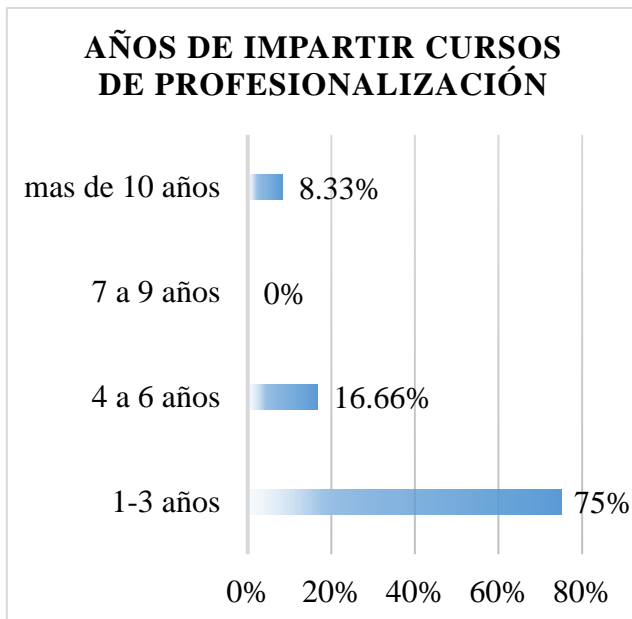


Grafico 10 Año de Laborar en UCAN Chinandega Fuente: Propia

El 75% de los docentes tienen un tiempo aproximado de 4 a 6 años de laborar en esta institución de estudios universitarios, lo que indican que han desarrollado técnicas de acuerdo el conocimiento del reglamento interno del docente para la mejoría del aumento del rendimiento académico, en un 16.66% se observa que existe una considerable cantidad de docentes que están iniciando a dar clases en la universidad que posiblemente no tengan noción aun de metodologías psicopedagógicas que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes.

metodologías psicopedagógicas que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes.

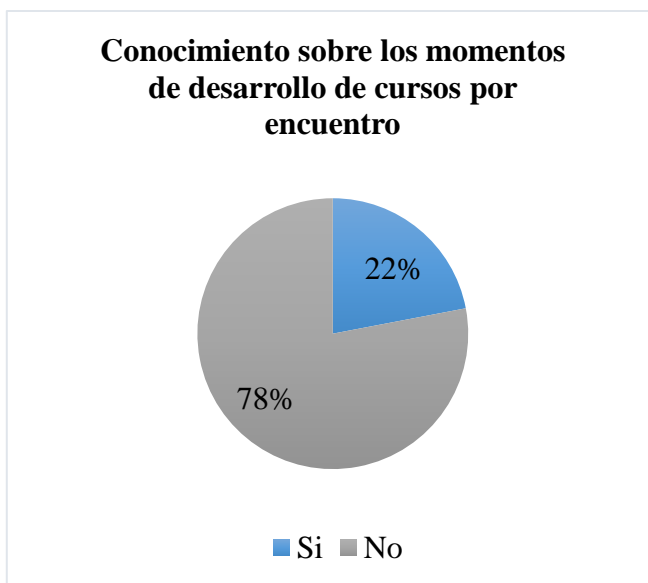


Fuente: Entrevista a Docentes.

La gran mayoría 75% de docentes no tienen mucho de impartir clases a nivel universitario, por lo que pueden ser uno de los factores psicopedagógicos que afectan el rendimiento académico al no conocer técnicas de desarrollo de clase y motivación.

Grafico 11 Años de impartir clase en curso de profesionalización

Fuente: Propia



Aunque el 78% de los docentes mencionan no conocer todos los momentos para el desarrollo de una clase de cursos por encuentro, es preocupante y lo que nos sugiere es que es de suma importancia transmitir estos conocimientos mediante la implementación de un taller de inducción y seguimiento.

