

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA RESCATAR LOS VALORES Y MEJORAR
LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**ALEJANDRA TORO CORTÉS
LILIANA MARTINEZ VERGAÑO
MARTHA LUDIVIA VALENCIA DE BAYONA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título como
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Directora
ANAIS YANED RIVERA MACHADO
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUE - TOLIMA**

2018

**PROGRAMA DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO**

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| CREAD: Ibagué | FECHA: 26- JUNIO- 2018 | HORA INICIO: 3:30 pm | LUGAR: Universidad del Tolima, bloque 31 4 piso |
| CÓDIGO | | AUTORES | |
| 092450442017 | | 1 - Martinez Vergaño Liliana | |
| 092450622017 | | 2 - Toro Cortés Alejandra | |
| 092450632017 | | 3- Valencia De Bayona Martha Ludivia | |

TITULO DEL TRABAJO: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA RESCATAR LOS VALORES Y MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIRECTOR TRABAJO GRADO: Anais Yaned Rivera Machado

JURADO CALIFICADOR: Stella García - Luis Hernando Amador Pineda

DIRECTOR DE PROGRAMA O DELEGADO: LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

OBSERVACIONES:

felicitaciones! por el compromiso y aporte al proyecto Educativo Institucional desde el componente en valores. por favor tener en cuenta las sugerencias realizadas en el documento.

CONCEPTO DE LOS JURADOS

| Código | Nombre estudiante | nota trabajo 50% | nota sustentación 50% | Promedio |
|--------------|---|---------------------|--------------------------|----------|
| 092450442017 | 1 - Martinez Vergaño Liliana | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| 092450622017 | 2 - Toro Cortés Alejandra | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| 092450632017 | 3- Valencia De Bayona Martha Ludivia | 4.1 | 4.1 | 4.1. |

Siendo las 3:55 pm se da por terminada la sustentación, en constancia firman.

JURADO 1: *Luis Hernando Amador Pineda* JURADO 2: *Stella García*
Anais Yaned Rivera *Luis Hernando Amador Pineda*
 ASESOR DEL TRABAJO DIRECTOR DE PROGRAMA

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a Dios por guiarnos, acompañarnos y darnos la oportunidad de realizar y poder culminar con éxito la especialización en gerencia de instituciones educativas y así obtener más conocimientos para impartirlos día a día en nuestra labor docente.

Es ese sentido, es pertinente la elaboración de una propuesta metodológica en valores como es el caso concreto de investigación propuesto, para contribuir con un granito de arena en base a retomar y concientizar a los niños y niñas por la importancia de ellos, para que sea posible el mejoramiento de la convivencia pacífica en las Instituciones Educativas; donde los docentes se apropien de él y lo apliquen en su praxis pedagógica en el aula de clase y Centro Educativo.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1. PROBLEMA | 16 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 19 |
| 3. OBJETIVOS | 23 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 23 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 23 |
| 4. METODOLOGÍA | 24 |
| 4.1. ENFOQUE METODOLOGICO | 24 |
| 4.2. DISEÑO METODOLÓGICO | 27 |
| 4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 30 |
| 4.4. VARIABLE | 31 |
| 4.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE | 31 |
| 4.5.1. Estrategia para el rescate de los valores | 32 |
| 4.5.2. Definición Operacional | 33 |
| 4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA | 33 |
| 4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 33 |
| 4.8. CRONOGRAMA | 34 |
| 5. MARCO REFERENCIAL. | 35 |
| 5.1 ANTECEDENTES | 35 |
| 5.1.1. Antecedentes Internacionales | 35 |
| 5.1.2. Antecedentes Nacionales | 37 |
| 5.2. MARCO TEORICO | 41 |
| 5.2.1 ¿Qué es la Convivencia Escolar? | 41 |
| 5.2.2 ¿Qué son los Valores? | 42 |
| 5.2.3 ¿Qué Entendemos por Conflicto? | 43 |

| | |
|--|-----------|
| 5.3. MARCO CONTEXTUAL | 50 |
| 5.4. MARCO LEGAL | 56 |
| 5.4.1 Ley 115 General de Educación | 56 |
| 5.4.2 ley 1098 de 2006 | 57 |
| 5.4.3 Decreto 1860 | 57 |
| 5.4.4. Ley 1620 de 2013 | 58 |
| 5.4.5. La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. | 58 |
| | |
| 6. CAPITULO I | 61 |
| 6.1. SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS | 61 |
| 6.1.1. Encuesta a Estudiantes | 61 |
| 6.1.2. Encuesta a Padres de Familia | 63 |
| 6.1.3. Encuesta a Docentes | 66 |
| 6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 69 |
| | |
| 6.2.1. Análisis del instrumento aplicado a los niños y niñas, a los padres de familia y a los docentes del grado segundo para evaluar la estrategia en el rescate de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar | 69 |
| | |
| 7. CAPÍTULO II | 72 |
| 7.1. PROPUESTA METODOLÓGICA, RESCATE DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR | 72 |
| 7.1.1. Justificación | 72 |
| 7.1.2. Fundamento Teórico | 73 |
| 7.1.3. Objetivo General | 74 |
| 7.1.4. Objetivos Específicos | 74 |
| 7.1.5. Metodología | 74 |
| 7.1.6. Soporte Epistemológico – La teoría Humanista. | 75 |
| 7.2. TALLERES | 76 |
| 7.2.1. Actividades a desarrollar | 76 |
| 7.2.2. Taller N°1 | 76 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| 7.2.3. Taller N°2 | 77 |
| 7.2.4. Taller N°3 | 79 |
| 8. CONCLUSIONES | 84 |
| REFERENCIAS | 85 |
| ANEXOS | 88 |

LISTA DE TABLAS.

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Caracterizas específicas de la propuesta. | 26 |
| Tabla 2. Características de exploración-descriptiva. | 29 |
| Tabla 3. Estrategia para el Rescate de los Valores para el mejoramiento de la sana convivencia. | 32 |
| Tabla 4. Cronograma | 34 |
| Tabla 5. Distribución Estudiantil. | 54 |
| Tabla 6. Repuestas a la encuesta realizada a 3 docentes de los niños y niñas del grado segundo. | 66 |
| Tabla 7. Taller n°1, actividades a desarrollar. | 76 |
| Tabla 8. Taller n°2, Actividades a desarrollar. | 77 |
| Tabla 9. Taller n°3, actividades a desarrollar. | 79 |

LISTA DE FIGURAS.

| | |
|--|-----------|
| Figura 1. ¿Me relaciono con mis compañeros en el juego? | 61 |
| Figura 2. ¿Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan? | 61 |
| Figura 3. ¿Cómo es la relación convivencial con sus padres? | 62 |
| Figura 4. ¿Te han agredido o has agredido a otra persona? | 62 |
| Figura 5. ¿Solucionas conflictos con tus compañeros de manera física (peleando) o verbal (dialogando)? | 63 |
| Figura 6. ¿Considera que existen instancias de comunicación de los docentes con los estudiantes y las familias? | 64 |
| Figura 7. ¿Le imparte a su hijo educación en torno a valores y convivencia? | 64 |
| Figura 8. ¿Mantiene buenas relaciones con su hijo o hija? | 65 |
| Figura 9. ¿Soluciona los conflictos que se le presentan de manera física (peleando) o verbal (dialogando)? | 65 |
| Figura 10. Convivencia Escolar. | 72 |

LISTA DE ANEXOS.

| | |
|--|-----------|
| Anexo A. Formato de encuesta 1, propuesta metodológica para el rescate de los valores. | 89 |
| Anexo B. Formato de encuesta 2, propuesta metodológicos para el rescate de los valores. | 91 |
| Anexo C. Formato de encuesta 3, propuesta metodológica para el rescate de los valores. | 93 |
| Anexo D. Taller 1, propuesta metodológica para el rescate de los valores. | 95 |
| Anexo E. Evidencias Fotográficas 1. | 96 |
| Anexo F. Evidencias Fotográficas 2. | 97 |

RESUMEN

La presente propuesta metodológica está dirigida aquellos niños y niñas del grado (2-4) para el rescate de los valores y mejorar la convivencia escolar, es una propuesta que favorece a las docentes y padres de familia y a la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en tener las alternativas para incentivar en los estudiantes las relaciones interpersonales pacificas con los demás en un ambiente de respeto y tolerancia.

En consecuencia, esta propuesta cuenta con un itinerario de referentes teóricos que dan respuesta a la necesidad que tiene la institución educativa para el rescate de los valores y motivar a la participación de todos los miembros de comunidad educativa para que sea posible. Igualmente, para continuar con este proceso se hizo necesario la aplicación de encuestas a los niños y niñas, padres de familia y docentes y conocer las concepciones que tienen cada uno de ellos acerca de los valores para la sana convivencia escolar, por lo tanto, esta propuesta propone una serie de actividades y talleres lúdicos pedagógicos para fortalecimiento de los valores.

Palabras Clave: Resolución de conflictos, convivencia escolar, valores, propuesta, comunidad educativa.

ABSTRACT

This proposal is aimed at those children of grade (2-4) for the rescue of values and improve school coexistence, is a proposal that favors teachers and parents and the Educational Institution Francisco de Paula Santander in having the alternatives to encourage students to have peaceful interpersonal relationships with others in an environment of respect and tolerance.

In consequence, this proposal has an itinerary of theoretical referents that respond to the need of the educational institution for the rescue of values and motivate the participation of all members of the educational community to make it possible. Likewise, in order to continue with this process, it became necessary to apply surveys to children, parents and teachers and to know the conceptions that each of them has about the values for healthy school coexistence, therefore, this The proposal proposes a series of pedagogical play activities and workshops to strengthen values.

Keywords: Conflict resolution, school coexistence, values, proposal, educational community.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los valores se alcanzan en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas. La vida de relación con los demás (del ser humano) surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad Moleiro (2001) identifica cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varía según la edad” (pág. 12)

Los valores son (construcciones que subsisten y se realizan en el individuo, por y para este y hacen) parte del acervo cultural de nuestros mayores, es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

En la formación docente, es de vital importancia propuestas y acciones pedagógicas de enseñanza, aprendizaje y socialización, que promuevan un impacto en la sociedad de acuerdo con las diferentes realidades y necesidades en las que viven los niños y las niñas.

Partiendo de esta realidad, se considera fundamental que como docentes, se asuma la responsabilidad (que en su praxis pedagógica se construyan) de construir propuestas que garanticen los derechos de los niños y las niñas a una educación de calidad, brindándoles la oportunidad de tener una participación activa dentro de las dinámicas que se llevan a cabo dentro de la Institución y fuera del aula.

Aunado a la situación, en este sentido se propone generar un proyecto centrado en el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander; ya que se considera que los valores

hacen parte fundamental de su formación para toda la vida, fomentando (una buena educación y respeto) los valores para una mejor calidad de vida para ellos y para los individuos que los rodean.

Partiendo de supuestos anteriores; la siguiente Propuesta Metodológica para el Rescate de los Valores tiene como propósito brindar el mejoramiento de la convivencia observada en la Ausencia de valores en los niños y niñas del grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander.

Al mismo tiempo, esta propuesta metodológica como herramienta didáctica beneficiara muchos aspectos de la tarea de enseñanza-aprendizaje así como bienestar personal, escolar, familiar y profesional de todos los actores educativos.

Por lo tanto, es indispensable reflexionar sobre la importancia de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa en torno al desarrollo de las relaciones pacíficas y respetuosas, factor clave para la formación integral de los niños y niñas. Además, la convivencia que se desarrolla en la escuela es parte del proceso educativo de una persona que influye directa y significativamente en los aprendizajes académicos que logra, pero también orienta su manera de pensar y actuar fuera de la escuela.

Aunque el interés por la convivencia escolar es un fenómeno actual, está siempre ha sido parte del currículo y que algunos autores la denominan currículo oculto. Ha de entenderse, que la convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han constituido en la institución y que han determinado clima escolar. La búsqueda de una convivencia positiva depende, como toda realidad compleja, de una gran cantidad de factores, entre los que cobra un lugar notablemente influenciado el desarrollo de las capacidades sociales y emocionales de los alumnos.

De tal manera, que ha sido posible poner de manifiesto la importancia de la calidad de las relaciones interpersonales, para el buen funcionamiento de la propia Institución

Educativa Técnica Francisco de Paula Santander. En este sentido, el autor Medina estipula el siguiente párrafo;

Los estudiantes deben aprender claves que les ayuden a interpretar correctamente las diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje, aprender estrategias que les permita comprender las tareas y generar los comportamientos apropiados para responder adecuadamente a las exigencias que se les planteen (psicosociales, personales, etc.). (Medina, 1988, pág. 23)

Partimos de que los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973, en García Hernández, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se vinculan con el sentimiento sobre nuestra competencia social. En la familia se adquieren los valores para el desarrollo del conocimiento moral, mediante su materialización en la práctica cotidiana. (Como se citó en Pérez, 2010, p. 51)

Los valores como el respeto, el diálogo y la tolerancia son cualidades que nos benefician y ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas y así puedan convivir de manera armónica con los demás. Una sociedad basada en valores es la guía para una convivencia más sana.

Podemos concluir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, si no que existen otros estamentos que ayudan a la formación integral y ética de los niños, niñas y adolescentes.

Para que dicha educación sea posible, como grupo investigador proponemos un conjunto de actividades haciendo de esta propuesta un aprendizaje de las relaciones interpersonales respetuosas, inclusivas y solidarias, por eso, se hace necesaria la implicación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, padres de familia, alumnos, docentes y directivos.

1. PROBLEMA

La familia como base de la sociedad desde tiempos muy remotos, ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural, los padres desarrolla un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos. El problema del bajo rendimiento escolar debe ser tomado en cuenta con mayor objetividad y para ellos es pertinente considerar a la familia como una unidad de control encargada de la integración social del niño.

De igual manera el grupo familiar es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, y los seres humanos han venido perdiendo valores llevados por la desintegración social, los conflictos familiares, divorcios, situación económica, desobediencia, deserción escolar, drogadicción etc. Que ocasionan actualmente la presencia de problemas sociales tales como los robos, el surgimiento de bandas, prostitución, abortos, embarazos prematuros y no deseados entre otros.

En este sentido los valores son la base, el inicio y la pieza fundamental que ayudan a la convivencia, sin embargo estos están desapareciendo debido a la falta de enseñanza y motivación hacia los jóvenes y niños. Una persona que no practica los valores hace más daño a la sociedad de lo que se cree, ya que la falta de estos induce a la persona a cometer actos delincuenciales.

Por su parte la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y contribuyan a una sana convivencia.

A partir de la experiencia del grupo investigador se evidencia una problemática común y recurrente en el aspecto de la convivencia escolar en la Institución Educativa Francisco

de Paula Santander, determinada por la existencia de los diversos tipos de conflictos; ya que con frecuencia los estudiantes se involucran en actos de agresión física, siendo el género masculino quienes con mayor frecuencia incurren en este tipo de faltas. De igual manera se evidencia el matoneo en acciones como el hostigamiento verbal, amenazas, críticas, comentarios inadecuados referentes a sus familiares, uso de un vocabulario soez, entre otros.

A si mismo se presentan casos de exclusión social, por diferencias raciales, socioeconómicas, aspecto físico, situación de discapacidad cognitiva y/o física, condición social. Algunas de las causas de la problemática antes mencionadas pueden ser por estudiantes que proceden de otras instituciones educativas con dificultades con vivenciales.

Igualmente la institución atiende población infantil y juvenil de algunos barrios con problemáticas sociales, identificadas como la presencia de pandillas, drogadicción, asaltos peleas y otras que de forma directa e indirecta afecta el normal desarrollo del menor. En el mismo contexto, el entorno familiar de los estudiantes a nivel físico y emocional es desfavorable, en algunas ocasiones sufren maltratos como golpes, empujones, insultos, ofensas verbales, críticas destructivas, indiferencia, chantaje, abandono, entre otros, lo que provoca en muchos casos baja autoestima y problemas convivenciales en general; muchos de ellos viven en hogares restructúrales y en situaciones de hacinamientos; la precaria situación económica de las familias se suma como factor negativo en el proceso formativo del estudiante.

Como consecuencia de las situaciones socioeconómicas y emocionales anteriormente planteadas se generan otras problemáticas del ámbito:

Académico: Bajo nivel de desempeño y/o repitencia escolar; Social: Algunos estudiantes sometidos al matoneo sufren baja autoestima depresión y en ocasiones toman la decisión de aislarse elevando así los niveles de deserción en la escuela o en casos

extremos conduciendo al suicidio; y convivencia: los estudiantes replican en la escuela modelos de conducta negativos propios de su entorno social y familiar.

Esta situación; hace necesario una organización compartida por el equipo docente, orientadoras y orientadores, padres de familia y estudiantes. Según el estudio de la problemática es necesario plantear compromisos y generar interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar aspectos de convivencia de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y se practiquen a través del quehacer diario.

Teniendo en cuenta lo mencionado y otros aspectos relacionados con los valores esta propuesta metodológica está orientada a dar respuesta a la siguiente problemática:

¿Es posible fortalecer la convivencia escolar a través de la puesta en marcha de la propuesta metodológica para rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado (2-4) de la Institución educativa Francisco de Paula Santander?

2. JUSTIFICACIÓN

En una sociedad en la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia.

Por ello, es necesario que los niños y niñas de la Institución Educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitud que fortalezcan su vida personal y social; a que a lo largo de la historia la escuela ha contribuido de forma importante en el proceso de socialización de los valores considerados como adecuados para su buen conducir como persona y ciudadano. Sin embargo, hoy los cambios sociales y culturales propiciados por la revolución tecnológica y científica han impactado de manera significativa el esquema de valores de la sociedad actual, por lo que las escuelas se ven en la necesidad de considerar una educación en valores como parte fundamental de la sana convivencia que ha dejado de existir en muchos espacios escolares.

Para tal efecto; el ámbito escolar es un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos y es la práctica educativa lo que permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitada para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

Con esa finalidad y la observación a los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander dentro y fuera del aula de clase; donde se evidencia la falta de valores y tolerancia entre ellos. Razón por la cual se hace necesario un proyecto para emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas

por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar hombres capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad del otro.

En consecuencia de ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, la honradez y respeto hacia sí mismo y los demás.

Así mismo se pretende que esta propuesta metodológica ayude positivamente a fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una educación en el proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en la institución y en el aula de clase encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio entre los estudiantes de la Institución Educativa.

El presente proyecto es fundamental porque va ligado con la misión de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander la cual es una entidad de carácter oficial que ofrece a sus educandos la formación de personas que sean capaces de cumplir su proyecto de vida profesional o laboral generando soluciones a las necesidades de su entorno social.

Por lo tanto; como agentes investigadores tenemos el propósito de dar posibles soluciones con esta Propuesta Metodológica, para enfrentar la problemática vivenciada en la Ausencia de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, lo que conlleva a desarrollar una mala convivencia escolar generando un ambiente de irrespeto e intolerancia entre ellos.

así mismo, La universidad del Tolima con el instituto de Educación a Distancia en su programa Especialización en Gerencia de instituciones educativas, está formando integralmente a los partícipes de la Especialización, desarrollando en ellos las competencias cognitivas, sociales, afectivas, éticas y morales para que lleven a cabo

procesos de gestión escolar en las instituciones educativas que conduzcan al mejoramiento de la calidad de la educación, a la dinamización de los diferentes procesos institucionales, y al desarrollo de las comunidades educativas.

En este caso, es necesario la creación de mecanismos que ayuden a que los docentes de la institución educativa Francisco de Paula Santander realicen diferentes actividades que hagan parte del rescate e interiorización de valores humanos en las niñas y niños, que potencien e identifiquen unos objetivos educativos que contribuyan al mejoramiento de su convivencia escolar con base en orientaciones psicopedagógicas que ayuden a mejorar el aprecio recíproco entre ellos, el compromiso, el respeto, la solidaridad, la tolerancia buscando la felicidad y bienestar de todos que conlleve a un cambio positivo de actitud, con el propósito de lograr una verdadera y sana convivencia escolar.

Por consiguiente, esta propuesta desarrolla una propuesta metodológica, con el fin de generar el rescate de los valores y mejoramiento de la convivencia escolar en las niñas y niños (2-4) de grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

Es necesario para el programa de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas, ya que responde a las necesidades generadas por la problemática detectada en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, siendo que el especialista está en capacidad de diseñar, asesorar e implementar planes y proyectos educativos y de inversión que permitan potenciar el desarrollo de las instituciones educativas, ser un investigador socioeducativo con conocimiento, comprensión y capacidad de transformación de los problemas.

El pretender realizar este proyecto nos lleva a una reflexión sobre la importancia de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa, como uno de los grandes temas a repensar en la elaboración del proyecto educativo en la Institución ya que la convivencia se construye día a día en el aula consiguiendo la participación de los niños

y niñas en la vida escolar dando origen a una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico, mejores relaciones y actitudes más positivas del estudiante.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Identificar las falencias a nivel de convivencia presentadas en el grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander y superarlas a través de la propuesta pedagógica en valores.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a.** Motivar a los padres de familia, estudiantes, personal docente y directivos de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la importancia de rescatar e interiorizar los valores para mantener buenas relaciones para una mejor y sana convivencia.

- b.** Diseñar y desarrollar la propuesta metodológica para el rescate de los valores en la comunidad educativa con el fin de generar un clima escolar adecuado basado en la solidaridad, el respeto, para conseguir una convivencia pacífica y tolerante.

- c.** Socializar e involucrar a las directivas y docentes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander para llevar a cabo el desarrollo de la Propuesta Metodológica para el Rescate de los Valores, involucrando a los padres de familia, estudiantes y docentes para el mejoramiento de la convivencia escolar.

4. METODOLÓGÍA.

4.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.

El presente estudio se lleva a cabo mediante el enfoque cualitativo, siendo pertinente al tema de estudio, con el cual se busca demostrar la importancia de una sana convivencia en los niños y niñas del grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto, las opiniones y experiencias de los niños y niñas.

De modo que, el desarrollo metodológico que se presenta a continuación respecto al objeto de investigación nos respaldan autores como Taylor y Bogdan (1987) quienes definen la metodología cualitativa en su más amplio sentido como “la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (pág. 30)

Según Bonilla y Rodríguez, (1997) una de las características del enfoque cualitativo es la relación entre el sujeto y el objeto de investigación “cercana, sujeta a los cánones de la comprensión” (pág. 51). Teorías que llevadas a la práctica de esta investigación nos permite implementar estrategias pedagógicas dirigidas a niños y niñas del grado segundo con el fin de contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander. Por esta razón, la relación sujeto y objeto debe ser cercana, dialógica donde el investigador haga parte de la realidad investigativa. El teórico Sandín aporta a la discusión mediante el siguiente fragmento;

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la

transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Sandín, 2003, pág. 123)

En el desarrollo de esta investigación, se hace un análisis teórico pertinente para la construcción de criterios que den contextualización a los diferentes aspectos relacionados al rescate de los valores éticos, intentando visualizar la realidad en la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander; diseñando y aplicando estrategias pedagógicas, las cuales contribuyan al mejoramiento de su convivencia escolar, ayudando a mejorar el aprecio recíproco entre ellos, el compromiso, el respeto, la solidaridad, la tolerancia buscando la felicidad y bienestar de todos que conlleve a un cambio positivo de actitud, con el propósito de lograr una verdadera y sana convivencia escolar.

Además se espera describir de la manera más precisa la realidad sobre cómo se evidencia el rescate de los valores humanos en las actividades escolares y el impacto que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo.

Como complemento se recolectarán evidencias de esas realidades por medio de instrumentos cualitativos como la observación directa, investigación documental que den soporte teórico a la investigación, aplicación de encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes y prácticas pedagógicas realizadas con estudiantes con el fin de diagnosticar las estrategias pedagógicas a implementar.

En lo referente a las estrategias pedagógicas a implementar, se debe contextualizar, describir e interpretar el rescate de los valores y si se evidencia o no ese rescate, el cual se determina por medio de la observación directa a la población objeto de estudio, realizando un diagnóstico, aplicando encuestas y talleres de forma teleológica.

Tabla 1. Caracterizas específicas de la propuesta.

| PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL RESCATE DE LOS VALORES Y MEJORAR LA CONVIVENCIA | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------------|
| TITULO | | | |
| OBJETO DE INVESTIGACIÓN | Ausencia de valores en los niños y niñas para una sana convivencia | | |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | ¿Es posible fortalecer la convivencia escolar a través de la puesta en marcha de la propuesta metodológica para rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado (2-4) de la Institución educativa Francisco de Paula Santander? | | |
| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | RESCATE DE LOS VALORES Y MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR | | |
| PREGUNTAS ESPECIFICAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTO |
| ¿Cómo motivar a los padres de familia, estudiantes y personal docente de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la importancia de rescatar e interiorizar los valores para mantener buenas relaciones para una mejor y sana convivencia? | Motivar a los padres de familia, estudiantes, personal docente y directivos de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la importancia de rescatar e interiorizar los valores para mantener buenas relaciones para una mejor y sana convivencia. | Observación participante | Talleres Encuestas |
| ¿Cómo Diseñar y desarrollar la propuesta metodológica para el Rescate de los Valores en | Diseñar y desarrollar la propuesta metodológica para el Rescate de los Valores | La encuesta | Cuestionario |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| la comunidad educativa en la comunidad con el fin de generar un clima escolar adecuado basado en la solidaridad, el respeto, para conseguir un clima pacífico y tolerante? | educativa con el fin de generar un clima escolar adecuado basado en la solidaridad, el respeto, para conseguir un clima pacífico y tolerante. | Talleres | Actividades participativas |
| ¿Qué debemos hacer para involucrar a las directivas y docentes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander para llevar acabo el desarrollo de la Propuesta Metodológica para el Rescate de los Valores Humanos, involucrando a los `padres de familia, estudiantes y docentes para el mejoramiento de la convivencia escolar? | Presentar e involucrar a las directivas y docentes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander para llevar acabo el desarrollo de la Propuesta Metodológica para el Rescate de los Valores Éticos, involucrando a los `padres de familia, estudiantes y docentes para el mejoramiento de la convivencia escolar. | Talleres | Actividades participativas |

Fuente. Autoras

4.2. DISEÑO METODOLOGÍCO.

En el proceso investigativo de esta propuesta se ha seleccionado el diseño de un estudio exploratorio-descriptivo esta se lleva a cabo mediante distintas fases como la investigación, la planificación, la aplicación y la evaluación.

Por lo tanto, en este trabajo es necesario implementar un tipo exploratorio descriptivo educativa que permita seleccionar el objeto de estudio en un escenario real, en este caso a los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

En el siguiente párrafo es postulada la definición de exploración-descriptiva, desde la postura de la universidad naval de estados unidos quien discierne que;

Explorar es buscar, indagar, inspeccionar, reconocer; un estudio exploratorio es cuando un problema de investigación no tiene antecedentes o ha sido poco estudiado. Recoge información para apoyar al investigador a formular problemas para su desarrollo. Son flexibles en su metodología. Y describir va más allá de la exploración, describiendo cualitativa y cuantitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad; con criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento, centrándose en medir con mayor precisión. (Secretaria de la Marina, 2005, pág. 24)

En consecuencia, el presente estudio establece un diseño de indagación pertinente para la ejecución del estudio exploratorio-descriptivo. En este caso teniendo en cuenta nuestro objeto de investigación es necesario identificar de qué manera rescatar los valores en los niños y niñas.

Por otro lado como nos dice Jean Paul Sartre, que la conciencia únicamente puede adquirir nuevas perspectivas si es capaz de embarcarse en una praxis diferente. Una realidad social de opresión no solo es imposible de captar desde una objetividad pura, sino que el proceso de aprehensión de la misma se desarrolla en una u otra dirección en función de la práctica social en que la conciencia se encabalga confirmándola y/o transformándola. Es imposible, por ejemplo desvelar el carácter alienante de la educación tradicional sin embarcarse en una práctica alternativa que

pruebe la posibilidad de otros procesos de aprendizaje por el camino en que se transforma el anterior. (Como se citó en Ballesteros, 2014, Pág. 46)

En otras palabras, se pretende de esta perspectiva metodológica que la investigación arroje resultados que permitan develar el cómo rescatar los valores en los estudiantes para la sana convivencia escolar.

Tabla 2. Características de exploración-descriptiva.

| ETAPAS | FINALIDAD | ACTIVIDAD |
|--|---|--|
| Investigación acerca de las estrategias pedagógicas. | Identificar las falencias a nivel de convivencia presentadas en el grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. Seleccionar, organizar y secuenciar contenidos. | Se hace un estudio a través de: Textos y estrategias aplicadas por otros autores, páginas web, blogs y asesoría. |
| Planificación de las estrategias pedagógicas para el rescate de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar. | Seleccionar y estructurar las actividades prácticas. | Se realizan los talleres a estudiantes, cuestionarios a estudiantes, docentes y padres de familia. |
| | Analizar los cuestionarios y talleres sobre las concepciones que tiene los estudiantes, docentes, | Análisis de los cuestionarios para el diseño de estrategias pedagógicas para el rescate de |

| ETAPAS | FINALIDAD | ACTIVIDAD |
|--|--|--|
| Aplicación de cuestionarios y talleres. | padres de familia y directivos acerca de los valores para la sana convivencia escolar. | los valores que permitan la sana convivencia escolar. |
| Evaluación y resultados | Determinar si la aplicación de las estrategias pedagógicas para el rescate de los valores incide para la sana convivencia escolar de los niños y niñas del grado segundo de la institución Educativa Francisco de Paula Santander. | <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de digitación de información. • Reconocimiento de categorías. • Actividades de explicación. • Actividades de evaluación. • Proceso de consolidación. |

Fuente. Autoras

4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Al acercarnos a la información relacionada con la problemática planteada nos conduce a elegir el tipo de investigación que se va a desarrollar durante el estudio. Por esta razón, se hace necesario el recorrido literario de distintas teorías y llegando a la conclusión de que el estudio realizado es de tipo descriptivo, el cual busca únicamente describir situaciones o acontecimientos, mas no, en comprobar explicaciones, ni probar hipótesis, ni en hacer predicciones. Generalmente, las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque estas también pueden ser de ayuda para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

En ese sentido los teóricos Hernández, Baptista y Fernández disciernen el siguiente argumento;

Se refiere a la preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Los estudios descriptivos sirven para medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componente del fenómeno a investigar. Este tipo de estudio sirve para analizar como es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Se centra en medir con la mayor precisión posible. (Hernandez, S. Baptista, L & Fernandez, C, 2010, pág. 27)

El propósito de la investigación descriptiva es:

- Fijar en términos claros y específicos qué características se pretenden describir.
- Revelar cómo va a ser elaboradas las observaciones; como los sujetos (personas, escuelas, etc.) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; que técnicas e instrumentos para la observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas, u otras) y si se someten a una pre-prueba antes de usarla; como se entrena a los recolectores de información.