Grafico 12 Conocimiento sobre los momentos de desarrollo de clase en los cursos por encuentros

Fuente: Propia

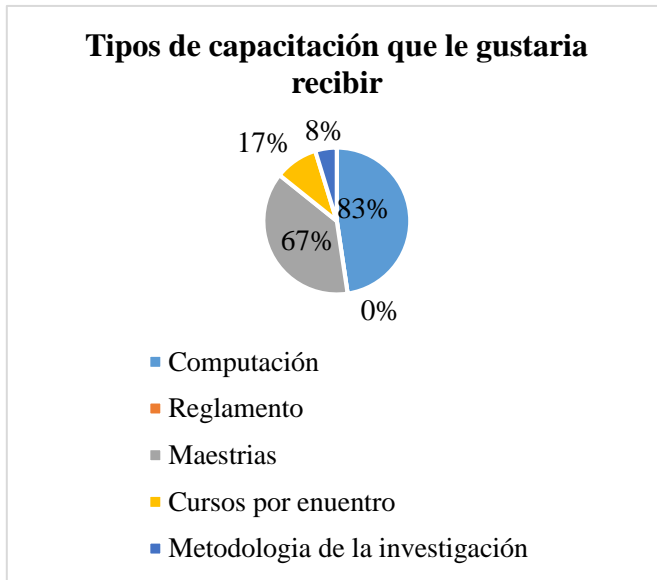


Grafico 13 Tipos de capacitación que les gustaría recibir. Fuente: Propia

Los docentes mencionan que la metodología de la investigación 83% y las maestrías son temas de interés que mejoraran su desempeño como maestros y su crecimiento personal, lo que identifican la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para mejorar la calidad de la enseñanza.

Interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el rendimiento académico.

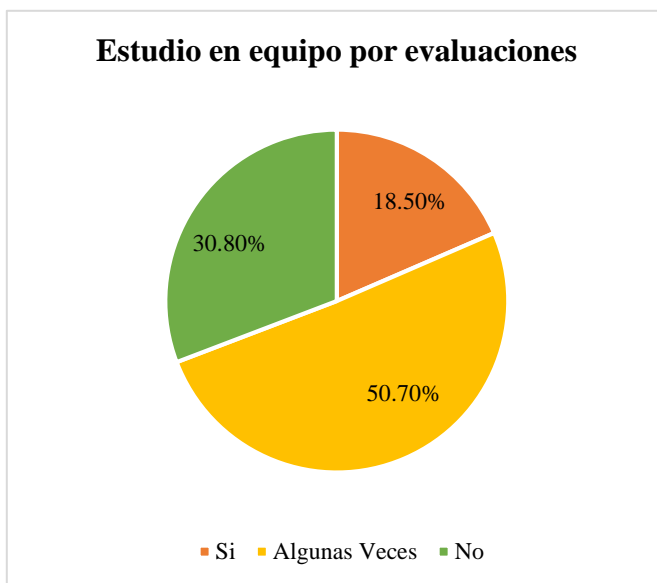


Grafico 14 Cuando se acercan evaluaciones se reúne con su equipo para estudiar. Fuente: Propia

Vemos que el estudiante por falta de tiempo, lugares alejados de procedencia y falta de tiempo se reúne poco con sus compañeros para estudiar temas de evaluación 50.70%, disminuyendo el desarrollo del rendimiento académico.

IV. CONCLUSIONES

Existe una serie de factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, según este estudio se han verificado que tanto a nivel social, económico y pedagógico, estos elementos repercuten significativamente en la motivación, desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia de UCAN Chinandega en el primer trimestre del año 2017.

Respecto a los factores sociales, de acuerdo al estado civil de los estudiantes la mayoría tienen un compromiso familiar; sus familias son integradas en su mayoría por más de 3 a 5 miembros, además de los compromisos laborales y estudios. Más de la mitad son padres de familia y por ende le corresponde velar por el sustento y dirección de la familia que tiene a cargo entre 4 a 6 personas, siendo este probablemente un factor que afecte su economía y limite la inversión en gastos universitarios.