Con lo expuesto anteriormente, esta investigación pretende describir o acercarnos a la realidad de la situación. Por ejemplo “cuáles son las concepciones que tienen los niños y niñas, docentes, padres de familia y directivas acerca de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar” es decir, como son y cómo se manifiestan cada uno de ellos.

4.4. VARIABLE.

- Los valores de convivencia escolar

4.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE.

4.5.1. Estrategias para el rescate de los valores.

Es fundamental para esta propuesta tener en cuenta algunos referentes teóricos que nos ayuden a promover el Rescate de los Valores éticos para el mejoramiento de la sana convivencia en los niños y niñas del grado segundo (2-4) de la I.E. Francisco de Paula Santander y que den viabilidad a la identificación de la variable.

Tabla 3. Estrategia para el Rescate de los Valores para el mejoramiento de la sana convivencia.

| AUTOR | DEFINICIÓN |
|-----------------------|--|
| Ernesto Zierer | La crisis de la sociedad está vinculada a la problemática de los valores es cada vez más difícil formar valores en una persona. Las escalas de los valores se desplazan, los sistemas de valores se desmoronan, apareciendo anti valores, que velozmente se imponen y se propagan. (Zieler, 2003, pág. 22) |
| Jacques Delors | La convivencia se está convirtiendo en uno de los pilares fundamentales de la labor docente. De ahí que los centros educativos se van a convertir y se están convirtiendo en lugares privilegiados para que nuestros alumnos y alumnas, los hombres y mujeres del futuro aprendan uno de los retos más difíciles que la persona humana pueda desarrollar a lo largo de su vida que es el de aprender a convivir. (Delors, 1996, pág. 16) |
| Moleiro | La familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”, y la escuela es un “medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace. (Moleiro, 2001, pág. 12) |

Fuente. Autoras

Haciendo referencia a lo anterior, para lograr el rescate de los valores en los niños y niñas es necesario profundizar desde las familias y la institución la importancia de la educación en valores con el fin de interiorizar y lograr mantener una sana convivencia en su día a día.

4.5.2. Definición Operacional: Variable Estrategias para el Rescate de los Valores.

- Observación
- Encuestas
- Socialización
- Talleres

4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población objeto de estudio la presente propuesta metodológica está constituida por 35 estudiantes del grado segundo (2-4) de la básica primaria que corresponden a 19 niñas y 16 niños que se encuentran matriculados en la institución.

También hace parte de la población un grupo de 35 padres de familia que está conformado por veinte niños con familia nuclear, cinco madres cabeza de familia y diez por sus abuelos como acudientes.

4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La recolección de datos se realizará mediante la aplicación de las siguientes técnicas:

- La recolección de datos se realizará mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y padres de familia con el fin de identificar la percepción que tienen sobre los valores.
- Entrevista a los docentes que tienen relación con el grado segundo con el fin de identificar la apreciación que tienen sobre la problemática y la percepción del rescate de los valores humanos en las niñas y niños de grado segundo.

4.8. CRONOGRAMA.

Tabla 4. Cronograma

| ACTIVIDADES | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO |
|--|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|
| Elaboración de propuesta pedagógica para su aplicación por parte de los docentes e involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades de la IE Francisco de Paula Santander. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Observación y aplicación de encuestas. | | | | | | 2 | | | | | |
| Evaluación y resultados. | | | | | | | | 2 | | | |
| Aplicación del taller. | | | | | | | | 2 | | | |
| Planteamiento de la propuesta. | | | | | | | | | | 2 | |
| Resultados del proyecto. | | | | | | | | | | | 2 |

¹ Año 2017

² Año 2018

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES.

5.1.1. Antecedentes Internacionales. Según los estudios realizados en la actualidad es frecuente la preocupación por los problemas de convivencia y violencia en las Instituciones educativas a nivel mundial. A partir del Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Presidida por el político europeo Jacques Delors, la convivencia se está convirtiendo en uno de los pilares fundamentales de la labor docente. De ahí que los centros educativos se van a convertir y se están convirtiendo en lugares privilegiados para que nuestros alumnos y alumnas, los hombres y mujeres del futuro aprendan uno de los retos más difíciles que la persona humana pueda desarrollar a lo largo de su vida que es el de aprender a convivir.

El informe del defensor del pueblo realizado en el año 2000 nos dice textualmente la siguiente frase del MEC (2006)“ni un solo acto de violencia en la escuela debe ser admisible. Ningún alumno debe sufrir maltrato alguno ni por parte de sus compañeros ni por parte de sus profesores”. (pág. 109) El contexto educativo tiene, por tanto, que facilitar la aparición de un ambiente pacífico en el que toda la comunidad educativa se fije como un objetivo prioritario la convivencia. Todos debemos entender que la convivencia no es algo que se consigue si no que es algo que se crea y se “recrea” todos los días. Igualmente la convivencia no es algo a lo que llegamos, es el proceso que nos conduce a su consecución, para entender el argumento mencionado se propone el siguiente fragmento;

Los conflictos son situaciones en la que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, valores, intereses, intenciones, aspiraciones, deseos o necesidades son incompatibles, al menos, se perciben como tales desde la cotidianidad, ya que se pueden ver reflejadas de forma abstracta o en el papel. (Torrego, 2003, pág. 70)

Unas ideas y reflexiones han conllevado que el presente proyecto se abordara desde el enfoque cualitativo, orientado al rescate de los valores humanos en los niños y niñas de grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. Desde este enfoque profundizaremos en el conocimiento de la realidad del aula, mediante la interacción directa con los docentes y estudiantes. Además de comprender se pretende aportar elementos conducentes a la mejora o solución de la problemática mediante la elaboración de una propuesta pedagógica tendiente a la reflexión e interiorización de valores humanos.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en las que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas y significados en la vida de los participantes. (Blasco, J & Pérez, J, 2007, pág. 25)

En ese sentido, para la presente investigación se ha escogido en concreto el caso de grado Segundo (2-4) de Educación Básica Primaria.

Por otra parte Hugo Cerda nos habla que este tipo de investigación Cerda (2000) “Centra su foco de atención en un grupo de personas con el propósito de comprender el ciclo vital de una unidad individualizada, correspondiente a un individuo, un grupo, una institución social o comunidad”. (pág. 85)

El estudio de caso se asocia con la investigación cualitativa, este no descarta la posibilidad de aplicar técnicas propias de la investigación cuantitativa, considerando a Bonilla & Rodriguez (1997) quienes afirman que: “para abordar una problemática social de manera amplia, resulta viable la articulación de los métodos cualitativo y cuantitativo”

(pág. 65). Puesto que permite abarcar la totalidad de los factores que intervienen en la realidad estudiada.

5.1.2. Antecedentes Nacionales. Para tal efecto a los antecedentes nacionales tomamos como referencia lo sucedido durante los últimos años, el sistema educacional en Colombia han dado cuenta de una convivencia escolar compleja y en crisis, especialmente en aquellas Instituciones donde las condiciones ambientales, la escasez de recursos y el contexto en que estos se insertan agudizan las dificultades de interacción que la educación pública debe ir superando para mantener su vigencia a través del tiempo. Al adentrarnos en los entornos escolares, se hace cada vez más palpable el gran interés que ha surgido por la mejora de la convivencia escolar, tema que sin lugar a dudas, es de suma importancia para mejorar el clima en los Centros Escolares, así como para intentar conseguir un clima de respeto y tolerancia entre nuestros alumnos, e inculcarles la resolución pacífica de los conflictos.

Como se puede inferir los Centros Educativos son espacios para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida en sociedad, es por ello que aunado a la situación tenemos el primer proyecto encontrado sobre Convivencia titulado; Propuesta para el Aprendizaje de Estrategias de Resolución Pacífica de los Conflictos entre los estudiantes de grado cuarto de primaria de la jornada tarde del colegio entre nubes sur oriental I.E.D. Desarrollado en Bogotá en julio de 2016. Su objetivo general en síntesis hace alusión al aprendizaje de estrategias y mecanismos de resolución pacífica de los conflictos entre los estudiantes de grado cuarto de primaria del colegio entre nubes sur oriental, mediante la formulación e implementación de una serie de talleres para la convivencia en un ambiente de aprendizaje de convivencia sano.

En esta propuesta de corte cualitativo, etnográfico y formativo utilizaron como instrumentos entrevistas a docentes y estudiantes, observación participante y análisis de cuestionarios de diagnóstico y de salida.

Apoyados en el documento; habilidades sociales como estrategia metodológica que permite la solución asertiva del conflicto escolar del autor Diego Esneider Rivera Terán. A partir de una retroalimentación textual el autor como conclusión logro observar que se cumplió con el objetivo de contribuir al aprendizaje de estrategias y mecanismos de resolución pacífica entre los estudiantes de grado cuarto ya que ellos vivenciaron e impactaron otros espacios escolares y familiares con lo apropiado y aprendido durante los talleres para la convivencia. Para su comprensión se propone el siguiente párrafo;

Por tanto, se puede señalar que el desarrollo de la investigación en general, permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos y evidenció que a través de la implementación de la propuesta pedagógica planteada se logró una disminución de las conductas no asertivas dentro del aula y el establecimiento de relaciones de poder entre pares, teniendo en cuenta que a partir de desarrollo de las actividades, los estudiantes lograron reconocer los errores que usualmente cometían en su manera de comunicar sentimientos u opiniones a los demás, facilitando así su disposición para mejorar o corregir ciertas conductas en la dinámica cotidiana del grupo. (Rivera, 2016, pág. 111)

Volviendo la mirada hacia la Convivencia Escolar son muchas las necesidades que la sociedad tiene de la escuela y por ello es apasionante ser protagonista y contar con la oportunidad de contribuir de modo constructivo a la formación de una sociedad mejor.

Partiendo de los supuestos anteriores traemos a coalición El Proyecto titulado “Estrategias Dinamizadoras para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de María sede Rafael tono de Cartagena, de los autores Sulay Catañe, y Yudith Mendoza.

Se trazaron el objetivo de propiciar fortalecimiento de la convivencia escolar de los educandos de primer grado de la Institución Educativa Hijos de María sede Rafael Tono. Mediante la implementación de estrategias como lo determina en el siguiente segmento;

La implementación de estrategias diagnósticas que condujeron a la detención de causas que originan la falta de armonía en los educandos observados; de igual forma se fortalecieron los hábitos de convivencia a partir de la puesta en práctica de las estrategias lúdicas y la parte axiológica se reforzó a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas. (Cataño, S & Mendoza, Y, 2014, pág. 62; Martin, 2011)

Así mismo se propone la utilización de instrumentos tales como; la observación directa, consulta a padres de familia, docentes y directivos docentes y encuestas tipo cuestionarios a docentes, estudiantes y padres.

Después de su investigación lograron determinar que los educandos de primero de la institución educativa hijos de María sede Rafael Tono, presenta una mejora notable en cuanto a la convivencia escolar. Consiguieron mejorar mediante la implementación de estrategias diagnósticas que condujeron a la detención de causas que originan la falta de armonía en los educandos observados, de igual forma fortalecieron los hábitos de convivencia a partir de la puesta en práctica de las estrategias lúdicas y la parte axiológica se reforzó a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas.

Sobre las bases de las ideas expuestas retomamos los valores humanos como aquellas virtudes a las que asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conductas ante la vida; vivir con valores es más que aceptar conscientemente una responsabilidad en la vida al momento de plasmar nuestros comportamientos. Nuestra sociedad es muy cambiante, todos los días aparecen cosas nuevas. La inversión de los valores humanos sacude a nuestros semejantes tanto como a nosotros mismos.

Para tal efecto y con el fin de afianzar los valores tomamos como ejemplo el proyecto titulado “Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fábulas, mitos, leyendas

e historias bíblicas en la institución educativa docente sede 1 del grado primero de Turbaco Bolívar.

Arrieta, Beleño & Villa (2015) “el objetivo es desarrollar estrategias pedagógicas basadas en cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas encaminadas a fomentar valores en los estudiantes de grado primero de la institución educativa de Turbaco grado primero”. (pág. 13)

Ayudados en la Revista de educación, se propone el siguiente apartado del autor Moleiro.

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros le damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Así mismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que le damos prioridad les damos sentido a lo que hacemos”. (Moleiro, 2001, pág. 30)

La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando solo aquellos vinculados con los esquemas sensorio motrices y los esquemas no éticos que el ser humano ha construido o está en vía de construcción. (Como se citó en Funzi, 2013, Pág. 30)

De acuerdo a las inferencias anteriores. Después de su investigación lograron concluir que fue un proyecto de gran valor porque tantos estudiantes, padres de familia y docentes reconocerán la necesidad de fortalecer algunos valores que se han perdido, para convivir en una armonía. Fomentando dichos valores habrá un ambiente exitoso para el buen desarrollo del aprendizaje y la sana convivencia entre los educandos permitiendo la participación de los padres y docentes en el proceso de formación en valores.

5.2. MARCO TEORICO.

A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo numerosas actuaciones para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas, así para conseguir un clima de respeto y tolerancia entre los alumnos, e inculcarles la resolución pacífica de los conflictos.

5.2.1. ¿Qué es convivencia escolar? Según el Ministerio de Educación se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de los comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo”

Por otra parte, estos cinco factores fundamentales conforman la actual situación de la convivencia y que, en mayor o menor medida, tienen su influencia en el sistema educativo;

- a. El sistema económico social, fundamentado en el triunfo a cualquier precio, la primacía del interés económico y la consideración de los seres humanos como recursos o medios y no como fines.
- b. El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, lo que siempre se ha llamado educación básica o urbanidad, consecuencia del tipo de sociedad en la que vivimos –cada vez más individualista, consumista, deshumanizada etc.- y de los cambios culturales en las relaciones sociales.
- c. La mayor complejidad y heterogeneidad social, consecuencia de la globalización.
- d. La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, que en buena medida se explica por lo cambios sociales, la transformación del papel de ambos sistemas, el empuje y paulatino protagonismo de los medios de

comunicación, el desconcierto y claro descompromiso en sectores significativos de las familias y el profesorado.

- e. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, hasta tal punto que en determinados sectores sociales se presentan como signo de identidad determinadas culturas grupales y de comportamientos sociales. En este sentido, preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos. (Bravo, 2011, pág. 175)

5.2.2. ¿Qué son los valores?

Aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores: (Martin, 2011, pág. 127)

- Valores Espirituales
- Valores morales o humanos

Cada individuo se forma así mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen

comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (Martin, 2011, pág. 127)

Según otros autores. Para (Schwartz, 1990) los valores como categoría son representaciones cognitivas inherentes tres forma de exigencias universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales e interacción y las necesidades socio institucionales que aseguran el bienestar y mantenimiento del grupo. (Martin, 2011, pág. 2)

5.2.3. ¿Qué entendemos por conflicto?. La denominación del conflicto se ve asociada indiscriminadamente a conductas no deseables, a veces delictivas. Pero el conflicto es también confrontación de ideas, creencias, y valores, opiniones, estilos de vida, pautas de comportamiento, etc. que en una sociedad democrática que se rige por el dialogo y la tolerancia, encuentran su espacio y ámbito de expresión.

Por consiguiente, podemos afirmar que los conflictos son parte de nuestra vida diaria, es más, el conflicto no es algo ajeno al a convivencia, sino una parte fundamental de la misma y estos se hacen más palpables en las escuelas, donde los estudiantes, debido a su inmadurez y a la vitalidad y espontaneidad que poseen.

En consecuencia el autor Díaz Aguado discierne lo siguiente;

Por eso, para mejorar la convivencia educativa es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración, [...]). La construcción de la democracia desde la escuela, que permitan aplicar esta enseñanza a los conflictos que se producen en la escuela, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia. (Diaz, 2009, pág. 2)

Lo que es más importante, es cambiar la concepción que tenemos de los conflictos, como anteriormente se ha mencionado, los conflictos no son problemas, al contrario, suponen grandes oportunidades para analizar la socialización de los sujetos que conforman toda la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes, y directivos. En estos procesos de socialización, cada uno de los sujetos asume un rol distinto y es la adopción de un determinado rol lo que permite al alumno moldear su identidad y relacionarse con los otros roles de la comunidad.

A veces, los conflictos llegan a más, sobre todo cuando encontramos alumnos violentos, que no respetan a sus compañeros, ni a los docentes, en definitiva, no respetan ninguna autoridad, llegando a la agresión en algunos casos. Al mismo tiempo esto conlleva a la poca motivación por aprender y por asistir a la institución.

Ramírez y Justicia (2006), siguiendo las cinco dimensiones racionales de las que partió Peralta (2004) para elaborar el cuestionario sobre problemas de convivencia escolar, proponen las siguientes categorías:

- Desinterés académico: hace referencia a aquellos comportamientos del alumno, normalmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor.
- Conducta disruptiva: la disrupción es “la música de fondo de la mayoría de nuestras aulas” (Torrego, 2003, pág. 129). Cuando se habla de disrupción se hace referencia a un conjunto de comportamientos que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula.
- Conductas agresivas: son comportamientos cometidos para causar intencionalmente daño a otra persona.
- Conductas indisciplinadas: son conductas que suponen un desacato a las normas de organización y funcionamiento presentes en un centro. No parecen tener la intención, en este caso, de molestar con ellas a sus compañeros ni a sus profesores.
- Conductas antisociales: con este tipo de comportamientos se intenta atentar contra la integridad física o psíquica de los demás o contra las

pertenencias individuales o comunitarias. (Ramirez, S & Justicia, F, 2006, pág. 189)

En ese sentido las conductas de desinterés académico y las disruptivas aparecen como aquellas ejercidas con mayor frecuencia entre el alumno. Delors (1996) “por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia” (pág. 18). Les siguen las conductas agresivas hacia compañeros y la falta de habilidades para comunicarse con el grupo.

En consecuencia, todos estos comportamientos que se acaban de mencionar son muy distintos entre sí, pero son conductas que van contra la tarea educativa propiamente dicha, que interpretados muchas veces como indisciplina, van contra la tarea educativa que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos estos comportamientos que se acaban de describir son muy distintos entre sí, pero presentan en común ser conductas que van contra la tarea educativa propiamente dicha, que, interpretados muchas veces como indisciplina, van contra la tarea educativa que constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para llegar a una adecuada comprensión de los mismos es preciso tener en cuenta, entre otras dimensiones, la doble condición de los centros educativos (Marchesi, 2007): por un lado, son centros de aprendizaje, y en ellos los alumnos adquieren los conocimientos, destrezas, conceptos, procedimientos, la cultura propia de la sociedad en la que viven, etc.; por otro, y de manera simultánea, son centros de convivencia, y en ellos los alumnos aprenden las habilidades básicas y actitudes necesarias para la convivencia. (Bravo, 2011, pág. 190)

Adicional a lo anterior, si se analizan las conductas de los alumnos en relación con la dimensión “centro de aprendizaje” se pueden encontrar tres tipos de conducta contrarias a la misma: la falta de rendimiento, molestar en clase, y el absentismo. Entre las

conductas relativas a la segunda dimensión, “centro de convivencia” se sitúan la falta de respeto, el conflicto de poder y las conductas violentas.

De igual manera encontramos otras problemáticas tales como:

5.2.3.1. Ámbito Académico: bajo nivel de desempeño y/o repitencia escolar. El rendimiento académico se constituye en un pilar fundamental para lograr calidad educativa, sin embargo en la actualidad es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes, lo cual se está convirtiendo en un reto a superar por todos los integrantes de la comunidad educativa donde se beneficien estudiantes e instituciones educativas.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producto en el alumno. Para Martínez & Otero (2007) desde el enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (pág. 34)

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de las calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, C. Abello, R & Palacio, J, 2007, pág. 140)

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El

rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes los intereses, los hábitos de estudio, el auto estima o la relación profesor – alumno, cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante.

5.2.3.2. Ámbito Social. Es en la sociedad y más específicamente en un contexto social donde el niño va adquiriendo su comportamiento, sus valores para formarse como un ser útil para sí mismo y la sociedad.

Para tal efecto educar supone siempre, más o menos implícitamente, una idea de lo que es o puede ser el hombre y de lo que es o puede ser la sociedad; porque en efecto, la educación es considerada como un proceso, un pasaje, un desarrollo de lo que es y pueden ser los seres humanos y la sociedad.

Igualmente la educación es un proceso de formación (de hacerse persona, recibir o posibilitar adquirir una forma de ser, de sentir, de conocer, de actuar, etc.) que implica aspectos individuales y sociales. Individualmente la educación promueve el desarrollo integral de la personalidad, tiende a posibilitar que el sujeto llegue a la plenitud humana; a capacitarlo profesionalmente, enriquecerlo con conocimientos y hábitos, elevarlo de lo natural a lo cultural.

Sin duda la sociedad no es un producto natural, aunque según algunos autores los hombres pueden tener una tendencia natural a buscar ayuda o esperarla. Las sociedades se crean a partir de un cultivo movidas por intereses e ideas; son causadas por una cultura y efecto de la misma. Como tales implican símbolos y manifestaciones externas apoyadas en forma de vida, roles, status, acciones esperadas y reciprocas. Las sociedades son sistemas complejos que implican sub-sistemas: lenguas, formas de

comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales.

Dentro de ese marco la educación es un hecho psicológico, personal, íntimo, por el cual cada persona individual se forma para lograr su felicidad su salvación. Ahora consideramos a la educación como un hecho social, esto es, en cuanto y en tanto se da en la interacción de las personas e implica problemas de convivencia. De hecho los hombres nacen como seres sociales: nacen de y en una familia, la cual se encuadra normalmente en una sociedad municipal, provincial o regional, nacional e internacional. Finalmente los aspectos para construir una sociedad más dialogante, más respetuosa y más pacífica, una sociedad en la que prevalezca la convivencia positiva entre las distintas personas y grupos que la componen, es una tarea que nos compete a todos y todas. También las instituciones especialmente las más cercanas a la ciudadanía, como el Ayuntamiento, somos responsables de impulsar este cambio en nuestra sociedad.

5.2.3.3. Ámbito de Convivencia. La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

La convivencia escolar tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas

Si bien es cierto que la familia ha sido considerada como la paradoja en la que se construyen todos los fundamentos éticos y morales, y en donde se forman los seres positivos y negativos que conformamos este conglomerado de seres humanos. Los cambios culturales de las últimas décadas han influido fuertemente en el concepto tradicional de la familia.

Según los estudios realizados recientemente por la UNICEF entre los años 1994, 2000, 2006, se comprobó que hay un aumento de la violencia física, relacionándolo con variados factores que han influido, como por ejemplo la violencia entre los padres, índice de abandono, número de hijos, nivel socioeconómico, escolaridad en los padres etc.

Sin duda una buena Convivencia Escolar es la anticipación de la vida social que queremos para el país, especialmente para los niños y niñas. Por esta razón es fundamental la forma en que nos relacionamos los adultos con el mundo porque de eso dependerá en gran medida, la relación que los niños tendrán con el mundo y entre ellos.

Norberto Boggino investigador y Dr. En Psicología, menciona el siguiente segmento;

La violencia, la intolerancia y la discriminación están en la base misma del sistema social, político y económico. La denegación de los Derechos del niño y de la mujer, el hambre o el racismo son algunas manifestaciones de la violencia estructural. (Como se citó en Ramírez, S & Justicia, F, 2006, pág. 33)

Pues bien, si miramos nuestra sociedad desde las últimas décadas del siglo XX, es posible visualizar, entre otras cosas, la creciente violencia que se apodera de ella, lo que está a la base del surgimiento de conflictos de relacionamiento entre los individuos, de tal manera que se ve afectada la convivencia. Esta misma situación es la que se vive en la escuela, en la cual emergen conflictos de diferente índole entre los niños y niñas, afectándose la convivencia escolar.

Por último la convivencia y la paz se aprenden y se construyen y todos y todas somos protagonistas de este proyecto. Este objetivo supone un proceso lento y un cambio de mentalidad individual y colectiva, y en este cambio, la educación adquiere una relevancia absoluta en el desarrollo de unos valores, actitudes y habilidades que sostengan modelos de convivencia pacíficas.

5.3. MARCO CONTEXTUAL.

Ibagué se localiza en el centro del país, cuenta con un área total de 1.439km², de los cuales el 2,41%, pertenece al área urbana y 97,59% al área rural. El área urbana está dividida en 13 comunas y 445 barrios, el área rural está integrada por 19 centros poblados en 17 corregimientos y 140 veredas. (Alcaldía municipal de Ibagué, 2016-2019, pág. 19)

Así mismo, Ibagué es llamada la Capital Musical de Colombia, ya que cuenta con una de las escuelas de música más importante del país como es el Conservatorio del Tolima, sus principales entidades públicas de estudio e Investigación son la Universidad del Tolima, el Conservatorio del Tolima y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y a nivel privado la Universidad de Ibagué.

La evolución de la población en el Municipio pasó de 532.020 personas en 2011 a 553.524 en el 2015, mostrando un crecimiento de 4,04%, según las proyecciones del DANE al 2020 se tendrá una población de 579.807. La población ubicada en la zona de cabecera, pasó de representar un 94,35% del total de la población en el 2011 a 94,50% en el 2015, mientras que la zona rural o resto pierde participación, de un 5,65% que habitaba en el 2011, permanecen el 5,50% para el 2015. (Alcaldía municipal de Ibagué, 2016-2019, pág. 19)

En relación con las 13 comunas en las cuales está dividido el Municipio de Ibagué y que a la vez está sub-dividido en barrios, entre ellos encontramos el barrio el salado ubicado al norte de la ciudad de Ibagué perteneciente a la comuna número siete

La comuna siete de Ibagué se ha desarrollado como unidad socio-territorial urbana en un proceso que data desde finales del siglo XIX, cuando aparece el salado como vereda, luego como corregimiento (1930-1945), inspección

y por ultimo barrio especial (1980); este barrio popular identifica la comuna y a él es imprescindible para determinar el proceso de poblamiento que lo ha hecho posible. El nombre del salado tiene su origen posiblemente en una laguna de agua salada, de la cual los habitantes extraían la sal que se escaseaba por entonces. (Alcaldía municipal de Ibagué, 2012-2015, pág. 9)

La comuna 7 sigue siendo reconocida como una comuna hacia donde se está expandiendo la ciudad. En los últimos cuatro años (2008-2012), el número de programas de vivienda y de proyectos urbanísticos ha tenido un incremento significativo lo que implica que un mayor número de familias y personas están residiendo en el territorio. (Alcaldía municipal de Ibagué, 2012-2015, pág. 10)

Según las investigaciones realizadas en el año 1917 el señor Luis A. Rengifo, dono al municipio los terrenos donde hoy funciona la Institución Francisco de Paula Santander, la cual se llamaba anteriormente Institución Educativa el Salado, bajo la escritura pública número 223 del 23 de abril de 1917, inaugurándose la construcción de dos aulas de clase y vivienda para el docente, para esa época funcionaba la escuela de varones Santander hasta 1953, fecha en la cual se construyó el segundo bloque para el funcionamiento de la escuela de niñas llamada Simón Bolívar. La Institución Educativa el Salado, fue creada mediante resolución 1360 del 2002, debido a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la fusión de instituciones, por tanto desaparecieron las divisiones internas por tener dos directores, para ser nombrado un rector que representara no solo a la Institución en ambas jornadas, sino que también a las escuelas anexas en este proceso, como son la escuela de Pacande, Villa Marín y otras rurales como Casa de Banco, La Palmilla, el Colegio y la Esperanza. Es así, como a partir del año 2002 teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que se promocionaban del grado 5 de primaria, y dar mayor

cobertura al sector rural de la comuna 7; así la Institución Educativa continúa creciendo hasta proyectarse como Institución Técnica en AGROECOTURISMO, teniendo en cuenta el entorno y reafirmando las encuestas hechas a los estudiantes para definir el énfasis de la Institución además que ya se contaba con el grado decimo en la jornada mañana y con el ciclo 5 de bachillerato nocturno (10 y 11), razón a ello se logró un proceso de articulación con la Universidad del Tolima, para que los bachilleres accedieran dentro de nuestro énfasis a las carreras afines que brinda la Universidad a Distancia (Administración de Empresas Agropecuarias y Administración de Empresas Turísticas, en sus Ciclos Tecnológicos y Profesionales).

De igual manera, antes del 2002, la jornada tarde trabajaba la huerta escolar de manera artesanal, contaba con un vivero y un lombricultivo, con el cual se vendía abono orgánico y junto con algunos proyectos de reciclaje participar en concursos ambientales con los cuales se lograba obtener el primer puesto a nivel local y nacional de esta manera la Institución Educativa el Salado hereda este espacio y coloca al servicio practico de sus estudiantes el Énfasis en el área de Agropecuarias para que de esta forma se promoció el Agro- Ecoturismo. Es así, que la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento del Tolima mediante Resolución 1360 del 19 de noviembre de 2002 la integra como INSTITUCION EDUCATIVA EL SALADO, ampliando los niveles existentes, en básica secundaria y media vocacional; sin que existiera un plan o proyecto definido para tal integración y sin la debida inducción, con una planta de personal deficiente generando inestabilidad académica y administrativa. (Colegio Francisco de Paula Santander, 2018)

En complemento a las inferencias anteriores el 14 de mayo de 2003 mediante el Decreto 0427 emanado por la Secretaria de Educación Municipal asigna como Rectora de la Institución a la Especialista LUZ MARINA NIETO CASTAÑO, quien asume el reto e inicia

la organización institucional con el apoyo de coordinadores, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes; ya en junio del 2003 recibe la Rectora encargada al Rector nombrado en propiedad al Licenciado Alberto Covalada como resultado de todo lo anterior la Secretaria de Educación Municipal mediante el Decreto 858 del 21 de noviembre del 2005 cambia la razón social de Institución Educativa el Salado por INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER pero conservando el mismo código del DANE 173001003072 y con el Decreto 859 del 21 de noviembre de 2005 se aprueban los estudios en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria, Media Técnica con Especialidad en agropecuarias y la Educación por Ciclos.

Además, el 25 de enero del 2007 según Decreto número 110036 se posesiono como Rector el Especialista GERMAN ALONSO OSORIO ALVAREZ, ya con el Rector de planta y el personal docente se empieza la elaboración y planeación de la documentación necesaria para dar viabilidad a la fusión entre ellos estaba: Construcción del PEI, Legalización de Predios para proyectos de Ley 21, Elaboración del Manual de convivencia, Solicitud de personal docente y administrativo, Misión y Visión de la Institución, Organización y reubicación de la planta física, Levantamiento de Inventarios de la Institución, Organización Administrativa del Área Contable.