Como factor sociodemográfico, la mayoría de los estudiantes son de las afueras del municipio de Chinandega lo que les hace incurrir en costos en medios de transporte y alimentación aumentando sus gastos.

De los factores pedagógicos, la mayoría de los docentes no presentan estudios adecuados de metodologías de enseñanza superiores solo tienen estudios de licenciatura, tienen pocos años de impartir cursos de profesionalización entre 1 a 3 años, los docentes no reconocen los momentos del desarrollo de los cursos por encuentros. La gran mayoría no aplica la normativa de los cursos por encuentro y mencionan querer obtener nuevos conocimientos aplicando programas de maestrías y ampliación de conocimientos de metodología de investigación.

La forma de evaluación presenta deficiencias tales como: no se logran cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación y no se controla la participación desde el inicio del periodo de clase. No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas.

Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos; nula o casi nula dedicación del auto estudio, participación poca

activa, problemas de evaluación de parte de los docentes (exámenes con pocos ítems y alta puntuación).

Se puede concluir que la carrera de Farmacia de acuerdo a su perfil es una carrera que debe ayudar a mejorar los niveles de vida de la población en cuanto a la salud, lo cual exige una contextualización que integre las necesidades sociales teniendo en cuenta el contexto de la globalización , mejorando el conocimiento técnico y científico de acuerdo a las necesidades propias de Nicaragua como país , todo con el propósito de contribuir a la solución de los problemas principales de salud de nuestra población lo cual se debe cumplir en los salones de clases formando profesionales de calidad.

V. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la UCAN

1. Ampliar el programa de becas y revisión de los criterios de selección bajo los estatutos, normas y reglamentos de la Institución.
2. Capacitar constante y permanente a los docentes para el desarrollo de estrategias pedagógicas.
3. Elaborar un plan de seguimiento del estudio y la elaboración de una guía metodológica de desarrollo docente que refuerce las áreas que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

A los Docentes de la UCAN

4. Conocer los hallazgos encontrados en el estudio, para el mejoramiento de las capacidades en colaboración del Plan de mejoras institucional.
5. Disponerse y aprovechar los espacios de formación que les brinda la UCAN y otras entidades para actualizarse en estrategias pedagógicas especialmente en las TIC.
6. Ampliar la participación y autoevaluación con los estudiantes
7. Establecer mecanismos de comunicación con sus alumnos.
8. Promover talleres constantes de orientación y motivación hacia los estudiantes con el fin de lograr un mayor interés por el estudio y su formación personal

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, J. (2004). *Uso de estándares e-learning o espacios educativos (internet)*. Obtenido de Recuperado el 14 de septiembre del 2017: https://www.ecured.cu/Curso_virtual
- Chávez, M., & Hernández, M. (2015). *Importancia de la aplicación de un paquete de software educativo como estrategia didáctica constructivista e innovadora, para la enseñanza de la química en los alumnos en el décimo grado, sección A en el turno vespertino del instituto Santa Teresa ubicado*. Carazo, Nicaragua: UNAN Managua, Facultad Caraz.
- Nuñez, L. (2006). *Cómo analizar datos cualitativos*. España: Universidad de Barcelona.
- Piura, L. J. (2006). *Metodología de la Investigación Científica: Un Enfoque Integrador*. Managua: PAVSA.
- Salazar, C., & Villatañe, C. (2003). *Algunas consideraciones sobre el diseño de cursos virtuales*. Obtenido de Recuperado el 09 de septiembre del 2017: <https://es.slideshare.net/cvillafa1/cursos-virtuales-1750471>
- Schultz, T. (1961). *HUMAN CAPITAL AND ITS MEASUREMENT*. Chicago.
- Siso, J. M., & García, M. (2008). *Características mas relevantes del paradigma socio-crítico su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Caracas Venezuela: Instituto Pedagógico de Miranda.