Según, la propuesta curricular de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander para el bachillerato Técnico con Énfasis en Administración de Empresas Agropecuarias se fundamenta en la concepción de formación integral, en cuyo eje se halla el estudiante como ser humano, como ser pensante y como ser social a quien están dirigidas todas las acciones formativas con el fin de potenciarlo y buscar su desarrollo armónico en las dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa, ética, estética y creativa, con miras al desarrollo de competencias de tipo social como: liderazgo, solidaridad social, capacidad de trabajo en equipo, creatividad, innovación, crítica, independencia, autonomía, ética y responsabilidad.

Como seguimiento de esta actividad en el mes de febrero del 2009, se crea la sede SINAI, con pre- escolar y básica primaria, para el año 2010 se implementa en esta misma

sede la modalidad de Post-Primaria, en diciembre del 2013 se consolidó la primera promoción de Bachilleres Rurales en la Sede el Colegio con 5 estudiantes que recibieron el título de Bachilleres Rurales. Finalmente, la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander desde el 2010 en su Sede principal cuenta con 72 docentes, 48 docentes para la básica secundaria con 1300 alumnos jornada mañana y 24 docentes para la primaria con 789 alumnos en la jornada tarde distribuidos así:

Tabla 5. Distribución Estudiantil.

| |
|--|
| • Grado 5- 1: con 18 niñas y 17 niños |
| • Grado 5- 2: con 15 niñas y 20 niños |
| • Grado 5- 3: con 19 niñas y 16 niños |
| • Grado 5- 4: con 19 niñas y 16 niños |
| • Grado 4- 4: con 18 niñas y 19 niños |
| • Grado 4- 3: con 14 niñas y 21 niño |
| • Grado 4- 2: con 13 niñas y 22 niños |
| • Grado 4- 1: con 15 niñas y 20 niños |
| • Grado 3- 4: con 17 niñas y 19 niños |
| • Grado 3- 3: con 14 niñas y 21 niño |
| • Grado 3- 2: con 15 niñas y 20 niños |
| • Grado 3- 1: con 14 niñas y 21 niño |
| • Grado 2- 4: con 19 niñas y 16 niños |
| • Grado 2- 3: con 18 niñas y 19 niños |
| • Grado 2- 2: con 17 niñas y 19 niños |
| • Grado 2- 1: con 19 niñas y 16 niños |
| • Grado 1- 4: con 20 niñas y 15 niños |
| • Grado 1- 3: con 12 niñas y 20 niños |
| • Grado 1- 2: con 18 niñas y 17 niños |
| • Grado 1- 1: con 22 niñas y 13 niños |
| • Grado Aceleración del Aprendizaje 2 niñas y 13 niños |

-
- Pre-escolar 3: con 12 niñas y 13 niños
-
- Pre-escolar 2: con 10 niñas y 15 niños
-
- Pre-escolar 9: con 7 niñas y 13 niños.
-

Fuente. Autoras

Para concluir, se puede decir que la Institución Educativa Francisco de Paula Santander cuenta con una comunidad educativa propia del sector ya que la mayoría del alumnado reside en el barrio el Salado muy poca proviene del sector rural por lo tanto es una de las Instituciones del Municipio de Ibagué que está programada por el Ministerio de Educación Nacional para jornada Única y con buenos proyectos Educativos para mejora de todos sus alumnos tanto a nivel educativo como en valores humanos.

Se seguirían las siguientes etapas:

- Acercamiento y observación al grupo a estudiar, en este caso los estudiantes de grado segundo.
- Planteamiento de la pregunta problema
- Recolección de información a través de documentos, encuestas, observación.
- Orden, clasificación y tabulación de los datos
- Reflexión de las alternativas de solución y elaboración de una propuesta.

5.4. MARCO LEGAL.

La violencia es un producto de la sociedad, es socialmente producida y por eso se la puede prevenir socialmente. La violencia no resulta de la manifestación de comportamientos instintivos sino de la expresión de comportamientos alineados, que no brotan espontáneamente sino que se adquieren a través de procesos específicos de privación, frustración, y socialización. Una de las funciones primordiales de la escuela en el mundo de hoy es la de enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base en el respeto a las diferencias y a los derechos de los demás.

La situación de violencia que vive el país acentúa la tendencia a otorgarle responsabilidades cada vez mayores a la escuela en la formación de sujetos capaces para interactuar armónicamente en la solución de los conflictos y para convivir civilizadamente. Sin embargo la escuela no es el único formato para educar para la paz, la convivencia la democracia, y no se debe sobredimensionarse su papel en la formación para la convivencia, ni tomarla como la panacea para la construcción de una sociedad equitativa y justa.

5.4.1. La Ley 115 de 1994.

Establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. (MEN, 1994, Art. 5)

La Ley General de Educación define objetivos comunes para todos los niveles de la educación y destaca el proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

5.4.2. La ley 1098 de 2006.

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado. (MEN, 2006, Art. 2)

5.4.3. El Decreto 1860 del Ministerio de Educación. Establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de

conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

Dentro de ese marco, en Colombia la convivencia escolar se apoya en la siguiente ley 1620 del 2013 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El objetivo de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley 115 General de general de educación, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

De esta manera, esta ley busca crear pactos de convivencia contruidos por cada comunidad educativa en el marco de las garantías y los derechos establecidos por la ley y la Constitución política de Colombia.

La prevención de la violencia escolar y la construcción de ambientes seguros y conducentes al aprendizaje es responsabilidad de padres, rectores, educadores y estudiantes. La ley reconoce el papel fundamental que todos estos actores tienen en dicho proceso y desde sus creencias y valores los invita a participar en su construcción. Por lo anterior, defender la ley de convivencia escolar y participar activamente en su implementación es fundamental para garantizar el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes colombianos a la educación, el libre desarrollo de la personalidad y a una vida libre de violencias.

Más aún, respetar y potenciar la diversidad impacta positivamente el desarrollo económico y social del país y contribuye a la construcción de sociedades más competitivas y equitativas.

5.4.4. El Decreto 1620 de 2013.

El Ministerio de Educación Nacional tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación y formar para el ejercicio de la ciudadanía. Por esto se desarrolló la Guía 49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar - Ruta de Atención Integral para Convivencia Escolar -, de acuerdo con los planteamientos propuestos en la Ley 1620 de 2013, siendo este un tema que compete a toda la comunidad educativa. (MEN, 2013, Art. 2)

5.4.5 La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Es una herramienta establecida en la Ley 1620 de 2013, que tiene como objetivo apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos; la mitigación de riesgos; el manejo de las situaciones que afectan la convivencia escolar; el seguimiento a los casos que ocurren en los diferentes contextos; y el apoyo para afrontar estas diferencias en los establecimientos educativos del país.

El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. (MEN, 2013, Art. 1)

La Ruta define procesos y protocolos que se convierten en una respuesta integral a la realidad que vive la escuela en temas de convivencia escolar. La puesta en marcha de la Ruta posibilita que los establecimientos logren resultados en cuatro aspectos;

- Formación de sujetos activos de derechos
- Reconocimiento en inclusión de la comunidad educativa
- Transformación
- Mejoramiento del clima escolar

(Ministerio de educación nacional, 2013, pág. N.P)

La Ruta de Atención Integral establece las acciones que deben ser desarrolladas por las instancias y actores del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en relación con sus cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento.

El componente de promoción permitirá fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar, con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

Con las acciones de prevención se intervendrá oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa.

El componente de atención hará posible asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, mediante la aplicación de protocolos internos de los establecimientos educativos, o mediante la activación de protocolos de atención de otras entidades que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (ICBF, Sistema General de Seguridad Social en Salud, Policía de Infancia y Adolescencia, entre otros).

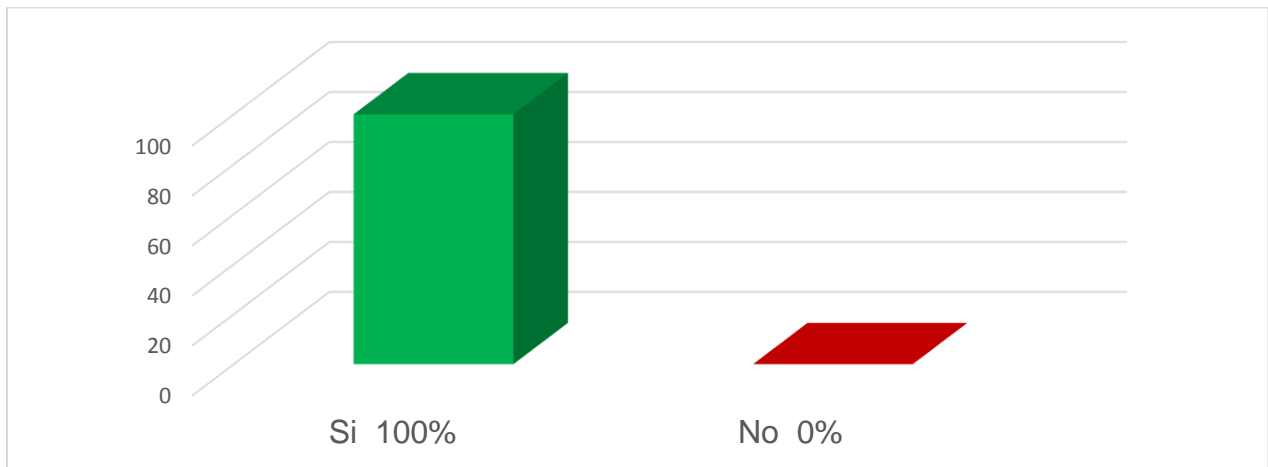
Finalmente, las entidades del Sistema Nacional de Convivencia Escolar deberán realizar permanentemente el seguimiento y evaluación de las estrategias para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar.

6. CAPITULO I.

6.1. SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.

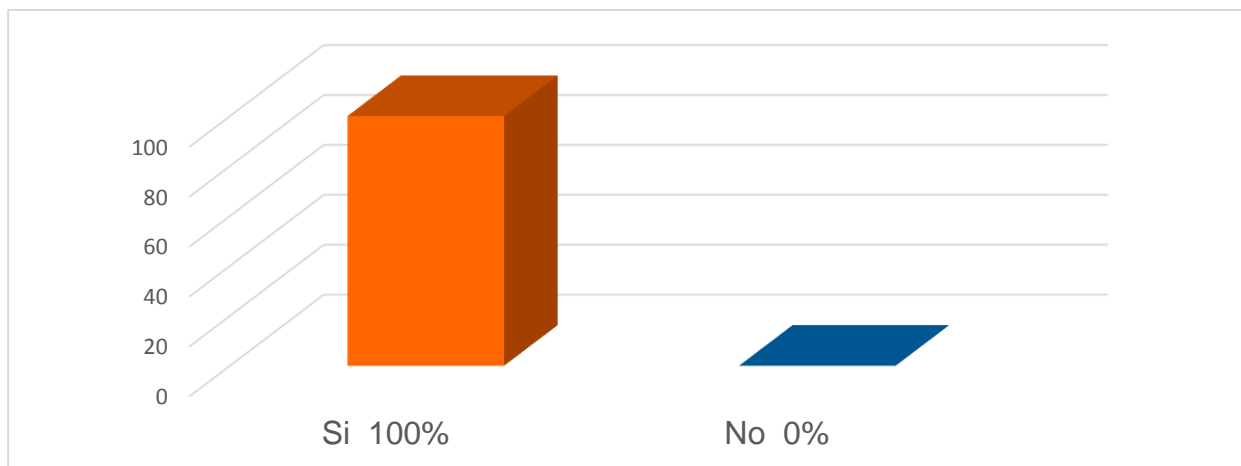
6.1.1. Encuesta Estudiantes. En este apartado se presentan las interpretaciones de las concepciones que tienen los niños y niñas del grado segundo (2-4), padres de familia, docentes acerca de los valores humanos, a través de encuestas a estudiantes.

Figura 1. ¿Me relaciono con mis compañeros en el juego?



Fuente. Autoras

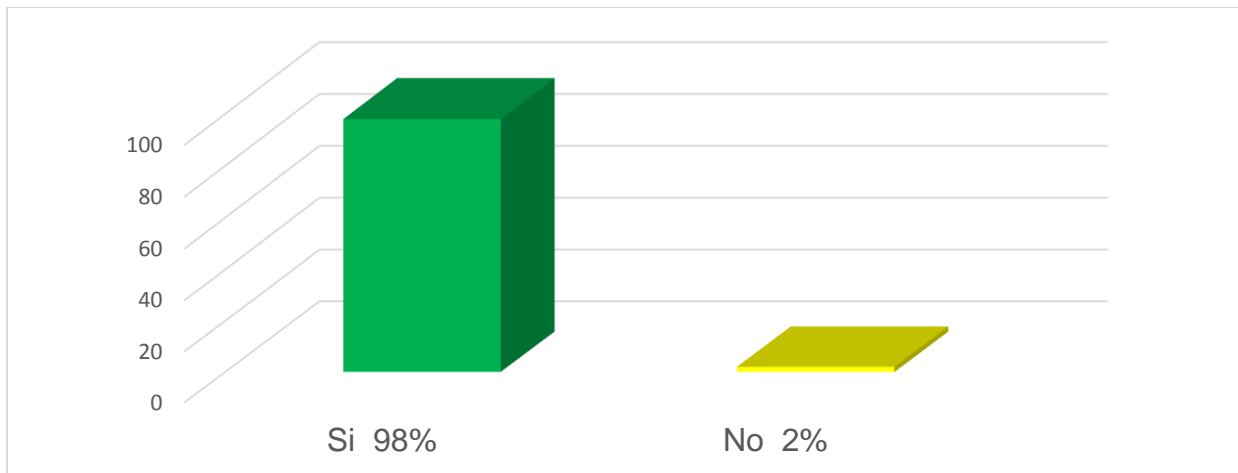
Figura 2. ¿Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan?



Fuente. Autoras

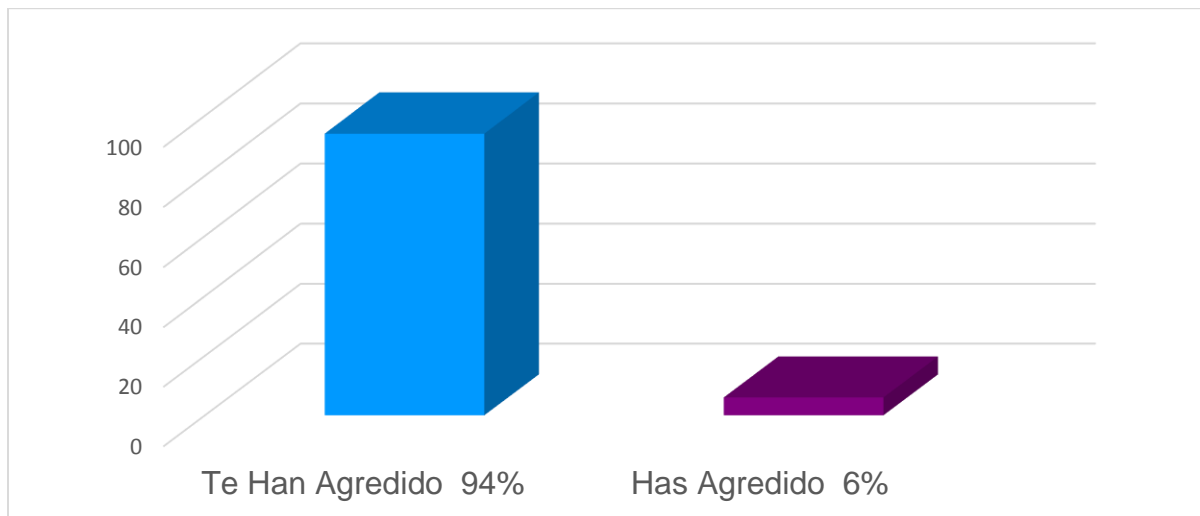
Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 35 estudiantes entre niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que el 100% de las estudiantes se entienden con sus compañeros y se ayudan entre ellos cuando lo requieren.

Figura 3. ¿Cómo es la relación convivencial con sus padres?



Fuente. Autoras

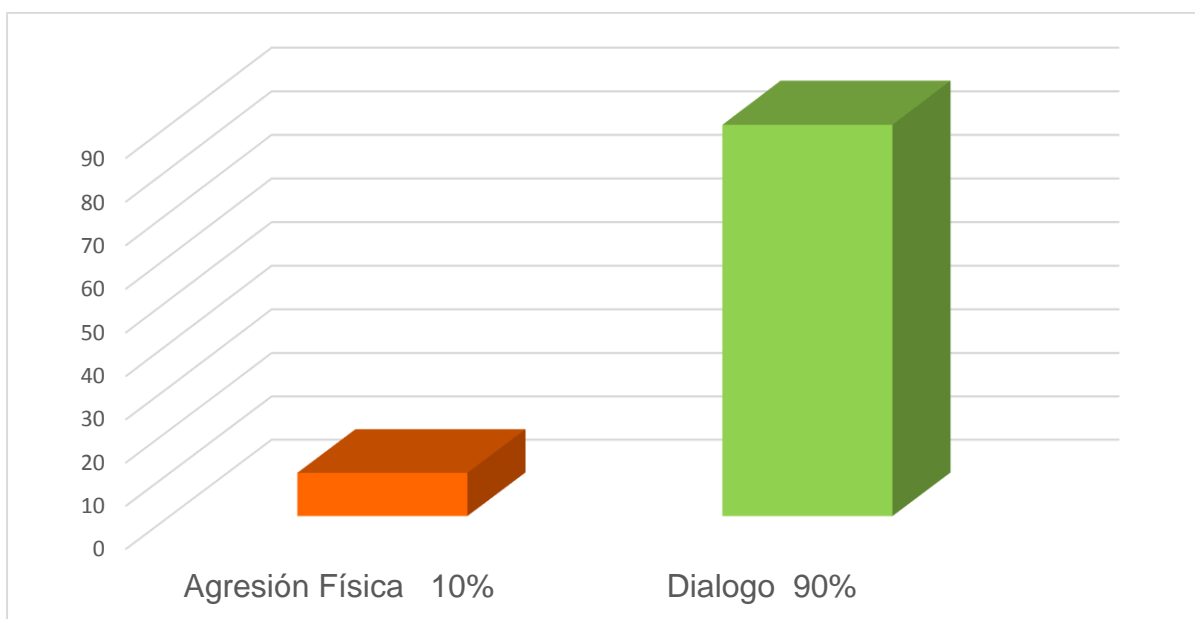
Figura 4. ¿Te han agredido o has agredido a otra persona?



Fuente. Autoras

Se evidencia resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 35 estudiantes entre niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que el 98% de los estudiantes se entienden con sus padres y el 2% no se entienden, el 94% han sido agredidos por otros y el 6% han agredido a otras personas.

Figura 5. ¿Solucionas conflictos con tus compañeros de manera física (peleando) o verbal (dialogando)?

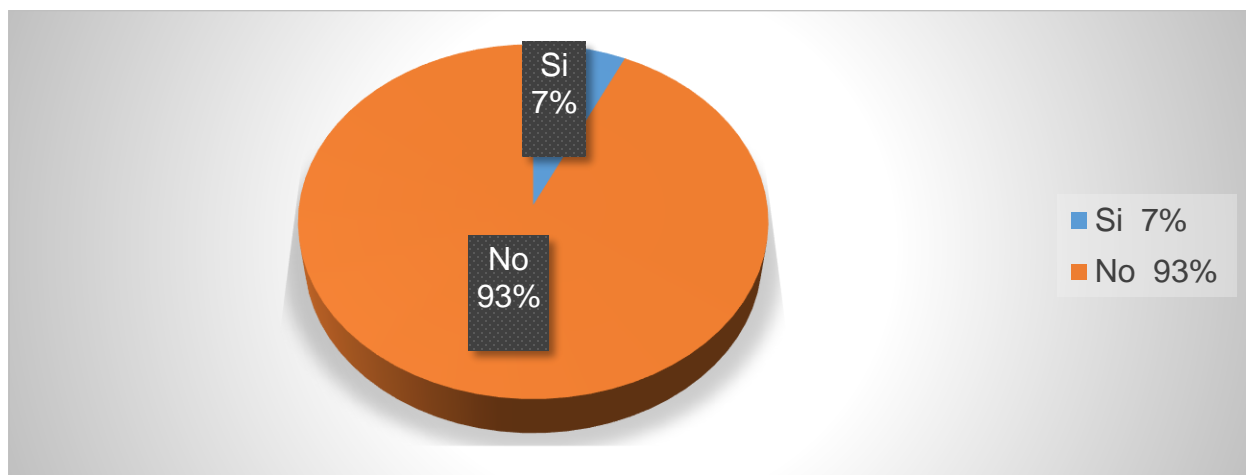


Fuente. Autoras

Como se observa en los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 35 estudiantes entre niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que el 10% de los estudiantes resuelven sus conflictos con agresión física y el 90% dialogando.

6.1.2. Encuesta a padres de familia.

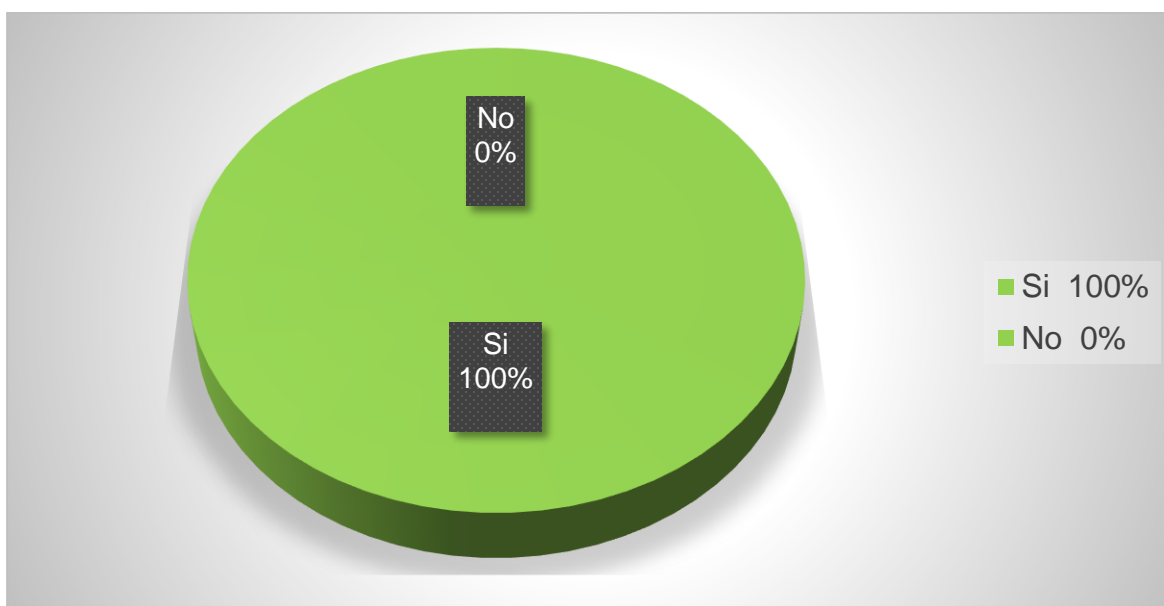
Figura 6. ¿Considera que existen instancias de comunicación de los docentes con los estudiantes y las familias?



Fuente. Autoras

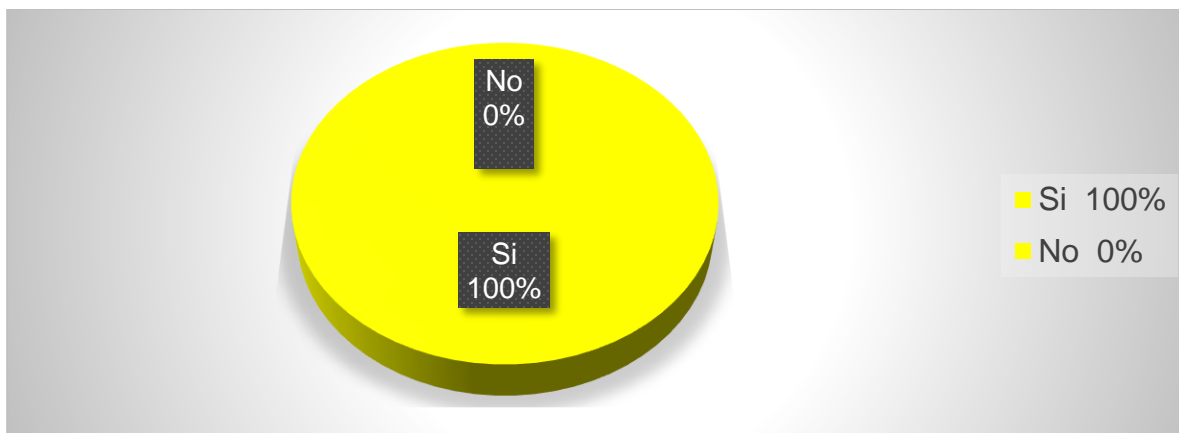
En este resultado observamos que los 20 padres de familia de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que el 7% de los padres de familia consideran que si existen instancias de comunicación por parte del docente y el 93% dicen que son existe comunicación.

Figura 7. ¿Le imparte a su hijo educación en torno a valores y convivencia?



Fuente. Autoras

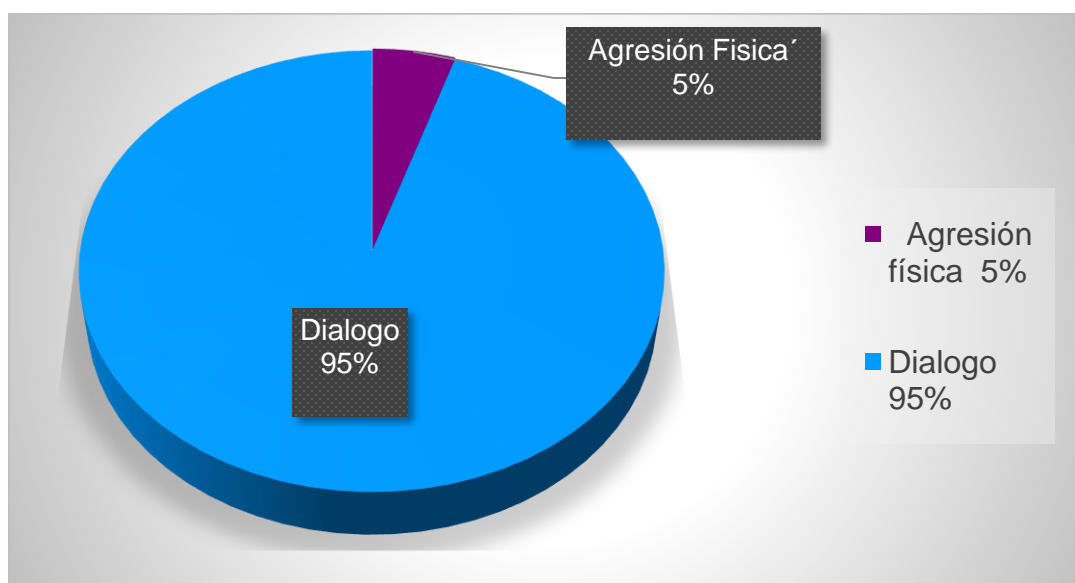
Figura 8. ¿Mantiene buenas relaciones con su hijo o hija?



Fuente. Autoras

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 20 padres de familia de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que el 100% de los padres de familia imparte educación en valores y convivencia, y se entienden con sus hijos.

Figura 9. ¿Soluciona los conflictos que se le presentan de manera física (peleando) o verbal (dialogando)?



Fuente. Autoras

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 20 padres de familia de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que el 5% de los padres de familia resuelven sus conflictos con agresión física y el 95% dialogando.

6.1.3. Encuesta a Docentes.

Tabla 6. Respuestas a la encuesta realizada a 3 docentes de los niños y niñas del grado segundo.

| 1. ¿Cómo cree usted que se pueden fomentar valores en la infancia? | |
|--|--|
| Docente 1 | Los valores se fomentan por medio del ejemplo, la responsabilidad, el cumplimiento, el buen trato, amabilidad, amor, afecto, etc. Se fundamenta en el diario vivir estableciendo pautas de convivencia con los niños y la corrección en el momento oportuno cuando se presenta alguna falta, estableciendo compromisos para mejorar. |
| Docente 2 | Mediante prácticas pedagógicas como talleres, conversatorios, audio visuales, lúdicas y conferencias. |
| Docente 3 | Desde que el ser humano nace debe ser educado en los valores humanos con principios que tengan relevancia en la formación, la autoestima, el amor propio, puesto que si me amo soy capaz de dar amor y respeto por las demás personas. |
| 2. ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases? | |
| Docente 1 | Factor humano como principal recurso y otras ayudas como: talleres, solución de casos, dramatizaciones, etc. |
| Docente 2 | Material concreto, computador, fotocopias y talleres. |
| Docente 3 | Videos, lecturas formativas, material de formación humana, entre otros como anécdotas y convivencia escolar. |
| 3. ¿Cómo orienta los procesos en la enseñanza de valores? | |

| | |
|--|---|
| | Por medio de una situación problema, donde se lee o dramatiza, se realiza un análisis, los niños proponen alternativas para resolver dicha situación. |
| Docente | |
| 1 | Por último se hace el listado de los valores más representativos del caso y se refuerza en cada uno de ellos. |
| Docente | Mediante el ejemplo, lectura de cuentos en valores, realización de guías, |
| 2 | talleres, exposiciones y audiovisuales. |
| Docente | Mediante el ejemplo y la convivencia, las normas y vivencias, promoviendo |
| 3 | valores fundamentales prácticas, didácticas. |
| 4. ¿Por qué cree que es importante formar en valores y de qué manera ayudan en el proceso de aprendizaje? | |
| Docente | Es el fundamento principal de la formación del ser humano, su parte |
| 1 | efectiva y emocional que está presente en todas las áreas de conocimiento. |
| Docente | Porque si hay bases en valores en los niños, sabrán como accionar en la |
| 2 | vida y mantener equilibrio en sus emociones y juicio en el desarrollo de su carácter. |
| Docente | “Si educamos al niño no tendremos que castigar al hombre” una persona |
| 3 | bien educada se hace camino, genera confianza y es capaz de fomentar sana convivencia de amar y proyectarse a ser exitosa en la vida. |
| 5. ¿De qué manera propicia la participación de los estudiantes a la clase? | |
| Docente | Exposiciones de casos sencillos y cotidianos, realización de preguntas, |
| 1 | socialización, etc. |
| Docente | Generando un ambiente agradable de paz de amistad sincera con los niños |
| 2 | y niñas. Rompiendo el hielo con dinámicas y chistes alusivos al tema. |
| Docente | Promoviendo los espacios de participación, vivenciando las experiencias, |
| 3 | socializando los valores aprendidos desde la niñez. |
| 6. ¿Cómo es la comunicación y relación con los padres de familia? | |
| | Buena y efectiva, ya que como son niños pequeños a diario los padres de familia acuden a recogerlos y es importante la comunicación diaria para |

| | |
|---|---|
| Docente | informar sobre avances y/o dificultades estableciendo compromisos y acuerdos. |
| 1 | |
| Docente | Utilizo mucho la comunicación de mensajes escritos y el uso frecuente de intercomunicación a través de WhatsApp. |
| 2 | |
| Docente | De manera asertiva se fomenta la participación de la familia con la educación de los niños y niñas en la institución. |
| 3 | |
| 7. ¿Qué técnica es utilizada en la pedagogía de formación de los estudiantes para inculcar valores? | |
| Docente | Brindar amor, buen trato, comprensión, afecto y establecer pautas de respeto y tolerancia con todos. |
| 1 | |
| Docente | Haciendo alusión a evidencias de situaciones presentadas y como estar preparado para enfrentarlas y solucionarlas. |
| 2 | |
| Docente | La práctica de las normas, derechos y deberes en las actividades de formación diaria. |
| 3 | |
| 8. ¿Cómo ayudas a la institución para encajar en su praxis pedagógica la implementación de valores? | |
| Docente | Fortaleciendo los planes de área, aula y preparación de clases, compartiendo con los compañeros estrategias, actividades, talleres fundamentados en valores. |
| 1 | |
| Docente | Mediante conversatorios, charlas, consejos de acuerdo a las experiencias vividas. |
| 2 | |
| Docente | En la práctica de los valores, normas y los derechos y deberes en las actividades pedagógicas. |
| 3 | |
| 9. ¿Cuál es la estrategia de la institución para la implementación de los valores entre los estudiantes? | |
| Docente | El modelo pedagógico de la institución está direccionado al fortalecimiento de los valores y la formación del ser como individuo integral y proyectándolo como miembro activo de la sociedad. |
| 1 | |

| | |
|----------------|--|
| Docente | Formación de estudiantes para recordar pautas de convivencia y compromisos. Realización de talleres, videos, reunión de comité convivencial y docente orientadora. |
| 2 | |
| Docente | La formación e implementación de normas, derechos y deberes. |
| 3 | Convivencia escolar, catedra de la paz. |

Fuente. Autoras

Según el resultado de la encuesta realizada a 3 docentes de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que responden a cada una de las preguntas planteadas.

6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.2.1. Análisis del instrumento aplicado a los niños y niñas, a los padres de familia y a los docentes del grado segundo para evaluar la estrategia en el rescate de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Los resultados en el proceso de investigación en los cuales se describen y se analizan los instrumentos aplicados, los fenómenos de estudio, los antecedentes, los referentes teóricos, los objetivos de la propuesta y el seguimiento de los implicados (niños y niñas, padres de familia y docentes) se exponen las interpretaciones como resultado general de la investigación.

Partiendo de los supuestos anteriores, el instrumento aplicado (encuesta) que se realizó a los niños y niñas de grado segundo, padres de familia y docentes y comparándola con la observación participante que se llevó a cabo de manera continua (diario de campo) durante el periodo de realización de la propuesta, se evidencia que existe una contradicción ya que hay poco compromiso de algunos padres de familia en inculcar los valores a sus hijos e hijas y la realidad que se evidencia en algunos niños y niñas, mencionado esto por algunos niños en conversaciones informales, lo cual no da certeza lo se evidenció en los resultados obtenidos por parte de los padres de familia quienes

manifiestan que imparten educación en torno a valores y que solucionan los conflictos con el dialogo.

Es común encontrar que los padres de familia o acudientes han dejado la responsabilidad de educar solo a los docentes sin apropiarse ellos de la responsabilidad que tienen como primeros formadores.

Continuando con el proyecto se aplicó un taller a los niños y niñas de grado segundo (2-4 el cual arrojó resultados positivos evidenciados en el desarrollo de las actividades, adquisición de compromisos e importancia que dio y adquirió a cada uno de los niños en los valores trabajados, logrando mejorar algunos aspectos que se venían presentando tales como irrespeto entre compañeros e intolerancia.

Análisis del instrumento aplicado a los niños y niñas, a los padres de familia y a los docentes del grado segundo para evaluar la estrategia en el rescate de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar.

El análisis que se llevó a cabo del instrumento aplicado en los niños y niñas de grado segundo, padres de familia y docentes para evaluar la implementación de una estrategia pedagógica para el rescate de valores humanos se ha evidenciado que la totalidad de los encuestados consideran que es fundamental para la sana convivencia de los estudiantes y la familia.

Las evidencias anteriores nos permiten identificar que algunos niños y niñas del grado segundo presentan conductas agresivas y de indisciplina; lo cual se ve evidenciado en el desinterés académico y problemas de convivencia escolar; como lo plantea Ramírez y Justicia (2006), en las cinco dimensiones racionales.

Respecto a los padres de familia y docentes manifiestan en la encuesta que educan en valores y resuelven conflictos dialogando lo que nos ayuda a ratificar en nuestra propuesta la importancia de rescatar los valores en las niñas y niños de grado segundo.

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011, pág. 30)

Los docentes manifiestan que es importante la educación en valores, los profundizan fortaleciendo los planes de área y en su práctica diaria los aplican brindando un buen trato a sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase. Así como lo manifiestan los autores Martín y Muñoz mediante el siguiente párrafo;

Los valores deben formar parte del quehacer diario del profesor, los modelos de resolución pacífica de conflictos deben estar inmersos en las dinámicas del aula y del centro, y no abandonar nunca la esencia del trabajo que se realiza en las distintas asignaturas. (Martín, B & Muñoz, M, 2011, pág. 263)

7. CAPITULO II

7.1. PROPUESTA METODOLÓGICA, RESCATE DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Figura 10. Convivencia Escolar.



Fuente. MEN (2006)

7.1.1. Justificación. Se hace necesario implementar estrategias que fomenten entre los integrantes de la comunidad educativa la comunicación y la participación que conlleven al mejoramiento de las relaciones interpersonales favoreciendo en la formación de seres humanos integrales. Con este fin, creamos la propuesta metodológica para rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar como una alternativa para los docentes y padres de familia de la institución Educativa Francisco de Paula Santander para que contribuya a que los niños y niñas del grado segundo promoviendo la construcción de aptitudes positivas y se desenvuelvan en un ambiente de respeto, solidaridad, de ayuda y de compartir.

La propuesta que se presenta a continuación, propone distintas actividades de convivencia para que los docentes y padres de familia desarrollen con los niños y niñas del grado segundo, creando espacios donde se fortalezcan los lazos de fraternidad, amor y perdón entre los estudiantes contribuyendo al mejoramiento en la convivencia escolar; las actividades podrán ser aplicadas en el área académica de ética y valores.

7.1.2. Fundamento Teórico. La convivencia con otras personas sucede en cualquier lugar, pero uno de esos lugares donde los niños y niñas permanecen más tiempo conviviendo con los demás es la escuela y en el día a día se piensa en cómo se puede contribuir a que se desarrolle una sana convivencia en las aulas, según, como lo expresa Ramírez y Justicia en el siguiente argumento;

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios donde las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes. (Ramírez, S & Justicia, F, 2006, pág. 45)

Aunque, las instituciones educativas sea un espacio en donde los niños y niñas se les enseñe a convivir los unos con los otros no es una tarea sencilla. Por lo tanto Carretero afirma;

Para que dicha educación sea posible, se hace necesaria la implementación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, docentes y equipos directivos e, incluso, entidades sociales que trabajan y colaboran con los centros educativos. En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se

entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad aprenden a vivir con los demás. (Carretero, 2008, pág. 172)

7.1.3. Objetivo General. Generar una propuesta metodológica que ayude al mejoramiento de la convivencia escolar y contribuya al proceso formativo de los estudiantes de la Institución educativa Francisco de Paula Santander.

7.1.4. Objetivos Específicos.

- Desarrollar actividades que contribuyan en los niños y niñas del grado segundo a desenvolverse en un ambiente de buen trato para una sana convivencia.
- Generar espacios agradables en diferentes ambientes para la realización de actividades que integren al grupo y fortalecer lazos de amistad.
- Diseñar y aplicar actividades que fortalezcan los valores en el aula de clase

7.1.5. Metodología. Para el desarrollo de esta propuesta se hace necesario implementar estrategias lúdico pedagógicas con el fin de fomentar valores dentro y fuera del aula de clase usando como herramientas las diferentes actividades tales como; talleres con Cuentos o fábulas, Canciones, Videos o películas y Dramatizados, entre otras las cuales ayudarán a que el estudiante adquiera, se identifique y apropie de valores importantes para tener una sana convivencia. Estas actividades se deben realizar en diferentes ambientes para integrar el grupo y fortalecer lazos de amistad.

- Motivar a los padres familia y docentes a la participación y a al desarrollo de esta propuesta promoviendo la importancia de la educación en valores estableciendo comunicación frecuente y receptiva con todos los miembros de la comunidad educativa frente al comportamiento de los niños y niñas.
- La propuesta con sus diferentes actividades propone asignar espacios donde se fortalezcan los lazos de fraternidad, amor y perdón entre los estudiantes.
- Los docentes y con la participación de los padres de familia, tratar de organizar a los estudiantes de tal manera que se facilite el encuentro y el compartir con sus

pares. En este sentido, si se evidencia casos donde se identifique la práctica de antivalores asistirlos de manera inmediata y pertinente.

7.1.6. Soporte Epistemológico – La teoría Humanista. El humanismo como teoría surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media, comprendiendo el medioevo desde el siglo V al XV. Los pensadores humanistas fueron entonces progenitores de nuevas aspiraciones de tipo humanas permeados por la decadencia de la filosofía de orden escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida de tipo teológico. El humanismo vino a sustituir esa visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos de carácter racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral.

La Psicología Humanista es el fruto de una revolución en el pensamiento filosófico y psicológico a la luz del quiebre occidental de la filosofía clásica y de una ciencia psicológica que, para inicios del siglo XX, resultaba empobrecida por las limitaciones propias de un paradigma racionalista y con predominio del contenido para comprender los fenómenos psicológicos y humanos, conocidos y desconocidos para la época. Una revolución en el pensamiento generada en un siglo donde la civilización occidental queda cuestionada históricamente por las guerras mundiales del siglo XX y una nueva filosofía que aparece con nuevos horizontes conceptuales procedentes de la fenomenología de Edmund Husserl, y por el existencialismo de Sören Kierkegaard y Friedrich Nietzsche. (Riveros, 2014, pág. 135)

7.2. TALLERES.

7.2.1. Actividades a Desarrollar. A continuación se presentan las siguientes actividades para realizar con los niños y niñas del grado segundo.

7.1.1.1. Antes.

- Revisar el material
- Explicar a los niños y niñas los temas que se van a trabajar, dar a conocer las actividades que se desarrollaran.
- Indicar las normas que se deben seguir; hacer silencio y escuchar con atención.

7.1.1.2. Durante.

- Invitar a los niños y niñas a que observen el material de las actividades a desarrollar.
- Tener en cuenta lo que saben y lo que no sabe los estudiantes para el desarrollo de las actividades.

7.1.1.3. Después.

- Comenta y pide a los padres de familia que se involucren en la cooperación de materiales y organización del trabajo.
- Motive a sus estudiantes para la organización de actividades dentro y fuera del aula poniendo en acción el valor de la cooperación.
- Dialogar y reflexionar con los niños y niñas de porque son importantes los valores.

7.2.2. Taller 1.

Tabla 7. Taller n°1, actividades a desarrollar.

Objetivo. Incentivar a la participación y a la creatividad fortaleciendo los valores de responsabilidad, la cooperación y la solidaridad.

Fecha Realización:

VALORES: Solidaridad, responsabilidad, amistad.

ACTIVIDAD 1. Explicación del tema, permitir la participación de los estudiantes con sus aportes.

ACTIVIDAD 2. En la película “Buscando a Nemo” se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de las emociones de los personajes o identificarse con ellos.

Una vez finalizado

Conversación con los estudiantes a modo de reflexión e introducción de los valores, seleccionar partes de la película descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que se entiende por valores como la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, etc.

ACTIVIDAD 3. Cada estudiante con el docente realizará los compromisos con el fin de interiorizar cada vez más los valores trabajados.

El docente hará la reflexión final y la evaluación de la actividad junto con los estudiantes. Recuerde dejar mínimo una evidencia.

Fuente. Autoras

7.2.3. Taller 2.

Tabla 8. Taller n°2, Actividades a desarrollar.

Objetivo. Desarrollar la comprensión lectura haciendo énfasis en los valores.

Fecha Realización:

VALOR: Respeto

ACTIVIDAD 1. Explicación del valor, permitir la participación de los estudiantes con sus aportes.

ACTIVIDAD 2. Lectura del cuento y realización de la actividad.

LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR.

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo:

'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto.

Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros”.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL CUENTO

1. Responde 'V' si la afirmación es Verdadera y 'F' si es Falsa:

Serapio era el papá de Serafina y Séfora

Pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar

Solo debemos respetar a nuestros padres y maestros

Debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros

2. ¿Qué significa 'Respetar a los demás'?

3. Recuerda alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento?

4. Subraya las palabras que no conozcas, búscalas en un diccionario e intenta utilizarlas cuando converses con tus papás y maestros.

Fuente. Eduteka (2016)

ACTIVIDAD 3. Cada estudiante con el docente realizará los compromisos con el fin de interiorizar cada vez más los valores trabajados.

El docente hará la reflexión final y la evaluación de la actividad junto con los estudiantes. Recuerde dejar las evidencias.

Fuente. Autoras

7.2.4. Taller 3.

Tabla 9. Taller n°3, actividades a desarrollar.

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el respeto hacia los demás y a la diversidad, a la participación, a la cooperación, en el aprendizaje de nuevos conceptos y a la creatividad.

Fecha Realización

- Realizar la lectura del “burrito albino” y pedir a los estudiantes que nos cuente que entendió sobre ello y preguntarles porque es importante el respeto a la diversidad.

El burrito Albino

Gaspar era un burrito muy simpático y divertido. No le temía a nada ni a nadie. Era alegre, era especial, diferente a los demás burritos.

Por ser diferente todos los animales lo miraban con desconfianza, y hasta con temor. ¿Por qué era diferente? Cuando nació era totalmente de color blanco; sus cejas, sus ojos, sus uñas, el pelaje, el hocico, todo era blanco. Hasta su mamá se sorprendió al verlo.

Gaspar tenía dos hermanos que eran de color marrón, como todos lo burritos. Su familia a pesar de todo, lo aceptó tal cual era. Gaspar era un burrito albino. A medida que fue creciendo, él se daba cuenta que no era como los demás burros que conocía. Entonces le preguntaba a su mamá por qué había nacido de ese color. Su mamá le explicaba que el color no hace mejor ni peor a los seres, por ello no debía sentirse preocupado.

- Todos somos diferentes, tenemos distintos colores, tamaños, formas, pero no olvides, Gaspar, que lo más importante es lo que guardamos dentro de nuestro corazón, le dijo su mamá.

Con estas palabras, Gaspar se sintió más tranquilo y feliz. Demostraba a cada instante lo bondadoso que era. Amaba trotar alegremente entre flores, riendo y cantando. Las margaritas al verlo pasar decían:

- ¡Parece una nube que se cayó del cielo, o mejor un copo de nieve cayendo sobre el pastizal, o una bola de algodón gigante!

Las rosas, por su lado opinaban:

- ¡es la luna nueva que cayó a la tierra y no sabe volver!

Cuando Gaspar salía de paseo por los montes, de repente llegó a un arroyo y mientras bebía agua, los sapos lo observaban con detenimiento y curiosidad y se preguntaban:

- ¿Y este de dónde salió?, ¿Será contagioso, un burro color blanco?, ¿o será una oveja disfrazada de burro?

Siguió su paseo, y en el camino se encontró con un zorro que le dijo:

- Burro, que pálido eres, deberías tomar sol para mejorar tu aspecto.

- Yo tomo luna, por eso soy blanco, me lo dijo un cisne que nadaba en la laguna, respondió el burrito inocentemente.

- ¡Qué tonto eres! Jajaja, eso de tomar luna, es muy chistoso, jajaja, se burlaba el astuto zorro.

Gaspar siguió su camino, y de repente encontró frente a sus ojos, un paisaje muy bello que lo dejó atónito. Se encontró en su lugar, su mundo. Todo era blanco, como él. Se metió más y más, y empezó a reír y reír. Estaba rodeado de jazmines, por acá, por allá, más acá, más allá, todo blanco y con un aroma embriagador.

- Gaspar, ¿Qué vienes a hacer por aquí?, le preguntaron los jazmines.

- Aparecí de casualidad, no conocía este sitio, le contestó Gaspar.

- Cuando te vimos de lejos supimos que eras vos. Oímos hablar de vos, los gorriones y las mariposas nos contaron tu historia. No debes sentirte triste por tu aspecto, míranos a nosotros, deberíamos sentirnos igual, y sin embargo tenemos algo que nos identifica, que no se ve pero se siente, es el hermoso perfume que emanamos, que es único y hace que todos los días nos visiten cientos de mariposas y pájaros, tan bellos como nunca vimos.

Comparten todo el día con nosotros y no les importa si somos blancos o de otro color. Tú también tienes algo que es más importante que tu color, que se percibe. Es tu frescura, tu bondad y alegría. Cualidades que hacen que tengas muchos amigos verdaderos. Debes aceptarte tal cual eres, para que te acepten los demás, le animaron los jazmines.

Gaspar, recordó las palabras de su mamá. Desde ese día se aceptó como era, y cosechó muchos más amigos que no lo miraban por su aspecto, sino por lo que guardaba en su gran corazón. Fin.

-
- Ver con atención el video “Convivencia” y escribe en tu cuaderno porque es importante convivir en ambiente tolerante y respetuoso.
<https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>
 - Desarrolle una sopa de letras con las siguientes palabras (Paz, tolerancia, amistad, respeto, escucha, dialogo, reflexión, convivencia y perdón).
 - Subraya las palabras que no conozcas, búscalas en un diccionario e intenta utilizarlas cuando converses con tus papás y maestros.
 - Crea un mensaje para la buena convivencia con tus compañeros.
 - Juguemos con “el globo de los valores”.

El globo de los valores: Es un juego que permite incentivar el aprendizaje de los valores, fomenta el trabajo en equipo y desarrolla la creatividad en los estudiantes.

Materiales: Globos y papelitos

Preparación del material:

-
- Infla los globos
 - Escribe en los papelitos por ejemplo:
 - Dibuja con tu cuerpo, sin usar las manos, algo que simbolice un valor por ejemplo un corazón que simboliza el amor.
 - Define un valor.
 - Define un antivalor.
 - Realiza una dramatización corta de un anti valor.
 - Inventa un poema sobre la paz, por ejemplo.
 - Introduce los papelitos en los globos.

Como jugar el Globo de los valores

-
- Dividir los niños en grupos de dos en caso de que falte alguien puede ser de tres.
 - Con los niños formar un círculo.
 - Colocar la música a sonar y pararla en el momento indicado.
 - Cuando la música se detenga en grupo deberá romper el globo y cumplir con la actividad.
 - En caso que el grupo no cumpla deberá hacer una penitencia.
 - Escuchemos y cantemos la canción de “los valores”.
<https://www.youtube.com/watch?v=NaAhVQ3y7lg>

Fuente. Autoras

8. CONCLUSIONES

Luego de la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados teniendo en cuenta los objetivos propuestos y la confrontación de la información recolectada con la aplicación de las encuestas a los niños y niñas, a los docentes y padres de familia llegamos a las siguientes conclusiones:

- a. En la realización de las encuestas los estudiantes, padres de familia y docentes estuvieron motivados en el desarrollo de las mismas para el rescate de los valores, mantener buenas relaciones para una mejor y sana convivencia.
- b. Se espera que con esta propuesta los estudiantes mejoren las habilidades comunicativas y de expresión de sus emociones, y puedan relacionarse con sus pares y en su actuar diario sea con respeto y tolerancia.
- c. para que esta propuesta se lleve a cabo es necesario la participación de los padres de familia y docentes y para llegar a ello fue necesario la socialización de las encuestas a realizar a cada uno de ellos y reconozcan la importancia de rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado segundo.
- d. La propuesta aquí planteada ayuda aquellos docentes y padres de familia en tener las alternativas para lograr un ambiente de sana convivencia lo cual redundará en un buen desarrollo de aprendizaje y armonía.

REFERENCIAS

- Alcaldía municipal de Ibagué. (2012-2015). Plan de desarrollo comuna7 . Ibagué.
- Alcaldía municipal de Ibagué. (2016-2019). Plan de desarrollo de Ibagué. Ibagué.
- Arrieta, L. Beleño, N & Villa, H. (2015). Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias biblicas. Ceres, Turbaco.
- Ballesteros, B. (2014). Taller de investigación cualitativa. Madrid.
- Blasco, J & Pérez, J. (2007). Metodología de investigación en la ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. San Vicente, Alicante.
- Bonilla, E & Rodriguez, P. (1997). Mas alla del dilema de los metodos. Bogotá D.C.
- Bravo, A. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Bogotá D.C.
- Caballero, C. Abello, R & Palacio, J. (2007). El rendimiento academico implica el cumplimiento de las metas. Bogotá D.C.
- Carretero, A. (2008). Vivir, convivir: Convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada. España.
- Cataño, S & Mendoza, Y. (2014). Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena. Cartagena de Indias.
- Cerda, H. (2000). Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá D.C.
- Colegio Francisco de Paula Santander. (2018). Reseña Historica. Recuperado el 06 de Junio de 2018, de <https://www.iefranciscodepaulasantander.edu.co/institucion/resena-historica>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Madrid.
- Diaz, A. (2009). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Madrid.
- EduTEKA. (03 de Marzo de 2016). Portal educativo dedicado a mejorar la calidad de la educación básica y media. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/>
- Funzi, J. (2013). Metodología para la formación de valores desde la disciplina . Estados Unidos.

- Hernandez, S. Baptista, L & Fernandez, C. (2010). Metodología de la investigación. México.
- Jares, X. (2002). Pedagogía de la convivencia; una buena comunicación. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 79-92.
- Marchesi, A. (2007). Enseñar y aprender a convivir. Castilla, España.
- Martín, B & Muñoz, M. (2011). La colaboración y el conflicto en la relaciones escolares. Madrid.
- Martin, P. (2011). Fomentar los valores en la educación infantil. Valladolid. España.
- Martinez, V & Perez, O. (2007). Causas y consecuencias del rendimiento academico. Madrid.
- Medina, A. (1988). Didactica e interacción en el aula. Madrid.
- Ministerio de educación y ciencia. (2006). Las convivencias en las aulas, problemas y soluciones. España.
- Ministerio de educación nacional. (1994). Decreto 1860. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 general de educación. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (2006). Ley 1098. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (2013). Decreto 1620. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (2013). Ruta de atención integral para la convivencia escolar. Bogotá D.D.
- Moleiro, M. (2001). Relatos para educar en valores. Venezuela.
- Ortiz, E. (2011). Comunidad educativa: ambito de colaboración entre familia y la escuela. Murcia. España.
- Perez, V. (2010). Desafios de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. Educación siglo XXI, 41-68.
- Ramirez, S & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia. Revista electronica de investigación psicoeducativa, 265-290.
- Rivera, D. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Bogotá D.C.
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. Chile.
- Sandín, P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Barcelona.

Secretaria de la Marina. (2005). Metodología de la investigación. México.

Taylor, J & Bodgan, R. (1987). Introducción a los metodos cualitativos de investigación.
Barcelona.

Torrego, M. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje y la
democracia. Madrid.

Zieler, E. (2003). La pedagogia del buen ejemplo. Perú.

ANEXOS

Anexo A. Formato de encuesta 1, propuesta metodológica para el rescate de los valores.
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Objetivo. Examinar como los docentes educa en valores a sus estudiantes para la sana convivencia escolar.

ENCUESTA DOCENTE

Nombre _____

Área o Asignatura _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión con el fin de conocer su opinión sobre aspectos que fortalecerán la propuesta metodológica para el rescate de los valores humanos.

Por favor responda de manera sincera, sus respuestas serán confidenciales y se reunirán juntos a las respuestas de otras personas que hacen parte importante en el desarrollo del proyecto.

1. ¿Cómo cree usted que se pueden fomentar valores en la infancia?

2. ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?

3. ¿Cómo orienta los procesos en la enseñanza de valores?

4. ¿Por qué cree que es importante formar en valores y de qué manera ayudan en el proceso de aprendizaje?

5. ¿De qué manera propicia la participación de los estudiantes a la clase?

6. ¿Cómo es la comunicación y relación con los padres de familia?

Fuente. Autoras

Anexo B. Formato de encuesta 2, propuesta metodológicos para el rescate de los valores.

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Objetivo. Reconocer las concepciones que tiene los estudiantes para la sana convivencia.

ENCUESTA ESTUDIANTES GRADO 2

Nombre _____ Edad _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión con el fin de conocer su opinión sobre aspectos que fortalecerán la propuesta metodológica para el rescate de los valores humanos.

Por favor responda de manera sincera, sus respuestas serán confidenciales y se reunirán juntos a las respuestas de otras personas que hacen parte importante en el desarrollo del proyecto.

1. ¿Me entiendo con mis compañeros en el juego?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

3. ¿Se entiende bien con sus padres?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

4. ¿Te han agredido o has agredido a otra persona?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

5. ¿Solucionas conflictos con tus compañeros de manera física (peleando) o verbal (dialogando)?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

Fuente. Autoras

Anexo C. Formato de encuesta 3, propuesta metodológica para el rescate de los valores.

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Objetivo. Analizar las concepciones que tienen los padres de familia frente a la educación en valores para sus hijos e hijas.

PADRES DE FAMILIA

Nombre _____ Edad _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión con el fin de conocer su opinión sobre aspectos que fortalecerán la propuesta metodológica para el rescate de los valores humanos.

Por favor responda de manera sincera, sus respuestas serán confidenciales y se reunirán juntos a las respuestas de otras personas que hacen parte importante en el desarrollo del proyecto.

1. ¿Considera que existen instancias de comunicación de los docentes con los estudiantes y las familias?

SI _____ NO _____

¿Por _____ qué?

2. ¿Le imparte a su hijo educación en torno a valores y convivencia?

SI _____ NO _____

¿Por _____ qué?

¿Se entiende bien con su hijo o hija?

SI _____ NO _____

¿Por _____ qué?

3. ¿Soluciona los conflictos que se le presenten de manera física (peleando) o verbal (dialogando)?

SI _____ NO _____

¿Por _____ qué?

Fuente. Autoras

Anexo D. Taller 1, propuesta metodológica para el rescate de los valores.

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

TALLER ESTUDIANTES No. 1

GRADO 2

Fecha Realización _____

VALOR: Tolerancia, comprensión

ACTIVIDAD 1. Explicación de los valores, permitir la participación de los estudiantes con sus aportes.

ACTIVIDAD 2.

Materiales: revistas usadas, tijeras, colbón, un octavo de cartulina para cada estudiante. De acuerdo a lo explicado se les dirigirá la realización de un collage con imágenes donde se observe el valor de la tolerancia y la comprensión.

ACTIVIDAD 3. Entre todo el grupo pensarán y escribirán una frase sobre los valores trabajados.

ACTIVIDAD 4. .

Fomentemos la comprensión: Ubicarán un lugar especial en el aula de clase donde colocarán las actividades (dibujos, collages, etc.), de los estudiantes y constantemente se motiven y recuerden los valores trabajados. Este lugar lo podrían denominar el “Rincón de los Valores”

ACTIVIDAD 5. Cada estudiante con el docente realizará los compromisos con el fin de interiorizar cada vez más los valores trabajados.

El docente hará la reflexión final y la evaluación de la actividad junto con los estudiantes. Recuerde dejar las evidencias.

Fuente. Autoras

Anexo E. Evidencias Fotográficas 1.



Fuente. Autoras

Anexo F. Evidencias Fotográficas 2



Fuente. Autoras



PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Página 1 de 3

Código: GB-P04-F03

Versión: 03

Fecha Aprobación:
15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

| | | |
|-----------------------------------|-------------|---------------|
| Alejandra Toro Cortés | con C. C N° | 1.110.550.412 |
| Liliana Martínez Vergaño | con C. C N° | 39.572.317 |
| Martha Ludivía Valencia de Bayona | con C. C N° | 38.251.639 |
| _____ | con C. C N° | _____ |
| _____ | con C. C N° | _____ |

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo _____

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Trabajo de grado | <input checked="" type="checkbox"/> | Artículo | <input type="checkbox"/> | Proyecto de Investigación | <input type="checkbox"/> |
| Libro | <input type="checkbox"/> | Parte de libro | <input type="checkbox"/> | Documento de conferencia | <input type="checkbox"/> |
| Patente | <input type="checkbox"/> | Informe técnico | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros) | | | | | <input type="checkbox"/> |



PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Página 2 de 3

Código: GB-P04-F03

Versión: 03

Fecha Aprobación:
15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 "...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable" y 37 "...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro". El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

Identificación del documento:

Título completo: **Propuesta Metodológica Para Rescatar Los Valores y Mejorar la Convivencia Escolar**

Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas

Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado Trabajo de Grado):

Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado Trabajo de Grado):

Artículo publicado en revista:

Capítulo publicado en libro:

Conferencia a la que se presentó:



**PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE
USUARIOS**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Página 3 de 3

Código: GB-P04-F03

Versión: 03

Fecha Aprobación:
15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día _____ Mes: _____ Año: _____

Autores:

Firma

| | | | |
|---------|--|---------------------------------|------------------|
| Nombre: | <u>Alejandra Toro Cortés</u> | <u>Alejandra Toro C.</u> | C.C. 1.110.550.4 |
| Nombre: | <u>Liliana Martínez Vergaño</u> | <u>Liliana Martínez Vergaño</u> | C.C. 39.572.317 |
| Nombre: | <u>Martha Ludivía Valencia de Bayona</u> | <u>Martha Valencia</u> | C.C. 38.251639 |
| Nombre: | _____ | _____ | C.C. _____ |

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.